



# 医学检验技术专业人才培养方案

## (2023 级)

学校名称：	永州职业技术学院
院(部)名称：	医学技术学院
专业名称：	医学检验技术
专业代码：	520501

2023 年 08 月



## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业服务面向 .....	1
(二) 职业发展需求 .....	1
(三) 职业发展路径 .....	1
(四) 职业岗位与职业能力分析 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标 .....	4
(二) 培养规格 .....	4
六、课程设置 .....	6
(一) 课程依据 .....	6
(二) 课程开设 .....	6
(三) 课程描述 .....	9
七、教学进程总体安排 .....	9
(一) 教学活动周进程安排表 .....	9
(二) 实践教学安排表 .....	10
(三) 课程模块结构表 .....	10
(四) 教学进程安排总表 .....	10
八、实施保障 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
(二) 教学设施 .....	12



---

(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	16
(五) 学习评价.....	16
(六) 质量管理.....	17
九、毕业要求 .....	18
十、附录 .....	19
附录一：教学进程安排表.....	20
附录二：课程描述.....	24
附录三：教学进程（安排）变更审批表.....	86
附录四：人才培养方案制(修)审批表.....	87

## 高等职业院校医学检验技术专业人才培养方案(2023 版)

### 一、专业名称及代码

医学检验技术（520501）。

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

### 四、职业面向

#### （一）职业服务面向

通过对行业、企业/医院调研和毕业生就业分析，对标《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，确定本专业的职业服务面向（见下表）。

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
医药 卫生大类 (52)	医学 技术类 (5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学检验、输 (采供)血检验、 病理检验技术	毕业后可考取：卫生 专业技术资格（临床 医学检验技士/技师、 输血技士/技师、病理 技士/技师）及相关 1+X 证书

#### （二）职业发展需求

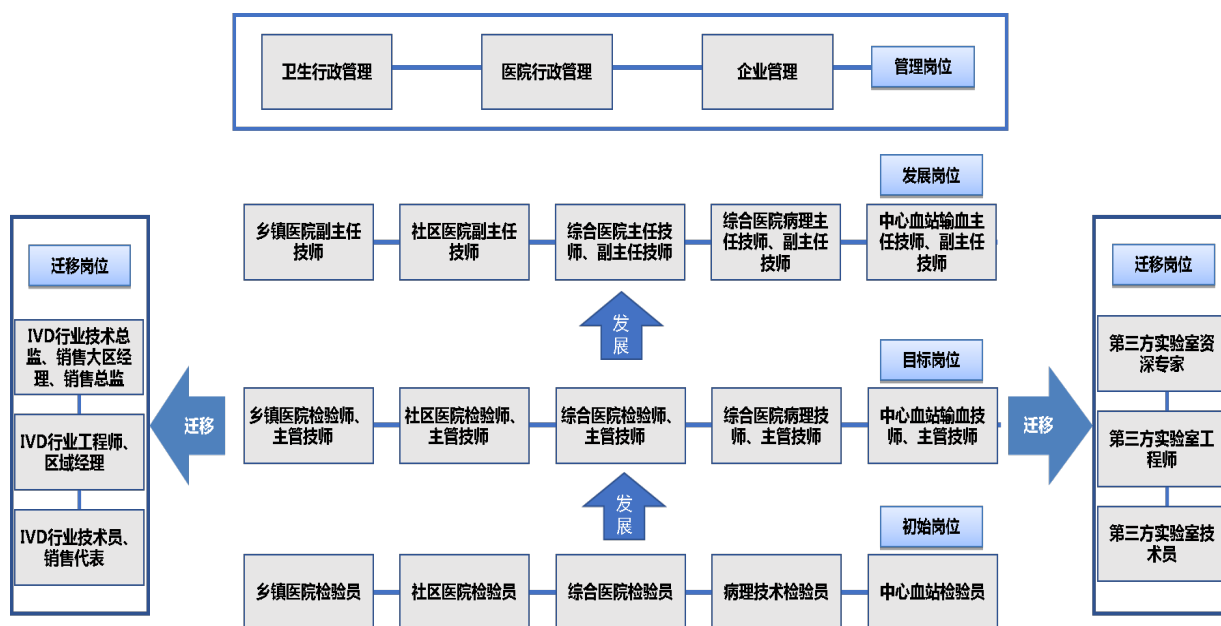
本专业在 2021 级和 2022 级医学检验技术专业人才培养方案的基础上，扩大调研范围，优化调研内容，针对湖南省医学检验行业(医院)、企业和毕业生等进行相关调研及分析。了解省内医学检验行业人才需求情况、职业领域变化情况、典型工作任务及所需要的素质、知识和技能需求。调研结果表明：二级及以下医院、第三方医学独立实验室、独立体检中心临床医学检验岗位是高职学生的主要就业市场。同时在调研中还发现 IVD 企业、医疗检验仪器公司的技术工程师、售后专员岗位有广阔的就业前景。医学检验技术专业人才工作岗位仍然以临床医学检验为主、病理检验、输血检验为辅，医学检验技术人员必须重点提高常用检验项目的检测能力；细胞、管型、结晶、虫卵、微生物的识别能力；具有检验结果的解读能力和生物安全防护能力。

#### （三）职业发展路径

初始岗位：毕业后可以在乡镇医院、社区医院、综合医院、血站等卫生机构

和 IVD 企业、第三方医学检验机构等从事临床检验、输（采供）血和病理技术工作等。

发展岗位：毕业一年后可考取检验士职称，以后可依次晋升检验师、主管检验师、副主任技师和主任技师。可在各级综合性或专科医院、血站、IVD 企业、第三方医学检验机构等从事临床检验、输血、病理技师工作，各级卫生行政部门从事卫生行政管理工作。



#### (四) 职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研，结果显示：毕业生主要的就业岗位为临床医学检验岗位、输（采供）血检验岗位、病理技术岗位等，各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 1。

表 1 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格证书	专业技能大赛项目
临床医学检验岗位（临检室）	标本采集与处理、血液一般检验、尿液一般检验、粪便一般检验、其他体液一般检验、质量控制、寄生虫检验	掌握血液一般检验、尿液一般检验、粪便一般检验的基础理论、基本知识和基本技能，能根据实验目的选择实验项目并进行规范操作	临床基本检验、临床疾病概要、人体结构与机能、病理学、生物化学、寄生虫学检验	卫生专业技术资格证、临床医学检验技师/技师证	全国职业院校检验技能竞赛白细胞计数项目、尿常规检验、寄生虫检验竞赛项目

临床医学检验岗位（生化室）	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、体内物质检测、器官功能检测、激素检测	掌握临床生物化学检验的基础理论、基本知识和基本技能，能根据实验目的选择相应实验项目并进行规范操作	生物化学检验、临床疾病概要、生理学、病理学、生物化学、分析化学、医用化学	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛生物化学检验竞赛项目
临床医学检验岗位（微生物室）	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、细菌培养、鉴定、药敏试验	掌握细菌的基本性状、真菌的基本性状、病毒的基本性状、微生物与感染、细菌对抗菌药物的敏感试验，能根据实验目的选择相应实验项目并进行规范操作	微生物学检验、临床疾病概要、病理学、人体结构与机能等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛微生物检验竞赛项目
临床医学检验岗位（免疫室）	免疫学技术与检验相关临床检测标本的采集、分离和保存；凝集反应、沉淀反应和标记技术相关项目检测及质量控制；日常免疫学技术与检验医疗废物的处理；常用免疫学技术与检验相关仪器的使用和维护	具有免疫学基础知识和一定的临床知识；掌握常用免疫学技术与检验方法的原理、分类、操作、注意事项和临床应用，并能规范的进行相关项目检测；能正确使用和维护常用免疫学技术与检验相关仪器；具有质量意识、安全意识和环保意识	免疫学技术与检验、临床疾病概要、分析化学、生物化学等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛免疫检验竞赛项目
临床医学检验岗位（血液检验科）	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、血细胞形态观察、贫血实验室诊断、白血病实验室诊断、血凝检测	掌握造血及其检验、红细胞疾病及其检验、白细胞疾病及其检验、血栓与止血及其检验的基础理论、基本知识和基本技能，能根据实验目的选择实验项目并进行规范操作	血液学检验、临床疾病概要、人体结构与机能、生物化学等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛形态学竞赛项目
输（采）	献血人群选择与	掌握血型鉴定、交	临床基本检	卫生专	-

供) 血检 验 岗 位 ( 输 血 科)	血液采集、处 理、质量控制、 仪器设备使用、 血型鉴定与交叉 配血、不规则抗 体检测	交叉配血、不规则抗 体检测的基本原 理、基础知识和基 本技能, 能根据临 床要求进行血型鉴 定、交叉配血、不 规则抗体检测	验、输血技 术、免疫学 技术与检验 等	业技术 资格 证、输 血技术/ 技师证	
病理检 验岗位 (病理 科)	病理标本取材、 接收及处理、常 规病理组织切片 制作、细胞学检 查、特殊染色及 免疫组化染色操 作	掌握病理检验常用 技术, 并能运用其 基本理论、基本知 识和基本技能完成 病理组织的取材、 固定、制片及染色 等常规工作, 并能 对制片、染色结果 的质量做出正确的 分析判断	病理检验技 术、病理 学、临床疾 病概要、人 体结构与机 能、有机化 学、免疫学 技术与检验 等	卫生专 业技术 资格 证、病 理技术/ 技师	-

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

坚持立德树人, 培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 掌握扎实的科学文化基础知识和基础医学、临床医学、医学检验及相关法律法规等知识, 具有良好的医学检验技能和适应医学检验技术发展趋势等能力, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养, 毕业后能够在医疗卫生行业、第三方独立实验室及 IVD 行业等从事临床医学检验、输(采供)血检验、病理检验技术等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有医学检验质量控制意识、环保意识、生物安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较

强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 树立正确的劳动观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

## 2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与医学检验技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3: 掌握医学检验基础理论和基本知识及国家级医学检验技术资源库的核心课程, 有一定的临床医学知识。

K4: 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法, 常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

K5: 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。

K6: 掌握实验室生物安全规范, 掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识。

K7: 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理和调试与维护的基本知识。

K8: 了解医学检验发展的新技术、新进展。

## 3. 能力

A1: 具备良好的生物安全防范能力, 熟练采集、处理和保存临床检验标本的能力。

A2: 具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作及检验结果初步分析判断的能力。

A3: 具有熟练操作常用检验仪器的能力, 具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。

A4: 具有对血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别能力。

A5: 具有分析判断危急值的能力, 能主动与医生、护士及相关人员及时有效地沟通。

A6: 具有一定的实验室质量控制及管理能力。

A7: 具有适应产业数字化发展需求的信息技术和数字技术, 能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作。



A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程依据

依据国家高等职业学校医学检验技术专业教学标准，结合专业人才培养方案修订的调研结论，对接人才培养规格要求，课程设置充分体现专业升级和专业信息化改造，适应未来产业发展趋势要求。课程序化符合学生学习规律和职业能力成长规律。

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类，践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗-课-赛-证”融通，将实际医学检验岗位需求与课程内容、竞赛、证书相结合。学生可以通过实际实验室工作、参与医学检验技能竞赛、获得相应的职业资格证书，来全面提升自己在医学检验领域的素质。同时，将德育、美育、劳动教育、创新创业、国家安全教育、专业技能综合实训(含专业技能抽考)、毕业设计、学徒岗位见习、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中。医学检验人员需要高度的职业道德和责任心，将德育、美育、劳动教育、见习、实习等元素融入课程，有助于培养学生的全面素养。这些理念与医学检验专业特色相结合，培养出既具备丰富专业知识和技能，又具备高度职业道德和实践能力的医学检验技术人才。

### (二) 课程开设

根据党和国家有关文件规定，将思政课、中华优秀传统文化、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语(含专业外语)等列入公共基础必修课，将党史国史、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课，具体开设情况见表2。

表2 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格
必修课	思想道德与法治	1	3 开16周	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4 Q8K1K2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 开11周	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1
	形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
必修	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1	
	体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(4)	4	2 开9周	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5	
	军事课	军事技能	1	2周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q8 K1	
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1Q2Q8 K1	
	职业发展与就业指导	职业生涯规划	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
		就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
	劳动教育	大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	Q2Q3Q4 Q7	
	心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6	
	数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q3A1	
	外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A1	
		大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q3A1	
选修	限选	创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q4Q7
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1K1A5
		语文	应用写作	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q6K1
		美育课程	大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q6 A1
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q4Q5
		职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q3Q4 Q5Q7
		人文与科学素养	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q4 Q8
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8
		思政课	党史国史	2	3 开6周	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8
			马克思主义基本原理概论	3	2 开8周	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1
	任选	信息素养	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q6
			图形图像处理技术								Q1Q6A5
			思维导图	2	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2A5
			创新思维								Q1Q2A5

备注：限选指限定选修课，《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含医学检验技术专业英语。大学劳动教育总学时 32，周学时 1，其中 16 学时为线上完成。

**课程思政教学要求：**在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，

帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表3。

表3：专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格			
必修课	医用化学	无机化学	1	2	36	2	考试	8/28	22%	K1K2A1		
		有机化学	2	3	48	3	考试	10/38	21%	K1K2A1		
	专业基础课程	病理学		3	2	32	2	考查	8/24	25%	K1K3A1	
		生物化学		2	3	54	3	考试	8/46	15%	K1K3A1A2	
		药理学		4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K2A1	
		临床疾病概要		3	3	54	3	考试	12/42	22%	K1K3A1	
		分析化学		2	3	48	3	考试	20/28	37%	K1K2A1	
		临床检验仪器		4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K5K7K8A4	
		分子生物学概要		4	2	32	2	考查	8/24	25%	K3K4K5K6K8A4	
		人体结构与机能	人体解剖学		1	3	48	3	考试	20/28	42%	K1K2A1
			组织学与胚胎学		1	2	32	2	考查	8/24	25%	K1K2A1
	生理学		2	3	48	3	考试	6/42	13%	K1K2A1		
	专业核心课程	免疫学技术与检验		3	5	80	5	考试	24/56	30%	K3K4K6A3	
		生物化学检验	生物化学检验(1)	3	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4K5K6A2	
			生物化学检验(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4K5K6A2	
		临床基本检验	临床基本检验(1)	3	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4A2	
			临床基本检验(2)	4	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4A2	
		微生物学检验	微生物学检验(1)	3	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4A2	
			微生物学检验(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4A2	
血液学检验		4	5	80	5	考试	30/50	38%	K3K4A3			
寄生虫学检验		3	3	48	3	考试	18/30	38%	K3K4A2			
集中实践	学徒岗位见习		2/3	2	48	2	考查	48/0	100%	K1K2K3K4K5K6K7K8A2A3		
	专业技能综合实训		4	2周	48	2	考试	48/0	100%	K3K4K6K7A1A2A3		
	毕业设计		4/6	2周	48	2	考试	48/0	100%	Q1Q2K1A1A2A3		
	岗位实习		5/6	38周	760	38	考查	760/0	100%	K1K2K3K4K5K6K7K8A2A3A4A5A6A7		
选修	专业拓展	医学实验室安全与质控		4	1	16	1	考查	4/12	25%	Q3K2K5K6K7	
		医学统计		3	1	16	1	考查	4/12	25%	K1A1	

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格
课 程 (限 选)	病理检验技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K3A1
	输血技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K4A3
	医学文献检索	3	1	16	1	考查	4/12	25%	K1A1
	市场营销	4	1	16	1	考查	4/12	25%	Q1Q2
专 业 拓 展 课 程 (任 选)	医学检验前沿技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K8A2A3
	医学科研方法								K2K5K6K8
	医疗急救常识	3	1	16	1	考查	4/12	25%	Q1Q2K3
	医院感染预防与控制								Q3K3K5K6 A4

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。医学检验技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

**课程思政教学要求：**在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等神医传奇故事，以及战“疫”故事等硬核事迹融入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。

### （三）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动周进程安排表

表 4：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期	分类	理实一体 教学	入学教育 与军训	专业技 能综合 实训	学徒岗 位见习	毕业 设计	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期		16	2					1	1	20
第二学期		18			1			1		20
第三学期		18			1			1		20
第四学期		16		2		1		1		20
第五学期							20			20
第六学期						1	18		1	20



总计	68	2	2	2	2	38	4	2	120
----	----	---	---	---	---	----	---	---	-----

## (二) 实践教学安排表

表 5: 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注: 入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

## (三) 课程模块结构表

表 6: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	36	21.7%	672	380	292	12.8%	9.8%
	专业课程	19	106	63.9%	1912	652	1260	22%	42.5%
	<b>小计</b>	<b>33</b>	<b>142</b>	<b>85.6%</b>	<b>2584</b>	<b>1032</b>	<b>1552</b>	<b>34.8%</b>	<b>52.3%</b>
选修课程	公共基础课程	12	16	9.6%	256	180	76	6.1%	2.5%
	专业课程	8	8	4.8%	128	96	32	3.2%	1.1%
	<b>小计</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>14.4%</b>	<b>384</b>	<b>276</b>	<b>108</b>	<b>9.3%</b>	<b>3.6%</b>
<b>合计</b>		<b>53</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>	<b>2968</b>	<b>1308</b>	<b>1660</b>	<b>44.1%</b>	<b>55.9%</b>

备注: ①三学年总学时数2968, 其中实践学时数1660, 占总学时比例为**55.9%**。②公共基础课程学时数928, 占总学时比例为**31.3%**。③选修课程学时数384, 占总学时比例为**12.9%**。

## (四) 教学进程安排总表

详见附录一(教学进程安排表), 表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	30%
	学士	70%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤16: 1	

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验等相关专业本科及以上学历，鼓励攻读研究生学历；具有扎实的医学检验技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力与创新能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，负责人对国内外医学检验行业的发展趋势有深入的了解；能够把握行业的动态和变化，为学校的教学和研究提供正确的指导；能积极与行业企业建立联系，了解行业对医学检验专业人才的需求和要求；能够设计和实施有效的教学计划，保证教学质量，同时，在专业领域保持持续的研究活动，推动学科的发展；有强大的组织和领导能力，能够有效地组织和协调教学、

科研和其他学术活动，确保工作的顺利进行。

#### 4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导、毕业设计指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验、实训室

(1) **化学实验室**：实验仪器包括酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。**实训项目**包括：水质检验、还原与氧化反应实验、pH测定实验、分光光度法实验等。

(2) **临床基本检验实验室**：实验仪器主要包括奥林巴斯光学显微镜（10×100倍）、技能竞赛用的重庆奥特光学显微镜及数字化系统、迈瑞五分类血细胞分析仪、优利特尿液干化学自动分析仪、进口的血凝仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。**实训项目**包括：末梢采血、血常规检测、尿液检验、显微镜的使用、离心机的使用、血涂片的制备与染色等。

(3) **血液检验实验室**：实验仪器主要包括奥林巴斯光学显微镜（10×100倍）、重庆奥特光学显微镜及数字化系统、微量加样器、电冰箱、离心机、电热恒温水浴箱、等。同时，实训室贮备一定数量的常见血液病骨髓片，保证学生实验实训。**实训项目**包括：血片显微镜检查、骨髓片显微镜检查、过氧化物酶染色法、碱性磷酸酶染色、红细胞脆性试验等。

(4) **生物化学检验实验室**：实验仪器主要包括全自动生化分析仪、半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。**实训项目**包括：静脉采血、血糖测定、血脂测定、回收试验、生化分析仪的使用、肾功能测定。

(5) **免疫检验实验室**：实验仪器主要包括技能竞赛用的酶标测定仪、洗板机、

荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。**实训项目**包括：肥达试验、HCG 测定、结合测定、梅毒测定、酶联免疫吸附试验、沉淀反应。

(6) **病原生物检验实验室**：实验仪器主要包括生物安全柜、暗视野显微镜、光学显微镜（10×100 倍）、净化工作台、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐（保存菌种用）等；同时贮备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本，保证学生实验实训。**实训项目**包括：细菌培养、菌种鉴定、生物安全柜的使用、培养基的制备、高压灭菌锅的使用等、显微镜下细菌形态的辨别。

### 3. 校外实训、实习基地

表 7：校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	永州市中心医院南院	√			√		√
2	永州市中心医院北院	√			√		
3	永州市中医院	√		√			
4	永州市第三人民医院	√		√	√		
5	永州市第四人民医院	√		√			√
6	祁阳县人民医院	√					
7	宁远县人民医院	√		√			
8	道县人民医院	√		√			
9	蓝山县人民医院	√		√			
10	新田县人民医院	√		√			
11	江华县人民医院	√		√			
12	江永县人民医院	√		√			
13	双牌县人民医院	√				√	





14	东安县人民医院	√				√	
15	中南大学湘雅医院	√					√
16	中南大学湘雅二医院	√					√
17	湖南省人民医院	√				√	√
18	湖南省肿瘤医院	√					
19	湖南中医药大学附属一医院	√			√		
20	长沙市中心医院	√					
21	长沙市第一医院	√					
22	长沙市第二医院	√					
23	长沙市第三医院	√					
24	长沙市第四医院	√					
25	解放军 163 医院	√			√		
26	南华大学附属一医院	√					√
27	郴州市第一人民医院	√					√
28	怀化市第一人民医院	√					
29	常德市第一人民医院	√					
30	邵阳市中心医院	√					
31	广州军区总医院	√			√		
32	广州中医药大学附属一医院	√			√		
33	广州市第一人民医院	√					
34	深圳市第三医院	√					
35	桂林 181 医院	√			√		√

具有稳定的校外实习基地，如永州市中心医院、中南大学湘雅医院、中南大学湘雅二医院、湖南省人民医院、南华大学附属一医院等多家实习单位。能提供

临床医学检验、输（采供）血、病理技术等相关实习岗位，能涵盖当前医学检验产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导和鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

由本校主持的国家级医学检验技术专业教学资源库二维码如下，支持手机扫码。



### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，专业课程鼓励使用教育部、卫健委近五年最新出版的规划教材。禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5种以上医学检验技术专业学术期刊。

#### 3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

#### （五）学习评价

##### 1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

##### 2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核等形式，建议根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

###### （1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

###### （2）专业课程：建议从以下 2 个方面进行评价：

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等。

终结性考核：成绩占 40%-60%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考

核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%，终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%。成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。课程置换、学分认定见表 8。

表 8：课程置换、学分认定一览表

序号	类型	成果名称	认定学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试证书	3	信息技术	
3	全国职业院校医学检验技术专业学生实践技能大赛	“白细胞计数、尿常规检验”项目	7	临床基本检验	赛制规定：一位学生只能参加一个项目
		“形态学”检验项目	5	血液学检验	
4		“微生物检验”项目	7	微生物学检验	
5		“生物化学检验”项目	7	生物化学检验	
6		“寄生虫检验”项目	3	寄生虫学检验	
7		“免疫检验”项目	5	免疫学技术与检验	
8	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础	

## (六) 质量管理

### 1. 校内教学质量保障

(1) 质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

(2) 质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评

估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

(3) 质量监控分析。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

## 2. 校外教学质量的管理

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据岗位实习手册，安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

## 3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

## 九、毕业要求

1. 学生在校学习期间，应修完所有课程并取得 166 学分（含“必修”课程 142 学分、“选修”课程 24 学分），杜绝“清考”，“必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获取相应的学分。

2. 岗位实习不少于 9 个月且鉴定合格。

3. “毕业设计”和“专业技能综合实训”（含专业技能抽考）成绩合格。

4. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 无未撤销的违纪处分。

6. 基本修业年限为全日制 3 年，凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。



7. 其他要求：鼓励考取普通话水平测试等级证书、全国计算机等级考试证书、高等学校英语应用能力考试证书。

## 十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：课程描述

附录三：教学进程（安排）变更审批表。

附录四：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

附录一：教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
必修 公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开16周	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开11周	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开10周 第二学期14周	
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。							
	5	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	必修	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座							
	6	体育	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期1-9周排课，第四学期计总评成绩
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	7	军事课	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2周，每天8学时						
			军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
9	职业发展与就业指导	职业生涯规划	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1					按1门课第四学期计总评成绩		
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1				
10	劳动教育	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1		其中16个学时理论上完成					
11	心理健康教育	心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
数学	12	高等数学	G2000036	2	32	30	2	必修	考查	B		2						
	外语	13	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		14	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
<b>小计</b>				<b>36</b>	<b>672</b>	<b>380</b>	<b>292</b>				<b>14</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
专业基础课程	1	医用化学	无机化学	G2000042	2	36	28	8	必修	考试	B	2						
			有机化学	G2000045	3	48	38	10	必修	考试	B		3					
	2		病理学	G4000017	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
	3		生物化学	G4000013	3	54	46	8	必修	考试	B		3					
	4		药理学	G4000028	1	16	12	4	必修	考查	B				1			
	5		临床疾病概要	Z2531209	3	54	42	12	必修	考查	B				3			
	6		分析化学	G2000048	3	48	28	20	必修	考试	B		3					
	7		临床检验仪器	ZX253121	1	16	12	4	必修	考查	B				1			
	8		分子生物学概要	ZX253123	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
	9	人体结构与机能	人体解剖学	G4000001	3	48	28	20	必修	考试	B	3						
			组织学与胚胎学	G4000003	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
			生理学	G4000014	3	48	42	6	必修	考试	B		3					
	专业核心课程	10		免疫学技术与检验	Z2531201	5	80	56	24	必修	考试	B				5		
11		生物化学检验	生物化学检验(1)	Z2531202	3	48	24	24	必修	考试	B				3			按1门课第四学期计成绩
			生物化学检验(2)		4	64	32	32	必修	考试	B				4			
12		临床基本检验	临床基本检验(1)	Z2531204	4	64	32	32	必修	考试	B				4			按1门课第四学期计成绩
			临床基本检验(2)		3	48	24	24	必修	考试	B				3			
13	微生物学	微生物学检验(1)	Z2531206	3	48	24	24	必修	考试	B				3				



课程类别	序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
集中实践		检验	微生物学检验(2)		4	64	32	32	必修	考试	B				4			按1门课第四学期计成绩	
	14		血液学检验	Z2531208	5	80	50	30	必修	考试	B				5				
	15		寄生虫学检验	Z2531210	3	48	30	18	必修	考试	B			3					
	16		学徒岗位见习	ZS253103	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期,各1周,每周24学时							
	17		专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周,每周24学时							
	18		毕业设计	ZS253102	2	48	0	48	必修	考试	C	第四、六学期,各1周,每周24学时							
	19		岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期,共计38周,每周20学时							
	小计					106	1912	652	1260				7	12	23	20			
	必修课总学分、总学时、周学时					142	2584	1032	1552				21	27	25	23			
	选修课	公共基础课程	创新创业教育	1	创业基础	G3000002	2	32	20	12	限选	考查	B		2				
信息技术			2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
语文			3	应用写作	G2000008	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
美育课程			4	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B	2						
健康教育			5	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
职业素养			6	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
人文与科学素养			7	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	限选	考查	B	第一学期,2周						
			8	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
思政课			9	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课,第12-17周开						

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
信息素养	10	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			2			开8周	
	11	摄影知识与欣赏	GX000060	1	16	8	8	任选	考查	B			1			2选1课程	
		图形图像处理技术	GX000063														
	12	思维导图	GX000061	1	16	8	8	任选	考查	B		1				2选1课程	
创新思维		GX000062															
<b>小计</b>				<b>16</b>	<b>256</b>	<b>180</b>	<b>76</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
专业课程	专业拓展课程(限选)	1	医学实验室安全与质控	ZX253180	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		2	医学统计	ZX253181	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		3	病理检验技术	Z2531111	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		4	输血技术	Z2531110	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		5	医学文献检索	ZX253168	1	16	12	4	限选	考查	B			1			
		6	市场营销	ZX253181	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
	专业拓展课程(任选)	7	医学检验前沿技术	ZX253127	1	16	12	4	任选	考查	B				1		2选1课程
			医学科研方法	ZX253107													
		8	医疗急救常识	GX000009	1	16	12	4	任选	考查	B			1		2选1课程	
			医院感染预防与控制	ZX253190													
<b>小计</b>				<b>8</b>	<b>128</b>	<b>96</b>	<b>32</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>选修课总学分、总学时、周学时</b>				<b>24</b>	<b>384</b>	<b>276</b>	<b>108</b>				<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
<b>总计(总学分、总学时、周学时)</b>				<b>166</b>	<b>2968</b>	<b>1308</b>	<b>1660</b>				<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>29</b>			

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表(理论+实践)、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③医学检验技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语(2)》中。



## 附录二：课程描述

### （一）公共基础必修课程

#### （一）公共基础必修课程

##### 1. 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	授课学时	48（理论 40 / 实践 8）
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者。</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量。</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求。</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p>		



	(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。
<b>教学内容</b>	<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生在自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）。</p>

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>课程代码</b>	G1000002
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	32（理论 28 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课程简介</b>	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>(1) 素质目标</b></p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场。</p> <p>(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p>		



	<p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就。</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容。</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领。</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
<b>教学内容</b>	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心和使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习，提升学生政治素质和理论素养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。</p>

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<b>课程名称</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>课程代码</b>	G1000003
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	48（理论 40 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课程简介</b>	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到</p>		



	“两个维护”。
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质。</p> <p>(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力。</p> <p>(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
教学内容	<p>本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学</p>



	<p>要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。</p>
--	---

#### 4. 形势与政策

<b>课程名称</b>	形势与政策	<b>课程代码</b>	G1000004
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16（理论）
<b>开课学期</b>	第 1-6 学期	<b>课程学分</b>	1

<b>课程简介</b>	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事。</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策。</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力。</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
-------------	--

<b>教学内容</b>	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
-------------	--



<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有坚定的政治立场,高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底,教学中要坚持正确的政治方向,把握正确的宣传导向,牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性,要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 要注重教学方法创新,灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。</p> <p><b>5. 教材选用:</b> 选用21世纪高校思想政治理论课“互联网+”新形态教材《大学生形势与政策》(中共中央党校出版社)。</p>
-------------	---

5. 中华优秀传统文化

<b>课程名称</b>	中华优秀传统文化	<b>课程代码</b>	G3000012
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16 (理论 12/ 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一,是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯(思维方式),将中华优秀传统文化的主要组成要素(思想、文学、艺术、科技、教育等)的基本特征阐释出来,既让学生掌握中华文化各组成要素的特征,又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化,努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野,提高文化素养。不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓,学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格,促进其职业生涯的发展。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
<b>教学内</b>	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>		





<b>容</b>	
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程通过专题的形式来进行教学, 注意吸收最近学界研究成果, 师生互相讨论, 培养学生的文化判断能力和鉴别能力, 帮助他们掌握分析问题的方法, 从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 增强学生文化自信, 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 大学体育

<b>课程名称</b>	大学体育	大学体育 (1)	<b>课程代码</b>	G2000018
		大学体育 (2)		G2000019
		大学体育 (3)		G2000020
		大学体育 (4)		G2000021
<b>课程性质</b>	必修		<b>授课学时</b>	108 (理论 12 / 实践 96)
<b>开课学期</b>	第 1、2、3、4 学期		<b>课程学分</b>	6

<b>课程简介</b>	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度, 形成良好的行为习惯。</p>
-------------	---

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯, 基本形成终身体育的意识;</p> <p>(2) 具有健康的体魄, 运用适宜的方法调节自己的情绪, 养成积极乐观的生活态度;</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受, 在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质;</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系, 表现出良好的体育道德和合作精神, 形成良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握两项以上健身运动的基本方法;</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識;</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力;</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况, 掌握有效提高身体素质、全面发展的技能;</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品, 自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍, 掌握常见运动创伤的处置方法;</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标, 能够编制可行的个人锻炼计划, 具有一定的体育文化欣赏能力;</p>
-------------	--



<b>教 学 内 容</b>	课程主要内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>

7. 军事课（军事技能）

<b>课程名称</b>	军事课（军事技能）	<b>课程代码</b>	G3000003
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	112（实践）
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课 程 简 介</b>	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。		
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b>军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		



<b>教 学 内 容</b>	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

8. 军事课（军事理论）

<b>课程名称</b>	军事课（军事理论）	<b>课程代码</b>	G3000004
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	36（理论）
<b>开课学期</b>	第2学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课 程 简 介</b>	本课程是高职院校公共基础必修课程，是构成学生基本素质的重要组成部分。通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。		
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b>增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>		
<b>教 学 内 容</b>	中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p><b>2. 教材设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。</p>		



<p>建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>
--

9. 大学生职业发展与就业指导

<b>课程名称</b>	大学生职业发展与就业指导	<b>课程代码</b>	G3000001
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	32（职业生涯规划 16+就业指导 16）
<b>开课学期</b>	第 1、4 学期	<b>课程学分</b>	2

<b>课程简介</b>	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>
-------------	--



	<p>(1) 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能, 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
教学内容	<p>教学内容主要包括: 职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作, 具有良好的职业道德, 治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验, 能熟练掌握所授课程的内容、体系, 并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学, 实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验, 能够广泛搜集就业信息, 能够积极引导学生就业。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地进行个别指导。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程为考查课, 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观, 提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>

10. 大学生劳动教育

课程名称	大学生劳动教育	课程代码	G3000008
课程性质	必修	授课学时	32 (理论 24/ 实践 8)
开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	<p>劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一, 是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课, 学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养, 增益创新精神。</p>		



	<p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>
<b>教 学 内 容</b>	<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 40%+劳动实践 30%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>

11. 心理健康教育

课程名称	心理健康教育	课程代码	G3000005
课程性质	必修	授课学时	32（理论 26 / 实践 6）
开课学期	第 1 学期	课程学分	2
<b>课 程 简 介</b>	<p>心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。</p>		
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标（探索自我）</b></p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>(2) 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>(3) 能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p><b>2. 知识目标（知己纳己）</b></p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p>		



	<p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标（调适自我）</b></p> <p>(1) 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>(2) 能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p><b>1. 教师要求：</b>①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步</p>



<p>从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 60%与终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--

12. 高等数学

<b>课程名称</b>	高等数学	<b>课程代码</b>	G2000036
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	32（理论 30 / 实践 2）
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	2

<b>课程简介</b>	高等数学是高职医学检验技术专业的一门公共基础课程，是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障。
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p> <p>（2）培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；</p> <p>（3）养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性</p> <p>（2）通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>（3）通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。</p> <p>（4）通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；</p> <p>（2）把实际问题转化为数学模型的能力；</p> <p>（3）求解数学模型的能力；</p> <p>（4）培养数学思维能力。</p>
-------------	---

<b>教学内容</b>	课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。
-------------	---

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学</p>
-------------	---





<p>习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
---

13. 大学英语

课程名称	大学英语	大学英语（1）	课程代码	G2000016
		大学英语（2）		G2000017
课程性质	必修		授课学时	128（理论 96 / 实践 32）
开课学期	第 1、2 学期		课程学分	8
课程简介	<p>大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>			
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养学生英语学科核心素养；</p> <p>（2）坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>（3）具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>（2）掌握多元文化交流等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）具有英语地听、说、读、看、写的基本能力；</p> <p>（2）具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>			
教学内容	<p>本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>			
教学	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。</p>			



<b>要求</b>	<p>教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p>
-----------	--

## (二) 专业基础课程

### 1. 医用化学

<b>课程名称</b>	医用化学	<b>课程代码</b>	G2000042
			G2000045
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	无机化学（理论 28/实践 8） 有机化学（理论 38/实践 10）
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>课程学分</b>	5（2/3）
<b>课程简介</b>	<p>医用化学是医学检验技术专业重要的基础课程，内容涵盖无机化学、有机化学的基本理论、基础知识和基本技能，注重化学知识与专业的联系以及应用。通过本课程的学习，具有正确运用医用化学的基础理论和基本原理分析解决实际问题的能力；具备基本实验操作技能，能对重要元素与化合物进行鉴别、分析；能对实验方法和结果进行客观评价，初步具有进行科学实验的能力；具备严谨求实、精益求精、协同合作的职业素养。为学习后续分析化学、生物化学等课程打下坚实的基础。</p>		
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标 培养学生具有严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神和勇于开拓的创新意识；能辨识化学危险性，能规范储存、运输、使用和处置危险化学品；具有生态文明和绿色低碳理念，能正确判断化学相关社会热点问题，增强社会责任感。</p> <p>2. 知识目标 （1）掌握无机化学的基本概念、原理等基本知识，并能运用这些知识解决医学检验岗位中一般的相关问题。 （2）掌握有机化学的基本概念、原理与基本知识，包括各类有机物的命名、理化性质、结构特征以及结构与性质的关系、用途等，并能运用这些知识解决医学检验岗位中一般的相关问题。</p> <p>3. 能力目标 （1）能正确使用无机化学实验常用仪器配制或稀释一定浓度的溶液、配制一定 pH 的缓冲溶液、检验常见无机离子并对结果进行解释。</p>		



	(2)能正确使用有机化学实验常用仪器测定相关实验项目并对检测或鉴定结果进行解释。
教学内容	《无机化学》教学内容包括：溶液和溶液的渗透压、胶体溶液、高分子溶液、化学反应速率与化学平衡、酸碱平衡与缓冲溶液、沉淀平衡、氧化还原平衡和配位平衡、物质结构基础、常见元素及其化合物。 《有机化学》教学内容包括：各类有机物的命名、理化性质、结构特征以及结构与性质的关系、用途及简单制备方法、典型反应的原理与条件、对映异构。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；化学实验室 4 间，。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>通过案例分析、操作演示、引导和激发学生利用资源库自主学习，实验实训等多形式组织教学。学习评价以课堂出勤、实验考核、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程性考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

## 2. 病理学

课程名称	病理学	课程代码	G4000017
课程性质	必修	授课学时	32（理论 24 / 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	2
课程简介	<p>病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科。在医学教育中，病理学是基础医学和临床医学之间的桥梁。其学习必须以解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、细胞生物学、分子生物学、微生物学、寄生虫学和免疫学等为基础，同时其本身又是以后学习临床医学各门课程的基础。病理学学习的目的是通过对上述内容的了解来认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为疾病的诊治和预防提供理论基础。在临床医疗实践中，病理学又是许多疾病的诊断并为其治疗提供依据的最可靠方法，因此病理学也是临床医学的重要学科之一。。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>(4) 培养学生辩证思维和初步的科研能力，具有高尚的职业素养和敬业精神</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征</p> <p>(2) 掌握各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点。</p> <p>(3) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题。</p> <p>(4) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p>		



	<p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会观察病理变化，理解疾病发生的本质，为临床治疗和预防疾病提供扎实理论基础。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 树立科学的唯物主义辩证观，学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系。</p>
<b>教 学 内 容</b>	<p>包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的，而是彼此相互联系的。</p>
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；实验室 4 间。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《病理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

3. 生物化学

<b>课程名称</b>	生物化学	<b>课程代码</b>	G4000013
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	54（理论 46 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课 程 简 介</b>	<p>生物化学是应用化学与分子生物学的基本理论和方法研究生命现象的科学，其特点是在分子水平上探讨生命现象的本质。生物化学主要研究生物体分子的结构与功能，物质代谢及其调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律。其中核酸、蛋白质等生物大分子的结构与功能及基因结构、基因表达与调控等内容被视为分子生物学，分子生物学是生物化学的重要组成部分，也被视作生物化学的发展和延续。</p> <p>生物化学是在有机化学和生理学的基础上发展起来的，与有机化学、生理学、物理化学、分析化学有着密切的联系。</p> <p>生物化学的任务主要是从分子水平阐明生物体的化学组成，及其在生命活动中所进行的化学变化与其调控规律等生命现象的本质。近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。也是医学各专业的必修课。</p>		



课程 目 标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>(4) 培养学生辩证思维和初步的科研能力，具有高尚的职业素养和敬业精神</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；</p> <p>(2) 了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在检验技术中的应用有一定的认知。</p> <p>(3) 熟悉从新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制。</p> <p>(4) 掌握代谢过程的关键酶及各种影响因素。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备生物化学检验的基本实验操作能力</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 具备独立工作的能力</p>
教 学 内 容	包括人体物质组成及结构功能：蛋白质、核酸的分子结构及功能；酶的结构与功能，维生素知识。物质代谢及调控：新陈代谢基本过程；新陈代谢的主要途径；新陈代谢的能量转化；新陈代谢的调控。遗传信息的传递表达：DNA与RNA的生物合成；蛋白质的生物合成；基因表达调控与基因工程。临床生化：血液和肝的生物化学；水和无机盐代谢；酸碱平衡。
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；实验室共4间。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生物化学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

4. 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000028
课程性质	必修	授课学时	16（理论12 / 实践4）
开课学期	第4学期	课程学分	1



课程简介	<p>该课程是医学检验技术专业一门必修基础课，研究临床合理用药的地位和任务，其内容有药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、用药注意事项等相关内容。其主要任务是使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能打下一定基础并养成良好的职业素养。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 会应用所学知识合理、安全用药；</p> <p>(3) 培养良好的责任意识、人际沟通和团队协作能力。</p> <p>(4) 培养成尊重生命、关爱生命和救死扶伤、乐于奉献的道德品质</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解药理学的基本理论和基本概念；</p> <p>(2) 掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。</p> <p>(3) 能运用所学知识指导合理用药。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能正确使用基本仪器设备，会基本实验操作技术</p> <p>(2) 具备药物作用观察比较、影响药物作用因素判断、药物毒性观察比较和药物中毒解救等基本技能。</p> <p>(3) 会科学、规范描述学习（工作）中所观察到的药物作用及不良反应表现</p>
教学内容	<p>分为总论、各论两个部分，主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学知识；传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；实验室 4 间。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

5. 临床疾病概要

课程名称	临床疾病概要	课程代码	Z2531209
课程性质	必修	授课学时	54（理论 42/实践 12）
开课学期	第 3 学期	课程学分	3



课程简介	<p>《临床疾病概要》是医学检验技术专业基础课程，是一门从整体出发，理论和实践相结合的临床医学综合性课程，本课程涵盖诊断学、内科、外科、妇产科、儿科、传染病等学科，它简明介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用，常见药物的毒性反应和解救方法，重点介绍临床与药物治疗的关系，并适当介绍临床医药领域的新进展，通过本课程的学习，使医学检验技术专业的学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的医学基本理论，基本知识，基本技能，在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为药学和医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及其相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。</p> <p>(2) 培养学生全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>(3) 培养学生具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。</p> <p>(2) 掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。</p> <p>(3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。</p> <p>(4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立提出初步诊断的能力。</p> <p>(2) 熟悉各科常见病的病因和预防措施。</p> <p>(3) 掌握各科多发病的概念、临床特点，治疗原则、药物治疗要点。</p>
教学内容	<p>包括心血管系统病症、呼吸系统病症、消化系统病症、泌尿系统病症、神经系统病症、内分泌与代谢病症、儿童病症等。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；实验室 2 间。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程主讲教师依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、病例分析等多形式组织教学，重点提升学生对常见疾病的识别和分析能力；深入贯彻课程思政，加强职业道德教育；选用高职高专层次卫健委“十三五”规划教材，选用在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>



6. 分析化学

<b>课程名称</b>	分析化学	<b>课程代码</b>	G2000048
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	48 (理论 28 / 实践 20)
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课程简介</b>	<p>分析化学是在无机化学、有机化学的基础上开设的,以获得物质的化学组成和结构及有关信息的科学,是吸纳当代化学、物理、数学、电子及计算机技术的新成就应用于分析领域而得到的测量方法与技术。是医学检验技术专业极其重要的基础课程。</p>		
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标 培养具有坚定的政治方向,爱祖国,爱事业,具有较高的人文科学修养和较高的文化素养,具有良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度,具有综合运用学科知识,单独进行科学实验的能力和严谨认真、科学求实的综合型素质,具有良好的团队组织和协作能力。</p> <p>2. 知识目标 (1) 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法;熟练掌握常用标准溶液的配制与标定;掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择,并能对所选择的分析方法进行科学性论证。 (2) 掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法,及对实验结果的评价。 (3) 掌握滴定分析法(酸碱滴定、非水溶液滴定、沉淀滴定、配位滴定、氧化还原滴定)和重量分析法(沉淀法、萃取法、挥发法)中的基本原理的与运用。 (4) 掌握电化学分析法(直接电位法、电位滴定法、永停滴定法)、分光光度法(紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法)、色谱法(经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法)的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用。 (5) 熟悉荧光分析法的原理与方法;掌握核磁共振波谱法的基本原理,质谱法的基本原理,了解核磁共振波谱法、质谱法在分析领域里的应用。</p> <p>3. 能力目标 (1) 熟悉分析化学的基本理论和基本知识,系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。 (2) 能将所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术用于对实际样品的分析,能胜任医学检验技术、药品和食品的检测分析、工业分析、环境分析等方面的工作。 (3) 了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。 (4) 能运用现代信息技术获取中外文资料,具有一定的实验设计能力,具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>包括无机化学、有机化学等课程的衔接性定性定量分析基础知识:定量分析方法分类及选择;称量工具的使用;容量仪器的使用和洗涤;容量仪器的校正;定量分析误差来源及误差消除;有效数字及运算规律;数据的准确记录;分析数据结果的评判。化学分析法:滴定分析基本原理和方法(滴定分析术语;滴定液的配制;滴定分析计算);酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法(基本原理及其在医学检验技术中的应用)。物理化学分析法:电化学分析法(基本术语;直接电位法测pH;永停滴定法及其在药物分析中的应用)、分光光度法(光谱法基本概念;分光光度法基本原理、仪器构造;紫外-可</p>		





	见分光光度法在医学检验技术中的应用)、色谱法概述(色谱的基本概念; 色谱法分类; 气相色谱、高效液相色谱法简介)。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心(分析化学实验室、仪器分析实验室等)和校外资源共享实验室进行。本课程为理论与实验一体教学, 验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成, 探索性实验、跟岗实习、顶岗实训在校外资源共享实验室完成。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 通过案例分析、操作演示、引导和激发学生利用资源库自主学习, 实验实训等多形式组织教学。学习评价以课堂出勤、实验考核、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主, 过程性考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。</p>

7. 临床检验仪器

课程名称	临床检验仪器	课程代码	ZX253121
课程性质	必修	授课学时	16 (理论 12 / 实践 4)
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
<b>课程简介</b>	《临床检验仪器》是医学检验技术专业的主要专业课, 通过对这门课程的学习, 要求掌握医学检验常用仪器的工作原理和相关技术, 熟悉仪器的主要结构和操作, 了解仪器的性能特点及日常保养。本课程是掌握检验仪器应用的基础理论课, 在培养检验学生中起到了奠定基础的作用。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德;</p> <p>(2); 培养良好的责任意识、人际沟通和团队协作能力。</p> <p>(3) 培养成尊重生命、关爱生命和救死扶伤、乐于奉献的道德品质。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解常用检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标;</p> <p>(2) 掌握常用检验仪器的使用与维护及常见故障处理等内容。</p> <p>(3) 能操作常用检验仪器。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能正确使用基本仪器设备, 会基本实验操作技术</p> <p>(2) 会常用检验仪器的维护保养</p> <p>(3) 常用检验仪器基本故障判断检查</p>		
<b>教学内容</b>	本课程以临床实验室常用的基础检验仪器和专业仪器为主线, 重点介绍了检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标与评价、使用与维护及常见故障处理等内容。包括实验室通用设备显微镜、离心机、培养箱和生物安全柜的分类、正确使用; 常用的检验仪器分析技术; 临床检验血液室、体液室、生化室、免疫室、分子生物室和微生物室常用仪		



	器的原理、使用、维护等。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室;实验室4间。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 课程应用现代化教学手段,充分调动学生主动学习的积极性,培育学生的创新思维和实践能力、应用所学知识解决问题的能力。采用线上线下混合式教学模式,理论课+线上授课拓宽教学时空,课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中开设一些仪器的调试、校准、拆装与维修实验,注重培养学生的学生动脑、动手能力。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素,融入课堂,达到“润物细无声”,达到教书育人的目标。</p>

8. 分子生物学概要

<b>课程名称</b>	分子生物学概要	<b>课程代码</b>	ZX253123
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	32(理论24 / 实践8)
<b>开课学期</b>	4	<b>课程学分</b>	2
<b>课程简介</b>	<p>《分子生物学概要》课程旨在介绍分子生物学的基本原理和常用技术,培养学生对分子生物学的理解 and 应用能力。课程内容涵盖了核酸结构与功能、基因表达调控、基因突变与疾病、基因工程技术、分子诊断技术等方面的知识。学生将通过理论学习和实验操作,掌握分子生物学的实验技术和数据分析方法,以及在临床检验中应用分子生物学技术进行疾病诊断和基因检测的能力。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生对科学研究和实验的兴趣和探索精神。</p> <p>(2) 培养学生扎实的理论基础和实践能力。</p> <p>(3) 培养学生的科学思维、创新意识和解决问题的能力。</p> <p>(4) 培养学生的实验室安全意识和团队合作精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 理解核酸的结构、功能和复制过程。</p> <p>(2) 理解基因表达调控的原理和机制。</p> <p>(3) 掌握基因突变与疾病的关系,了解常见遗传病的分子机制。</p> <p>(4) 熟悉基因工程技术的基本原理和应用。</p> <p>(5) 掌握分子诊断技术的原理和方法,包括PCR、基因测序等。</p> <p>(6) 了解分子生物学技术在临床检验中的应用案例。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够独立进行核酸提取、PCR扩增、凝胶电泳等基本的分子生物学实验操作。</p> <p>(2) 具备分析和解读分子生物学实验数据的能力,包括凝胶图像分析、序列比对等。</p> <p>(3) 能够设计并执行简单的分子生物学实验方案,解决实验中遇到的问题。</p> <p>(4) 具备基本的实验室管理能力,包括实验室安全规范、实验记录和材料管理等。</p> <p>(5) 能够运用所学的分子生物学知识和技术,参与临床检验中的疾病诊断和基因检测工作。</p>		



<b>教 学 内 容</b>	以研究生物分子的结构和功能为对象，掌握生物大分子（核酸、蛋白质）的结构与功能、基因与基因组的概念、一般特征等基本理论。在分子水平上认识病因和发病机理；熟悉生物学常用技术（核酸的分离纯化技术、PCR，分子杂交、核酸序列分析等），基因重组技术的基本原理及应用。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>由医学检验技术专业本科以上学历教师担任教学，应具备相应的职业资格证书，配备专门的教学团队，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，熟悉分子生物学的新近发展的重要技术及在临床中的应用，为疾病的预测与风险评价、疾病诊断与治疗 and 转归提供信息和决策依据。在教学过程中，充分利用声像及多媒体等直观教学工具，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>追求真理、人文关怀等</p>

9. 人体结构与机能

<b>课程名称</b>	人体结构与机能	<b>课程代码</b>	G4000001
			G4000003
			G4000014
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	人体解剖学（理论 28/实践 20） 组织学与胚胎学（理论 24/实践 8） 生理学（理论 42/实践 6）
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>课程学分</b>	8（3/2/3）

<b>课 程 简 介</b>	<p>《人体解剖学》是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各器官的形态、结构及其相互关系，让医学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。</p> <p>《组织学与胚胎学》包括组织学、胚胎学两部分内容。组织学是研究正常人体的微细结构及其相关功能的一门科学；胚胎学则是研究个体发生发育及其有关机制的科学。胚胎学与遗传学、组织学、病理学、分子生物学等基础学科联系密切，为学习其它基础医学和临床医学课程奠定基础</p> <p>《生理学》是研究机体正常生命活动规律的科学，基本内容包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等。学好人体生理学是了解人体生命现象的基础，是研究机体病理现象的前提，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系。包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块化课程学习单元。</p>
----------------------------	--

<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>（2）培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>（3）具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>（4）具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要</p>
----------------------------	---



	<p>器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>(4) 掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系；</p> <p>(5) 掌握人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。</p> <p>(6) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(7) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(8) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(9) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p> <p>(6) 能够利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能</p> <p>(7) 培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题的能力</p> <p>(8) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(9) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(10) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(11) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>《人体解剖学》教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p> <p>《生理学》教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p> <p>《组织学与胚胎学》包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块化课程学习单元。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，讲师以上职称，具备高校教师资格证、有相关教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室；生理实验室共6间，其中专用4间，兼用2间。拥有BL -420 生物机能实验系统12套。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源、《组织学与胚胎学》课程资源与精品在线课程《生</p>



<p>理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b></p> <p>《人体解剖学》采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+ 实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占30%，实训操作考试占40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占30%，根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。</p> <p>《生理学》采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>《组织学与胚胎学》考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
---

### （三）专业核心课程描述

#### 10. 免疫学技术与检验

课程名称	免疫学技术与检验	课程代码	Z2531201
课程性质	必修	授课学时	80（理论 56 / 实践 24）
开课学期	第 3 学期	课程学分	5
课程简介	<p>免疫学技术与检验是医学检验技术专业重要的专业课程，是医学检验技术专业课程体系的重要组成部分。其应用范围已遍及医学各个领域，甚至生物学科各个领域。通过对这门课的学习，使学生掌握基础免疫学知识、抗原抗体反应基本原理，操作步骤，影响因素，抗原抗体的制备及纯化，标记的免疫技术及细胞免疫相关原理技术等，以及如何使用免疫方法检验机体的免疫功能和免疫应答中发生的疾病。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）具有良好的职业道德；</p> <p>（2）具有实事求是、严谨踏实的工作作风；</p> <p>（3）具有有质量意识、精益求精的工匠精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握免疫学基础知识和基本概念。</p> <p>（2）掌握常用免疫学技术与检验技术及免疫学方法的临床应用。</p> <p>（3）掌握人体免疫系统的组成和功能。</p> <p>（4）了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）能操作常用的免疫学检测项目。</p> <p>（2）会使用常用的免疫学检验仪器，并具有一定的仪器维护和保养能力。</p> <p>（3）有全程质控意识，能辅助临床进行诊断和治疗。</p>		
教学内容	<p>本课程主要介绍免疫学基础知识，包括免疫、抗原、免疫系统（免疫器官或组织、免疫细胞、免疫分子）的概念、分类、功能和临床意义等；免疫学检验技术，包括凝集反应、沉淀反应、免疫标记技术等原理、分类、操作、注意事项和临床应用；免疫学方法的临床</p>		



<b>容</b>	应用，包括在感染性疾病、超敏反应性疾病、自身免疫病、免疫缺陷病、肿瘤标志物等方面的应用；以及常用酶标仪、化学发光仪等的使用和维护等。免疫学检验的发展趋势。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>课程教学要求坚持立德树人，发挥免疫学技术与检验课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，高度的责任心，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；免疫学技术与检验实验室共 2 间。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用线上线下混合式教学，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程抽象难学的特点，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，指导和鼓励学生开展自主学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

11. 生物化学检验

<b>课程名称</b>	生物化学检验	<b>课程代码</b>	Z2531202
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	112（理论 56 / 实践 56）
<b>开课学期</b>	第 3、4 学期	<b>课程学分</b>	7

<b>课程简介</b>	《生物化学检验》是三年制高职高专医学检验技术专业中的核心课程。该课程旨在培养学生在医学检验领域中的生物化学实验技能和理论知识。《生物化学检验》是一门理论与实践相结合的课程，通过教授生物化学检验的基本原理、常用方法和技术操作，培养学生在医学实验室中进行生物化学分析与检验的能力。
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养学生的职业道德和职业素养，包括严谨的科学态度、精确的实验操作技巧和团队合作意识。</p> <p>（2）坚持立德树人，建立“质量和服务是检验科的生命”的职业道德观念，养成敬佑生命、关爱生命、患者至上的职业态度。</p> <p>（3）具有有质量意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>（4）培养学生爱岗敬业、团结协作的职业品质；树立节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握生物化学的基本原理、概念和相关术语，掌握生物分子的结构与功能，以及常见的生化指标和其在健康与疾病中的意义。</p> <p>（2）掌握生物化学分析的常用方法和技术，了解不同实验方法的适用范围和操作步骤。</p> <p>（3）熟悉临床生物化学检验项目，掌握各项指标的参考范围、临床意义以及解读与评估方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）具备进行生物化学实验操作的能力，包括样品的采集、前处理、实验仪器的操作和结果的分析与解读。</p> <p>（2）能够正确选择和应用合适的生物化学分析方法和技术，根据不一样本和检测要求进行合理的实验设计。</p>
-------------	---



	<p>(3) 具备质量控制与质量保证的能力, 能够进行实验数据的准确记录、结果的分析和质量控制措施的执行。</p> <p>(4) 具备临床生物化学检验结果的解读和评估能力, 能够为医学诊断和治疗提供有价值的实验数据支持。</p>
教 学 内 容	<p>包括生物化学检验常用分析技术与常用生化分析仪器的使用以及临床生化检验的质量控制; 代谢物检验及其代谢紊乱的变化特点, 包括糖类、脂质、蛋白质和微量元素; 内环境稳定状态监测, 主要是电解质和酸碱平衡; 组织和器官功能损害时的生物化学变化及其评价方法, 包括肝脏、肾脏、心肌组织和内分泌腺。学生需要掌握临床生化检验方法、结果的正确解释、常用仪器参数的设置和操作; 熟悉生化检验质量影响因素及质量控制方法; 了解生化检验项目的临床应用。</p>
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操, 高度的责任心, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室; 生物化学检验实验室共 2 间。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程采用线上线下混合式教学, 教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节, 针对本课程抽象难学的特点, 多采用提问、情景设计等方式解析知识点, 充分调动学生的积极性、主动性和创造性, 指导和鼓励学生开展自主学习, 促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价 (任务考评) 总成绩的 40% 与终结评价 (结课考核) 总成绩的 60% 相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。</p>

## 12. 临床基本检验

课程名称	临床基本检验	课程代码	Z2531204
课程性质	考试	授课学时	112 (理论 56/ 实践 56)
开课学期	第 3、4 学期	课程学分	7
课程简介	<p>《临床基本检验》是三年制高职高专医学检验技术专业的一门核心课程, 旨在为学生提供临床检验领域的基础知识和技能。通过该课程的学习, 学生将全面了解临床检验的原理、方法和应用, 培养其在临床实验室中进行常规检验和结果解读的能力。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 培养学生具备高度的职业素养和道德情操, 能够遵守职业道德规范, 维护患者的权益和隐私。</p> <p>(2) 培养学生具备严谨的科学态度和批判性思维能力, 能够进行科学的实验设计和数据分析。</p> <p>(3) 培养学生具备团队合作和沟通能力, 能够与医疗团队和患者有效合作, 提供准确的检验结果和咨询服务。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 理解临床基本检验的基本概念和原理, 包括常见的检验方法、仪器设备和实验室操作技术。</p> <p>(2) 掌握常见疾病的检验指标和诊断标准, 能够分析和解释检验结果与临床情况之间的关系。</p> <p>(3) 熟悉临床检验中常用技术和方法, 能够正确选择和应用适当的检验项目。</p>		



	<p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备标本采集和处理的基本技能,能够正确收集、保存和运送检验样本,保证样本的质量和准确性。</p> <p>(2) 能够独立进行常规的实验室检验操作,包括标本的处理、实验方法的选择和操作、结果的解读和报告的编写。</p> <p>(3) 具备检验结果的质量控制和质量保证能力,能够进行质量控制的监测和分析,及时纠正和改进实验室工作中的问题。</p> <p>通过《临床基本检验》课程的学习,学生将获得相关的专业知识和实验室技能,培养相关的素质和能力,为日后从事医学检验技术工作打下坚实的基础。同时,课程也强调职业道德和团队合作精神,培养学生成为具有高度责任感和合作能力的医学检验专业人才。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>包括血液标本采集与处理、血涂片制备与染色、白细胞检验、红细胞检验、血栓与止血检验、血细胞分析仪检验、血型与输血检验、尿液检验、粪便检验、脑脊液检验、浆膜腔积液检验、精液检验、阴道分泌物检验、脱落细胞及细针吸取细胞检验等内容。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历,具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境,具备临床检验实验室和相关设备。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程采用线上线下混合式教学、理实一体化教学。教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节,针对本课程重点、难点内容,多采用提问、情景设计等方式解析知识点。在课程实验教学过程中,教师通过实验原理、实验步骤、实验注意事项的讲解,融合实验教学视频和现场实验操作及指导,培养学生独立思考、刻苦专业、求真务实的学习精神和高超的实践技能。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度,坚定医德信念的职业品格。</p>

13. 微生物学检验

<p><b>课程名称</b></p>	<p>微生物学检验</p>	<p><b>课程代码</b></p>	<p>Z2531206</p>
<p><b>课程性质</b></p>	<p>考试</p>	<p><b>授课学时</b></p>	<p>112 (理论 56/ 实践 56)</p>
<p><b>开课学期</b></p>	<p>第 3、4 学期</p>	<p><b>课程学分</b></p>	<p>7</p>
<p><b>课程 简介</b></p>	<p>《微生物学检验》是三年制高职高专医学检验技术专业中的一门核心课程。该课程旨在培养学生对微生物学的基本理论和实验技术有全面的了解和应用能力,为其日后从事临床检验工作奠定扎实的基础。</p> <p>在《微生物学检验》课程中,学生将学习微生物学的相关知识和实验操作技术,包括微生物的分类、生长特性、传播途径、病原机理等内容。学生将通过理论授课、实验操作和实践案例分析等方式,全面了解微生物学在临床检验中的应用和意义。</p>		
<p><b>课程 目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 掌握严谨的科学态度和实验室安全意识,注重实验室操作的规范性和准确性。</p> <p>(2) 培养勤奋学习、细致认真的工作作风,具备解决问题和团队合作的能力。</p>		





	<p>(3) 培养对微生物学工作的责任心和职业道德，注重个人素质和职业素养的提升。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解微生物学的基本理论知识，包括微生物分类、生长特性、传播途径、致病机理等。</p> <p>(2) 掌握常见微生物的检验方法，包括培养技术、染色方法、生化试验等，</p> <p>(3) 熟悉微生物感染与防控的相关知识，包括不同微生物感染的病原学特点、传播途径以及相应的预防与控制策略。</p> <p>(4) 了解微生物实验室的管理要求，包括规范操作、质控管理、安全措施等，以确保实验室工作的准确性、可靠性和安全性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备微生物学实验操作的基本技能，能够熟练进行微生物的培养、染色、鉴定和生化试验等常用检验方法。</p> <p>(2) 能够独立分析和解释微生物检验结果，对不同微生物的特征进行判断和鉴定。</p> <p>(3) 具备微生物感染防控的能力，能够评估感染风险，制定相应的预防措施，并参与感染控制工作。</p> <p>(4) 具备微生物实验室的管理与操作能力，能够按照规范要求进行实验室管理、质控措施和安全操作。</p> <p>通过《微生物学检验》的学习，学生将全面了解微生物学在临床检验中的应用，掌握相关实验技术和操作方法，培养科学的工作态度和职业素养，为将来从事医学检验工作打下坚实的基础。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>1. 微生物学基础知识：学生将学习微生物的分类、形态特征、生理代谢、生长特性等基本概念和理论知识。</p> <p>2. 常见微生物检验方法：学生将学习不同类型微生物的检验方法，如培养技术、染色方法、生化试验、鉴定技术等，以及相应的操作步骤和结果解读。</p> <p>3. 微生物感染与防控：学生将了解各种微生物感染的病原学特点、传播途径、致病机理以及相应的预防与控制措施。</p> <p>4. 临床微生物学实验室管理：学生将了解微生物实验室的规范操作、质控管理、安全措施等方面的知识，以确保实验室工作的准确性和安全性。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有微生物学检验教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解微生物分类、鉴定和命名；环境条件对微生物生长繁殖的影响和常用培养基的配置；真菌的基本特性，临床标本采集及检验程序；抗菌药物的敏感试验；试验室生物安全与微生物的分类管理；常见微生物的生物学特性和检验方法。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能</p>



力。			
14. 血液学检验			
课程名称	血液学检验	课程代码	Z2531208
课程性质	考试	授课学时	80（理论 50/ 实践 30）
开课学期	第 4 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《血液学检验》是医学检验技术专业的一门专业核心课程，是采用各种实验室检查技术分析研究血液和造血器官的病理变化，从而阐明血液系统疾病的发生机制和发展规律，协助诊断、疗效观察和愈后判断的一门科学。其基本技能和基本知识是医学检验技术专业学生职业岗位所必备的职业能力。本课程引入医学检验行业技术标准，培养学生能依据血液学检验的基础知识和技术为临床血液系统疾病和非血液系统疾病的诊断、疗效观察、预后判断提供依据，并在此过程中培养学生自主学习、独立分析解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 培养学生的分析问题和解决问题的能力，能够准确分析血液学检验结果并提出合理的建议。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握贫血的诊断标准，掌握各种贫血的发病机制、骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(2) 掌握常见急慢性白血病骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(3) 熟悉血液学检验的基本理论、基本概念；熟悉浆细胞病、恶性淋巴瘤、骨髓增生异常综合征、骨髓增殖性疾病等血液病的骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(4) 熟悉血栓与止血性疾病的实验室检查及临床应用。了解血液学及血液学检验的新方法、新进展</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握骨髓涂片制作、染色和检查技能；</p> <p>(2) 掌握骨髓细胞形态学检查技能</p> <p>(3) 掌握常用细胞化学染色技能、结果观察及临床应用</p>		
教学内容	<p>包括造血检验、红细胞疾病与检验、白细胞疾病与检验、血栓与止血检验的基本理论和检验技术。学生需要掌握血液和骨髓中血细胞形态，常见贫血、白血病的细胞学诊断要点；熟悉多发性骨髓瘤、骨髓增生异常综合征、出血和血栓性疾病的实验室诊断方法；了解血液病治疗方法与进展。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学检验专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解各种血细胞的形态，骨髓造血及各种血细胞的生理和病理变化，血液病的分类、特征及诊断标准。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。。</p>		



4. **教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。
5. **思政育人：**在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。

15. 寄生虫学检验

课程名称	寄生虫学检验	课程代码	Z2531210
课程性质	考查	授课学时	48(理论 30/ 实践 18)
开课学期	第 3 学期	课程学分	3
<b>课程简介</b>	《寄生虫学检验》是医学检验技术专业中的一门重要课程，旨在培养学生对寄生虫学检验的理论和实践知识，并掌握相关实验操作技能。该课程通过教授寄生虫的分类、形态特征、生活史和传播途径等基础知识，培养学生对常见寄生虫感染的检验方法和技术的理解和应用能力。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1、素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生对寄生虫学的兴趣和热爱，培养科学态度和职业道德意识。</p> <p>(2) 培养学生的团队合作和沟通能力，培养与他人合作解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生的观察、分析和判断能力，培养批判性思维和问题解决能力。</p> <p><b>2、知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握常见寄生虫的分类、形态特征、生活史和传播途径等相关知识。</p> <p>(2) 理解寄生虫感染的临床症状和诊断标准。</p> <p>(3) 掌握寄生虫感染的常见检验方法和技术，包括直接检查、间接免疫学检测和分子生物学方法等。</p> <p>(4) 熟悉寄生虫感染的诊断和鉴定流程，能够根据检验结果进行寄生虫感染的诊断和鉴定。</p> <p><b>3、能力目标：</b></p> <p>(1) 能够正确收集和处理寄生虫学检验样本，掌握标本的采集、保存和运输技术。</p> <p>(2) 具备寄生虫检验仪器和设备的操作技能，能够准确进行寄生虫的直接检查和间接检测。</p> <p>(3) 能够正确解读寄生虫学检验结果，并提供准确的诊断和鉴定意见。</p> <p>(4) 具备实验室质量控制和安全操作意识，能够遵循实验室操作规范，保证实验室的卫生与安全。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>课程内容包括以下几个方面：</p> <p>1. 寄生虫的分类和形态特征：学习寄生虫的分类系统、不同寄生虫的形态特征和结构，以便学生能够识别和区分不同类型的寄生虫。</p> <p>2. 寄生虫的生活史和传播途径：了解寄生虫的生命周期和传播途径，包括寄生虫的感染源、传播媒介和传播途径，为寄生虫病的诊断和防控提供依据。</p> <p>3. 寄生虫感染的检验方法：学习寄生虫感染的常见检验方法，包括寄生虫的直接检查、间接免疫学检测和分子生物学方法等，掌握各种方法的原理、步骤和操作技巧。</p> <p>4. 寄生虫感染的诊断和鉴定：了解寄生虫感染的临床症状和诊断标准，学习如何通过检验结果进行寄生虫感染的诊断和鉴定。</p> <p>5. 寄生虫病的防控措施：了解寄生虫病的防控措施和预防方法，包括个人卫生、环境卫生和药物治疗等方面的知识。</p> <p>通过学习《寄生虫学检验》课程，学生将掌握寄生虫学检验的基本理论和实验技</p>		



	术，培养对寄生虫感染的诊断和防控能力，为临床诊断和公共卫生工作提供专业支持。同时，学生还将培养实验室质量控制和安全操作意识，注重实验室的卫生与安全，保证检验结果的准确性和可靠性。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的寄生虫学检验的知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得医学检验技术专业相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，具有样相关实验室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解常见寄生虫相关的生活史、致病性及流行情况，特别是与诊断有关的形态特征与检验技术，实践教学在明确实验室“生物安全”严格操作程序，规避“医院内感染”前提下，能进行寄生虫病原学观察与诊断。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中深化医学检验技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

16. 学徒岗位见习

课程名称	学徒岗位见习	课程代码	ZS253103
课程性质	必修	授课学时	48（实践）
开课学期	第2、3学期	课程学分	2
课程简介	<p>学徒岗位见习是本专业对现代学徒制方式培养人才的有效探索和实践，课程任务是帮助学生更好地将理论和实践相结合，培养学生的职业兴趣和工作意识，让学生更好地课程了解社会，适应岗位需求，完成专业教学需求。通过学徒岗位见习实践，学生更好的将医学检验技术的基础理论、基本知识与未来工作方向有机结合，在实际操作中学习各种检验基本方法，努力成为实践能力强、具有良好职业道德的技能型人才。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养职业道德素养：通过岗位见习，使学生了解检验工作，培养良好的职业操守、责任感和敬业精神，能够遵守职业道德准则，保护患者隐私和信息安全。</p> <p>（2）培养团队合作能力：培养学生在实验室工作中的合作意识，能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成任务。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）理解相关学科知识：学生需要掌握形态学、临床检验、生物化学、免疫学和微生物学等相关学科的基本理论知识，了解各项检验的原理和方法。</p> <p>（2）掌握实验室操作技能：学生需要学习和掌握各种实验室操作技能，包括标本采集、标本处理、实验室仪器的操作、检验方法的执行等。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）能根据典型职业和岗位要求明确学习重点。</p> <p>（2）能将理论知识融入医学检验检查具体工作流程。</p> <p>（3）能初步做好职业规划。</p>		



<b>教 学 内 容</b>	岗位见习以拓宽视野、增强技能为学习主线，分别于血液检验室、生物化学检验室、免疫检验室、微生物检验室，输血科、分子生物室学习，每个科室分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 医学检验科检测仪器用于实践见习，有多媒体室或多功能报告厅用于职业培训。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用学徒跟岗见习的方式开展教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合医学检验发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

17. 专业技能综合实训（含专业技能抽考）

<b>课程名称</b>	专业技能综合实训	<b>课程代码</b>	ZS253101
<b>课程性质</b>	综合实训课程（必修）	<b>授课学时</b>	48（实践）
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	2

<b>课 程 简 介</b>	《专业技能综合实训（含专业技能抽考）》是医学检验技术专业中的一门综合实训课程。该课程旨在通过实际操作和模拟场景的综合实训，培养学生在实际工作环境中应用所学知识和技能的能力。课程内容包括各个学期所学专业技能的综合应用和实践操作，以及对学生专业知识和技能的抽考。
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养职业道德素养：通过实训，使学生具备良好的职业操守、责任感和敬业精神，能够遵守职业道德准则，保护患者隐私和信息安全。</p> <p>（2）培养团队合作能力：培养学生在实验室工作中的合作意识，能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成任务。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）理解相关学科知识：学生需要掌握形态学、临床检验、生物化学、免疫学和微生物学等相关学科的基本理论知识，了解各项检验的原理和方法。</p> <p>（2）掌握实验室操作技能：学生需要学习和掌握各种实验室操作技能，包括标本采集、标本处理、实验室仪器的操作、检验方法的执行等。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）实验室技术操作能力：培养学生具备独立操作实验室设备和仪器的能力，能够准确、规范地进行标本处理、样品检测和结果分析。</p> <p>（2）数据分析与解读能力：学生需要具备对实验室数据进行分析 and 解读的能力，能够正确判断结果的合理性，并提供相应的报告和建议。</p> <p>（3）问题解决和决策能力：学生需要培养解决实验室工作中遇到的问题和挑战的能力，能够独立做出决策，并采取适当的行动。</p>



<b>教 学 内 容</b>	专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、临床检验技能模块、生物化学检验技能模块、免疫学技术与检验技能模块、微生物检验技能模块 5 个模块，每个模块分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合医学检验发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

18. 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS253102
课程性质	集中实训课程（必修）	授课学时	48（实践）
开课学期	第 4, 6 学期	课程学分	2
<b>课 程 简 介</b>	本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学医学检验基础理论和专业知识，为医生和病人提供优质解决方案及精确的检验结果。进一步提高和训练学生按照程序解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型案例做出图文并茂的设计成果培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。		
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。</p> <p>(3) 巩固和提高医学检验专业相关的医学知识与技能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
<b>教 学 内 容</b>	医学检验的检测项目检查方案设计为主线，学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的		



<b>容</b>	安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 创新模块化教学模式,打破课程教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,不断提升教学质量效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价,成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际,提高学生分析、解决实际问题的能力,注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>

#### 19. 岗位实习

<b>课程名称</b>	岗位实习	<b>课程代码</b>	G3000101
<b>课程性质</b>	综合实训课程(必修)	<b>授课学时</b>	760(实践)
<b>开课学期</b>	第5、6学期	<b>课程学分</b>	38
<b>课程简介</b>	<p>岗位实习是医学检验技术专业的一门必修综合性集中实践课程,是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节,是人才培养的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生接触岗位实际,获取、掌握临床相关知识的重要途径,通过轮岗系统训练,培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力,有利于提升学生的就业和创业能力。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗(企业)文化</p> <p>(3) 能胜任实习单位的医学检验相关检查工作,理解医学检验技术工作意义。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能,初步解决临床工作中实际问题的能力。</p> <p>(2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力,能熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
<b>教学</b>	<p>分别在临床检验科实习7周,生化检验科实习7周,微生物检验科实习7周,血液检验科实习6周,免疫学技术与检验科实习6周,输血科实习3周,分子生物学检验科实习2</p>		



内容	周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

#### （四）专业选修课程

##### 1. 创业基础

课程名称	创业基础	课程代码	G3000002
课程性质	限选	授课学时	32（理论 20 / 实践 12）
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共课程。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>		
教学内容	教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初		





	创企业管理等十一个教学单元。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验,能熟练掌握所授课程的内容、体系,并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学,实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验,能够积极引导学生创业。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 在教学过程中,除传统的以讲授为主的教学法外,积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法,重点营造和谐的学习环境,使学生发现自己的兴趣所在,在实践中学习,与他人产生互动,与他人分享经验与经历,确保学生积极参与整个学习过程,使学生能够根据自身需求选择学习策略,表达自己的感受,培养自信心并果断决策,培养学生的合作意识,帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 将立德树人贯彻到课程教学全过程,倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,提炼课程思政元素,实现创业与思政协同育人的目标。</p>

2. 信息技术

<b>课程名称</b>	信息技术	<b>课程代码</b>	G2000031
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	48 (理论 24 / 实践 24)
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课程简介</b>	<p>信息技术是本专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>		



	(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。 (2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的能力。
<b>教学内容</b>	信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识, 形成健康的信息行为。通过理实一体化教学, 重点培养学生信息技术实际操作能力, 理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点, 能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流, 为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力, 培养创新意识, 使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 信息技术课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

3. 应用写作

<b>课程名称</b>	应用写作	<b>课程代码</b>	G2000008
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	3	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>应用写作是高职高专各专业的一门公共基础课程, 也是传承文化, 培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。《应用写作》以读、写为基本载体, 融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体, 是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一, 凝聚着深厚的人文精神与科学精神。它不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养, 提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力, 拓展其观察世界的视野, 挖掘其认识世界的深度, 为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础, 还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识精华, 在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时, 陶冶性情、启蒙心智、引导人格, 在丰富学生情感世界和精神生活的同时, 引导学生学会学习、学会做人、学会生活。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格, 形成豁达、乐观、积极的人生态度。</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质, 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。</p> <p>(3) 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识。</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 帮助学生开阔文学视野, 引导学生理性思辨, 使学生掌握应用写作的基本知识和应</p>		



	<p>用文常识，掌握若干主要文体的写作格式、写作要求，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。</p> <p>(2) 通过阅读例文和瑕疵文案分析，培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。</p> <p>(2) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p> <p>(3) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p> <p>(4) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>
<b>教学 内容</b>	<p>包括应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。</p>
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>一是注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示学生的学习效果，激发学习热情。三是注重课内和课外的结合。既要注重课堂理论教学，又要注重学生在课外的实际学习训练。四是注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核（包括出勤、听课情况、作业完成情况等）占总成绩 40%，终结性考核占总成绩 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

4. 大学美育

<b>课程名称</b>	大学美育	<b>课程代码</b>	G3000009
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	32（理论 24 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课程简介</b>	<p>大学美育课程是高职院校公共基础课程之一，它的基本任务是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。</p> <p>(2) 陶冶情操，完善人格修养。</p>		



	<p>(3) 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>(4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。</p> <p>(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p><b>3、能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。</p> <p>(3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p>
<p><b>教学 内容</b></p>	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。</p> <p>模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
<p><b>教学 要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%(含在线课程学习15%+课堂活动15%+作业30%)，终结性考核占总成绩40%(期末考试40%)。</p>



5. 思政育人：树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。

5. 健康教育

课程名称	健康教育	课程代码	ZX253171
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	《健康教育》是高职医学检验技术专业的一门公共基础课程，本课程通过课堂教学，使学生了解健康是指人在生理心理及社会适应性的良好状态。帮助学生建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好地认识自己促进自我身心健康的发展的同时，也能促进和维护他人的健康。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质。</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式。</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>(2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>		
教学内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论。</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价。</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育。</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>		

6. 高职学生岗位实习指导

课程名称	高职学生岗位实习指导	课程代码	G2000050
课程性质	限选	授课学时	16（理论 24 / 实践 0）



开课学期	4	课程学分	1
课程简介	<p>顶岗实习是职业教育的一个重要实践教学环节，是学生职业能力形成和提高的一个关键阶段。通过本课程的教学，能够使学生正确的认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益，引发学生对顶岗实习中出现的相关问题进行思考，从而为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。</p> <p>《高职学生顶岗实习指导》作为高校给学生顶岗实习提供指导的一门课程，对学生正确认识实习、准备实习、完成实习都具有十分重要的意义。</p>		
课程目标	<p>1. <b>素质目标：</b>通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p>2. <b>知识目标：</b>通过本课程的教学，使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. <b>能力目标：</b>通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。</p>		
教学内容	<p>包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。</p>		
教学要求	<p>1. <b>教师要求：</b>任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. <b>教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. <b>教学方法：</b>课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. <b>教学评价：</b>采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p> <p><b>思政育人：</b>把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>		

7. 大学生入学教育

课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。</p>		
课程目标	<p>1. <b>素质目标</b></p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p>		



	<p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>
<b>教学内容</b>	<p>主要包括如下四方面：</p> <p><b>一是校纪校规教育。</b>通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p><b>二是校情校史、院情院史教育。</b>通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p><b>三是学习教育。</b>首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p><b>四是专项教育。</b>如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p><b>4. 思政育人：</b>通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

8. 国家安全教育

<b>课程名称</b>	国家安全教育	<b>课程代码</b>	G3000011
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16（理论12 / 实践4）
<b>开课学期</b>	第1学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>本课程是高职院校公共基础课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立国家安全意识和底线思维。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p>		



	<p>(1) 理解中华民族命运与国家关系。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系。</p> <p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能从行动上践行国家安全观。</p>
<b>教学内容</b>	<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>

9. 党史国史

<b>课程名称</b>	党史国史	<b>课程代码</b>	G1000005
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16（理论）
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>本课程通过系统讲述中国共产党的领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行得艰苦卓绝的斗争历程，系统讲述中华人民共和国的辉煌历史，教育引导學生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，深刻认识党的领导是历史的选择，人民的选择，走中国特色社会主义道路是历史的必然，是实现中华民族伟大复兴的根本保证，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的</p>		





	<p>时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物。</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、成就。</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就。</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质。</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力。</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
<b>教学内容</b>	<p>本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材。</p>

10. 马克思主义基本原理概论

<b>课程名称</b>	马克思主义基本原理概论	<b>课程代码</b>	G1000006
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16（理论）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>《马克思主义基本原理概论》课程是高职院校公共基础选修课程之一。该课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理，使学生树立科学的世界观，帮助学生从整体上把握马克思主义，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。</p>		
<b>课程</b>	<b>1. 素质目标</b>		



<p><b>目标</b></p>	<p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。 (2) 掌握科学的方法论。 (3) 培养“以人为本”的人文精神。 (4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。 (2) 掌握唯物辩证法。 (3) 把握和认识运动的基本规律。 (4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。 (5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。 (6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。 (2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。 (3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>
<p><b>教学内容</b></p>	<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p><b>4. 教学评价：</b>实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 教材选用：</b>本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。</p>

11. 摄影知识与欣赏

<p><b>课程名称</b></p>	<p>摄影知识与欣赏</p>	<p><b>课程代码</b></p>	<p>GX000060</p>
<p><b>课程性质</b></p>	<p>任选</p>	<p><b>授课学时</b></p>	<p>16（理论 8/ 实践 8）</p>



开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程是高职院校任选课程，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生信息素养和审美素养为目标，通过摄影知识与欣赏，掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力，掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣，增进对世界的了解。</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力。</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养，培养人文关怀和社会责任感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解摄影基础知识，掌握摄影器材的使用方法。</p> <p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配，能够进行合理的构图和摄影处理。</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响，掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧。</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法，能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势，了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点。</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品，理解照片的意义和内涵。</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片，培养审美能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力，把控光影和色彩。</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作。</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>		
教学内容	<p>包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>		

12. 图形图像处理技术

课程名称	图形图像处理技术	课程代码	GX000063
------	----------	------	----------



课程性质	任选	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>通过本课程的学习，使学生掌握图形图像处理的基本知识和基本技能，Photoshop 图像处理软件的基本操作及运用，深入挖掘图形图像处理工具使用技巧，并在学习制作图形的过程中，帮助学生形成独特的思维理念，能熟练运用软件进行规范化的设计，处理生活中实际遇到的问题。培养学生具备较强的审美意识，具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>            （1）培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力。            （2）对信息化社会的适应能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>            （1）掌握图形图像处理的基本概念和原理。            （2）了解图形图像处理的发展历程及应用场景，熟悉常见的图形图像处理软件和工具。            （3）掌握常见的图像处理技术。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>            （1）具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力，包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等。            （2）熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法，能够灵活应用不同的技术解决实际问题。            （3）具备团队合作和交流能力，能够在图形图像处理项目中发挥协作作用，参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		
教学内容	<p>包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop 软件的工作界面；Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>		

13. 思维导图

课程名称	思维导图	课程代码	GX000061
------	------	------	----------



课程性质	任选	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，思维导图作为一种图文并茂的思维工具，思维导图可以简洁而直接地清晰梳理知识要点，建构属于自己的知识体系。学会用思维导图去管理记背知识点，对学习有巨大帮助。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>（1）培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力。</p> <p>（2）培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>（1）培养学生的实际应用能力，提高学生的综合素质和创造力，激发学生自主学习的兴趣，增强学生的自信心和自主性。</p> <p>（2）拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>		
教学内容	思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>		

14. 创新思维

课程名称	创新思维	课程代码	GX000062
课程性质	任选课	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>（1）培养创造力，培养想象力。</p> <p>（2）培养敏锐性，培养发现问题的能力。</p>		



	<p>(3) 培养开放性，培养挑战传统的勇气。</p> <p>(4) 培养合作性，培养团队的创造力。</p> <p>(5) 培养批判性，培养辨别真伪的能力。</p> <p>(6) 培养灵活性，培养适应性和变通性。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 熟悉创新理论和方法。</p> <p>(2) 了解创新在不同领域的应用。</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响。</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法。</p> <p>(2) 能够面对新问题，分析并解决问题。</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用。</p> <p>(4) 能够协作工作，创造分享式的合作环境。</p> <p>(5) 能够不断更新和学习，保持对创新的意识和敏感性。</p>
<b>教学 内容</b>	对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性，提高处理问题的能力，提高创新能力。
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

(五) 专业选修课程描述

1. 医学实验室安全与质控

<b>课程名称</b>	医学实验室安全与质控	<b>课程代码</b>	ZX253180
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	



课程简介	<p>《医学实验室安全与质控》是一门旨在培养学生在医学实验室工作中安全操作和质量控制的基本知识和技能的课程。该课程的目标是使学生能够理解和遵守实验室安全规范，掌握实验室质量管理的基本原理，并能有效应用质量控制方法，确保实验室工作的准确性、可靠性和可追溯性。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具备实验室安全意识和安全操作技能，能够识别和管理实验室中的风险。</p> <p>(2) 培养严谨的工作态度和责任心，注重实验室工作的可靠性和可追溯性。</p> <p>(3) 具备团队合作精神和良好的沟通能力，能够有效协调实验室中的工作流程。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解实验室安全管理的基本原则</p> <p>(2) 理解实验室质量管理的概念、原则和方法。</p> <p>(3) 掌握实验室常见危险物质的性质、储存和处理方法。</p> <p>(4) 熟悉实验室设备的安全使用和维护。</p> <p>(5) 理解质量控制的重要性以及常用的质量控制方法。</p> <p>(6) 理解实验室质量评估的目的、方法和程序。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够制定和执行实验室的安全操作规范，确保实验室工作环境的安全。</p> <p>(2) 能够正确选择和使用个人防护装备，并能够应对实验室中的紧急情况 and 事故。</p> <p>(3) 能够制定和实施实验室的质量管理计划，包括质量控制和质量评估。</p> <p>(4) 能够运用质量控制方法监测实验室工作的准确性和可靠性。</p> <p>(5) 能够分析和解释质量控制数据，及时发现和纠正实验室中的误差和偏差。</p> <p>(6) 能够参与实验室质量评估活动，提出改进建议并推动质量改进。</p>
教学内容	<p>1. 实验室安全管理：介绍实验室中的常见危险和安全措施，包括化学品的安全操作、生物安全、辐射安全、实验室设备的安全使用等。学生将学习如何识别和管理实验室中的风险，并掌握急救措施和事故应急预案。</p> <p>2. 质量管理原理：介绍医学实验室的质量管理体系，包括质量管理的概念、质量标准和质量评估方法。学生将了解实验室质量管理的重要性，学习建立和维护质量管理体系的基本要素和方法。</p> <p>3. 质量控制方法：介绍常用的质量控制方法，包括质量控制样品的选择与准备、质量控制图的绘制与分析、异常结果的处理等。学生将学习如何进行质量控制，及时发现和纠正实验室中的误差和偏差。</p> <p>4. 实验室质量评估：介绍实验室质量评估的方法和指标，包括内部质量评估和外部质量评估。学生将学习如何参与质量评估活动，提高实验室工作的质量水平和准确性。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，有较丰富的实验室管理经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学内容以“能用、够用”为度，注重与医学检验技术专业课程的衔接性；依据教学条件，通过项目教学、案例教学等多形式组织教学。</p>



<p><b>4. 教学评价:</b> 采用过程考核和终结性考核相结合的评价方式, 过程考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 提炼课程思政元素, 实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--

2. 医学统计

<b>课程名称</b>	医学统计	<b>课程代码</b>	ZX253181
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1

<b>课程简介</b>	<p>《医学统计》是一门旨在培养学生在医学领域中进行数据分析和统计推断的能力的课程。通过学习这门课程, 学生将掌握医学研究和临床实践中常用的统计方法和工具, 能够有效地收集、整理和分析医学数据, 并能够从统计结果中得出科学、准确的结论。</p>
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 培养学生科学严谨的思维方式和科学精神, 使其具备批判性思维和问题解决能力。</p> <p>(2) 培养学生的数据分析和解释能力, 使其能够从医学数据中获取有效信息, 并作出准确的推断和结论。</p> <p>(3) 培养学生的科学研究和学术写作能力, 使其能够撰写规范、准确的科学报告和研究论文。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 理解医学统计的基本概念、原理和方法, 包括描述性统计、推断统计和统计假设检验等。</p> <p>(2) 掌握医学数据的收集、整理和管理方法, 了解常用的数据调查和研究设计。</p> <p>(3) 熟悉常用的统计软件和工具, 如 SPSS、R 等, 在实际数据分析中能够熟练运用。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够设计医学研究的数据收集方案, 包括样本选择、数据采集工具和问卷设计等。</p> <p>(2) 能够运用合适的统计方法对医学数据进行描述性统计和推断性统计分析, 包括假设检验、置信区间估计和回归分析等。</p> <p>(3) 能够解读和分析医学研究中的统计结果, 提供科学依据和决策支持。</p> <p>(4) 具备批判性思维和问题解决能力, 能够评估医学研究的质量和可靠性。</p>
-------------	---

<b>教学内容</b>	<p>1. 数据收集与整理: 学生将学习如何设计医学研究的数据收集方案, 包括样本选择、数据采集工具和调查问卷的设计等。同时, 还将学习如何对收集到的数据进行整理和清洗, 以保证数据的准确性和可靠性。</p> <p>2. 描述性统计分析: 学生将学习如何运用描述性统计方法对医学数据进行总结和分析, 包括计算数据的中心趋势和离散程度等指标, 绘制统计图表, 从而对数据的特征和分布进行描述和解释。</p> <p>3. 参数统计推断: 学生将学习如何运用参数统计方法进行推断性统计分析, 包括假设检验、置信区间估计和相关性分析等。通过这些方法, 学生可以对医学数据中的差异、关联和影响因素进行推断和判断。</p> <p>4. 非参数统计方法: 学生将学习如何应用非参数统计方法来处理那些不满足参数统计假设的数据, 包括 Wilcoxon 秩和检验、Kruskal-Wallis 检验和 Spearman 相关性分析等。</p> <p>5. 医学研究设计与分析: 学生将学习如何设计和分析医学研究中常见的研究设计, 包括前瞻性研究、回顾性研究和实验研究等。同时, 还将学习如何运用统计方法对研究结果</p>
-------------	---





	进行解读和分析。
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由统计学专业本科及以上学历的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 教学过程中主讲教师依据教学条件, 采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法, 合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源, 开展线上线下混合式教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行平时考核和期末考试相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

### 3. 病理检验技术

课程名称	病理检验技术	课程代码	Z2531111
课程性质	限选	授课学时	16 学时 (理论 12 学时、实践 4 学时)
开课学期	第 4 学期	课程学分	1

课程简介	《病理检验技术》是针对医学检验技术专业学生开设的课程。该课程旨在通过理论授课和实验操作, 培养学生在病理学领域的技术能力和专业知识。学生将学习和掌握病理学的基本理论和病理检验技术的操作方法, 包括标本采集、组织处理、切片制备、染色技术以及病理学结果的分析和解读。
------	---

课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的实验技术操作能力, 使其能够独立进行病理标本的处理和制备。</p> <p>(2) 培养学生的观察和分析能力, 使其能够准确观察和解读组织切片的病理变化。</p> <p>(3) 培养学生的质量意识和安全意识, 使其能够遵循质量控制要求和实验室安全操作规范。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解病理学的基本理论和病理变化的分类。</p> <p>(2) 掌握病理标本采集、处理和保存的方法。</p> <p>(3) 熟悉组织处理技术, 包括固定、包埋、切片和石蜡剪切技术。</p> <p>(4) 理解常用的组织染色方法和其原理。</p> <p>(5) 了解病理学结果的分析和解读原则。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立进行病理标本的采集、处理和制备。</p> <p>(2) 能够正确选择和应用适当的染色技术。</p> <p>(3) 能够观察和分析组织切片的病理变化, 并进行病理诊断和病理报告的撰写。</p> <p>(4) 具备质量控制意识, 能够按照规范进行实验操作和质量控制。</p> <p>(5) 具备实验室安全意识, 能够遵循实验室安全操作规范, 保障实验室环境和个人安全。</p>
------	--

教学内容	<p>1. 病理学基础知识: 介绍病理学的基本概念、病理变化的分类和病理诊断的原理等。</p> <p>2. 标本采集和处理: 学习病理标本的采集方法、保存和运输要求, 了解不同类型标本的处理步骤。</p> <p>3. 组织处理技术: 学习组织固定、包埋、切片和石蜡剪切技术等, 掌握组织学样本的制备</p>
------	---



	<p>过程。</p> <p>4. 组织染色技术：介绍常用的组织染色方法，如常规染色、免疫组织化学染色和特殊染色技术等。</p> <p>5. 病理学结果的分析 and 解读：学习如何观察和分析组织切片的病理变化，并进行病理诊断和病理报告的撰写。</p> <p>质量控制和安全操作：了解病理检验的质量控制要求和实验室安全操作规范。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、病理检验实验室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，学生在模拟真实岗位的项目学习中，要以现场工作的状态，全身心的投入到实训之中，达到病理检验技术岗位必备的技能。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

4. 输血技术

课程名称	输血技术	课程代码	Z2531110
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1

课程简介	<p>《输血技术》是医学检验技术专业的一门中重要课程，旨在培养学生在临床输血领域的专业知识和技能。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生具备良好的职业道德和职业操守，注重医学伦理和患者安全。</p> <p>(2) 培养学生的团队合作精神，能够与医务人员、病人和家属进行有效沟通和协作。</p> <p>(3) 培养学生对患者血液管理的责任意识 and 医疗质量控制意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 理解血液的组成和功能，以及输血的适应症和禁忌症。</p> <p>(2) 掌握各种输血制品的特点、保存和使用方法。</p> <p>(3) 熟悉血型鉴定和交叉配血技术，能够准确判定血型和进行血液配型。</p> <p>(4) 了解输血反应的原因、识别和处理方法。</p> <p>(5) 理解输血相关的法律法规和质量管理要求。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 能够准确判定患者的血型和 Rh 因子，并进行血液配型。</p> <p>(2) 能够安全有效地收集、储存和运输血液样本。</p> <p>(3) 能够正确选择和使用不同类型的输血制品，确保血液的安全性和有效性。</p> <p>(4) 能够识别和处理输血过程中可能出现的不良反应和并发症。</p> <p>(5) 能够遵守临床输血的法律法规和质量管理要求，保障患者的安全和医疗质量。</p>



<b>教 学 内 容</b>	包括输、供血的基本理论及基本技术、安全献血、血型检测技术、输血相关感染病原学标志物检测、血液成分制备技术、血液及成分制品的管理与运输、临床输血流程、血液成分的临床应用、自体输血技术等相关知识。
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备医学检验专业本科学历, 并取得相关职业资格证书和临床实践经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、检验实验室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学, 以“必需、够用”为原则, 兼顾“考证”需求, 学生在模拟真实岗位的项目学习中, 要以现场工作的状态, 全身心的投入到实训之中, 达到临床输血检验技术岗位必备的技能。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 围绕无偿献血开展形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

5. 医学文献检索

<b>课程名称</b>	医学文献检索	<b>课程代码</b>	ZX253168
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1

<b>课 程 简 介</b>	《医学文献检索》是医学检验技术专业的一门重要课程, 旨在培养学生掌握有效的文献检索方法和技巧, 提高其信息获取和科学研究的能力。
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 培养学生具备良好的信息素养和科学素养, 具备主动学习和自我更新的能力。</p> <p>(2) 培养学生的批判性思维和判断能力, 能够分析和评价文献的质量和可信度。</p> <p>(3) 培养学生的团队合作精神, 能够与他人共享和交流学术信息。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟悉医学文献的分类和特点, 了解文献资源的种类和来源。</p> <p>(2) 了解常用的文献检索工具和数据库。</p> <p>(3) 理解关键词的选择和使用方法, 能够构建合理的检索策略。</p> <p>(4) 了解文献评价指标和学术出版伦理规范, 能够评估文献的质量和可信度。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够根据需求有效地使用文献检索工具和数据库, 获取所需的学术文献。</p> <p>(2) 能够运用关键词和检索策略进行准确、全面的文献检索。</p> <p>(3) 能够对检索结果进行筛选和评价, 选择与研究课题相关的高质量文献。</p> <p>(4) 能够整理和管理文献资料, 进行文献综述和参考文献的撰写。</p> <p>(5) 能够理解和遵守学术出版伦理规范, 进行学术信息的共享和交流。</p>
<b>教 学 内 容</b>	包括信息意识, 知识产权与创新, 文献检索能力, 网络信息检索技能, 信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法, 提高学生的自我学习能力和综合素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质, 对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培



	养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、计算机网络室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学，重点提升学生的信息素养；深度挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；选用教育部“十三五”规划教材；合理利用教育信息技术，促进教学改革创新；合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比可达50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 市场营销

课程名称	市场营销	课程代码	ZX253181
课程性质	限选	授课学时	16（理论12 / 实践4）
开课学期	4	课程学分	1

课程简介	《市场营销》是医学检验技术专业的一门限选课程，旨在培养学生在医学检验领域中具备市场营销能力和知识，以适应当代医疗行业的需求和挑战。该课程将介绍市场营销的基本概念、原理和方法，并结合医学检验技术的特点和应用，探讨市场营销在医学检验领域的实际运用。
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>培养学生具备市场营销思维和能力，理解市场需求和医学检验技术的匹配关系，以及根据市场变化制定适应性的营销策略。通过该课程的学习，学生将掌握市场营销的基本理论、方法和技巧，培养市场调研、市场定位、产品推广、销售策略等方面的能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 理解市场营销的基本概念和原理；</p> <p>(2) 掌握市场调研和市场定位的方法；</p> <p>(3) 熟悉产品推广和销售策略的实施步骤；</p> <p>(4) 了解市场营销在医学检验领域的应用。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 能够进行市场调研和分析，了解目标市场的需求和竞争状况；</p> <p>(2) 能够制定医学检验产品的市场定位和推广策略；</p> <p>(3) 能够进行市场推广和销售活动，提高产品的市场份额和销售额；</p> <p>(4) 能够评估市场营销策略的效果，并进行必要的调整和优化。</p>
教学内容	包括市场营销基础、市场营销策略、市场营销实务、市场营销知识拓展。
教学	<p><b>1. 教师要求：</b>任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>



<b>要求</b>	<p><b>3. 教学方法:</b> 依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学,以“必需、够用”为原则,兼顾“考证”需求,达到医学检验市场营销岗位必备的技能。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 过程性考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p><b>思政育人:</b> 把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块,形成完整的工匠精神培育课程体系,贯穿人才培养全过程,进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质,为未来工作打下坚实基础。</p>
-----------	--

7. 医学检验前沿技术

<b>课程名称</b>	医学检验前沿技术	<b>课程代码</b>	ZX253127
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1

**课程简介**

《医学检验前沿技术》是医学检验技术专业的一门高级课程,旨在介绍和探索医学检验领域中的前沿技术和最新发展,使学生了解当前医学检验领域的最新趋势和应用。该课程将引导学生深入了解各种新兴技术和方法,以及其在疾病诊断、预防和治疗中的应用。

通过《医学检验前沿技术》课程的学习,学生将了解和掌握医学检验领域中的新技术、新方法和新应用,为未来从事科研、创新和实践工作奠定坚实的基础。此课程将使学生对医学检验领域的发展有更全面的了解,为其未来的职业发展和学术研究提供更广阔的视野和机会。

**课程目标**

**1. 素质目标**

(1) 培养学生对医学检验前沿技术的兴趣和探索精神,提高其对医学科学发展的敏感性和创新意识。

(2) 培养学生在科研和实践中运用新技术解决问题的能力。

**2. 知识目标**

(1) 了解医学检验领域的前沿技术和最新研究成果。

(2) 熟悉各种新兴检验方法和仪器设备的原理和应用。

(3) 了解基因检测、蛋白质组学、代谢组学等前沿技术的基本原理。

(4) 了解医学检验领域中的新兴疾病标志物和生物标记物的研究进展

**3. 能力目标**

(1) 能够解读和评估医学检验领域的科研文献和前沿研究成果。

(2) 能够运用前沿技术和方法设计和开展相关实验研究。

(3) 能够进行学术交流和讨论,深入探讨前沿技术的应用和发展趋势

课程的素质目标是培养学生对医学检验前沿技术的兴趣和探索精神,提高其对医学科学发展的敏感性和创新意识。通过该课程的学习,学生将了解当前医学检验领域的前沿技术、研究方向和应用前景,培养其在科研和实践中运用新技术解决问题的能力。

**教学内容**

引导和帮助学生了解医学检验技术前沿动向,从而培养学生具备适应与应用高新技术的能力,为学生未来职业生涯奠定基础。本课程的教学目的,是通过本课程的讲授以及视频演示,让学生了解前沿医学检验技术,学会医学检验前沿技术的基本知识,清楚当下前沿科技的各种技术状态,并能够结合与联系本专业其他课程,为其他有关专业课程的学习与今后的就业打下必要的基础。

**教学要求**

**1. 教师要求:** 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握医学检验前沿技术,同时具备较丰富的教学经验。

**2. 教学设施:** 具备理实一体化的多功能教室、医学实验室。



<p><b>3. 教学方法:</b> 本课程主要结合我院学生的专业认知水平以及职业技术状态, 对学生进行职业道德教育, 使学生具备应有的职业科技素养, 具备自觉了解行业前沿科技动态的能力。采用线上线下混合式教学模式, 理论课+线上授课拓宽教学时空, 课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养, 训练学生逻辑思维能力与创新能力, 调动学生对专业课程学习积极性。本课程实行线上线下结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核(任务考评)占总成绩的40%, 终结性考核(结课考核)占总成绩的60%。</p> <p><b>4. 思政育人:</b> 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
---

8. 医学科研方法

<b>课程名称</b>	医学科研方法	<b>课程代码</b>	ZX253107
<b>课程性质</b>	任选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1

<b>课程简介</b>	《医学科研方法》是医学检验技术专业的任选课程, 旨在培养学生系统地掌握医学科研的基本方法和技能, 提高其科学研究能力和学术素养。该课程将引导学生了解科学研究的基本原理、设计实验方案、收集和分析数据、撰写科学论文等关键步骤, 帮助学生全面掌握从科学问题提出到研究成果发布的整个科研过程。
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的科学思维、创新意识和批判性思维能力, 使其具备扎实的科学研究基础和方法论。</p> <p>(2) 通过该课程的学习, 学生将了解医学科研的伦理原则、实验设计、数据分析和结果解释等关键概念, 培养其科研的规范性和严谨性。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解科学研究的基本原理和方法论;</p> <p>(2) 掌握科研伦理和学术规范;</p> <p>(3) 熟悉科学问题提出和研究设计的步骤;</p> <p>(4) 掌握数据收集、统计分析和结果解释的基本技巧;</p> <p>(5) 理解科学论文的结构和撰写要点。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提出科学研究问题并设计相应的实验方案;</p> <p>(2) 能够运用适当的方法和技术收集和处理研究数据;</p> <p>(3) 能够运用统计方法对数据进行分析和解释;</p> <p>(4) 能够撰写规范的科学论文和研究报告。</p>
-------------	--

<b>教学内容</b>	包括医学科研道德、医学科研的分类及特点、科研方向专业目标和科研课题的选择、医学研究的方法、医学论文撰写、医学研究的经费来源与课题的申请等。
-------------	---

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力, 有医学科学研究的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 通过案例教学、问题导向法、任务驱动教学等多种方法组织教学, 多以科研、论文实例分享传授经验, 以问题引导学生深入思考、研究、解决问题, 注重培养学</p>
-------------	---



	<p>生的科研思维和传授科研方法。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 可适当突出以课堂出勤、课堂表现、作业完成情况等为主的过程性考核, 过程性考核在总评成绩中占比可达 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--	--

9. 医疗急救常识

<b>课程名称</b>	医疗急救常识	<b>课程代码</b>	GX000009
<b>课程性质</b>	任选	<b>授课学时</b>	16 (理论 12/实践 4)
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1

<b>课程简介</b>	<p>《医疗急救常识》是医学检验技术专业的一门实践性课程, 旨在培养学生具备基本的医疗急救知识和技能, 提高其应对突发状况和紧急情况的能力。该课程将介绍常见的急症疾病和意外伤害, 教授学生急救的基本原则、操作技巧和应急处理方法, 以便在医疗急救场景中能够迅速做出正确的判断和处理。</p>
-------------	--

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生具备基本的医疗急救素养和责任心, 能够保障患者的生命安全和健康。</p> <p>(2) 通过该课程的学习, 学生将了解医疗急救的重要性, 培养对紧急情况的应对能力和应急处理的冷静与果断。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉常见急症疾病和意外伤害的症状和特征;</p> <p>(2) 了解医疗急救的基本原则和操作流程;</p> <p>(3) 掌握基本的急救技能和操作方法;</p> <p>(4) 了解常用的急救设备和药物的使用方法;</p> <p>(5) 熟悉急救资源的调度和应急处理的组织。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够迅速判断急症疾病和意外伤害的紧急程度;</p> <p>(2) 能够熟练应用基本的急救技能和操作方法;</p> <p>(3) 能够有效地组织急救场景和指导急救团队;</p> <p>(4) 能够做出明智的急救决策并及时采取适当措施;</p> <p>(5) 能够与医疗团队协作并提供紧急救援支持。</p>
-------------	---

<b>教学内容</b>	<p>包括现场急救概述与伤病请、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>
-------------	---

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具医学类本科学历, 有较为丰富的急救经验, 遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、医学实验室, 有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p>
-------------	--



<p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 教育学生具备救死扶伤的人道主义精神。</p>
--

10. 医院感染预防与控制

课程名称	医院感染预防与控制	课程代码	ZX253190
课程性质	任选	授课学时	16 (理论 12/实践 4)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1

课程简介	<p>《医院感染预防与控制》课程,旨在培养学生对医院感染预防与控制的理解和实践能力,提高其在医疗领域中预防和控制医院感染的能力。该课程将介绍医院感染的基本概念、病原微生物的传播途径、感染控制的原则和方法,以及相关政策和规范。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生具备医院感染预防和控制意识和责任心,能够参与并负责医疗机构的感染控制工作。</p> <p>(2) 通过该课程的学习,学生将了解医院感染对患者和医务人员的影响,培养良好的卫生习惯和防护意识,提高对感染控制策略的理解和实施能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解医院感染的定义、分类和流行病学特征;</p> <p>(2) 熟悉医院感染的病原微生物和传播途径;</p> <p>(3) 掌握医院感染预防和控制的基本原则和方法;</p> <p>(4) 了解医院感染控制的相关政策、指南和规范;</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够评估医院感染风险和制定相应的预防策略;</p> <p>(2) 能够执行有效的感染控制措施,包括手卫生、环境清洁和消毒等;</p> <p>(3) 能够参与感染监测和数据分析,并提出改进措施;</p> <p>(4) 能够协调和指导医务人员遵守感染控制规范;</p> <p>(5) 能够与跨部门团队合作,提高医院感染控制的效果。</p>
教学内容	<p>主要内容分别为医院感染的病原学特点,清洁、消毒、灭菌,无菌技术,隔离预防,医院感染监测技术,重点科室医院感染管理与专科医院感染控制技术,抗菌药物合理使用与不良反应的监测和管理,医疗废物管理,职业防护,常见医院感染预防等。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师需要熟练掌握医院感染防控知识与技术,具备医院感染防控的临床经验与教学经验。遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境,有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 教学过程采用案例教学、任务驱动教学、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 过程性考核占40%,含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等,终结性考核占60%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 注重学生职业素质的培养,包括沟通表达能力、团队合作 精神,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>



**附录三：教学进程（安排）变更审批表**

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



### 附录四：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	医学检验技术	专业代码	520501
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2023.07
总课程数	53	总课时数	2968
理论与实践课时比例	1308:1660	毕业学分	166
参与制（修）订人员签名 (按承担工作量排序)	<p>杨晓斌 田乐 胡勇 黄祥国 黄宁江</p> <p>2023年07月10日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。</p> <p>签字 2023年08月30日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！</p> <p>签字（章）黄祥国 2023年08月30日</p>		
教务处审批	<p>同意</p> <p>签字（章） 2023年9月1日</p>		
学术委员会审批	<p>讨论通过</p> <p>签字（章） 2023年9月1日</p>		
学校党委审批	<p>同意</p> <p>签字（章） 2023年9月1日</p>		