

永州职业技术学院康复治疗技术专业技能考核标准

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

康复治疗技术（专业代码：520601）。

2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核目标

依据本专业人才培养方案，对接职业岗位和临床工作过程，设置物理治疗（运动治疗、物理因子治疗）、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等考核模块，测试学生对神经、肌肉骨骼系统等常见疾病患者的问诊、康复评定、功能障碍分析、康复治疗与宣教等职业能力。坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。促进专业不断完善教学基本条件，深化教育教学改革，优化实践教学体系，强化实践教学环节，增强学生临床综合实践能力。

三、考核内容

技能考核内容包括康复评定、物理治疗（运动治疗、物理因子治疗）、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗、临床综合实践技能六个部分，有机融入了临床康复新标准、新技术的呼吸评定、呼吸治疗技术、麦肯基技术等内容，以及康复治疗技术专业“1+X”职业技能老年康体指导、老年照护职业技能等级证书要求的轮椅训练、移乘训练、吞咽治疗、日常生活能力训练，运动治疗主要技能点。

技能考核时，以临床典型案例为任务，对接临床工作过程，开展问诊、康复评定、功能障碍分析、康复治疗与宣教。专业技能考核内容及技能点见表1。

表 1 康复治疗技术专业技能考核内容、技能点一览表

考核内容	序号	技能点	难易程度
康复评定	P1	关节活动度测量	难
	P2	肌力评定（MMT）	中
	P3	肢体长度的评定	中
	P4	肢体围度的评定	易
	P5	肌张力评定（改良 Ashworth 量表）	中
	P6	反射的评定	易
	P7	平衡功能评定	难
	P8	协调功能评定	中
	P9	步态分析（定性分析观察法）	难
	P10	运动控制的评定（Brunnstrom 分期评定）	中
	P11	关节特殊检查	中
	P12	浅感觉的评定	易
	P13	深感觉的评定	易
	P14	复合感觉的评定	中
	P15	日常生活活动能力评定（改良 Bathel 指数）	中
	P16	疼痛的评定（VAS 评分）	易
	P17	认知功能评定	难
	P18	GCS 昏迷量表评定	难
	P19	呼吸功能评估	难
物理治疗 （运动治疗、物理因子治疗）	W1	关节被动运动	中
	W2	主动运动	易
	W3	关节松动技术	难
	W4	肌肉牵伸技术	中
	W5	肌力、肌耐力训练	中
	W6	平衡功能训练	易
	W7	牵引技术	中

	W8	协调功能训练	易
	W9	站立、重心转移训练	难
	W10	步行功能训练	难
	W11	Bobath 技术	中
	W12	Brunnstrom 技术	难
	W13	PNF 技术	难
	W14	运动再学习技术	中
	W15	医疗体操	中
	W16	麦肯基技术	难
	W17	冰刺激	易
	W18	蜡疗	易
	W19	红外线治疗	易
	W20	神经肌肉电刺激	中
	W21	TENS	难
	W22	中频电治疗（含干扰电疗法）	中
	W23	超短波治疗	易
	W24	超声波治疗	难
	W25	呼吸功能训练	难
作业治疗	Z1	日常生活活动能力训练	易
	Z2	移乘训练	中
	Z3	轮椅训练	中
	Z4	治疗性作业活动	中
	Z5	良肢位摆放	易
	Z6	感统训练	难
	Z7	认知功能训练	难
言语评估 与治疗	Y1	失语症的评定	中
	Y2	构音障碍的评定	难
	Y3	吞咽障碍的评定 (洼田饮水试验)	易
	Y4	语言发育迟缓的评定（S-S 法）	中
	Y5	失语症的治疗	难

	Y6	构音障碍的治疗	难
	Y7	吞咽障碍的治疗	易
	Y8	语言发育迟缓的训练	中
中国传统 康复治疗	C1	定穴	易
	C2	拔罐治疗	中
	C3	艾灸治疗	易
	C4	推拿治疗	难
	C5	刮痧治疗	中
临床综合 实践技能	L1	问诊	中
	L2	康复评定	中
	L3	功能障碍分析	难
	L4	康复治疗	难
	L5	康复宣教	易

考核内容一： 康复评定

1. 技能 P1： 关节活动度测量

技能要求：能准确引导患者摆放最佳体位，能准确、规范测量出肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节、颈椎关节的主动及被动的关节活动度；按照先测量健侧再测量患侧，健侧、患侧对比，能准确记录及分析关节活动度测量结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；能提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位；测量时间把控良好。

2. 技能 P2： 肌力评定

技能要求：能准确引导患者摆放最佳体位，能准确规范评定出肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节主动肌群的肌力；按照先测量健侧再测量患侧，健侧、患侧对比；能准确记录及分析肌力评定测量结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；能提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位；评定时间把控良好。

3. 技能 P3: 肢体长度测量

技能要求：能准确规范测量出肢体两端端点处体表骨性标志之间的距离；按照先测量健侧再测量患侧，健侧、患侧对比；能准确记录及分析肢体长度测量结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁；语言柔和恰当，态度和蔼，注意保护患者隐私，关爱病人；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

4. 技能 P4: 肢体围度测量

技能要求：能准确规范测量出躯干周径和四肢周径；按照先测量健侧再测量患侧，健侧、患侧对比；能准确记录及分析肢体围度测量结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁；语言柔和恰当，态度和蔼，注意保护患者隐私，关爱病人；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

5. 技能 P5: 肌张力评定

技能要求：能准确规范评定出肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节主动肌群的肌张力；按照先测量健侧再测量患侧，健侧、患侧对比；能准确记录及分析肌张力评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

6. 技能 P6: 反射评定

技能要求：能准确引导患者摆放最佳体位；能规范进行反射检查；检查手法实施力度、速度适当；按照双侧对比，上下对照，能准确记录及分析反射评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

7. 技能 P7: 平衡功能定性评定

技能要求：能准确规范评定坐位三级平衡、站立位三级平衡；能准确引导患者摆放最佳体位；能准确记录及分析平衡功能评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁；动作指令发出正确，能与病人进行有效沟通；能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

8. 技能 P8：协调功能评定

技能要求：能有效进行动作示范，能准确观察受检者在完成指定动作中是否直接、精确，时间是否正常；在动作完成过程中有无辨距不良、震颤或僵硬；增加速度或闭眼时有无异常；能准确记录及分析协调功能评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

9. 技能 P9：步态分析

技能要求：能与患者有效沟通，说明评定目的及注意事项，取得患者配合；能准确观察及分析双侧下肢的步态；能准确记录步态分析结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，安全性原则；测量时间把控良好。

10. 技能 P10：运动控制的评定（Brunnstrom 分期评定）

技能要求：准确告知评估目的；准确引导患者摆放最佳体位；治疗师体位正确且利于操作；治疗师动作指令发出正确并进行动作演示；正确记录测量结果；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；注意保护患者隐私；能遵循评定原则，安全性原则。

11. 技能 P11:关节特殊检查

技能要求：能指导患者选择合适的体位；能向患者解释操作目的及如何配合；治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范；分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁；提前做好评定所需物品；操作结束及时整理归位。

12. 技能 P12:浅感觉的评定

技能要求：向患者说明浅感觉评定的目的；患者选择合适的体位，充分暴露检查部位；能准确进行痛觉评定、触觉评定、温度觉评定；痛觉评定时用大头针

力量均匀地轻刺患者皮肤，并请患者回答痛还是不痛；温度觉分别用凉水（5-10度）和热水（40-45度）试管，轮流接触患者皮肤，观察患者能否辨别冷热；触觉评定让患者闭眼，用棉签轻触患者，回答有无感觉；分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；痛觉和温度觉检查要注意安全性原则，避免刺伤、烫伤患者；提前做好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

13. 技能 P13:深感觉的评定

技能要求：位置觉和运动觉评定要求患者闭眼；位置觉评定时治疗师被动活动患者的关节，询问所检查肢体处的位置；运动觉评定治疗师捏住患者手指或者脚趾向上、下、左、右活动 5 度左右，让患者回答出运动方向；振动觉评定把振动的音叉置于骨突部位，让患者回答有无振动感觉；分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前做好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

14. 技能 P14:复合感觉的评定

技能要求：评定时嘱咐患者闭眼检查；患者选择合适的体位；实体觉评定患者用手触摸感知大小、形状、质地、重量不同的物体；定位觉评定用棉絮轻触患者皮肤，患者能准确指出刺激皮肤的部位，误差不超过 10cm；两点辨别觉评定用两脚圆规 2 个尖端同时接触皮肤，测出能够分辨的最小距离；分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；两点辨别觉评定用力要轻柔、均匀防止划伤患者皮肤；提前做好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

15. 技能 P15:日常生活活动能力评定（改良 Barthel 指数）

技能要求：指导患者选择合适的体位；向患者说明评估的目的；能准确评出每个活动的级别，说出评级的依据；能评价患者总体功能水平。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前做好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

16. 技能 P16:疼痛的评定（VAS 评分）

技能要求：指导患者选择合适的体位；评估疼痛的持续时间、影响因素；疼痛持续的时间、性质。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前准备好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

17. 技能 P17: 认知功能评定—MMSE 评定

技能要求：指导患者选择合适的体位；治疗师准备好 MMSE 量表以及所需工具，对患者实施评估，分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前准备好评定所需物品，操作结束及时整理归位。

18. 技能 P18: GCS 昏迷量表评定

技能要求：指导患者选择合适的体位；疼痛刺激时力度不宜过大；治疗师动作指令发出正确；分析评定结果。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前准备好评定所需物品，操作结束及时整理归位；注重患者的面部反应和言语反应。

19. 技能 P19: 呼吸功能评估

技能要求：能够选择合适体位，能够准确说出患者的呼吸模式；能够对患者进行气道廓清功能的评估；能够对患者主观呼吸功能障碍分级。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；注意保护患者的隐私，具备人文关怀意识。

考核内容二：物理治疗（运动治疗、物理因子治疗）

1. 技能 W1: 关节被动运动

技能要求：能对患者进行关节被动运动训练；能采用正确、舒适的体位；按照肩、肘、腕、髌、膝、踝、的顺序进行训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识。

2. 技能 W2: 关节主动运动

技能要求：能说出关节各方向运动的名称；能示范关节各方向的运动；能指

导患者进行关节各方向的主动运动。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

3. 技能 W3：关节松动技术

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者关节活动受限情况，选择合适的手法操作；手法等级选择恰当，手法操作规范。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识；提前准备好所需物品，操作结束及时整理归位。

4. 技能 W4：肌肉牵伸技术

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者受限的情况选择合适的牵伸；手法操作规范；在牵伸末端保持 30-60 秒，然后放松，重复 3-5 次；能及时根据患者反应，调整手法强度；能够指导患者进行居家自我牵伸训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识。

5. 技能 W5：肌力、肌耐力训练

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者肌力评定结果，选择适合的肌力训练方法；能够在训练过程中给予患者简单、清晰的口令；能够根据患者的反应，及时调整手法强度；能够指导患者进行器械下肌力、肌耐力训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程中与患者交谈，防止患者憋气；提前准备好所需物品，操作结束及时整理归位。

6. 技能 W6：平衡功能训练

技能要求：能根据患者情况选择恰当的训练体位；能根据平衡功能评定结果选择训练方法；能熟练掌握端坐位、长坐位、站立位平衡训练方法，并能将训练方法灵活运用到不同类型的患者中；能够创新平衡功能训练方法。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程中时刻保护患者安全，以患者为中心，牢记安全性原则；提前做好所需物品，操作结束及时整理归位。

7. 技能 W7：牵引技术

技能要求：能够根据患者的功能障碍进行牵引训练，要注意采取合适的体位，适当的重量，以及合适的牵引时间等，运动强度与运动量合适。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

8. 技能 W8：协调功能训练

技能要求：根据患者情况选择恰当的训练体位；能根据协调功能评定结果选择训练方法；能够对患者进行不同体位下的协调训练方法；能够协调平衡功能训练方法。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

9. 技能 W9：站立、重心转移训练

技能要求：能够指导及协助患者从坐位到站立的转移；能够说出站立时训练要点；能够指导患者左右、前后的重心转移训练；能够借助平衡板等器械进行重心转移训练

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；以患者为中心，保护患者安全。

10. 技能 W10：步行训练

技能要求：能根据患者情况选用合适辅助器具进行步行训练；按照正确的训练步骤指导患者步行；能有效保护患者安全。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；步行过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

11. 技能 W11：Bobath 技术（关键点的控制）

技能要求：能引导患者采取正确体位；手放置位置正确；用力方向准确，动

作轻柔缓慢。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；操作过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

12. 技能 W12: Brunnstrom 技术（分离运动的诱发）

技能要求：能根据患者现有的功能活动水平选择合适的分离（部分分离）运动；患者体位正确、舒适；能够有效讲解/示范动作。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

13. 技能 W13: PNF 技术（运动模式）

技能要求：能够根据患者的功能水平选择合适的 PNF 运动模式；运动模式的起始位、终止位动作准确；治疗师操作步骤正确。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；操作过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

14. 技能 W14: 运动再学习技术

技能要求：能够对照正常运动模式，准确分析患者缺失的运动成分；设计合适的动作训练运动缺失的成分；将运动训练与日常生活活动相结合。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

15. 技能 W15: 医疗体操

技能要求：能够根据患者的功能障碍和程度设计编排合适的医疗体操；每一节体操有简洁明了的名称；每节体操运动强度与运动量合适。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

16. 技能 W16: 麦肯基技术

技能要求：指导患者取正确体位；能指导患者进行麦肯基 7 步法训练，步骤准确；治疗结束后让患者处于安全体位。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关

爱病人；治疗过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

17. 技能 W17：冰刺激

技能要求：询问患者是否有冰刺激的禁忌症；解释说明治疗作用及注意事项；选择正确的冰棉棒，并做好准备工作，保证治疗安全；严格把握治疗时间，指令准确，防止患者冻伤，造成伤害，操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

18. 技能 W18：蜡疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、隔离棉垫厚度适中并防止烫伤；治疗结束后观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

19. 技能 W19：红外线治疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并进行预热；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、注意事项讲解到位、并防止烫伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

20. 技能 W20：神经肌肉电刺激

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并清洁电极片；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确并防止电击伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗

结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

21. 技能 W21：低频电疗法（TENS）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并清洁电极片；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、电极片贴放位置准确、电流强度调节合适、并防止电击伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

22. 技能 W22：中频电治疗（含干扰电疗法）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、衬垫水分是否合适；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；电极片贴放位置准确、电流强度调节合适；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理电击伤的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

23. 技能 W23：高频电疗法（超短波治疗）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、身上金属物是否全部去除；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；电极片放置位置准确、电流强度调节合适、关节凸起处有垫置毛巾；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关

闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

24. 技能 W24：超声波治疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、身上金属物是否全部去除；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；耦合剂涂抹适量、电流强度调节合适、声头紧贴皮肤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源最后移开声头；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

25. 技能 W 25：呼吸功能训练

技能要求：能够指导患者进行腹式呼吸训练、缩唇呼吸训练；能够有效缓解患者呼吸急促的现象；口令得当。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

考核内容三：作业治疗

1. 技能 Z1：日常生活活动能力训练

技能要求：能对患者进行穿脱衣、鞋训练等生活自理方面的训练，能对患者进行桥式运动、翻身训练、坐起训练、床上移动训练等床上运动能力的训练，训练过程中注意保护患者安全，注意防跌倒。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，注意保护患者隐私。

2. 技能 Z2：移乘训练

技能要求：能够检查轮椅安全性能；告知患者正确的体位；轮椅摆放位置正确；

治疗师能帮助患者或者指导患者进行床椅之间的转移；注意保护患者，防止跌倒。

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，具有人文关怀。

3. 技能 Z3：轮椅训练

技能要求：能检查轮椅安全性能；指导患者在轮椅上的坐姿标准；能对患者进行轮椅减压动作训练；能让患者知晓轮椅驱动的动作要领；患者驱动轮椅时系上安全带防止摔倒；

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练的要点；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，要有为患者选择合适的轮椅的服务精神。

4. 技能 Z4：治疗性作业活动

技能要求：患者体位告知正确：坐位；治疗师坐在患侧，给予保护；治疗师能指导患者进行木插板、砂磨板等训练；在操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动的方向；训练时避免外界的干扰；每个动作训练重复 3-5 次；治疗结束后让患者处于安全体位；治疗结束后为患者整理好工具。

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，要有耐心和爱心。

5. 技能 Z5：良肢位摆放

技能要求：能对患者进行仰卧位、健侧卧位、患侧卧位的良肢位的摆放；并能对患者家属进行健康宣教翻身的次数，摆放的注意事项。

素质要求：仪表大方、着装整洁；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，具有一定的人文关怀。

6. 技能 Z6：感统训练

技能要求：能向患者解释治疗的方法、作用和注意事项；能够为患者设计合适的动作训练；逐渐提高训练的难度；能将运动训练与日常生活活动相结合；治疗师语言指令准确、有效；阶段训练，步骤合理。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，具有同理心，耐心和爱心。

7. 技能 Z7：认知功能训练

技能要求：告知患者正确的体位；治疗师准备和选择正确的治疗用物；治疗师指令正确；训练程度由易到难，循序渐进；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，能随时关注患者的情绪。

考核内容四：言语评估与治疗

1. 技能：Y1. 失语症的评定

技能要求：能正确使用 CRRCAE 量表；按照内容顺序完成标准评估；工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分并计算正答率，操作规范，技术熟练；准确并详细记录测量结果，总结被检者言语症状。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，具备人文关怀意识。

2. 技能：Y2 构音障碍的评定

技能要求：能正确使用 Frenchay 构音障碍检查量表或者构音障碍检查法（CRRC 版）；按照内容顺序完成标准评估；确保医患体位合理，唇舌运动示范动作标准，语言诱导准确有适宜，观察仔细，操作规范，技术熟练；记录和分析准确。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患者感受。

3. 技能:Y3 吞咽障碍的评定

技能要求：能正确选择吞咽障碍的评定方法；详细了解患者目前情况；甲状软骨定位准确，观察仔细，计时及记数严谨，温开水测量准确，检查工具使用合理，操作规范，技术熟练；有效向患者汇报评定结果，告知吞咽障碍程度。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患者感受，避免安全事故发生。

4. 技能：Y4 语言发育迟缓的评定

技能要求：了解被检者基本情况；能根据患儿的情况选择恰当的评定方法如 S-S 法评估并能开展操作性课题；开展操作性课题，和 S-S 法各阶段的评估；各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练；有效向患儿家属汇报评定结果，告知家属言语障碍程度。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患儿感受，有亲和力，能获得患儿喜爱。

5. 技能：Y5 失语症的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能根据不同障碍的不同程度合理选择训练方法，选择合适的工具，开展有序的治疗；能根据患者的反应及时调整治疗策略，并给予恰当的提示；治疗内容正确，指令恰当合理，操作规范。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，有爱心、耐心、责任心，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。

6. 技能：Y6 构音障碍的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能对构音器官进行主被动运动以及抗拒训练，能独立开展语音训练；选择合适的工具，开展有序的治疗；操作规范，动作准确，手法力度适宜，技术熟练；训练口令（引导语）及时、准确、有效，能及时关注患者的治疗反应。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，保持高尚的医德，不得随意嘲笑患者，能表达出对患者的同情和关怀，能取得患者的信任。

7. 技能：Y7 吞咽障碍的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能根据构音障碍的不同程度合理使用口腔器官运动和感觉训练、声门上吞咽训练、门德尔松手法训练等治疗方法，考虑患者感受，保证治疗安全，治疗部位准确，讲解耐心细致；体位正确，指令准确有力，标准动作，注意询问患者感受，避免错误动作出现，技术熟练；能给予食物形状与质地调配的饮食建议，讲解规范熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，能表达出对患者的同情和关怀，有同理心，树立安全意识，规范操作意识。

8. 技能 Y8：语言发育迟缓的训练

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患儿治疗积极性；合理选择日常生活用品，利用自言自语技巧、平行谈话等技巧教会患儿目标词，选择工具恰当，技巧使用正确，能吸引患儿注意力，操作规范，动作准确，技术熟练；注重和家属的沟通交流，调整家庭语言环境，用词准确，分析讲解到位，示范标准，可复制模仿性强。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，有亲和力，能获得患儿的喜爱。

考核内容五：中国传统康复治疗

1. 技能 C1：定穴

技能要求：能正确说出常见穴位位置；按照由上到下，由前到后顺序取穴；能采用正确的腧穴定位方法，定位准确规范。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；取穴须注意保护患者隐私，具备人文关怀意识。

2. 技能 C2：拔罐治疗

技能要求：根据所拔部位选择大小合适罐具；持物钳夹持棉球在火罐中段内燃烧；迅速将火罐扣在患者皮肤上，稍作停留，待罐内皮肤隆起，轻拉火罐不脱落；留罐时覆盖按摩巾注意保暖，3-5 分钟后注意观察罐内皮肤瘀斑程度，并及

时处理；起罐流畅顺利。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；拔罐操作要注意安全性原则，避免烫伤患者；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 技能 C3：艾灸治疗

技能要求：充分暴露施术部位，定穴准确；用酒精灯将艾条一端点燃，右手持艾条放置在施灸部位上方 3-5 厘米处，询问患者有无热感，并调节艾条与皮肤至合适距离；施灸过程中，每间隔 3-5 分钟应在弯盘上方内弹掉艾条前端多余灰烬，防止烫伤；艾条灸至局部皮肤稍起红晕，施灸时间合理；灸后彻底熄灭艾条，保持患者皮肤清洁。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；施灸操作要注意安全性原则，避免烫伤患者；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

4. 技能 C4：推拿治疗

技能要求：准确引导患者摆放最佳体位；检查受术部位皮肤有无破损；手法操作规范、协调，手法变换自然；手法实施力度、速度适当，选用介质恰当；手法娴熟。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；注意保护患者隐私；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

5. 技能 C5：刮痧治疗

技能要求：能根据患者情况决定施术部位，向患者解释刮痧的作用以及注意事项，充分做好沟通工作；充分暴露施术部位，涂少许刮痧油；手持刮痧板，在施术部位由内而外，自上而下单一方向刮拭皮肤；刮痧过程中如感到皮肤干涩，应及时添加刮痧油，以皮肤出现痧点为宜；询问患者有无不适，观察病情及局部皮肤颜色变化，调节手法力度。

素质要求：仪表大方，着装整洁；关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。

考核内容六：临床综合实践技能

1. 技能 L1: 问诊

技能要求：能向患者做好沟通解释，取得其配合；全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史；收集与疾病康复相关的既往史；收集与疾病康复相关的家庭情况、工作生活环境、兴趣爱好等信息；了解患者康复治疗的预期目标；问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理；有效记录面谈收集的重要信息。

素质要求：与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力；仪表大方，举止端庄，着装整洁；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

2. 技能 L2: 康复评定

技能要求：能根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定；康复评定全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验；评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明；评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；操作时体位变换安排合理；操作演示的评估项目结果记录完整；书写规范，字迹清晰。

素质要求：有良好的临床辨证思维；仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 技能 L3: 功能障碍分析

技能要求：能根据病例，结合收集的主观资料和客观资料，初步给出障碍学诊断；应用 ICF 对患者的躯体功能、活动、参与情况等进行分析；在 ICF 分析过程中，信息收集全面、针对性强；书写规范，字迹工整。

素质要求：有良好的临床辨证思维；将物品及时整理归位。

4. 技能 L4: 康复治疗

技能要求：能够根据患者情况，合理制定近期康复治疗目标；依据功能障碍情况和原因，结合近期治疗目标，科学、合理地制定初期康复治疗计划；书写规范，字迹工整；操作时患者体位合适，能细心地做好解释说明；操作方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；训练口令（引导语）及时、准确、有效，能及时关注患者的治疗反应；操作时体位变换安排合理。

素质要求：仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有良好的医德医风；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

5. 技能 L5：康复宣教

技能要求：能够给予合适的饮食、营养建议；给予合理的饮食、训练等指导；讲解清晰、感染力强。

素质要求：仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，有良好的沟通表达能力，有良好的医德医风；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

四、评价标准

（一）评价方式

本专业技能考核采取过程考核与结果考核相结合，技能考核与职业素养考核相结合的形式。根据学生操作的规范性、熟练程度等因素评价过程成绩；根据操作完成质量和用时量等评价结果成绩。

（二）评价要点

各考核内容、技能点分别从操作准备与整理、操作要求、职业素养等制定评价要点，设置评分权重。

1. 康复评定评价要点

（1）技能 P1：关节活动度测量（评价要点见表 2）

表 2 关节活动度测量评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、关节活动度测量尺、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 物品选择正确且能物尽其用； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交待评定目的； 2. 患者体位告知正确； 3. 充分暴露被检测关节； 4. 治疗师测量体位正确且利于操作； 5. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 6. 角度尺摆放正确：轴心、固定臂、移动臂； 7. 做健侧、患侧对比，先做健侧再做患侧； 8. 患侧做主动、被动对比测量，主动测量以患者主动运动为准，被动测量以检查者活动患肢时所感到抵抗感为准，防止出现代偿动作； 9. 测量三次取平均值，正确记录测量结果； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则，安全性原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。 	15%

(2) 技能 P2: 肌力评定 (MMT) (评价要点见表 3)

表 3 肌力评定 (MMT) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、治疗巾等用具，并放置在合理位置； 2. 物品选择正确且能物尽其用； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交待评估目的； 2. 患者体位告知正确； 3. 充分暴露被检测肢体； 4. 治疗师体位正确且利于操作； 5. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 	80%

	<p>6. 要点：评估从 3 级肌力开始，根据患者表现逐步进行 4-5 级肌力，患者体位正确，阻力施加位置及方向正确； 3 级肌力，患者体位正确，运动方向正确； 2 级肌力，抗重力体位及方式正确； 0-1 级肌力，患者体位正确，治疗师评定手法正确；</p> <p>7. 做健侧、患侧对比，先做健侧再做患侧；</p> <p>8. 正确记录测量结果；</p> <p>9. 操作规范，技术熟练。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则，安全性原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；</p> <p>4. 时间把控良好。</p>	15%

(3) 技能 P3：肢体长度的评定（评价要点见表 4）

表 4 肢体长度的评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、软尺、推车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>1. 物品选择正确且能物尽其用；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 交待评估目的；</p> <p>2. 患者体位告知正确；</p> <p>3. 充分暴露被检测肢体；</p> <p>4. 治疗师体位正确且利于操作；</p> <p>5. 治疗师动作指令发出正确，对各肢体测量体位熟记于心；</p> <p>6. 能正确找到所需体表标志点，测量的起止点正确；</p> <p>7. 做健侧、患侧对比，先做健侧再做患侧；</p> <p>7. 正确记录测量结果；</p> <p>8. 操作规范，技术熟练。</p>	80%

职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则，安全性原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。	15%
------	-------------------------------------------------------------------------------	-----

(4) 技能 P4: 肢体围度的评定 (评价要点见表 5)

表 5 肢体围度的评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、软尺、推车等用具，并放置在合理位置； 2. 物品选择正确且能物尽其用； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 交待评估目的； 2. 患者体位告知正确； 3. 评定时在征得受检者同意后，尽量裸露检查局部； 4. 治疗师体位正确且利于操作； 5. 熟悉体表标志，找准测量参照点； 6. 治疗师动作指令发出正确，测量手法正确； 7. 做健侧、患侧对比，先做测健侧再测患侧； 8. 正确记录测量结果； 9. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则，安全性原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。	15%

(5) 技能 P5: 肌张力评定 (改良 Ashworth 量表) (评价要点见表 6)

表 6 肌张力评定 (改良 Ashworth 量表) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
------	------	----

操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 对清醒受检者，评定前说明检查目的、步骤、方法和感受，消除紧张； 2. 评定时摆放好受检者体位，充分暴露被评定肢体； 3. 先检查健侧同名肌，再检查患侧，两侧比较； 4. 治疗师动作指令发出正确，与病人进行有效沟通； 5. 检查方法：在关节活动范围内进行被动活动，速度应均匀缓慢，每个关节约 1 秒内完成，应用改良 Ashworth 分级法标准评定； 6. 改良 Ashworth 分级法标准评定 0 级，无肌张力增加； 1 级，肌张力略微增加：受累部分被动屈伸时，在关节活动范围之末时呈现最小的阻力，或出现突然卡住和突然释放； 1+级，肌张力轻度增加：在关节活动后 50%范围内出现突然卡住，然后在关节活动范围后 50%均呈现最小阻力； 2 级，肌张力较明显地增加：通过关节活动范围的大部分时，肌张力均较明显地增加，但受累部分仍能较容易地被移动； 3 级，肌张力严重增加：被动活动困难； 4 级，僵直：受累部分被动屈伸时呈现僵直状态，不能活动。 7. 正确报告结果； 8. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。	15%

(6) 技能 P6: 反射的评定 (腱反射) 康复评定 (评价要点见表 7)

表 7 反射的评定 (腱反射) 康复评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
------	------	----

操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、叩诊锤等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 充分暴露被检测肢体； 3. 治疗师动作指令发出正确，与病人进行有效沟通； 4. 双侧对比，上下对照； 5. 检查方法：近远端骨的肌腱位置上，用叩诊锤快速叩诊引出反射； 6. 正确报告结果及意义； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 技能 P7：平衡功能定性评定（评价要点见表 8）

表 8 平衡功能定性评定（体位观察）评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、秒表、软尺、Berg 平衡量表、一个台阶和两把高度适中的椅子等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 3. 注意保护患者安全； 4. Berg 平衡量表 14 项内容依次进行； 5. 正确报告结果及意义； 6. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则；	15%

	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。	
--	------------------------------------	--

(8) 技能 P8: 协调功能评定 (评价要点见表 9)

表 9 协调功能评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 检查前向受检者详细说明检查目的和方法，取得其合作； 3. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 4. 检查时注意观察受检者在完成指定动作中是否直接、精确，时间是否正常；在动作完成过程中有无辨距不良、震颤或僵硬；增加速度或闭眼时 有无异常； 5. 注意双侧对比； 6. 正确报告结果及意义； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人； 4. 时间把控良好。	15%

(9) 技能 P9: 步态分析 (定性分析观察法) (评价要点见表 10)

表 10 步态分析 (定性分析观察法) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好行走通道、秒表、皮尺等； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 嘱受检者尽量放松，以平时正常步行的感觉完成评定； 2. 目测观察时，不仅要观察患侧下肢，亦要观察对侧下肢，以便比较；	80%

	<p>3. 行走时受检者衣着尽量少，充分暴露下肢，以便准确观察步态特征；</p> <p>4. 正式检查前，让受检者试行至自然行走方式再检查；</p> <p>5. 受检者每一次行走至少要包含 6 个步行周期，重点测量观察中间的 1-2 ；</p> <p>个步行周期。如受检者步态不稳，行走中要注意监护，防止跌倒。</p> <p>6. 步骤</p> <p>①了解病史：包括既往的损伤、疾病以及手术史，对于判断步态有重要参考价值；</p> <p>②体检：包括肌力、肌张力、关节活动范围等，有助于分析步态障碍的原因；</p> <p>③观察：包括受检者的站立姿势、步态的总体状况、识别步行周期的时相与分期及其特点、观察髋关节运动、骨盆运动及身体重心；</p> <p>④判定步行周期中支撑相与摆动相的特征；</p> <p>7. 正确报告结果；</p> <p>8. 操作规范，技术熟练。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(10) 技能 P10: Brunnstrom 分期评定 (评价要点见表 11)

表 11 Brunnstrom 分期评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、Brunnstrom 分期量表、治疗车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 环境准备：环境安静，温度适宜；</p> <p>3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%

操作要求	1. 向患者解释操作目的； 2. 协助患者摆放合适的体位； 3. 根据评定项目进行相应的操作演示，要求操作规范、准确； 4. 能准确地汇报评定结果及依据。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(11) 技能 P11: 关节特殊检查 (评价要点见表 12)

表 12 关节特殊检查评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向患者解释操作目的及如何配合，与患者沟通良好； 2. 患者体位告知正确； 3. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 4. 询问患者的感觉，正确记录测量结果； 5. 治疗师操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(12) 技能 P12: 浅感觉的评定 (评价要点见表 13)

表 13 浅感觉的评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、大头针若干 (一端尖、一端钝)、两支测试管及试管架、棉签若干或软刷、评估表、记	5%

	录笔、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静、光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 带评定器材至患者身旁，解释评定的目的、配合方法及注意事项； 2. 协助患者取合适体位； 3. 协助患者暴露测量点，令受检者闭目； 4. 检查方法正确，操作规范、动作熟练； 5. 操作时注意双侧对比； 6. 结果记录正确。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(13) 技能 P13: 深感觉的评定 (评价要点见表 14)

表 14 深感觉的评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、音叉、评估表、记录笔、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 解释评定的目的、配合方法及注意事项，与患者沟通良好； 2. 患者体位摆放正确； 3. 在患者闭目下进行各项评定； 4. 治疗师操作规范、动作熟练； 5. 准确记录评定结果。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(14) 技能 P14: 复合感觉的评定 (评价要点见表 15)

表 15 复合感觉的评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、大头针、圆规、棉棒，日常生活中的常用器具如橡皮、手表、筷子、勺子等，不同重量的物品数件，几块不同质地的布等； 2. 环境准备：光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 解释评定的目的、配合方法及注意事项，与患者沟通良好； 2. 患者体位告知正确； 3. 闭目下进行复合感觉的检查，要求手法正确、操作熟练； 4. 准确记录结果； 5. 能正确处理用物。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(15) 技能 P15: 日常生活活动能力评定 (barthel 指数) (评价要点见表 16)

表 16 日常生活活动能力评定 (barthel 指数) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、角度尺、改良 Barthel 指数评定表、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 解释评定的目的及注意事项，与患者沟通良好； 2. 患者体位告知正确； 3. 准确评估患者每个活动的级别，说出评级的依据； 4. 准确记录患者的 ADL 评分，并评价患者总体功能水平，评定结果准确。	80%

职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%
------	-----------------------------------------------------------	-----

(16) 技能 P16: 疼痛的评定 (VAS 评分) (评价要点见表 17)

表 17 疼痛的评定 (VAS 评分) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、尺、笔或带有刻度的视觉模拟评分法 (Visual Analogue Scale, VAS) 测量卡片等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 解释疼痛评定的目的、配合方法及注意事项，与患者沟通良好； 2. 患者体位摆放正确； 3. 治疗师操作准确、动作熟练； 4. 评定结果正确。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(17) 技能 P17: 认知功能评定—单侧忽略 (评价要点见表 18)

表 18 认知功能评定—单侧忽略评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、白纸等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师将画好的左右对称的钟出示给患者，治疗师动作指令	80%

	发出正确，有效进行操作示范； 3. 嘱患者临摹，有正确语言引导； 4. 观察患者临摹情况； 5. 正确记录测量结果； 6. 操作规范，技术熟练。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(20) 技能 P18: GCS 昏迷量表评定 (评价要点见表 19)

表 19 昏迷量表评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、等用具，并放置在合理位置； 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知家属正确； 2. 治疗师动作发出正确，有效进行动作示范； 3. 做评定时睁眼反应疼痛刺激患者眼眶； 4. 运动反应时给患者的指令要清晰； 5. 疼痛刺激时刺激患者的手； 6. 正确记录测量结果； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(21) 技能 P19: 呼吸功能评估 (主观呼吸功能障碍分级) (评价要点见表 20)

表 20 呼吸功能评估 (主观呼吸功能障碍分级)

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、主观呼吸功能障碍评分表、笔、治疗车等用具，并放置在合理位	5%

	置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师评估语言通俗易懂； 3. 正确记录评定结果； 4. 正确分析评定结果，确定呼吸功能等级； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

2. 物理治疗模块评价要点

(1) 技能 W1: 关节被动运动 (评价要点见表 21)

表 21 关节被动运动评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义； 4. 将要采取的治疗措施和作用； 5. 患者体位告知正确； 6. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 7. 治疗师手的位置摆放正确； 8. 治疗时施力方向正确； 9. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 12. 操作规范，动作熟练；	80%

职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%
------	-------------------------------------------------	-----

(2) 技能 W2: 关节主动运动训练 (评价要点见表 22)

表 22 关节主动运动训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、肋木、体操棒、滑轮等训练用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义； 4. 通过评估，选择合适的动作并告知患者正确的训练体位； 5. 治疗师能正确演示训练动作； 6. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 7. 治疗师的语言指令准确； 8. 患者学会训练动作并能进行主动活动训练； 9. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 12. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(3) 技能 W3: 关节松动技术 (评价要点见表 23)

表 23 关节松动技术训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的松动手法； 6. 患者体位正确并尽量充分暴露治疗关节； 7. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 8. 治疗师体位舒适、省力、便于操作； 9. 治疗时施力方向正确； 10. 口令交流明确、简洁、规范、高效； 11. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 12. 治疗结束后让患者处于安全体位； 13. 治疗结束后为患者整理好衣服； 14. 操作规范，动作熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(4) 技能 W4：肌肉牵伸技术（评价要点见表 24）

表 24 肌肉牵伸技术训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的牵伸手法； 6. 患者体位告知正确； 7. 治疗师站在患侧，体位舒适、省力、便于操作； 	80%

	8. 治疗师手的位置摆放正确； 9. 治疗时施力方向正确； 10. 每个部位治疗持续 30-60 秒，然后放松，重复 3-5 次； 11. 治疗结束后让患者处于安全体位； 12. 治疗结束后为患者整理好衣服； 13. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 技能 W5: 肌力、肌耐力训练 (评价要点见表 25)

表 25 肌力、肌耐力训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备 PT 床、枕头、哑铃 1 套、带绑带沙袋 1 套、PT 凳、无靠背方凳、弹力带等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 通过评估，能选择合适的肌力训练方法； 5. 患者体位告知正确； 6. 治疗师站在患侧，体位舒适、省力、便于操作； 7. 患者在进行肢体运动时，治疗师能给予正确的语言指导； 8. 患者进行体位变换时，治疗师要给予必要的保护措施； 9. 训练时治疗师言语指令正确； 10. 训练时施加阻力位置正确，给予的阻力适当； 11. 训练时治疗师对患者实时保护； 12. 每个部位训练重复 3-5 次； 13. 治疗结束后让患者处于安全体位； 14. 治疗结束后为患者整理好衣服； 15. 操作规范，动作熟练	80%

职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%
------	-------------------------------------------------	-----

(6) 技能 W6: 平衡功能训练 (评价要点见表 26)

表 26 平衡功能训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、无靠背方凳、弹力带、Bobath 球、平衡训练板、训练半球、平衡垫、助行架等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用及注意事项； 4. 通过评估，能选择合适的平衡功能训练方法； 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师站在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 训练时外界干扰程度适当； 9. 每个动作训练重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 13. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 技能 W7: 牵引技术 (评价要点见表 27)

表 27 牵引技术评价要点

评价内容	评价要点	权重
------	------	----

操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、牵引床等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的牵引手法或牵引仪器； 6. 徒手牵引时注意牵引体位和力量； 7. 仪器牵引注意牵引体位、重量设置，治疗完毕后让患者休息片刻； 8. 治疗结束后为患者整理好衣服； 9. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(8) 技能 W8：协调训练（评价要点见表 28）

表 28 协调训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、靠背方凳、九孔插板、木插件、篮球等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 通过评估，能选择合适的协调训练方法； 	80%

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 训练强度适当； 9. 每个动作训练重复 10 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 12. 操作规范，动作熟练。 	
职业素养	<ul style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(9) 技能 W9：站立、重心转移训练（评价要点见表 29）

表 29 站立、重心转移训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、训练用台阶、平衡杠等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ul style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 根据患者病情选择合适的治疗措施； 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 由坐到站训练操作步骤准确； 9. 治疗师固定患者的位置准确； 10. 每个动作训练重复 3-5 次； 11. 治疗结束后让患者处于安全体位； 12. 治疗结束后为患者整理好衣服 	80%

	13. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(10) 技能 W10: 步行训练 (评价要点见表 30)

表 30 步行训练评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备助行架、腋杖、手杖、平衡杠等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 根据患者病情选择合适的训练方法； 6. 治疗师在训练过程中给予保护，避免跌倒； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 指导患者使用助行架进行步行训练步骤准确； 9. 指导患者使用腋杖进行两点步行（三点步行、四点步行、摆至步、摆过步）训练步骤准确； 10. 指导患者在平衡杠内进行步行训练步骤准确； 11. 指导患者使用手杖进行步行训练步骤准确（三点步行、二点步行） 11. 治疗师在训练过程中固定患者的位置准确； 12. 每个动作训练重复 3-5 次； 13. 治疗结束后让患者处于安全体位； 14. 治疗结束后为患者整理好衣服； 15. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(11) 技能 W11: Bobath 技术 (关键点的控制) (评价要点见表 31)

表 31 Bobath 技术 (关键点的控制) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向患者解释治疗的作用和注意事项; 2. 能够所有改善的功能情况选择合适的关键点; 3. 治疗师双手放置合理, 作用力方向准确; 4. 动作操作轻柔缓慢; 5. 操作过程中要与患者进行沟通交流, 及时了解其治疗反应; 6. 动作重复 3~5 遍; 7. 操作过程中不引起患者肌张力的增高; 8. 注意自身的操作体位; 9. 操作规范, 动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方, 着装整洁, 修剪指甲, 双手消毒; 2. 关爱病人, 医患沟通自然, 有亲和力。	15%

(12) 技能 W12: Brunnstrom 技术 (分离运动的诱发) (评价要点见表 32)

表 32 Brunnstrom 技术 (分离运动的诱发) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向患者解释治疗的作用和注意事项; 2. 能够根据患者现有的功能活动水平选择合适的分离 (部分分离) 运动; 3. 治疗师站在合适的位置, 能够有效讲解/示范动作;	80%

	<p>4. 动作设计有趣味性、能激发患者的训练积极性；</p> <p>5. 能够及时关注患者动作完成的质量，及时根据训练情况给予语言等反馈；</p> <p>6. 动作重复 3~5 遍；</p> <p>7. 操作过程中要注意保护好患者的安全，不引起其肌张力的增高；</p> <p>8. 讲解示范、指导娴熟。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒；</p> <p>2. 关爱病人，医患沟通自然，有亲和力。</p>	15%

(13) 技能 W13: PNF 技术 (运动模式) (评价要点见表 33)

表 33 PNF 技术 (运动模式) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等，准备枕头等物品；</p> <p>2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜；</p> <p>3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 向患者解释治疗的作用和注意事项；</p> <p>2. 能够根据患者的功能水平选择合适的 PNF 运动模式；</p> <p>3. 运动模式的起始位、终止位动作准确；</p> <p>4. 从被动运动、主动运动、抗阻训练依次进行练习；</p> <p>5. 治疗师爪形手抓握准确，不阻碍运动的方向；</p> <p>6. 治疗师身体力线合适，操作过程中能够顺畅完成重心的转移；</p> <p>7. 操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动的方向；</p> <p>8. 操作过程中适当地运用牵张、抗阻、挤压等手法；</p> <p>9. 阻力合适，操作娴熟。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒；</p> <p>2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。</p>	15%

(14) 技能 W14: 运动再学习技术 (评价要点见表 34)

表 34 运动再学习技术评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好患者的训练体位, 准备训练过程中所需物品; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向患者解释治疗的方法、作用和注意事项; 2. 能够对照正常运动模式, 准确分析患者缺失的运动成分; 3. 设计合适的动作训练运动缺失的成分; 4. 将训练进行转移, 逐渐提高训练的难度; 5. 将运动训练与日常生活活动相结合; 6. 治疗师语言指令准确、有效; 7. 运动再学习分阶段训练步骤合理。	80%
职业素养	1. 仪表大方, 着装整洁, 修剪指甲, 双手消毒; 2. 关爱病人, 能及时关注患者的治疗反应, 有亲和力。	15%

(15) 技能 W15: 医疗体操 (评价要点见表 35)

表 35 医疗体操评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备体操训练所需物品; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 能够根据患者的功能障碍和程度设计编排合适的医疗体操; 2. 向患者解释医疗体操的作用、注意事项; 3. 每一节体操有简洁明了的名称; 4. 每节体操运动强度与运动量合适; 5. 体操具有一定的趣味性; 6. 体操操作示范准确, 能够讲解训练过程中的易错点, 患者容	80%

	易掌握，便于开展自我训练； 7. 训练过程中能够及时纠正动作。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁； 2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。	15%

(16) 技能 W16: 麦肯基技术 (评价要点见表 36)

表 36 麦肯基技术评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备 PT 床、PT 凳、方凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 患者体位告知正确； 5. 治疗师指导患者进行麦肯基 7 步法训练步骤准确； 6. 训练时治疗师言语指令正确； 7. 治疗结束后让患者处于安全体位； 8. 治疗结束后为患者整理好衣服； 9. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(17) 技能 W17: 冰敷 (评价要点见表 37)

表 37 冰敷评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、冰袋、绑带、小毛巾 (1 条)、大毛巾 (1 条)、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否存在严重高血压，心、肺、肾功能不全，以及对冷过敏史，检查患者是否存在血液循环障碍及认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位； 4. 治疗师选择正确的治疗用物； 5. 固定好冰袋； 6. 根据患者耐受程度调节隔离毛巾的厚度，防止患处冻伤； 7. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，防止冰袋脱落冻伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 15min）； 10. 治疗结束后观察患处皮肤，是否出现冻伤； 11. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(18) 技能 W18: 蜡疗 (评价要点见表 38)

表 38 蜡疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、医用石蜡、电热熔蜡槽、耐高温塑料布、铝盘、铝勺、保温棉垫、0-100℃温度计、刮蜡小铲刀、毛巾、电插板、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否存在妊娠、肿瘤、结核病、出血倾向、心功能衰竭、肾功能衰竭，以及对石蜡过敏史，检查患者是否存在高热、急性炎症、皮肤感觉障碍，如有存在则不予治疗，1岁以下小孩不予进行治疗； 2. 检查仪器是否运行正常； 3. 患者体位告知正确； 4. 患者尽可能暴露治疗部位； 5. 治疗师选择正确的治疗用物； 6. 固定好蜡饼； 7. 根据患者耐受程度调节隔离棉垫的厚度，防止患处烫伤； 8. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 9. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，防止蜡饼损坏烫伤皮肤，并随时询问患者是否存在不适； 10. 严格把握治疗时间（不超过 30min）； 11. 治疗结束后观察患处皮肤，是否出现烫伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(19) 技能 W19: 红外线治疗（评价要点见表 39）

表 39 红外线治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、红外线灯、电插板、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否存在恶性肿瘤、出血倾向、高热、活动性结核、急性扭伤（24 小时内）、急性炎症，以及对热过敏史，检查患者是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗； 2. 检查仪器是否运行正常，并预热 5 分钟； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位； 4. 根据患者耐受程度治疗师选择合适的治疗距离（灯与皮肤距离 30-60CM），防止患处烫伤； 5. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 6. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节灯距，防止烫伤皮肤； 7. 严格把握治疗时间（不超过 30min）； 8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 9. 治疗结束后先将仪器复位再关电源，并观察患处皮肤，是否出现烫伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(20) 技能 W20: 神经肌肉电刺激（评价要点见表 40）

表 40 神经肌肉电刺激评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、神经肌肉电刺激仪器、电极片、电插板、绑带、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、患者眼部、脑血管病患者头部慎用； 2. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 4. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 5. 选择电流强度时要从小剂量开始； 6. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 7. 严格把握治疗时间（不超过 45min）； 8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 9. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(21) 技能 W21：低频电疗法（TENS）（评价要点见表 41）

表 41 低频电疗法（TENS）评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、TENS 仪器、电极片、电插板、绑带、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、患者眼部、脑血管病患者头部慎用； 2. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 4. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 5. 选择电流强度时要从小剂量开始； 6. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 7. 严格把握治疗时间（不超过 45min）； 8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 9. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(22) 技能 W22：中频电治疗（干扰电疗法）（评价要点见表 42）

表 42 中频电治疗（干扰电疗法）评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、干扰电仪器、电极片、衬垫、绑带、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、体内是否有金属异物、是否存在急性炎症、出血倾向、严重心脏病及皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、禁用； 2. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片套上衬垫，并将衬垫打湿，拧去多余的水分； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 4. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 5. 选择电流强度时要从小剂量开始； 6. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 7. 严格把握治疗时间（不超过 20min）； 8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 9. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(23) 技能 W23: 高频电疗法（超短波治疗）（评价要点见表 43）

表 43 高频电疗法（超短波治疗）评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、超短波仪器、电极片、衬垫、绑带、毛巾、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置；	5%

	2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	<p>1. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、体内是否有金属异物、是否存在恶性肿瘤、出血倾向、结核病、妊娠、严重心脏病如有存在则不予治疗；</p> <p>2. 检查仪器是否运行正常；</p> <p>2. 患者体位告知正确，并去除身上所有金属物品；</p> <p>3. 将电极片固定于患处，对于关节凸起处要垫毛巾；</p> <p>4. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、电流强度；</p> <p>5. 选择电流强度时要从小剂量开始；</p> <p>6. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤；</p> <p>7. 严格把握治疗时间（不超过 20min）；</p> <p>8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况；</p> <p>9. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤；</p> <p>10. 操作规范，技术熟练。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(24) 技能 W24: 超声波治疗 (评价要点见表 44)

表 44 超声波治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、超声波仪器、耦合剂、水槽、水枕、水袋、水漏斗、反射器、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否存在活动性结核、严重支气管扩张、出血倾向、消化道大面积溃疡、体内是否植入心脏起搏器、心脏支架、是否存在恶性肿瘤、出血倾向、结核病、严重心脏病如有存在则不予治疗；孕妇下腹部、生殖器周围、高度近视者眼周禁用； 2. 检查仪器是否运行正常； 2. 患者体位告知正确，并去除身上所有金属物品； 3. 治疗前再治疗部位上涂上耦合剂； 4. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、电流强度； 5. 选择电流强度时要从小剂量开始； 6. 治疗过程中避免绳头空载或碰撞，要紧贴皮肤； 7. 严格把握治疗时间（不超过 10min）； 8. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 9. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后将声头移开，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(25) 技能 W25: 呼吸功能训练（腹式呼吸、缩唇呼吸）（评价要点见表 45）

表 45 呼吸功能训练（腹式呼吸、缩唇呼吸）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、沙袋、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

3. 作业治疗模块评价要点

(1) 技能 Z1: 日常生活活动能力训练（穿脱衣、鞋训练）（评价要点见表 46）

表 46 日常生活活动能力训练（穿脱衣、鞋训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、宽松开衫上衣、宽松裤子（松紧带裤腰）、鞋子（非系带式）、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 整理好衣物，放置在患者触手可及的地方； 3. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 4. 穿衣、鞋时先患侧后健侧； 5. 脱衣、鞋时先健侧后患侧； 6. 注意保护患者，防止跌倒； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(2) 技能 Z1：日常生活活动能力训练（桥式运动训练）（评价要点见表 47）

表 47 日常生活活动能力训练（桥式运动训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向患者介绍桥式运动训练的目的； 2. 训练时双上肢打开平放于床面，辅助支撑身体，增加上方躯干稳定，也可 Bobath 握手，肩关节屈曲 90 度，亦可置于胸前； 3. 屈膝后踝部越靠近臀部，大腿前侧肌肉越容易用力，可降低训练难度； 4. 双腿搭桥抬起臀部时注意使两侧髋关节对称； 5. 量力而行、循序渐进，应配合有节律的呼吸运动； 6. 桥式运动训练中注意不要憋气； 7. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(3) 技能 Z1：日常生活活动能力训练（翻身训练）（评价要点见表 48）

表 48 日常生活活动能力训练（翻身训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防止跌倒； 4. 操作规范，技术熟练。 	80%

职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%
------	-----------------------------------------------------------------	-----

(4) 技能 Z1: 日常生活活动能力训练（坐起训练）（评价要点见表 49）

表 49 日常生活活动能力训练（坐起训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防止跌倒； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 技能 Z1: 日常生活活动能力训练（床上移动训练）（评价要点见表 50）

表 50 日常生活活动能力训练（床上移动训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 坐起后应注意保护患者，防止跌倒； 2. 治疗师指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 用单手或者双手支撑，臀部稍抬离床面； 4. 在床上进行各个方向的移动； 5. 辅助移动时动作轻柔，忌生托硬拉；	80%

	6. 操作规范，技术熟练。	
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 技能 Z1：日常生活活动能力训练（站起训练）（评价要点见表 51）

表 51 日常生活活动能力训练（站起训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、木凳、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者坐于床面，双足落地； 2. 双手握紧，躯干向前倾，重心前移； 3. 臀部离开床沿，双腿同时用力，伸髋、膝站起，躯干挺直，双手分开自然放置； 4. 调整好身体后维持平衡； 5. 治疗师立于患者的患侧，保护患者，防止摔倒； 6. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 技能 Z2：移乘训练（床椅转移训练）（评价要点见表 52）

表 52 移乘训练（床椅转移训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、轮椅等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检查轮椅安全性能； 2. 患者体位告知正确； 3. 轮椅摆放位置正确； 4. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 5. 注意保护患者，防止跌倒； 6. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(8) 技能 Z2: 移乘训练（上下台阶训练）（评价要点见表 53）

表 53 移乘训练（上下台阶训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、手杖、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：带扶手的台阶； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台阶时患者用手持手杖； 2. 先将手杖置于上一台阶，支撑身体； 3. 健侧用下肢先蹬上一级台阶，然后重心前移，由健腿支撑身体； 4. 患侧下肢跟随蹬上一级台阶； 5. 下台阶时先将手杖置于下一级台阶； 6. 患者重心前移，患足先下一级台阶； 7. 然后由患足和手杖支撑身体； 8. 健足下一级台阶； 9. 注意保护患者，防止跌倒； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 	15%

	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	----------------------	--

(9) 技能 Z3: 轮椅训练 (评价要点见表 54)

表 54 轮椅训练

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、PT 凳、轮椅等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 检查轮椅安全性能； 2. 患者在轮椅上的体位正确； 3. 轮椅减压动作正确； 4. 轮椅驱动动作正确，推动轮椅时不可快速推动或嬉耍； 5. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 6. 注意保护患者，防止跌倒； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(10) 技能 Z4: 治疗性作业活动 (木插板训练) (评价要点见表 55)

表 55 治疗性作业活动 (木插板训练)

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、篮球等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确：坐位； 2. 治疗师要求患者患手拿木插板； 3. 操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动	80%

	<p>的方向；</p> <p>4. 治疗师坐在患侧，给予保护；</p> <p>5. 训练时治疗师言语指令正确；</p> <p>6. 训练时避免外界干扰；</p> <p>7. 每个动作训练重复 3-5 次；</p> <p>8. 治疗结束后让患者处于安全体位；</p> <p>9. 治疗结束后为患者整理好工具；</p> <p>10. 操作规范，动作熟练。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、双手消毒；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(11) 技能 Z5： 良肢位摆放（评价要点见表 56）

表 56 良肢位摆放

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、枕头（4 个）、楔形垫（1 个）、小毛巾（2 个）、大毛巾（2 个）、治疗车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 治疗师正确协助或指导患者翻身（健侧卧位、患侧卧位）；</p> <p>2. 用物（枕头、楔形垫、小毛巾、大毛巾）摆放正确，（仰卧位时：确定患者头部在中立位，在患侧肩关节下面垫枕头，患侧肩关节外展 30-45 度，患侧肘关节伸直位，患侧前臂旋后，患侧手指尽量伸展，在患侧肘关节下面和腕关节以及手部下面垫枕头，患侧髌关节后垫枕头，患侧膝关节后的腘窝处垫毛巾卷，患侧踝关节下面垫毛巾卷，双脚下不放置任何东西。健侧卧位时：健侧肢体在下方，患侧上肢，肩向前伸，患侧肘和腕关节保持自然伸展，患侧手心向下自然伸展，患肢下垫个软枕，使肩和上肢保持前伸，患侧手指尽量伸展，患侧髌、膝关节略屈曲，患侧稍稍被动背屈踝关节，患侧膝关节和小腿下垫一软</p>	80%

	<p>枕，健侧下肢可放在自觉舒适的放置。患侧卧位时：患侧肢体在下方，患侧上肢：肩和肩胛骨向前伸，患侧前臂旋后，患侧肘和腕伸展，患侧手掌向上、手指伸开。下肢：健肢在前，下肢：患肢在后，患侧膝、髋关节屈膝，患侧稍稍被动背屈踝关节，健侧下肢髋、膝关节屈曲，由膝至脚部用软枕支持，避免压迫患侧下肢肢体。）；</p> <p>3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助；</p> <p>4. 操作规范，技术熟练。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(12) 技能 Z6: 感统训练 (大笼球训练) (评价要点见表 57)

表 57 感统训练 (大笼球训练)

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 凳、大笼球、治疗车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 患者体位告知正确；</p> <p>2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助；</p> <p>3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患；</p> <p>4. 操作规范，技术熟练。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(13) 技能 Z6: 感统训练 (平衡台训练) (评价要点见表 58)

表 58 感统训练 (平衡台训练)

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、平衡台等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(14) 技能 Z6: 感统训练（彩虹桶训练）（评价要点见表 59）

表 59 感统训练（彩虹桶训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、彩虹桶等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(15) 技能 Z6: 手及上肢精细协调功能训练（评价要点见表 60）

表 60 手及上肢精细协调功能训练

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、木插板、螺丝钉板、手协调训练器滚筒、治疗车等用具，并放置在合理位置；	5%

	2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 注意保护患者防跌倒； 6. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(16) 技能 Z7：认知功能训练（注意力训练—猜测游戏、删除作业）（评价要点见表 61）

表 61 认知功能训练（注意力训练）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、带靠背扶手的椅子、划消测验表、笔、杯子、乒乓球、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(17) 技能 Z7：认知功能训练（记忆力训练—记忆物品、记忆数字）（评价要点见表 62）

表 62 认知功能训练（记忆力训练—记忆物品、记忆数字）

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、带靠背扶手的椅子、常用物品图片、笔、纸、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

4. 言语治疗模块评价要点

(1) 技能 Y1: 失语症的评定-中国康复研究中心失语症检查法 (CRRCAE)

(评价要点见表 63)

表 63 中国康复研究中心失语症检查法 (CRRCAE) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 CRRCAE 成套设备（包括量表、字卡、图卡、钢笔、镜子、牙刷、梳子、牙刷、钥匙、硬币、盘子、手帕、剪刀等）笔、A4 纸、秒表（或计时器）等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向被检者解释说明评估目的，获得配合； 2. 检查前，向被检者了解一般言语状况，包括：姓名，住址，年龄，职业，学历，爱好，主诉，发病前后语言情况，发病时情况和方言或者语言习惯等； 3. 项目一听理解检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，	80%

	<p>指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>4. 项目二复述检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>5. 项目三说的检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>6. 项目四出声读检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>7. 项目五阅读检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>8. 项目六抄写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>9. 项目七描写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>10. 项目八听写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>11. 项目九计算检查，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>12. 准确并详细记录测量结果，总结被检者言语症状。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p>	15%

	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	----------------------	--

(2) 技能 Y2: 构音障碍的评定-构音障碍检查法 (CRRC 版) (评价要点见表 64)

表 64 构音障碍检查法 (CRRC 版) 评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好构音障碍检查量表、压舌板、笔式手电筒、长棉签、秒表、叩诊锤、鼻息镜、纱布、50 张图卡、录音笔等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向被检者解释说明评估目的，获得配合； 2. 检查前，向被检者了解基本情况，包括：姓名，住址，年龄，发病日期，职业，学历，爱好，主诉，临床诊断、发病前后语言情况，发病时情况和方言或者语言习惯等； 3. 构音器官检查没有漏项，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练； 4. 构音检查-会话观察，能准确记录被检者会话情况，技术熟练； 5. 构音检查-单词检查，正确向被检者展示图片，让其根据图片命名，不能命名的采用复述引出，尽量详细并准确记录或描述，操作规范，技术熟练； 6. 构音检查-音节复述检查，操作规范，记录准确，技术熟练； 7. 构音检查-文章水平检查，操作规范，记录准确，技术熟练； 8. 构音检查-构音类似运动检查，操作规范，记录准确，技术熟练； 9. 构音检查-结果分析，记录和分析准确；	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(3) 技能 Y3: 吞咽障碍评定 (评价要点见表 65)

表 65 吞咽障碍评定的评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 操作前准备好吞咽障碍检查记录表、压舌板、笔式手电筒、长棉签、叩诊锤、纱布、杯子、饮用水、饼干、增稠剂等用具，并放置在合理位置； 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 向被检者解释说明评估目的，获得配合； 主观检查全面，详细了解患者目前情况，如主诉、进食途径、进食工具、进食时间、是否呛咳、呛咳频率、呛咳发生时间、是否发热、营养状态等； 吞咽器官检查没有漏项，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练； 吞咽功能检查（洼田饮水试验），给患者 30ml 水，叮嘱患者尽量一次性喝完，观察和记录饮水时间，有无呛咳，饮水时是否有含饮、小心翼翼的喝、勉强喝、水从嘴角流出等，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练； 直接摄食评估（液体、糊状、固体），分别给患者三种性状的食物，观察患者吞咽过程，进食时间，有无呛咳，有无食物残留，进食后声音是否有变化等，操作规范，检查方法准确，技术熟练； 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 能遵循评定原则； 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(4) 技能 Y4: 儿童语言发育迟缓评定 (s-s 法) (评价要点见表 66)

表 66 儿童语言发育迟缓评定 (s-s 法) 的评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 操作前准备好 S-S 法评定量表和配套工具、玩具等，并放置 	5%

	<p>在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	
操作要求	<p>1. 向被检者解释说明评估目的，获得配合；</p> <p>2. 主观检查全面，了解被检者基本情况，操作规范，技术熟练；</p> <p>3. 符号与指示内容关系的检查，各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练：</p> <p>①事物基础概念 2-1 机能性操作 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，2-2 匹配 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，2-3 选择 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作；</p> <p>②事物的符号 3-1 手势符号 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，3-2 言语符号 从事物名称、言语符号和词汇中任选一项操作（表达和理解分别检查）；</p> <p>③词句 4-1 两词句 从动作+对象、动物主+动作、大小+事物和颜色+事物四组中任选一项操作（表达和理解分别检查），4-2 三词句 从动物主+动作+对象和大小+颜色+事物两组中任选一项操作（表达和理解分别进行）；</p> <p>④语言规则 5-1 语序 操作一组语序检查（表达和理解分别进行），5-2 被动语态 操作一组被动语态检查（表达和理解分别进行）；</p> <p>4. 基础过程检查，各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练：</p> <p>①操作性课题：模仿能力检查-放入小球；延迟反应检查；图形的辨别（三组任选一组）、积木、描画的检查；</p> <p>②听觉记忆力：两单位检查和三单位检查；</p> <p>5. 交流态度检查，观察仔细，工具使用和语言指令得当，记录准确，操作规范，技术熟练。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p>	15%

	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	----------------------	--

(5) 技能 Y5: 失语症的治疗 (评价要点见表 67)

表 67 失语症的治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好字卡、图卡、语段、笔、纸等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向被检者解释说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 不同程度的听觉理解障碍的训练方法：听词指图、是非反应或字图匹配（重），执行口语指令（中），听语段回答问题（轻）； 4. 不同程度的口语表达障碍的训练方法：复述词语、问候语等（重），命名、复述短文等（中），事物、图片描述（轻）； 5. 不同程度的阅读障碍的训练方法：字图匹配（重），执行一级文字指令、读短文回答问题（中），执行复杂文字指令、读故事回答问题等（轻）； 6. 不同程度的阅读障碍的训练方法：名字或常用物品、动作的抄写、听写（重），听写句子、动作描写（中），听写长文章、片段描写（轻）； 7. 操作规范，逻辑性强，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 技能 Y6: 构音障碍的治疗 (评价要点见表 68)

表 68 构音障碍的治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备	1. 操作前准备好字卡、图卡、压舌板、冰棉签、构音障碍成套	5%

与整理	治疗工具、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、吸管、呼吸训练器等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 向被检者解释说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 放松训练和呼吸训练操作规范，动作准确，技术熟练； 4. 构音器官运动和感觉训练操作规范，动作准确，技术熟练； 5. 发音和错误语音矫正训练操作规范，动作准确，技术熟练； 6. 克服鼻音化训练操作规范，动作准确，技术熟练； 7. 克服费力音训练操作规范，动作准确，技术熟练； 8. 克服气息音训练操作规范，动作准确，技术熟练； 9. 韵律训练操作规范，动作准确，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 技能 Y7: 吞咽障碍的治疗 (评价要点见表 69)

表 69 吞咽障碍的治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好压舌板、冰棉签、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、饮用水、增稠剂等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 向被检者解释说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 口腔器官运动和感觉训练操作规范，动作准确，技术熟练； 4. 咽喉部功能训练 (shaker 训练法) 操作规范，令被检者仰卧位，肩胛骨不能抬离床面，尽量抬高头眼睛看向趾尖方向，重复数次，指令准确，技术熟练； 5. 气道保护吞咽手法训练 (门德尔森法) 操作规范，协助被检	80%

	<p>者坐位，解释并演示动作，叮嘱其吞唾液在感觉到喉向上提时，设法保持喉上抬维持 5s 以上，如果患者不能维持，治疗师用拇指和食指置于患者环状软骨下方，轻捏并协助患者上推喉部，然后固定维持 5s 以上，动作准确，技术熟练；</p> <p>6. 摄食姿势调整，躯干和头部姿势调整准确，技术熟练；</p> <p>7. 食物形状与质地调配（糊状）：合理增加增稠剂，调配糊状食物，操作规范，食物性状合适，技术熟练；</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(8) 技能 Y8: 语言发育迟缓的治疗（评价要点见表 70）

表 70 语言发育迟缓的治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好压舌板、冰棉签、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、饮用水、增稠剂等，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 向被检者解释说明治疗的作用，获得配合；</p> <p>2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范；</p> <p>3. 注意力和记忆力的训练操作规范，动作准确，技术熟练；</p> <p>4. 交流态度和交流能力的训练：安坐能力、对视游戏训练等操作规范，动作准确，技术熟练；</p> <p>5. 事物的基础概念、匹配、选择等训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>6. 手势符号、语言符号的理解与表达等训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>7. 两词句、三词句训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>8. 语句形式训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p>	15%

	2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	-------------------------------------	--

5. 中国传统康复治疗模块评价要点

(1) 技能 C1: 取穴与定位 (评价要点见表 71)

表 71 取穴与定位评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、屏风等用具，并放置在合理位置； 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 充分暴露取穴部位； 3. 能正确说出穴位位置； 4. 能采用正确的取穴法，定位准确规范；	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(2) 技能 C2: 拔罐治疗 (评价要点见表 72)

表 72 拔罐治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、玻璃罐、酒精灯、止血钳、酒精棉球等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 拔罐动作熟练，火罐吸附紧，轻拉不脱落； 4. 起罐时轻压皮肤，使空气进入罐内，不可强拔； 5. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(3) 技能 C3: 艾灸治疗 (评价要点见表 73)

表 73 艾灸治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、艾条、酒精灯、弯盘、屏风等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 施灸方法正确，注意询问患者有无灼痛，防止烫伤； 4. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(4) 技能 C4: 推拿治疗 (评价要点见表 74)

表 74 推拿治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、屏风等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 推拿手法正确，动作熟练，不使用暴力； 4. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 技能 C5: 刮痧治疗 (评价要点见表 75)

表 75 刮痧治疗评价要点

评价内容	评价要点	权重
------	------	----

操作准备与整理	1. 操作前准备体操训练所需物品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 准确引导患者摆放最佳体位；检查受术部位皮肤有无破损；充分暴露施术部位，涂少许刮痧油； 2. 手持刮痧板，在施术部位由内而外，自上而下单一方向刮拭皮肤；每个部位刮 20 次左右，以患者耐受为度； 3. 刮痧过程中如感到皮肤干涩，应及时添加刮痧油，以皮肤出现痧点为宜； 4. 询问患者有无不适，观察病情及局部皮肤颜色变化，调节手法力度。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁； 2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力； 3. 注意保护患者隐私；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。	15%

6. 临床综合实践技能评价要点

(1) 技能 L1: 问诊 (评价要点见表 76)

表 76 问诊评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好治疗床、PT 凳等，准备好纸、笔等用品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 能向患者做好沟通解释，取得其配合； 2. 能核对患者基本信息； 3. 能全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史； 4. 能收集与疾病康复相关的既往史； 5. 能收集与疾病康复相关的家庭情况、生活环境、兴趣爱好等信息； 6. 能了解患者康复治疗的预期目标；	80%

	7. 问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理； 8. 能够有效记录面谈收集的重要信息。	
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(2) 技能 L2: 康复评定 (评价要点见表 77)

表 77 康复评定评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备康复评估工具、记录纸、笔、治疗车等，位置摆放合理； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 评定完成后及时整理好用物并归整有序。	5%
操作要求	1. 能根据患者功能障碍情况制定合适的评定计划； 2. 康复评定内容全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验； 3. 评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明； 4. 评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 操作时体位变换安排合理； 6. 操作演示的评估项目结果记录完整； 7. 书写规范，字迹清晰。	80%
职业素养	1. 有良好的临床辨证思维； 2. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 3. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(3) 技能 L3: 功能障碍分析 (评价要点见表 78)

表 78 功能障碍分析评价要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好记录纸、笔等物品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜；	5%

	3. 分析完成后及时整理好用物并归整有序。	
操作要求	1. 能根据病例，结合问诊和康复评定收集的资料，初步给出障碍学诊断； 2. 能对患者功能障碍的原因进行分析； 3. 能对影响患者功能的因素进行针对性地分析； 4. 书写规范，字迹工整。	80%
职业素养	1. 有良好的临床辨证思维； 2. 能够根据患者实际情况，灵活运用所学知识。	15%

(4) 技能 L4: 康复治疗 (评价要点见表 79)

表 79 康复治疗要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好康复治疗、训练器材等物品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作演示完成后及时整理好用物并归整有序。	5%
操作要求	1. 能够根据患者情况，合理制定近期康复治疗目标； 2. 能够依据功能障碍情况和原因，结合近期治疗目标，科学、合理地制定初期康复治疗计划；书写规范，字迹工整； 3. 操作时患者体位合适，能细心地做好解释说明； 4. 操作方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 训练口令（引导语）及时、准确、有效，能及时关注患者的治疗反应； 6. 操作时体位变换安排合。	80%
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(5) 技能 L5: 康复宣教 (评价要点见表 80)

表 80 康复宣教要点

评价内容	评价要点	权重
操作准备	1. 操作前准备好纸、笔、训练器材等所需物品；	5%

与整理	2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 康复宣教完成后及时整理好用物并归整有序。	
操作要求	1. 能够给予合适的饮食、营养建议； 2. 能够给予合理的日常生活活动训练等建议； 3. 能够给出个性化、操作性强的自我训练建议； 4. 能通过演示等方式准确指导患者开展功能训练； 5. 讲解清晰、感染力强。	80%
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

五、考核模块

专业技能考核模块由物理治疗（物理因子治疗方向）、物理治疗（运动治疗方向）、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗五个模块组成，涵盖康复评定、物理治疗（运动治疗、物理因子治疗）、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗、临床综合实践技能六大考核内容，具体见下表。

表81 康复治疗技术专业技能考核模块、项目名称一览表

模块名称	项目名称	测试技能点
物理治疗（物理因子治疗方向）	颈椎病的疼痛评定和中频电治疗	P1、P16、W2、W15、W22、L1、L2、L3、L4、L5
	脊髓损伤术后患者的关键肌肌力评估与神经肌肉电刺激	P2、W2、W5、W20、L1、L2、L3、L4、L5
	肩周炎疼痛评定和超短波治疗	P1、P16、W15、W23、L1、L2、L3、L4、L5
	腰椎间盘突出症患者的评定与干扰电疗法治疗操作	P11、P16、W22、L1、L2、L3、L4、L5
	髋关节置换术后肢体长度评定与TENS治疗	P16、P3、W5、W21、Z5、L1、L2、L3、L4、L5
	膝关节骨性关节炎的评定与超声波治疗	P1、P4、W2、W3、W24、L1、L2、L3、L4、L5

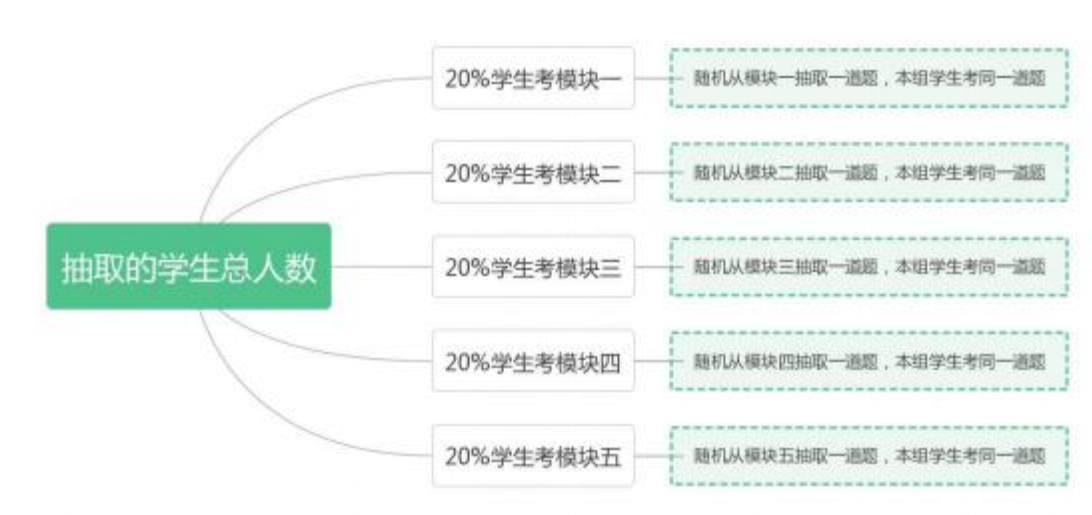
模块名称	项目名称	测试技能点
物理治疗（运动治疗方向）	颈椎病的特殊检查和牵引治疗	P11、P6、W7、W4、W16、L1、L2、L3、L4、L5
	脑卒中术后患者的Brunnstrom评估与被动运动治疗	P10、P2、W1、W2、W13、L1、L2、L3、L4、L5
	脑卒中术后患者的协调评估与治疗	P2、P8、W2、W8、W14、Z4、L1、L2、L3、L4、L5
	肩周炎活动度评定和关节松动治疗	P1、P16、W18、W3、L1、L2、L3、L4、L5
	颅脑损伤肌张力评估与治疗	P5、W4、W11、L1、L2、L3、L4、L5
	股骨干骨折的活动度评定与运动训练	P1、P3、W2、W3、W17、L1、L2、L3、L4、L5
	脊髓损伤术后患者的感觉关键点评估与运动训练	P12、P13、W1、W2、W5、L1、L2、L3、L4、L5
作业治疗	脑卒中术后患者的改良Barthel指数评估与转移训练	P15、W9、Z2、Z3、L1、L2、L3、L4、L5
	颅脑损伤术后患者的认知功能评估与训练	P17、Z7、L1、L2、L3、L4、L5
	颅脑损伤术后患者的平衡功能评估与转移训练	P7、W9、Z2、Z3、L1、L2、L3、L4、L5
	颅脑损伤术后患者的转移能力评估与转移训练	P15、Z2、Z3、L1、L2、L3、L4、L5
	脊髓损伤术后患者的作业治疗（体位转移）	P2、Z2、Z3、L1、L2、L3、L4、L5
	脊髓损伤术后患者的作业治疗（日常生活活动能力训练）	P2、P7、Z1、Z3、L1、L2、L3、L4、L5
	脑梗死患者手部精细运动训练	P10、Z4、L1、L2、L3、L4、L5
	脑梗死术后患者良肢位摆放	P15、Z5、L1、L2、L3、L4、L5
言语治疗	脑卒中术后患者的吞咽障碍治疗	Y2、Y3、L1、L2、L3、L4、L5
	脑卒中术后患者的失语症治疗	Y1、Y5、L1、L2、L3、L4、L5
	脑卒中术后患者的构音障碍治疗	P19、W25、Y2、Y6、L1、L2、L3、L4、L5

模块名称	项目名称	测试技能点
	脑干损伤术后患者的构音障碍评估与训练	Y2、Y6、L1、L2、L3、L4、L5
	脑出血术后患者的吞咽神经肌肉电刺激训练	Y2、Y3、W20、L1、L2、L3、L4、L5
	语言发育迟缓患儿的评估与治疗	Y4、Y8、L1、L2、L3、L4、L5
中国传统康复治疗	颈椎病的疼痛评定和刮痧治疗	P16、W3、W15、C4、L1、L2、L3、L4、L5
	颈椎病的特殊检查和推拿治疗	P11、P16、C4、L1、L2、L3、L4、L5
	腰椎间盘突出症的疼痛评定和拔罐治疗	P16、C4、L1、L2、L3、L4、L5
	腰椎间盘突出症的特殊检查和推拿治疗	P11、P16、C1、C4、L1、L2、L3、L4、L5
	慢性腰肌劳损的疼痛评估和艾灸治疗	P16、C3、W19、L1、L2、L3、L4、L5

六、抽考方式

对接职业岗位，建立模块一物理治疗（物理因子治疗方向）、模块二物理治疗（运动治疗方向）、模块三作业治疗、模块四言语治疗、模块五中国传统康复治疗五个模块的题库。每个试题根据临床工作过程设置工作任务，围绕典型病例，对标准化病人进行问诊、康复评定、功能障碍分析、康复治疗和宣教，将单项技能、临床综合实践操作有机融合。每个试题包含 1-2 个单项康复评定操作，1-2 个物理治疗/作业治疗/言语治疗/中国传统康复等单项操作，5 个临床综合实践技能操作融入到相应的试题当中。

按教育厅文件要求，抽取相应比例的学生，并将学生随机分组，共分 5 个组，每个组随机分配五个模块中的一个模块，保证每个模块都有同学操作考核，然后每个组的同学再从相应模块中抽取一道试题，同一场次抽到同一模块的同学考同一道题。



七、附录

1. 相关法律法规

本标准主要参考的法律法规有《综合医院康复医学科建设与管理指南》和《医疗事故处理条例》，见下表。

表 82 国家相关法律法规

序号	名称	发布机构
1	综合医院康复医学科建设与管理指南	国家卫生健康委员会 (卫生部)
2	医疗事故处理条例	国务院法制办公室

2. 相关规范与标准

- (1) 康复医学与治疗技术(士)考试大纲。
- (2) 常用康复治疗技术操作规范。
- (3) 全国康复治疗技术专业学生技能大赛评分标准。

3. 学校实习实训条件与所有项目考核设施要求相匹配，实验室条件具体见下表。

表 83 实训条件

序号	实训室名称	主要设备/仪器
1	康复评定实训室	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、软尺、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。
2	运动治疗实训室	配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT

	训室	训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车,治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于等课程的教学与实训。
3	物理因子治疗实训室	配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。
4	作业治疗实训室	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。
5	言语治疗实训室	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语评定量表以及工具、失语症治疗卡片、语言发育迟缓评定工具、语言发育迟缓治疗工具、言语治疗工作椅、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。
6	中国传统康复实训室	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。
7	康复辅助器具实训室	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、等。
8	附属医院康复理疗中心	配备电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、PT床等设备。