

《外科护理技术》主编相关奖项和项目

一、近 5 年教学科研项目

项目名称		获奖者	页码
1.主持 教学科 研项目	1.1 主持湖南省精品在线开放课程《外科护理》认定文件	蒋争艳	1-3
	1.2 主持湖南省名师空间课堂《外科护理技术》验收文件	蒋争艳	4-6
	1.3 主持湖南省数字乡村精品课程《母婴师护理》	蒋争艳	7-7
	1.3 湖南省教育厅科学研究项目结题证书	蒋争艳 文春华	8-8
2.参与 教学科 研项目	2.1 全国骨干专业（护理）建设	蒋争艳	9-10
	2.2 全国 1+X 证书试点校建设项目	蒋争艳	11-12
	2.3 参与湖南省护理专业教学资源库建设	蒋争艳	13-15
	2.4 湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设	蒋争艳	16-18
	2.5 护理专业（中外合作办学）教学标准获湖南省具有国际影响力的职业教育标准	蒋争艳	19-21
3.近 5 年教材	3.1 主编教材《外科护理技术》	蒋争艳	22-27
	3.2 主编教材《五官科护理》	蒋争艳	28-32

论文	3.3 北核论文《病原生物学理论在传染性疾病预防中的应用》	蒋争艳	33-38
	3.4 科核论文《结合客观结构化护士资格考试模式对护生进行实习前强化训练的应用》	蒋争艳	39-42
	3.5 科核论文《虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用》	蒋争艳	43-47
	3.6 湖南省教育教育研究工作者协会论文三等奖	唐英姿	48-48
4.国家级成果 奖项	4.1 第五届全国职业院校教师微课大赛一等奖	蒋争艳	49-49
	4.2 作品《老年护理》获全国职业院校教师教学能力比赛二等奖	蒋争艳	50-50
	4.3 作品《痴爱》获全国职业院校信息化教学大赛二等奖	蒋争艳	51-51
	4.4 职业院校网络学习空间征集活动获优秀奖	蒋争艳	52-52
	4.5 执裁 2013 年全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项	蒋争艳	53-53
5.省级 奖项	5.1 作品《胸中有术》获湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖.	蒋争艳	54-54
	5.2 作品《最美的一抹绿》获湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖	蒋争艳	55-55
	5.3 作品《手术室护理工作》湖南省职业院校信息化教学大赛获一等奖	蒋争艳	56-56

5.4 湖南省高职院校教师说课比赛获二等奖	蒋争艳	57-57
5.5 湖南省职业院校教师思想政治教育教学能力比赛获三等奖	蒋争艳	58-58
5.6 湖南省第二届微课大赛职业教育组团队赛三等奖	蒋争艳	59-59
5.7 湖南省第二届微课大赛职业教育组团队赛二等奖	蒋争艳	60-60
5.8 湖南省第一届职业技能大赛养老护理员赛项获优秀奖	蒋争艳	61-61
5.9 湖南省职业技能大赛健康养老照护赛项三等奖	蒋争艳	62-62
5.10 湖南省教学能力比赛三等奖	唐英姿	63-63
5.11 湖南省职业院校技能赛指导老师三等奖	唐英姿	64-64
5.12 广西省职业院校技能大赛指导老师一等奖	蒙桂琴	65

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕289号

关于公布2020年湖南省职业院校 线上教学优秀案例及教学资源建设与教学 改革研究项目评审结果的通知

各市州教育（体）局，各高职高专院校，有关单位：

根据《关于做好2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例征集及教学资源建设与教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2020〕65号），经各地各校遴选推荐，我厅组织专家审查遴选、网上公示，确定湖南省职业院校线上教学优秀案例和职业教育省级精品课程、专业教学资源库、教学改革研究项目等四个项目评审结果（见附件）。现将四个项目评审结果予以公布，并就有关事项通知如下：

一、线上教学优秀案例评审结果与要求

（一）在线教学优秀案例评审结果

确定200个案例为2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例，中高职各100个。

4. 项目研究过程中如出现项目名称、承担单位、项目负责人及实施计划等重大调整情况，应由项目负责人提出报告，所在单位同意后向我厅行文上报（其中中等职业学校应向市州提出报告，由市州审核同意后行文上报）备案。

五、其他

1. 同意湖南铁道职业技术学院“通信与信息化技术专业教学资源库”拓展为专业群资源库的备案申请，该专业教学资源库拓展为“轨道交通运用专业群教学资源库”。

2. 同意湖南现代物流职业技术学院《电子商务基础与应用》课程负责人变更申请，该课程负责人由潘果变更为欧阳红巍。

- 附件：1. 2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例名单
2. 2020年湖南省职业教育精品课程立项名单
3. 2020年湖南省职业教育专业教学资源库立项名单
4. 2020年湖南省职业教育教学改革研究项目立项名单



序号	单位名称	课程名称	课程负责人	备注
44	长沙航空职业技术学院	航空电气设备维修	牛武	2019年建设课程
45	长沙航空职业技术学院	航空发动机结构与系统	张宏超	2018年建设课程
46	长沙航空职业技术学院	民航法规与实务	袁圣兰	2019年建设课程
47	长沙航空职业技术学院	飞机结构与机械系统	王江	2018年建设课程
48	长沙航空职业技术学院	实用英语	田娟	2018年建设课程
49	湖南大众传媒职业技术学院	角色动画	马建昌	2019年建设课程
50	湖南大众传媒职业技术学院	3D动画与特效	马建昌	2018年建设课程
51	湖南大众传媒职业技术学院	三维建模基础	倪栋	2018年建设课程
52	湖南大众传媒职业技术学院	电视节目包装	陈颢文	2019年建设课程
53	湖南大众传媒职业技术学院	数字平面制作	曾丹	2019年建设课程
54	湖南大众传媒职业技术学院	人物配饰设计	肖慧	2019年建设课程
55	湖南大众传媒职业技术学院	版式设计	文静子	2020年新申报课程
56	湖南大众传媒职业技术学院	多媒体影像设计	申剑飞	2020年新申报课程
57	永州职业技术学院	社区护理	郭赛金	2019年建设课程
58	永州职业技术学院	外科护理	蒋争艳	2019年建设课程
59	永州职业技术学院	老年护理	肖新丽	2018年建设课程

湖南省教育科学研究院

湘教科研通[2018]12号

关于2016年度湖南省职业教育 名师空间课堂项目验收结果的通报

各市州教育局，有关高职院校：

根据湖南省教育厅《关于组织申报2017年度“湖南省教育信息化创新应用十百千万工程”项目的通知》（湘教通〔2017〕123号）规定和我院《关于开展2016年度湖南省职业教育名师空间课堂项目验收的通知》（湘教科研通〔2017〕61号）要求，我院组织专家对2016年度立项和往年立项尚未接受验收或验收不合格的名师空间课堂建设项目进行了验收。现就验收情况通报如下：

一、本次收到名师空间课堂项目验收申请180份，延缓验收申请31份，共211份。经市（州）教育局和高职学院初审，省里组织专家组评审，评审领导小组审定，172个项目通过验收，其中达到“优秀”等次的项目29个、达到“合格”等次的143个，“不合格”的8个。

（具体结果详见附件）

二、根据湖南省教育厅《关于组织申报2017年度“湖南省教育信息化创新应用十百千万工程”项目的通知》（湘教通〔2017〕123号）

相关规定，本次申请验收且结论为“合格”及以上的，将入选省教育厅2017年度“湖南省教育信息化创新应用示范网络学习空间”项目，另行发文确认。

三、本次验收通过的项目，将面向全省职业院校进行教学资源共享，各项目负责人仍要继续按照“省级教师信息化教学应用示范网络学习空间”和教育信息化创新应用的相关要求，坚持应用导向，推动信息技术与课程教学、人才培养的深度融合，充分发挥示范引领作用。

四、本次验收结论为“不合格”和“延缓验收”的项目负责人要认真履行项目申请承诺，按照项目建设要求，组织项目组成员加快教学资源建设，积极探索教学方式改革，加强课堂信息化教学，确保达到项目建设预期目标，于2018年7月前接受省级项目验收。

附：2016年度湖南省职业教育名师空间课堂项目验收结果表

湖南省教育科学研究院

二〇一八年二月六日

序号	立项年份	学校名称	项目负责人	课程名称	结论
1	2016	长沙民政职业技术学院	郭淳芳	PLC 控制系统与维护	合格
2	2016	长沙民政职业技术学院	雷翠环	数据结构	优秀
3	2016	长沙民政职业技术学院	余浩	ERP 财务业务一体化	合格
4	2015	长沙民政职业技术学院	黄春松	老年健康照护	合格
5	2016	湖南铁道职业技术学院	聂尊	PLC 应用技术	优秀
6	2016	湖南铁道职业技术学院	顾谦和	物联网技术概论	优秀
7	2016	湖南铁道职业技术学院	吴冰	牵引电器的检查与维护	合格
8	2016	湖南铁道职业技术学院	贺璇	配送中心管理	合格
9	2016	湖南交通职业技术学院	吴敬静	汽车售后服务	合格
10	2016	湖南交通职业技术学院	夏晓慧	桥梁构造	合格
11	2016	湖南交通职业技术学院	周一叶	思想道德修养与法律基础	合格
12	2016	永州职业技术学院	蒋争艳	外科护理技术	优秀
13	2016	永州职业技术学院	欧陵斌	生物化学检验	合格
14	2016	永州职业技术学院	谢晓华	UG 机械产品设计	合格
15	2016	永州职业技术学院	黄杰河	智能化养猪	合格
16	2016	湖南工业职业技术学院	肖卜文	思想道德修养与法律基础	优秀
17	2016	湖南工业职业技术学院	顾浩龙	仓储管理实务	合格
18	2016	湖南工业职业技术学院	王艳艳	现代推销技术	合格
19	2016	湖南工业职业技术学院	张敏	三维制作	合格

1.3 湖南省数字乡村精品课程证书



结题证书

经审查，由永州职业技术学院 蒋争艳主持，龙艳军，岳文韬，蒋晗，阳珍金，文春华，唐艳华，潘翰林参与的湖南省教育厅一般项目《具身认知视域下《外科护理》虚拟仿真教学系统的设计与开发》（项目编号：19C1862），已完成研究任务，符合结题要求，同意该科研项目结题。

湖南省教育厅
二〇二〇年五月十九日

中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）



序号	院校名称	骨干专业名称
2050	湖南艺术职业学院	戏曲表演
2051	湖南邮电职业技术学院	通信技术
2052	湖南邮电职业技术学院	移动互联应用技术
2053	湖南邮电职业技术学院	市场营销
2054	湖南邮电职业技术学院	移动通信技术
2055	湖南邮电职业技术学院	光通信技术
2056	湖南邮电职业技术学院	电子商务
2057	湖南幼儿师范高等专科学校	小学教育
2058	湖南幼儿师范高等专科学校	学前教育
2059	湖南中医药高等专科学校	中药学
2060	湖南中医药高等专科学校	针灸推拿
2061	怀化职业技术学院	种子生产与经营
2062	怀化职业技术学院	畜牧兽医
2063	娄底职业技术学院	机电一体化技术
2064	邵阳职业技术学院	机电一体化技术
2065	邵阳职业技术学院	电梯工程技术
2066	湘潭医卫职业技术学院	康复治疗技术
2067	湘潭医卫职业技术学院	助产
2068	湘西民族职业技术学院	服装与服饰设计
2069	湘西民族职业技术学院	旅游管理
2070	湘西民族职业技术学院	民族传统技艺
2071	益阳职业技术学院	船舶工程技术
2072	永州职业技术学院	医学影像技术
2073	永州职业技术学院	畜牧兽医
2074	永州职业技术学院	护理
2075	岳阳职业技术学院	机电一体化技术
2076	岳阳职业技术学院	护理
2077	岳阳职业技术学院	临床医学
2078	岳阳职业技术学院	助产
2079	张家界航空工业职业技术学院	数控技术
2080	长沙电力职业技术学院	火电厂集控运行
2081	长沙电力职业技术学院	供用电技术
2082	长沙航空职业技术学院	飞行器制造技术
2083	长沙航空职业技术学院	飞行器维修技术
2084	长沙航空职业技术学院	飞机电子设备维修
2085	长沙航空职业技术学院	空中乘务
2086	长沙环境保护职业技术学院	环境监测与控制技术
2087	长沙环境保护职业技术学院	环境工程技术
2088	长沙民政职业技术学院	计算机网络技术
2089	长沙民政职业技术学院	电子商务
2090	长沙民政职业技术学院	社会工作
2091	长沙民政职业技术学院	老年服务与管理

2.2 全国 1+X 证书试点校建设项目



首页 新闻中心 地方职教 研究动态 成人教育 招生就业 教材资源 职业院校 文献资料 培训信息 职业资格 世界职教

当前位置: 中国职业教育与成人教育网 > 新闻中心 > 重要新闻

关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告

发布时间: 2019-06-18 09:32 来源: 教育部职业技术教育中心研究所

【字体: 大 中 小】 打印本页 关闭

教职所(2019)141号

关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告

根据《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》要求,近期各省级教育行政部门对各区域符合条件的申报院校进行了备案,教育部职业技术教育中心研究所对各区域备案名单进行了汇总。经与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认,确定建筑信息模型(BIM)首批1+X证书制度试点院校320所、Web前端开发首批1+X证书制度试点院校422所、老年照护首批1+X证书制度试点院校231所、物流管理首批1+X证书制度试点院校355所、汽车运用与维修首批1+X证书制度试点院校465所、智能新能源汽车首批1+X证书制度试点院校195所。现将试点院校名单(见附件)予以公告。

请相关各方根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求,加快推进首批1+X证书制度试点工作。

附件: 首批1+X证书制度试点院校名单.xls

教育部职业技术教育中心研究所

2019年6月17日

附件

首批1+X证书制度试点院校名单

序号	区域	证书名称	试点院校名称
		建筑信息模型 (BIM) (10所)	北京电子科技职业学院
			北京交通运输职业学院
			北京经济管理职业学院
			北京工业职业技术学院
			北京财贸职业学院
			北京交通职业技术学院
			北京科技职业学院
			北京金隅科技学校
			北京市房山区第二职业高中
			北京市电气工程学校
1267		Web前端开发 (6所)	柳州职业技术学院
1268			湖南大众传媒职业技术学院
1269			湖南科技职业学院
1270			湖南铁道职业技术学院
1271			湖南现代物流职业技术学院
1272			湖南商学院
1273		老年照护 (6所)	常德职业技术学院
1274			湖南中医药高等专科学校
1275			永州职业技术学院
1276			岳阳职业技术学院
1277			长沙民政职业技术学院
1278			长沙卫生职业学院

湖南省教育厅

关于 2019 年湖南省职业教育专业教学资源库 入围名单和拟推荐申报国家职业教育 专业教学资源库备选库入围名单的公示

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

根据我厅《转发教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库 2019 年度相关工作的通知》要求，我省共有 46 所学校申报 2019 年省级职业教育专业教学资源库（以下简称“省级资源库”）项目。其中高职高专院校 39 所，中职学校 7 所。经我厅组织专家评审，拟同意长沙民政职业技术学院等 20 所院校入围 2019 年省级资源库建设项目；拟同意湖南信息职业技术学院等 24 所院校入围 2019 年省级资源库备选项目。同时，我厅在省级资源库建设项目入围名单中，按照教职成厅函〔2019〕11 号文件要求，拟推荐湖南工业职业技术学院等 6 所院校申报 2019 年国家职业教育专业教学资源库备选库。现将上述名单予以公示，公示时间为 2019 年 6 月 23 日至 6 月 25 日。

公示期内，任何单位和个人对公示结果如有异议，可以

附件 1

2019 年省级资源库建设项目入围名单

(按照院校代码排序)

序号	学校类型	第一主持单位	资源库名称
1	高职	长沙民政职业技术学院	现代殡葬技术与管理专业教学资源库
2	高职	湖南工业职业技术学院	汽车制造与装配技术专业教学资源库
3	高职	长沙航空职业技术学院	飞行器制造技术专业教学资源库
4	高职	湖南大众传媒职业技术学院	电子商务技术(1+X 试点)资源库
5	高职	永州职业技术学院	护理专业教学资源库
6	高职	湖南铁道职业技术学院	铁道通信与信息化技术
7	高职	湖南科技职业学院	软件技术开专业教学资源库
8	高职	湖南生物机电职业技术学院	休闲农业
9	高职	湖南商务职业技术学院	统计与会计核算专业资源库
10	高职	娄底职业技术学院	机电一体化技术(娄底职院)
11	高职	长沙环境保护职业技术学院	环境评价与咨询服务专业教学资源库
12	高职	湖南机电职业技术学院	建筑智能化工程技术专业教学资源库
13	高职	岳阳职业技术学院	助产专业(群)教学资源库
14	高职	常德职业技术学院	预防医学专业教学资源库
15	高职	湖南城建职业技术学院	职业教育建设工程管理专业教学资源库
16	高职	湖南工艺美术职业学院	环境艺术设计专业教学资源库
17	高职	湖南铁路科技职业技术学院	铁道车辆专业教学资源库
18	高职	长沙卫生职业学院	职业教育口腔医学专业教学资源库
19	中职	长沙高新技术工程学校	职业教育电气运行与控制专业教学资源库建设项目
20	中职	吉首市民族幼儿师范学校	学前教育

职业教育专业教学资源库

资源库

请输入关键词

项目来源:	全部	国家项目	省级项目	校级项目	企业项目	学会项目	
专业大类:	全部	公共基础与通识教育	财经商贸大类	医药卫生大类	电子与信息大类	装备制造大类	教育与体育大类
	土木建筑大类	交通运输大类	文化艺术大类	旅游大类	农林牧渔大类	食品药品与粮食大类	公安与司法大类
	资源环境与安全大类	能源动力与材料大类	公共管理与服务大类	生物与化工大类	新闻传播大类	轻工纺织大类	水利大类
	民族文化传承与创新						

省级项目

医学影像技术 (...) 南阳医学高等专科学校	康复治疗技术 (...) 济南职业技术学院	助产 (重庆高专) 重庆医药高等专科学校	中药制药 (黑龙江...) 黑龙江农业经济职业学院	护理 (河南护理) 河南护理职业学院
护理 (宝鸡职院) 宝鸡职业技术学院	护理 (山东医专) 山东医学高等专科学校	医学检验技术 (...) 重庆医药高等专科学校	护理 (永州职院) 永州职业技术学院	护理 (广西卫生) 广西卫生职业技术学院
助产 (广东食品) 广东食品药品职业学院	中医学 (肇庆医...) 肇庆医学院	中医学 (南阳医...) 南阳医学高等专科学校	口腔医学 (肇庆...) 肇庆医学院	口腔医学 (汉中...) 汉中职业技术学院

课程中心

请输入关键词搜索

- 全部课程
- 基础课程
- 专业课程
- 专业拓展课程
- 双语课程

健康评估 Health Assessment 蒋晓艳 2023.06.12	妇产科护理 高海芳 2023.06.12	基础护理技术 胡宇琳 2022.09.17
急危重症护理 周艳云 2018.11.14	外科护理 蒋争艳 2018.04.14	内科护理 吴海燕 2018.04.06

湖南省教育厅

关于公示 2021 年湖南省职业教育示范性 虚拟仿真实训基地建设（培育） 单位拟定名单的通知

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

根据教育部职成司《关于开展职业教育示范性虚拟仿真基地建设工作的通知》（教职成厅函〔2020〕26号）要求，全省职业院校积极申报参加教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作。经我厅组织专家评审，拟确定湖南工业职业技术学院等 15 所学校为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训实训基地建设单位，并推荐申报国家职业教育示范性虚拟仿真实训实训基地建设单位，拟确定邵阳职业技术学院等 11 所学校为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训实训基地培育单位。现将结果予以公示，并就有关事项通知如下：

1. 公示时间为 2021 年 3 月 29 日至 3 月 31 日。
 2. 公示期内，各单位对公示结果如有异议，可向我厅提交书面或 PDF 格式的异议材料（包括必要的证明材料）。异议材料必须加盖本单位公章，并注明联系人姓名、通讯地址和电话。不符合相关规定和要求的异议材料，我厅将不予受理。
-

联系方式：刘彦奇，0731-84714937，zcc906@163.com，长沙市东二环二段 238 号省教育厅职成处 908 室。

- 附件：1. 2021 年湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位拟定名单
2. 2021 年湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位拟定名单



附件 2

2021 年湖南省职业教育示范性虚拟仿真
实训基地培育单位拟定名单

序号	建设单位名称	类型
1	邵阳职业技术学院	培育单位
2	湖南石油化工职业技术学院	培育单位
3	湖南现代物流职业技术学院	培育单位
4	永州职业技术学院	培育单位
5	湖南水利水电职业技术学院	培育单位
6	湖南信息职业技术学院	培育单位
7	娄底职业技术学院	培育单位
8	湖南网络工程职业学院	培育单位
9	湖南大众传媒职业技术学院	培育单位
10	张家界航空工业职业技术学院	培育单位

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕344号

湖南省教育厅关于公布加快推进现代职业教育 体系建设改革重点任务认定（建设） 项目评审结果的通知

各市州教育（体）局、高等职业学校，有关单位：

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）和省教育厅《关于做好职业教育一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目以及具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设等改革重点任务工作的通知》《关于做好行业产教融合共同体等现代职业教育体系改革重点任务建设工作的通知》等文件要求，经各地各校申报、专家评审和公示等程序，现予公布省级认定（建设）项目评审结果，并就有关事项通知如下。

一、职业教育一流核心课程（线下）项目

（一）评审结果

确定321门课程认定为湖南省职业教育一流核心课程（线下）。其中，260门课程认定为湖南省高等职业教育一流核心课程（线下）（见附件1），61门课程认定为湖南省中等职业教育一流核心课程

（线下）（见附件2）。

（二）有关要求

各课程团队要按照《职业教育一流核心课程建设指南》持续推进课程建设，强化课程思政，推进课堂改革创新，不断更新完善课程资源，充分运用数字技术手段，持续提升课堂教学效果。

湖南省具有国际影响力的职业教育标准认定名单

序号	单位名称	标准名称
1	长沙民政职业技术学院	《老挝电子商务 5 级职业教育国家标准》研发与应用
2	长沙民政职业技术学院	《老挝机电一体化 5 级职业教育国家标准》研发与应用
3	湖南工业职业技术学院	汽车运用与维修技术专业留学生培养标准
4	长沙航空职业技术学院	飞行器维修技术专业标准
5	永州职业技术学院	高等职业教育护理专业（中外合作办学）教学标准
6	湖南铁道职业技术学院	高职动车组检修技术专业国际化教学标准
7	湖南铁道职业技术学院	坦桑尼亚电子设备装配与维修技术员（NTA 4）国家职业标准
8	湖南交通职业技术学院	“机器学习与大数据”一带一路暨金砖国家团体标准
9	湖南商务职业技术学院	一带一路&东盟国家旅游接待服务业职业技能培训考核标准
10	湖南外贸职业学院	中非经贸合作下国际经济与贸易专业职业教育标准
11	湖南外贸职业学院	非洲外经贸技术技能人才本土化培养职业教育标准
12	邵阳职业技术学院	畜牧兽医技术员 4 级职业标准

序号	单位名称	标准名称
13	长沙商贸旅游职业技术学院	湘菜烹饪技术与餐饮服务职业教育标准
14	湖南环境生物职业技术学院	坦桑尼亚畜牧兽医工程师 7 级职业教育标准
15	湖南环境生物职业技术学院	坦桑尼亚草药种植技术员 6 级职业教育标准
16	怀化职业技术学院	种子生产与经营专业职业教育标准
17	岳阳职业技术学院	护理职业教育标准
18	常德职业技术学院	坦桑尼亚药物制剂工程师国家职业标准开发
19	湖南化工职业技术学院	精细化工技术专业职业教育标准
20	湖南化工职业技术学院	高等职业教育应用化工技术专业教育标准
21	湖南化工职业技术学院	生物工艺技术员 NTA-4 级
22	湖南工艺美术职业学院	建筑室内设计专业双语教学标准
23	湖南汽车工程职业学院	坦桑尼亚国家职业教育委员会新能源汽车工程技术人员 NTA6 级
24	湖南高速铁路职业技术学院	几内亚高教部铁道机车车辆专业标准
25	湖南高速铁路职业技术学院	几内亚高教部铁路运输专业标准
26	湖南高速铁路职业技术学院	泰国动车组检修技术专业标准
27	湖南高速铁路职业技术学院	泰国铁路信号自动控制专业标准
28	湖南铁路科技职业技术学院	“一带一路”背景下的“四位一体”铁道工程专业职业教育标准

具有国际影响力的职业教育教学标准

中韩合作护理

湖南省教育厅

3.1 主编教材《外科护理技术》



内 容 提 要

本书分为三个模块，第一个模块包括：手术室护理技术、手术室专科操作；第二个模块包括：术前护理技术、术后护理技术、外科营养技术、损伤相关护理技术；第三个模块包括：神经外科护理技术、胸外科护理技术、腹外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨科护理技术。

本书可作为医学院校高职高专护理、助产等专业教材，也可作为相关人员参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

外科护理技术 / 蒋争艳, 唐英姿, 蒙桂琴主编. -- 上海: 同济大学出版社, 2021.9
ISBN 978-7-5608-8256-7

I. ①外… II. ①蒋… ②唐… ③蒙… III. ①外科学—护理学 IV. ①R473.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第152275号

外科护理技术

蒋争艳 唐英姿 蒙桂琴 主编

责任编辑 张平官

责任校对 王有文

封面设计 曾秋海

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址: 上海市四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 廊坊市国彩印刷有限公司
开 本 889 mm × 1194 mm 1/16
印 张 19
字 数 547 000
版 次 2021年9月第1版 2021年9月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-8256-7

定 价 59.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会

主 编 蒋争艳 唐英姿 蒙桂琴

副主编 肖有田 伍春艳 章 佩

杜 天 李丽晴 刘 波

编 委 (排名不分先后)

文春华 (永州职业技术学院)

范丽丹 (商丘工学院)

杜 闻 (湘潭医卫职业技术学院)

魏怡然 (永州职业技术学院)

吴志敏 (广东茂名健康职业学院)

蒙桂琴 (广西卫生职业技术学院)

步慧芳 (阿克苏职业技术学院)

林翠娟 (湘潭医卫职业技术学院)

李丽晴 (宿迁泽达职业技术学院)

田 梅 (广西壮族自治区人民医院)

高 颖 (永州职业技术学院)

蒋争艳 (永州职业技术学院)

刘 波 (广东茂名健康职业学院)

杜 天 (达州职业技术学院)

黄玲芳 (广西卫生职业技术学院)

肖有田 (常德职业技术学院)

谷小雷 (永州职业技术学院)

梁馨之 (商丘工学院)

伍春艳 (永州职业技术学院)

唐英姿 (湘潭医卫职业技术学院)

姜志容 (达州职业技术学院)

章 佩 (湘潭医卫职业技术学院)

闫明芳 (商丘工学院)

张竞怡 (湘潭医卫职业技术学院)

彭培艳 (广东茂名健康职业学院)

周 敬 (达州职业技术学院)

黄太萍 (广西卫生职业技术学院)

目 录

模块一 手术室护理技术

项目一 手术室护理技术	2
任务一 手术护士术前自身无菌准备	3
任务二 无菌器械台的铺置	10
任务三 常用手术器械的辨认、使用和传递	15
任务四 患者手术区域的无菌准备	25
项目二 手术室专科操作	32
任务一 手术患者的接送与安全核查	33
任务二 手术体位安置	40
任务三 手术器械物品清点技术	46
任务四 手术床的使用与护理配合	53
任务五 手术无影灯的使用与护理配合	60

模块二 常用外科护理技术

项目一 术前护理技术	68
任务一 备皮法	69
任务二 手术前护理评估技术	75
任务三 灌肠技术	83
任务四 手术日晨护理	89
项目二 术后护理技术	98
任务一 换药法	99
任务二 手术后患者的转移安置护理	104
任务三 术后患者的观察与监测	110
任务四 术后疼痛的评估技术	118
任务五 术后饮食的护理	124

任务六 术后不适的护理技术	130
任务七 术后活动及康复训练	138
项目三 外科营养技术	145
任务一 肠内营养护理技术	146
任务二 肠外营养护理技术	153
项目四 损伤相关护理技术	161
任务一 外科常用包扎技术	162
任务二 止血带使用技术	169
任务三 清创技术	173

模块三 外科专业护理技术

项目一 神经外科护理技术	182
任务 脑室引流护理技术	183
项目二 胸外科护理技术	189
任务一 胸腔闭式引流护理技术	190
任务二 乳腺自检技术	196
任务三 乳腺癌术后功能锻炼	202
项目三 腹外科护理技术	209
任务一 胆道T管引流护理技术	210
任务二 胃肠减压术	216
任务三 腹腔引流管的护理	223
任务四 结肠造口护理技术	229
任务五 温水坐浴护理	236
项目四 泌尿外科护理技术	243
任务一 会阴擦洗护理技术	244
任务二 膀胱冲洗护理技术	251
项目五 骨科护理技术	259
任务一 二人轴线翻身法	260
任务二 三人轴线翻身法	266
任务三 皮牵引护理	273
任务四 骨牵引护理	279
任务五 小夹板固定的护理	285
任务六 石膏固定的护理	290
参考文献	297

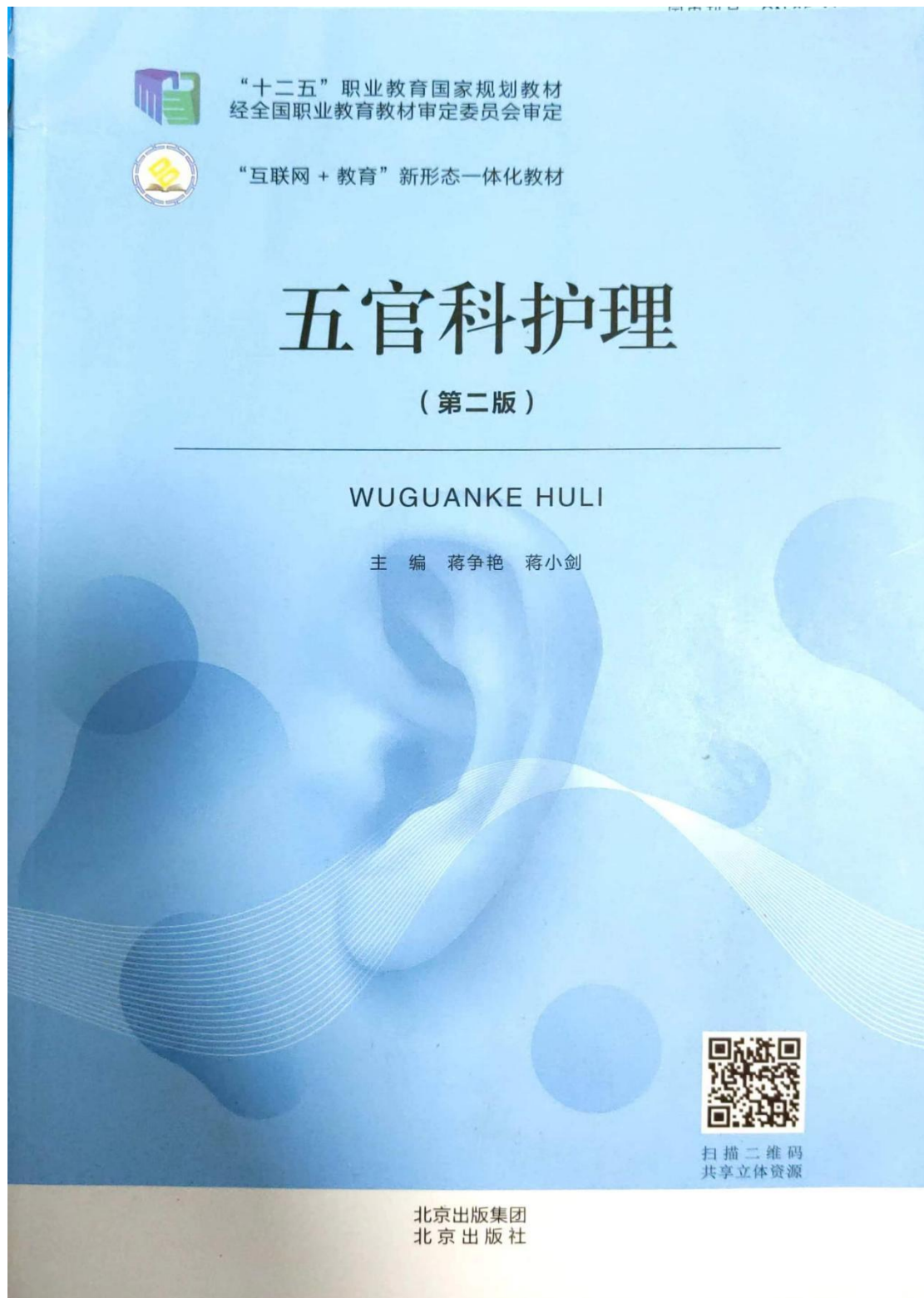


“十四五”高职高专院校 1+X 书证融通规划精品教材
供护理、助产等专业使用

秉承学术 精于传播
官方网址: www.xlybook.com



3.2 主编教材《五官科护理》





“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



“互联网 + 教育”新形态一体化教材

五官科护理

(第二版)

WUGUANKE HULI

主 编 蒋争艳 (永州职业技术学院)
蒋小剑 (湖南中医药大学护理学院)
副主编 赵 欢 (永州职业技术学院)
伍春艳 (永州职业技术学院)
罗 泉 (中南大学湘雅医学院)
廖巧玲 (深圳市第三人民医院)
编 者 曾祥悦 (唐山职业技术学院)
赵秋菊 (永州职业技术学院)
侯 捷 (广西卫生职业技术学院)
李俊俊 (商丘工学院)
吴 南 (永州职业技术学院)
叶 倩 (永州职业技术学院)
陈子娇 (深圳市第三人民医院)

北京出版集团
北京出版社



前 言

2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，我国职业教育将迎来新一轮的改革浪潮，教材建设也将是职业教育改革中的重要一环。为此，我们在北京出版社的指导下，在第一版的基础上进行修订再版，完成了本教材，供卫生职业院校护理、助产专业教学使用，以期职业教育教材建设添砖加瓦。

本教材的前身是“十二五”职业教育国家规划教材。本次修订后，教材内容分为眼科护理、耳鼻咽喉科护理、口腔科护理三个模块，囊括了五官科常见疾病护理的基本理论和技能，提升学生的动手能力，促进其与临床实际接轨。

本教材修订的指导思想是紧扣护理专业培养目标，遵循职业教育“五个对接”“1+X证书制度”等新理念，体现职业教育实用性的特点，突出五官科的专科护理特色和能力的培养目标，力求好学、好教、好用。

本教材保留原有教材特色的基础上，进一步突出学生的主体作用，强化护理情境为基础的教学设计（CBT），帮助教师进行课堂教学改革。

本次修订，教材有以下几方面的创新：

（1）每单元中有1~2个“课程思政”点，“因势利导、顺势而为”地融入课程，结合职业道德，培养综合素质，起到“润物无声”、潜移默化的效果。

（2）学习目标更清晰，知识的点化梳理更明确，图片化、视频化的护理情境使得课堂的融入更贴近临床。

（3）增加“职业技能”“知识链接”“典型案例”，增设二维码内容和数字化Abok资源，形式活泼，提高学生学习兴趣。

（4）增加“考点分析”“直击护考”，紧扣护考新题型（图片题和视频题），提高学习效率，为护考通过率保驾护航。

本教材的编写人员均有丰富的教学和临床经验，在编写过程中倾注了大量心血。本教材的编写工作还得到编者所在院校领导和老师的大力支持，在此，表示衷心的感谢。由于编写时间仓促和编写经验有限，书中难免存在不足之处，恳请师生批评指正。

主 编
2020年3月

目 录

单元一 眼的应用解剖和生理	1
任务一 眼球的应用解剖和生理	2
任务二 视路	5
任务三 眼附属器的应用解剖和生理	6
任务四 眼的血液循环和神经支配	9
单元二 眼科护理概述	12
任务一 眼科护理工作制度	13
任务二 眼科常用护理应急预案	15
任务三 眼科手术常规护理	16
任务四 盲和低视力患者的康复与护理	18
单元三 眼科常用诊疗护理技术	22
任务一 眼科常用诊疗技术和护理配合	23
任务二 眼科专科护理技术操作	30
单元四 眼科患者的护理	38
任务一 眼睑及泪器疾病患者的护理	39
任务二 结膜病患者的护理	46
任务三 角膜病患者的护理	53
任务四 白内障患者的护理	58
任务五 青光眼患者的护理	63
任务六 葡萄膜、视网膜和玻璃体疾病患者的护理	68
任务七 眼外伤患者的护理	76
任务八 屈光不正及老视患者的护理	83
任务九 斜视及弱视患者的护理	89
单元五 耳鼻咽喉的应用解剖和生理	95
任务一 耳的应用解剖和生理	96

医药卫生类专业工学结合精品教材

- ★ 生理学
- ★ 健康评估
健康评估学习指导
- ★ 老年护理学
- ★ 预防医学
病理学
- ★ 护理礼仪
- ★ 护理心理学
- ★ 中医护理
- ★ 药理学
- ★ 人际沟通
- ★ 急重症护理
- ★ 护理伦理学
- ★ 病原生物与免疫
- ★ 生物化学
- ★ 社区护理
- ★ 妇产科护理
妇产科护理学习指导
- ★ 外科护理
- 外科护理学习指导
- ★ 护理管理学
- ★ 基础护理学
基础护理学学习指导
- ★ 五官科护理
- ★ 内科护理
内科护理学习指导
- ★ 卫生法律法规
- ★ 儿科护理
儿科护理学习指导
- ★ 正常人体结构
- ★ 护理学导论
精神科护理
营养护理
重症监护技术
手术室护理
基础护理技术实训指导
护理基本技能学习指导
护士礼仪
- 心理与精神护理
- 护理英语
- 组织胚胎学
- 护士职业素养
- 医学基础知识习题集
- 护士执业资格考试习题集：全二册
- 基础医学实验教程
- 康复护理
- 护理美学
- 传染病护理
- 医学统计学
- 医学伦理学
- 医学心理学
- 无机化学
- 护理学理论基础
- 生理学
- 基础护理
- 分析化学
- 有机化学

带★标志的为“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



绿色印刷产品

责任编辑：张浩
责任印制：李萌
封面设计：杨明俊

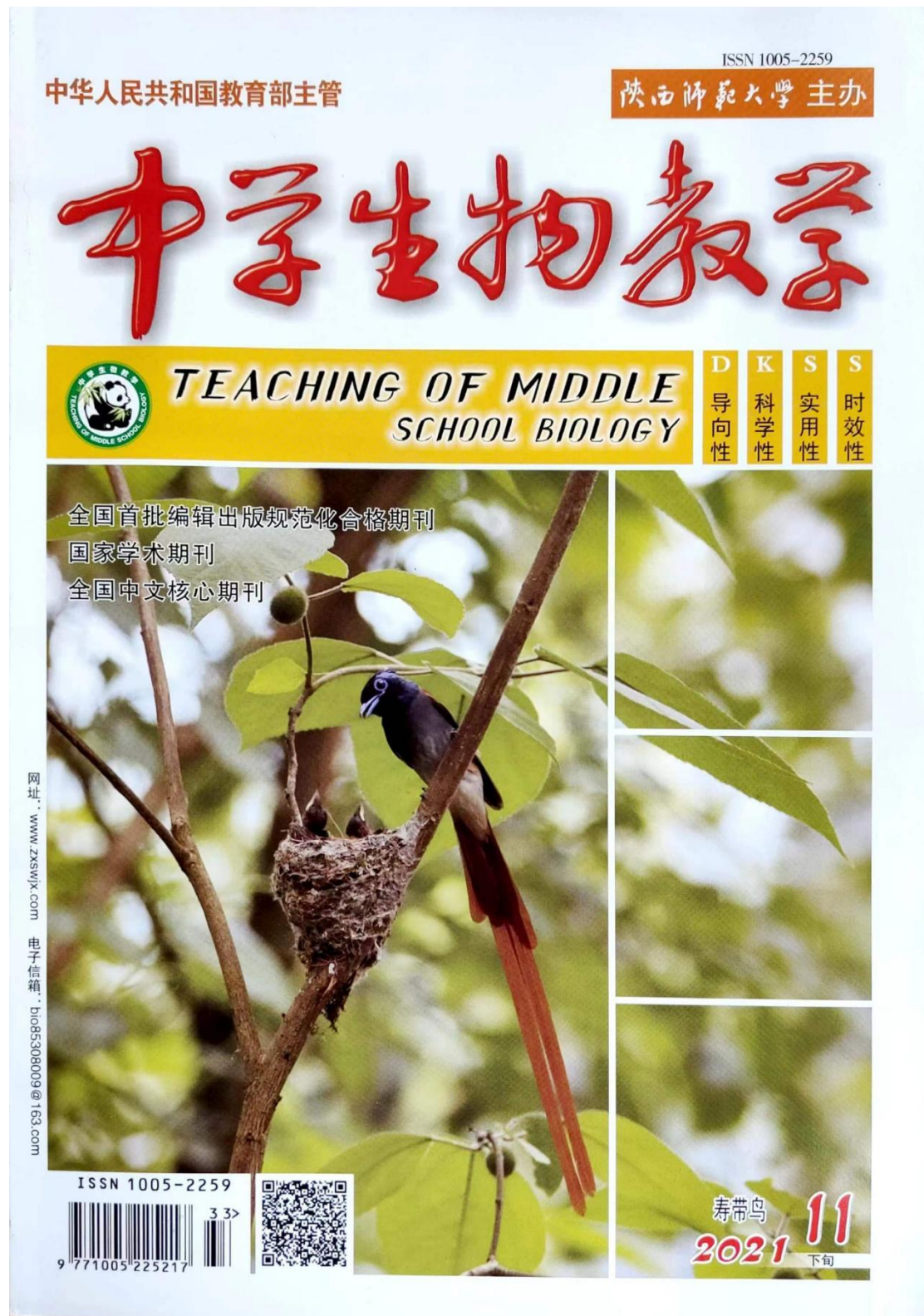
ISBN 978-7-200-16001-7



9 787200 160017 >

定价：48.00元

3.3 北核论文《病原生物学理论在传染性疾病预防中的应用》





中学生物教学

ZHONGXUE SHENGWU JIAOXUE

2021年第11期 总第374期

(下旬)

1985年创刊

主 管 中华人民共和国教育部
主 办 陕西师范大学
出 版 陕西师范大学生命科学院
陕西师范大学出版总社

陕西师范大学出版总社

董事长兼社长 刘东风

期刊编委会

主 任 魏立安

副 任 康维铎

中学生物教学

编委会(以姓氏笔画为序)

主 任 张广斌

编 委 李卫国 杨守菊 岑 芳 吴举宏

周初霞 荆林海 夏献平 龚大洁

温 青 谭永平

编辑部

主 编 李高峰 雷园园

责任编辑 张广斌

美术编辑 青 见

责任校对 陈 进

电 话 (029)85308009 85307875

网 址 www.zxswjx.com

E-mail bio85308009@163.com

地 址 西安市长安南路199号陕西师范大学校内

邮 编 710062

排 版 陕西金德佳印务有限公司微机室

印 刷 陕西迅捷印务有限公司

订 阅 全国各地邮局

国内发行 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局

海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司

国内统一连续出版物号 CN 61-1256/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-2259

国内邮发代号 52-334

海外发行代号 M4867

定 价 15.00元

广告经营许可证 6100004000031

广告经营部电话 029-85303913

出版日期 2021年11月20日

· 卷 首 ·

追求“有趣”的生物学课堂

王苗苗

教育理论与教学研究

· 教学研究 ·

基于科学思维发展的初中生物学教学策略探析 申屠英军 4

基于发展社会责任素养的生态文明教育案例探讨
——从东方化工厂到城市绿心的变迁 刘 楠 张秀梅 7

浅谈职业生涯教育在高中生物学教学中的渗透策略
张振泉 9

基于家国情怀教育的高中生物学综合实践活动构建途径
魏 静 王茹丹 11

基于模型建构的假说—演绎法的教学应用
——以“DNA的复制”为例 张 艳 13

《稳态与环境》中教学情境的创设与应用 黄青丽 15

学案教学模式在高中生物学教学中的应用 王善军 17

高中生物学分层递进教学策略研究 陈蓉芳 18

初中生物学教学中生命教育的渗透 蒋旭华 20

“激、创、探、拓”四步教学法提升学生的核心素养
——以“DNA是主要的遗传物质”为例 杨 黎 23

生命观念在高中生物学课堂中的渗透策略
陈建军 葛岩岩 侯晓歌 25

基于建构生命观念的高中生物学教学策略
——以“能量之源——光与光合作用”为例
丁 琳 李玉焯 李 熠 谢 林 张小勇 27

任务驱动模式在高中生物学教学中的应用 彭燕飞 29

发展概念教学,提升思维探索
——以“染色体变异”一节的变化为例 邓 娟 31

探究式教学在初中生物学课堂中的应用 吴 涛 33

农村中学生物学教学中营养健康教育的渗透策略 张秀芹 35

多感官体验的初中生物学课堂教学
——以“人体内的气体交换”为例 诸葛堂英 37

利用生活资源开展高中生物学实验教学的研究 王益才 39

初中生物学论证式教学的应用
——以“绿色植物的光合作用和呼吸作用”为例
刘志强 43

· 教材解读 ·

“科学·技术·社会”栏目在培养初中生社会责任中的作用
冯晨晨 张顺利 41

教学实践与课程资源

· 调查研究 ·

高中生物学教师信息素养的调查研究 桑格格 张海珠 46

高中生物学错题管理实践分析
——错题管理行为分析 邹 颖 48

· 实验教学 ·

- 培养科学探究能力的中学生物学实验教学初探
——以“观察叶片的结构”实验为例 张丽红 50
- 基于核心素养的高中生物学实验改进教学
——以“细胞大小与物质运输的关系”为例 王 芝 梁云贺 52
- 用毛根铁丝制作染色体磁性模型的改良实验 贾 妮 李 正 54

· 教学设计与案例 ·

- 基于 STEAM 理念的“植物细胞的吸水和失水”实验教学设计 张红林 李金亭 56
- 基于核心素养指导的“双导课堂”教学设计
——以“染色体变异”第一课时为例 索姗姗 58
- 科学思维向下的课堂教学设计
——以“孟德尔的豌豆杂交实验(二)”(第1课时)为例 姜桂花 61
- 学讲与师评,共育生物学学科核心素养
——以“通过神经系统的调节”(第一课时)复习课为例 谢 骄 邓过房 谢琳纯 高泽群 64

· 教学链接 ·

- 例谈归纳法在高中生物学教学中的运用
——以“光合作用”为例 杨太林 67
- 有关 2019-nCoV 的考点简析及试题举例 王玉婷 71

考试与命题研究

· 解题辅导 ·

- 孟德尔遗传定律试题的解题思路探究 王 彦 张黛静 74

· 备考方略 ·

- “科学”素养的高考要求及培养策略
——以 2020 年高考理综全国Ⅲ卷为例 孟 珏 76
- 解读关键能力 科学备战高考
——以 2020 年高考理综全国Ⅲ卷为例 高 英 78

科技信息综览

· 其 他 ·

- 寿带鸟 李 万(封面摄影)

· 简评品书 ·

- 病原生物学理论在传染性疾病预防中的应用 蒋争艳
心理健康教育在生物学教学中的渗透研究 王丽丽
分子生物学技术在医药学领域的应用 徐 梅 李艳梅



下期要目

- ★ STEAM 理论与高中生物学深度学习的实施策略探析
- ★ 基于发展科学思维的概念教学路径——以“群落的物种组成”为例
- ★ 线上教育背景下初中生物学信息化教学研究
- ★ “叶片的结构”实验材料及方法的改进

版权声明

本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

本刊邮发代号: 52-334

病原生物学理论在传染性疾病预防中的应用

蒋争艳 / 永州职业技术学院护理学院 湖南永州

在漫长而又悠久的人类文明历程中, 传染性疾病预防如黑死病、天花、鼠疫等都给人类社会带来了巨大灾难, 严重阻碍了人类文明的进步。病原生物学理论的应用在对抗非典、埃博拉、新冠肺炎等疫情的过程中发挥了重要作用, 极大程度上阻止了传染性疾病的进一步蔓延, 为传染性疾病预防及诊治提供了重要的理论基础。本文将进一步发掘并整合该理论在传染性疾病预防中的应用, 为诊疗效果显化程度的切实提升奠定基础。由陈燕、柯海洋、陈群和邱惠萍所编、浙江大学出版社出版的《病原生物学与传染性疾病病人护理》一书, 作者吸收了新时代医学技术研究成果, 并基于护理职位工作需求与从业人员专业素养, 参考整体工作流程对护理工作进行分析, 力求以高质量的护理辅助提升对患者的治疗效果。

《病原生物学与传染性疾病病人护理》共分为4章, 全书从理论与实践两个维度对传染性疾病护理进行叙述。第一章为概述部分, 作者对细菌、真菌、病毒及人体寄生虫进行分类说明, 阐述了各种病原生物体的构造、作用方式及传播后果。第二章则针对病原生物体的生物构造将其分为微生物与寄生虫, 并依照其生存方法提出相应的化学对抗方式。第三章立足于传染性疾病患者的护理, 首先对传染病的产生与传播机制进行介绍, 着重刻画了其作用要素及诊疗方法, 分别针对传染病、病毒性传染病、细菌性传染病、寄生虫病、钩端螺旋体病及寄生虫病患者的护理提出对应的工作经验, 并进一步加强了对传染病预防的说明。第四章回归实践, 描述了病原生物体的测定与检查机理, 并介绍了细菌生长环境中各要素的对照实验流程, 为护理人员正确认知、准确检测病原生物提供了现实指引。

传染性疾病的致病原因是病原体感染人体, 而传染或感染即为病原体侵入机体后二者相互斗争、相互作用的过程。传染性疾病预防需具备传染源、传播途径与易感人群3个要素方可产生流行性。其中, 疾病患者、隐性感染者、病原携带者与已感染的动物因其体内病原体正常生存繁殖并能够排出体外, 所以可作为传染源进一步扩大疾病的传播范围; 而依据病原生物体的不同构造与特性, 其主要通过空气、

水、食物、苍蝇、飞沫、体液与血液等方式传播, 在日常生活威胁人类身体健康与生命安全; 易感人群则代表抵抗力、免疫力低及欠缺特定传染病免疫力的群体, 该群体极易在疾病流行过程中携带病原、隐性感染或显性感染, 继而成为新的传染源。

基于前述原理, 医学研究人员在传染性疾病的预防、治疗及护理过程中引入病原生物学理论, 提炼总结出护理工作的关键点, 分别从3个传播要素入手, 抑制与阻碍传染性疾病的流行。然而, 病原生物学理论应用于传染性疾病预防的历程较短, 其成效的显现仍有较大的改善空间。

一方面, 传染源作为传染病防治与护理中最基础也是最关键环节, 医务人员应尽可能做到早发现、早诊断、早报告、早隔离、早治疗, 尽早发现患者群体中的非常规病情, 快速做出初步判断并开展基础预防措施。病人在感染后成为人群中最重要的传染源, 现代社会频繁的社交活动为传染病的传播与蔓延提供了环境基础, 对其进行隔离治疗能够极大程度上缓解疾病传播的速度与范围, 因此, 要加强医务人员逐级上报制度, 对政府机关及卫生主管部门在防控部署与决策指挥的速度与执行力也提出了更高的要求。同时, 因自身症状不显露, 加以疾病流行初期卫生部门对病原特性掌握不清, 常常难以发现隐藏在人群中的病原携带者, 影响疾病传播活跃期的防治效果; 在某些特异性传染病传播过程中, 受感染的动物因其行动灵活、数目庞大、可控性差, 难以在短期之内有效抑制并消除病原携带状态。

另一方面, 依据病原生物体构造对传播途径进行对应性防护, 也是遏制传染性疾病预防的重要举措。病原生物体因其构造不同, 通常分为依赖水、空气、食物、灰尘、飞沫、动物、血液、体液等方式传播, 在某一传染性疾病预防过程中, 卫生部门针对该病原生物体生存方式进行精确应对, 能够有效杜绝日常生产生活中疾病的蔓延。然而, 医学研究人员及医务人员对病原的辨识需经历一定时间, 疾病发展前期的护理与预防都面临着较大风险与挑战。同时, 疾病流行地区自然地理因素、气候条件、历史文化环境及人民群众的生产生活方式都对疾病传播造成了一定程度的影

简评品书

响,通常情况下一系列有利于病原传播的因素积聚融合,催发了传染性疾病的产生。故而卫生主管部门尚需加强对群众实际生活习惯的指引力度,带领其构建健康的生活方式。

此外,易感人群作为传播三要素中的最后一步,具有强大的威胁性与不稳定性,我国众多的人口为病原的生存繁衍创造了良好的土壤。针对易感人群,当前在传染病学护理范围内常常引入病原生物学理论进行防护,通过提升该群体的特异性抵抗力阻碍病原体对易感人群的伤害,进而保障人类群体的整体安全稳定。其中,预防接种即为将病原生物制品注入机体,从而引发机体对其的免疫反应,使机体在自身健康得到保障的基础上产生相应的免疫细胞,在机体内构建针对该种传染性疾病的特异性抵抗力,易感人群的保护屏障。预防接种在当前控制并消除传染性疾病的实践历程中是最为行之有效、方便快捷的举措。人工自动免疫通常将病原生物进行减毒、灭活操作;或其代谢产物制成生物产品,然后注入机体,帮助易感群体产生特异性免疫;人工被动免疫则提取机体感染后产生的抗体血清或制成药剂注入机体,使机体快速产生抗体的。相较而言,前者作用速度较慢,有效周期更长,而后者有效周期较短。

当前我国广泛接种的新冠肺炎疫苗即采用人工自动免疫原理,在将病原微生物灭活的基础上制成。而对狂犬病的预防即采用人工自动免疫与人工被动免疫相结合的方式开展。其中,注射狂犬病疫苗,是以人工自动免疫方式促使机体产生抗体。当未曾注射过狂犬疫苗的人被狗咬伤之后,单纯注射疫苗不能在短期内产生足够的抗体保护机体,需要以被动免疫剂加强机体对病毒的抵抗作用。此被动免疫剂包括狂犬病人免疫球蛋白与马血清,二者都能够在短时间内提升机体对狂犬病毒的抵抗中和能力。然而,预防接种过程中制剂对人体的轻微伤害性可能会伴随着少量不良反应而出现,在传染病护理过程中应当尤其注重预防工作的安全性与有效性。

因此,各级政府、卫生健康部门与医疗机构应当科学开展传染性疾病预防工作,坚持以预防为主的医学应对措施,加强地域性的监管与保护,构建健全的医学报告与防护体系,实现对全民生命健康的坚实保障。

首先,国内医疗机构应当建立“先培训、后上岗”的护理岗位制度,完善对传染病患者的护理治疗体系,在护理工作过程中能够快速辨识传染性疾病的症状与发展阶段,强化对体温过高、皮肤受损、组织灌流量改变等症状的护理评估

能力,及时减轻患者的焦虑与病原潜在传播风险,排除潜在并发症威胁。医疗卫生机构应当加强对医务护理工作者的专业培训,提高对其工作流程与操作规范的要求,帮助其建立敏锐的专业观察能力与患者体征评估水平,构建专业水平与综合能力极高的护理队伍,保障传染性疾病患者在最优良的医疗条件下恢复健康。护理工作者应强化对急症、重症患者的关注,增加与主治医生的沟通,依照患者的身体指标与诊疗反应不断精确改良护理方式与用药剂量,尽可能增强辅助治疗效果。

其次,卫生部门应当加强预防接种相关宣传与实施工作,向群众科普疫苗的研究原理与反应过程,打消群众对新药剂的畏惧心理,鼓励其主动接种传染病疫苗,在全社会范围内构建群体免疫效果,从而在传染病传播初期抑制其活跃状态,增强安全保障。同时,医务工作者在预防接种工作过程中应当严守医疗卫生准则,用符合医学标准的一次性医疗用品进行操作,密切注意生物制剂表现状态,谨防因注射变质制剂而对群众身体健康造成威胁。并对可能发生的不良反应提前做好准备,安排齐备的医护人员与抢救器械,发现不良反应者即刻进行医学救治,最大限度保障群众的生命安全。

最后,相关部门应对辖区内卫生条件进行重点管控,强化污水治理与垃圾分类处理,驱离易携带传染病病原体的动物以降低群众的感染风险。带领群众构建卫生、舒适的居住环境,能在一定程度上抑制有害细菌与病毒的产生,使病原生物缺乏传播基础。同时,各地卫生健康部门应依托社区开展卫生健康教育,大力宣传个人与环境卫生对群众健康的保障作用,帮助群众确立卫生安全的生活习惯,加强自我防护与锻炼,提升自身的抵抗力与基础免疫力,立足根本,削弱传染性疾病的传播效果。

病原生物学理论在传染性疾病预防过程中发挥了不可忽视的重要作用,为人类整体稳定发展提供了良好支撑,新时期对传染病的防治与护理仍需依赖该理论在实践中的进一步扩展。《病原生物与传染性疾病病人护理》一书学理基础深厚,论述流畅精准,视野前沿客观,以最新的研究成果为护理专业学生及医务工作者提供了科学的理论与实践指导,对全球新冠肺炎疫情大背景下的群众保障具有重要促进作用。

基金项目:2019年度湖南省教育厅科学研究项目“具身认知视域下‘外科护理’虚拟仿真教学系统的设计与开发”(编号:19C1862)。

广告

2022

征订



《中学生物教学》是中华人民共和国教育部主管、陕西师范大学主办，全国中文核心期刊，人大复印资料重要转载来源期刊。自创刊以来，以其新锐的观点、实用的特色、独特的个性、时尚的气息获得了广大读者的一致认可，深受读者喜爱。

邮发代号：52-124（上旬·高初中）
52-338（中旬·理论）
52-334（下旬·学研）

国际标准16开，80页码

每期定价：15.00元

若错过邮局征订，请与编辑部直接联系，联系方式如下：

电话订阅：029-85308009, 85307875

网上订阅：<http://www.zxswjx.com>



中学生物教学

TEACHING OF MIDDLE SCHOOL BIOLOGY



微信公众号



淘宝店



邮局订购



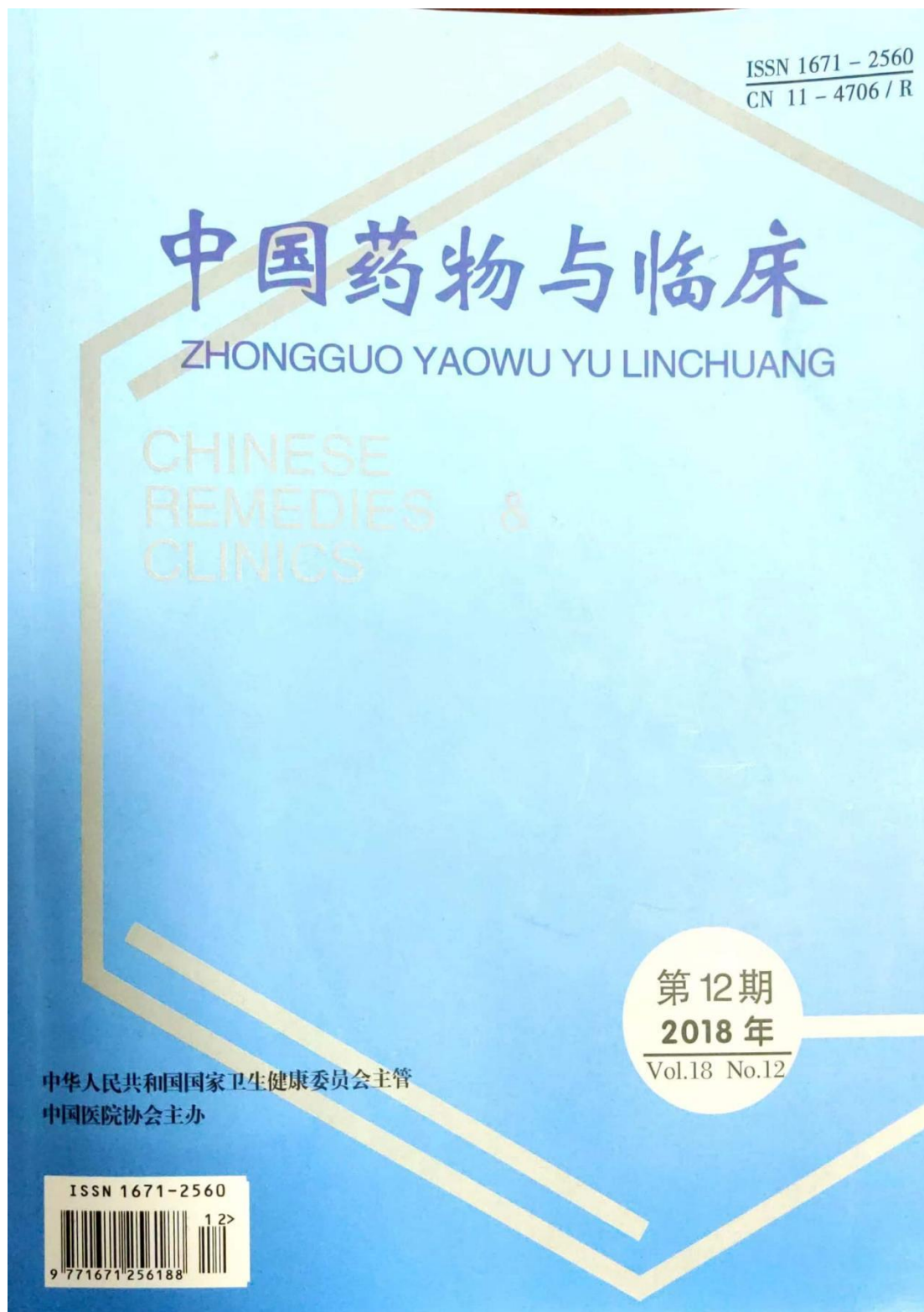
微店

主 办：陕西师范大学
出 版：陕西师范大学生命科学学院
陕西师范大学出版社

编 辑：中学生物教学编辑部
国内统一连续出版物号：CN 61-1256/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1005-2259

海外代号：M4867
邮发代号：52-334
定 价：15.00元

3.4 科核论文《结合客观结构化护士资格考试模式对护生进行实习前强化训练的应用》



· 医学教育 ·

结合客观结构化护士资格考试模式
对护生进行实习前强化训练的应用

蒋争艳 蒋小剑 谢和秀

客观结构化护士资格考试(OSCE)属于是一种“模块化、结构化、标准化”的临床考试框架,能更加全面、客观的反映护士的水平,能让护士在临床不同情境模式下对各站点内的模型结合自身专业进行临床操作,从而提高自身临床实践能力^[1]。因此,本研究以120名大专护理专业学生作为对象,OSCE在护生进行实习前强化训练的应用效果,报告如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料:选择2015年1月至2017年1月大专护理专业学生120例作为对象,根据实习前训练方法分为对照组和观察组。对照组60名,男性3名,女性57名,年龄22~28岁,平均(24.8±2.1)岁,工作年限1~3年,平均(1.7±0.4)年。学历程度:本科生47名,硕士及以上13名。观察组60例,男性4例,女性56例,年龄21~29岁,平均(24.8±2.1)岁,工作年限1~3年,平均(1.7±0.4)年。学历程度:本科生44名,硕士及以上16名。2组性别、年龄、工作年限差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法:对照组:采用传统训练法。结合大纲要求,根据课程、分操作项目对护士进行单项操作技能训练,训练时主要以教师讲解示范、学生练习及教师指导为主,连续进行1个月训练。观察组:在对照组基础上联合OSCE模式。(1)站点设立。OSCE模式实施时共设置5站^[2]:①护理评估站。结合每一位护士情况加强其能力评估,了解护士的交流技巧、体格检查等;训练内容包括护士对患者入院后介绍、病例的采集等;②护士诊断站。培训护士分析决策能力、评判性思维能

力,加强护士病例综合能力分析,提出护理问题并制定相应的护理措施;③护理技能站。加强护士生命体征监测培训、静脉输液、吸氧、吸痰培训;④急救处理站。针对突发事件加强护士应变能力培训,综合提高护士的团队能力;⑤健康教育站。加强护士健康教育、语言表达能力宣传教育,重点加强疾病宣传教育及出院指导。(2)培训方法。结合护士情况,教师制定训练流程、评价标准,根据临床案例设置病例情景;护士提前1周熟悉病历并进行分组,每组6~8名,培训方式以角色扮演、理论知识体温、成员演示等方式进行训练。教师针对每组训练过程中存在的问题进行评价、指导,并进行正确的修正,提出相应的对策。2组均进行1个月训练,训练完毕后对2组护士效果进行评估^[6]。

1.3 观察指标:①护士综合能力测评。从基础知识掌握度、学习兴趣及主观能动性、抽象问题理解力、理论联系实际能力及重点难点知识掌握度进行评定,每项评分20分,得分越高,综合能力越强^[3];②理论和操作成绩。采用考试方式对两组护士试验理论和操作考试成绩进行评估,每项测评总分100分,得分越高,实践成绩越高^[4]。

1.4 统计分析:采用SPSS 18.0软件处理,计数资料行 χ^2 检验,采用例数(%)表示,计量资料行 t 检验,采用 $\bar{x}±s$ 表示, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2组护士综合能力测评比较:见表1。

表1 2组护士综合能力测评比较($\bar{x}±s$)

组别	例数	基础知识掌握度	学习兴趣及主观能动性	抽象问题理解力	理论联系实际能力	重点难点知识掌握度
观察组	60	18.3±1.2	19.04±0.24	18.3±0.4	18.7±1.0	17.8±1.2
对照组	60	14.2±2.4	16.93±1.32	13.1±0.4	14.6±1.3	14.1±1.1
t 值		13.262	18.735	16.771	15.389	17.416
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 2组理论和操作成绩比较:观察组OSCE模式后1个月

理论成绩为(94±3)分、临床实践能力(92±4)分,均高于对照组的(84±3)分、(83±3)分, ($t_1=18.426, t_2=14.814, P<0.05$)。

3 讨论

OSCE要求护士在规定的时间内完成相应的培训、考核,根据护士考核过程中的表现进行评估,从而了解护士的操作技能水平。本研究中,观察组OSCE模式实习前强化训练1个月后基础知识掌握度、学习兴趣及主观能动性、抽象问题

DOI: 10.11655/zywylc.2018.12.084

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题(XJK016BZY034)

作者单位:410000 长沙,湖南中医药大学护理学院(蒋争艳、蒋小剑);永州职业技术学院护理系(谢和秀)

通信作者:蒋小剑, Email: xiaoliudf@163.com

理解力、理论联系实际能力及重点难点知识掌握度评分,均高于对照组($P<0.05$)。由此看出将 OSCE 模式用于护生实习前强化训练中能提高护士的综合专业技能。

OSCE 考核过程中通过口试、笔试、操作技能等多方法进行测试,能从多角度、全方位对护士的理论知识及操作技能水平进行综合评估,该考核评估方法更加全面、客观的反应护士的真实水平。本研究中,观察组 OSCE 模式后 1 个月理论成绩、临床实际能力评分,均高于对照组($P<0.05$)。将 OSCE 模式用于护生实习前强化训练中效果理想,有助于提高护士的综合能力和临床实践能力。

参考文献

- [1] 马琳,陈秀丽,陈冰洁,等.临床带教路径结合 OSCE 考试对提高护生执业能力的探索[J].中国卫生产业,2017,14(6):78-79.
- [2] 王利平,贾晓彤.双主体共育 OSCE 在护理技能强化训练中的应用[J].济源职业技术学院学报,2017,16(2):87-89.
- [3] 马琳,陈秀丽,陈冰洁,等.临床带教路径结合 OSCE 考试在临床护理带教中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2017,38(9):1062-1063.
- [4] 王金霞,吴晶,范琳琳.SP 结合 OSCE 教学方法对护生评判性思维能力的影响[J].中西医结合护理(中英文),2017,3(5):7-9.

(收稿日期:2018-03-28)

消化科护生实习双导师带教方法的应用效果分析

张惠玲

“双导师”带教模式是人才培养教育模式的创新,此制度改传统教学模式为“导”学,也改变了传统的一味知识的教学理念,在教学方式上更注重培养护生综合素质及能力。我科室自 2015 年开始将双导师制带教模式引用并应用于临床护理教学,现报告如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象:采用随机抽样法选择 2016 年 7 月至 2017 年 7 月在我科室新入职的临床实习护生 66 名为研究对象,全部为本科全日制护生其中男性 3 名,女性 63 名,平均年龄(20.8±0.9)岁。

1.2 方法:采用双导师带教模式,即护生进入病区实习,将安排 1 名病房岗位导师进行一对一带教,采用跟班制带教方式,双导师即每名护士有两位导师,病房岗位导师和全程导师。全程导师的工作贯穿护生实习的全过程,全面负责护生在实习过程中专业思想的引导,实习动态的掌握,实习情况的交流,生活上的关爱及就业上的指导等。同时岗位导师应具备以下条件:①本科学历工作满 5 年或主管护师及以上职称,并要求在本专科工作满 3 年及以上;②具有扎实的理论基础和操作技能,有丰富的实践经验,具有较强的临床教学能力及感召力。

双导师带教模式:①培养护生的综合素质;定期不定期的对护生进行知识普及,内容包括科内常见疾病的专科知识、质控的内容及方法等使护生自身的知识面有所拓宽。安排护生进行科内讲座学习,并每月进行 1 次理论考核,每周对护生进行一次操作考核。通过多渠道提高护生的综合素质。②职业素质的教育:带教老师以身宣教。在临床工作中,带教老师加强护生基础及专科理论知识的复习与巩固。对临

床技术操作护生对照视频结合带教老师传授,实施锻炼,最终由全程老师考核。③实际案例联合理论知识教学:具体做法:由护士长选择具有特征性的案例,由责任护士整理病史相关材料,护士长整理病例提出相关问题,利用早会时间首先由责任护士汇报病史,然后提问相关知识点,最后提出对患者具体的护理问题及措施。④培养护生崇高的价值观,指导护生树立正确的价值观,引导护士加强对护理工作价值的认可。⑤组织护生对护理工作可能出现的护理风险进行归纳,并结合患者病情及我科室特点总结出常见的护理风险问题,带教老师按照护理风险表对护生进行理论培训。病房岗位导师带领护生为患者做责任制护理时,根据护理风险评估表对实习环节可能出现的各类护理风险进行评估,并提出护理风险防范措施,对护生没有提出的或不准确的护理风险,病房岗位导师予以纠正并为患者提供正确及时的护理风险防范措施。并对护生普遍存在的护理风险认识不足进行汇总,并由护士长组织带教老师共同对护生进行集中培训,再次强化对护理风险的识别及防范。

1.3 评价指标:实习结束后对护生进行理论考试和操作考试,检验实习效果,满分均为 100 分。

1.4 统计学方法:采用 SPSS 17.0 软件进行统计分析,采用 $\bar{x}±s$ 表示,比较采用 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

护生在经双导师制带教模式后,护生的理论知识和操作技术考试的前后比较,结果显示,经双导师制模式带教后护生的理论、操作技能及临床工作能力得分均有所提高,与培训前比较差异有统计学意义($P<0.05$),见表 1。

3 讨论

护生未进入临床实习之前,往往注重的是学习课本的知识,对相关疾病及临床护理工作运行中可能出现的问题了解

DOI: 10.11655/jgywylc.2018.12.085

作者单位:030012 太原,山西省人民医院消化科



山西和济肾脏病医院

山西和济肾脏病医院于2015年11月扩建并迁址于学府街128号兰亭银座，2016年3月12日正式开业。经原山西省卫生厅《晋卫办医政〔2013〕70号》文件核准为二级专科医院，经山西省卫生和计划生育委员会《晋卫办医发〔2015〕37号》文件批准为山西省第二人民医院医疗联合体单位，并先后成为山西医科大学第二医院、山西医科大学第一医院、山西省人民医院的医疗联合体单位。是省市医保、省市新农合定点医院。

我院是全省民营医院中唯一一所集医疗、预防、教学、健康教育、康复指导于一体的肾病专科医院，主要从事各种常见肾病、疑难肾病的中西医结合诊断和治疗，以血液净化、肾移植术后用药及药物浓度监测为服务特色。2017年下半年我院还与两家医联体单位进行了科室间的合作：一是与山西医科大学第二医院以王东为首的骨科团队合作开展了骨科诊疗项目，二是与山西省人民医院以高润芳为首的乳腺科团队开展了乳腺科诊疗项目。

我院总投资两亿三千万元人民币，占地面积为10 000 m²，拥有目前为止华北单体最大的血液透析中心（108个透析单元，占地2 400 m²），编制病床位100张，全新配置的德国贝朗血液透析机96台、在线血液滤过机12台、心电监护仪13台、瑞士罗氏诊断全自动免疫分析仪和瑞士罗氏诊断全自动生化分析仪、全自动五分类血球分析仪、尿有形成分分析仪、最新全能彩色多普勒超声GEC100彩色多普勒超声仪2台、日本光电18导联心电图机、日本岛津500毫安DR-X光机、全自动血流变分析仪、全自动血凝分析仪等先进专科医疗设备，能开展他克莫司、环孢素、西罗莫司、吗替麦考酚酯、雷帕霉素等各类免疫抑制剂的血药浓度测定，并且保证了检验结果的准确性和及时性（2小时内）。除此以外，医院还开展细针肾穿刺、移植术前配型预约、透析加血液灌流、血浆置换、高通量血液透析、先进的日本产旭化成多功能血液滤过机，可完成多种血液疾病的治疗如高血脂、腹膜透析技术、全自动结肠透析技术等，能满足各类肾病患者的检查和治疗需求。



地址：山西省太原市学府街128号兰亭银座3-12层
电话：15386815674

中国标准连续出版物号：ISSN 1671-2560 CN 11-4706/R 邮发代号：2-348 国内定价：10.00元

3.5 科核论文《虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用》



钢水“脱氧合金化”配料方案的优化	米珍珍, 王泽楠, 施洋凯 35
聚合物材料在选择性激光烧结技术中的应用	张苗苗, 黄新朵, 赵新 37
延长再生纤维素膜喷唇处理周期	邱金江, 王新, 陈玉苹 38

【信息：理论与观点】

面向大数据的网络安全策略研究	尹航 39
网络环境下图书馆数字资源整合的现状与发展探讨	马爽 41
数字化与智能化——石油仪器的第四次工业革命	王亚兵, 屈林博 42
电子信息工程的现代化技术分析	吕健力 43
高职院校专业课程利用网络资源备课授课的探究	张解解 45
基于大数据支持的档案管理信息化探讨	张晓燕 47
数字电视网络安全建设工作探析	吴丹 48
“人工智能+X”课程体系的研究与实践	黄贵越 49
5G网络优化探讨	李明, 安红波 51
信息化环境下高校电子技术课程教学策略分析	赵早然 52
人工智能新时代下图书馆自动化工作创新路径探析	李若梦 54
台议高校人事管理工作信息化建设	金牛 55
基于AR技术的高职计算机基础课程教学改革探索	尚中君 57
信息化科学技术下的高等教学探究	张莲霞 58
“互联网+教育”背景下的高职院校精品课程资源共享建设的探究	张凤彦, 宋艳, 宋文 59
浅谈计算机网络系统的安全管理与维护	唐玉香 61
计算机信息系统安全技术的研究及应用	辛克伟 62
“互联网+”背景下高职智能制造技术专业体系构建分析	陈开朗 63
计算机科学与技术的现代化应用分析	尹魁 65
信息技术在生物学教学中的运用	权美平 66
提升高校图书馆电子资源利用率的策略	马莉 67
基于互联网背景下电子信息科学与技术的创新思考	李宛燃 69
基于岗位的高职数字媒体应用技术专业课程体系的构建研究——以河职院数字媒体应用技术专业为例	高燕, 马伟伟 70
人工智能时代下的技术美学研究	温馨 73

新形势下财务档案管理信息化建设探讨	辛晓宁, 马赫 75
试析如何加强高校图书馆图书资料的信息管理	阮小苹 77
互联网医疗环境下患者隐私保护问题研究	胡祎 79

【信息：技术与应用】

数字化技术在金融领域中的应用研究	卜森 80
人工智能技术在智能制造示范线上的应用	孙彦博 81
大数据分析对电子商务营销的作用	魏梦丽 83
云课堂在高职计算机应用技术专业教学中的运用初探	尚中君 84
信息技术在交通运输管理中的应用分析	黄朝磊 85
音视频图片信息识别监测技术研究	谈婷 87
智能交通系统中AI视觉的应用研究	吕红磊 88
离散余弦变换在视频信息隐藏中的应用	于杰 90
《多媒体技术——Pr影视后期》课程信息化教学的研究	董海桃 92
医院中心负压自动化控制技术的研究	彭正祥 94
基于信息技术视角构建会计信用体系	张新英 95
高速公路机电系统常见信息安全漏洞分析及防护技术研究	李玉全 96
信息技术在数学教学中的应用	孟晓仁 97
基于VR技术在信息化教育中的应用	吴煌, 熊欢 99
国土资源档案管理中数字化管理的实现与适用性分析	闫素丽 101
智能制造视角下设备信息化管理	吕晓清 102
医院信息系统在病案统计中的应用	段长斌 103
基于BI的小语种图书市场分析系统	汲晓林 105
智能系统在智慧时代下加油站的应用	梁兵 106
虚拟机技术在网络操作系统教学中的实践	殷晏君 108
电机车闸瓦磨损自动监测系统	廖正京 109
计算机在科技图书编辑中的应用探讨	苏茜 111
虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用	蒋争艳 112
电子信息技术与智慧市政的结合探索	杨兴华 115
HDMI自动组装机的设计	熊长炜, 虞晓琼, 李国臣, 廖奕锋, 陈俊峰 113
基于大数据理念的现代远程教育模式构建——以精准化教学服务模式为例	周明 118
一种Office操作题判分方法的研究和实现	吴开诚 120
基于虚拟仿真的《微机原理及应用》教学改革探索	阮士峰, 雷杰 121

虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用

蒋争艳

(永州职业技术学院 湖南 永州 425100)

【摘要】虚拟仿真技术即虚拟现实(virtual reality),是依托高科技手段,所形成的视觉、听觉和触觉一体化的虚拟环境,操作者能够获取十分真实的操作体验感。因此,本文将虚拟仿真技术引入外科护理课程教学,探析如何发挥虚拟仿真技术优势,提高外科护理课程教学效果。

【关键词】虚拟仿真技术;外科护理课程

【中图分类号】TP391

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5624(2020)06-0112-03

1 引言

虚拟仿真技术在外科护理课程中运用的浸入程度差异,所以,通常会划分为沉浸式、少沉浸式两种。沉浸式通常是利用头盔、跟踪器,塑造与医院环境高度一致的视

听、触、嗅环境,促使学生能够在操作过程中感受到身临其境,具有极强的浸入性、交互性和真实性。少沉浸式是利用电脑、鼠标和操纵杆,学生与屏幕显示之间形成三维互动。当前这两种虚拟仿真技术均应用于我国外科护

3 关于计算机在科技图书编辑中的具体应用分析

3.1 关于编校分析

在对文稿进行编辑前,出于安全性的考虑,要在硬盘上对文稿进行备份,之后由相关的责任编辑对文稿进行初步的编校^[2]。

首先,要对不规范的名词术语进行替换。具体的操作步骤是将硬盘上的文稿打开之后,进行全面的浏览,对文稿的整体性有了一个相对准确的认识之后,将文稿中不规范的名词、术语等进行查找,予以替换。这是文稿的编校中十分重要的一部分,在以往的文稿修改中,不规范的名词术语在整篇文章中,数量较多,人工用笔修改,工作量巨大,并且极易出现漏掉的情况。但是通过对计算机的使用,可以对整篇文章的非规范名词术语进行修改,在工作效率上会有极大的提高。

针对文稿中相对简单的问题,例如一些不需要与作者进行商讨就可以修改的内容,错别字等,可以通过计算机的校对软件对其予以修改,以此对错别字的修改就会具有极大的便利性。在对一些文稿进行撰写时,计算机软件会自动识别错别字,对于不正确的字,会使用红色的下划线予以提醒,在更改错别字上也会提高一定的工作效率。

在对文稿进行审核校对时,有时一个词语要使用多次,并且对于同样的词语缺失现象也有很多,因此,利用计算机中的复制粘贴功能,可以有效地解决这一问题,对于工作效率的提升有一定的积极作用。在对科技文稿的编辑中,经常会涉及到一些格式化的问题,在修改上也会费时费力,并且出现的频率较多,例如阿拉伯数字的全角或者半角的状态出现颠倒,数字连线问题出现错误等。针对这些问题,可以使用计算机中的查找替换功能,对文稿出现的此类问题进行解决,也可以在很大程度上避免漏洞,对于文稿的准确性以及权威性都会一定的提升。

3.2 关于排版分析

当文稿结束了一系列的编辑校对工作,就可以对其进行排版,在文稿不涉及图片表格等插入情况时,可以

直接对其使用Word排版。但在对这一方式进行使用时,要注意部分计算机的系统不一样,会导致文稿的格式发生变化,实际完成的文稿与预期的排版格式并不相同。因此,在这种情况下,编辑可以直接进行排版,以保证文稿的准确性,并且适当的对其进行优化。与此同时,相关的出版社要给编辑提供充足的计算机设备,以保证编辑工作的顺利开展。

3.3 关于上机分析

在编辑校对、排版等都完成后,进行上机改红,相关的编辑人员可以直接进行上机操作^[3]。在文稿进行一系列的审查更改之后,编辑直接上机改红,对文稿的准确有一定的保证,并且在这一阶段,编辑在对自己的工作进行重复核查时,更容易发现文稿中的错误,直接修改。在将样本进行打印之后,就可以对文稿进行终审了,之后经过重重的复查,逐渐形成一份合格的图书作品。

4 结语

随着科学技术的大力发展,计算机技术的大规模应用,其为各行各业都带来了新的活力,科技图书编辑工作是一项十分复杂的工作,在传统的方式中,对于人力的耗费很大,通过对计算机的使用,在编辑工作的各个环节都起到了很大的作用。随着市场经济的发展,科技图书要在行业内获得足够的竞争力,就要提高产品的质量,降低生产成本,因此,计算机的投入使用,为科技图书的编辑工作带来了更多的便利,大大降低了人力成本,对产业的发展带来了积极作用。

【参考文献】

- [1] 隋萌萌. 计算语言学的历史回顾与现状分析[J]. 外国语, 2014, (5): 60-62.
- [2] 王圣成. 计算机网络技术在图书管理工作中的应用策略[J]. 农村经济与科技, 2018, 029(004): 253.
- [3] 朱辅华, 余蓉. 计算机在科技图书编辑中的应用探讨[J]. 中国西部科技, 2003(2): 35-37.

课程教学中,教师可以根据不同的教学目的进行选取。

2 虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用概况

2.1 虚拟操作技能训练软件

我国外科护理课程教学所运用的虚拟现实软件,主要是培训学生护理操作技术。将虚拟操作技能训练软件应用于外科护理课程教学,能够为为学生创设3D虚拟病房、患者、操作物品以及学生自身的角色,运用电脑设备进入虚拟系统内,运用鼠标点击则可以完成操作命令,包括操作前所需要的物品和评估。该软件能够促进学生对外科护理流程有充分的了解,且能够强化学生技能训练,使其对外科护理的各项流程熟能生巧,这也充分体现出食物模拟训练的重要性。该技能训练系统主要是突破了传统课堂教学的局限性,学生可以利用网络设备自主展开复习。例如,田朝霞等设计开发了基础操作视频、虚拟实验平台和虚拟实验教学管理三个模块的虚拟实验室,并制作成为线上共享模式,学生可以利用课余时间自主进行资源检索和复习。除此之外,针对外科护理的单向操作训练,例如静脉注射虚拟系统、鼻胃管置入虚拟系统,这些均是外科护理中具有较高操作难度的训练内容,通过虚拟仿真技术的应用能够将学生操作过程中的手法通过电脑呈现出来,学生还能密切观察患者的身体反应。通过该系统的训练应用,能够提高学生的进针手感,可以有效锻炼学生的基础操作技能。

2.2 临床思维能力训练软件

当前国际领域还针对护理专业学生临床思维能力训练,设计了虚拟系统软件,能够通过电脑屏幕呈现出真实的医院情景,以及在护理操作中患者的不适反应,能够快速将学生带入情境中,促使学生根据患者的不适采取有效的护理措施,主要用于培养学生在复杂的医疗前景中决策能力与解决问题能力。虚拟系统中关于患者的生理指标、疾病发展以及用药反应,均是临床患者的真实写照。在香港地区,护理专业教学应用的软件有Neighborhood、vSim、First2act等,我国也针对护理专业学生临床作业能力训练,开发了虚拟软件。例如山西医科大学汾阳学院护理系所涉及的虚拟学习系统,为学生分布了不同等级的任务和训练内容,能够循序渐进的提高学生操作能力和临床思维。不同虚拟仿真技术软件体现出的特点均有差异性,如vSim,该软件主要涉及护理学,基础外科护理学等课程案例,诸多真实复杂的案例,能够有效锻炼学生的思维能力。

2.3 临床综合能力训练软件

运用虚拟仿真技术所设计的综合能力训练软件,与游戏设计具有相似性,主要是打造3D虚拟医院环境,外科护理课程教学过程中,学生可以选取不用的角色进入该系统中,并通过鼠标或键盘的操作,自如的在虚拟空间内移动和穿梭,对于虚拟患者展开外科护理工作。如Second life三维虚拟社区软件,不仅在线免费开放,同时能够为学生提供十分真实的社区环境。学生进入该

系统不仅能够参加社会活动,同时还能够进行专业化的护理培训等。将Second life作为外科护理课程的教学平台,能够引导学生在角色扮演过程中,展开团队合作,共同提高护理能力。

3 虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用价值

3.1 有利于强化化学理论与操作能力

在外科护理课程教学过程中,护理专业学生通常需要掌握多项基础知识和专科知识,学习内容涉及范围相对较广,相比传统的课堂教学和实验教学模式,将虚拟仿真技术应用于外科护理课程教学中,能够为广大学生提供具有真实性的虚拟环境,充分调动护理专业学生的感官,使其具备更高的学习热情和积极性。多项研究表明,虚拟仿真技术在护理专业教学中的应用,能够有效激发学生学生学习热情,对于提高课程教学效果具有重要价值。外科护理课程涉及诸多实践操作细节,传统的理论知识讲解学生很难真正掌握实践技能,运用虚拟仿真技术,能够将操作的细节部分清晰直观的呈现给学生,有利于学生更加快速的理解和掌握知识内容,从而显著提高外科护理课程教学效果。例如可以借助跟踪球、感觉手套,并建立虚拟人体模型,学生则可以非常清晰和直观的了解人体内部各器官的形状、空间和位置。虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用,能够提高学生知识学习效率,并促进学生将知识和技能内化吸收,不断提高外科临床护理水平。

3.2 有利于提高学生临床思维能力

虚拟仿真技术能够将各种各样的场景真实的模拟出来,既包括普通外科病房的常见场景,同时也包括外科手术等专业场景,多样化的场景能够锻炼护理专业学生不同的临床思维能力。例如李雨昕等,利用虚拟仿真技术所创设的教学情境,能够有效训练护理专业学生的评判性思维,学生在该情境中能够承担不同的角色,并且直接参与护理计划等护理实施的整个流程中。学生直接面对临床护理过程中可能产生的实际问题和突发情况,对于锻炼护理专业学生评判性思维具有诸多益处。利用虚拟仿真技术所创设的情境,并不会对学习者造成损伤,所以护理专业学生可以进行反复的尝试和创新性突破,以此来不断提高创新能力和临床思维,为日后开展外科护理工作奠定坚实基础。在传统教学模式下,外科护理课程实践主要是通过临床带教,由于患者本身具备的自我保护意识,以及由于操作技能不熟练所潜在的风险隐患,所以通常学生在临床中无法获取充足的时间机会。利用虚拟仿真技术,学生能够在虚拟环境中进行反复的操作练习,有利于提高学生的外科护理能力,同时能够避免临床外科不良事件的发生。

3.3 有利于弥补传统资源不足弊端

外科护理课程具有很强的实践性,然而当前许多院校针对护理专业基础设施建设并未予以高度重视,导致实验仪器设备和资源有限,在很大程度上影响了外科护理实践

课程教学效果。虚拟仿真技术的运用无需占用实验室资源,学生则可以进行实践的技能操作,大大节省了资源成本,同时也提高了学生实践技能操作的便捷性。利用虚拟仿真技术所创设的环境中,仪器设备和资源均可以根据临床发展需求适时更新,也避免了学校方面,在设备引进方面的支出和资源浪费。

4 虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用对策

4.1 设计内容方面

虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用,能够为学生创设真实的临床情景,让学生在操作过程中产生浸入感。许多外科护理课程,教学内容运用传统实验室,很难模拟真实情境,以经气管切开吸痰为例,临床实际操作过程中,患者会出现一系列的反应,包括呼吸困难、心率加快、血氧饱和度降低、以及血压升高等,这些内容只有学生在真实的场景中操作,才能够感受患者发出的信号,进而提高学习效果。外科护理是一项具有较高风险的职业,实际工作过程中涉及社会伦理道德问题,为了保障患者的舒适度和体验感,一些具有创性和时间限制的护理操作,均需要技术熟练的护理人员进行操作,例如为患者进行电除颤或吸痰。然而外科护理专业学生初期很难获得实践操作机会,需要不断提高自身的技术水平和操作能力才能胜任工作。虚拟仿真技术的应用能够为护理专业学生提供真实的救助情境,使其在这样的场景中进行实际操作和锻炼,学生能够体会到临床工作的过程,有利于进一步提高外科护理课程教学效果。与此同时,外科手术室、重症监护室均是医院的特殊场所,学生无法随意出入。并且许多护理专业在进行教学过程中,由于资金限制性无法为学生提供真实场景和专业设备,影响了护理专业学生掌握知识和技能。通过虚拟仿真技术的运用,能够实现特殊场所为学生“开放”,学生可以利用空间跟踪球在虚拟现实世界中穿梭,可以选择观察护士的护理流程,同时也可以将自身设定为护士角色,配合手术室护理工作等。虚拟仿真技术能够让护理专业学生更加真实地看到外科护理工作,诸多外科护理课程知识,均实现了动态化教学,复杂的人体组织结构更加立体化呈现出来。例如可以运用3D眼镜观看外科手术护理的教学影片,在全方位立体化的视听环境中强化学生操作技能。在虚拟教学内容设计的过程中,应结合外科护理人才培养目标,选取学生在实验室难以实施的护理操作,如简单的无创血压测量,学生可以在同学之间反复真人练习,则无需设计为虚拟仿真课程。在进行内容设计过程中,外科护理课程教师应选取现实无法进行操作的内容,将其制作成虚拟仿真课程,避免浪费大量的时间和精力。

4.2 软件制作方面

在进行虚拟仿真软件的制作过程中应着重体现真实性、浸入性和交互性,虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用,真实性能够为学生模拟真实临床中患者痛苦的呻吟、悲伤的表情以及被动体态。交互性体现在学生可以利用虚拟系统观察患者的系列反应,包括血压升高、出血、疼痛、

咳嗽、肿胀等,进而及时作出护理决策,并采取有效的护理措施,虚拟系统能够根据学生所作出的措施进行效果评价和反馈。浸入性指的是学生在实际操作过程中,沉浸在极度逼真的虚拟情境中,这样学生能够在实际操作过程中,运用自身所学的理论知识帮助虚拟患者解决相关问题,真正促进了理论与实践知识的有机融合,能够更好的帮助外科护理专业学生构建完善的知识体系。在运用虚拟仿真技术开展外科护理教学的过程中,需要运用许多虚拟训练软件系统,这些系统内存相对较大,想要实现顺利运行,必须具备完善的硬件设备。在进行软件研发的过程中,应着重探索移动终端的虚拟教学资源,促使学生能够利用移动电子设备随时随地学习,这样一来,虚拟仿真技术的运用可以实现课上课下相结合。

4.3 临床实践方面

护理专业教师可以针对外科护理课程的专业知识体系和技能,统筹规划设计成完整的虚拟仿真技术课程,学生可以通过官方渠道订阅或购买的形式,直接参与到课程学习中。虚拟仿真技术课程应在外科护理实验室进行,实验室的灯光设备均应模拟医院真实场景,学生进入虚拟医院时,需要佩戴感应头盔和触摸器,这样所看到的和实际操作的均与医院高度一致。例如学生在进行采血操作时,如果出现血液飞溅等情况,学生能够感受血液喷到身上和手上的感觉。运用虚拟仿真技术开展外科护理课程教学,学生能够在实际操作过程中不断提高自身的综合能力。

5 结语

综上所述,针对外科护理课程教学,虚拟仿真技术具有十分显著的优势,是十分具有效果的教学方法。当前虚拟仿真技术已经应用于外科护理课程教学的应用,有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性,对于提高学生创新能力、临床思维能力以及实践能力,均具有重要价值。

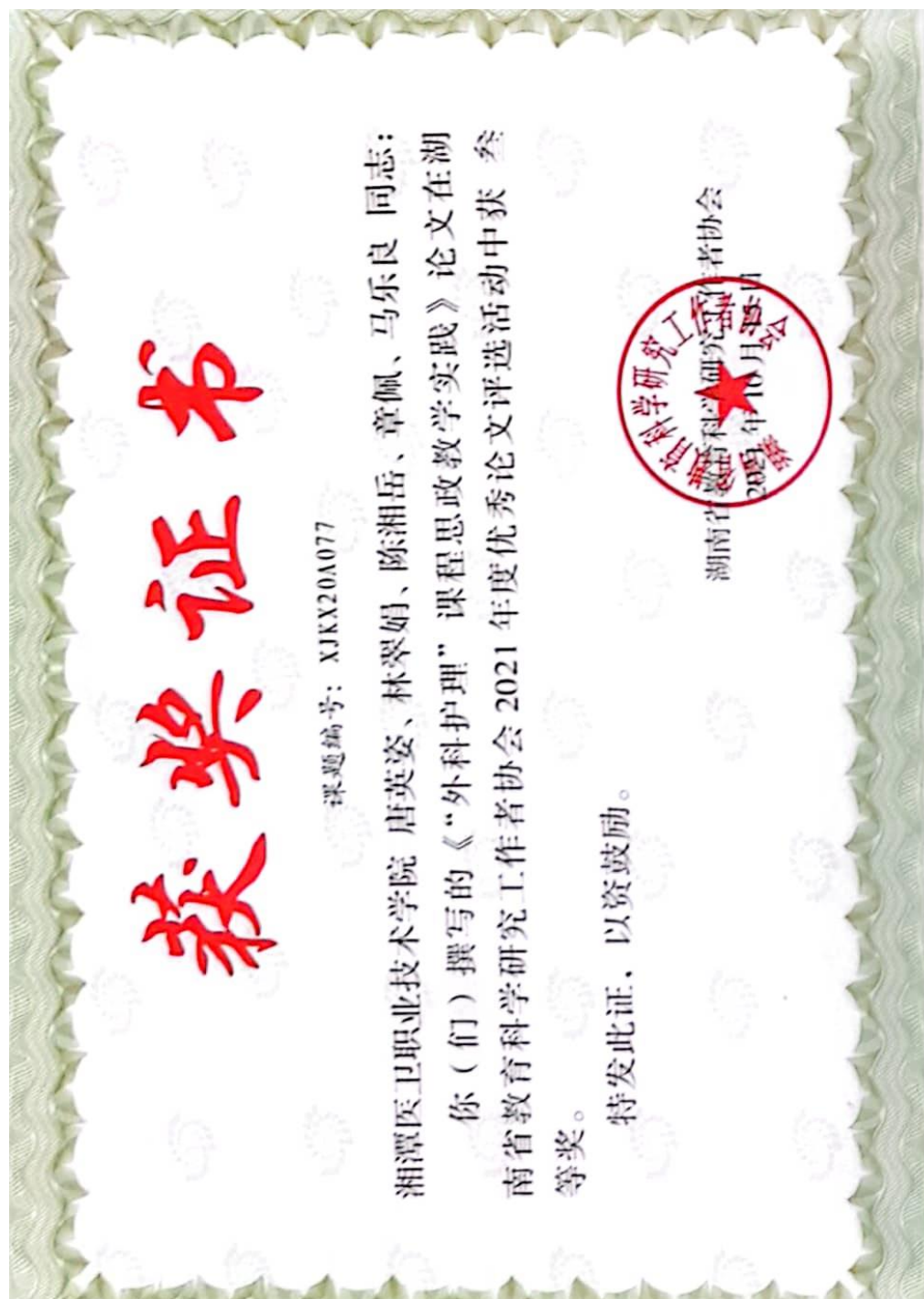
【参考文献】

- [1] 李红梅, 田朝霞, 张红, 高欢玲. 虚拟仿真训练在基础护理学教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2017, 52(03): 275-279.
- [2] 王佳弘, 席文杰, 董丽丽, 芦秀燕, 梁涛, 康晓凤, 陈京立. 虚拟仿真技术在护理教育中的应用与挑战[J]. 中华护理杂志, 2020, 55(03): 401-404.
- [3] 苗晓琦, 杨频. 构建虚拟仿真实训系统提高中职护理教学质量——中职护理仿真实训操作系统的研发与建设[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(11): 40-42.

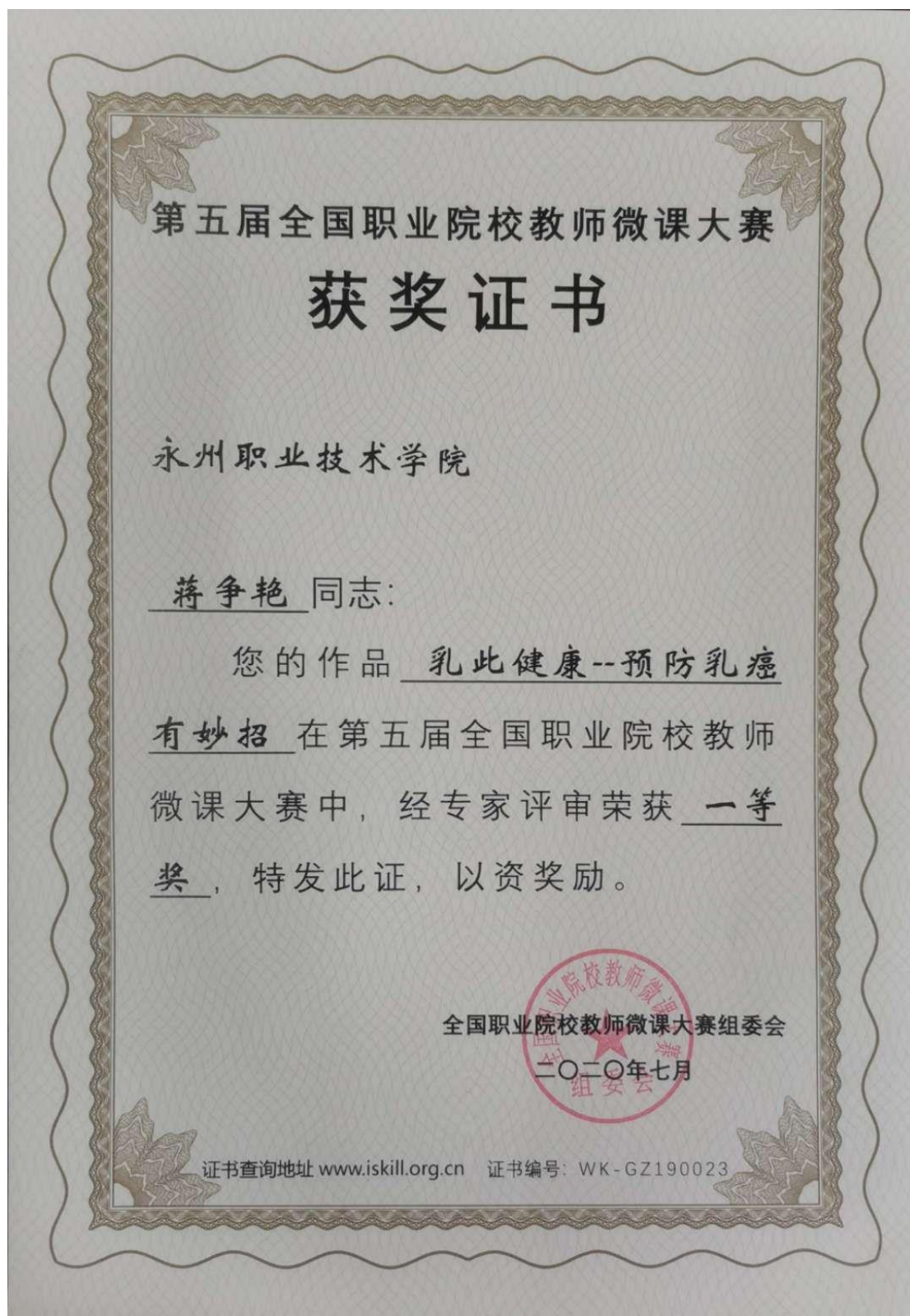
基金项目: 2019年湖南省教育厅科学研究项目“具身认知视域下《外科护理》虚拟仿真教学系统的设计与开发”(项目编号: 19C1862)。

作者简介: 蒋争艳(1985.06-),女,湖南永州人,本科,教师,研究方向: 外科护理。

3.6 湖南省教育教育研究工作者协会论文三等奖



4.1 第五届全国职业院校教师微课大赛一等奖



4.2 作品《老年护理》获全国职业院校教师教学能力比赛二等奖



4.3 作品《痴爱》获全国职业院校信息化教学大赛二等奖



4.4 职业院校网络学习空间征集活动获优秀奖



4.5 执裁 2013 年全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项



5.1 作品《胸中有术》获湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖。

荣誉证书

永州职业技术学院

蒋矛艳、谷小雷、岳文韬老师：

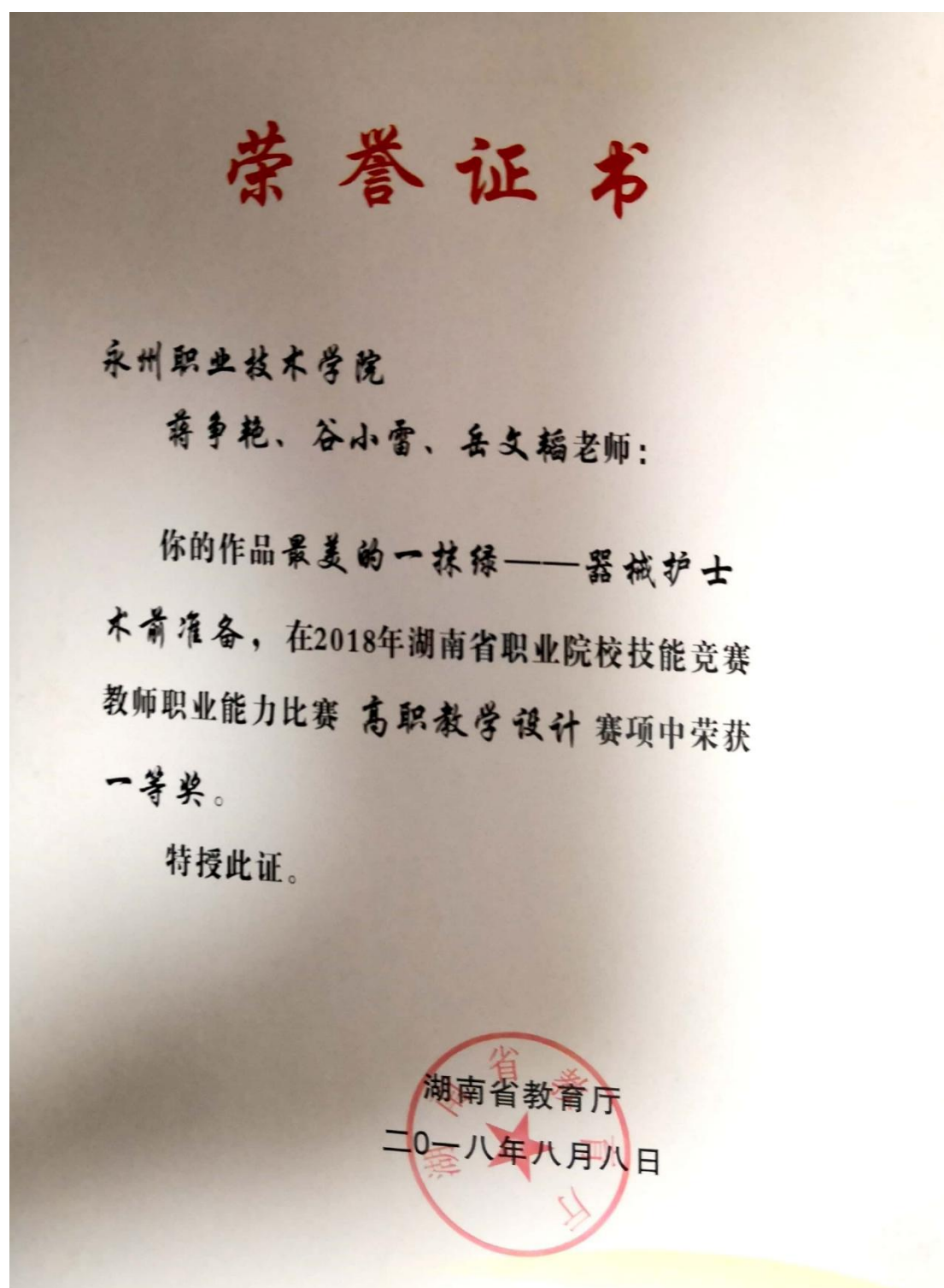
你们的作品胸中有术—胸腔闭式引流的护理，在 2019 年湖南省职业院校教师职业能力比赛课堂教学赛项中荣获一等奖。

特颁此证。

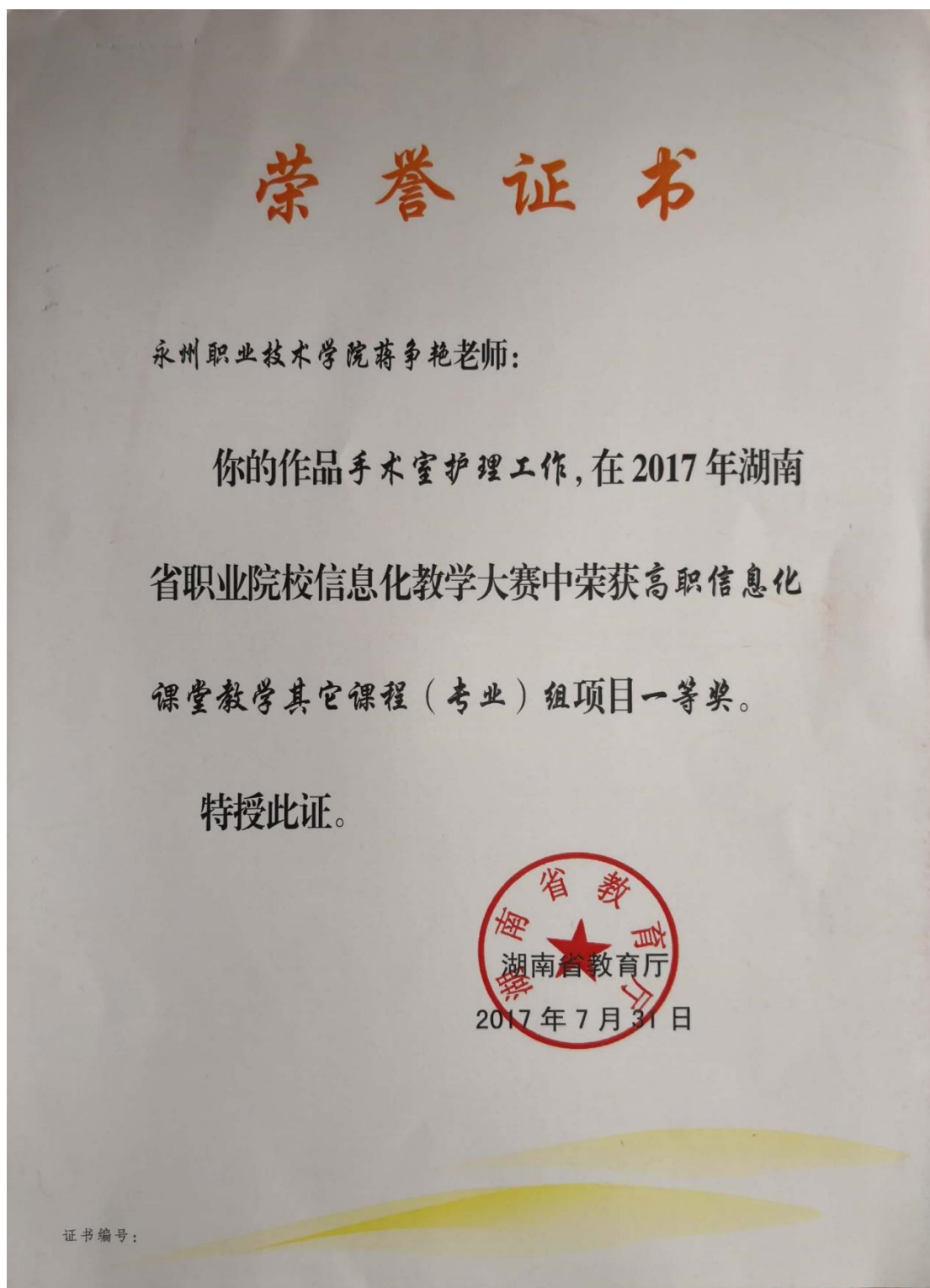


证书编号：

5.2 作品《最美的一抹绿》获湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖



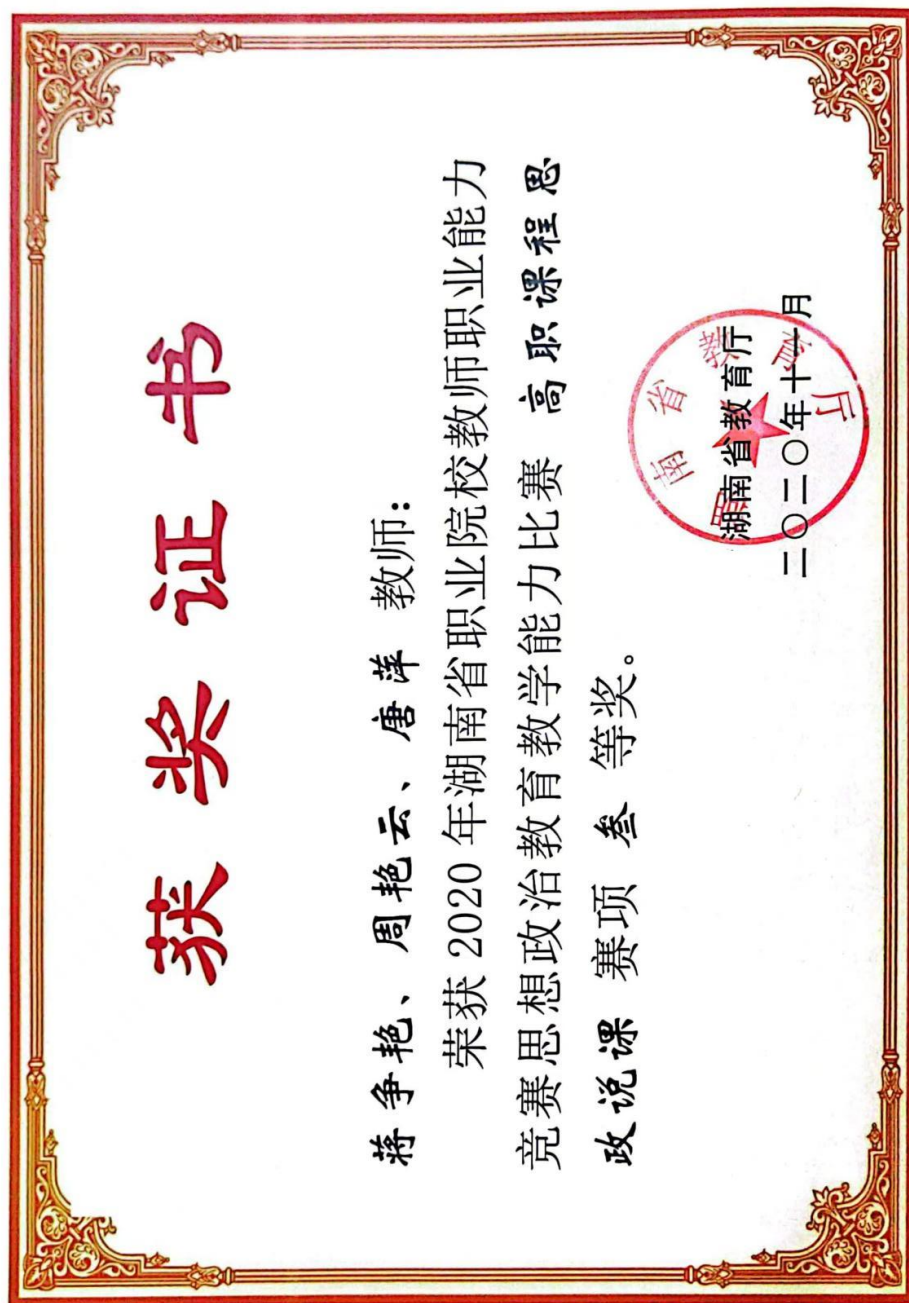
5.3 作品《手术室护理工作》湖南省职业院校信息化教学大赛获一等奖



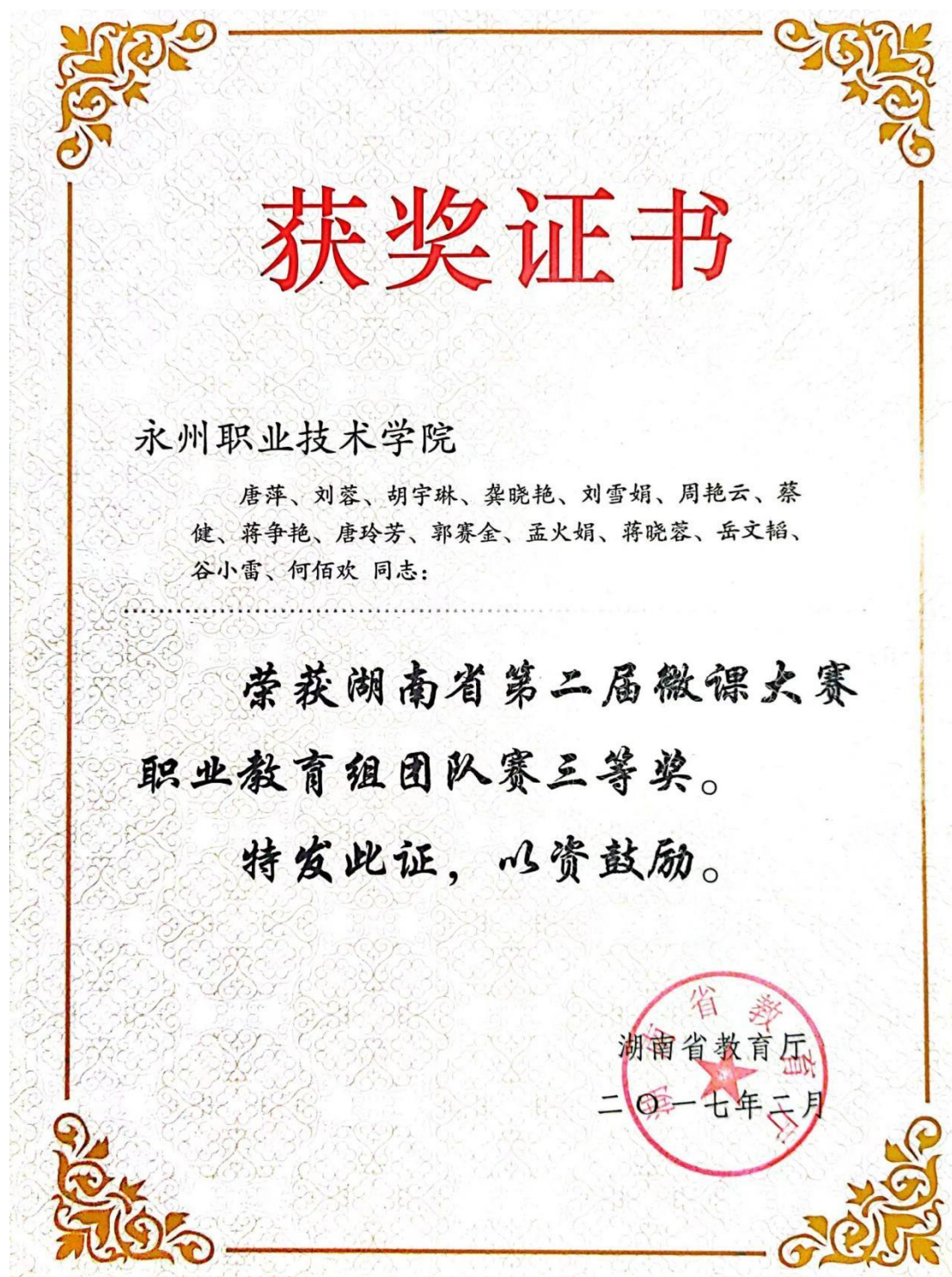
5.4 湖南省高职院校教师说课比赛获二等奖



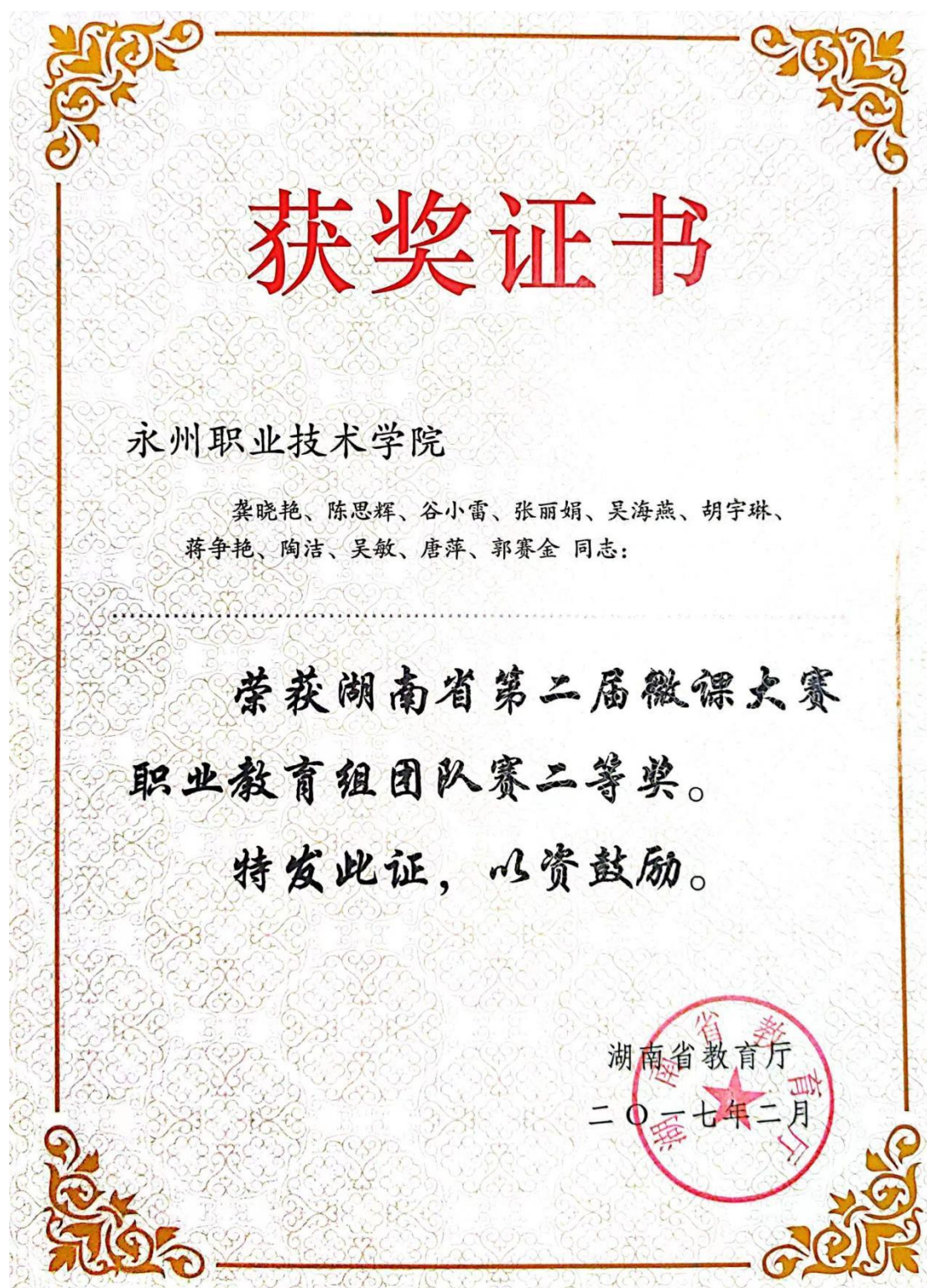
5.5 湖南省职业院校教师思想政治教育能力比赛获三等奖



5.6 湖南省第二届微课大赛职业教育组团队赛三等奖



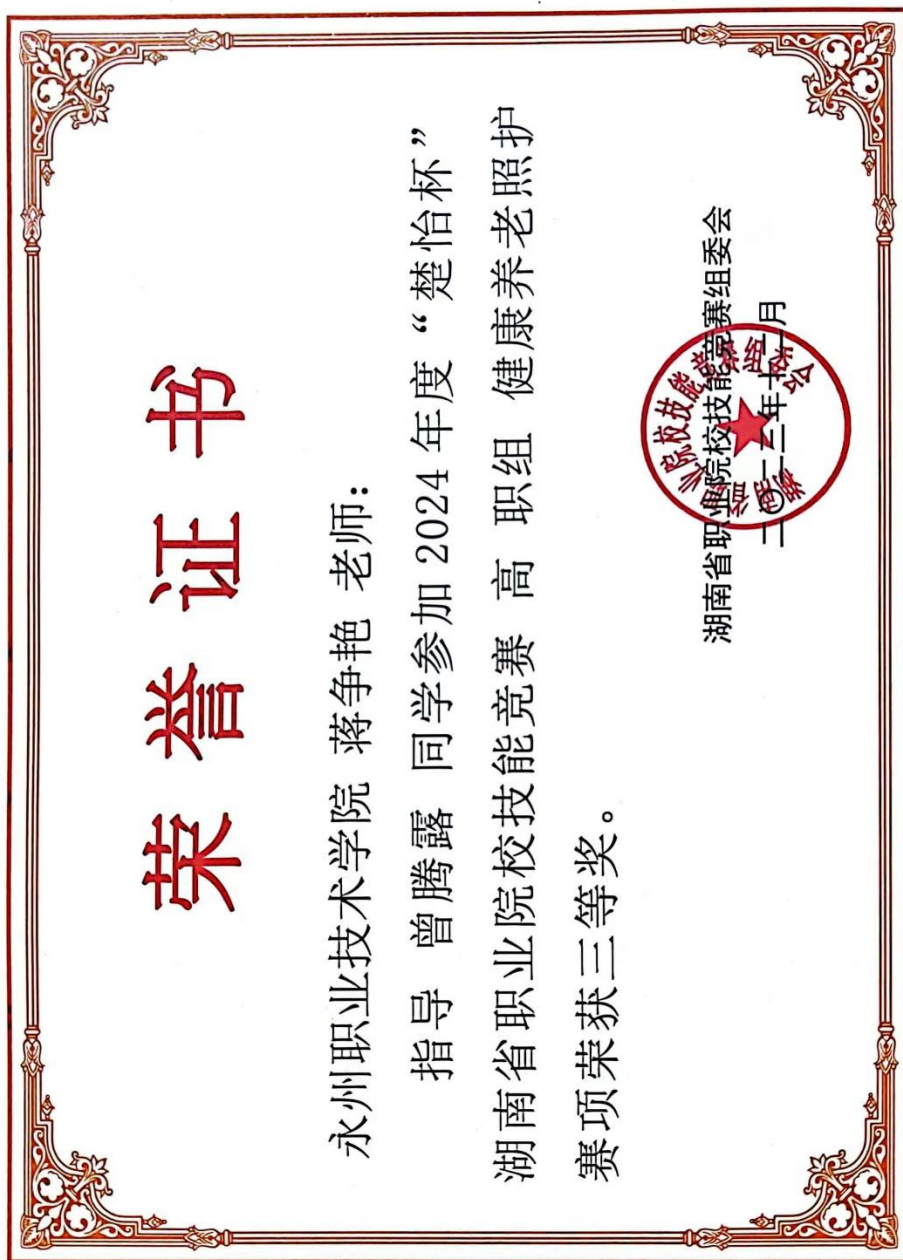
5.7 湖南省第二届微课大赛职业教育组团队赛二等奖



5.8 湖南省第一届职业技能大赛养老护理员赛项获优秀奖



5.9 湖南省职业技能大赛健康养老照护赛项三等奖



5.10 湖南省教学能力比赛三等奖



5.11 湖南省职业院校技能赛指导老师三等奖



5.12 广西壮族自治区职业技能大赛指导老师一等奖。

