

# 2021 年湖南省高职高专院校 新设专业办学水平

# 教学运行与管理

二〇二一年十月

## 目 录

### 4.教学运行与管理

4.1 课程体系与教学内容.....	1
4.1.1 动物医学专业课程体系优化及教学内容更新情况说明.....	1
4.1.2 动物医学专业课程体系调整表.....	13
4.1.3 2019 级动物医学专业专业课程汇总表.....	21
4.1.4 课程标准.....	22
4.2 实践教学.....	368
4.2.1 实践类课程标准.....	368
4.2.2 实习实训项目指导书.....	394
4.2.3 实训项目开出率统计表.....	637
4.2.4 生产性实习实训基地相关材料.....	652
4.3 教学方法与手段.....	698
4.3.1 动物医学专业教学方法与手段改革情况说明.....	698
4.3.2 信息化教学相关材料.....	710
4.4 教学管理.....	718
4.4.1 教学管理制度.....	718
4.4.2 两门课程的授课计划、教案（见附件 1、附件 2）	
4.4.3 教学质量监控过程材料.....	877
4.5 教研教改.....	958
4.5.1 教研室活动计划.....	958
4.5.2 教研室活动总结.....	964

4.6 校企合作.....	1052
4.6.1 校企合作协议.....	1052
4.6.2 校企合作佐证材料.....	1092

# 动物医学专业课程体系优化及 教学内容更新情况说明

近些年，畜牧养殖的大规模化和宠物拥有量逐渐增加，对动物疾病和人类疾病的防疫、食品安全等带来了一定威胁，因此社会对动物医学人才的需求明显增多，动物医学的发展也可以为人类建立一堵更好的安全屏障。但实际状况却是，社会对动物医学专业人才的需求与高校培养之间存在差距。如何培养出高质量、符合市场和畜牧业需要的动物医学工作者是我们高职动物医学师资的职责。为此，动物医学专业教师对本专业人才培养需求和课程体系设置进行了调研，并对课程体系进行了修订和更新。

## 一、调研时间、调研范围、调研单位及对象

### 1、调研时间

2020年1-5月，2021年1-5月。

### 2、调研范围

立足湖南，面向全国，重点面向长三角、珠三角等沿海经济发达地区。

### 3、调研单位

主要为畜牧业及宠物行业等具有兽医相关职业岗位的企业，包括湖南大北农农业科技有限公司、湖南新五丰股份有限公司、温氏集团桂湘养猪分公司、湖南佳和农牧科技有限公司、瑞鹏集团、湖南佳美科技有限公司、怀化正大、岳阳正大、湖南正大畜牧、永州市畜牧水产事务中心、永州市各县区畜牧水产事务中心等；湖南生物机电职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、怀化职业技术学院、常德职业技术学院等开设有动物医学或相近专业的高职院校。

#### 4、调研对象

企业行业的各级管理人员、技术专家、技术骨干、生产一线技术员与工人，毕业生及在校生。

### 二、调研内容

#### 1、行业企业

调研调查了解湖南省畜牧企业、动物诊疗机构、永州市各县区畜牧水产事务中心等单位的人才需求类型、岗位需求、能力与素质要求、证书要求、招聘来源等情况，掌握本专业人才培养质量要求，及时发现人才培养中存在的不足，改进人才培养措施，对人才培养方案进行修订。

#### 2、高职院校调研

调查了解兄弟院校动物医学专业开设情况、人才数量、人才类型、资格证书要求、课程开设、人才培养模式、校企合作主要做法等情况，为人才培养定位、优化课程体系提供依据。

#### 3、毕业生及在校生调研

通过对毕业生及在校生对人才培养方案、课程设置、教师教学满意度的调查，把握人才培养实际效果，做到人才培养因时、因人施教，为学生更好的就业创业打下良好的基础。

### 三、调整过程

#### 1、教师座谈会



## 2、专家指导委员会指导内容调整



## 3、学生访谈





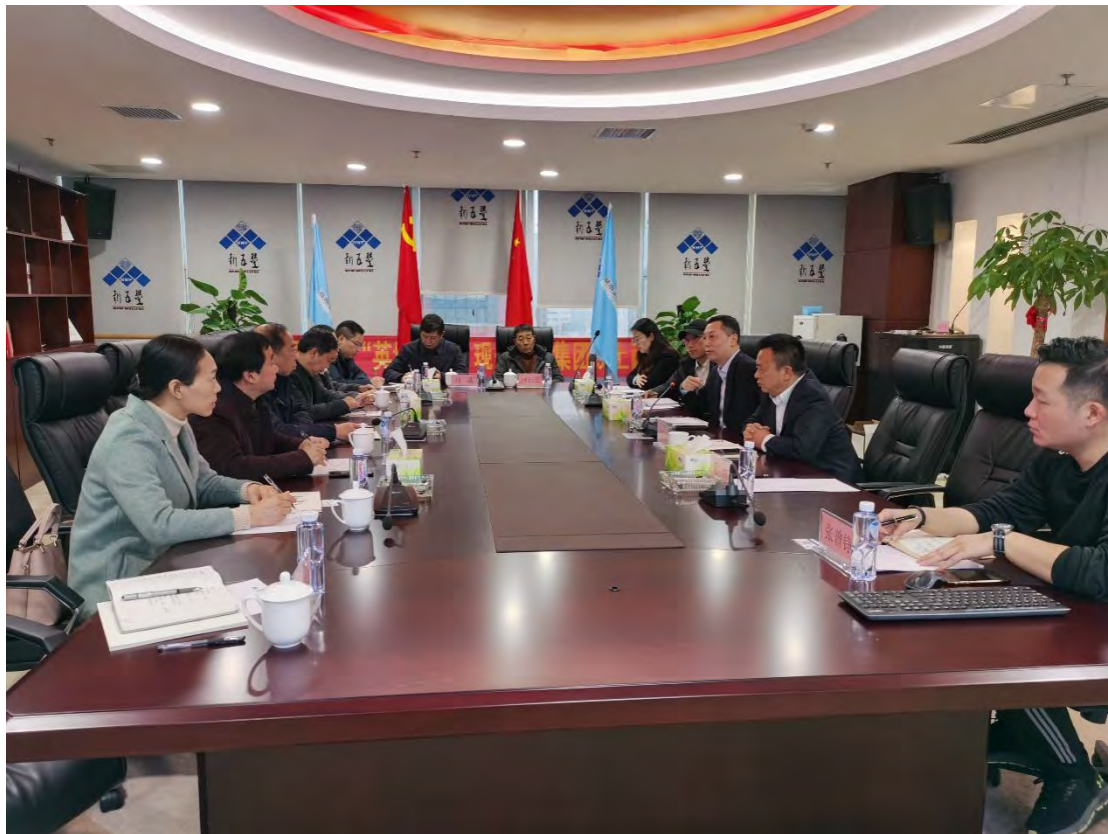




4、人才培养方案教师研讨会



## 5、人才培养方案校外专家指导



## 四、调研结果

### (一) 行业企业调研

#### 1、相关市场需求越来越大

动物医学专业主要面向宠物医院和畜牧养殖企业。随着宠物市场诞生后人们饲养宠物观念的逐渐普及，中国宠物行业经过二十多年的发展已逐渐形成规模。2020年当前行业规模在2000亿元体量，预计未来4年至少达到4000-6000亿元的规模体量。近些年来，我国畜牧业获得了巨大的发展，从原来从属于农业的副业地位上升为一个独立的产业，对动物疫病控制提出了新的要求。随着生活水平的提高，人们不再追求肉的数量，而是转而注重肉的品质，对食品安全提出了更高的要求。随着经济社会的发展，人们生活品质的提高，专业人才尤其是行业精英十分紧缺，就业前景广及发展空间大。

#### 2、行业企业人力资源现状、需求分析及职业发展

近几年动物医学专业学生就业情况非常好，社会对农业、对农业院校观念的转变。2000年以后，随着国家对农业的重视，现代农业依靠生物技术提高农作物的品质和产量，社会上对农业认知发生变化，大家逐步改变了原来的“学农就是种地”，农学就是和黄土地打交道的传统观念。第二，专业研究领域的扩展给动物医学专业带来新的发展机遇。在北京、上海等一线城市，养宠物的人越来越多，带动宠物医疗保健行业热起来，社会的巨大需求给这个专业带来了较好的发展机会。第三，就业渠道的拓展使得就业环境越来越好。湖南省作为养殖大省，对行业人才需求的数量也较大。动物医学专业学生毕业初次就业岗位主要集中在规模化养殖场防疫技术员、规模化养殖场兽医助理、动物及产品检疫员、宠物医生助理等。学生毕业3~5年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学

生，有约 75% 的学生能晋升为兽医（宠物医生）、兽医化验主管、公司销售经理等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约 47% 的技术场长或动物医院院长，为毕业后 10 年左右的学生。

### 3、企业看中的员工素质分析

企业在招聘员工时，最看重因素有抗压耐压、吃苦耐劳、团队合作意识、沟通协调能力、学习能力、合理成本意识，其次是专业技能、性格特征、信息技术运用能力、实习工作经验等因素。

### 4、企业认可的学校开设课程类型分析

根据相关企事业发展和用人需要，下面 4 类课程是几乎所有的相关企事业都认为非常有必要开设的课程：

（1）动物解剖生理学、动物微生物、动物营养与饲料、动物药理等专业基础知识和技能；

（2）兽医临床诊疗技术、兽医外科及产科病、实验室诊断技术等操作性强的课程；

（3）家禽生产、家畜生产等专业拓展课；

（4）应用文写作、公共关系与礼仪等课程。

### （二）在校生学情调研

#### 1、对学生生源结构进行分析

本专业在校生 90% 以上生源地为湖南省，省外学生较少。单招、职高对口入学比例超过 40%。

#### 2、授课教师对动物医学班学生的反馈

授课教师对动物医学班学生的培养情况进行分析，发现大部分学生没有良好的学习习惯，学习起点参差不齐，上进心不足，学习上独立性、自主性、探究性较差。但思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强。在授课过程、实习实训过程

中应注重“因材施教”，发掘他们的潜力，培养他们的实际操作能力。

### 3、在校生对课程设置及课程内容的建议

学生对执业兽医资格证考试涉及到的兽医外科及产科病、兽医传染病、兽医内科病、兽医寄生虫病、中兽医、畜牧兽医法律法规与职业道德等课程很感兴趣，希望能紧跟每年考试大纲进行教学改革。此外，学生提到对兽医临床诊疗、兽医外科及产科病、实验室诊断等操作性强的课程兴趣较强。

## 五、专业人才培养方案动态调整措施

在调研相关企事业、汇总分析问卷和数据后，我们也结合自己的实际情况，在人才培养目标、课程设置、教师培养等方面做出了动态调整。

1、注重职业精神，全方位确定人才培养目标除从事本行业必须具备专业知识和技能外，还要具备良好的职业道德、社会服务意识、高度的责任心，学校在培养学生时，要将职业道德教育、工作责任感、服务意识、劳动意识等职业品质与精神的培养贯穿在整个教育过程中，将思政学习融入到课程体系和日常教学当中，将“三全育人”落到实处，培养学生良好的职业道德、工匠精神、人文素质、诚信品质和创新创业精神。

掌握动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等职业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，从事动物疾病的诊断与防治、宠物美容驯导和疾病防治、畜牧场防疫、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。为此，我们在2019级、2020、2021级人才培养方案修订时按照《职教20条》《教育部关于职业院校专业人才培养

养方案制订与实施工作的指导意见》，开齐开足所有思政、体育、劳动教育、国防军事理论、人文素养等相关公共基础课。

## 2、服务地方经济，融入企业文化进课堂

培养高素质的技术技能人才，为地方经济、地方发展服务，是高职院校的使命，作为地方院校的我院动物医学专业，更加有必要培养服务地方畜牧行业和宠物行业专门人才。为此我们在人才培养方案中动态加入企业文化、企业见习等，将优秀的行企业人员请进课堂；增加与地方企事业联系，积极开展多种形式的社会服务。

## 3、加强师资建设，形成一支高素质校内外教学团队

良好的师资是人才培养的坚实基础。作为专业教师，既要有广博的理论知识，也要有丰富的实践经验，随着畜牧行业和宠物行业的转型升级，新思想、新技能不断更新，学校安排专业教师到企业一线岗位获取实践经验，使教学与实践紧密联系。同时，学校还应聘请相关企业高素质员工作为兼职教师，充实师资队伍，提高教学水平。2019年暑假、2020年暑假、2021年暑假共有14人次专职专业教师到企业顶岗实践，同时安排部分老师在学生见习、实习期间带教，用这种方式与学生一起参加企业实践。

## 4、开展“1+X”证书试点产教融合 突出职业能力培养

通过加强校内实训、加快校企合作，通过“证书岗教”四位一体，做到专业课程内容能较好地对接企业岗位能力，提高学生的岗位适应能力，帮助学生更好地就业。因此我们在课程体系中开宠物美容与护理、动物防疫与检疫技术、家禽生产、家畜生产等课程对应“1+X”家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、执业兽医资格证、动物疫病防治员、“1+X”宠物护理与美容职业技能等级，以便帮助学生更好的就业。

5、将学生技能竞赛后学生获奖后可冲抵相关专业选修课程的学分，该课程免修，同一获奖奖项就高计分。具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。

6、加大网络课程资源建设，提高师生信息化教学和学习能力。

随着时代的发展，网络课程资源已经越来越为学生所喜爱，信息化教学能力也成为教师的必备基本教学能力之一。2020年上期疫情期间，95%的专业教师都在智慧职教云课堂平台上开设了在线课程，做到了停课不停学，老师们的信息化教学水平也得到了提升，教学团队在2019年的湖南省教师职业能力大赛中获得一个二等奖，2020年的湖南省教师职业能力大赛中获得一个一等奖。

## 动物医学专业课程体系调整表

表 1 公共基础课程

2019 年		2020 年			2021 年		
课程名称	实践/ 理论	课程名称	实践/ 理论	优化说明	课程名称	实践/ 理论	优化说明
大学入学教育	2/10	大学入学教育	2/10		大学入学教育	4/12	1 大力推行素质教育，增加公共基础课程。2 增加大学美育内容，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。3 将劳动教育从拓展课调整为公共基础课
思政基础	8/40	思政基础	8/40		思政基础	8/40	
思政概论	8/56	思政概论	8/56		思政概论	10/54	
形式与政策	0/16	形式与政策*	0/16		形式与政策*	0/16	
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	6/10	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	6/10		职业发展	6/10	
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	6/10	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	6/10		就业指导	6/10	
创业基础	12/20	创业基础	12/20		创业基础	12/20	



大学生心理健康教育	6/26	大学生心理健康教育	6/26		大学生心理健康教育	6/26	
体育	92/38	体育	96/32		体育	96/12	
国防教育军事理论	12/24	国防教育军事理论	0/36		军事技能	112/0	
国防教育军事技能	60/0	国防教育军事技能	112/0		军事理论	0/36	
大学英语	32/96	大学英语	32/96		大学英语	32/96	
计算机应用基础	30/30	计算机应用基础	30/30		信息技术	32/32	
应用文写作	16/16	应用文写作	16/16		应用文写作	16/16	
无机化学	32/32	无机化学	32/32		无机化学	8/40	
					劳动教育	18/16	
					大学美育	8/24	

表 2 专业基础课程

2019 年		2020 年			2021 年		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
动物解剖生理	30/50	动物解剖生理	30/50	1 将兽医临床诊疗技术调整为核心课程; 2 新增家畜环境控制课程; 3 课程思政教学全过程融入	动物解剖生理	30/50	将动物免疫技术调整为专业选修课。
动物免疫技术	18/18	动物免疫技术	16/16		动物病理	24/40	
动物病理	24/48	动物病理	24/40		动物营养与饲料	20/44	
动物药理	18/50	动物药理	18/46		动物微生物	24/40	
动物营养与饲料	20/40	动物营养与饲料	20/44		动物药理	18/46	
兽医临床诊疗技术	34/34	家畜环境控制	8/24		动物环境卫生	8/24	
动物微生物	20/48	动物微生物	24/40				

表 3 专业核心课程

2019 年		2020 年			2021 年		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
动物外科与 产科病	48/48	兽医临床诊疗 技术	32/32	1 兽医临床诊疗技术从专业基础课调整为核心课程； 2 将动物防疫与检疫从专业选修课调整为核心课，培养动物防疫技术和检疫技术专业人才； 3 兽医法律法规与职业道德调整为兽医法律法规与行政执法，增加行政法规和执法的相关知识 4 新增中兽医，增强学生学习优秀的中医知识	兽医临床诊疗技术	32/32	1 新增宠物疾病防治为核心课； 2 兽医法律法规与行政执法、动物防疫与检疫技术、中兽医调整为专业选修课
动物传染病	28/68	动物寄生虫病	22/42		动物寄生虫病	22/42	
动物内科病	18/46	动物内科病	18/46		动物内科病	18/46	
动物寄生虫病	24/44	动物传染病	28/68		动物传染病	16/48	
中兽医	20/44	动物防疫与检疫 技术	24/40		动物外科与产科病	32/32	
畜牧兽医法律法规与职业道德	32/32	动物外科与 产科病	48/48		宠物疾病防治	24/24	
		兽医法律法规与 行政执法	32/32				
		中兽医	20/44				

表 4 集中实践课程

2019 年		2020 年			2021 年		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
思政假期实践	30/0	思政假期社会实践	60/0	思政假期实践与思政社会实践相结合, 培育学生实践能力	兽医临床实训	30/0	思政假期社会实践剔除
动物医学专业综合实训	30/0	兽医临床实训	30/0		动物医学专业综合实训	60/0	
兽医临床实训	48/0	动物医学专业综合实训	60/0		毕业设计	40/0	
毕业设计	52/0	毕业设计	60/0		毕业顶岗实习	480/0	
毕业顶岗实习	540/0	毕业顶岗实习	510/0				
		书法	12/4		书法	12/4	

表 5 公共课程选修课

2019 年		2020 年			2021 年		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
普通话	10/6	普通话	10/6	增加演讲与口才公共课程选修课，培养学生可持续发展，增加演讲技能	普通话	10/6	增加顶岗实习指导，加强对学生顶岗的指导
公共关系与礼仪	16/16	演讲与口才	16/16		演讲与口才	16/16	
书法	12/4	公共关系与礼仪	16/16		公共关系与礼仪	16/16	
		书法	12/4		书法	12/4	
					顶岗实习指导	0/16	

表 6 专业选修课程

2019 级		2020 级			2021 级		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
家禽生产	24/44	家禽生产	24/40	1 增加宠物美容与护理，将 1+X 宠物护理与美容职业技能等级证书融入课程；2 家畜环境控制调整为专业基础课	家禽生产	20/44	1 增加专业课程；2 将实验室诊断技术增加课时数
动物防疫与检疫技术	24/40	实验室诊断技术	26/6		家畜生产	26/58	
淡水养殖	12/20	家畜生产	30/66		兽医法规与行政执法	16/16	
畜产品加工	16/16	宠物疾病防治	14/18		实验室诊断技术	60/4	
家畜生产	30/72	宠物美容与护理	44/20		中兽医	18/30	
生物制品	14/20	淡水养殖	12/20		动物防疫与检疫技术	24/40	
宠物疾病防治	14/20	畜产品加工	16/16		宠物美容与护理	28/20	
实验室诊断技术	26/8	生物制品	12/20		淡水养殖技术	12/20	
家畜环境控制	8/26				畜产品加工	16/16	
					动物免疫技术	16/16	
				宠物驯导技术	12/20		

表 7 专业群通用课程一览表

2019 级		2020 级			2021 级		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
农业生态	16/52	农业生态	16/52		农业生态	12/36	这两门课调整为专业拓展课
农业企业经营与管理	6/24	农业企业经营与管理	6/26		农业企业经营与管理	12/36	

表 8 素质能力拓展课程一览表

2019 级		2020 级			2021 级		
课程名称	实践/理论	课程名称	实践/理论	优化说明	课程名称	实践/理论	优化说明
劳动教育	64/0	劳动教育	64/16	增加劳动教育课程学时			将劳动教育调整为公共基础课

## 2019 级动物医学专业专业课程汇总表

学期	课程	学院	教研室	授课教师
2019-2020 学年	动物解剖生理	农学院	畜牧兽医	谢雯琴、黄杰河
	动物病理	农学院	畜牧兽医	唐伟
	动物营养与饲料	农学院	畜牧兽医	黄杰河
	动物微生物	农学院	畜牧兽医	黄祥元
2020-2021 学年	兽医临床诊疗技术	农学院	畜牧兽医	高仙
	动物传染病	农学院	校外兼职	罗璇
	动物药理	农学院	畜牧兽医	唐伟
	动物免疫技术	农学院	畜牧兽医	谢雯琴
	家禽生产	农学院	畜牧兽医	张昊
	动物外科及产科病	农学院	畜牧兽医	陈松明
	动物防疫与检疫技术	农学院	畜牧兽医	廖少山
	实验室诊断技术	农学院	畜牧兽医	谢雯琴
	动物寄生虫病	农学院	畜牧兽医	谢雯琴
	动物内科病	农学院	畜牧兽医	于桂阳
	中兽医	农学院	畜牧兽医	刘成
	兽医法律法规与行政执法	农学院	校内兼职	曹太和
2021-2022 学年	家畜生产	农学院	畜牧兽医	方勤
	家畜环境控制	农学院	校外兼职	曾斌
	生物制品	农学院	畜牧兽医	刘成
	畜产品加工	农学院	畜牧兽医	黄祥元
	淡水养殖技术	农学院	校内兼职	杨四秀
	宠物疾病防治	农学院	畜牧兽医	陈松明
	毕业设计	农学院	畜牧兽医	教研室
	顶岗实习	农学院	畜牧兽医	唐伟



## 4.1.4 课程标准

### 《军事理论》课程标准

课程编号：G3000004

适用专业：高职各专业

培养层次：大专

课程类别：公共课

修课方式：必修课

学时数：36

总学分数：2

#### 一、课程定位和设计思路

##### （一）课程定位

##### 1. 课程简介：

学校通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

##### 2. 课程性质：

本课程是普通高等专科学校专科学生的一门必修课程。它以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。军事理论课以国防教育为主线，提高本课程的教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。教学环节以课堂授课为主线。

##### 3. 在课程体系中的地位：

（1）通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识，增强爱国主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识；

（2）通过提高学生的军事理论、军事技能，全面提高军事素质，全面服务其他课程。

##### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

军事理论课教学设计的根本目的是促进和帮助学生开展课程学习。为此，军事理

论课教师须在教育理论指导下,依据课程内容、学生特征和环境条件,将本课程的学习理论与教学理论的原理转换成教学目标、内容、方法、策略和评价等具体环节。这些具体环节将使教师主动地创设一种适宜的教学“程序”,成为促进和助力学生学习和发展的解决教与学问题的一套系统化理念和方法。与传统军事理论课教师的备课相对照,军事理论课教学设计的突出优点是体现以学生为中心的教学思维。传统军事理论课教师备课时,常常以所选用的军事教材为中心,主要是钻研大纲、分析教材内容,以教材知识点传授为教学的出发点,即根据国家下发的大纲确定教学目标,根据教材分析教学内容,根据教学内容确定教学的先后顺序。这种传统的备课尽管不乏可取之处,但不可否认的是教学之本的“学生”常被有意无意地忽视,导致“重教轻学”现象严重。教学设计则较好地解决了被忽视的主体问题,突显了学生的核心地位,强调以学生为本,重视全面性、全体性和学生的个体性发展,注重学法上的指导。此外,军事教学设计注重对课程的教学目标、策略、媒体和过程进行系统优化设计,并通过形成性评价的反馈对整个教学设计的系统进行及时的调整和修正,促使军事理论课教学积极地改进。

## 2. 课程设计思路

### (1) 军事理论课教学设计原则

#### ① 整体原则

整体原则要求立足整体,把握整体与要素,要素与要素,整体与环境的相关性及约束性。在研究军事理论教学设计系统时,要从立足培养学生军事理论素养出发,安排如军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争的教学。不能只着眼于教材中的某一章节,而应让各章之间相互联系、相互贯通、相互支撑,从课程的体系去揭示军事理论的特征和发展运动规律。

#### ② 关联原则

关联原则说明了系统要素之间相互依存、相互联结和相互作用的关系,即要素处在某种具有一定秩序的耦合关系和组合方式之中,其中任何一个要素的变化都会对其他要素产生影响。军事理论课教学设计要注意把握教学要素的关联,如设计学生思考当前我国周边军事形势问题时,是在引导学生步入关于战略环境的章节;当谈论海湾战争中指挥控制系统和大量高技术兵器的使用话题时,教师实际是使教学自然地转入信息化战争的教学,同时是通过军事新武器的介绍帮助学生更新国防观念。

#### ③ 动态原则

一方面,它要求把教学设计视作有序的动态系统,即系统各要素之间相互联系、相互制约的关系有序。另一方面,因系统的层次结构中各因素处在不断运动和发展变

化的动态过程中,要求教师从系统的这种有序的动态性出发完成系统设计。在军事理论课教学时,教师对不同专业院系学生的授课切忌千人一面,应适当调整课程设置,如对医学类学生更多情节性的史实阐述,对信息工程类学生可侧重技术层面解析。在军事形势风云变化的时代,教学更要紧跟国内外形势,及时选取社会关注度高且与国家关系密切的实事材料。

## (2) 军事理论课教学设计环节

### ① 依据教学任务,确定教学目标。

军事理论课教师要根据教学任务确定教学目标,以确定每节课的“主旨”。对于军事理论课教学设计而言,尽管有《普通高等学校军事课教学大纲》确定的教学目标,但还要考虑将它高度概括的教学目标具体化、清晰化和细化。此外,知识的弹性、衔接性、递进性和发展性也要体现。

### ② 把握教学内容,准备课程教案。

在备课时,一方面教师要理解和把握教学目的和教学大纲,弄清教材中的基本原理、基本理论和基本概念和重点、难点和关键点,了解学生的知识背景、思想动态,以减少教学的盲目性,增强教学的针对性。另一方面,教案要突出教学资源 and 教学环节的整体性,以及解读当今军事问题的方向性。军事理论课教师平时要主动收集军事热点、现实话题,形成知识小卡片,用这些新颖活泼的课外材料充实课堂讲授内容。

### ③ 分析教学条件,制定教学策略。

在进行教学设计之前,要对教学条件包括教师自身条件、学生学习条件以及教学环境等客观分析。在教学目标的指引下,军事理论课教师必须以系统科学的方法为指导,将自身的教学风格、教学艺术、学生特点、学生差异、信息来源、教学媒体和教学策略等各方面做出比较完整、科学的认知分析,既要看到这些因素的优势,更要看到不足。特别是面对还不完备的军事教学设施、不关注国防形势的学生和自身不善与学生沟通的状况,教师在有限条件下要注重从外围营造学生军事心理感知环境、引导学生重视国家军事安全问题、多与学生亲切交谈,以此教学方式、手段和途径开展好教学。

## (3) 军事理论课教学设计路径

### ① 善于运用多种教学方法

在军事理论课教学中,教师应推进教学方法和手段的改革和创新,可有选择性地运用“四结合”教学法:一是为巩固和强化教师课堂讲授的内容,强调学生读书与教师讲授相结合;二是充分利用本地武装资源优势,实现校内教育与校外军事教育基地教育相结合;三是支持学生走出课堂,做到书本知识学习与社会实践相结合;四

是做到符合国防建设的客观要求和学校的育人目标相一致,培养素质全面的新型人才,确保课程基本知识的学习与素质教育相结合。

### ②大胆采用现代教学手段

多媒体课件作为辅助教学过程的信息载体,其质量高低直接影响多媒体辅助教学的最终结果。在军事理论课教学中发挥多媒体的技术优势,实现教学手段的现代化,可以提高教学的趣味性、可信性、灵活性和实效性。特别是对于军事理论课程中如军事高技术的指挥系统,新概念武器等不易用语言描述或解释清楚的内容,若以图、文、声、像的方式展现在学生面前,将化抽象为具体,给学生脑海留下可感知的生动印象。

### ③尝试利用新型信息媒介

通过发达的网络技术,网站论坛、qq、微博、微信等交流媒介已经应运而生并且成为学生喜爱和便捷的掌握信息和获取知识的重要平台和地带。为使学生在手掌间无声地感受到军事思想的气息和氛围,军事理论课教师在教学中,应尝试利用新型信息媒介传递知识,营造学生学习的新平台。如在学生集中关注和发言的论坛上,教师可创建军事交流平台,使学生在最熟悉的地方能够和军事知识打交道。在教师微博上,可自制、转载有意义的军事小常识和小故事。此外,通过论坛跟帖、qq交流、微信互动等,师生间还能对共同感兴趣的军事话题、现象展开实时交流和讨论,以此拓展和深化学生的军事理论学习。

## 二、课程目标

《军事理论》课程是公共基础课程,是构成学生基本素质的重要组成部分,通过教学做活动,达成以下课程培养目标。具体表述如下:

**(一)知识目标**--对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏,掌握科技知识。

**(二)能力目标**--通过学习,达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

**(三)素质目标**--军事技能训练时间为2—3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配建议

表1 《军事理论》课程学习模块

学习模块	学习单元	建议学时
模块一： 中国国防	单元一：国防概述 单元二：国防法规 单元三：国防建设 单元四：武装力量 单元五：国防动员	10
模块二： 军事思想	单元一：军事思想的产生与发展 单元二：中国古代军事思想 单元三：当代中国军事思想 单元四：习近平强军思想	8
模块三： 国家安全与国际战略格局	单元一：国家安全概述 单元二：国家安全形势 单元三：国际战略格局	6
模块四： 现代战争	单元一：新军事革命 单元二：信息化战争	4
模块五： 信息化装备	单元一：信息化作战平台 单元二：综合电子信息系统	4
模块六： 主题演讲	单元一：爱我国防（近代为中国崛起奋斗的仁人志士；建军以来我军发展历程；国家和军队建设发展成就；献身国防的身边典型事例）	4
六个学习模块	十七个学习单元	36

## 2. 学习情境设计

表2 《军事理论》学习目标与任务设计

模块一			
任务描述	中国国防		
	知识目标	能力目标	素质目标
学习目标	了解国防含义及类型，领会现代国防的含义；正确认识中国的国防历史及国防历史对现代国防的启示。	了解国防法规体系；了解公民、组织的国防义务和权力；了解、认识中国国防领导体制、国防建设成就及国防军事目标。	了解中国武装力量的构成；掌握国防动员主要内容，增强依法建设国防、积极为国防建设奉献力量的观念。
学习内容	1. 国防概述； 2. 国防法规； 3. 国防建设； 4. 武装力量； 5. 国防动员；		
教学条件	1. 场地：多媒体综合教室。 2. 设备：计算机、投影仪、音响。 3 工具条件：教材、多媒体课件。		

<b>教学过程</b>	问题导入——案例驱动——理论综合讲评——小组讨论——小结——布置课后作业——引导自学			
<b>教学方法</b>	基于行动导向教学六步法；案例教学法；情境教学法；启发式教学法；发现式教学法等。			
<b>教学评价</b>	序号	考核项目	考核内容	考核权重（%）
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	20
			课堂互动参与度	20
			笔记和云课堂参与度	20
2	模块考核		40	
<b>模块二</b>				
<b>任务描述</b>	军事思想			
<b>学习目标</b>	<b>知识目标</b>		<b>能力目标</b>	
	了解军事思想的形成与发展过程；熟悉中国军事思想的体系、主要内容、地位及科学含义。		学习军事思想，深入了解、研究现代战争规律，提高军事思想对现代战争指导意义的认识。	
<b>素质目标</b>		理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，树立科学的战争观和方法论。		
<b>学习内容</b>	1. 军事思想的产生与发展 2. 中国古代军事思想 3. 当代中国军事思想 4. 习近平强军思想			
<b>教学条件</b>	1. 场地：多媒体综合教室。 2. 设备：计算机、投影仪、音响。 3 工具条件：教材、多媒体课件。			
<b>教学过程</b>	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学			
<b>教学方法</b>	基于行动导向教学六步法；案例教学法；情境教学法；启发式教学法；发现式教学法等。			
<b>教学评价</b>	序号	考核项目	考核内容	考核权重（%）
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	20
			课堂互动参与度	20
			笔记和云课堂参与度	20
2	模块考核		40	
<b>模块三</b>				
<b>任务描述</b>	国家安全与国际战略格局			
<b>学习目标</b>	<b>知识目标</b>		<b>能力目标</b>	
	了解国家安全的内涵和原则。		正确认识中国周边安全环境现状和新兴领域的国家安全。	
<b>素质目标</b>		明确世界军事形式特别是主要国家的发展对国际战略环境的影响，增强国家忧患意识。		
<b>学习内容</b>	1. 国家安全概述 2. 国家安全形势 3. 国际战略格局			
<b>教学条件</b>	1. 场地：多媒体综合教室。 2. 设备：计算机、投影仪、音响。 3 工具条件：教材、多媒体课件。			
<b>教学过程</b>	问题导入——案例驱动——综合讲评——小组讨论——小结——布置课后作业——引导自学			
<b>教学方法</b>	基于行动导向教学六步法；案例教学法；情境教学法；启发式教学法；发现式教学法等。			

教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	20
			课堂互动参与度	20
			笔记和云课堂参与度	20
2	模块考核		40	
<b>模块四</b>				
任务描述	现代战争			
学习目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>	
	了解新军事革命的主要动因和基本内容；了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系。	熟悉信息化战争的特征，认清信息化战争与机械化战争的主要区别及对战争观和军队建设的影响，树立打赢信息化战争的信心。	培养敬业乐业、精益求精的工作作风；能进行批评、接受批评和反思。	
学习内容	1. 新军事革命 2. 信息化战争			
教学条件	1. 场地：多媒体综合教室。 2. 设备：计算机、投影仪、音响。 3 工具条件：教材、多媒体课件。			
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学			
教学方法	基于行动导向教学六步法；案例教学法；情境教学法；启发式教学法；发现式教学法等。			
教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	20
			课堂互动参与度	20
			笔记和云课堂参与度	20
2	模块考核		40	
<b>模块五</b>				
任务描述	信息化装备			
学习目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>	
	了解各国信息化作战平台的发展现状；了解信息化杀伤武器对现代战争的影响。	了解综合电子信息系统在军事中的应用。	培养严谨的科学态度；培养团队协作意识。	
学习内容	1. 信息化作战平台 2. 综合电子信息系统			
教学条件	1. 场地：多媒体综合教室。 2. 设备：计算机、投影仪、音响。 3 工具条件：教材、多媒体课件。			
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学			
教学方法	基于行动导向教学六步法；案例教学法；情境教学法；启发式教学法；发现式教学法等。			
教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	20
			课堂互动参与度	20

			笔记和云课堂参与度	20
	2	模块考核		40
模块六				
<b>任务描述</b>	主题演讲			
<b>演讲内容</b>	爱我国防（近代为中国崛起奋斗的仁人志士；建军以来我军发展历程；国家和军队建设发展成就；献身国防的身边典型事例）			
<b>演讲过程</b>	主持人介绍—围绕主题开展演讲—教师总结			
<b>演讲评价</b>	序号	评价项目	评价内容	考核权重（%）
	1	过程评价	主题突出	20
			声情并茂	20
			语言流畅	20
2	演讲稿评价		40	

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，双师资格：专任教师中获得军事理论教师授课能力培训率达到100%。课程团队人员具有较扎实的军事理论理论知识和丰富的军事实践经验，责任感强、团结协作精神好。根据课程需要通过“培养、引进、特聘”等措施，不断优化该课程师资队伍的结构和质量。军事教师教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课堂教学等，通过教师自评、学生评价、同行专家评议等方式进行。课程建设评价的内容应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的完成情况等。课程定位应包含课程指导思想、机构建制、保障措施等。

##### （二）教学建议

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

##### （三）教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

卢璐主编.《新时代新视野—大学生国防教育教程》.普通高等教育“十三五”



规划教材.北京航空工业出版社.2019

## 2. 教学参考资料

- 1) 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程: <https://www.icve.com.cn/>
- 2) 国家教育资源公共服务平台: <http://www.eduyun.cn>

### (四) 课程考核

#### 1. 考核原则

本课程教学考核由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中过程考核占总成绩的 40%; 结课考核占总成绩 60%。

#### 2. 考核方式

考核内容包括了①过程考核:学习纪律与学习态度、课堂参与度、国防教育主题演讲等 3 个方面,各占考核权重为 10%、10%、20%;②结课考核:结课考试,占考核权重为 60%。

表 3 《军事理论》课程考核评价表

考核方式	评级层面	权重%
过程考核 40%	平时出勤	10
	课堂表现	10
	国防教育主题演讲	20
结课考核 60%	结课考试(闭卷)	60
合计		100

### (五) 其他必要说明

本课标制定依据:2019 年 1 月 11 日“教育部 中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知”。

## 《思政基础》课程标准

课程编号: G1000001	适用专业: 所有专业的在校学生
培养层次: 三年制大专	课程类别: 公共必修课
修课方式: 必修	教学时数: 48 学时
总学分数: 3 学分	

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

##### 1. 课程简介:

《思想道德修养与法律基础》课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人为根本教育导向。

##### 2. 课程性质:

《思想道德修养与法律基础》是针对高校大学生开设的公共政治理论课，是必修课程。该课程是依据中宣部和教育部 2008 年下发的《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2008〕5 号）文件开设的，使用中宣部和教育部组织编写的马克思主义理论研究与建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》，由高等教育出版社出版。

##### 3. 在课程体系中的地位:

根据中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的要求，专科层次的高等学校应设置的思想政治理论课包括：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（4 学分）、《思想道德修养与法律基础》（3 学分）、《形势与政策》（1 学分）必修课程和选修课程。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

《思想道德修养与法律基础》主要进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问

题。

#### 4. 课程作用：

课程以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观为教育主要内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，促使学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，体现新时代的爱国主义要求。通过理论学习和实践体验，帮助青年学生树立正确的人生价值观、道德观和法制观，进一步提高新时代青年大学生对是非、善恶、美丑的分辨能力，形成崇高的理想和信念，使青年大学生成为新时代实现中华民族伟大复兴而不辱使命的担当者。

### （二）设计思路

#### 1. 课程设计理念

《思想道德修养与法律基础》课遵循立德树人的根本任务，以培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人为教育根本问题进行课程设计。

#### 2. 课程设计思路

①课程教学内容结构紧紧围绕全面提高青年大学生的人生价值观、道德素养和法制观念而设置。

②课程教学进度和教学方法遵循教育基本规律。

### 二、课程目标

本课程围绕立德树人的根本任务，达成如下课程目标：

#### （一）知识目标

1、理解和掌握爱国主义、道德、公德、职业道德、法律、宪法等基本概念的含义。

2、理解和继承优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的传统美德，发扬新时代改革创新的时代精神。

3、理解社会主义核心价值观的内涵，把公德、职业道德、家庭美德的规范要求和法制观念深植于内心。

#### （二）能力目标

通过对本课程的系统学习，对青年大学生达成如下几点能力目标。

1、提升青年大学生辨别是非、美丑、善恶的能力。

2、提升青年大学生践履社会主义核心价值观的自觉能力。

3、提升青年大学生践履公民道德规范要求的自觉行为。

4、提升青年大学生的自觉守法用法意识。

### （三）素质目标

通过对本课程的系统学习，对青年大学生素质提有如下几个方面提高。

- 1、提高青年大学生的爱国主义情怀。
- 2、提高青年大学生的审美情操。
- 3、提高青年大学生遵守公德意识和自觉性。
- 4、提高青年大学生的职业道德观。
- 5、提高青年大学生的征信意识和诚信习惯。
- 6、提高青年大学生的法制素养。
- 7、提高为人民服务意识，树立以人民为中心、人民至上性的情怀。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程模块结构

表 1: 《思政基础》课程结构分布表

序号	模块（或子项目）名称	学时
1	模块一：适应性教育（绪论）	2
2	模块二：人生价值观教育（第一章人生的青春之问，第二章坚定理想信念，第三章弘扬中国精神，第四章践行社会主义核心价值观）	20
3	模块三：道德教育（第五章明大德守公德严私德）	12
4	模块四：法律教育（第六章尊法学法守法用法）	14
合 计		48

#### 2. 课程内容及学时分配

表 2: 《思政基础》课程内容及学时分配一览表

学习任务	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
任务一： 绪论	（1）我们处在中国特色社会主义新时代 （2）时代新人要以民族复兴为己任	（1）了解：中国发展的新方位。 （2）理解：中国特色社会主义进入了新时代。 （3）掌握：成为社会主义事业的合格接班人应有的素质。 （4）能力：把握好时代的需求，肩负时代使命，努力学习科学文化知识，使	重点：成为社会主义事业的合格接班人应有的素质。 难点：中国特色社会主义进入了新时代。	理论教学 2 课时

		自己成为民族复兴的贡献者。		
任务二： 人生的青春之问	(1)人生观是对人生的总看法 (2)正确的人生观 (3)创造有意义的人生	(1)了解：人生观、价值观。 (2)理解：正确处理人生矛盾。 (3)掌握：评判人生价值标准。 (4)能力：树立积极健康的科学人生价值观，正确判断人生价值，正确处理人生困境和矛盾。	重点：人生观、价值观是什么；正确处理人生矛盾。 难点：正确判断人生价值，正确处理人生困境和矛盾。	理论教学 4课时，实践教学 2课时
任务三： 坚定理想信念	(1)理想信念的内涵及重要性 (2)崇高的理想信念 (3)在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	(1)了解：理想信念及其特征。 (2)理解：理想信念的重要作用。 (3)掌握：崇高的理想信念。 (4)能力：树立新时代建设中国特色社会主义理想信念，投身中华民族的伟大复兴事业。	重点：理想信念及其特征 难点：树立中国特色社会主义理想信念，投身中华民族伟大复兴事业	理论教学 4课时
任务四： 弘扬中国精神	(1)中国精神是兴国强国之魂 (2)爱国主义及其时代要求 (3)让改革创新成为青春远航的动力	(1)了解：中国精神的内涵。 (2)理解：中国精神对国家发展的重要作用。 (3)掌握：爱国主义及其怎样爱国。 (4)能力：学习中国精神，做忠诚的爱国者，做改革创新创的时代先锋。	重点：中国精神的内涵，爱国主义及其怎样爱国。 难点：爱国主义及其怎样爱国。	理论教学 4课时，实践教学 2课时
任务五： 践行社会主义核心价值观	(1)全体人民共同的价值追求 (2)坚定价值观自信 (3)做社会主义核心价值观的积极践行者	(1)了解：社会主义核心价值观基本内容。 (2)理解：社会主义核心价值观的作用。 (3)掌握：社会主义核心价值观自信的来源。 (4)能力：积极践履社会主义核心价值观；走好人生路，扣好人生的第一粒扣子。	重点：社会主义核心价值观基本内容，社会主义核心价值观的作用。 难点：社会主义核心价值观自信的来源。	理论教学 4课时
任务六： 明大德守公德严私德	(1)道德及其变化发展 (2)吸收借鉴优秀道德成果 (3)遵守公民道德准则 (4)向上向善、知行合一	(1)了解：道德及其功能和作用。 (2)理解：为人民服务、集体主义的涵义及要求。 (3)掌握：公德、职业道德、家庭美德的规范。 (4)能力：树立公德意识，持有良好的职业操守，和善的家庭观念；树立为人民服务的道德观和集体主义原则；加强道德修养，锤炼高尚品格。	重点：公德、职业道德、家庭美德的规范。 难点：为人民服务、集体主义的涵义及要求。	理论教学 10课时，实践教学 2课时
任务七： 尊法学法守法用法	(1)社会主义法律的特征和运行 (2)以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系 (3)建设中国特色社会主义法治体系 (4)坚持走中国特色社会主义法治道路 (5)培养法治思维	(1)了解：法律、宪法、公民、我国法律部门等基本概念 (2)理解：宪法的原则和地位，中国特色社会主义法治体系，法律运行与全面依法治国基本格局，中国特色社会主义法治道路。 (3)掌握：法治思维的内涵，尊重和维护法律权威，培养法治思维。 (4)能力：树立法治意识，守法观念，确立起法治思维和法制观念，实践中做	重点：宪法的原则和地位，法律运行与全面依法治国基本格局，树立法治意识，确立起法治思维，实践中做知法守法者。 难点：法治思维的内涵，尊重和	理论教学 12课时，实践教学 2课时

	(6)依法行使权利与履行义务	一个知法守法者。	维护法律权威。	
<b>合计</b>				<b>48 课时</b>

### 3. 学习任务设计

**表 3: 学习任务设计**

学习任务一 (学习内容)	绪论	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解: 中国发展的新方位。 (2) 理解: 中国特色社会主义进入了新时代。 (3) 掌握: 成为社会主义事业的合格接班人应有的素质。 (4) 能力: 把握好时代的需求, 肩负时代使命, 努力学习科学文化知识, 使自己成为民族复兴的贡献者。			
<b>学习内容</b>			
(1) 我们处在中国特色社会主义新时代 (2) 时代新人要以民族复兴为己任			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集有关中国特色社会主义进入新时代的文章、著作和影像资料 (2) 课堂演讲: 新时代的青年应该怎样肩负时代使命			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
学习任务二 (学习内容)	人生的青春之问	教学时间	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解: 人生观、价值观。 (2) 理解: 正确处理人生矛盾。 (3) 掌握: 评判人生价值标准。 (4) 能力: 树立积极健康的科学人生价值观, 正确判断人生价值, 正确处理人生困境和矛盾。			
<b>学习内容</b>			
(1) 人生观是对人生的总看法 (2) 正确的人生观 (3) 创造有意义的人生			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集科学人生价值观相关的文献资料和影像资料 (2) 课堂讨论: 怎样正确处理人生困境和矛盾			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、讨论法、视频赏析法			

<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生讨论→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
<b>学习任务三 (学习内容)</b>	<b>坚定理想信念</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解：理想信念及其特征。 (2) 理解：理想信念的重要作用。 (3) 掌握：崇高的理想信念。 (4) 能力：树立新时代建设中国特色社会主义理想信念，投身中华民族伟大复兴事业。			
<b>学习内容</b>			
(1) 理想信念的内涵及重要性 (2) 崇高的理想信念 (3) 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集中国特色社会主义理想信念有关文献资料和影像资料 (2) 课堂讨论：崇高的理想信念对个人成长成才有什么意义			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、讨论法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生讨论→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
<b>学习任务四 (学习内容)</b>	<b>弘扬中国精神</b>	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解：中国精神的内涵。 (2) 理解：中国精神对国家发展的重要作用。 (3) 掌握：爱国主义及其怎样爱国。 (4) 能力：学习中国精神，做忠诚的爱国者，做改革创新创的时代先锋。			
<b>学习内容</b>			
(1) 中国精神是兴国强国之魂 (2) 爱国主义及其时代要求 (3) 让改革创新成为青春远航的动力			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集中国精神的有关文献资料和影像资料 (2) 课堂讨论：在今天，青年的爱国应该有什么样的行动			
<b>教学方法</b>			

采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生课堂交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、学生研究性报告、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
<b>学习任务五 (学习内容)</b>	<b>践行社会主义核心价值观</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解: 社会主义核心价值观基本内容。 (2) 理解: 社会主义核心价值观的作用。 (3) 掌握: 社会主义核心价值观自信的来源。 (4) 能力: 积极践履社会主义核心价值观; 走好人生路, 扣好人生的第一粒扣子。			
<b>学习内容</b>			
(1) 全体人民共同的价值追求 (2) 坚定价值观自信 (3) 做社会主义核心价值观的积极践行者			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集有关社会主义核心价值观的文章、著作和影像资料 (2) 课堂交流: 你怎么理解社会主义核心价值观是全体人民的共同追求这一判断			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生交流→参观红色教育实践基地→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
<b>学习任务六 (学习内容)</b>	<b>明大德守公德严私德</b>	<b>教学时间</b>	<b>12 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解: 道德及其功能和作用。 (2) 理解: 为人民服务、集体主义的涵义及要求。 (3) 掌握: 公德、职业道德、家庭美德的规范。 (4) 能力: 树立公德意识, 持有良好的职业操守, 和善的家庭观念; 树立为人民服务的道德观和集体主义原则; 加强道德修养, 锤炼高尚品格。			
<b>学习内容</b>			
(1) 道德及其变化发展 (2) 吸收借鉴优秀道德成果 (3) 遵守公民道德准则 (4) 向上向善、知行合一			
<b>学习性工作任务</b>			



(1) 搜集有关社会主义社会道德的文章、著作和影像资料 (2) 课堂交流：有人说改革开放以来社会道德在滑坡，你怎么看			
<b>教学方法</b>			
采用任务驱动法、讲授法、学生研究成果课堂汇报			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			
<b>学习任务七 (学习内容)</b>	<b>尊法学法守法用法</b>	<b>教学时间</b>	<b>14 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解：法律、宪法、公民、我国法律部门等基本概念 (2) 理解：宪法的原则和地位，中国特色社会主义法治体系，法律运行与全面依法治国基本格局，中国特色社会主义法治道路。 (3) 掌握：法治思维的内涵，尊重和维护法律权威，培养法治思维。 (4) 能力：树立法治意识，守法观念，确立起法治思维和法制观念，实践中做一个知法守法者。			
<b>学习内容</b>			
(1) 社会主义法律的特征和运行 (2) 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系 (3) 建设中国特色社会主义法治体系 (4) 坚持走中国特色社会主义法治道路 (5) 培养法治思维 (6) 依法行使权利与履行义务			
<b>学习性工作任务</b>			
课堂实践：模拟法庭			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生模拟法庭			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→→教学内容导入→课堂讲授→学生模拟法庭→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、案例、影视、图片、课件、多媒体设备等			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

##### 1. 教学团队

教学团队按 1: 350 的比例配备，思政教师满足如下要求：

- 1) 具有思政理论相应专业与资质要求。
- 2) 政治思想素质高，拥护党的大政方针，坚决执行党的教育方针。

- 3) 原则上是中共党员，做到在党言党。
- 4) 2000 年之前入职的必须具备本科学历，2000 年之后入职的必须具备硕士学位。
- 5) 职称搭配合理，人才梯队结构恰当。
- 6) 能采用先进的教学方法，具有比较强的课堂组织和过程协调的能力。

## 2. 教学场地、设施要求

- 1) 课堂理论教学遵照教育部规定，原则上实行小班教学，避免大规模、大范围的学术讲座式教学。
- 2) 教室应具备现代化教学条件，适应时代发展需要。
- 3) 具备和建立有实践教学基地，如红色教育实践基地、模拟法庭实践基地等。

## (二) 教学建议

### 1. 教学模式

根据教学内容需要，采用多种教学模式，如课堂讲授模式，案例式教学模式，主体式教学模式，智慧云课堂教学模式等。

### 2. 教学方法

根据教学需要，采用多种教学方法，如教师主导与学生主体性相结合的教学方法，任务驱动式教学法、灌输式教学与启发式教学相结合的教学方法等。

### 3. 教学手段

采用信息化教学手段。

## (三) 教材与教学资源

### 1. 推荐教材

必须采用国家教育部和中宣部主导的全国统编通用教材，高等教育出版社出版。

### 2. 教学参考资料

1) 教辅参考用书必须采用依据国家统编通用教材开发的，具有适用性，能帮助学生拓展知识、巩固知识的功能性，以教育部、中宣部和学科官方学术协会推荐书目为主。

2) 信息化教学资源：多媒体课件、网络课程（如中国大学 MOOC(慕课)：<https://www.icourse163.org/>）等。

## (四) 课程评价

### 1. 评价原则

坚持课程终结性考核与过程性考核相结合的评价原则，知识、能力、素质相统一的评价原则，对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

## 2. 评价方式

采用“三位一体”的动态评价方式，亦即过程评价：以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准，探索期末网络考试评价新方式。

## 3. 学生考核方案

### 1) 合格标准

- ◆ 旷课不超过 5 节（总课时的 10%）；
- ◆ 期末考核成绩 60 分以上；
- ◆ 没有不诚信行为。

### 2) 成绩构成

课程考核由“学习态度（10%）+综合素养（20%）+平时作业（10%）+期末考试（60%）”四项组成。

### 3) 考核内容和考核方案

表 3 课程过程性考核方案

序号	考核内容	考核标准		考核方式	分值
		考核指标	评价标准及分值		
1	学习态度	1. 不迟到、早退、旷课，有事请假 2. 课堂学习积极性，预习、认真听讲、记笔记、发言 3. 遵守课堂纪律和服从教师安排	1. 迟到、早退扣 0.5 分/次，旷课扣 1 分/次； 2. 说话、睡觉、看与学习无关的书、玩手机等现象扣 0.2 分/次； 3. 严重违反课堂纪律均视为该项成绩为 0 分。	考勤 课堂记录	10
2	综合素养	课前十分钟 1. 积极参与 2. 充分准备 3. 发言内容有思想性	1. 积极参与，得 10 分，不参与则该项成绩为 0 分； 2. 充分准备，得 5 分；准备不充分，得 2 分； 3. 发言内容有思想性，得 5 分，不能体现对问题的思考，得 1 分。	课堂记录 学生互评	20
3	平时作业	1. 按时、按质、按量完成作业 2. 利用所学知识正确分析解决问题	平时作业，10 分	作业	10

表 4 课程终结性考核方案

模块单元	主要考核内容与要求		考核方式建议	参考分值
	考核内容	考核要求		
模块一： 适应性教育	绪论	1. 了解：中国发展的新方位。 2. 理解：中国特色社会主义进入了新时代。	1. 了解、理解、掌握项内容作为选择与判断	5

		<p>3. <b>掌握</b>: 成为社会主义事业的合格接班人应有的素质。</p> <p>4. <b>能力</b>: 把握好时代的需求, 肩负时代使命, 努力学习科学文化知识, 使自己成为民族复兴的贡献者。</p>	<p>题内容来源。</p> <p>2. 能力项内容作为分析题来源。</p>	
<p><b>模块二:</b> 人生价值观教育</p>	<p>第一章 人生的青春之问</p>	<p>1. <b>了解</b>: 人生观、价值观。</p> <p>2. <b>理解</b>: 正确处理人生矛盾。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 评判人生价值标准。</p> <p>4. <b>能力</b>: 树立积极健康的科学人生价值观, 正确判断人生价值, 正确处理人生困境和矛盾。</p>	<p>1. 了解、理解、掌握项内容作为选择与判断题内容来源。</p> <p>2. 掌握项内容作为简答题来源。</p> <p>3. 能力项内容作为分析题来源。</p>	<p>45</p>
	<p>第二章 坚定理想信念</p>	<p>1. <b>了解</b>: 理想信念及其特征。</p> <p>2. <b>理解</b>: 理想信念的重要作用。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 崇高的理想信念。</p> <p>4. <b>能力</b>: 树立新时代建设中国特色社会主义理想信念, 投身中华民族的伟大复兴事业。</p>		
	<p>第三章 弘扬中国精神</p>	<p>1. <b>了解</b>: 中国精神的内涵。</p> <p>2. <b>理解</b>: 中国精神对国家发展的重要作用。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 爱国主义及其怎样爱国。</p> <p>4. <b>能力</b>: 学习中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新创的时代先锋。</p>		
	<p>第四章 践行社会主义核心价值观</p>	<p>1. <b>了解</b>: 社会主义核心价值观基本内容。</p> <p>2. <b>理解</b>: 社会主义核心价值观的作用。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 社会主义核心价值观自信的来源。</p> <p>4. <b>能力</b>: 积极践履社会主义核心价值观; 走好人生路, 扣好人生的第一粒扣子。</p>		
<p><b>模块三:</b> 人文道德素养教育</p>	<p>第五章 明大德守公德严私德</p>	<p>1. <b>了解</b>: 道德及其功能和作用。</p> <p>2. <b>理解</b>: 为人民服务、集体主义的涵义及要求。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 公德、职业道德、家庭美德的规范。</p> <p>4. <b>能力</b>: 树立公德意识, 持有良好的职业操守, 和善的家庭观念; 树立为人民服务的道德观和集体主义原则; 加强道德修养, 锤炼高尚品格。</p>	<p>1. 了解、理解、掌握项内容作为选择与判断题内容来源。</p> <p>2. 掌握项内容作为简答题来源。</p> <p>3. 能力项内容作为分析题来源。</p>	<p>30</p>
<p><b>模块四:</b> 法制基础知识教育</p>	<p>第六章 尊法学法守法用法</p>	<p>1. <b>了解</b>: 法律、宪法、公民、我国法律部门等基本概念</p> <p>2. <b>理解</b>: 宪法的原则和地位, 中国特色社会主义法治体系, 法律运行与全面依法治国基本格局, 中国特色社会主义法治道路。</p> <p>3. <b>掌握</b>: 法治思维的内涵, 尊重和维护法律权威, 培养法治思维。</p> <p>4. <b>能力</b>: 树立法治意识, 守法观念, 确立起法治思维和法制观念, 实践中做一个知法守法者。</p>	<p>1. 了解、理解、掌握项内容作为选择与判断题内容来源。</p> <p>2. 掌握项内容作为简答题来源。</p> <p>3. 能力项内容作为分析题来源。</p>	<p>20</p>

#### 4. 教师考核方案

**表 5 教师教学主观能动性评价参考标准**

1	教师对思政课教学是否有清晰全面的设计，教材、教案、课件、授课计划是否齐全，教学目标是否明确。
2	教师是否对学情环境有清晰认识，适时利用教学环境和条件进行有效的教学。
3	教师适用教学方法与手段是否恰当，能否自如利用现代教学技术与手段进行教学。
4	教师是否熟悉教学内容，授课过程是否有理论上的错误，是否能联系实际进行教学。
5	教师是否能够差异性教学要求，并关注和满足学生的个性知识需求。
6	教师是否具备对学生有榜样引领的示范作用。
7	教师是否注意到了学生对老师的教学方法有所反应，并适时调整自己的教学方法。
8	教师是否及时掌握学生进步状况，他们是否明白所学内在的原理和理念，他们是否能够合理运用课堂中涉及的知识和技能。
9	教师是否关注学生出勤率和守时率，是否达到学校规章制度的要求。
10	教师是否做了考勤记录，以及学生的表现和进步记录。
11	教师是否关注学生掌握了本课堂所预期的学习目标。
12	教师是否在意或认同学生对老师的教学效果。

**表 6 学生评价参考标准**

教师姓名			
请学生阅读	请逐一回答以下问题，可以选择“不同意”、“部分同意”或“完全同意”，在相应的位置打√即可。 你可以在反馈表的最后提出你对教师的任何意见。		
问题	不同意	部分同意	完全同意
1. 教师能给我展示清晰的学习目标，让我能够清楚的知道我需要学什么，学了以后会做什么。			
2. 教师总是鼓励我们好好学习。			
3. 教师总是给我们传递正确的政治理论观点。			
4. 教师总能以多种教学方法或手段给予教学。			
5. 教师总是能带头遵守教学秩序。			
6. 教师每堂课都会提适量的问题。如果我们队学习是内容不太确定，教师会鼓励我和我的同学在课堂上提问。			
7. 教师总能把学习的内容和实际工作或案例相联系，帮助我们更好的理解所学内容。			
8. 教师经常在课堂上给我和我的同学做适量的练习，帮着我们更好的理解所学内容。			

9. 教师是否乐于帮助学生解答疑问。			
10. 教师是否有耐性，态度是否和蔼可亲。			
11. 教师是否重视学生思维能力的培养。			
你想提的其他意见:			

**表 7 同行评价表**

序号	姓名	专(兼)职	评价项目				合计得分
			师德师风 10分	教学任务 30分	教学效果 40分	教研科研 20分	
1							
2							
3							
4							
5							

**(五) 其他必要说明**

1. 本课程标准在使用过程中，要根据教学情况不断完善与修订。
2. 应按照教育部相关文件确保教学学时。
3. 排课方式每周 4 节，建议 2 节连排。
4. 建议采用 30 人左右小班教学。
5. 教学模式：理论课以堂教学为主，实践课主题明确。教师应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案。
6. 教学方法：遵循基本教学方法外，根据学情需要课堂教学灵活多样，具备相应创新要求。
7. 教学手段：传统跟现代结合，充分利用现代信息技术条件。

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

课程编号：G1000002

适用专业：高职各专业

培养层次：三年制大专

课程类型：公共课

修课方式：必修

教学时数：64 课时

总学分数：4 学分

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课的一门核心课程，是中国高等院校进行马克思主义基本理论、思想政治教育的通识必修课。

本课程以马克思主义中国化为主线，全面阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，是对高校大学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信的一门思想政治理论课课程。

##### 2、课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课必修课程，旨在通过该课程的教学，对高校学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。

##### 3、在课程体系中的地位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课课程体系中的核心课程，是高校开展对大学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育，落实高校立德树人根本任务的关键课程，是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干课程，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心

课程。本课程作为普通高校各专业通识必修课中的核心课程，与其它课程有着紧密的联系。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》共同构成高校思想政治理论课课程体系中的核心课程，其中，《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》为本课程奠定了思想基础和实践基础，本课程为《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》提供了价值判断和理论支撑。

#### 4、课程作用

开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识，对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。是为了用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养大学生树立坚定的理想信念和科学的世界观、人生观和价值观，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

### （二）设计思路

#### 1、课程设计理念

课程设计原则为以中宣部、教育部进一步加强大学生思想政治教育的有关精神为指导，从高职学生特点和学院培养高素质应用型人才目标出发，以培养理想信念教育为中心，以增强学生职业能力为目标，以学生全面可持续发展为取向，为社会培养具有坚定的社会主义理想信念，比较强的社会实践能力应用型人才。课程设计理念上，一是要充分反映马克思主义中国化最新成果、全面反映党领导人民建设中国特色社会主义的生动实践和基本经验，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑；二是要以立德树人，铸魂育人为目标，坚持正面引导，灌输式与启发式教学相结合的教学理念，不断增强高等学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力；三是要坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持课程教学的正确方向；四是要坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生，五是要坚持开拓创新，不断改进课程教学的内容、形式和方法。

#### 2、课程设计思路



以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为依据，力求将教材体系转化为教学体系，坚持理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑的统一，对课程教学体系进行科学设计。按照“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚的总要求，对课程内容、教学方法、教学手段进行整体规划。

具体来说，要做到“一个坚持”、“两个统一”、“三个结合”。

“一个坚持”即坚持以学生为本。在遵循教育部、中宣部有关精神前提下，从企业对高职人才的能力、素质要求和人的全面发展要求出发，系统设计课程的知识、能力、素质目标，以先进的理论指导人，以能力为本位培养人。

“两个统一”：实现校内课堂教学与校外课堂，固定课堂和流动课堂的统一，固化理论知识，促进知行结合。

“三个结合”：坚持掌握基本理论知识与培养职业能力相结合，公共社会实践教学与专业实践活动相联系，提升思想政治素质与锻炼职业技能相融合，在完成教学任务，实现教学目标中培养职业综合素质。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

从整体上把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点；认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用；深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

### （二）能力目标

坚持理论联系实际，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力，不断提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；促使学生把学习科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，培养其创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

### （三）素质目标

增强马克思主义理论修养和政治修养，全面提高大学生思想政治素质、理论素质和道德素质，牢固树立社会主义核心价值观，坚定理想信念、放飞青春梦想、勇

担时代大任，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

### 三、课程内容和要求

按照课程目标，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容(学习情境)，明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1、课程内容及时分配

**表 1: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容及学时分配一览表**

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
任务一： 毛泽东思想及其历史地位	(1) 毛泽东思想的形成和发展 (2) 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 (3) 毛泽东思想的历史地位	(1) 了解毛泽东思想形成和发展的历史条件和形成发展过程，了解中国革命和建设的历史进程 (2) 熟悉和理解毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 (3) 深刻认识和掌握毛泽东思想的历史地位	重点：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 难点：毛泽东思想的历史地位	理论教学 2 课时 实践教学 2 课时
任务二： 新民主主义革命理论	(1) 新民主主义革命理论形成的依据 (2) 新民主主义革命的总路线和基本纲领 (3) 新民主主义革命的道路和基本经验	(1) 了解近代中国国情和中国革命的时代特征，认识新民主主义革命理论形成的实践基础和形成过程 (2) 熟悉新民主主义革命的道路和艰难历程，把握和理解新民主主义革命的总路线和基本纲领， (3) 领会和把握新民主主义革命的基本经验和新民主主义革命的意义	重点：近代中国国情和中国革命的时代特征；新民主主义革命的总路线和基本纲领， 难点：新民主主义革命的基本经验和新民主主义革命的意义	理论教学 4 课时
任务三： 社会主义改造理论	(1) 从新民主主义到社会主义的转变 (2) 社会主义改造道路和历史经验 (3) 社会主义制度在中国的确立	(1) 了解从新民主主义社会向社会主义的转变，认识新民主主义社会是一个过渡性的社会，认识党在过渡时期的总路线及其理论依据 (2) 熟识和理解社会主义改造道路和历史经验 (3) 领会和把握社会主义制度在中国的确立及其重大意义	重点：社会主义改造道路和历史经验 难点：新民主主义社会是一个过渡性的社会；党在过渡时期的总路线及其理论依据	理论教学 4 课时
任务四： 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(1) 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果 (2) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	(1) 了解社会主义建设道路初步探索的艰难历程和重要理论成果 (2) 把握和理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训 (3) 深入理解社会主义建设道路初步探索为坚持和发展中国特色社会主义道路提供的重要借鉴	重点难点：社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	理论教学 4 课时
任务五：	(1) 邓小平理论的	(1) 了解邓小平理论的形成条件	重点：邓小平理论	理论教学

邓小平理论	形成条件和形成过程 (2) 邓小平理论的基本问题和主要内容 (3) 邓小平理论的历史地位	和形成过程, 认识和平发展的时代主题 (2) 熟识和把握邓小平理论的基本问题和主要内容 (3) 明确和领悟邓小平理论的历史地位	的基本问题和主要内容 难点: 邓小平理论的历史地位	2 课时 实践教学 2 课时
任务六: “三个代表”重要思想	(1) “三个代表”重要思想的形成条件和形成过程 (2) “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 (3) “三个代表”重要思想的历史地位	(1) 了解“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程 (2) 熟识和把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 (3) 明确和领悟“三个代表”重要思想的历史地位	重点: 把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 难点: “三个代表”重要思想的历史地位	理论教学 2 课时
任务七: 科学发展观	(1) 科学发展观的形成条件和形成过程 (2) 科学发展观的科学内涵和主要内容	(1) 了解科学发展观的形成条件和形成过程 (2) 熟识和把握科学发展观的科学内涵和主要内容 (3) 领悟科学发展观的历史地位, 明确科学发展观是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想	重点: 科学发展观的科学内涵和主要内容 难点: 科学发展观的历史地位	理论教学 2 课时
任务八: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其地位	(1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	(1) 了解党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革, 认识社会主要矛盾的变化, 理解新时代的内涵的意义 (2) 熟识习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容, 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义的丰富内涵 (3) 领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	重点: 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 难点: 中国特色社会主义进入新时代, 社会主要矛盾的变化	理论教学 4 课时 实践教学 2 学时
任务九: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	(1) 实现中华民族的伟大复兴的中国梦 (2) 建设社会主义现代化强国的战略安排	(1) 了解实现中华民族的伟大复兴的中国梦是中华民族近代以来最伟大的梦想, 认识 and 把握中国梦的科学内涵, 引导学生奋力实现中国梦 (2) 熟识和掌握建设社会主义现代化强国的战略安排, 全面开启建设社会主义现代化强国的新征程	重点难点: 中国梦的科学内涵, 建设社会主义现代化强国的战略安排	理论教学 4 课时
任务十: “五位一体”的总布局	(1) 建设现代化经济体系 (2) 发展社会主义民主政治 (3) 推动社会主义文化繁荣兴盛	(1) 全面了解“五位一体”的总体布局 (2) 熟识和把握建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生、建	重点难点: 五位一体的总体布局的主要任务、具体举措	理论教学 10 课时 实践教学 4 课时

	(4) 坚持在发展中保障和改善民生 (5) 建设美丽中国	设美丽中国的基本要求，主要任务、发展路径、具体举措。 (3) 明确“五位一体”的总体布局在建设中国特色社会主义事业中的重大意义		
任务十一：“四个全面”的战略布局	(1) 全面建成小康社会 (2) 全面深化改革 (3) 全面依法治国 (4) 全面从严治党	(1) 了解“四个全面”的战略布局 (2) 熟识和把握“四个全面”的内涵、目标要求、主要内容、战略举措 (3) 明确“四个全面”对建设中国特色社会主义的重大意义	重点难点：“四个全面”的战略布局的目标要求、战略举措	理论教学 6 课时 实践教学 2 课时
任务十二：全面推进国防和军队现代化	(1) 坚持走中国特色强军之路 (2) 推动军民融合深度发展	(1) 了解习近平的强军思想，明确党对军队的绝对领导 (2) 把握富国强军相统一的关系，深入理解加快形成推动军民融合深度格局的意义	重点：近平的强军思想、党对军队的绝对领导 难点：加快形成推动军民融合深度格局	理论教学 2 课时
任务十三：中国特色大国外交	(1) 坚持和平发展道路 (2) 推动构建人类命运共同体	(1) 认识世界正处于大发展大变革大调整时期，认识我国坚持独立自主的和平外交政策 (2) 熟识和把握习近平关于动构建人类命运共同体的思想内涵 (3) 全面把握促进“一带一路”国际合作	重点：习近平关于动构建人类命运共同体的思想内涵 难点：促进“一带一路”国际合作	理论教学 2 课时
任务十四：坚持和加强党的领导	(1) 实现中华民族伟大复兴关键在党 (2) 坚持党对一切工作的领导	(1) 深刻认识和实现实现中华民族伟大复兴关键在党，认识新时代中国共产党的历史使命 (2) 深刻认识和理解坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领	重点：新时代中国共产党的历史使命 难点：坚持党对一切工作的领导	理论教学 2 课时
任务十五：坚定“四个自信”放飞青春梦想	(1) 坚定“四个自信” (2) 放飞青春梦想	(1) 认识中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信的科学内涵和科学依据 (2) 把握和理解坚定“四个自信”放飞青春梦想、为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的意义	重点难点：坚定“四个自信”放飞青春梦想	理论教学 2 课时
合计				64 课时

## 2. 教学设计

表 2：教学设计

教学任务 (学习内容)	毛泽东思想及其历史地位	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解毛泽东思想形成和发展的历史条件和形成发展过程，了解中国革命和建设的历史进程 (2) 熟悉和理解毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 (3) 深刻认识和掌握毛泽东思想的历史地位			
<b>学习内容</b>			

(1) 毛泽东思想的形成和发展 (2) 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 (3) 毛泽东思想的历史地位			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集有关毛泽东和毛泽东思想的文章、著作和影像资料 (2) 课堂演讲：毛泽东的成长之路与青年学生的历史担当			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>新民主主义革命理论</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解近代中国国情和中国革命的时代特征，认识新民主主义革命理论形成的实践基础和形成过程 (2) 熟悉新民主主义革命的道路和艰难历程，把握和理解新民主主义革命的总路线和基本纲领 (3) 领会和把握新民主主义革命的基本经验和新民主主义革命的意义			
<b>学习内容</b>			
(1) 新民主主义革命理论形成的依据 (2) 新民主主义革命的总路线和基本纲领 (3) 新民主主义革命的道路和基本经验			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集新民主主义革命有关历史文献资料和影像资料 (2) 课堂讨论：新民主主义革命爆发的原因			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、讨论法、视频赏析法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生讨论→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>社会主义改造理论</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解在社会主义建设过程中要调动一切力量为社会主义建设服务 (2) 正确认识社会主义建设是一个不断探索的过程 (3) 正确认识社会主义道路初步探索过程中的经验和教训			
<b>学习内容</b>			
(1) 从新民主主义到社会主义的转变 (2) 社会主义改造道路和历史经验 (3) 社会主义制度在中国的确立			

<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集社会主义改造有关历史文献资料和影像资料 (2) 课堂讨论：社会主义制度在中国确立的历史意义			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、讨论法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生讨论→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>社会主义建设道路初步探索的理论成果</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解社会主义建设道路初步探索的艰难历程和重要理论成果 (2) 把握和理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训 (3) 深入理解社会主义建设道路初步探索为坚持和发展中国特色社会主义道路提供的重要借鉴			
<b>学习内容</b>			
(1) 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果 (2) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 以如何正确认识社会主义建设道路初步探索的经验和教训为主题开展研究性学习，课前提供学习报告 (2) 课堂交流：如何正确评价全面开展社会主义建设时期的建设成就			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生课堂交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、学生研究性报告、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>邓小平理论</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解邓小平理论的形成条件和形成过程，认识和平发展的时代主题 (2) 熟识和把握邓小平理论的基本问题和主要内容 (3) 明确和领悟邓小平理论的历史地位			
<b>学习内容</b>			
(1) 邓小平理论的形成条件和形成过程 (2) 邓小平理论的基本问题和主要内容 (3) 邓小平理论的历史地位			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 搜集有关邓小平和邓小平理论的文章、著作和影像资料 (2) 课堂交流：为什么说邓小平是中国改革开放的总设计师			
<b>教学方法</b>			

采用项目教学法、任务驱动法、讲授法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>“三个代表”重要思想</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程			
(2) 熟识和把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容			
(3) 明确和领悟“三个代表”重要思想的历史地位			
<b>学习内容</b>			
(1) “三个代表”重要思想的形成条件和形成过程			
(2) “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容			
(3) “三个代表”重要思想的历史地位			
<b>学习性工作任务</b>			
研究性学习：如何用“三个代表”重要思想指导加强党的先进性建设			
<b>教学方法</b>			
采用任务驱动法、讲授法、学生研究成果课堂汇报			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→课堂汇报→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>科学发展观</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解科学发展观的形成条件和形成过程			
(2) 熟识和把握科学发展观的科学内涵和主要内容			
(3) 领悟科学发展观的历史地位，明确科学发展观是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想			
<b>学习内容</b>			
(1) 科学发展观的形成条件和形成过程			
(2) 科学发展观的科学内涵和主要内容			
<b>学习性工作任务</b>			
课堂讨论：以人为本与科学发展			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			

教材、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>习近平新时代中国特色社会主义思想及其地位</b>	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革, 认识社会主要矛盾的变化, 理解新时代的内涵的意义 (2) 熟识习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容, 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义的丰富内涵 (3) 领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位			
<b>学习内容</b>			
(1) 中国特色社会主义进入新时代 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 观看《厉害了, 我的国》, 分组制作十八大以来历史性成就的课件并进行课堂讲演 (2) 课件自学 (3) 搜集并分享习近平“金句” (4) 微宣讲实践活动			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生微宣讲			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>坚持和发展中国特色社会主义的总任务</b>	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解实现中华民族的伟大复兴的中国梦是中华民族近代以来最伟大的梦想, 认识和把握中国梦的科学内涵, 引导学生奋力实现中国梦 (2) 熟识和掌握建设社会主义现代化强国的战略安排, 全面开启建设社会主义现代化强国的新征程			
<b>学习内容</b>			
(1) 实现中华民族的伟大复兴的中国梦 (2) 建设社会主义现代化强国的战略安排			
<b>学习性工作任务</b>			
演讲: 中国梦与青年的历史担当			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			



教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>“五位一体”的总布局</b>	<b>教学时间</b>	<b>14 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 全面了解“五位一体”的总体布局 (2) 熟识和把握建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生、建设美丽中国的基本要求，主要任务、发展路径、具体举措。 (3) 明确“五位一体”的总体布局在建设中国特色社会主义事业中的重大意义			
<b>学习内容</b>			
(1) 建设现代化经济体系 (2) 发展社会主义民主政治 (3) 推动社会主义文化繁荣兴盛 (4) 坚持在发展中保障和改善民生 (5) 建设美丽中国			
<b>学习性工作任务</b>			
参观市城乡建设成就			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>“四个全面”的战略布局</b>	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解“四个全面”的战略布局 (2) 熟识和把握“四个全面”的内涵、目标要求、主要内容、战略举措 (3) 明确“四个全面”对建设中国特色社会主义的重大意义			
<b>学习内容</b>			
(1) 全面建成小康社会 (2) 全面深化改革 (3) 全面依法治国 (4) 全面从严治党			
<b>学习性工作任务</b>			
研究性学习：“四个全面”研究			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、课堂交流法			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生交流→课堂总结			
<b>教学条件</b>			

教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>全面推进国防和军队现代化</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解习近平的强军思想, 明确党对军队的绝对领导 (2) 把握富国强军相统一的关系, 深入理解加快形成推动军民融合深度格局的意义			
<b>学习内容</b>			
(1) 坚持走中国特色强军之路 (2) 推动军民融合深度发展			
<b>学习性工作任务</b>			
观看《强军之路》并撰写心得			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→影视播放→教学内容导入→课堂讲授→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>中国特色大国外交</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 认识世界正处于大发展大变革大调整时期, 认识我国坚持独立自主的和平外交政策 (2) 熟识和把握习近平构建人类命运共同体的思想内涵 (3) 全面把握促进“一带一路”国际合作			
<b>学习内容</b>			
(1) 坚持和平发展道路 (2) 推动构建人类命运共同体			
<b>学习性工作任务</b>			
研究性学习: 习近平的新时代外交思想研究			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生研究成果汇报→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>坚持和加强党的领导</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 深刻认识和实现中华民族伟大复兴关键在党, 认识新时代中国共产党的历史使命 (2) 深刻认识和理解坚持党对一切工作的领导, 全面增强党的执政本领			
<b>学习内容</b>			

(1) 实现中华民族伟大复兴关键在党 (2) 坚持党对一切工作的领导			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 课堂交流：党在我心中 (2) 参观：某学院优秀党支部建设			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→学生演讲→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、课件等			
<b>教学任务 (学习内容)</b>	<b>坚定“四个自信”放飞青春梦想</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
(1) 认识中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信的科学内涵和科学依据 (2) 把握和理解坚定“四个自信”放飞青春梦想、为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的意义			
<b>学习内容</b>			
(1) 坚定“四个自信” (2) 放飞青春梦想			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 参观学院爱国主义教育基地 (2) 举办放飞青春梦想主题演讲			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、学生演讲报告			
<b>教学流程图</b>			
组织教学→教学内容导入→课堂讲授→课堂总结			
<b>教学条件</b>			
教材、影视、课件等			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

##### 1、教学团队

教学团队按 1: 350 的比例配备，课程教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，加强思想道德修养，增强社会责任感，不断完善知识结构，提高教育教学能力。

##### 2、教学场地、设施要求

本课程原则上实行一百人左右的中班教学，实行集体备课，要建立智能化备课工作室，课堂教学需配备信息化教学设备，要建立思想政治理论课课程网站，实现

课堂教学与网络教学相结合。开发充实本课程教学课件、教学案例；充实院部和图书馆相关图书资料。要有德育教育基地，在进行理论教育同时开展思想政治理论课实践教学。

## （二）教学建议

### 1、教学模式

根据教学内容需要，采用多种教学模式，如课堂讲授模式，案例式教学模式，主体式教学模式，智慧云课堂教学模式等

### 2、教学方法

根据教学需要，采用多种教学方法，如教师主导与学生主体性相结合的教学方法，灌输式教学与启发式教学相结合的教学方法等

### 3、教学手段

采用信息化教学手段。

## （三）教材与教学资源

### 1、推荐教材

使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018版）教材（高等教育出版社）。

### 2、教学参考资料

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考书。

信息化教学资源：多媒体课件、网络课程等教学资源库。

## （四）课程评价

### 1、评价原则

课程考核与平时测评相结合的评价原则，知识、能力、素质相统一的评价原则。

### 2、评价方式

建立“三位一体”的评价方式，亦即过程评价：以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准，探索期末网络考试评价新方式。

### 3、学生考核方案

#### 1)合格标准

- ◆旷课不超过6节（总课时的10%）；
- ◆期末考核成绩60分以上；
- ◆没有不诚信行为。

## 2) 成绩构成

课程考核由“学习态度（10%）+综合素养（20%）+平时作业（10%）+期末考试（60%）”四项组成。

### （五）其他必要说明

- 1、本课程标准在使用过程中，要根据教学情况不断完善与修订。
- 2、应按照教育部相关文件确保教学学时。
- 3、排课方式每周 4 节，建议 2 节连排。
- 4、建议采用 30 人左右小班教学。
- 5、教学模式：理论课以堂教学为主，实践课主题明确。教师应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案。
- 6、教学方法：遵循基本教学方法外，根据学情需要课堂教学灵活多样，具备相应创新要求。
- 7、教学手段：传统跟现代结合，充分利用现代信息技术条件。

## 《形势与政策》课程标准

课程名称：《形势与政策》

课程编号：G1000003

适用专业（群）：高职各专业

培养层次：三年制大专

课程类型：公共必修课

修课方式：必修

学时数：16 课时

学分：1 学分

### 一、课程定位

《形势与政策》课是依据教育部 2008 年下发的《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5 号）、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13 号）和《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）等文件开设，本课是高等学校学生思想政治教育的重要内容之一，也是高校思想政治理论课的重要组成部分。是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。

### 二、课程性质

《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是落实立德树人根本教育任务，解决培养什么样的人？怎样培养人？为谁培养人根本教育问题的一门主干型课程。《形势与政策》是在第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 三、课程目标

本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

(1) 知识目标: 根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景, 当前和今后一个时期的国际和国内形势, 对学生进行马克思主义教育, 帮助学生熟悉和了解马克思主义的基本立场、观点和方法, 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息, 从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

(2) 能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨, 使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神, 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力, 以及对职业角色和社会角色的把握能力, 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

(3) 素质目标: 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性, 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代合格大学生。

#### 四、教学内容

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想, 依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》(时事报告大学生版)》安排教学, 根据形势发展要求和学生特点, 重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践, 及时回应学生关注的热点问题。

#### 五、教学方法和手段

(1) 在教学中运用图片、音频、视频等内容, 广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式, 丰富课堂教学的信息量。注重多媒体课件的研制、完善, 授课教师互相观摩, 共同探讨, 在制作、借鉴中实现教学手段和教学效果的最优化。

(2) 强化实践环节的教学, 加强与社会的联系, 不要让教学活动游离于实践之外, 切实做到理论联系实际。

(3) 进一步建立规范、严谨的教学制度和管理制度。

(4) 鼓励教师尤其是具有高级职称的教授、副教授参与《形势与政策》课程的教学活动, 以提高教学质量。

#### 六、课程团队要求

《形势与政策》是一门没有固定教学内容的课程, 它的教学内容是紧跟时代的国内外形势和适时热点, 对大学生及时宣讲党的大政方针, 帮助大学生树立正确的时政观。因此, 承担该门课程教学的师资队伍具有如下几个基本要求。

1. 思想政治立场正确。坚持四项基本原则, 拥护党的方针政策, 维护党中央统一领导和党中央权威。

2. 具备较高的马克思主义基本理论素养。《形势与政策》课与马克思主义基本理论息息相关，没有一定的马克思主义基本素养是难以胜任该门课程教学需要的。

3. 对时事动态具有敏感性和兴趣性。只有具备这一点，才能具备较宽广视觉解析每个专题内容，才能深刻挖掘讲授专题的本质，帮助学生透析热点，领悟时政。

4. 严守师德。为师者，必有德，无德为师遗患无穷。从事形势与政策的授课老师仍然是需要严守师德的。

5. 热爱学生。心中无爱，传道受业不专，心术难正。要求形势与政策课老师必须对学生有爱心和热忱之心。

### 七、考核内容与方法

在考核方法上，注重全面考察学生的学习状况，启发学生的学习兴趣和激励学生学习热情，促进学生的可持续发展。对学生课前、课中、课后达成的知识、技能和素养目标进行全面对比，搭建多元化、全程化、信息化的考核评价机制，综合评定学生的学习效果。将过程性考核与终结性考核相结合，重视过程考核；考核过程中，注重知识与能力相结合，线上与线下结合；充分关注学生的个性差异，发挥评价的启发激励作用，增强学生的自信心，促使学生知行结合、理论与实际结合。

### 八、教学内容及相关资源

由于《形势与政策》课具有很强的时效性和针对性，因此教学内容因时而异。所以每学期的教学主题从以下内容中确定：

1、教育部社科司关于课程指导文件、国家领导人讲话精神、思政会议报告、时政会议报告。

2、教育部社会科学司高校“形势与政策”教育教学要点。

3、参考的教学资料：

(1)《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司思政工作司委托出版。

(2)《参考消息》、《半月谈》、《求是》、《领导科学》、《人民日报》、《中国青年报》等实时性期刊杂志、报纸等。

(3)人民网、新华网等。



## 《大学语文》课程标准

### 一、课程基本情况

课程编号：G2000006

适用专业：三年制高职专业

培养层次：专科

课程类别：公共基础课

修课方式：必修课

教学时数：32

总学分数：2

### 二、课程概述

#### （一）课程性质与定位

《大学语文》是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。它不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野，挖掘其认识世界的深度，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。

《大学语文》是一门面向全体学生开设的、以人文性为基底，并呈现通用性、工具性、职业性特征的公共基础必修课程，其中职业性是高职语文与其他各层各类语文课程的区别性特征。高职语文是为高职学生适应就业需要、适应岗位和职业转换需要，为他们的终身发展奠定重要基础的素质教育课程。

#### （二）课程基本理念

本课程具有“文道结合”的特色，在传授语文知识、培养语文能力的同时，向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化，进行思想、道德、情操以及审美的教育。因而大学语文是一门适应现代高校素质教育，培养学生人文精神，进行审美教育，营造校园文化氛围，培养全面发展的新世纪人才的重要基础课程。要求学生系统地了解中国古代文学发展的一般流程以及各个时期主要的文学收获，了解中国传统文化思想作用于中国古代作家作品，了解现当代的重要作家，对作品选的个体篇章有更深刻的认识，从而培养学生在语言、文字方面的能力，进而提高其文学鉴赏与文学审美水平，提高其人文学养。

1. 注重人的发展和职业准备。高职的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。应培育学生热爱母语的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应未来职业生活需要的阅读鉴赏能力、应用写作能力、口语交际能力和艺术审美能力。还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使学生养成良好的个性和健全的人格，促进学生的全面发展。

2. 注重价值引导和人文熏陶。要正确把握语文教育的特点，充分发掘课程丰富的人文内涵，重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。

3. 注重语文实践和专业衔接。语文是实践性很强的课程，不宜刻意追求语文知识的系统和完整，应着重培养学生的语文实践能力。与此同时，要注重语文课程与专业课程的衔接，与高中课程和中职课程的衔接，力求课程学习能够促进专业成长和职场发展。语文教学应主要围绕“怎样读”、“怎样说”、“怎样写”进行，重视语文实践的整体设计。

4. 注重体验性学习和自主性学习。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，积极倡导体验性、自主性、探究性、活动性学习方式。爱护学生的好奇心、求知欲，关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动意识和进取精神，为学生终身学习和发展奠定基础。要积极培养学生的阅读习惯，使读书学习成为一种习惯，一种追求，一种生活境界。

5. 注重资源建设与课程创新。应植根于现实，面向世界，面向未来，努力建设开放而有活力的语文课程。拓宽语文学习和运用领域，注重跨学科学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，获得现代社会必需的语文实践能力。要注重语文课程资源建设与共享，尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，并能够根据社会的需要不断自我调节、更新发展。

### （三）课程设计思路

本课程整体设计理念可以概括为以传统语文知识为基础，以学生能力发展为中心，为学生职业发展服务。

1. 遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向，价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，力求在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，语文学习、语文实践和语文能力培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及

发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。

2. 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提高为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生懂得爱、学会爱、奉献爱的职业情感，领悟美、欣赏美、创造美的生活情趣，能阅读、能鉴赏、能交流的语文素养，从而为学生职业发展和快乐生活奠定基础。

3. 突出本课程的职业性、开放性、实践性。采用情景模拟、启发式、互动式、问题式、任务驱动项目化等多种教学方法，引导学生掌握职业口语表达能力和书面表达能力，掌握大学语文的基本知识，能够应用所学知识解决实际工作中遇到的口语表达、书面表达等方面的问题。

4. 注重培养学生的思维品质。让学生通过对文学作品的阅读、赏析与评价不断提高自己的独立思考与评判能力，能够有条有理地表达自己的观点，不断提高自己的思维能力和口语表达能力。

5. 突出学生人文精神的培养和职业素养的培养。大学语文课程具有无可替代的人文精神的传承、道德熏陶与思想教育的功能，它有别于空洞的政治说教，大量的文学作品中充满了人文精神，学生通过对文学作品的阅读和赏析能够不断地陶冶自己的情操，潜移默化中提高自己的人文素养和审美素养，从而也有助于在以后的工作中养成良好的职业道德素养。

### 三、课程目标

通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### (一) 知识目标

1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统；
2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况；
3. 了解中外文学发展基本概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；
4. 建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。

#### (二) 能力目标

1. 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确

地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；

2. 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；

3. 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；

4. 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。

### （三）素养目标

1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；

2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；

3. 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识；

4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 四、与前后课程的联系

大学语文是综合素质课（职业基础课、职业技术课、职业能力拓展课）。它对其他科目的学习起着积极影响。中国语文作为我们的母语，是中华文化遗产的载体，也是交流沟通的基本工具，有利于培养学生的交流和沟通能力，利于专业课程的学习与理解。

### 五、课程内容和要求

#### （一）课程总体设计（课时分配表）

学习项目 序号	项目（单元） 名称	学习型工作任务	学时
1	诗歌	任务 1-1 《诗经》两首	16
		任务 1-2 陶渊明诗两首	
		任务 1-3 月下独酌 蜀相	
		任务 1-4 沁园春钗头凤	
		任务 1-5 死水	
		任务 1-6 黄河颂	
		任务 1-7 诗歌的写作	
2	散文	任务 2-1 孔子论孝	8
		任务 2-2 怀鲁迅	
		任务 2-3 直面苦难	
		任务 2-4 散文的写作	
3	小说	任务 3-1 金玉奴棒打薄情郎	6

		任务 3-2 黛玉之死	
		任务 3-3 麦琪的礼物	
4	戏剧	任务 4-1 西厢记	8
		任务 4-2 日出	
		任务 4-3 人物形象对比鉴赏	
		任务 4-4 小小说或戏剧的写作	
5	口语表达	任务 5-1 朗读	6
		任务 5-2 演讲与辩论	
		任务 5-3 解说与介绍	
6	写作技能	任务 6-1 应用文写作概述	4
		任务 6-2 求职信的写作	
<b>合计</b>			<b>48</b>

## (二) 项目(单元)设计

<b>教学项目 1: 诗歌</b>	<b>总学时: 16</b>
<b>总体描述:</b> 1. 了解古典诗词曲的发展脉络及各时期诗歌的主要特点。 2. 掌握经典的诗词曲作品。	
<b>学习任务 1-1: 《诗经》两首</b>	<b>学时: 2</b>
<b>一、教学目标</b> 1. 了解《诗经》的基本常识； 2. 掌握《诗经》重章迭句的形式特点，深刻体会比兴的艺术手法； 3. 培养和准确把握作品思想感情的能力； 4. 帮助学生了解我国古代人们对真挚爱情的向往，陶冶高尚的情操。 <b>二、教学重点</b> 1. 诗经的基本内容介绍； 2. 比兴的艺术手法。 <b>三、教学内容</b> 1. 诗经的基本内容介绍（六义）；	2. 分析诗歌的艺术美（四美）； 3. 体会诗歌比兴手法和重章叠句的艺术手法。 4. 作品赏析。 <b>四、教学方法</b> 讲授、诵读、讨论 <b>五、教学过程设计</b> 1. 情景导入引出先秦历史文化，了解古代人民的生活和思想； 2. 讲解诗经的基本内容介绍（六义）； 3. 引导探究诗歌的艺术美（四美）； 4. 对比赏析作品《采葛》、《褰裳》等。
<b>学习任务 1-2: 陶渊明诗两首</b>	<b>学时: 2</b>
<b>一、教学目标</b> 1. 了解陶渊明田园诗歌的艺术特点； 2. 解读田园风光构成的意境； 3. 了解陶渊明诗的艺术风格。 <b>二、教学重点</b> 陶渊明田园诗歌的艺术特点。 <b>三、教学内容</b> 1. 分析组诗的特点，分析“归田园居”； 2. 体会诗歌中白描等艺术手法；	3. 体会陶诗平淡自然的艺术特色； 4. 陶渊明田园诗的贡献。 <b>四、教学方法</b> 讲授、点拨、诵读 <b>五、教学过程设计</b> 1. 田园图片引入； 2. 讲授魏晋风度以及魏晋文人自我的觉醒意识等； 3. 引导探究陶诗平淡自然的艺术特色。
<b>任务 1-3: 月下独酌 蜀相</b>	<b>学时: 2</b>
<b>一、教学目标</b> 1. 了解李白、杜甫的思想性格； 2. 理解诗歌的思想内容和艺术特色。 <b>二、教学重点</b> 1. 理解诗歌中寄托的诗人的思想感情； 2. 乐景写悲情的艺术效果。 <b>三、教学内容</b> 1. 了解常见的艺术手法并运用其解读古代诗歌、	3. 感受诗人忧国忧民的、强烈的爱国主义感情和壮志未酬的苦闷。 <b>四、教学方法</b> 讲授、点拨、诵读、讨论 <b>五、教学过程设计</b> 1. 写作背景导入； 2. 通过朗读，体验诗人一波三折的情感变化，理解诗人的孤独心境；

<p>体味意境；</p> <p>2. 把握，分析景物意象，体味作者的思想感情和作品的深层意蕴；</p>	<p>3. 揣摩语言，学习反衬的表达技巧；</p> <p>4. 发挥想象和联想，描绘诗歌意境。</p>
<p><b>任务 1-4: 沁园春 钗头凤</b></p>	<p><b>学时: 4</b></p>
<p>一、教学目标</p> <p>1. 了解宋词发展的几个派别及派别特色；</p> <p>2. 掌握重要影响的诗人的经历及其诗作；</p> <p>3. 探索作品的丰富意蕴体会诗人的情感。</p> <p>二、教学重点</p> <p>1. 学习借景抒情的表现手法和用典的写法；</p> <p>2. 体会词人情感，并感受其形象。</p> <p>三、教学内容</p> <p>1. 宋词概说；</p> <p>2. 了解词作的背景和内容；</p>	<p>3. 感悟辛弃疾词的豪放风格和陆游词的婉约，体会诗人的情感；</p> <p>4. 学习词的艺术手法。</p> <p>四、教学方法</p> <p>讲授、点拨、诵读、讨论</p> <p>五、教学过程设计</p> <p>1. 情景导入了解作家作品及宋词概说；</p> <p>2. 通过诵读，整体感知诗歌；</p> <p>3. 引导探究诗歌意象与形象；</p> <p>4. 指导对比鉴赏。</p>
<p><b>任务 1-5: 死水</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <p>1. 把握《死水》的象征意义。</p> <p>2. 体会《死水》用反语描写丑的事物，使丑的事物显得更丑的写法特色。</p> <p>3. 鉴赏《死水》深沉感情、丰富的象征和讲究格律的特点。</p> <p>4. 培养学生朗读诗歌的兴趣和能力。</p> <p>二、教学重点</p> <p>1. 理解“丑的美化”、反语的运用。</p> <p>2. 《死水》的象征意义。</p> <p>三、教学内容</p> <p>1. 闻一多及其所提倡的诗歌“三美”。</p> <p>2. 诗歌“三美”音乐美、绘画美、建筑美。</p> <p>3. 《死水》的象征意义。</p>	<p>4. 以丑为美的反讽手法。</p> <p>四、教学方法</p> <p>讲授、点拨、诵读、讨论</p> <p>五、教学过程设计</p> <p>1. 视频导入引出闻一多并明确其作品特点</p> <p>2. 讲授诗歌“三美”：音乐美、绘画美、建筑美。</p> <p>3. 讲授以丑为美的反讽手法。</p> <p>4. 引导探究《死水》的象征意义。</p>
<p><b>任务 1-6 黄河颂</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <p>1. 联系时代背景理解诗歌的内容，培养学生的爱国主义情操。</p> <p>2. 有感情地朗读课文，感受诗歌的意蕴。</p> <p>二、教学重点</p> <p>1. 有感情地朗读诗歌，理解诗歌赞颂黄河、赞颂民族伟大精神的内涵。</p> <p>2. 联系时代背景理解诗歌的内容，调动并强化学生的爱国热情。</p> <p>三、教学内容</p> <p>1. 配乐朗诵及歌曲视频欣赏；</p>	<p>2. 作品创作背景；</p> <p>3. 诵读体会诗歌感情；</p> <p>4. 品读歌词的深刻内涵强化爱国情。</p> <p>四、教学方法</p> <p>讲授、点拨、诵读、讨论</p> <p>五、教学过程设计</p> <p>1. 《黄河颂》配乐朗诵及歌曲视频</p> <p>1. 讲授创作背景</p> <p>2. 通过朗诵感知诗歌感情</p> <p>3. 指导品读歌词内涵</p>
<p><b>任务 1-7 诗歌的写作</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <p>1. 了解现代诗写作中的情感表达；</p> <p>2. 学会运用一些简单的诗歌写作技法，如排比、拟人、反复等修辞手法的运用，象征这种表现手法的运用等；</p> <p>3. 掌握诗歌的节奏韵律，明确诗歌形式上的特点。</p> <p>二、教学重点</p>	<p>三、教学内容</p> <p>1. 什么是诗？</p> <p>2. 现代诗的基本特点；</p> <p>3. 诗的魅力分析。</p> <p>四、教学方法</p> <p>讲授、点拨、讨论</p> <p>五、教学过程设计</p>

<p>1. 诗的文体特点; 2. 写作技巧运用。</p>	<p>1. 问题导入“什么是诗?” 2. 讲授现代诗的基本特点; 3. 引导探究诗的魅力。</p>
<p><b>教学项目 2: 散文</b></p>	<p><b>总学时: 8</b></p>
<p>总体描述: 1. 了解古典散文与现代散文的不同内涵。 2. 对古典散文的萌芽、发展及现代散文对古典散文的传承有较为清晰的把握 3. 能够运用相关文言知识流畅的翻译古代散文。</p>	
<p><b>任务 2-1 孔子论孝</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标 1. 通过学习《论语》选段,学生了解孔子及《论语》,体会孔子的孝道思想。 2. 辩证分析孔子思想,吸收其精华,做到古为今用。 二、教学重点 孔子的孝道思想。 三、教学内容 1. 百家讲坛《于丹&lt;论语&gt;心得》视频材料赏析。 2. 分析《论语》主要内容。 3. 体会孝道思想。</p>	<p>四、教学方法 讲析、诵读、点拨、讨论 五、教学过程设计 1. 情景导入引出孔子及《论语》相关知识; 2. 播放百家讲坛《于丹&lt;论语&gt;心得》视频材料并进行赏析。 3. 指导探究《论语》主要内容。 4. 讲授并体会孝道思想。</p>
<p><b>任务 2-2 怀鲁迅</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标 1. 理解郁达夫散文的风格。 2. 体会文中蕴含的深沉的思想感情。 二、教学重点 剖析文中重点词语的内涵。 三、教学内容 1. 作者经历及创作背景; 2. 深邃的语言内涵; 3. 深沉的思想情感。</p>	<p>四、教学方法 讲授、点拨、讨论 五、教学过程设计 1. 视频导入作者经历及创作背景; 2. 讲授深邃的语言内涵; 3. 指导探究深沉的思想情感。</p>
<p><b>任务 2-3 直面苦难</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标 1. 培养阅读哲理散文的能力,学会在阅读中思考人生。 2. 领悟苦难对生活,对生命的积极意义。 3. 理解怎样以尊严的方式面对苦难。 二、教学重点 1. 苦难对生活,对生命的积极意义。 2. 以尊严的方式面对苦难。 三、教学内容 1. 知人论世,解读作者。 2. 理清篇章结构 3. 赏析重点语段</p>	<p>四、教学方法 讲授、案例教学、讨论 五、教学过程设计 1. 情景导入知人论世、解读作者。 2. 指导理清篇章结构 3. 赏析重点语段 4. 指导拓展训练</p>
<p><b>任务 2-4 散文的写作</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标 1. 了解散文的一般特点; 2. 掌握散文写作的注意事项。 二、教学重点 散文写作的要求 三、教学内容</p>	<p>四、教学方法 讲授、点拨、讨论 五、教学过程设计 1. 例文导入什么是散文; 2. 讲授散文的写作特点; 3. 指导散文写作。</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是散文。</li> <li>2. 散文的写作特点。</li> <li>3. 学习写作散文。</li> </ol>	
<p><b>教学项目 3: 小说</b></p>	<p><b>总学时: 6</b></p>
<p>总体描述:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小说的类型及特点, 掌握欣赏小说的基本方法。</li> <li>2. 阅读名家名篇并尝试写鉴赏文章, 提高自己的阅读鉴赏能力。</li> <li>3. 通过阅读鉴赏不同类型的小说, 丰富自己的人文底蕴, 提升自身的文化素养。</li> </ol>	
<p><b>任务 3-1 金玉奴棒打薄情郎</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握小说的故事情节, 理解人物形象及小说主题。</li> <li>2. 学习和掌握人物刻画和塑造的方式方法。</li> <li>3. 努力探索作品中蕴含的时代精神, 完善自身的价值观。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <p>培养学生多角度、多层次审视人物形象与主题的能力。</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小说发展脉络</li> <li>2. 理清小说故事情节</li> <li>3. 人物形象剖析</li> <li>4. 文章主题探究</li> </ol>	<p>四、教学方法</p> <p>任务驱动法、情境教学法、问题导向法、合作探究法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 简介冯梦龙及“三言”作品</li> <li>2. 引导把握小说的故事情节, 理解人物形象及小说主题。</li> <li>3. 引导掌握人物刻画和塑造的方式方法。</li> <li>4. 探讨、挖掘作品丰富的思想内涵, 完善自身的价值观。</li> </ol>
<p><b>任务 3-2 黛玉之死</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解曹雪芹及《红楼梦》的基本常识;</li> <li>2. 了解宝黛爱情悲剧的结局, 丰富对人物形象的感知;</li> <li>3. 鉴赏小说的形象美、人格美与悲剧美。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《红楼梦》中主要人物的性格及人生故事。</li> <li>2. 黛玉之死的根本原因。</li> </ol> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《红楼梦》在文学史上的历史地位及写作背景;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 《红楼梦》中主要人物的性格及人生故事;</li> <li>3. 解读黛玉之死的情节发展过程;</li> <li>4. 探寻死因, 深入解读文章主题。</li> </ol> <p>四、教学方法</p> <p>点拨法、启发式教学法、开放性阅读教学</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放黛玉之死的视频</li> <li>2. 了解有关《红楼梦》的相关知识;</li> <li>3. 分析《红楼梦》中主要人物的性格及人生故事。</li> <li>4. 结合课文探寻死因, 解读主题。</li> </ol>
<p><b>任务 3-3 麦琪的礼物</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会小说构思的巧妙, 学习运用悬念、巧合组织情节的方法。</li> <li>2. 利用感受、分析、对比、推论等手段去鉴赏小说。</li> <li>3. 讴歌人性之美, 学会尊重他人的爱, 学会去爱值得爱的人。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会小说构思的巧妙, 能在写作中学习运用悬念、巧合组织情节的方法;</li> <li>2. 理解作者对小人物身上人性美的歌颂。</li> </ol> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解读作家作品</li> <li>2. 理清小说情节, 体会巧妙构思“含泪的微笑”</li> </ol>	<p>四、教学方法</p> <p>任务驱动法、情境教学法、问题导向法、</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生展示预习成果, 引入欧亨利作品及创作风格, 并引入小说基本知识。</li> <li>2. 把握故事情节, 分析人物形象, 理解小说主题。</li> <li>3. 掌握人物刻画和塑造的方式方法, 学习运用悬念、巧合组织情节的方法。</li> <li>4. 鉴赏小说“含泪的微笑”的艺术特色。</li> </ol>



3. 理解爱与礼物	
<b>教学项目 4: 戏剧</b>	<b>总学时: 8</b>
<p>总体描述:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中国古代戏曲发展的历史及代表作家作品。</li> <li>2. 掌握作品的语言特点及诗词典故。</li> <li>3. 了解戏曲的种类, 声腔剧种以及戏曲的名词等。</li> <li>4. 感受中国古代戏曲文化的魅力。</li> </ol>	
<b>任务 4-1: 西厢记</b>	<b>学时: 2</b>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解元杂剧与《西厢记》基本文学常识;</li> <li>2. 掌握作品的语言特点及诗词典故;</li> <li>3. 体会借景抒情的艺术特色;</li> <li>4. 体会刻画莺莺心理活动的手法以及崔莺莺的艺术形象。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合《长亭送别》分析作者表达人物情感的方法;</li> <li>2. 品味借景抒情的写法。</li> </ol> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍元杂剧的常识;</li> <li>2. 结合《长亭送别》分析作者表达人物情感的方法, 品味借景抒情的写法;</li> <li>3. 赏析佳句, 熟悉其中运用的典故和民间口语。</li> </ol>	<p>四、教学方法</p> <p>讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放《长亭送别》。</li> <li>2. 熟悉和了解元代戏曲的基本常识。</li> <li>3. 结合《长亭送别》体味剧作情景交融的艺术境界, 鉴赏剧作富于文采的语言。</li> <li>4. 体会并讨论莺莺在送别张生时除了依依不舍, 还表露出的鄙视功名利禄的态度。</li> <li>5. 赏析佳句, 熟悉其中运用的典故和民间口语。</li> <li>6. 讨论崔莺莺的爱情观。</li> </ol>
<b>任务 4-2: 日出</b>	<b>学时: 2</b>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解戏剧(话剧)基本知识;</li> <li>2. 体会剧中人物语言的个性化。</li> <li>3. 剧中情节发展及戏剧冲突。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <p>学习通过矛盾冲突推动情节发展。</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戏剧艺术知识</li> <li>2. 解读作者及写作背景</li> <li>3. 作品简介及选段故事梗概</li> <li>4. 戏剧冲突探究</li> </ol>	<p>四、教学方法</p> <p>讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解读作家作品</li> <li>2. 引导学生基于文本细读, 品味戏剧语言, 并分析人物形象。</li> <li>3. 引导学生深度挖掘《日出》的主题。</li> <li>4. 结合剧中人物对自身展开思考, 树立正确的女性价值观, 人生观。</li> </ol>
<b>任务 4-3: 人物形象对比鉴赏</b>	<b>学时: 2</b>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握多角度评价人物的方法, 加深对作品人物形象的分析 and 理解;</li> <li>2. 培养和提高辩证思辨与口语表达的能力。;</li> <li>3. 引导学生树立正确的幸福观和价值追求。</li> </ol> <p>二、教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辩证思辨与口语表达能力的培养;</li> <li>2. 树立正确的价值追求, 培养家国情怀。</li> </ol> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品中女性人物的出生及经历;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 婚姻幸福的基本条件和重要保障;</li> <li>3. 国家需要时个人的选择;</li> <li>4. 揭示幸福真谛。</li> </ol> <p>四、教学方法</p> <p>讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对比作品中女性人物的出生及经历;</li> <li>2. 讨论婚姻幸福的基本条件和重要保障;</li> <li>3. 讨论: 国家需要时个人的选择;</li> <li>4. 揭示幸福真谛。</li> </ol>
<b>任务 4-4: 小小说(话剧)的写作</b>	<b>学时: 2</b>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小小说的基本特征;</li> </ol>	<p>四、教学方法</p> <p>讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p>

<p>2. 学习小小小说的创作技巧; 3. 培养学生的虚构和创新能力, 尝试小小小说的写作。</p> <p>二、教学重点 小小小说的特点及创作技巧。</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小小说的概念和特点</li> <li>2. 小小小说的创作技巧分析</li> <li>3. 改写小小小说</li> </ol>	<p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授小小小说的概念和特点</li> <li>2. 指导探究小小小说的创作技巧</li> <li>3. 指导小小小说改写</li> </ol>
<p><b>教学项目 5: 口语表达</b></p>	<p><b>总学时: 6</b></p>
<p><b>任务 5-1: 朗读</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗读的意义和基本方法;</li> <li>2. 在朗读中加深对课文的印象和理解。</li> </ol> <p>二、教学重点 朗读技巧</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗读技巧</li> <li>2. 不同文体的朗读</li> </ol>	<p>四、教学方法 讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授朗读技巧</li> <li>2. 情景演练不同文体的朗读</li> </ol>
<p><b>任务 5-2: 演讲与辩论</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解演讲与辩论的基本要求</li> <li>2. 掌握演讲与辩论的基本技巧</li> <li>3. 尝试演讲与辩论</li> </ol> <p>二、教学重点 演讲与辩论的技巧</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演讲的特点、分类</li> <li>2. 演讲的要求</li> <li>3. 辩论的基本原则和要求</li> <li>4. 辩论的技巧</li> </ol>	<p>四、教学方法 讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频导入并明确演讲的特点、分类</li> <li>2. 指导探究演讲的要求</li> <li>3. 讲授辩论的基本原则和要求</li> <li>4. 指导演练辩论技巧</li> </ol>
<p><b>任务 5-3: 解说与介绍</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解解说与介绍的基本要求</li> <li>2. 掌握解说词的构思</li> </ol> <p>二、教学重点 解说词的构思</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解说的要求</li> <li>2. 解说词的构思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 介绍的种类和技巧</li> </ol> <p>四、教学方法 讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频引入解说的要求</li> <li>2. 指导探究解说词的构思</li> <li>3. 讲授介绍的种类和技巧</li> </ol>
<p><b>教学项目 6: 写作技能</b></p>	<p><b>总学时: 4</b></p>
<p><b>任务 6-1: 应用文写作概述</b></p>	<p><b>学时: 2</b></p>
<p>一、教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解应用文的概念和分类</li> <li>2. 把握应用文的特点</li> </ol> <p>二、教学重点 应用文的分类、特点</p> <p>三、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用文的概念、分类</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 应用文的特点</li> </ol> <p>四、教学方法 讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法</p> <p>五、教学过程设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情景引入明确应用文的概念、分类</li> <li>2. 讲授应用文的四要素</li> <li>3. 指导探究应用文的特点</li> </ol>

2. 应用文的四要素	
<b>任务 6-2: 求职信的写作</b>	<b>学时: 2</b>
一、教学目标 1. 了解求职信的概念和特点 2. 掌握求职信的结构和写作要求 3. 尝试写作求职信 二、教学重点 求职信的结构和写作 三、教学内容 1. 求职信的概念、特点 2. 求职信的结构和写作要领 3. 写作求职信	四、教学方法 讲授法, 鉴赏法, 讨论法, 点拨法 五、教学过程设计 1. 问题导入提出求职信的概念、特点 2. 讲授求职信的结构和写作要领 3. 讨论如何写作求职信 4. 指导写作

## 六、课程教学实施建议

### (一) 教学基本要求

#### 1. 教学团队

高职语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律, 注重学习国内外先进的教育理论和经验, 具有扎实的理论基础和丰富的实践教学经验。要具有终身学习的能力, 厚积职业技术文化底蕴, 薄发于语文教学实践中。要积极开展教学研究与改革, 认真进行课程整体设计和单元设计, 设计体现先进职业教育理念, 科学合理地选择教学内容, 紧紧围绕教学目标采用恰当的教学模式、教学方法及手段进行教学, 为学生未来发展提供有力的支撑。

为确保人才培养质量, 语文教师要做双师素质教师, 努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛, 高效精干的高水平语文师资队伍, 建设一支知识、学历、专业、职称、年龄结构合理优化的教学梯队, 提高学术创新水平、强化学科的可持续发展能力, 形成一支有创新思维和创新能力的的高素质师资队伍。

#### 2. 教学条件基本要求

多媒体教室是理论教学的主要场所, 能够借助现代多媒体技术创设情境, 教学课件强化知识重点, 激发学生学习兴趣, 激发学习动机, 强化学习效率。视听类媒体能够发挥声光效果, 创设形象生动的教学情境, 能够及时传递和反馈信息, 自然、平稳、迅速地转换和过渡信息。良好的教学环境能够优化课堂教学效率, 有效地解决教学中的重点和难点, 有效地培养思维能力, 增强情感体验。理论教学环境应充分运用现代信息技术开发师生工具箱、投影片、视听光盘等多媒体资源, 搭建多维、动态、活跃、自主、互动的教学平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。

网络教学环境能够为学生拓展知识、自主学习提供必要的学习条件, 通过网络教学环境, 能够扩大学生的信息量, 了解新信息、新技术、新思想, 增强课程的吸引力, 满足学生的求知欲望。网络资源中那些丰富多彩的人文资源, 能够丰富学生的精神生活, 为学生的心灵成长、为学生的未来发展提供广阔的空间。精品资源共享课程网站能够满足学生自主学习的要求, 网

络课程为学生搭建方便快捷的学习平台，不受时间和空间的限制，通过互联网获得相关学习资源。学生通过教学论坛这个互动平台，可以了解行业发展动态，掌握课程相关前沿信息，满足师生在线互动需要，共享教育教学成果。自测题和试题库都可发布到课程网站，可以满足学生随时查阅、明确学习要点、完成学习任务、检验学习效果的需要。通过网络交换平台可以发布作业、呈递作业和交流信息，及时有效地辅助本课程完成教学任务。

## （二）教学方法与手段

本课程在汲取传统的讲述法、阅读法、启发引导法精华的同时，尤其注意采用行动导向教学方式，比如：案例教学法、项目教学法、任务驱动法。

（1）利用多媒体课件辅助教学。我们制作了系列教学课件，把文字、图片、音频、视频融为一体，直观形象地展示 教学内容，对辅助课堂教学，导引课堂活动，起到很大作用。

（2）利用课程网站辅助教学，网站中含有大量辅助学习的资料，学生还可以通过考练题库自我检测学习效果。并且我们还定期充实更新网站资料，使网站成为资源共享的有效载体。

## 七、教材与教学资源

### （一）教材的选用与编写

蒋雪艳. 大学语文[M]. 北京：高等教育出版社，2015年2月第1版（“十二五”职业教育国家规划教材，经全国职业教育教材审定委员会审定）

### （二）网络资源建设

1. 智慧职教云
2. 国学网
3. 中国教学资源网
4. 优酷网
5. 腾讯网
6. 百度

## 八、课程评价

### （一）评价原则

高职语文的理论教学内容与实践教学内容并重，本课程的考核方式依据人才培养方案的要求，建立人性化、多元化、动态化的考核评价模式，考查学生学习知识、运用能力和具备的综合素质等。考核评价应本着全面性、量化性、公平性、限制性等原则，变静态评价为动态评价，变结构化评价为个性化评价，变单一评价为多元评价。注重过程考核，加大实践环节考核力度，淡化教育教学与评价之间的界限。

### （二）评价方式

在总结过去开卷、闭卷及网上考试经验的基础上，探索灵活生动、学生欢迎，又能反映学

生真实水平，且能调动学生学习积极性的考试方法。将期末考试与平时练习、作文成绩、课堂提问成绩按适当比例综合。

课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

### 九、其他必要说明

(1)本课程标准适用于高职高专学生。必修教学时数为 48 学时（个别专业可适当调整）。

(2)在保障基本教学内容的基础上，可根据各专业特点对教学内容进行适当调整，教学重点及难点有所侧重。

课程学习评价方式	课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。
课程建设基础	现有课程标准、教学课件、电子教案。
课程建设的预期目标	争取立项为院级在线开放课程。
其他需要说明的情况	

## 《体育与健康》课程标准

课程编号：G2000018      适用专业：所有专业  
培养层次：大专      课程类别：公共基础类必修课  
修课方式：必修      学时数：108  
总学分数：6分

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**《体育与健康》课程是学校教育、课程体系的重要组成部分，是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容，《体育与健康》在素质教育中，具有其他学科不可替代的作用，能促使学生智力、体质的发展，培养学生的竞争意识、进取精神和健康的审美观。

#### 2. 课程性质：

《体育与健康》课程是以身体练习为主要手段，以增强体质、掌握体育知识与技能、培养体育素养与健全人格、提高职业适应准备为目标的公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是高等职业学校体育工作的中心环节。

《体育与健康》课程是促进身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。

3. **在课程体系中的地位：**根据“德智体美劳”全面发展的教育总方针，高职体育教育作为高等职业教育课程体系的重要组成部分，体育课程具有其他课程不可替代性。

4. **课程作用：**学校体育总体指导思想是“健康第一”，它的本质是以身体练习为手段，让学生通过体育课程教学，发展学生的身体素质、提升学生体质水平。

体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》中指出“在现代化建设的进程中，体育伴随经济、社会的发展而发展，经济越发展，社会越进步，人们强身健体的意识就越强烈，体育的地位就越重要，作用就越显著。”面对

日益竞争的现代社会，体育教学对学生的作用不仅仅是生理的，同时也体现在对学生良好的人格塑造与健康个性的形成上。本课程标准基于上述背景，融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

## 2. 课程设计思路

本课程能力标准制订依据：

- 1、《中华人民共和国体育法》；
- 2、教育部《学校体育工作条例》。
- 3、教育部《高等学校体育工作基本标准》（教体艺〔2014〕4号）
- 4、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》；
- 5、教育部《全国普通高等院校体育课程教学指导纲要》；
- 6、教育部《国家学生体质健康标准》；
- 7、国务院转四部委《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（国办发〔2012〕53号）
- 8、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）

## 二、课程目标

（一）运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

（二）运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。

（三）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。

（四）心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。

（五）社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《体育与健康》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
理论基础	(1) 体育概述 (2) 体育与健康 (3) 高校体育 (4) 运动损伤的防治与应急处理	(1) 了解了解体育运动的基本知识；体育文化的内涵；项目运动特点；锻炼价值；正确的健康观；运动欣赏。 了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识 (2) 懂得运动竞赛规则与裁判方法；竞赛组织 (3) 掌握运动技术、战术；实际运用的方法；发展身体素质的手段。	重点：形成正确的健康观。 难点：运动损伤的防治与应急处理	10
学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
模块二 田径运动	(1) 田径运动概述 (2) 短跑 (3) 中长跑 (4) 跳高 (5) 跳远	(1) 通过学习竞技项目的田径，使自己的走、跑、跳、投等基本活动能力以及速度、耐力、力量、灵敏等身体素质得到一定的提高和发展，并运用所学技能能够参加一些正式田径的比赛 (2) 在田径练习和比赛中，促使学生积极参与体育活动，培养学生运用田径运动进行体育锻炼的习惯。	教学重点：通过对田径运动的教学，掌握短跑、中长跑、跳高、跳远的基本技术，利用跑跳投进行锻炼的科学方法，全面发展速度、力量、耐力和灵敏等身体素质。 教学难点：消除心理障碍，克服困难，提高心理素质和身体素质。	10
模块三 篮球	(1) 篮球运动概述 (2) 移动 (3) 运球 (4) 传球 (5) 投篮 (6) 篮球比赛规则	通过学习使学生掌握篮球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能。	教学重点：掌握常用的运球、传接球、投篮技术，提高控制球的能力；根据规则与裁判方法，提高基本技术在比赛过程的运用能力；掌握正确专项身体素质的练习手段发展体能。 教学难点：学生的篮球意识；基本技术串连；选择适合个人的位置与比赛实践的运用；以及经常参与篮球活动	12



			的习惯。	
模块四 排球运动	(1) 排球运动概述 (2) 移动 (3) 垫球 (4) 传球 (5) 发球 (6) 排球比赛规则	通过学习使学生掌握排球的核心基本技术, 提高控制球的能力; 了解比赛过程, 选择个人角色, 增加竞争意识和团队精神, 形成良好的参与信心和能力。	<b>教学重点: 掌握</b> 垫球、传球、发球基本技术; 通过比赛体验, 促运动技能形成。 <b>教学难点:</b> 学生的排球意识; 基本技术串连; 选择适合个人的位置与比赛实践的运用; 以及经常参与排球活动的习惯。	12
足球	(1) 足球运动概述 (2) 踢球技能 (3) 接球技能 (4) 运球	通过学习使学生掌握足球的核心基本技术, 提高控制球的能力; 了解比赛过程, 选择个人角色, 增加竞争意识和团队精神, 形成良好的参与信心和能力。	<b>教学重点: 掌握</b> 踢球、接球、运球基本技术; 通过比赛体验, 促运动技能形成。 <b>教学难点:</b> 球和脚的位置以及击球部位的判断和准确掌握, 以及经常参与足球活动的习惯。	12
乒乓球	(1) 乒乓球运动概述。 (2) 基本步法 (3) 发球 (4) 接发球 (5) 推挡技术 (6) 乒乓球比赛规则	掌握乒乓球技术中的握拍、步法、发球、接发球、推挡等基本技术, 提高学生对乒乓球的兴趣, 增强学生身体素质, 培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质。	<b>教学重点: 掌握</b> 步法、发球、接发球、推挡等基本技术; 通过比赛体验, 促运动技能形成。 <b>教学难点:</b> 学生的乒乓球意识; 基本技术的熟练与提高; 以及经常参与乒乓球活动的习惯。	10
羽毛球	(1) 羽毛球运动概述 (2) 步法 (3) 发球技术 (4) 击球技术 (5) 羽毛球比赛裁判方法	掌握乒乓球技术中的握拍、步法、发球、接发球、推挡等基本技术, 提高学生对乒乓球的兴趣, 增强学生身体素质, 培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质	<b>教学重点: 掌握</b> 步法、发球、接发球、推挡等基本技术; 通过比赛体验, 促运动技能形成。 <b>教学难点:</b> 学生的乒乓球意识; 基本技术的熟练与提高; 以及经常参与乒乓球活动的习惯。	12
武术	(1) 武术运动概述 (2) 武术基本功 (3) 组合练习 (4) 太极拳	了解武术运动, 培养学习兴趣, 通过教学让学生初步掌握武术的基本动作、组合练习和太极拳。 通过武术的练习, 体验身心合一, 培养积极的人生观, 提升精气神, 激发民族自豪感和爱国主义精神。能自主练习, 促进身心健康, 更好地运用到生活中和学习中。	<b>教学重点: 掌握</b> 武术的基本动作、组合练习和太极拳; 通过练习、表演和观摩, 促进运动技能形成。 <b>教学难点:</b> 精、气、神的合一; 基本技术的熟练与提高; 以及经常参与武术运动的习惯。	20

<b>形体运动</b>	(1) 健美操 (2) 瑜伽 (3) 健美运动	通过教学让学生了解和体会健美操和瑜伽的基本动作与练习方法, 培养优美的体态, 形成健美的体型, 发展健康、活波、开朗、自我表现等心理素质, 提高审美观, 抒发健康的情感, 陶冶情操。	教学重点: 掌握健美操和瑜伽的基本动作、组合练习; 通过练习、表演和观摩, 促进运动技能形成。 教学难点: 基本动作的熟练与提高; 以及经常参健美操和瑜伽的习惯。	<b>20</b>
<b>合计</b>				<b>108</b>

## 2. 学习情境设计

对所有学习情境的学习目标进行描述。建议表述中, 更多采用“能或会+动作要求+程度副词+操作动词+操作对象”的格式, 具有可操作性, 减少使用“了解”、“熟悉”之类对知识掌握要求的动词。

**表 2: 学习情境设计**

学习情境 (学习内容)	理论基础	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 知道体育运动的基本知识、项目运动特点、锻炼价值; 理解体育文化的内涵; 形成正确的健康观; 会运动欣赏。 2. 熟知与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识 2. 懂得运动竞赛规则与裁判方法; 竞赛组织方法 3. 了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识 (2)。 2. XXXXX .....			
<b>学习内容</b>			
1 体育概述 2 体育与健康 3 高校体育 4 运动损伤的防治与应急处理			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 知道体育运动的基本知识、项目运动特点、锻炼价值; 2. 理解体育文化的内涵; 3. 形成正确的健康观; 4. 会运动欣赏。 5. 熟知与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、观摩法、讨论法			
<b>教学流程图</b>			
课堂导入→概念讲授→影视观摩→案例分析→讨论总结			
<b>教学条件</b>			
体育理论教材、多媒体教室、课件、体育影视资料、体育理论专业教师			
<b>考核方式</b>			
课堂抽查、技能考核			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

###### 1. 教学团队

所需要的教学团队结构：中青年骨干教师为主

教师专业结构：亟待引进体育理论、篮球、排球、羽毛球和形体运动专业教师

教师能力与水平：中青年教师教学有待提高

###### 2. 教学场地、设施要求

综合体育馆、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球场、多媒体教室、形体房都亟待建设。

网络资源建设：精品课程网站，网络课程资源都待建设。

##### (二) 教学建议

1. **教学模式**：小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育教学模式、主动体育模式

2. **教学方法**：讲解法、示范法、分解法与完整法、练习法、游戏与比赛法、预防和纠错法

3. **教学手段**：口头语言、挂图、电子视听设备、多媒体网络技术

##### (三) 教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

《大学体育与健康》主编：全爱清、陈珂。首都师范大学出版社。2017年9月第一版

###### 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：《高职高专学习指导用书-体育》、《篮球运动》、《奥林匹克运动》、《武术》

信息化教学资源：[www.tyjx.net.cn](http://www.tyjx.net.cn)

##### (四) 课程评价

###### 1. 评价原则

客观性原则、发展性原则、指导性原则。

###### 2. 评价方式

情感态度评价：教师评价和学生相互评价结合

认知鉴定：开卷笔试、课堂抽查

运动技能鉴定：按标准评分

##### (五) 其他必要说明

## 《大学生劳动教育》课程标准

课程编号：G3000008

适用专业：所有专业

课程性质：必修课

教学时数：34

培养层次：三年制

总学分数：2

### 一、课程概述

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

##### 2. 课程性质

本课程是一门综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。了解社区实际情况，引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。本课程属于高职高专所有专业开设的公共必修课程。

##### 3. 在课程体系中的地位及作用

大学生劳动教育是一门面向全体学生开设的公共必修课程，在高职高专教育教学中占有非常重要的地位。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

#### （二）课程设计思路

##### 1. 设计理念

《大学生劳动教育》课程标准以提升学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的动商能力，结合职业教育特点，构建职业院校劳动教育体系，精准把握劳动教育基本原则和基本内涵，开展以“新时代、新青年、新技能、新梦想”为特

色的职业院校劳动教育。以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，以引导学生理解和形成马克思主义劳动观、培养劳动精神和形成良好劳动习惯为目标，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手，在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质，引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

## 2. 设计思路

劳动教育是以学生获得积极的劳动体验，形成良好的技术素养为基本目标，以操作性学习为基本特征的必修课，其课程的开发和实施必须遵循以下基本理念：劳动创造教育以学生亲历实践、亲手操作、手脑并用为基本特征，操作性强。本课程注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，重视在技能训练中培养学生实践能力的培养，力求技能掌握、态度养成、能力发展的有机统一。

(1) 学校要发挥在劳动教育中的主导作用。劳动课程是基于学生专业及岗位能力需求为导向为驱动，通过学习劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，开展校内校外的实践教学，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活、职业实际，提升学生的动手实践等动商能力。

(2) 课程内容的选取以提升学生的综合劳动素养及就业创业能力为导向

劳动课程的设计与实施以引导学生形成劳动实践自觉为依据，以《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为参考标准，以各专业的岗位职责为依据设置能力目标，同时围绕岗位职责的完成设定相应的知识目标，培养学生具有职业岗位相适应的综合劳动素养及职业素养。在实践的内容选取上，充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所以及学校建好配齐劳动实践教室、实训基地，并建立健全开放共享机制。

(3) 基于各专业特点、因地制宜组织教学。例如，现代农业技术专业，学校可以安排闲置土地、山林、草场等作为学农实践基地，也作为其他学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所；医学专业可以结合“三下乡”、“社区医疗”活动开展校外实践。总之，学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

## 二、培养目标

### （一）总目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。通过各教学项目的完成，训练学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的“动商能力”。通过本课程学习应达成以下课程培养目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

### （二）课程目标

下面将课程目标从“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”三个方面进行概况描述。

#### 1. 知识目标

- （1）知道正确的劳动价值观是什么；
- （2）认知劳模的本职，知道劳模精神是什么；
- （3）体认劳动不分贵贱，尊重普通劳动者；
- （4）认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值；
- （5）了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧；
- （6）了解中国饮食文化，知晓饮食与健康；
- （7）掌握绿化环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点；

- (8) 知晓急救相关知识;
- (9) 掌握志愿服务的原则和要求;
- (10) 熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。

## 2. 能力目标

- (1) 树立正确的劳动价值观, 热爱劳动;
- (2) 在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神, 自觉争当“劳模”, 自觉传承工匠精神;
- (3) 掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧;
- (4) 掌握饮食营养与健康、烹饪的相关知识;
- (5) 知道如何将垃圾进行分类;
- (6) 知道如何对文明寝室进行布置与建设;
- (7) 知道如何进行劳动救护;
- (8) 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。

## 3. 素质目标

- (1) 积极参加家庭、校园、社会劳动, 动手实践, 接受锻炼, 磨炼意志, 培养学生家务劳动的践行能力, 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。
- (2) 强化学生做绿化环保的践行者。
- (3) 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。
- (4) 培养学生珍惜劳动成果, 体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。
- (5) 树立文化自信, 继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。
- (6) 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养, 提升学生的劳动技能。
- (7) 懂得劳动之义、明劳动之理, 继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统, 发挥自身的劳动技能优势, 为家庭、社区做贡献, 为就业做好准备。

## 三、教学内容及实践安排

本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 按照学院专业人才培养要求, 重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业发展趋向, 增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生:(1) 持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力;(2) 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀;(3) 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度, 坚信“三

百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

## 1. 教学安排

本课程开设时间安排在大一两个学期，教学内容包括劳动理论与劳动实践两大版块，分 16 节理论课与 18 节实践课，共 34 节课时。每个学期开设 16 课时。

### (1) 理论教育

形式：课堂理论教学。

16 学时/第 1-2 学期

安排时间：每学期 8 节理论课。

教育内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题教育 16 学时。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。通过组织动员教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。

### (2) 劳动实践

形式：集体性的劳动（体力或脑力）教育活动。

学时：在第二学期开设 18 课时，其中 8 节理论、10 节实践。安排时间：每学期在“理论教育”课后即可实施。

教育内容：实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境清洁卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院(部)级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展家庭劳动、社会有偿劳动和公益服务劳动等实践课内容，共 18 课时。

## 2. 学时分配

(1) 本课程理论课程学习内容及学时安排（见表 1）。

表 1 《大学生劳动教育》理论课程内容及学时分配一览表

模块	项目	学习内容		学习目标	重点与难点	思政元素	学时
		知识点	技能点				
一、绪论	任务劳动观念决定一生	1. 树立正确的劳动价值观 2. 劳动实践“三部曲”		知识目标：掌握劳动的概念及意义；知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。 能力目标：将劳动内化为自己的行为，自觉进行劳动实践。 素质目标：树立正确的劳动价值观，热爱并自觉劳动。	重点：概念理解 难点：将劳动内化为行为习惯。		2



模块	项目	学习内容		学习目标	重点与难点	思政元素	学时
		知识点	技能点				
二、劳模精神	任务1 认识劳模范、	认识劳模,具备的特质		知识目标: 认知劳模的本质; 知晓劳模精神的核心。 能力目标: 在日常生活中自觉弘扬劳模精神, 争当“劳模”。 素质目标: 具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。	重点: 知晓劳模的精神 核心 难点: 具有爱岗敬业、专注的态度	爱岗 敬业、 艰苦 创新, 甘于 奉献 的精神。	2
	任务2 理解并践行劳模精神	理解劳模精神的内涵与核心					
模块	项目	学习内容		学习目标	重点与难点	思政元素	学时
三、工匠精神,	任务1 领悟工匠精神	工匠精神		知识目标: 认知工匠精神的基本内涵; 领悟工匠精神的当代价值。 能力目标: 自觉传承、践行工匠精神 素质目标: 向大国工匠和高技能人才看齐, 学习他们身上的工匠精神, 追求精益求精、创新的精神。	重点: 领悟工匠的精神当代 难点: 追求精益求精、创新的精神。	全身心的投入的敬业精神	2
	任务2 理解工匠精神的	工匠精神的					
模块	项目	学习内容		学习情境	重点与难点	思政元素	学时
四、家务全能	任务1 衣物之有形	衣物清洗及收纳方法、技巧	掌握洗衣技巧, 掌握保洁、井方技巧, 掌握自然法与技巧	知识目标: 1. 了解不同材质衣物清洗的步骤、方法。 2. 知晓不同类型衣服整理的方法与技巧。 能力目标: 1. 掌握衣物清洗、整理与收纳的技巧。 2. 能对衣物进行整理与收纳。 素质目标: 1. 培养学生良好的整理与收纳习惯。 2. 培养学生家务劳动的践行能力。	重点: 衣物清洗、整理与收纳的技巧 难点: 不同类型的衣物整理技巧	自力更生, 自立自信 更食树化	1
	任务2 食之有味	了解中国美食文化	掌握饮食与健康的相关知识	知识目标: 1. 了解常见膳食的营养价值。 2. 了解《中国居民膳食指南》。 能力目标: 1. 能大概判断膳食的分类和营养价值。 2. 能在日常生活中选择合理的膳食搭配。 素质目标: 1. 培养学生良好的饮食习惯。	重点: 膳食与健康 难点: 膳食搭配		1

模块	项目	学习内容		学习情境	重点与难点	思政元素	学时
		知识点	技能点				
五、 校园美化	任务1 垃圾分类	垃圾分类标准	垃圾分类操作	<p>知识目标: 1. 让学生懂得垃圾分类的意义。</p> <p>2. 让学生掌握垃圾分类知识。</p> <p>3. 树立节约资源和保护环境意识, 以实际行动做好垃圾的分类和处理。</p> <p>能力目标: 1. 了解垃圾分类, 能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。</p> <p>2. 能辨别可回收和不可回收垃圾, 分辨相同物体不同情况下的具体分类。</p> <p>3. 认识有害垃圾, 学习有害垃圾的相关处理方式。</p> <p>素质目标: 1. 培养学生的环保意识。</p> <p>2. 培养学生的社会责任感和使命感。</p> <p>3. 培养学生认识到预防二次污染的严重性和掌握预防二次污染的知识。</p>	<p>重点: 国家标准垃圾回收分类。</p> <p>难点: 同一物不同方法, 不同物同方法, 同一物不同状态的区别。</p>	<p>树立保护环境、健康可持续发展的意识。</p>	1
	任务2 寝室美化	文明寝室建设标准	寝室美化与创意	<p>知识目标: 1. 了解寝室美化的外在和内在意义。</p> <p>2. 了解寝室空间设计的基本原理和色彩搭配方法。</p> <p>3. 掌握设计和实际操作中所需的基本知识。</p> <p>能力目标: 1. 能掌握简单的室内装饰设计方法。</p> <p>2. 能为教室和寝室进行有针对性的装饰。</p> <p>3. 能动手制作简单的装饰品。</p> <p>素质目标: 1. 培养学生良好的卫生习惯。</p> <p>2. 初步培育学生具有基本的动手制作的能力。</p> <p>3. 提升学生的基础审美水平。</p>	<p>重点: 针对宿舍装饰色彩搭配方法。</p> <p>难点: 对进间装饰的难点: 色彩搭配方法、设计基础</p>		1
模块	项目	学习内容 知识点	技能点	学习情境	重点与难点	思政元素	学时
六、 提升技能	任务1 劳动救护一	气道异物、烫伤、中暑、止血包扎的劳动救护	海姆立克急救法、敷、绷带包扎	<p>知识目标: 1. 了解气道异物产生的原因。</p> <p>2. 理解气道异物救护操作的原理。</p> <p>3. 掌握气道异物、烫伤、中暑、出血救护要点。</p> <p>能力目标: 1. 能识别他人是否发生了气道异物。</p> <p>2. 能为发生气道异物、烫伤、中暑、出血的人提供紧急救护。</p> <p>素质目标: 1. 培养学生的沟通能力有所提高。</p>	<p>重点: 气道异物的操作要点。</p> <p>难点: 止血包扎动作和要领的手法</p>	<p>珍惜生命, 关爱自己及他人: 人人学急救, 急救为人人</p>	1

				2. 培养学生社会责任感和使命感。 3. 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。			
	任务2 劳动救护二	心跳骤停、溺水、触电的救护	心肺复苏术、溺水心肺复苏、触电急救	知识目标: 1. 了解气道异物发生机制的内容。 2. 理解心跳骤停、溺水、触电的危害。 3. 掌握心肺复苏、触电救护技能要点。 能力目标: 1. 能识别他人是否发生了心跳骤停。 2. 能为发生心跳骤停、溺水、触电的人提供紧急救护。 素质目标: 1. 培养学生的沟通能力有所提高。 2. 培养学生的社会责任感和使命感。 3. 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。	重点: 心跳骤停的识别 胸外按压的要点 难点: 心肺复苏流程 胸外按压的要点	实现“人人学急救, 急救为人人”和出手相救, 你也可以的观念	1
模块	项目	学习内容		学习情境	重点与难点	思政元素	学时
		知识点	技能点				
七、志愿服务	任务: 志愿服务基础知识	志愿服务的内涵、原则、权利与义务	社区志愿服务	知识目标: 1. 了解志愿服务的内涵。 2. 理解志愿服务的特征。 能力目标: 1. 能掌握志愿服务的原则。 2. 能掌握志愿者的权利与义务。 素质目标: 1. 培养学生积极投身志愿服务活动。 2. 培养学生的社会责任感和使命感。	重点: 志愿服务的权利与义务 难点: 志愿服务活动的策划。	投身志愿服务、乐于奉献。	2
八、社会实践	任务: 迈入社会, 积极实践	掌握“三下乡”社会实践的方案策划的流程。		知识目标: 熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和实用技能; 了解“三下乡”社会实践的内涵和意义。 能力目标: 掌握“三下乡”社会实践方案策划的流程。 素质目标: 能以积极的姿态面对社会实践活动, 做到有所学、有所感、有所悟。	重点: 明确“三下乡”社会实践活动需要做的准备工作。 难点: 掌握“三下乡”社会实践方案策划的流程。	积极投身社会建设。	2
							16学时

(2) 本课程实训内容安排表（见表 2）。

表 2 劳动教育实践安排表

序号	实践内容	实践方式	实训学时
1	“幸福劳动者”采访活动	以小组为单位，将采访过程和结果以 ppt 或短视频的形式呈现	2
2	颂扬劳模故事	小组为单位，将劳模故事以配乐诗朗诵、小品的形式呈现。	2
3	衣之有形	衣物清洗及衣物整理、收纳活动	1
4	食之有味	平衡膳食搭配，学做家常菜	1
5	寝室环境美化	组织学生参加寝室卫生保洁等劳动，文明寝室评比。	1
6	垃圾分类	到校内公共区域和寝室进行垃圾分类活动。	1
7	劳动救护一	邀请医学院的专业教师教授气道异物烫伤、中暑、出血的急救处理。	1
8	劳动救护二	邀请护理学院的专业教师教授学生进心跳骤停、溺水、触电的现场救护。	1
9	志愿服务之行	以小组为单位，组织一次志愿服务之行，从“志愿服务之行 1”评选出的优秀方案中选定一个开展志愿服务	2
10	社会实践活动	组织学生到企业公司、工厂、或农场参加力所能及的生产劳动	2
11	公益劳动同行	组织学生到社区、福利院等机构进行公益劳动	2
12	“三下乡”活动	送科技下乡，助乡发展	2
合 计			18

#### 四、课程实施

##### 课程组织形式建议

1. 优化劳动教育课程设置。将劳动教育纳入各二级学院人才培养方案，增设劳动教育公共课必修课程。及时跟进优化专业和课程设置，完善劳动教育课程体系，开足开齐劳动教育课程，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，共 34 学时，理论课 16 节，劳动实践 18 课时。学校可以联合行业企业深度参与课程开发。通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式，邀请高技能人才楷模、劳动模范、技能大赛获奖选手、优秀校友等进校园开展讲座，发挥榜样示范和典型引路的作用。实践部分以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。

通过劳动教育引导学生树立正确劳动观，深入体会劳动创造世界、创造美好生活，提高践行工匠精神的自觉意识，练就工匠技艺，养成劳动习惯，树牢劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 依托校企合作实习实训开展劳动教育。充分发挥校企合作办学特色，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于每学年16学时。深入推进校企双制、工学一体办学模式，在实训教学中融入劳动教育内容。遵循学生成长规律和职业能力形成规律，强化校企协同育人。加强与实习单位的协作，在学生实习过程中加强新知识、新技术、新工艺、新方法的使用，提高解决实际问题能力，积累职业经验。

3. 大力开展职业技能竞赛交流活动。把职业技能竞赛打造成劳动教育的重要载体，组织引导全校师生积极参与世界技能大赛、全国技能大赛以及各级各类职业技能竞赛活动，定期组织开展全国技工院校教师职业能力大赛和学生创业创新大赛。在相关竞赛评价指标中融入劳动教育元素，突出劳动精神导向。举办技能日、劳动周、先进事迹报告会等技能与劳动展示交流活动，创新劳动教育方式，增强劳动教育吸引力。

4. 统筹开展校内校外劳动教育。将劳动教育融入学校日常教学工作，组织学生参加校园卫生保洁、绿化美化等形式多样的校内劳动，开展班务整理、勤工俭学等实践活动，提高学生劳动意识，养成良好劳动习惯。引导学生家庭发挥在劳动教育中的基础作用，利用日常生活劳动实践，使学生掌握生活技能。充分依托社会各方面资源，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。结合实习教学安排，组织学生到企业公司、工厂农场参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。支持学生深入城乡社区、企业事业单位等参加志愿服务、公益劳动等多种形式的社会劳动实践。

5. 加强创业创新实践。将创业创新实践课程与劳动教育课程相结合，建立健全技工院校创业培训体系，依托创业孵化基地、众创空间、网络平台开展各类创业培训。充分发挥技工院校就业指导机构、“互联网+”等载体的作用，有条件的技工院校可开设创业训练营、创业孵化基地、创业咨询服务机构，为学生创业提供创业服务。鼓励技工院校积极参与“中国创翼”创业创新大赛、全国创业培训讲师大赛等各类创业创新比赛，支持学生创业创新。

## （二）教学实践活动安排

1. 广泛开展日常生活劳动教育。以“后勤服务育人”为载体加强学生日常生活劳动教育，结合校园生活，组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室

维护、文明寝室建设等劳动锻炼，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，助力推动校园文明建设。

2. 深入开展专业生产劳动实践。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”。工科专业结合专业实习教学实际，每学年安排一定学时的生产劳动实践。以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动，积累职业经验，提升就业创业能力。

3. 积极开展服务性劳动实践。以校院（系）两级团学组织为主体，开设“菜单式”志愿劳动项目，加强学生公益性劳动意识。积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

（三）教学手段：理论课用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。教师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、虚拟仿真、3D动画等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专兼职教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践。

（四）学习建议：

1. 树立自主学习意识：要重视掌握基础知识，善于结合专业知识，并积极参与各种实践活动，不断体验、总结，发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

2. 培养团队合作精神：在个人学习基础上，积极参与社会实践活动，善于倾听、吸纳他人的意见，学会协作和分享，形成合作的学习方式。

3. 培养创新意识和实践能力：要积极参与多种形式的实践活动，以全面提高自己的社会参与能力，培养求真务实的态度和创新精神。

4. 提高动脑动手的能力：要强化劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；注重全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程。

## 五、课程评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，既要关注学生知识的学习、设计与操作技能、学习的成果质量等方面的评价，更要关重视学生劳动态度与劳动习惯、价值观的形成等方面的评价，尤其要加强发展性、激励性评价。因此健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，建立理论与校内校外实践教学相结合，实行家庭、学校、社会联合教学，实现多站考核，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

对评价的方式，本标准提出如下建议：

### （一）评价内容

#### 1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时进行评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、家长、服务对象、社会团体等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

#### 2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。劳动态度与劳动习惯；劳动与技术知识的学习与应用；劳动与技术的操作技能；劳动与技术的实践能力；劳动与技术学习的成果质量。评价中要突出对学生技术实践能力和技术创新意识的方面的内容。

#### 3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入学校教学质量评估，以第二课堂成绩单建设为抓手，客观记录、审核学生参加劳动实践的活动情况，实现劳动教育管理、科学评价的信息化。学生在校期间通过参与劳动教育活动及实践累计第二课堂学时在每个学期末按照学校的学时学分对应关系，统一认定第二课堂学分，如社会实践、志愿服务等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力。

### （二）评价方式。

应当灵活多样，可以采用产品展示、拟定心得体会考核、专题活动相互交流、自我评价、作品评定、社会团体评价等形式。考核分为过程性评价、终结性评价和整体性评价。考核的方式应为书面考核与实践考核相结合。评定等级一般分为优秀、合格、待合格三种。

1. 过程性评价。要重视结果形成的过程性评价，既要关注学生学习过程中的设计、操作、评价等方面的评价，也要关注学习过程中学生的学习态度、情感的发展和变化。

《劳动教育》过程性考核评价（表3）

序号	考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
1	学生平日表现考核	学习纪律	20	30
		出勤	10	
		回答问题	20	
		课堂互动	10	
		劳动技能考核	40	
2	学段综合考核	劳动观念、劳动精神	40	40
		劳动能力、劳动习惯和品质	60	
3	劳动素养检测	重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，	40	30
		参加技能大赛、创新创业大赛以及各级各类职业技能竞赛活动	40	
		技能日，技能成果展览	20	

2. 终结性评价。内容主要有：劳动态度与劳动习惯；劳动创造知识的学习与应用；劳动创造的操作技能；劳动创造的实践能力；劳动创造学习的成果质量。评价中要突出对学生技术实践能力和技术创新意识的方面的内容。

3. 整体性评价。在注意结果评价的同时，更要重视结果形成的过程性评价。既要关注学生学习过程中的设计、操作、评价等方面的评价，也要关注学习过程中学生的学习态度、情感的发展和变化。

表4 《劳动课程》整体性考核评价(表4)

评价要素	评价目标	评价内容	评价依据	权重%	评分
过程评价 (60%)	知识要求	课堂表现	回答问题是否积极，内容回答得是否正确、语言表达能力。小组讨论参与程度。	20	
		平时作业	组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛实，客观记录课内外劳动过程和结果	20	
	技能要求	实训与社会实践	劳动与技术的操作技能，劳动与技术的实践能力	30	
终结评价(40%)		结课考试	突出对学生技术实践能力和技术创新意识方面的内容	30	
综合评定总分				100	

## 六、教学资源

1. 选用教材：互联网+教育新形态教材，创新型素质教育精品教材《大学生劳动教育教程》。

2. 专业教室：理实一体化的多功能教室、劳动教育实践基地。



3. 实训条件：学校结合各专业优势和服务社会功能，建立了相对稳定的实习和劳动实践基地，今后将逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。

4. 教师配备：建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，保持教师队伍的相对稳定性，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团、社会团体等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

5. 教学资源的开发：建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。

## 《心理健康教育》课程标准

课程编号: G3000005	适用专业: 所有专业
培养层次: 所有层次	课程类别: 公共课
修课方式: 必修课	教学时数: 32
总学分数: 2	

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

##### 1. 课程简介:

加强和改进大学生心理健康教育,是新形势下全面贯彻党的教育方针的重要举措,是促进大学生健康成长的重要途径。加强大学生心理健康教育是大学生成长成才的客观需要。《心理健康教育》作为高校实施心理健康教育主要渠道的一门课程,其意义十分重大。

##### 2. 课程性质:

《心理健康教育》属德育类,人文科学课程。是学院结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

三年制大专开设本门课程的时间是第一学期。引导高职学生从入学开始就拥有乐观向上、积极进取的人生态度,学会学习,培养创造性思维,训练坚强意志,优化心理品质,培养健全人格,开发心理潜能,促进全面成才。

##### 在课程体系中的地位:

##### 1) 无前修课程

##### 2) 平行课程:《思想道德修养与法律基础》。

通过本门课程的学习,学生们掌握了评估和调节自我的心理健康状况的能力,特别对于医学相关专业的学生还同时具备了帮助未来服务对象(患者)解决心理问题的能力,本门课程既有利于个人成长,对于医学专业学生来说,又可为未来《护理心理学》、《精神科护理学》以及各科临床护理学的学习打下良好的心理学基础,还可以助力学生们能更好地理解患者心理,为患者提供更优质的心理护理。

##### 课程作用:

大学阶段是一个人一生中学习的关键阶段,也是个体生理发育成熟时期。这一时期形成的价值观、生活态度和经历将对今后人生的发展产生重大的影响。健康

的心理是完成学业、掌握专业知识技能的必要的先决条件。在不同的心理状态下，学习效果是不同的。大学生从家庭进入社会，随着各种角色的变换，使大学生在扩大自己社交范围的同时，也增强对自己、对他人和对社会的认识 and 了解，进而形成自己的整体价值观及对事物认识的新的思维方式。但是，这个时期也是危机潜伏期，大学生由于心理发育不成熟、情绪不稳，在面临一系列问题时往往产生各种心理困扰。而这些困扰对大学生的成长成才及适应社会都十分不利。心理健康教育的重要作用，就是帮助他们逐步走向成熟与独立。

开设《心理健康教育》课程的主要作用是：

帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义。

指导学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点。

指导学生建立积极自我意识，学会正确认识、评价自己和悦纳自我。

实践中指导学生处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑。

针对学生群体性特征预防心理障碍和危机事件预先介入，避免不良心理或事态的发生，促进其健康成长。

帮助学生学会识别常见心理问题，具备心理自我调节的能力，了解求助解决的途径和方式。

帮助学生增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力和科学规划自己的未来和人生。

具备心理问题“助人自助”的能力。

## （二）设计思路

### 1. 课程设计理念（见图1）

心理健康教育课程遵循四原则“以人为本、预防为先、立足教育、重在实践”，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以及习近平提出的为谁培养人，培养什么样的人为指导思想，遵循大学生心理发展规律，使学生在学学习心理健康知识的同时，学会调适心理困惑，避免心理事故，打造和谐阳光的校园人文环境，努力创造平安健康的大学学习生活过程。



图1 《心理健康教育》教学模式图

### 课程设计思路

#### 1) 课程特色 (见图2)

##### ①理论与实际相结合:

《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节，如“一位母亲与家长会”课堂讨论；“自画像”、“20个我是谁”、“组员心声”放松训练；心理游戏、观看心理访谈录像；“信任之旅”、“戴高帽子”；“姑娘与水手”价值观讨论、案例分析；SDS、SAS、EPQ、恋爱观测验、适应能力心理测验等等。实践教学调查显示：这些心理测验、心理活动、角色扮演、心理游戏、案例分析、播放相关录像资料的做法，可以使学生更直观形象地了解心理健康知识，并在具体的活动中深刻地领会到其中的内涵和意义，体验自己的真实情感，获得实际经验，能起到深化课程理论知识学习的作用，提高学生心理自我调节的能力，增强本课程的实效性。

##### ②课内与课外相结合:

学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。

③自我与职业成长相结合:

心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

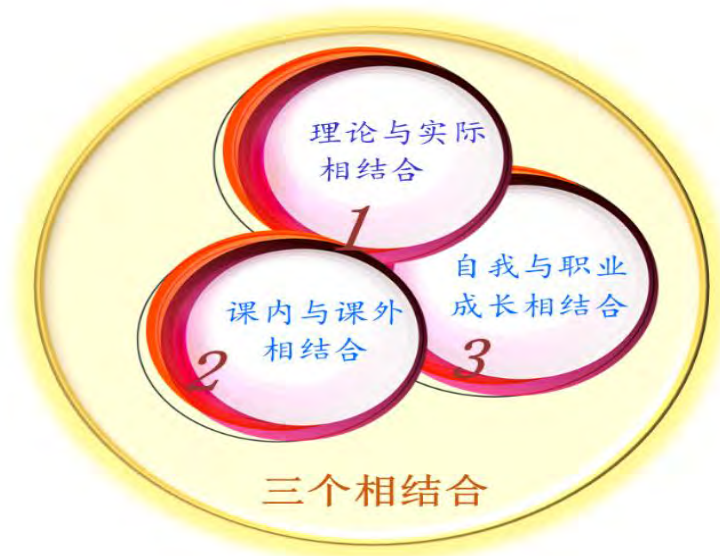


图 2 课程特色图

2) 以培养能力为本设计教学内容（见图 3）



图 3 基于能力培养设计教学内容

根据职业岗位的素质要求，以学生为主体，专任教师与兼职教师共同组织、实施教学。以用人单位的需求以及学生未来社会适应和身心发展健康为导向，培养学生“六能”，养成良好心理素质，营造“自助助人”的良好校园氛围，为更好的完成未来充满挑战的护理专业的学习工作做好身心准备。

### 课程目标

《心理健康教育》课程是护理专业的公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。具体表述如下：

（一）知识目标——知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（二）能力目标——调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

（三）素质目标——探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

### 三、课程内容和要求

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察已知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

本课程共计 32 学时，理论 22 学时，体验实践 10 学时。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1 《心理健康教育》课程工作/学习模块

学习模块	学习单元	建议学时	
		理论	体验实践
模块一 新生乍到	单元 1 心理健康概述	2	
	体验心理健康中心		2
模块二 察已知人	单元 1 自我意识	2	
	单元 2 情绪调控	2	
	单元 3 人格培养	2	
	单元 4 学习心理		
	EPQ、SDS、SAS 测试		2
模块三 我爱交往	单元 1 人际交往艺术	2	
	单元 2 恋爱心理	2	



模块1: 新生乍到 学习单元2: 心理咨询							
任务描述	消除学生对心理咨询的误解, 让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程, 了解心理咨询的求助途径, 培养职业心理咨询师可能性。						
学习目标	知识目标	能力目标			素质目标		
	理解和熟悉心理咨询定义、原则和形式。 掌握心理咨询程序。	掌握心理咨询部分基本技巧。 了解心理咨询的求助途径和方法。			1. 消除对心理咨询的恐惧和误解。 2. 遇到自己解决不了的心理问题有心理咨询意识。 3. 培养职业心理咨询师的可能性。		
学习内容	1. 心理咨询定义和性质。 2. 心理咨询原则和形式。 3. 心理咨询程序。 4. 心理咨询技巧。 5. 高校心理咨询范畴和主要内容						
教学条件	1. 专业教室: 多功能教室 2. 教学资源: 多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师: 具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。						
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学——参观体验心理健康中心						
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法、实物展示教学、						
教学评价	1	过程考核	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)	总权重 (%)
			1	过程考核	学习考勤与学习态度 课堂互动参与度 笔记和云课堂参与度	30 35 35	60
	2	单元考核	观看心理访谈录像并讨论	100	40		
模块二: 察己知人 学习单元1: 自我意识							
任务描述	明晰自我意识的含义, 了解大学生自我意识的特点和矛盾, 掌握培养积极自我意识的策略和方法。						
学习目标	知识目标	能力目标			素质目标		
	1. 掌握自我意识的概念和构成。 2. 了解自我意识发展的规律。 3. 了解大学生自我意识的特点和矛盾	1. 掌握评价自我的方法。 2. 掌握培养积极自我意识的策略和方法。			1. 客观地评价自我。 2. 愉悦地接受自我。 3. 勇敢地探索自我。		
学习内容	1. 自我意识概念 2. 自我意识构成 3. 自我意识的发展规律 4. 大学生自我意识特点 5. 培养积极自我意识的策略和方法						
教学条件	1. 专业教室: 理实一体多功能教室、小组活动室 2. 教学资源: 多媒体、案例、健康评估表、临床各科护理病历、CAI 助学课件、VCD 电教片、典型病例。 3. 教师: 具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。						
教学过程	问题导入——案例驱动——综合讲评——小组讨论——小结——布置课后作业——引导自学						
教学方法	案例教学、情景教学、质疑讨论教学、体验式教学法。						



教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)	总权重 (%)
	1	过程考核		学习考勤与学习态度	30
课堂互动参与度				35	
笔记和云课堂参与度				35	
2	单元考核		20个我是谁	100	40

**模块二：察己知人**
**学习单元 2：情绪调控**

任务描述	了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。				
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标		
	1. 掌握情绪的概念和四大要素。 2. 掌握情绪的功能。 3. 熟悉情商的含义。 4. 了解大学生常见的情绪困扰。	学会正确表达情绪。 学会识别他人的情绪。 初步掌握情绪调控的原则和方法。	1. 重视自我的情绪。 2. 合理地宣泄情绪。 3. 寻找正能量。		
学习内容	1. 情绪的定义      2. 情绪的四要素      3. 情绪的功能      4. 情商 5. 情绪调控的方法				
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师：具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。				
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学				
教学方法	情景教学、案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法				

教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)	总权重 (%)
	1	过程考核		学习考勤与学习态度	30
课堂互动参与度				35	
笔记和云课堂参与度				35	
2	单元考核		SDS、SAS的运用及分析	100	40

**模块二：察己知人**
**学习单元 3：人格培养**

任务描述	了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。				
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标		
	掌握人格的含义和构成。 熟悉人格形成的影响因素。 掌握气质的含义、特点和分类。 熟悉性格的构成	1. 掌握四种气质类型。 2. 具备分析人的气质类型的能力。 3. 能根据不同气质类型选择不同的相处方式。 4. 掌握塑造健全人格的方法。	1. 了解自我在人格形成过程中的作用。 2. 学会欣赏和理解每一种气质类型的人。 3. 知晓性格才是一个人的核心。 4. 促进自我人格健康发展。		

学习内容	1. 人格概念和构成 2. 人格形成的影响因素 3. 气质 4. 性格 5. 塑造健全的人格					
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师：具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。					
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学					
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法					
教学评价		序号	考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
		1	过程考核	学习考勤与学习态度	30	60
				课堂互动参与度	35	
				笔记和云课堂参与度	35	
2	单元考核	EPQ的运用及分析	100	40		
模块三：我爱交往						
学习单元1：人际交往艺术						
任务描述	明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。					
学习目标	知识目标		能力目标		素质目标	
	了解人际概念。 掌握人际效应。 了解大学生人际常见问题。 掌握人际交往原则。		1. 学会避免人际效应对人的影响。 2. 掌握建立良好第一印象技巧。 3. 掌握沟通基本技巧。		1. 愿意主动与人交流。 2. 分析自我人际处境与问题。 3. 学会换位思考。	
学习内容	1. 人际概念 2. 人际效应 3. 大学生常见人际问题 4. 人际交往原则 5. 人际交往技巧					
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表、心理访谈录像 3. 教师：具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。					
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学					
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法					
教学评价		序号	考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
		1	过程考核	学习考勤与学习态度	30	60
				课堂互动参与度	35	
				笔记和云课堂参与度	35	
2	单元考核	蒙眼体验被照顾的感受	100	40		
模块三：我爱交往						
学习单元2：恋爱心理						
任务描述	使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。					
学习目标	知识目标		能力目标		素质目标	
	掌握爱的本质和爱的		1. 掌握爱的五种语言，拥有爱		珍惜自己、爱自己。	

	心理结构。 了解大学生恋爱现状。 了解健康与不健康爱情的表现。	的能力。 2. 学习解决各种恋爱与现实冲突的能力。 3. 掌握客观理性对待恋爱问题的方法。	理解爱的真谛。 培养积极健康恋爱观。		
学习内容	爱情的本质。 2. 爱情的心理结构。 3. 健康与不健康的爱情。 4. 大学生恋爱现状。 5. 大学生爱情心理困惑及调适。				
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表、心理访谈录像 3. 教师：具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。				
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学				
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法				
教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	30	60
			课堂互动参与度	35	
			笔记和云课堂参与度	35	
	2	单元考核	恋爱观测验	50	40
观看心理访谈录像并讨论			50		

**模块四：识别心魔**
**学习单元 1：识别常见心理障碍**

任务描述	使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。				
学习目标	知识目标	能力目标		素质目标	
	理解心理障碍的概念。 掌握正常心理与异常心理区别的三原则、四标准。 了解心理障碍的分类（CCMD-3）。 掌握抑郁症、精神分裂、应激相关障碍的临床表现。	能识别典型的异常心理。 具备识别抑郁症、躁狂症、精神分裂症、应激相关障碍、一般心理问题、严重心理问题的能力。 掌握常见心理障碍的预防干预的方法。		能理解心理障碍及精神疾病患者的痛苦。 消除对心理障碍者的恐惧心理。 了解心理自我调节的重要性。	
学习内容	1. 心理障碍的定义。 2. 正常与异常心理的鉴别。 3. 心理障碍的分类。 4. 常见心理障碍及其调适				
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师：具备2年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。				
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学				
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法				
教学评价	序号	考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
	1	过程考核	学习考勤与学习态度	30	60
			课堂互动参与度	35	
			笔记和云课堂参与度	35	
	2	单元考核	案例分析	100	0

模块五：危机干预						
学习单元 1：生命教育与危机干预						
任务描述	让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。					
学习目标	知识目标	能力目标			素质目标	
	理解生命的含义、性质、独特。了解大学生常见的生命观。熟悉大学生心理危机种类和表现	具有心理危机识别能力。掌握心理危机干预原则和步骤。掌握面对危机时的自我调整方法。			珍爱生命。感恩父母。提高应对危机事件的心理素质。	
学习内容	1. 生命含义。 2. 生命的性质。 3. 生命的独特性。 4. 大学生生命观。 5. 大学生心理危机表现。 6. 危机干预					
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师：具备 2 年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。					
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学					
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法					
教学评价		序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)	总权重 (%)
	1	过程考核		学习考勤与学习态度	30	60
				课堂互动参与度	35	
				笔记和云课堂参与度	35	
2	单元考核	案例分析	100	40		
模块五：危机干预						
学习单元 2：压力管理与挫折应对						
任务描述	帮助学生认识挫折、适应挫折、学会理性地对待挫折和积极地化解挫折。					
学习目标	知识目标			能力目标		素质目标
	掌握挫折含义。理解大学生产生挫折的原因。了解挫折的性质和转化。熟悉大学生常见挫折与反应。掌握压力的含义和作用			掌握挫折应对与调适的各种技巧。学会找出不合理的认知观念。掌握压力管理的策略。		具有应对压力和挫折的心理准备。觉察和调整自我的身心状态。
学习内容	1. 挫折的含义。2. 大学生产生挫折的原因。3. 挫折的性质及其转化。4. 大学生常见挫折与反应。5. 大学生挫折调适方法与技巧。6. 压力与压力管理					
教学条件	1. 专业教室：多功能教室 2. 教学资源：多媒体、典型案例、心理测量表 3. 教师：具备 2 年以上心理学教学和心理咨询经历的“双师”型教师。					
教学过程	案例导入—围绕案例开展理论讲授—小组讨论—小结—布置课后作业—引导自学					
教学方法	案例教学、问题引导教学、病例分析与讨论、角色扮演法、体验式教学法					
教学评价		序号	考核项目	考核内容	考核权重 (%)	总权重 (%)
	1	过程考核		学习考勤与学习态度	30	60
				课堂互动参与度	35	

			笔记和云课堂参与度	35	
	2	单元考核	案例分析	100	40

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

##### 1. 教学团队

建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成。专任教师职称比例：高级/中级/初级：30% / 50% / 20%；双师资格：专业专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书以及国家级心理咨询师证率达到100%以上。课程团队人员具有较扎实的心理健康理论知识和丰富的心理咨询实践经验，责任感强、团结协作精神好。根据课程需要通过“培养、引进、特聘”等措施，不断优化该课程师资队伍的结构和质量。

##### 2. 教学场地、设施要求

1) 专业教室：所有班级都配备了多媒体授课设备，还有理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

2) 实训条件：在学校党委、行政及学生工作部、护理系的高度重视与大力支持下，为心理健康教育工作提供了专门的工作场所，配备了必要的办公设施，基本上满足了在校学生心理健康教育工作的需要。具体如下：

3) 心理健康教育中心：现已建成中心办公室、预约等候室、个体咨询室、团体辅导室、音乐放松室、心理宣泄室、沙盘室、心理测评室等，这些设备齐全、功能完善的合格心理咨询室，共337.2平方米。能为广大学生提供及时、有效、专业的心理咨询与服务的同时也《心理健康教育》课程的教学创造了良好的实践教学条件。

4) 天使加油站：2013年6月，我院护理系申报“天使加油站”特色成长辅导室被确定为2013年度湖南省普通高校特色成长辅导室建设项目。在学院领导的关心下，积极探索新常态下学生素质教育，利用互联网技术采用空中加油站与地面加油站相结合、线上与线下相结合的素质教育新模式，取得了突出成效。“天使加油站”特色成长辅导室建设分为空中加油站和地面加油站两部分。空中加油站使用包括QQ空间、世界大学城云空间、微信平台、微博、YY语音等信息化手段服务学生。空中加油站充分利用新媒体和信息技术，不断传播正能量、普及心理学知识，学生点击率数万。地面加油站通过个体辅导和集中辅导相结合，空中与地面相结合、线上与线下相结合，推进成长辅导手段创新，使成长辅导更容易被学生接受，取得很好效

果。

## （二）教学建议

### 1. 教学模式

心理健康教育课程既要有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

### 教学方法

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。学时分配上侧重于知识点的教学，注重心理技能体验与实践教学。建议采取“PBL”教学法、“CBS”教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、模拟仿真和真实环境演练法、发现教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

### 教学手段

利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行心理评估与调节技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

## （三）教材与教学资源

### 1. 推荐教材

1) 黄莉主编的，北京出版社 2013 年出版。经全国职业教育教材审定委员会审定的“十二五”职业教育国家级规划教材《心理健康教育》。

2) 胡凯主编. 大学生心理健康教育. 湖南人民出版社. 2011

### 2. 教学参考资料

#### 1) 参考教材

① 马建青主编. 大学生心理卫生. 浙江大学出版社, 2004

② 张厚粲主编. 大学心理学. 北京师范大学出版社, 2001

③ 经中共北京市委教育工作委员会编写. 大学生心理素质教程. 北京出版社, 2002

④ 谢炳炎主编. 大学生心理健康课程与指导. 湖南大学出版社, 2005

⑤ 燕良轼. 大学生心理健康教程. 中南大学出版社, 2006

⑥ 聂振华. 高职心理健康·阳光教育. 北京师范大学出版社, 2014

⑦ 方平总主编. 自助与成长—大学生心理健康教育. 教育科学出版社. 2010

⑧樊富珉主编. 大学生心理素质教程. 北京出版社. 2002

⑨蒋一之. 青春不脆弱. 浙江教育出版社, 2001

⑩聂振伟. 高职心理健康. 北京师范大学出版社, 2003

参考其他教学资源

国家精品课程网站中心理健康教育相关课程网址:

中南大学, 胡凯, 大学生心理健康教育

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a833999-1e4881f5-011e-488>

[1f6cb-00c7](http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a833999-1e4881f5-011e-488)

南方医科大学, 张小远, 心理健康教育

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=c9be84ab-1232-1000-8561-144ee02f1e73>

#### (四) 课程评价

##### 1. 评价原则

本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中过程考核占总成绩的60%; 结课考核占总成绩40%, 强调过程考核重要性。

##### 2. 评价方式

###### 1) 过程评价

本课程5个考核模块10项学习单元(任务), 每个学习单元(任务)的考核内容包括了①过程考核: 学习纪律与学习态度、课堂参与度、笔记等3个方面, 各占考核权重为10%、10%、20%; ②终结考核: 结课测试, 各占考核权重为40%、60%。  
见表4。

表4 《心理健康教育》课程考核评价表

考核方式	评级层面	权重%
过程评价 40%	平时出勤	10
	课堂表现	10
	智慧课堂作业、笔记	20
终结评价 60%	结课考试(闭卷)	60
合计		100

2. 学习模块考核要求: 本课程过程评价根据评价目标、教学内容、学时分配等因素来综合分配各模块分值, 具体分配见表5。

表 5 《心理健康教育》学习模块（单元）考核评价表

学习内容	考核方式	权重（%）	要求
模块一 自我成长分析报告	考核、作业	30	每个单元考核成绩构成所属模块总成绩
模块二：20 个我是谁	考核、作业	10	
模块三：论文	考核、作业	10	
模块四：EPQ、SDS、SAS 心理测试结果分析	考核、作业	20	
模块五：案例分析	考核、作业	30	
合计		100	

注：A=标准分×1 B=标准分×0.8 C=标准分×0.6 D=标准分×0.4

优：达到目标所列内容的 85 分以上，整体表现佳。

良：达到目标所列内容的 70 分以上，整体表现较好。

中：达到目标所列内容的 60 分以上，整体表现一般。

差：达到目标所列内容的 60 分以下，整体表现差。

（五）其他必要说明

本课标制定依据：2011 年 5 月 28 日“教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知”。



## 《动物解剖生理》课程标准

课程编号：Z2931101      适用专业：动物防疫与检疫、动物医学、畜牧兽医  
课程类别：专业基础课    修课方式：必修  
学时数：80 学时        学分：4

### 一、课程性质

#### 1. 课程概述

《动物解剖生理》课程是高职畜牧兽医、动物医学等专业必修的一门专业基础课，为其它专业课的核心基础。本课程是研究正常畜禽有机体的宏观和微观形态结构、生理机能及其发生、发展规律的科学，研究畜禽有机体基本生命活动及其规律的学科。通过学习，掌握畜禽被皮、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、心血管、神经、免疫、内分泌等系统的组成，掌握各系统器官的形态、结构和生理特点，重点熟悉畜禽的解剖特征。同时进一步深入研究畜禽有机体的生理机能和生命活动规律、掌握机体的形态、结构、功能及其与外界环境的关系，为继续学习畜牧兽医专业课打下坚实的基础，从而达到培养独立分析问题、解决实际问题 and 继续学习能力的高技能应用型人才的要求。

#### 2. 课程功能定位

表 1 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
	1. 能够对养猪场的动物疫病进行防控
	2. 能够对养禽场的动物疫病进行防控
	3. 能够对牛羊场的动物疫病进行防控
	4. 能够对养殖场的动物疫病进行临床诊断
	5. 能够指导养殖场正确用药

### 二、课程目标与内容

#### 1. 课程总目标

通过对《动物解剖生理》课程的学习，使学生掌握畜牧兽医、动物医学等专业所必须的专业基础理论、专业基础实践技能和综合职业能力，掌握畜禽有机体器官的形态结构与功能，利用实验室指导畜禽基本的解剖知识等，能够更好地为《动物营养与饲料》、《动物繁殖》、《动物病理》、《动物药理》、《动物微生物与免疫》、《兽医临床诊疗技术》、《猪生产》、《禽生产》、《牛羊生产》等专业课

程服务，培养学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

2. 课程具体目标

表 2 课程教学目标与内容

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1. 动物有机体的基本结构	能够准确掌握动物体表各部名称，各系统的基本构造，各器官的基本位置、结构和生理功能，能够熟练使用动物解剖器械完成动物的解剖操作，明确解剖流程，为后续动物的疾病诊断打下坚实的基础。	1. 细胞的结构、功能 2. 组织的分类、形态和分布 3. 器官的种类、结构 4. 系统的组成及机体功能调节 5. 显微镜的构造、使用及保养方法	1. 熟练掌握显微镜的构造、使用方法及保养方法。 2. 能熟练利用显微镜进行各种细胞、组织及器官切片的形态观察。	通过学习使学生了解生物界动物体基本结构的统一性，能熟练利用显微镜进行各种细胞、组织及器官切片的形态观察。强化学生对生物进化论的进一步认识，初步建立唯物主义微观论。建立团结协作的团队精神，局部服从整体的纪律意识。	1. 熟知细胞、组织、器官、系统的概念；了解细胞的形态和大小 2. 掌握细胞的结构和基本机能，组织的分类、形态、分布和功能； 3. 掌握有机体的能动调节，了解神经元的基本结构，器官、系统的组成，动物体表各部名称； 4. 熟练掌握显微镜的构造、使用及保养方法；
2. 家畜体表各部名称及方位		1. 动物体主要部位名称。 2. 三个基本切面及常用方位术语	1. 掌握动物体基本结构。 2. 能够对动物准确描述动物各部位名称。	使学生能够准确在动物体身上描述出体表主要部位的名称，并能够用专业术语描述各器官大致方位。	1. 掌握动物体表主要部位名称； 2. 了解动物体的轴、面与方位等基本术语。
3. 家畜运动系统、被皮系统解剖生理		1. 骨的形态、构造及理化特性 2. 骨连接的类型及关节的构造 3. 全身骨骼及其骨连接 4. 肌肉的形态、构造、命名及肌肉辅助器官 5. 全身肌肉的组成及分布 6. 被皮系统的组成、分类、构造及功能。	1. 能在皮肤、蹄的标本上识别皮肤、蹄的形态构造； 2. 皮下注射的位置、皮内注射的位置。	掌握运动系统、被皮系统的基本组成器官及其形态、分类、构造和基本功能，为后续课程的技能学习奠定基础，帮助学生建立团队协作精神，局部服从整体的纪律意识，多角度、全方位认识事物的观点。	1. 熟知骨的组成成分，关节的构造，掌握以犬为例的全身骨骼、肌肉的名称、形态、分布。 2. 掌握骨骼、肌肉的形态、分类和分布；了解参与呼吸肌肉的种类与位置。熟知脊柱、副鼻窦、骨盆腔、胸腔等的概念。 3. 掌握骨骼的分类；长骨的构造及骨的成分和关节的构造；了解颈静脉注射的部位。 4. 熟知腹股沟管、筋膜、膈肌等的概念；以犬为例全身肌肉的名称。 5. 熟知真皮、表皮、皮下组织等的概念；表皮及真皮的组织结构；皮肤的机能。

					6. 熟知皮肤腺等概念。掌握皮肤腺的分类；重点掌握毛的构造、分布及常用术语；了解乳腺的结构与生理机能。
4. 家畜消化系统	熟知消化、吸收等基本概念；掌握消化系统的组成及各消化器官的位置、形态、组织结构和生理功能；熟知消化吸收的方式、部位和机理、胃的构造和消化特点。	1. 能在家畜新鲜标本上识别主要消化器官的形态结构； 2. 能在显微镜下识别胃、肠、肝组织结构； 3. 在活体上识别胃、肠体表投影，听取蠕动音。	1. 培养良好的思想品德、心理素质； 2. 培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 3. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；	1. 消化、吸收、壁内腺、壁外腺等的概念；消化系统的组成（器官名称），消化器官的形态与组织结构。 2. 口腔、咽、食管、肝、大肠、小肠、胰腺等器官的生理作用，了解多室胃及单室胃的组织构造及单室胃、多室胃的消化特点。 3. 嗝气、反刍等的概念。掌握消化的方式；消化道各部的消化特点；吸收的部位和机理。 4. 三大营养物质消化、吸收机理和过程。	
5. 家畜呼吸系统	熟知呼吸系统的组成及各器官的位置、形态、结构和生理功能。	1. 能指出牛、羊肺脏的形态、位置，在活体上的体表投影，听取呼吸音。 2. 能在显微镜下识别肺组织的组织结构。	1. 培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 2. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力； 3. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	1. 鼻腔、喉、肺泡、呼吸等的概念； 2. 鼻腔的组织结构；喉软骨的组成；气管及支气管的组织构造（U形软骨）； 3. 肺的组织结构。掌握心压迹、心切迹、肺泡膈、纵隔等的概念；肺的位置、形态；胸腔、胸膜腔的构造。	
6. 家畜泌尿系统	1. 熟知肾门、肾盏、肾盂、肾单位、肾小管、肾小体等的概念；家畜肾脏的形态和位置、组织结构及血液循环的特点；输尿管、尿道和膀胱的构造。 2. 熟知尿的成分和性状；尿的生成过程。掌握影响尿生成的主要因素。	1. 能在模型、浸泡标本或新鲜标本上识别牛羊肾、膀胱的形态、位置和构造。 2. 能在显微镜下识别肾的组织结构。	1. 培养良好的思想品德、心理素质； 2. 培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 3. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	1. 泌尿系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能； 2. 尿的成分、性状、生成过程；家畜肾的类型、特征；影响尿生成的因素。	
7. 家畜生殖系统	1. 熟知肾门、肾盏、肾盂、肾单位、肾小管、肾小体等的概念；家畜肾脏的形态和位置、组	1. 能在模型、浸泡标本或新鲜标本上	1. 培养良好的思想品德、心理素质； 2. 培养良好的	1. 生殖系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能。 2. 掌握性成熟、排卵、受精、妊娠等的概念和乳腺发育、乳的	

	织结构及血液循环的特点；输尿管、尿道和膀胱的构造。 2. 熟知尿的成分和性状；尿的生成过程。掌握影响尿生成的主要因素。	别牛羊肾、膀胱的形态、位置和构造。 2. 能在显微镜下识别肾的组织结构。	职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 3. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	生成及排出。
8. 家畜心血管系统	1. 熟知心房、心室、瓣膜、窦房结、房室结、心包的构造；心脏的构造；心脏的传导系统。掌握心脏的形态和位置；心壁的构造；心脏的血管。 2. 熟知动脉、静脉、大循环、小循环等的概念；大、小循环的路径；血管的种类及构造。掌握大循环血管在全身分布；胎儿血液循环的特点。 3. 熟知血清、血浆、血浆蛋白、血糖、血脂、门脉循环、微循环、贮存等的概念；血液的有形成分。掌握血液的组成；血浆的化学成分及理化特性；血液凝固机理。了解家畜的血液总量；血液的机能。	1. 牛、羊心脏形态、结构及体表投影位置。 2. 血细胞形状构造及血清、血浆的制备。 3. 心音的听取、静脉注射、脉搏检查部位识别。	1. 培养良好的思想品德、心理素质； 2. 良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 3. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；	1. 心脏的形态、位置、结构及生理功能及胎儿血液循环。 2. 血液的组成及理化特性；血细胞的种类及血液凝固。 3. 心脏的泵血功能、血管生理及心血管活动的调节。
9. 家畜免疫系统	1. 熟知免疫系统的组成；免疫系统的作用。 2. 熟知胸腺、淋巴结等的概念；中枢和周围免疫器官的组成及功能。了解脾的形态、结构和功能。 3. 掌握免疫细胞的分类及功能。 4. 熟知淋巴液、乳糜池等的概念。掌握淋巴管的分类。了解淋巴的生成过程；淋巴的生理意义。	1. 家畜淋巴结、脾脏的形态结构和常检淋巴结位置识别 2. 家畜淋巴结、脾脏组织结构识别。	1. 培养良好的思想品德、心理素质； 2. 良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等； 3. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；	免疫系统的组成及免疫、细胞、器官的形态、结构和功能。
10. 家畜神经、内分泌系统和感觉器官解剖生	1. 神经系统的组成及各器官的位置、形态、结构和生理功能。 2. 分泌腺的分布和分	1. 脑、脊髓形态构造识别、硬膜外腔	掌握家畜神经、内分泌系统和感觉器官的组成及各器官的	1. 脑的分类及其形态、位置、构造及功能；掌握神经系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能。

理		类;激素的作用特点及作用原理。内分泌腺体的位置、形态、构造及它所分泌的激素及其生理功能。 3.感觉器官的组成及生理功能;家畜的体温及测量体温的部位。	麻醉的部位识别。 2.主要内分泌腺的形态位置识别。	位置、形态、结构和生理功能,为后续课程中神经系统疾病的诊断、外科手术操作、生殖激素运用、体温的测定等技能学习奠定基础。	2.神经的分布及生理机能;熟知神经系统活动的基本形式;神经系统对机体活动的调节;了解条件和非条件反射对机体生理活动的意义。 3.内、外分泌腺、激素等的概念;内、外分泌腺的分布和分类;掌握激素的作用特点及作用原理;掌握内分泌腺体的位置、形态、构造及它所分泌的激素及其生理功能。 4.视觉、位听等感觉器官的组成及生理功能;熟知宠物的正常体温以及测量体温的部位;了解体温相对恒定的意义;产热和散热的关系及机体温物调节的方法。
11. 家禽解剖生理		1.家禽运动与被皮系统; 2.家禽消化系统; 3.家禽呼吸、泌尿、生殖系统; 4.家禽心血管、免疫、内分泌、神经系统。	鸡的采血部位与方法	1.培养良好的思想品德、心理素质; 2.培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等; 3.培养良好的团队协作、协调人际关系的能力。	1.家禽心血管、免疫系统各器官的位置及生理特征。 2.家禽内分泌、神经系统的特点。 3.家禽体温调节特点。

表 3 课程教学安排

序号	项目(模块)	任务(单元)	教学内容	重点、难点、考核点	学时
1	绪论	动物解剖生理学概述	解剖生理学概念		2
2	动物有机体的基本结构	1.细胞 2.四大基本组织	1.熟知细胞、组织、器官、系统的概念;了解细胞的形态和大小 2.掌握细胞的结构和基本机能,组织的分类、形态、分布和功能; 3.掌握有机体的能动调节,了解神经元的基本结构,器官、系统的组成,宠物体表各部名称; 4.熟练掌握显微镜的构造、使用及保养方法;	1.重点、难点:细胞的形态结构,四大基本组织的结构特点 2.考核点:细胞器、细胞生命活动现象、四大基本组织特征	4

3	家畜运动系统、被皮系统解剖生理	运动系统	<p>1. 熟知骨的组成成分, 关节的构造, 掌握以牛羊猪为例的全身骨骼、肌肉的名称、形态、分布。</p> <p>2. 掌握骨骼、肌肉的形态、分类和分布; 了解参与呼吸肌肉的种类与位置。熟知脊柱、副鼻窦、骨盆腔、胸腔等的概念。</p> <p>3. 掌握骨骼的分类; 长骨的构造及骨的成分和关节的构造; 了解颈静脉注射的部位。</p> <p>4. 熟知腹股沟管、筋膜、膈肌等的概念; 以牛为例全身肌肉的名称。</p>	<p>1. 重点、难点:</p> <p>2. 考核点: 骨的名称、关节的构造</p>	6
		被皮系统构造	<p>5. 熟知真皮、表皮、皮下组织等的概念; 表皮及真皮的组织结构; 皮肤的机能。</p> <p>6. 熟知皮肤腺等概念。掌握的皮肤腺的分类; 重点掌握毛的构造、分布及常用术语; 了解乳腺的结构与生理机能。</p>	<p>1. 重点、难点: 肌肉起止点及命名, 各部分主要肌肉。</p> <p>2. 考核点: 肌肉名称, 胸壁、腹壁肌构造。</p>	
4	家畜内脏系统解剖生理	消化系统解剖生理	<p>1. 熟知消化、吸收等基本概念; 掌握消化系统的组成及各消化器官的位置、形态、组织结构和生理功能; 熟知消化吸收的方式、部位和机理、胃的构造和消化特点。</p> <p>2. 熟知呼吸、心压迹、呼吸式、呼吸频率等基本概念; 掌握呼吸系统的组成及各呼吸器官的位置、形态、组织结构和生理功能; 熟知胸内负压的意义; 气体交换的类型与位置; 气体运输的类型与运输形式。</p> <p>3. 掌握泌尿系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能; 熟知基本概念、尿的成分、性状、生成过程; 掌握犬、猫肾的类型、特征; 掌握影响尿生成的因素。</p> <p>4. 熟知生殖系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能。掌握性成熟、排卵、受精、妊娠等的概念和乳腺发育、乳的生成及排出。</p>	<p>1. 重点、难点: 各系统的基本构成, 各主要器官的形态、结构和生理功能</p> <p>2. 考核点: 各主要器官的位置, 形态、结构和生理功能</p>	10
		呼吸系统解剖生理			6
		泌尿系统解剖生理			6
		生殖系统解剖生理			4
5	家畜心血管系统、免疫系统解剖生理	心血管系统解剖生理	<p>1. 熟知心包、心脏、心壁的构造及心脏的血管; 心脏的传导系统。掌握心脏的形态和位置。</p> <p>2. 熟知大循环、小循环等基本概念; 大、小循环的路径; 血管的种类、构造及大循环血管在全身的分布; 胎儿血液循环的特点。</p> <p>3. 熟知血清、血浆、碱贮等基本概念。掌握血液的组成; 血浆的组成及理化特性; 血液凝固机理。了解宠物的血液总量; 血液的机能。</p> <p>4. 熟知心动周期、心音、血压、脉搏、微循环等概念。掌握心脏和血管生理; 了解组织液、淋巴液的生成; 心血管活动的调节。</p> <p>5. 熟知免疫、免疫监视等基本概念; 掌握</p>	<p>1. 重点、难点: 心脏的位置、构造和基本生理功能; 血管的分类构造</p> <p>2. 考核点: 心脏的构造, 循环生理</p>	16
		免疫系统解剖生理			2

			免疫细胞的分类及功能；淋巴管的分类。了解淋巴的生成过程；淋巴的生理意义。		
6	家畜神经、内分泌系统和感觉器官解剖生理	神经系统解剖生理	1. 熟知基本概念，脑的分类及其形态、位置、构造及功能；掌握神经系统的组成及各器官的位置、形态、组织结构和生理功能。 2. 掌握神经的分布及生理机能；熟知神经系统活动的基本形式；神经系统对机体活动的调节；了解条件和非条件反射对机体生理活动的意义。	1. 重点、难点：神经元构造，中枢神经和外周神经结构及生理功能 2. 考核点：反射及反射弧，条件反射形成过程	6
		内分泌系统解剖生理	3. 熟知内、外分泌腺、激素等的概念；内、外分泌腺的分布和分类；掌握激素的作用特点及作用原理；掌握内分泌腺体的位置、形态、构造及它所分泌的激素及其生理功能。	1. 重点、难点：内分泌系统构造 2. 考核点：脾脏的位置、结构及功能	2
7	体温	体温	熟知家畜的正常体温以及测量体温的部位；了解体温相对恒定的意义；产热和散热的关系及机体温度调节的方法。	1. 重点、难点：家畜正常的体温及机体温度调节的方法。 2. 考核点：体温的测量	2
8	综合实践	动物的解剖	掌握鸡、兔子、羊的大体解剖。		12
合计					80

### 三、课程考核

课程的评价根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中形成性评价注重平时表现和实践能力的考核。主要根据学生完成每个学习情境的情况，结合平时表现，进行综合打分。

表 4 综合评分标准

评价指标		所占比例 (%)
课程的参与度	1. 能够按要求参加每次理论课堂的学习，不迟到，不早退，不玩手机，不做与教学无关的事，不做有损课堂秩序的事；	30%
	2. 认真听讲，认真做笔记，踊跃发言，主动配合老师的教学活动，回答问题准确、清晰；	
	3. 爱护公共财物和各类教学设备，爱护各种教学标本；	
	4. 按时、认真、高质量完成作业和实验报告。	
实践任务的质量	1. 积极主动地参加专业实践活动，在实践过程中，严格服务老师和各小组长的安排，未出现违规、违纪现象；	20%

	2. 解剖实践操作准确、效果好，能够圆满地完成老师布置的实践任务，按时上交解剖实践报告。	
期末考试	按要求参加期末考试，不做违反考试纪律的事。	50%
总评成绩	按照三项未完成的情况酌情扣分和奖分，再进行总评	100%

#### 四、实施要求

##### 1. 授课教师基本要求

表 5 教授基本能力要求

职业能力	知识结构
能熟练掌握“三基”，注重学生职业素质和职业能力培养，突出能力教育，熟悉课程标准。能熟练制作并利用现代多媒体教学手段、各种标本、挂图、模型，建立系统的教学资源库和网路平台，逐步实现远程教育。熟练掌握畜禽解剖的全过程，能够很准确地向学生传达解剖的工作任务，使学生能够迅速按要求将解剖过程进行下去，能够很好地控制解剖现场，防止学生走过场。	要求专业教师对畜牧兽医行业具有较为深入的研究，基本清楚宠物行业发展现状以及发展趋势；具备丰富的畜牧兽医知识（包括基础理论和实践技能），熟悉畜禽的行为、特性，形态、结构、功能进行讲解以及相应的知识延伸说明，同时能够熟练进行畜禽的解剖操作和指导操作能力；熟悉如何进行公共卫生防护知识和进行解剖后的无害化处理知识。

##### 2. 实践教学条件要求

表 6 《动物解剖生理》实训室

实训室名称	宠物解剖实训室	面积要求	200 m <sup>2</sup>
序号	核心设备	数量要求	备注
1	动物解剖器	30 套	
2	牛模体标本	5 具	
3	猪模体标本	5 具	
4	鸡模体标本	5 具	
5	牛骨骼标本（整体）	2 具	
6	猪骨骼标本（整体）	2 具	
7	牛、猪、鸡局部骨骼标本	若干	
8	牛、猪、鸡局部器官标本	若干	
9	体视显微镜	20 套	

##### 3. 教学方法与策略

充分利用图片、模型、标本和多媒体课件，增强教学直观性。在平常教学中要注意培养学生的表达能力、逻辑思维能力、临场应变能力、综合判断能力等，因此本课程在教学过程中主要采用以下几种教学方法：

讲授法：主要应用在本课程课堂上的理论教学中，教师根据教材内容，系统讲解本课程大纲规定的重点、难点、要点，使学生全面学习本课程内容。



提问法：对于本课程中生理部分内容可以采用以提问题为基础的方式来进行，引起学生的学习兴趣，使学生在思考问题和解决问题的过程中逐步提高观察、分析和验证及应用知识的能力。

参与法：安排部分章节让学生讲授，教师听讲并及时给予点评，让学生亲身体会教学，增强参与意识，使教与学有效的结合。

类比法：授课当中紧密联系人体解剖生理知识及相关录像视频，提高学生学习兴趣和学习效率，从而提高课堂教学效果。

讨论法：选择生理部分知识进行讨论，通过教师引导，激发学生的学习欲望和热情，引导学生独立思考问题，学会搜集相关信息资料，在小组内讨论，并总结讨论结果在课堂上大胆发言。

#### 4. 教学、数字化

表 7 《动物解剖生理》课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《动物解剖生理》	国家十二五规划	北京师范大学出版社	白彩霞、刘静	2019.12
2	《动物解剖生理》	国家十二五规划	中国农业大学出版社	曲强、程会昌、李敬双	2012.02

## 《动物免疫技术》课程标准

课程编号：Z2931201                      适用专业：动物防疫与检疫、动物医学  
课程类别：专业基础课                      修课方式：必修  
教学时数：36 学时                      学分：2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

免疫学是研究机体免疫系统的组织结构和生理功能的一门学科。本课程在动物防疫与检疫专业培养目标中属于专业基础课程，我校将其设为该专业的必修课。免疫学不仅是一门独立、基础、交叉学科，同时也是一门应用科学。比如说新型疫苗的研究要用到免疫学知识。此外，学好本课程对加强学生职业能力的培养，提高专业素养起着较好的支撑和促进作用。通过掌握免疫学的基本理论和技术，为诊断、预防和治疗某些免疫相关疾病打好基础。

动物防疫与检疫、动物医学专业培养是适应现代畜牧产业链生产、建设、管理、服务第一线需要的高级应用型技术人才。免疫学作为动物防疫与检疫专业的重要主干课程，我校一方面突出其基础性及其重要性，另一方面注重其技术的日新月异，及时更新检测技术以适应时代的需要。

#### （二）课程设计思路

##### 1、课程内容与岗位需求融合

根据动物防疫与检疫专业对应的岗位群对免疫学的具体要求，我们精心编制课程教学大纲。改革沿袭已久的教学内容面面俱到、重点不明局面。经过多次多方面调研岗位需求，选定了重点内容，而把部分通常作为系统讲解的免疫学基础知识融入到具体的应用中。课时分配比重也向职业需求知识点倾斜，尽量实现课程内容与岗位需求的“零距离”。

##### 2、重点内容与考证大纲结合

在课程的重点设计中，我们对历年来的动物防疫与检疫专业资格考试内容作了认真全面的分析，理出岗位需求脉络。把职业资格证书课程考试大纲纳入教学计划中，把职业资格证书内容融入课程中。

##### 3、优化实验内容

通过调研，分析多个大小型动物生产经营企业和各级动物防疫检疫机构对免疫学知识的要求，确定所要开设的免疫学实验项目。对传统的实验项目进行优化组合，

淘汰内容陈旧的实验项目，增加临床上较新的常用检验项目。实验项目按技能训练梯度划分为基本技能训练类、专业技能培养类和综合应用能力类，贯穿在三个阶段即实验室、综合实践、生产实习中进行。

#### 4、改革实验实训方法

怎样充分利用有限的实验室实践实训机会，最大程度地提高学生的技能操作水平，是我们一直致力探索的焦点。对于实验方式的改革，我们进行了多种尝试。比如说我们进行了学生互批实验报告等角色互换的教学活动，让学生在批改实验报告中认真分析所批改的实验报告中的“失”与“得”；或抽取学生上台演示操作过程，让其它学生判断操作过程的正与误。通过实验方式的改革，提供学生一个拓展思维和创新的空问，给予学生更多的动手机会，提高了学生的主观能动性和实验积极性。

### 二、课程目标

1、知道该学科的性质、地位、独立价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来方向等。

2、通过对本课程的学习，让学生理解这门学科的主要概念、基本操作技能和实验室常用操作技术。

3、掌握基本操作技能和实验室常用操作技术，学会运用国际国内普遍采用的检测技术。

4、培养学生发现、分析和解决问题的能力等。能够把所学的知识应用到具体的生产中去，指导畜牧业具体实践，为我国的畜牧事业做出应有的贡献。

### 三、课程内容与要求

在教学内容上，认真研究专业的定位，以理论内容为基础，实践为目标，注重理论和实践的结合，力求培养学生综合运用知识和技能的能力。根据《动物免疫学》课程的性质与任务及对应岗位群的需求，我们认为本课程理论内容主要掌握免疫、抗原、抗体、补体、细胞因子、免疫系统、免疫过程、超敏反应等基本知识。在实践内容中要求掌握抗原抗体常用的检测方法如凝集试验、沉淀试验等，免疫荧光法，酶联免疫吸附（ELISA）等基本技术。

表 1：《动物免疫学》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 绪论	1、免疫的基本概念 2、免疫学发展简史 3、免疫学在临床实践中的应用	1、掌握免疫学的概念。 2、了解免疫学的发展简史。	免疫学的概念。	1
情境二 免疫系统	1、免疫器官 2、免疫细胞 3、抗原提呈细胞	1、掌握免疫系统的组成。 2、掌握 T、B 细胞的功能。 3、掌握 NK 细胞的生物学	免疫系统的组成及各免疫细胞的功能。	1

		功能。 4、掌握单核、巨噬细胞的功能。		
情境三 抗原	1、抗原与免疫原的概念 2、影响免疫原性的因素 3、抗原表位与交叉反应 4、抗原的分类 5、重要的抗原 6、佐剂与免疫调节剂	1、掌握抗原、抗原决定簇概念及抗原的两个基本功能。 2、掌握影响免疫原性的因素。 3、掌握重要的抗原病的种类。	1、抗原、抗原决定簇概念及抗原的两个基本功能。 2、影响免疫原性的因素。	2
情境四 免疫球蛋白	1、免疫球蛋白与抗体的概念 2、免疫球蛋白的结构 3、各类免疫球蛋白的主要特性与功能 4、抗体的分类	1、掌握免疫球蛋白及抗体概念。 2、掌握免疫球蛋白的基本结构及其他结构组成。 3、掌握免疫球蛋白水解片断及其意义。 4、掌握五类免疫球蛋白的特性与功能。	1、免疫球蛋白的基本结构及其他结构组成 2、五类免疫球蛋白的特性与功能	2
情境五 抗体的人工制备	1、多克隆抗体 2、单克隆抗体 3、基因工程抗体 4、催化抗体	1、掌握多克隆抗体和单克隆抗体的制备方法。 2、掌握多克隆抗体和单克隆抗体的区别。 3、了解基因工程抗体。	1、多克隆抗体和单克隆抗体的制备方法。 2、多克隆抗体和单克隆抗体的区别。	1
情境六 补体系统	1、补体系统的组成和性质 2、补体的激活 3、补体的激活的调控 4、补体的生物学作用 5、补体异常与疾病	1、掌握补体系统的概念、组成及补体的生物学作用。 2、熟悉补体经典途径与旁路途径的激活过程。 3、了解补体系统的命名和补体活化的调控过程。	1、补体系统的概念、组成及补体的生物学作用。 2、补体经典途径与旁路途径的激活过程。	1
情境七 细胞因子	1、细胞因子的概述 2、几种重要的细胞因子 3、细胞因子的生物学活性 4、细胞因子与临床	1、掌握细胞因子的概念和特点。 2、掌握细胞因子的种类和作用。	细胞因子的概念、特点、种类和作用	1
情境八 免疫应答	1、概述 2、免疫应答的基本过程 3、体液免疫 4、细胞免疫	1、掌握免疫应答概念和分类。 2、掌握适应性免疫应答的基本过程。 3、了解体液免疫应答的一般规律及实际应用。 4、了解体液免疫和细胞免疫的主要特点。	1、免疫应答概念和分类。 2、适应性免疫应答的基本过程。	1
情境九 超敏反应和免疫耐受	1、I型超敏反应 2、II型超敏反应 3、III型超敏反应 4、IV型超敏反应、	1、掌握超敏反应的概念和分类。 2、掌握I型超敏反应的发生机制。	1、超敏反应的概念和分类。 2、免疫耐受的概念。 3、I型超敏反应的发	2

	5、免疫耐受	3、了解各型超敏反应和免疫耐受的发生机制与临床表现的内在联系。 4、掌握免疫耐受的概念。	生机制。	
情境十 抗感染免疫	1、非特异固定性免疫 2、适应性免疫 3、抗各类病原体生物体的免疫	1、掌握非特异性免疫因子的种类及特点。 2、掌握特异性免疫的种类和特点。 3、掌握抗病毒免疫的特点。 4、掌握干扰素的作用。	1、非特异性免疫和特异性免疫的种类和特点。 2、抗病毒免疫的特点。 3、干扰素的作用。	2
情境十一 血清学技术	1、血清学技术概论 2、凝集反应 3、沉淀反应 4、酶联免疫吸附技术 5、中和试验 6、免疫检测新技术	1、掌握抗原-抗体反应的原理及抗原或抗体的检测。 2、掌握凝集反应与沉淀反应的原理和应用。 3、熟悉免疫标记技术的原理和应用。	1、抗原-抗体反应的原理 2、凝集反应与沉淀反应的原理和应用。	2
情境十二 疫苗与免疫预防	1、主动免疫与被动免疫 2、疫苗的免疫接种 3、免疫失败	1、能够区分主动免疫和被动免疫。 2、能够说出主动免疫和被动免疫的类型。 3、能够说出疫苗的免疫接种途径。	1、主动免疫和被动免疫的区别和类型。 2、疫苗的免疫接种途径。	2
情境十三 免疫学实验技术	1、人类ABO血型鉴定 2、单核细胞的分离 3、多克隆抗体的制备技术 4、琼脂扩散实验 5、血凝实验	1、掌握人类ABO血型鉴定技术。 2、掌握单核细胞的分离技术。 3、掌握多克隆抗体的制备技术 4、掌握琼脂扩散实验技术。 5、掌握血凝实验技术。	1、多克隆抗体的制备技术 2、血凝实验技术。	18
合计				36

## 2. 学习情境设计

表 1：学习情境设计

学习情境 (学习内容)	情境一 绪言	教学时间	1 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握免疫学的概念。 2、了解免疫学的发展简史。			
<b>学习内容</b>			
1、免疫的基本概念 2、免疫学发展简史 3、免疫学在临床实践中的应用			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 认知免疫功能的类型及其特点。 2. 认知免疫学在临床实践中的应用范围。			

<b>教学方法</b>
讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法等。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境二 免疫系统	教学时间	1 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握免疫系统的组成。 2、掌握 T、B 细胞的功能。 3、掌握 NK 细胞的生物学功能。 4、掌握单核、巨噬细胞的功能。 3.熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。			
<b>学习内容</b>			
1、免疫器官 2、免疫细胞 3、抗原提呈细胞			
<b>学习性工作任务</b>			
1、认知免疫器官及其功能。 2、认知免疫细胞的功能。 3、认知抗原提呈细胞的种类。			
<b>教学方法</b>			
教师引导法、任务驱动法等			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源、高压蒸汽灭菌锅、超净台等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境三 抗原	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握抗原、抗原决定簇概念及抗原的两个基本功能。 2、掌握影响免疫原性的因素。 3、掌握重要的抗原病的种类。			
<b>学习内容</b>			
1、抗原与免疫原的概念 2、影响免疫原性的因素 3、抗原表位与交叉反应			

4、抗原的分类 5、重要的抗原 6、佐剂与免疫调节剂
<b>学习性工作任务</b>
1、认知抗原的分类。 2、认知抗原刺激机体产生免疫应答。
<b>教学方法</b>
1、教师引导法、任务驱动法等
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境四 免疫球蛋白	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握免疫球蛋白及抗体概念。 2、掌握免疫球蛋白的基本结构及其他结构组成。 3、掌握免疫球蛋白水解片断及其意义。 4、掌握五类免疫球蛋白的特性与功能。			
<b>学习内容</b>			
1、免疫球蛋白与抗体的概念 2、免疫球蛋白的结构 3、各类免疫球蛋白的主要特性与功能 4、抗体的分类			
<b>学习性工作任务</b>			
1、认知免疫球蛋白在实际临床中的应用功能。 2、认知 IgG 的功能。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境五 抗体的人工制备	教学时间	1 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握多克隆抗体和单克隆抗体的制备方法。 2、掌握多克隆抗体和单克隆抗体的区别。 3、了解基因工程抗体。			

<b>学习内容</b>
1、多克隆抗体 2、单克隆抗体 3、基因工程抗体 4、催化抗体
<b>学习性工作任务</b>
1、能够进行多克隆抗体的制备。 2、能够制备多克隆抗体并进行运用。
<b>教学方法</b>
教师引导法、任务驱动法等
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 补体系统	<b>教学时间</b>	1 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握补体系统的概念、组成及补体的生物学作用。 2、熟悉补体经典途径与旁路途径的激活过程。 3、了解补体系统的命名和补体活化的调控过程。			
<b>学习内容</b>			
1、补体系统的组成和性质 2、补体的激活 3、补体的激活的调控 4、补体的生物学作用 5、补体异常与疾病			
<b>学习性工作任务</b>			
1、在学习补体参与反应原理的基础上，掌握补体结合试验的操作方法。 2、熟悉血清总补体活性测定和补体依赖的细胞毒试验。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境七 细胞因子	<b>教学时间</b>	1 学时
------------------------	----------	-------------	------



<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>
1、掌握细胞因子的概念和特点。 2、掌握细胞因子的种类和作用。
<b>学习内容</b>
1、细胞因子的概述 2、几种重要的细胞因子 3、细胞因子的生物学活性 4、细胞因子与临床
<b>学习性工作任务</b>
1、能够掌握干扰素抗病毒的作用。 2、能够掌握常用细胞因子的使用方法。
<b>教学方法</b>
教师引导法、任务驱动法等
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境八 免疫应答	教学时间	1 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
1、掌握免疫应答概念和分类。 2、掌握适应性免疫应答的基本过程。 3、了解体液免疫应答的一般规律及实际应用。 4、了解体液免疫和细胞免疫的主要特点。			
<b>学习内容</b>			
1、概述 2、免疫应答的基本过程 3、体液免疫 4、细胞免疫			
<b>学习性工作任务</b>			
1、能够认知免疫应答的过程。 2、能够认知体液免疫应答规律及在实际中的应用。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境九 超敏反应和免疫耐受	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握超敏反应的概念和分类。 2、掌握 I 型超敏反应的发生机制。 3、了解各型超敏反应和免疫耐受的发生机制与临床表现的内在联系。 4、掌握免疫耐受的概念。			
<b>学习内容</b>			
1、I 型超敏反应 2、II 型超敏反应 3、III 型超敏反应 4、IV 型超敏反应 5、免疫耐受			
<b>学习性工作任务</b>			
1、说出免疫耐受与免疫抑制的区别 2、认识各种超敏反应的常见疾病。 3、认知脱敏注射和减敏疗法。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境十 抗感染免疫	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握非特异性免疫因素的种类及特点。 2、掌握特异性免疫的种类和特点。 3、掌握抗病毒免疫的特点。 4、掌握干扰素的作用。			
<b>学习内容</b>			
1、非特异固定性免疫 2、适应性免疫 3、抗各类病原体生物体的免疫			
<b>学习性工作任务</b>			
1、认知非特异性免疫的重要性。 2、认知动物机体对不同病原菌的抗感染免疫机制。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			

情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境十一 血清学技术	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握抗原 - 抗体反应的原理及抗原或抗体的检测。 2、掌握凝集反应与沉淀反应的原理和应用。 3、熟悉免疫标记技术的原理和应用。			
<b>学习内容</b>			
1、血清学技术概论 2、凝集反应 3、沉淀反应 4、酶联免疫吸附技术 5、中和试验 6、免疫检测新技术			
<b>学习性工作任务</b>			
认知各种血清学技术。			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境十二 疫苗与免疫预防	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、能够区分主动免疫和被动免疫。 2、能够说出主动免疫和被动免疫的类型。 3、能够说出疫苗的免疫接种途径。			
<b>学习内容</b>			
1、主动免疫与被动免疫 2、疫苗的免疫接种 3、免疫失败			
<b>学习性工作任务</b>			
1、免疫接种技术。 2、分析免疫接种失败的主要原因。			
<b>教学方法</b>			

1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例加强了解
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境十三 免疫学实验技术	教学时间	18 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握人类 ABO 血型鉴定技术。 2、掌握单核细胞的分离技术。 3、掌握多克隆抗体的制备技术 4、掌握琼脂扩散实验技术。 5、掌握血凝实验技术。			
<b>学习内容</b>			
1、人类 ABO 血型鉴定 2、单核细胞的分离 3、多克隆抗体的制备技术 4、琼脂扩散实验 5、血凝实验			
<b>学习性工作任务</b>			
1、人类 ABO 血型鉴定 2、单核细胞的分离 3、多克隆抗体的制备技术 4、琼脂扩散实验 5、血凝实验			
<b>教学方法</b>			
教师引导法、任务驱动法等			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

###### 1. 教学团队

具有双师资格的教师，并且聘请行业企业具有丰富兽医临床经验的校外教师。

所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

###### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外实训基地等。

## （二）教学建议

### 1. 教学模式：

针对本专业培养定位，我们在教学内容和教学方法中一改过去传统的单一的“讲授式”理论或实践教学方法。将启发式、讨论式、交互式、探究式、角色互换式、学生上台讲授式等多种教学方法灵活地应用于教学，一方面注重理论知识的掌握，另一方面突出能力培养。

### 2. 教学方法

教学过程中，通过校企合作，校内外实训基地建设等多种途径，采取工学结合的培养模式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

此外，兼顾学生获得证书的需要，还要考虑到学生毕业后可持续发展的需要。

### 3. 教学手段

在教学手段上，积极引入多种教学手段，如实践课、实验课、现场课、电教课、多媒体课等。理论教学全部采用多媒体教学，所有主讲教师结合各自的教学经验和教学特色自制了电子课件 PPT，通过栩栩如生的图片、动画效果形象的显示抽象的理论内容。

在实验教学中，重视学生的基本操作，充分利用好实验课时间严格训练，激发学生钻研操作技术的热情，要求每个学生都要动手做，并通过操作考核。

## （三）教材与教学资源

### 1. 推荐教材

《动物免疫学技术》. 乔万欣. 郑州大学出版社. 2016.

### 2. 教学参考资料

《动物免疫学技术》. 杨汉春. 中国农业大学出版社. 2020.

## （四）课程评价

### 1. 评价原则

为了体现客观性原则，采取多名老师同时对学生考核；体现指导性原则，特制定评分细则；考核方式体现过程发展性原则。

### 2. 评价方式

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式，更加注重过程化考核。

## （五）其他必要说明

## 《动物病理》课程标准

课程编号：Z2931032      适用专业：畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学  
课程类别：专业基础课      修课方式：必修  
学时数：72 学时      总学分数：4

### 一、课程定位

#### 1、课程地位

《动物病理》是研究疾病发生发展及其规律的一门科学，是兽医类专业的一门重要的专业基础课，是联系基础动物医学与临床动物医学的一门桥梁性学科，是高职高专兽医类专业的一门核心课程，对于培养兽医类专业高技能应用性专门人才具有重要作用。其任务是以辩证唯物主义哲学思想为指导，通过研究疾病的原因、发病机理和患病机体所呈现的代谢、机能和形态结构的变化，来阐明动物疾病发生、发展和转归的基本规律。

当前，动物疾病已成为畜牧业又好又快发展的严重障碍，做好动物疾病的防治工作意义非常重大。学习本课程，既可以掌握疾病的发生发展规律，为后续临床课的学习打下基础，为疾病诊断提供科学的理论依据；又可以利用病理诊断技术诊断疾病，直接为生产服务。动物病理是培养兽医类专业高技能应用性专门人才的必备课程，对提升兽医类专业学生的择业能力和综合职业素质具有重要促进作用。

#### 2、前修课程：

动物微生物、动物解剖生理等。

#### 3、后续课程：

动物药理、动物营养与饲料、动物繁殖、动物遗传育种、养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、牛羊生产与疾病防治、宠物的美容与疾病防治、动物外产科和动物防疫与检疫等。

### 二、课程设计理念与思路

#### 1、课程设计理念

《动物病理》课程设计是建立在“以学生为本”的现代教育教学理念基础上，以能力培养为本位，以就业为导向，以实践技能培养为重点，注重学生的发展需求，充分体现人才培养的创新导向和能力导向。在设计过程中，注重校企合作、工学结合，强化职业能力培养和综合素质的提高，使理论知识和实践技能满足就业岗位群的要求，达到理论知识“够用”，实践技能“过硬”。

## 2、课程设计思路

我们对《动物病理》课程无论在课程内容安排上还是在教学方式方法上作了大胆的改革,根据畜牧兽医企业行业发展和岗位实际工作任务需要,针对知识、能力、素质要求,更新教学内容。如:肿瘤这一病理现象在常见畜禽机体上没有很重要的诊断和治疗意义,所以只作一般性的讲解;各系统病理内容的学习主要以大量的实践操作为主,在实践中理解加深理论知识。在授课学时安排上,我们将总论的课时适当缩短,将很多知识点纳入实际病例中融会。

在教学方法上多采取 对比式教学、现场教学,积极采用启发式、讨论式、趣味式等教学方法。积极开发多媒体课件,使用多媒体教学和网络教学,优化教学过程,提高理论课授课教学质量和效率。

在课程考核上,改变过去考试为主的考核方式,实现:重实践、重能力、重平时、重过程,通过加强过程考核、技能考核,注重学生综合能力的考查。

在教学环境和资源利用上,充分地利用先进的教学设施和校内外实训基地,加强实践教学。以实践教学为主线,开展教学活动。

## 三、课程目标

本课程的教学目标是:使学生掌握畜牧兽医、动物医学、动物防疫与检疫、宠物医生等专业所必须的专业基础理论、专业基础实践技能和综合职业能力,认识动物机体器官组织的病理现象、病理变化,能利用本课程的基本理论知识分析所出现的病变,为《兽医临床》、《猪生产与疾病防治》、《禽生产与疾病防治》、《牛羊生产与疾病防治》等专业课程服务,为临床实践中诊断和治疗起到重要的作用,培养学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

### (一)知识目标:

1. 了解疾病的概念,疾病发生的一般原因、一般机理及一般规律。
2. 了解局部血液循环障碍常见病理现象发生的原因,理解形成机理。
3. 了解水肿的概念、对机体的影响、理解水肿的发生机理。
4. 了解脱水、酸中毒的种类,理解其发生机理。
5. 了解细胞和组织损伤的几种形式,掌握其结局和对机体的影响。
6. 了解适应与修复的几种类型,理解其发生经过。
7. 了解缺氧的类型和特点,掌握缺氧对机体的影响。
8. 了解炎症的概念及种类。
9. 了解发热的原因、理解发热的发生机理,掌握发热的处理原则。

10. 了解休克的概念、理解其病理过程、掌握其防治原则。

11. 理解黄疸发生的原因、类型和发生机理。

12. 了解肿瘤的一般生物学特性。

(二)能力目标:

1. 能正确认识辨别充血、出血、梗死病理现象。
2. 能正确认识各组织器官的水肿、并能正确判断其水肿程度。
3. 能正确认识各组织器官的脱水现象，并能正确判断其脱水程度。
4. 能正确认识各组织器官的萎缩、变性、坏死等现象。
5. 能正确认识各组织不同种类的炎症。
6. 能正确判断机体的发热情况，并能正确处理。
7. 能正确认识黄疸现象。
8. 能正确认识心包炎、心肌炎、心内膜炎等。
9. 能正确认识上呼吸道炎症、肺炎、肺萎陷和肺气肿等呼吸系统病变。
10. 能正确认识胃肠炎、胃溃疡、肝炎、肝硬变等消化系统病变。
11. 能正确认识肾炎、肾出血、肾肿大等泌尿系统病变。
12. 能正确判断贫血现象，能认识脾脏病变。
13. 能认识卵巢、子宫、乳房、睾丸等生殖系统病变。
14. 能正确认识肌肉常见病变。
15. 能对各种畜禽进行正确的病理剖检。

(三)素质目标

1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
2. 具有团队精神和协作精神。
3. 具有良好的心理素质 and 克服困难的能力。
4. 具有较强的事业心和工作责任感。
5. 具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。
6. 具有良好的职业道德和思想品德；遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳、厉行节约。

#### 四、课程内容及课时分配

序号	学习情境	学时分配		
		小计	讲授	实训
1	学习情境一 病理基础知识与技能	12	10	2
2	学习情境二 尸体剖检诊断技术	10	4	6
3	学习情境三 心脏疾病病理	6	4	2



4	学习情境四 呼吸系统病理	6	4	2
5	学习情境五 消化系统病理	8	6	2
6	学习情境六 泌尿系统病理	6	4	2
7	学习情境七 血液和造血系统病理	6	4	2
8	学习情境八 生殖系统病理	6	4	2
9	学习情境九 神经系统病理	6	4	2
10	学习情境十 肌肉、骨骼系统病理	6	4	2
总计		72	48	24

## 五、课程学习情境设计

学习情境 1: 病理基础知识与技能		参考学时: 12 学时
<p><b>学习目标:</b>                      通过本情境的学习,能认识充血、出血、血栓、栓塞、梗死、水肿、黄疸及炎症的病理变化,理解充血、出血、血栓、栓塞、梗死、水肿、炎症、脱水与酸中毒、黄疸的发生机理</p> <p><b>学习内容:</b>                      疾病的概念;                      充血、出血的发生原因及病理变化;                      血栓形成的原因、形成过程和类型及结局;                      栓塞的种类及结局;                      梗死发生的原因、病变及结局。                      水肿的概念、发生机理、对机体的影响;                      脱水的原因、类型和发生机理;                      脱水对机体的影响及处理原则;                      酸中毒的类型和特点;                      细胞和组织损伤的几种形式(萎缩、变性、坏死等现象);                      适应与修复的几种类型(代偿、修复、适应);                      缺氧对机体的影响;                      炎症的类型和特点;                      发热的发生机理及处理原则;                      黄疸的发生机理及对机体的影响;                      肿瘤的概念、生物学特性。</p> <p><b>重点与难点:</b>                      充血与出血的区别,水肿、黄疸、脱水发生机理。</p> <p><b>技能训练:</b>                      充血、出血、血栓、栓塞、梗死、水肿、黄疸及各类炎症的认识;                      充血与出血的区别;                      出血性梗死与贫血性梗死的区别;                      水肿与脱水实验;                      黄疸现象的观察。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议  任务教学法(实训场地进行现场教学)
工作任务	任务载体	
1 充血的认识与理解	实体标本认识及多媒体动画演示; 病理动物的剖检。	
2 出血的认识与理解		
3 血栓的认识与理解		
4 栓塞的认识与理解		
5 梗死的认识与理解		
6 水肿的认识与理解		
7 脱水的认识与理解		

8 酸中毒理解		
9 黄疸的认识与理解		
10 炎症的认识与理解		
学习情境 2: 尸体剖检诊断技术		参考学时: 10 学时
<p><b>学习目标:</b>                  通过本情境的学习,能认识尸体的变化过程,能对各种畜禽尸体进行较熟练的剖检操作,并能详细准确地记录剖检病变,能对各种病理组织进行正确采样和送检。</p> <p><b>学习内容:</b>                  尸体的变化过程;                  尸体剖检的注意事项;                  尸体剖检术式;                  剖检记录的编写;                  病理材料的采取和寄送。</p> <p><b>重点与难点:</b>                  病理样品的采取;                  严格的剖检操作程序;                  病理变化的辨别。</p> <p><b>技能训练:</b>                  病鸡、病鸭、病鸽等病禽的剖检技术、病料的采取;                  病猪的剖检技术、病料的采取;                  病羊的剖检技术、病料的采取。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 尸体的变化	采用各种年龄、不同疾病的家禽家畜病死尸体,先由教师在多功能病解剖室演示完毕后,学生分组完成。	任务教学法(实验、实训场地进行现场教学)
2 尸体剖检的注意事项		
3 各种畜禽尸体剖检术式		
4 剖检记录的编写		
5 各种病理组织进行正确采样和送检		

学习情境 3: 心脏疾病病理		参考学时: 6 学时
<p><b>学习目标:</b>                  通过本情境的学习,能认识心包炎、心肌炎、心内膜炎等炎症的类型及主要病理变化,理解对机体的影响。</p> <p><b>学习内容:</b>                  心包炎及常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响;                  心肌炎及常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响;                  心内膜炎及常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响。</p> <p><b>重点与难点:</b>                  心包炎、心肌炎、心内膜炎的区别;                  心包炎、心肌炎、心内膜炎的发生原因及机理。</p> <p><b>技能训练:</b>                  心脏疾病病禽、病畜的剖检。                  各种心脏病变样品的采集。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	

1 心包病变	采集家畜患有胸膜肺炎、心包炎等疾病的病理器官进行观察	任务教学法（实训场地进行现场教学）
2 心肌炎		
3 心内膜炎		
4 剖检记录的编写		
5 各种病理组织进行正确采样和送检		

学习情境 4: 呼吸系统疾病病理		参考学时: 6 学时
<p><b>学习目标:</b> 通过本情境的学习,能认识上呼吸道炎症、肺炎、肺萎陷和肺气肿的主要病理变化,理解对机体的影响。</p> <p><b>学习内容:</b> 上呼吸道炎症的病因及病理变化; 肺脏常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响。</p> <p><b>重点与难点:</b> 不同类型肺炎的发生机理及辨别; 肺气肿的发生机理。</p> <p><b>技能训练:</b> 具有各种呼吸系统病病禽、病畜的剖检观察; 病理组织的采集。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 鼻炎病变	患有传染性胸膜肺炎、萎缩性鼻炎、传染性喉气管炎、弓形体病等疾病的动物	任务教学法（实训场地进行现场教学）
2 喉及气管炎病变		
3 支气管肺炎		
4 纤维素性肺炎		
5 间质性肺炎		
6 肺萎陷		
7 肺气肿		

学习情境 5: 消化系统疾病病理		参考学时: 8 学时
<p><b>学习目标:</b> 通过本情境的学习,能认识胃炎、肠炎及肝脏疾病主要病理变化,理解对机体的影响。</p> <p><b>学习内容:</b> 胃肠道及常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响; 肝脏常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响。</p> <p><b>重点与难点:</b> 胃肠道、胃溃疡、肝炎、肝硬变等的发生原因及机理</p> <p><b>技能训练:</b> 具有胃炎、胃溃疡、肝炎、肝硬变等病变的病畜禽剖检观察;</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 胃炎	患有传染性胃肠炎、仔猪黄白痢、鸭病毒	任务教学法（实训场地

2 肠炎	性肝炎等疾病的动物。	进行现场教学)
3 肝坏死		
4 肝炎		
5 肝硬变		

学习情境 6: 泌尿系统疾病病理		参考学时: 6 学时
<p><b>学习目标:</b> 通过本情境的学习,能认识肾炎、肾病主要病理变化,理解对机体的影响。</p> <p><b>学习内容:</b> 肾炎及常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响。</p> <p><b>重点与难点:</b> 肾炎的发生原因及机理; 肾出血、肾淤血的观察及辨认。</p> <p><b>技能训练:</b> 具有各种肾的病变,膀胱病变等泌尿系统器官病变的家畜禽剖检观察。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 肾小球肾炎	患有皮炎肾病综合征等不同肾病的动物	任务教学法(实训场地进行现场教学)
2 间质性肾炎		
3 化脓性肾炎		
4 肾病		

学习情境 7: 血液和造血系统疾病病理		参考学时: 6 学时
<p><b>学习目标:</b> 通过本情境的学习,能认识贫血的病理变化,理解贫血对机体的影响,认识脾脏和淋巴结的常见病理现象,理解对机体的影响。</p> <p><b>学习内容:</b> 贫血的类型、病理变化及对机体的影响; 脾脏及脾常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响; 淋巴结炎及淋巴结常见病理变化形成的原因、发生机理、对机体的影响。</p> <p><b>重点与难点:</b> 脾脏病变的发生原因及机理; 淋巴结病变的发生原因及机理。</p> <p><b>技能训练:</b> 具患有典型猪瘟等脾脏、淋巴结有明显病理变化的病畜禽的剖检观察。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 贫血的类型及病理变化	患有典型猪瘟等脾脏、淋巴结有明显病理变化的病畜。	任务教学法(实训场地进行现场教学)
2 脾脏的常见病变类型		
3 淋巴结的常见病变类型		

学习情境 8: 生殖系统疾病病理	
参考学时: 6 学时	
<p><b>学习目标:</b> 通过本情境的学习,能认识卵巢和输卵管、子宫内膜、乳腺、睾丸的常见病变,理解子宫内膜炎</p>	

的类型及发生机理。

学习内容:

- 卵巢和输卵管常见病理变;
- 子宫常见病理变;
- 乳腺炎及乳腺常见病理变;
- 睾丸炎睾丸常见病理变。

重点与难点:

子宫内膜炎的类型、发生原因及机理。

技能训练:

具有卵巢囊肿、持久黄体、输卵管炎、乳房炎、子宫内膜炎、睾丸炎等疾病的病畜剖检观察。

学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 卵巢病变	采集串有卵巢囊肿、持久黄体、输卵管炎、乳房炎、子宫内膜炎、睾丸炎等疾病的病畜相应的脏器。	任务教学法（实训场地进行现场教学）
2 输卵管病变		
3 乳腺炎		
4 子宫内膜炎		
5 睾丸炎		

学习情境 9: 神经系统疾病病理		参考学时: 6 学时
<p>学习目标 通过本情境的学习,能认识脑炎及脑软化的病理变化。</p> <p>学习内容: 脑炎、脑膜炎及脑常见病理变。</p> <p>重点与难点: 脑膜炎、脑炎的发生原因及机理。</p> <p>技能训练: 具有脑炎、脑软化等疾病的病畜剖检观察。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	
1 脑炎	采集串有脑炎、脑软化等疾病的病畜相应的脏器。	任务教学法（实训场地进行现场教学）
2 脑软化		
3 神经系统常见的病理变化		

学习情境 10: 肌肉、骨骼系统疾病病理		参考学时: 6 学时
<p>学习目标 通过本情境的学习,能认识肌肉及骨骼、关节常见的病理变化。</p> <p>学习内容: 肌肉病变; 骨、关节病理变化。</p> <p>重点与难点: 关节炎的种类、发生原因及机理。</p> <p>技能训练: 具有白肌病、猪应激性肌病、寄生虫性肌病等疾病的病畜剖检观察。</p>		
学习型工作任务		教学方法和建议
工作任务	任务载体	

1 白肌病	采集患有白肌病、猪应激性肌病、寄生虫性肌病等疾病的病畜相应的脏器。	任务教学法（实训场地进行现场教学）
2 猪应激性肌病		
3 寄生虫性肌病		
4 骨的病理		
5 关节病理		

## 六、课程实施

### 1、教材选用与编写建议

根据课程开项目发需要，本课程需组织相关专业教师编写适合本校特点的校本教材，在教材编写时以本课程标准为主要依据，结合学生特点与企业需求设计课程内容，要充分体现工学结合的特点。

### 2、教学条件

动物病理相关的教学录像带、光盘等视频资源等，充实了动物病理教学内容。在教学中还广泛使用幻灯机、投影仪、DVD、电视录像教学系统的同时，充分利用现代教育技术手段，开展多媒体教学和网络教学，进一步丰富动物病理教学

建立了图片库，视频库，动画库以及其他实验、实训和各种临床病例分析等内容为病理教学提供更好的服务。

动物病理实践性教学环境条件有：数码显微镜实验室、显微镜室、病理组织切片室、病理标本室、动物病理剖检诊断室等。

校内实训基地有：畜牧兽医技术服务门诊、学院综合养殖基地、教学兽医院、动物疫病检测中心等。

校外实训基地有恒惠集团、湖南新五丰公司等。

### 3、教学评价

本课程采用平时考核、技能考核和期末考试相结合的方式。期末考试采用闭卷笔试，从题库中随机抽题；平时成绩包括课堂考勤、作业、实验报告、见习总结；技能考核先由任课教师组考，课程结束考核小组按班级人数 15% 随机抽考，全面实行教考分离，考试考核成绩单项不及格者，均需补考。理论部分可采用笔试法、口试法、大型作业、模拟设计和答辩的方法进行，培养学生自主学习，自我评价的学习精神。实践教学考核要采取分项目进行，考核方法采用现场口试、实验实训报告、实训操作、结果准确程度，学习心得与收获、实践总结报告，以及教学实习中出勤情况、操作情况和知识应用情况、校外实训单位的评价等综合评定成绩的方法。技能部分必须动手操作，现场考核，关键技能以必须达标为准。

考核项目	平时考核				技能考核	期末考试
	课堂考勤	作业	实验报告	见习总结		
成绩比例 (%)	5	5	10	10	20	50

#### 4、教学方法与建议

在教学是以突出综合素质教育为宗旨，以职业能力培养为主线，以实践技能训练为重点，采用灵活多变的教学方法，教学活动中坚持“工学结合”、“校企合作”、“教学做结合”、“理论与实践结合”、“教学与科研结合”、“课内与课外结合”，利用多媒体教学、网络教学等现代化教学手段。以“临床病例”为引导，以“发现问题、分析问题、解决问题”为中心的动物病理教学模式，建立了多层次、全方位的病理实践教学模式。

在授课教学方式上采用：案例教学、比较式教学、现场教学、启发式教学、讨论式教学等进行授课可提高老师的教学效果和学生的学习效果。

#### 七、其它：

## 《动物药理》课程标准

课程编号：Z2931033            适用专业：畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学  
课程类别：专业基础课        修课方式：必修  
教学时数：68 学时            总学分数：3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**动物药理是畜牧兽医、动物检验检疫等专业的一门技术基础课与实践应用课，主要为兽医临床实践和动物检疫奠定基础。

2. **课程性质：**《动物药理》是一门应用性极强的专业基础课，是我院动物医学、畜牧兽医、动物医学（宠物疾病防治方向）、宠物养护与驯导、动物防疫与检疫等专业的必修课。

3. **在课程体系中的地位：**本门课程以《化学》、《动物生理》、《动物微生物》为基础，将为以后同学们学习《牛羊病防治》、《禽病防治》、《猪病防治》、《宠物病防治》等课程所涉及到的各种疾病的防治提供坚实的理论基础。本课程的知识与技能是畜禽生产、兽医技术服务、兽药营销等应聘岗位必备的知识和技能，同时也是职业技能鉴定中动物疫病防治员工种的考核项目之一。

4. **课程作用：**本门课程主要讲授药物的一般知识；药效学；药动学；影响药物的作用因素；处方的正确开写方法；对因治疗药物和对症治疗药物，包括各种药物的性状、来源、化学结构、体内过程、主要作用、临床应用、不良反应、注意事项及制剂与用法。使学生在实践中真正能够做到合理性的联合用药，既能充分发挥药效，又能最大限度的降低成本、尽可能的避免其对动物机体产生的不良反应，为今后学习其他专业核心课奠定基础，同时本门课的专业理论知识和基本技能也是毕业生今后从事动物疾病防治工作必备的知识和技能。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

本课程是面向动物医学、畜牧兽医、动物医学（宠物疾病防治方向）、宠物养护与驯导、动物防疫与检疫等专业的全体学生，本着为各专业核心课程服务和学生今后的工作岗位需求而开设。本门课程具有四大特点：第一基础性强，是后续《牛羊病防治》、《禽病防治》、《猪病防治》、《宠物病防治》等课程过程中不可缺少的专业基础课程；第二，专业性强，本门课程不仅教会学生如何配药、如何合理用药，更



主要的是教会学生如何根据动物的病情进行对症治疗,并开写出规范的处方;第三,应用性强,是畜禽生产、动物疾病防治和兽药营销过程中不可缺少的有力手段和主要技术支撑;第四,联系性强,本门课程与化学、动物生理、动物病理、动物微生物和各种动物疾病防治课程联系紧密。

在教学过程中改变过分强调知识传承的倾向,为学生提供多方面的学习资源,注重学生自学能力的培养,并提倡学生个人特长的发挥,培养学生的实践能力和创新意识。

## 2. 课程设计思路

本门课程本着“以岗位为目标、以实用为驱动”的原则进行设计,在理论够用、实用、适用的基础上,进一步强化技能方面的锻炼。根据学生应聘岗位所学知识、能力和素质的要求,根据专业核心课程需要设计课程结构,经过与相关专业核心课程教师共同探讨,经过调研毕业后主要从事兽药营销和售后服务、兽医工作的学生,我们充分认识到这些工作岗位都需要动物药理方面大量的理论知识和实践技能,基于此点,我们对传统的《动物药理学》课程进行了改革,调整了课程结构,删除了禁用和废用的药兽,增添了新药,使本课程能够更有针对性的为专业核心课程服务,更有效的为学生毕业后的实际工作过程服务。本课程设计主要分为3部分,包括动物药理认知及总论部分、对因治疗药物(抗病原体药物部分、影响新陈代谢及解毒药部分)、对症治疗药物(作用于各系统药物部分)。每一个项目都能为学生学习专业核心课程提供必备的专业基础知识和基本技能,也为学生今后面向工作岗位提供必需的职业技能,每个项目分解为多个教学模块,每一模块也配有相应的专业知识和技能。为使学生掌握好本门课程,在教学过程中,将理论讲授与实验实习有机地结合起来,通过理论指导实验,通过实验促进和加深学生对理论知识的掌握。

### 二、课程目标

#### (一) 知识目标

通过总论部分的学习,可以使学生独立完成兽药的保管与贮存、药物配制、处方开写、药物合理配伍;通过抗病原体药物部分、影响新陈代谢及解毒药的学习,为学生将来学好专业核心课程和从事动物疾病诊疗过程中实现对因治疗。

#### (二) 能力目标

通过对作用于各系统的药物学习,可以使学生在临床上根据动物的具体病情进行对症治疗;通过动物药理的实训环节,引导学生将专业理论与实践相结合。

#### (三) 素质目标

将所需要的专业知识、专业技能与职业技能鉴定有机结合,不论是单项技能还

是综合实训都是农业部职业技能鉴定“动物疫病防治员”工种的考核项目。

### 三、课程内容和要求

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《动物药理》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一	任务 1 动物药理认知及总论部分	(1)通过对动物药理认知的学习,让学生掌握动物药理的概念、内容;(2)通过对动物药理总论的学习,让学生掌握处方的开写、药物的一般知识、药效学、药动学和影响药理的作用因素;(3)使学生能够运用所学知识,达到正确开写处方、合理用药,为学习专业核心课打下基础。	药理认知、药物的一般知识、药理学、药动学、影响药理的作用因素、药物的配伍禁忌、处方。	18 学时
情境二	任务 2 对因治疗药物-抗病原体药物部分	(1)通过学习抗微生物药,包括青霉素类、氨基糖苷类、大环内酯类、林可胺类、四环素类、氯霉素类、磺胺类药、喹诺酮类药物的作用机理、抗菌谱、应用、不良反应、耐药性,使学生能够在临床上合理的联合应用抗微生物药物;(2)为以后学习专业核心课中的各种动物传染病的防治打下基础。	熟练掌握和使用抗微生物药对革兰氏阴性菌和革兰氏阳性菌的抗菌谱。	18 学时
情境三	任务 3 对因治疗药物-解毒药及影响新陈代谢药物	(1)通过学习解毒药物,使学生掌握一般解毒药和各种特效解毒药(2)通过对生物活性物质及相关药物的学习,使学生掌握抗组胺药物的分类、代表药物、主要作用及应用;(3)掌握解热、镇痛、消炎、抗风湿药的作用机理、分类、代表药物、主要作用及应用。	熟练掌握解毒药、维生素、矿物质、组胺与抗组胺药物、前列腺素、解热镇痛消炎抗风湿药、肾上腺皮质激素、体液与酸碱平衡调节药物的使用。	16 学时
情境四	任务 4 作用于各系统药物部分	通过学习作用于外周神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于循环系统的药物、作用于消化系统的药物、作用呼吸系统的药物、作用泌尿系统的药物、作用生殖系统的药物,使学生掌握这些药物的性状、体内过程、作用、应用、不良反应、注意事项、制剂和用法,最终能够根据实际病例进行对症治疗。	熟练掌握外周神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于循环系统的药物、作用于消化系统的药物、作用呼吸系统的药物、作用泌尿系统的药物、作用生殖系统的药物的使用。	16 学时
合计				68 课时

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计一

学习情境 (学习内容)	动物药理认知及总论部分	教学时间	18 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 通过对动物药理认知的学习, 让学生掌握动物药理的概念、内容; (2) 通过对动物药理总论的学习, 让学生掌握处方的开写、药物的一般知识、药效学、药动学和影响药理的作用因素; (3) 使学生能够运用所学知识, 达到正确开写处方、合理用药, 为学习专业核心课打下基础。			
<b>学习内容</b>			
药理认知、药物的一般知识、药效学、药动学、影响药理的作用因素、药物的配伍禁忌、处方。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解药理 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

学习情境设计二

学习情境 (学习内容)	对因治疗药物-抗病原体药物部分	教学时间	18 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 通过学习解毒药物, 使学生掌握一般解毒药和各种特效解毒药 (2) 通过对生物活性物质及相关药物的学习, 使学生掌握抗组胺药物的分类、代表药物、主要作用及应用; (3) 掌握解热、镇痛、消炎、抗风湿药的作用机理、分类、代表药物、主要作用及应用。			
<b>学习内容</b>			
熟练掌握和使用抗微生物药对革兰氏阴性菌和革兰氏阳性菌的抗菌谱。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解药理 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

### 学习情境设计三

学习情境 (学习内容)	对因治疗药物-解毒药及影响新陈 代谢药物	教学 时间	16 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 通过学习抗微生物药, 包括青霉素类、氨基糖苷类、大环内酯类、林可胺类、四环素类、氯霉素类、磺胺类药、喹诺酮类药物的作用机理、抗菌谱、应用、不良反应、耐药性, 使学生能够在临床上合理的联合应用抗微生物药物; (2) 为以后学习专业核心课中的各种动物传染病的防治打下基础。			
<b>学习内容</b>			
熟练掌握解毒药、维生素、矿物质、组胺与抗组胺药物、前列腺素、解热镇痛消炎抗风湿药、肾上腺皮质激素、体液与酸碱平衡调节药物的使用。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解药理 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

### 学习情境设计四

学习情境 (学习内容)	作用于各系统药物部分	教学时间	16 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
通过学习作用于外周神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于循环系统的药物、作用于消化系统的药物、作用呼吸系统的药物、作用泌尿系统的药物、作用生殖系统的药物, 使学生掌握这些药物的性状、体内过程、作用、应用、不良反应、注意事项、制剂和用法, 最终能够根据实际病例进行对症治疗。			
<b>学习内容</b>			
熟练掌握外周神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于循环系统的药物、作用于消化系统的药物、作用呼吸系统的药物、作用泌尿系统的药物、作用生殖系统的药物的使用。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解药理 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			

任务完成评价等。

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

###### 1. 教学团队

师资配置由具有5年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、动物医院（门诊）兽医等组成。

###### 2. 教学场地、设施要求

###### (1) 理论集中教学场地条件

理论集中教学主要在校内及校外实训基地教室内进行，教室必须达到宽敞明亮、能容纳40人同时听课，配有电脑、投影仪、网络等多媒体教学设备等。

###### (2) 实践教学场地条件

实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、动物医院（门诊）等地进行。教学实习或部分理实一体化教学主要在校内生产基地或合作企业实训基地进行。合作企业主要有湖南大北农农业科技有限公司、温氏股份湘桂养猪有限公司、恒惠集团等。校内实训场地主要条件如下。

校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40平方米，显微镜等，工位：40个。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30平方米，解剖台等，工位40个。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200平方米，保定栏、实验动物等，工位40个。
4	动物诊断室	疾病诊断	30平方米，B超等诊断设备等工位40个。
5	外科手术及演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械数套，摄像机一台，投影仪一台，电脑一台、解剖手术台。工位40个。

##### (二) 教学建议

###### 1. 教学模式

(1) 项目化教学模式：以真实环境作为载体、以真实的项目开发过程创设学习情境并进行教学的组织 and 实施。

(2) 工作过程导向和行动导向的教学模式：以企业的岗位工作任务和 workflows 为导向、以企业的岗位能力或职业标准为目标进行课程设计与教学。

(3) 混合式教学模式：主要包括“微课”、“慕课”、翻转课堂等教学模式。

## 2. 教学方法

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例分析教学、项目教学、情境教学、任务驱动等方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

## 3. 教学手段

(1) 多媒体辅助教学：利有多媒体设备，将抽象的知识采用图片、视频、动画等形式呈现出来，使内容直观、形象、具体，提高教学效果。

(2) 网络平台教学：教师利用网络教学平台，可以实现信息资源和设备资源共享，为学生学习提供多层次、多方位的学习资源。

### 1、推荐教材

(1) 本课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；

(2) 根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。

(3) 本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本课程有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本课程教学的重要教学资源。

(5) 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。

### 2、教学参考资料

本课程教学参考资料可选用行业生产标准、行业操作规范、职业资格鉴定标准等相关图书文献。也可参考与本课程相关的网络课程教学资源，包括图片、视频、动画等。

## (四) 课程评价

### 1、评价原则

本课程评价以学校教师+企业导师+学生等多元化、过程形成性与终结性相结合的灵活评价原则。

### 2、评价方式

(1) 改变传统的期中+期末+平时成绩简单的评价方式，实行过程性考核，如：在学习过程中，学生每完成一项具体任务，学生学习态度、职业素养形成等可获得一定分值。在每个学习情境完成后，进行考核评价，其考核结果能促进下一个情境

的学习积极性。最后课程结束后进行总体评价,获得一定分值。三项分值权衡为 30%、30%、40%。

(2) 多元化评价:

对学生实训实习及方案分析与拟定的工作任务,采用企业导师或专职实训指导老师、任课教师、学生三方评价,三项分值权衡为 40%、40%、20%;对没企业导师或专职实训指导教师参与的工作任务,采用任课教师与学生互评考核,三项分值权衡为 70%、30%。

(五) 其他必要说明

## 《动物营养与饲料》课程标准

### 一、课程基本信息

**课程编号：** Z2931202      **适用专业：** 畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学  
**课程类别：** 专业基础课      **修课方式：** 必修  
**学时数：** 60 学时      **总学分数：** 3.5

### 二、课程概述

动物营养与饲料是动物防疫检疫专业、动物医学等专业基础课程之一。它以应用化学、动物解剖生理等课程为前导课程,服务于后续课程如养猪生产及疾病防治、家禽生产及疾病防治等。同时它还是一门专业课,直接为相关的职业岗位提供知识和技能支撑。因此,动物营养与饲料打破传统专业基础课与专业课界限,是一门综合性较强的课程。

课程将动物营养基础知识和饲料生产实用技术有机融合,基于畜牧兽医专业的职业活动、应聘岗位及后续专业课程的需求,培养学生运用动物营养和饲料基础知识,进行饲料加工调制,饲料配方设计、配合饲料生产及饲料质量评价等专业能力,同时注重培养学生的社会能力和方法能力。

### 三、课程培养目标

知识目标	技能目标	素质目标
1. 掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养生理功能及其相互关系; 2. 掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症; 3. 熟悉动物营养需要特点及饲养标准; 4. 掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术; 5. 了解配合饲料生产工艺及管理措施。	1. 合理供给动物养分能力: 能根据实际生产需要正确合理地确定动物所需养分种类和营养需要量。能准确识别畜禽各种营养缺乏症。能够通过饲养试验、饲养效果检查评价饲料质量。 2. 合理利用饲料原料能力: 能够进行饲料原料加工调制。 3. 饲料品质管理能力: 能够进行饲料原料识别及品质检验。 4. 饲料检验化验能力: 能根据相关标准对饲料原料及成品进行检验化验。 5. 饲料配方设计能力: 能够运用相关理论知识设计各类饲料配方。 6. 饲料生产管理能力: 熟悉配合饲料生产的各个环节,能够进行简单的配合饲料生产。	1. 具备优良的职业道德,能遵守职业规范。 2. 具有吃苦耐劳的职业素质和从事畜牧业的坚定信念。 3. 具有团队协作能力和管理能力,能正确处理同事之间关系,工作效率高。 4. 有良好的心理素质,具备较强的心理承受能力。 5. 具有科学、严谨的工作作风,工作质量高。

### 四、教学设计

#### (一) 设计思路

本课程设计以职业能力培养为“目标”,知识、技能和德育培养构建职业能力和职业素养;以实际工作过程为“主线”,以岗位职业标准为依据,以真实的工作



任务为导向，科学设计工作任务、序化项目内容，实施“教、学、做”一体化，做到理论和实践一体化；以项目任务为基本“单位”，摒弃以学科体系为框架的传统教学模式；基于工作过程，完成基础任务、应用任务到核心岗位任务的过度；采用基于过程的动态“考核方法”。以职业能力培养为中心，以项目为导向，以工作任务为驱动，建立了动态、系统化的考核体系，采取笔试、实操与平常成绩相结合的方法，并引入社会评价体系，兼顾平时表现和学习态度，从而建立了科学的考核评价体系。

根据职业能力要求和职业资格证书的相关考核标准，充分考虑学生的认知规律及今后的发展，构建“项目导向、任务驱动”的教学任务，由简到繁，由单一到综合，由基础任务到核心任务，将学习领域分为七个项目，十八个任务。

## （二）教学内容设计与学时安排

项目	任务	子任务	课时安排
项目一 动物营养物质的供给与代谢	任务 1 动物养分的供给与代谢利用	1. 动物营养生理 2. 碳水化合物的供给与代谢利用 3. 蛋白质、肽的供给与代谢利用 4. 脂肪的供给与代谢利用 5. 水分的供给与代谢利用 6. 能量的来源与代谢利用 7. 矿物质的供给与代谢利用 8. 维生素的供给与代谢利用	4
	任务 2 营养代谢障碍症观察识别	1. 三大有机物代谢疾病及防治 2. 维生素代谢疾病及防治 3. 矿物质代谢疾病及防治	6
项目二 饲料原料识别与品质检验	任务 1 饲料原料营养价值	1. 饲料原料营养价值的评定 2. 饲料原料的分类 3. 粗饲料的营养价值 4. 青饲料的营养价值 5. 青贮饲料的营养价值 6. 能量饲料的营养价值 7. 蛋白质饲料的营养价值 8. 矿物质饲料的营养价值 9. 饲料添加剂的营养价值	4
	任务 2 饲料原料的识别	1. 常见植物性饲料原料的识别 2. 常见动物性饲料原料的识别 3. 常见工业副产品类饲料原料的识别	2
	任务 3 饲料原料品质检验	饲料原料的品质检验	10
项目三 饲料原料加工调制	任务 1 粗饲料加工	1. 秸秆等粗饲料的氨化 2. 秸秆等粗饲料的微贮 3. 青干草的调制与品质鉴定	2
	任务 2 青贮饲料制作	青贮饲料的制作与品质鉴定	2
	任务 3 籽实类饲	1. 籽实类饲料原料的发酵与膨化	2

	料加工	2. 常见籽实类副产品饲料原料的加工	
	任务 4 饲料原料脱毒	1. 饼粕类饲料的脱毒技术 2. 饲料原料的防霉与脱霉	2
项目四 配合饲料的生产	任务 1 配合饲料产品的识别与使用	1. 配合饲料产品的分类与使用 2. 原料接收清理设备的识别与使用	2
	任务 2 饲料加工设备识别与使用	1. 饲料粉碎设备的识别与使用 2. 饲料配料混合设备的识别与使用 3. 饲料制粒设备的识别与使用 4. 饲料包装设备的识别与使用	2
	任务 3 配合饲料加工工艺流程	1. 预混料的加工工艺流程 2. 浓缩饲料的加工工艺流程 3. 畜禽全价料的加工工艺流程 4. 水产全价料的加工工艺流程	4
项目五 饲料配方设计	任务 1 动物营养需要量及饲养标准	1. 动物的营养需要量 2. 动物的饲养标准 3. 动物营养需要量计算及日粮配方检查	6
	任务 2 饲料配方设计	1. 日粮配方设计基础 2. 单胃动物全价饲料的配方设计 3. 反刍动物精料补充料的配方设计 4. 浓缩饲料的配方设计 5. 预混料的配方设计	8
项目六 饲料质量管理	任务 1 配合饲料质量管理	配合饲料的质量管理	2
	任务 2 日粮饲喂效果检查	日粮饲养效果的检查	2
合 计			60

### 五、考核标准与方式

考核内容		考核方法	考核分值比例 (%)
过程性考核	到勤情况	考勤记录	10
	学习态度	作业记录	
	语言表达	课堂提问	
	作业质量	评价、计分	
	七大项目考核	操作熟练程度, 限时完成	70
基础知识考核	期末测试	计分	20
注重“过程性”考核			100

### 六、参考图书、资料

#### (一) 主要参考图书

- [1] 姚军虎. 动物营养与饲料. 中国农业出版社. 2001
- [2] 邱以亮, 宋健兰. 动物营养与饲料. 高等教育出版社. 2002
- [3] 傅玉祥. 饲料检验化验员. 中国农业大学出版社, 2004

- [4] 齐文英. 饲料厂的自动控制技术. 农业出版社. 1998
- [5] 陈喜斌. 饲料学. 科学出版社. 2003
- [6] 杨凤. 动物营养学 (第二版). 中国农业出版社. 2005

## 《兽医临床诊疗技术》课程标准

课程编号： Z2931034      适用专业： 畜牧兽医、动物医学、动物防疫与检疫  
课程类别： 专业基础课      修课方式： 必修  
学时数： 68 学时      总学分数： 3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介

科学技术是第一生产力，科技进步是我国农业生产和农村经济快速发展的关键。科技兴农需要大批具有较高的专业知识和生产技能的高素质的人才来实现，这是保证农业持续发展的根本措施。畜牧业是农业经济的支柱产业，随着畜牧业的发展，养殖数量的大量增加，各种动物疾病随之增多，病情也越来越复杂，每年由动物疾病的发生和死亡所造成的经济损失十分巨大，严重地制约了畜牧业健康发展。

兽医临床工作的基本任务，在于防治畜禽疾病，保障畜牧业生产的发展，以加快社会主义畜牧业的建设，促进农业现代化早日实现。而防治畜禽疾病，必须首先认识疾病，正确的诊断是制定合理、有效防治措施的根据。因此，掌握兽医临床诊断和治疗技术十分必要。

##### 2. 课程性质

兽医临床诊疗技术是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的重要专业课，也是和其它专业课程相互联系起来的一个桥梁性课程。该课程是理论+实践课。

##### 3. 在课程体系中的地位

《兽医临床诊疗技术》是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的专业课。本课程是以畜禽为研究对象，研究诊断和治疗疾病的基本理论和基本方法，包括临床诊断技术、实验室检验技术、仪器检查技术、给药技术、外科治疗技术等。通过本课程的学习，掌握兽医临床检查方法，并能识记各器官、系统的正常状态、病理变化及其临床意义；熟悉 X 线检查、B 超检查知识；掌握血常规检查、粪、尿常规检查和血液生化检查方法；了解论证诊断方法、鉴别诊断方法，并能根据检查结果建立初步诊断；掌握兽医临床常用的治疗技术，如经口服药技术、注射技术、补液技术、外科治疗技术等。

##### 4. 课程作用

本课程内容涉及疾病诊断的基本方法，主要是运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断和治疗。通过询问病史、临床检查、实验室检查和仪器检查等各种方法，详细地和全面地检查病畜，揭示或发现病畜的整个临床表现，运用所学的基础兽医学理论，阐明病畜临床表现的病理生理学基础确定疾病的性质和类别，提出可能性的诊断，并能进行相应的治疗。通过本书的学习，可以培养学生的兽医临床诊疗专业知识和能力，识别动物的正常状态和病理状态，对典型的病例做出初步诊断和治疗，能基本胜任门诊室、化验室、仪器室诊断、治疗处置室、手术室、兽医室岗位任务。

本课程的前修及后续课程：前修课程《动物解剖生理》、《动物微生物学》、《动物营养与饲料》、《动物繁殖技术》、《动物病理》、《农业生态》；后续课程《宠物疾病防治》、《动物防疫与检疫》、《中兽医》、《家畜环境卫生》、《猪生产》、《禽生产》、《牛羊生产》、《动物疫病防控技术》、《家畜普通病》等。

## （二）设计思路

### 1. 课程设计理念

《兽医临床诊疗技术课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于实践，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

#### （1）突出职业能力的培养

以畜牧行业、企业的职业岗位对畜牧兽医专业人员的知识与技能需求为目标，秉承“学习的内容是工作任务，通过工作任务完成学习内容”的指导思想，密切与行业、企业合作，进行基于职业岗位的项目课程开发与设计。

#### （2）突出课程思政

“课程思政”是一种思维方式，在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展相结合。兽医临床诊疗技术是畜牧兽医专业的主干课程，该课程在传授知识、培养技能的同时，应十分重视课程思政的融入。兽医的使命是“维护动物繁衍，保护人类发展”，因此需要有远大的人生目标。本课程的课程思政的融入紧紧围绕“四个结合”进行。所谓“四个结合”是指与“三农”情怀的结合、与专业培养目标的结合、与学生人生规划的结合和与社会当下形势的结合。

#### （3）突出实践性和可操作性

采取“课堂一岗位”、“工学交替”、“双导师培养”等多种教学模式，借助学徒

制培养将课堂搬到企业门诊室、化验室、手术室、养殖场，深化产教融合，建设充分体现职业性、实践性、可操作性和开放性的课程体系，为社会学习者提供学习参考。

## 2. 课程设计思路

全面贯彻国家教育方针，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才。通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

### (1) 企业及用人单位调研，遴选出关键的工作任务

本课程紧扣畜牧兽医专业的培养目标，以提高学生的兽医诊疗技能为主线，通过分析本专业学生的就业岗位、行业现状和发展趋势，调研畜牧行业岗位的工作过程、技术要求和职业资格标准，针对动物医学行业的岗位需求、工作过程、工作特点和职业特征，设计“岗位-能力-知识-岗位”理实一体化教学内容，依据动物医学诊疗职业岗位的工作任务，明确学生在本课程学习中需要掌握的基本技术、关键技术和综合技能，形成了基于工作岗位需要的课程教学体系。

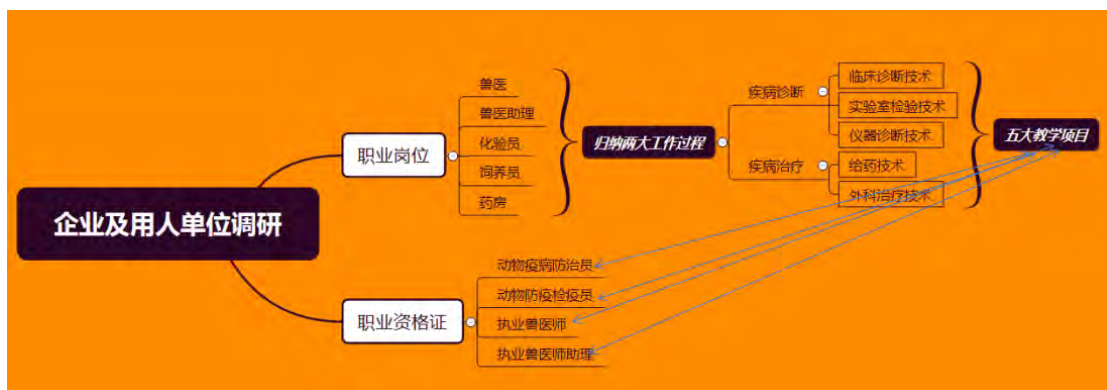


图 1 教学项目设计

### (2) 细分关键工作岗位，析出各环节的知识点与技能点

通过校企合作，对上述五个项目的各个工作环节进行细分，以这些环节作为教学任务，将每个任务中应该掌握的内容拆解为一个个的“知识点”和“技能点”，为学习项目内容的选取提供依据和参考；同时，知识点和技能点的颗粒化，使相应的课程资源具备自由组合的潜力，可以根据不同学习者自由组合课堂资源，为社会学习者的学习奠定基础。

表1 《兽医临床诊疗技术》课程教学任务知识点与技能点分析

教学项目	主要任务	知识点	技能点
1. 临床诊断技术	动物的接近与保定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛的性格与攻击特点</li> <li>2. 马的性格与攻击特点</li> <li>3. 猪的性格与攻击特点</li> <li>4. 羊的性格与攻击特点</li> <li>5. 犬的性格与攻击特点</li> <li>6. 猫的性格与攻击特点</li> <li>7. 动物接近的方法</li> <li>8. 动物接近的注意事项</li> <li>9. 四柱栏和六柱栏的结构与功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猪的站立保定法</li> <li>2. 猪的鼻端绳套保定法</li> <li>3. 猪的提举保定法</li> <li>4. 牛的徒手保定法</li> <li>5. 牛鼻钳保定法</li> <li>6. 牛两后肢保定法</li> <li>7. 牛柱栏保定法</li> <li>8. 牛倒卧保定法</li> <li>9. 羊的站立保定法</li> <li>10. 倒羊法</li> <li>11. 犬扎口保定法</li> <li>12. 犬颈静脉采血保定法</li> <li>13. 犬侧卧保定法</li> <li>14. 犬伊丽莎白圈保定法</li> <li>15. 犬颈钳保定法</li> <li>16. 猫布袋保定法</li> <li>17. 猫侧卧保定法</li> <li>18. 猫前臂静脉注射保定法</li> </ol>
	整体状态的检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视诊的定义、方法和应用</li> <li>2. 问诊的定义、方法和应用</li> <li>3. 触诊的定义、方法和应用</li> <li>4. 兴奋状态的表现和临床意义</li> <li>5. 抑制状态的表现和临床意义</li> <li>6. 营养状况的观察内容及临床意义</li> <li>7. 强迫姿势的定义和临床意义</li> <li>8. 异常站立姿势的表现与临床意义</li> <li>9. 运步异常的表现与临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察大动物的整体状态</li> <li>2. 观察小动物的整体状态</li> </ol>
	皮肤与被毛的检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 被毛检查的内容与临床意义</li> <li>2. 皮肤颜色检查的临床意义</li> <li>3. 皮肤温度检查的临床意义</li> <li>4. 皮肤湿度检查的临床意义</li> <li>5. 皮肤弹性检查的临床意义</li> <li>6. 皮肤疹疱检查的临床意义</li> <li>7. 皮肤及皮下肿胀的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 被毛检查的方法与检查结果分析</li> <li>2. 检查皮肤颜色、温度、湿度、弹性、疱疹及肿胀的方法和结果分析</li> </ol>
	可视粘膜及浅表淋巴结检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼结膜的解剖结构与功能</li> <li>2. 眼睑及分泌物的临床变化与意义</li> <li>3. 眼结膜的颜色变化与临床意义</li> <li>4. 浅表淋巴结的解剖位置</li> <li>5. 浅表淋巴结病理变化的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛的眼结膜检查及结果分析</li> <li>2. 羊的眼结膜检查及结果分析</li> <li>3. 犬（兔）的眼结膜检查及结果分析</li> <li>4. 浅表淋巴结的检查方法和结果分析</li> </ol>
	体温、呼吸、脉搏的测定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恒温动物体温变化的意义</li> <li>2. 各种动物的正常体温</li> <li>3. 热型的定义、分类及临床意义</li> <li>4. 呼吸频率的定义</li> <li>5. 听诊的定义、方法和应用</li> <li>6. 呼吸频率变化的临床意义</li> <li>7. 各种动物的正常呼吸频率</li> <li>8. 脉搏的定义,脉搏变化的临床意义</li> <li>9. 各种动物的正常脉搏数</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 测量牛的体温并分析结果</li> <li>2. 测量犬（兔）的体温并分析结果</li> <li>3. 测量牛的呼吸频率并分析结果</li> <li>4. 测量犬（兔）的呼吸频率并分析结果</li> <li>5. 测量牛的脉搏并分析结果</li> <li>6. 测量犬（兔）的脉搏并分析结果</li> </ol>

	心血管系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心血管系统的结构和功能</li> <li>2. 叩诊的定义、方法和应用</li> <li>3. 心搏动强度变化的临床意义</li> <li>4. 心脏浊音区变化的临床意义</li> <li>5. 心音变化的临床意义</li> <li>6. 心杂音的类型和临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牛羊猪犬为实验对象，进行心脏的检查及结果分析</li> <li>2. 以牛羊猪犬为实验对象，进行脉搏的检查，并与心脏听诊结果对比，分析结果</li> <li>3. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	呼吸系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼吸类型及呼吸类型发生变化的临床意义</li> <li>2. 节律性呼吸的定义</li> <li>3. 吸气延长、呼气延长、间断性呼吸等病理性呼吸节律的表现和临床意义</li> <li>4. 呼吸困难的分类和临床意义</li> <li>5. 上呼吸道检查的内容和方法</li> <li>6. 肺的叩诊区和叩诊病理变化及临床意义</li> <li>7. 支气管和肺的听诊呼吸音及临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼出气体的检查</li> <li>2. 鼻液检查</li> <li>3. 咳嗽的检查</li> <li>4. 喉、气管、支气管和肺的视诊、触诊和听诊，结果分析</li> <li>5. 肺的叩诊区划定和肺的叩诊，结果分析</li> <li>6. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	消化系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消化系统的组成与功能</li> <li>2. 食欲变化的临床意义</li> <li>3. 饮欲变化的临床意义</li> <li>4. 采食和咀嚼障碍的表现和临床意义</li> <li>5. 吞咽障碍的表现和临床意义</li> <li>6. 反刍的意义、正常频率和强度，反刍变化的临床意义</li> <li>7. 嗝气的生理意义、正常频率和强度，嗝气变化的临床意义</li> <li>8. 呕吐的临床意义</li> <li>9. 口腔检查的临床意义</li> <li>10. 嗅诊的定义、方法和应用</li> <li>11. 咽部和食管检查的临床意义</li> <li>12. 反刍动物复胃和肠道的结构、功能和临床检查意义</li> <li>13. 单胃动物胃肠道的结构、功能和临床检查意义</li> <li>14. 直肠检查的临床意义</li> <li>15. 排粪障碍的临床意义</li> <li>16. 肝脏临床检查的意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 饮食欲、采食、吞咽动作的检查及结果分析</li> <li>2. 猪、牛、羊、犬的开口及口腔检查</li> <li>3. 咽和食管检查及胃导管探诊技术</li> <li>4. 反刍动物胃肠的视诊、触诊、听诊、叩诊及结果分析</li> <li>5. 瘤胃穿刺技术</li> <li>6. 单胃动物胃肠的视诊、触诊、听诊、叩诊及结果分析</li> <li>7. 牛的直肠检查技术</li> <li>8. 小动物肝脏视诊、触诊及结果分析</li> <li>9. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	泌尿生殖系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泌尿系统的组成与功能</li> <li>2. 排尿反射及影响排尿的因素</li> <li>3. 不同动物的排尿姿势</li> <li>4. 频尿的定义及临床意义</li> <li>5. 多尿的定义及临床意义</li> <li>6. 少尿或无尿的定义及临床意义</li> <li>7. 尿闭的定义及临床意义</li> <li>8. 尿失禁的定义及临床意义</li> <li>9. 泌尿器官检查的临床意义</li> <li>10. 外生殖器检查的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牛羊猪犬为实验对象，进行排尿动作的检查及结果分析</li> <li>2. 肾脏、膀胱和尿道的检查及结果分析</li> <li>3. 外生殖器和乳房的检查及结果分析</li> <li>4. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	神经系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神经系统的结构与功能</li> <li>2. 精神兴奋的表现和临床意义</li> <li>3. 精神抑制的表现和临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牛羊猪犬为实验对象，进行精神状态的检查及结果分析</li> <li>2. 反射机能的检查及结果分析</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 头部叩诊的临床意义</li> <li>5. 脊柱变形的临床意义</li> <li>6. 强迫运动的定义及临床意义</li> <li>7. 共济失调的定义及临床意义</li> <li>8. 痉挛的定义、分类和临床意义</li> <li>9. 瘫痪的定义、分类和临床意义</li> <li>10. 反射的种类及检查方法</li> </ol>	3. 临床病例分析（动物医院、猪场）
2. 实验室检验技术	血液样本的采集与处理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 血液样本的分类</li> <li>2. 不同类型动物的采血部位和方法</li> <li>3. 常用抗凝剂种类及用法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛、羊、兔、鸡的不同部位采血</li> <li>2. 抗凝全血的制备与储存</li> <li>3. 血清的制备与储存</li> <li>4. 血浆的制备与储存</li> </ol>
	血涂片的制备与白细胞分类计数	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瑞氏染料的特性和染色方法</li> <li>2. 吉姆萨染液的特性和染色方法</li> <li>3. 各类白细胞显微镜下特征</li> <li>4. 白细胞分类技术的原理</li> <li>5. 白细胞分类计数的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制作一张厚薄均匀的血涂片（哺乳动物血液和家禽血液各一份）</li> <li>2. 血液涂片瑞氏染色和吉姆萨染色</li> <li>3. 显微镜下识别红细胞、各类白细胞和血小板</li> <li>4. 进行白细胞分类计数</li> <li>5. 分析白细胞分类计数结果</li> <li>6. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	血细胞计数及临床意义	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 红细胞的形态、功能</li> <li>2. 红细胞显微镜计数的原理和方法</li> <li>3. 红细胞数值变化的意义</li> <li>4. 白细胞显微镜计数的原理和方法</li> <li>5. 白细胞数值变化的意义</li> <li>6. 全自动血细胞分析仪的原理和操作方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 红细胞显微镜计数并分析结果</li> <li>2. 白细胞显微镜计数并分析结果</li> <li>3. 对同一份血样进行全自动血细胞分析仪检测，对比分析手工镜检和仪器检测结果</li> <li>4. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	血液生化检测与临床意义	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全自动生化分析仪的使用</li> <li>2. 各项生化指标的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制作血清或血浆样本，应用全自动生化分析仪检测血液中谷丙转氨酶、谷草转氨酶、总胆红素、总蛋白、白蛋白、尿素氮、血钙、血糖含量，并根据样品来源动物分析检测结果</li> <li>2. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	尿液样本的采集与处理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尿液样本的采集方法</li> <li>2. 尿液样本的储存方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母牛自然排尿时接尿技术</li> <li>2. 兔的压迫膀胱排尿技术</li> <li>3. 公犬导尿技术</li> <li>4. 膀胱穿刺采尿技术</li> <li>5. 尿液保存技术</li> </ol>
	尿液化学检测	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尿液化学检测的项目和临床意义</li> <li>2. 尿液蛋白质检测（煮沸法）的原理和方法</li> <li>3. 尿液分析仪的原理和使用方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尿液的 PH 试纸测定并分析结果</li> <li>2. 采用煮沸法（定性）测定尿液中是否含有蛋白质并分析结果</li> <li>3. 用尿液分析仪测定尿液 PH 值、蛋白质、糖、胆红素和尿胆原等，并分析结果。</li> <li>4. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	尿液物理检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尿液的透明度、尿色、气味、尿比重检查的方法和意义</li> <li>2. 尿沉渣检测的原理和临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对尿液样本进行物理检查（透明度、尿色、气味、尿比重）并分析结果</li> <li>2. 采用离心沉淀涂片法检查尿液样本中细胞、管型和结晶情况，并分析结果</li> <li>3. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>
	粪便的物理检查和显微镜检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粪便颜色与饲料、药物和疾病的关系</li> <li>2. 粪便的气味与饲料和疾病的关系</li> <li>3. 粪便中的异常混合物检查与临床</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对新鲜粪便进行物理检查</li> <li>2. 对新鲜粪便进行化学检查</li> <li>3. 临床病例分析（动物医院、猪场）</li> </ol>

		意义 4. 粪便显微镜检查的原理和临床意义	
	粪便中寄生虫卵的检查	1. 集卵法检查粪便寄生虫卵的原理和临床意义	1. 沉淀法检查粪便中寄生虫卵（吸虫卵） 2. 漂浮法检查粪便中寄生虫卵（线虫卵、绦虫卵、球虫卵囊） 3. 临床病例分析（动物医院、猪场）
3. 仪器诊断技术	B 超诊断技术	1. 超声波的发生与接收原理 2. 超声波的传播和衰减特性 3. 动物组织器官的超声成像原理 4. B 型超声诊断仪的检查方法、体位 5. B 超在妊娠诊断中的应用现状 6. B 超在哺乳动物各脏器疾病诊断中的应用现状	1. 用 B 超对牛（犬）进行妊娠诊断，并判断胎儿生命状态、胎龄和胎儿个数 2. 对犬（兔）的肝脏、心脏、膀胱、肾脏进行 B 超检查，并判断心率、肝脏有无肿块、膀胱有无结石和测量肾脏大小。 3. 临床病例诊断分析（动物医院、猪场）
	X 射线诊断技术	1. X 射线产生的原理 2. X 射线的特性 3. X 射线成像的基本原理 4. X 线机的基本构造 5. 暗室的结构与功能 6. 胶片冲洗原理 7. 常见拍摄部位与体位 8. 拍摄部位与拍摄参数的关系 9. 临床上常见疾病的 X 射线表现	1. 为犬（兔）的肺部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 2. 为犬（兔）的脊柱拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 3. 为犬（兔）的腹部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 4. 临床病例诊断分析（动物医院、猪场）
4. 给药技术	皮内注射技术	1. 皮内注射适应范围 2. 皮内注射部位选择 3. 皮内注射方法	1. 对牛、犬（兔）进行皮内注射测试药物过敏反应 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	皮下注射技术	1. 皮下注射适应范围 2. 皮下注射部位选择 3. 皮下注射方法	1. 对猪、犬（兔）进行皮下注射药物 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	肌肉注射技术	1. 肌肉注射适应范围 2. 肌肉注射部位选择 3. 肌肉注射方法	1. 对猪、犬（兔）进行肌肉注射青霉素，训练药物识别、配药、取药和肌肉注射。 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	静脉注射技术	1. 静脉注射适应范围 2. 静脉注射部位选择 3. 静脉注射方法 4. 输液量的计算方法	1. 对牛进行经颈静脉静脉输液 2. 对犬进行经前臂静脉静脉输液 3. 对兔进行经耳静脉静脉推注青霉素，训练输液量计算、药物识别、配药、取药和静脉推注。 4. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	气管内注射技术	1. 气管内注射适应范围 2. 气管内注射部位选择 3. 气管内注射方法和注意事项	1. 对犬（兔）进行气管内注射氯化铵，止咳化痰，训练药物识别、取药和气管内注射。 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	经口投药技术	1. 徒手投药适用范围 2. 徒手投药方法 3. 饲料投药适用范围 4. 饲料投药方法 5. 饮水投药适用范围 6. 饮水投药方法 7. 兽用灌药瓶及牛灌角投药适用范围	1. 对犬徒手投喂阿苯达唑片 2. 对猪进行饲料投药驱虫，对猪进行饮水投药保健 3. 对牛进行胃导管投药，中药汤剂 4. 临床病例治疗（动物医院、猪场）

		8. 兽用灌药瓶及牛灌角投药方法 9. 胃导管投药技术适用范围	
	直肠给药技术	1. 直肠给药适应范围 2. 直肠给药方法和注意事项	1. 对牛进行直肠给药 2. 对犬进行直肠给药 3. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
5、外科治疗技术	术前准备与术后护理	1. 认识术前准备与术后护理的内容及其方法 2. 准确掌握术者、助手、的任务和分工 3. 术前动物的准备 4. 制定手术计划的内容 5. 术后的护理措施	1. 拟定一份手术计划（以犬剖腹产手术为例） 2. 监护术后动物的 T、P、R，并对术后动物进行保温和抗感染补液治疗
	无菌技术	1. 无菌术的定义和常用方法 2. 常用的外科无菌术 3. 各种器械和物品的消毒与灭菌方法	1. 手术器械的准备与消毒灭菌 2. 手术人员的准备与消毒 3. 手术动物的术部准备与消毒
	麻醉技术	1. 麻醉的种类及其基本原理 2. 全身麻醉、局部麻醉的操作方法 3. 常用的麻醉药物选择 4. 麻醉深度监测	1. 对兔进行腹正中切口口的局部麻醉和腰荐部脊髓麻醉，观察麻醉范围和麻醉持续时间 2. 对羊（兔）进行全身麻醉，并进行麻醉计时，估算可用手术时间 3. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	组织分离与止血技术	1. 常用外科手术器械识别和使用方法 2. 组织切开的原则及组织切开、分离的方法 3. 出血的种类 4. 术前预防出血的方法 5. 术中止血的方法 6. 术中常用的止血药物	1. 外科手术器械的使用和保养方法 2. 术前预防性止血 3. 皮肤的切开与止血 4. 肌肉的分离与止血 5. 腹膜的分离技术 6. 血管结扎技术 7. 肠管的切开 8. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	缝合技术	1. 缝合的意义 2. 缝合的基本原则 3. 常用的缝合材料 4. 常用的缝合方法和适用范围 5. 拆线	1. 练习徒手打结和器械打结方法，练习目标：一分钟 30 个结 2. 利用皮肤练习结节缝合、十字缝合、水平褥式缝合等间断缝合技术，缝合完后拆线 3. 利用肠管、纱布等练习连续缝合技术，缝合完后拆线 4. 利用肠管、胃、膀胱等练习内翻缝合技术 5. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	包扎技术	1. 常用的包扎材料、种类及应用 2. 掌握卷轴绷带的应用及包扎方法 3. 不同部位的包扎方法 4. 结系绷带的应用及包扎方法	1. 蹄包扎法 2. 结系绷带包扎法 3. 石膏绷带包扎法 4. 临床病例治疗（动物医院、猪场）

### （3）围绕关键工作任务的知识 and 技能，设计教学过程

以实习动物为主，以临床所见特殊病例为切入点，以临床检查、实验室检验、疾病治疗岗位程序化操作技术等内容为教学重点，以任务为驱动，重视疾病诊断与治疗操作的规范性与实用性。通过教师讲解、操作演示，学生亲手操作练习，顶岗实习，将“教、学、做”一体化融入教学全过程，借助现代学徒制教学模式实现“工”

与“学”的契合与对接。将知识学习和工作岗位相对接，突出学生职业能力的培养和训练；采用理论考核、实训考核、顶岗实习考核和毕业考核方式，结合“1+X”证书制度，按照国家“动物疫病防治员”职业技能鉴定要求对学生进行职业技能鉴定，要求学生“双证书”毕业。

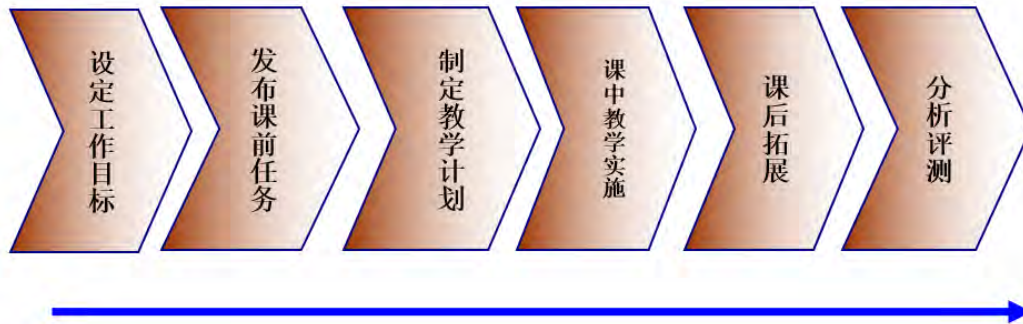


图 2 教学过程设计

## 二、课程目标

本课程的核心是培养学生兽医临床疾病的诊断和治疗能力，要求学生先掌握动物疾病的基础知识，继而获得岗位所需的疾病诊疗知识和技能，为后续课程的学习，为将来走上社会从事兽医技术服务、疾病诊断、宠物诊疗等工作打下坚实的基础。

### （一）知识目标

1. 熟练掌握临床检查的方法
2. 系统检查时能识别正常状态和病理状态，能发现和辨认常见的、主要的临床症状与病理现象，并可根据症状，将产生的原因、条件或机理相联系，理解其基本的诊断意义。
3. 掌握血、尿、粪的常用实验室检查方法及其临床意义；并对某些血液生化、肝功等检验的内容、方法和应用意义有一定的理解。
4. 具备兽医 X 线诊断学的基本知识和技术；了解超声探查等特殊检查方法的应用及意义。
5. 了解症状、资料的综合分析及建立诊断的一般步骤，方法和原则。
6. 熟练掌握给药技术、外科治疗技术的适应症和操作方法。

### （二）能力目标

1. 掌握兽医临床诊疗技术的基本知识及基本概念，能进行常见动物的接近与保定。
2. 能正确运用临床基本检查方法，对常见动物进行一般检查和系统检查。
3. 掌握一般检查的方法、内容和诊断意义。

4. 能正确进行各系统的临床检查，识记各系统、器官的正常状态和常见的病理变化及其诊断意义。

5. 能较熟练地进行血、粪、尿的常规检验，并能正确判定结果。

6. 掌握兽医临床上常用的治疗技术及注意事项。

7. 了解临床上较为先进的仪器检查和诊断方法。

8. 能对所得临床资料进行判断、分析，并建立诊断。

9. 会正确进行病畜登记和填写病历。

10. 会进行注射给药，经口投药。

11. 会进行动物麻醉。

12. 会进行组织的分离与止血。

13. 会进行皮肤、肌肉、胃肠的缝合。

### （三）素质目标

1. 具备吃苦耐劳的品质；

2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；

3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；

4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；

5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；

6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。

7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习项目），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《兽医临床诊疗技术》课程内容及学时分配一览表

学习项目	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
项目一 临床诊断技术	(1) 动物的接近与保定 (2) 体温、呼吸、脉搏的测定 (3) 皮肤与被毛的检查 (4) 整体状态的检查 (5) 可视粘	(1) 能对动物进行接近与保定；熟悉常用的绳结及打法 (2) 能测定动物的体温、脉搏和呼吸次数；能进行眼结膜的检查并分析临床意义 (3) 能对心脏进行心搏动检查、叩诊和听诊检查并分析临床意义；能掌握动脉脉搏检查的部位和方法；能进行表在静脉的检查和分析临床意义	(1) 测定动物的体温、脉搏和呼吸次数 (2) 眼结膜的检查 (3) 咳嗽检查 (4) 呼吸系统、胃肠道的听诊	26 学时


	<p>膜及浅表淋巴结检查 (6) 心血管系统检查 (7) 呼吸系统检查 (8) 消化系统检查 (9) 泌尿生殖系统检查 (10) 神经系统检查</p>	<p>(4)能进行呼吸运动的检查并掌握异常的呼吸节律;能进行呼出气体、鼻液和咳嗽的检查;能进行上呼吸道检查;学会动物肺部叩诊区的界定并掌握叩诊方法和临床意义;学会肺部的听诊方法并分析临床意义 (5)能进行饮食与吞咽状态的检查;熟练掌握反刍、嗝气及呕吐的检查;能进行口腔、咽及食管的检查;重点学会反刍动物腹部及胃肠的检查;能进行猪的腹部及胃肠检查;了解大动物的直肠检查 (6)熟悉动物正常的排尿动作及异常排尿的表现形式;学会对动物进行肾脏、膀胱和尿道的检查;熟悉公母畜外生殖器的检查和母畜乳房的检查 (7)学会精神状态的检查方法和判定;能对头颅和脊柱进行视诊、触诊和叩诊;了解感觉器官的检查方法;学会反射机能的检查方法和结果判定;能对动物进行运动机能的检查</p>		
<p>项目二实验室检验技术</p>	<p>(1) 血液检测 (2) 尿液检验 (3) 粪便检验</p>	<p>(1) 学会血样的采集方法和抗凝技术;能对红细胞沉降速率、红细胞压积容量、血红蛋白进行测定并分析结果;重点掌握红细胞计数、白细胞计数和白细胞分类计数的方法和临床意义;了解血液的生化检验 (2) 熟悉尿液的采集与保存方法;能对尿液进行物理学检验并判定结果;学会尿液化学检验并判定结果,重点学会尿液蛋白质检验(煮沸加酸法);了解尿沉渣检查的方法(重点是离心沉淀涂片法)和检查内容;会使用尿液分析仪检测尿液 (3) 会正确进行粪便的标本采集,并进行外观检查;会测定粪便的酸碱度和潜血检验;会用显微镜检查粪便中的寄生虫虫卵。</p>	<p>(1) 血液的采集与处理 (2) 红细胞、白细胞计数 (3) 尿液化学检测 (4) 粪便显微镜检查</p>	<p>16 学时</p>
<p>项目三仪器诊断技术</p>	<p>(1) B 超检查 (2) X 射线检查</p>	<p>了解临床上常用诊断仪器的工作原理;能熟练操作 B 超仪和 X 线机;学会 X 线机和 B 超仪的临床应用的使用和注意事项</p>	<p>(1) B 超诊断原理 (2) X 射线诊断原理 (3) X 线机和 B 超仪的使用</p>	<p>4 学时</p>

项目四给药技术	(1) 注射技术 (2) 投药技术	掌握常用的投药方法如拌料、饮水、灌服、投服等；掌握常用的注射方法如皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、胸腹腔注射、气管内注射等；学会补液和输血技术；	(1) 拌料和饮水给药 (2) 皮内注射 (3) 肌肉注射 (4) 静脉注射和输液技术	8 学时
项目五外科手术治疗基本技术	(1) 术前准备与术后措施 (2) 无菌技术 (3) 麻醉技术 (4) 组织分离与止血技术 (5) 缝合技术 (6) 包扎技术	认识术前准备与术后护理的内容及其方法，准确掌握术者、助手、的任务和分工，能熟练进行术前动物的准备，制定手术计划的内容，完成术后的护理措施。 熟悉常用的外科无菌术，能对各种器械和物品进行消毒与灭菌，熟识麻醉的种类及其基本原理，能对动物进行全身麻醉、局部麻醉的操作，会正确使用和保养常用外科手术器械，熟识动物解剖结构和常用止血方法，能对皮肤、肌肉、腹膜、肠管等组织进行分离、止血和缝合，了解常用的包扎材料、种类及应用，能对蹄部、伤口、骨折部位进行包扎。	(1) 无菌术 (2) 麻醉 (3) 切开与缝合 (4) 止血 (5) 骨折外固定	14 学时
<b>合计：68 学时</b>				

## 2. 学习项目设计


表 2：学习项目设计

学习项目 (学习内容)	项目 1 临床诊断技术	教学时间	26 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握临床检查的方法</li> <li>2. 系统检查时能识别正常状态和病理状态，能发现和辨认常见的、主要的临床症状与病理现象，并可根据症状，将产生的原因、条件或机理相联系，理解其基本的诊断意义。</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握兽医临床诊疗技术的基本知识及基本概念，能进行常见动物的接近与保定。</li> <li>2. 能正确运用临床基本检查方法，对常见动物进行一般检查和系统检查。</li> <li>3. 掌握一般检查的方法、内容和诊断意义。</li> <li>4. 能正确进行各系统的临床检查，识记各系统、器官的正常状态和常见的病理变化及其诊断意义。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
1. 动物的接近与保定			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 体温、呼吸、脉搏的测定</li> <li>3. 皮肤与被毛的检查</li> <li>4. 整体状态的检查</li> <li>5. 可视粘膜及浅表淋巴结检查</li> <li>6. 心血管系统检查</li> <li>7. 呼吸系统检查</li> <li>8. 消化系统检查</li> <li>9. 泌尿生殖系统检查</li> <li>10. 神经系统检查</li> </ol>	
<p><b>学习性工作任务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行动物的接近与注意事项</li> <li>2. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行动物的保定方法</li> <li>3. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行体温、呼吸、脉搏的测定</li> <li>4. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行皮肤与被毛的检查和可视粘膜及浅表淋巴结检查</li> <li>5. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行心脏和脉搏的检查</li> <li>6. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行呼吸类型检查、呼出气体检查、诱咳和上呼吸道检查</li> <li>7. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行肺诊区界定及肺的叩诊和听诊</li> <li>8. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行口腔的开口及检查、咽的检查</li> <li>9. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行反刍动物胃肠的检查和猪的胃肠检查</li> <li>10. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行排尿动作的检查</li> <li>11. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行肾脏、膀胱和尿道的检查</li> <li>12. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行外生殖器和乳房的检查</li> <li>13. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行精神状态的检查</li> <li>14. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行反射机能的检查</li> </ol>	
<p><b>教学方法</b></p> <p>1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法</p>	
<p><b>教学流程图</b></p> 	
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。          兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。          能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>	
<p><b>考核方式</b></p> <p>评价内容：          1. 基本临床检查的掌握      2. 常见系统检查的能力      3. 对学习态度的评价</p> <p>评价方式：          本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>	

学习项目	项目2 实验室检验技术	教学时间	16 学时
------	-------------	------	-------



<b>(学习内容)</b>			
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握血、尿、粪的常用实验室检查方法及其临床意义；并对某些血液生化、肝功、等检验的内容、方法和应用意义有一定的理解。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能正确地进行血样采集、处理及送检；掌握血常规检查的内容及方法，并能正确地判定检查结果；掌握血常规检查的临床意义；能正确使用血常规检查检查的器材，熟悉其型号、规格。</p> <p>2. 能进行尿液理化性质（尿蛋白、尿密度、尿 pH 等）检验并分析结果；能进行尿液沉渣检验；掌握粪潜血检验的方法和临床意义，能进行粪便显微镜检查。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具备吃苦耐劳的品质；</p> <p>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</p> <p>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</p> <p>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</p> <p>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</p> <p>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</p> <p>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</p>			
<b>学习内容</b>			
<p>1. 血液样本的采集与处理</p> <p>2. 血涂片的制备与白细胞分类计数</p> <p>3. 血细胞计数及临床意义</p> <p>4. 血液生化检测与临床意义</p> <p>5. 尿液样本的采集与处理</p> <p>6. 尿液化学检测</p> <p>7. 尿沉渣检测</p> <p>8. 粪便的物理检查和显微镜检查</p> <p>9. 粪便中寄生虫卵的检查</p>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>1. 以猪羊鸡为实验对象进行采血和抗凝</p> <p>2. 血涂片的制作与白细胞分类计数</p> <p>3. 红细胞计数</p> <p>4. 白细胞读数</p> <p>5. 现场采集牛、羊或犬的尿液</p> <p>6. 进行尿液的物理性质检查和尿沉渣检测</p> <p>7. 进行尿液的化学成分检验（尿液蛋白检验）</p> <p>8. 粪便的显微镜检查</p> <p>9. 沉淀法或漂浮法检查粪便中的寄生虫卵</p>			
<b>教学方法</b>			
<p>1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法</p> <p>6. 角色扮演教学法</p>			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			

选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。  
 兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程题库等资料。  
 能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

考核与评价：

1. 对动物实验室检验方法的掌握程度
2. 对工作态度的评价

评价方式：

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 3 仪器诊断技术	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 了解临床上常用诊断仪器的工作原理； 2. 能熟练操作 B 超仪和 X 线机； 3. 学会 X 线机和 B 超仪的临床应用的使用和注意事项 二、能力目标 1. 能用 B 超对牛、猪（犬）进行妊娠诊断，并判断胎儿生命状态、胎龄和胎儿个数 2. 能对犬（兔）的肝脏、心脏、膀胱、肾脏进行 B 超检查，并判断心率、肝脏有无肿块、膀胱有无结石和测量肾脏大小。 3. 能为犬（兔）的肺部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 4. 会为犬（兔）的脊柱拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 5. 会为犬（兔）的腹部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 6. 会进行临床病例诊断分析（动物医院、猪场） 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. B 超的使用方法、注意事项和用途 2. B 超图片的识别与临床意义 3. X 射线机的使用方法、注意事项和用途 4. X 射线平片的拍摄与胶片冲洗技术 5. X 射线平片的识别与临床意义			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行心脏、肝脏、膀胱、肾脏等脏器的 B 超诊断 2. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行肠道、肺脏、肾脏、肝脏、膀胱、骨骼等部位的 X 射线检查。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训			

法 6. 角色扮演教学法

教学流程图



教学条件

选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。  
兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。

能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

考核方式

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 4 给药技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 掌握常用的注射方法如皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、气管内注射等的适用范围、注射部位选择和注意事项； 2. 学会估算补液量 3. 学会药物浓度计算和药物稀释 4. 掌握常用的投药方法如拌料、饮水、灌服、投服等的适用范围和投药方法。 二、能力目标 1. 能进行各种注射方法和输液技术活动 2. 会进行犬徒手投药、牛竹筒投药、猪胃导管给药、灌肠操作。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 皮下注射法 2. 皮内注射法 3. 肌肉注射法 4. 静脉注射法 5. 气管内注射法 6. 徒手投药技术 7. 牛灌角投药技术 8. 胃导管投药技术 9. 灌肠技术			
<b>学习性工作任务</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对牛、犬（兔）进行皮内注射测试药物过敏反应</li> <li>2. 对猪、犬（兔）进行皮下注射药物</li> <li>3. 对猪、犬（兔）进行肌肉注射青霉素，训练药物识别、配药、取药和肌肉注射。</li> <li>4. 对牛进行经颈静脉静脉输液</li> <li>5. 对犬进行经前臂静脉静脉输液</li> <li>6. 对兔进行经耳静脉静脉推注青霉素，训练输液量计算、药物识别、配药、取药和静脉推注。</li> <li>7. 对犬（兔）进行气管内注射氯化铵，止咳化痰，训练药物识别、取药和气管内注射。</li> <li>8. 对犬徒手投喂阿苯达唑片</li> <li>9. 对猪进行饲料投药驱虫，对猪进行饮水投药保健</li> <li>10. 对牛进行胃导管投药，中药汤剂</li> <li>11. 临床病例治疗（动物医院、猪场）</li> </ol>
<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目5 外科手术治疗基本技术	教学时间	14 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识术前准备与术后护理的内容及其方法，准确掌握术者、助手、的任务和分工；</li> <li>2. 熟悉常用的外科无菌术，</li> <li>3. 熟识麻醉的种类及其基本原理；</li> <li>4. 熟识动物解剖结构和常用止血方法；</li> <li>5. 了解常用的包扎材料、种类及应用。</li> </ol> 二、能力目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练进行术前动物的准备，制定手术计划的内容，完成术后的护理措施；</li> <li>2. 能对各种器械和物品进行消毒与灭菌；</li> <li>3. 能对动物进行全身麻醉、局部麻醉的操作；</li> <li>4. 会正确使用和保养常用外科手术器械；</li> <li>5. 能对皮肤、肌肉、腹膜、肠管等组织进行分离、止血和缝合；</li> <li>6. 能对蹄部、伤口、骨折部位进行包扎。</li> </ol> 三、素质目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> </ol>			

2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；
4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。
7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

### 学习内容

#### 一、术前准备与术后护理

1. 认识术前准备与术后护理的内容及其方法
2. 准确掌握术者、助手、的任务和分工
3. 术前动物的准备
4. 制定手术计划的内容
5. 术后的护理措施

#### 二、无菌技术

1. 无菌术的定义和常用方法
2. 常用的外科无菌术
3. 各种器械和物品的消毒与灭菌方法

#### 三、麻醉技术

1. 麻醉的种类及其基本原理
2. 全身麻醉、局部麻醉的操作方法
3. 常用的麻醉药物选择
4. 麻醉深度监测

#### 四、组织的分离与止血

1. 常用外科手术器械识别和使用方法
2. 组织切开的原则及组织切开、分离的方法
3. 出血的种类
4. 术前预防出血的方法
5. 术中止血的方法
6. 术中常用的止血药物

#### 五、缝合技术


1. 缝合的意义
2. 缝合的基本原则
3. 常用的缝合材料
4. 常用的缝合方法和适用范围
5. 拆线

#### 六、包扎技术

1. 常用的包扎材料、种类及应用
2. 掌握卷轴绷带的应用及包扎方法
3. 不同部位的包扎方法
4. 结系绷带的应用及包扎方法

### 学习性工作任务

1. 拟定一份手术计划（以犬剖腹产手术为例）
2. 术前准备
3. 对兔进行腹正中线切口的局部麻醉和腰荐部脊髓麻醉，观察麻醉范围和麻醉持续时间
4. 对羊（兔）进行全身麻醉，并进行麻醉计时，估算可用手术时间
5. 腹腔手术通路的打开（腹正中线切口和腹侧壁切口）
6. 肠管的切开与缝合
7. 腹腔手术通路的闭合
8. 监护术后动物的 T、P、R，并对术后动物进行保温和抗感染补液治疗

<p>9. 蹄包扎法 10. 结系绷带包扎法 11. 石膏绷带包扎法 12. 临床病例治疗（动物医院、猪场）</p>
<p><b>教学方法</b></p> <p>1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法</p>
<p><b>教学流程图</b></p> 
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

##### 2. 教学场地、设施要求

《兽医临床诊疗技术》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源。

实验课教室：

（1）临床诊疗技术实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。动物实验常用器械，如解剖刀、解剖剪、镊子等若干套。

（3）消耗性物品：临诊实验常规药品、注射器、一次性手套、口罩等。

（4）实验动物保障：主要的实验动物为牛、羊、兔和鸡。

## （二）教学建议

### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

（1）采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

（2）技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

（3）知识点如“血细胞计数意义、尿液化学检测意义”等较抽象的借助虚拟仿真、动画等手段进行课堂讲解训练。

（4）以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

### 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中，问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物医院有关典型病例进行现场教学诊断实习。对于本课程的动物外科手术部分，要求学生每人都要熟练掌握常规的外科手术；临床治疗技术部分：要求每个学生通过临床实习，熟练掌握各种动物的投药术、注射术、穿刺术、输液与输血等临床常见的治疗技术。

### 3. 教学手段

（1）利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

（2）利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

（3）利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

(4)搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源,满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要,并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(5)积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

### (三)教材与教学资源

#### 1.推荐教材

选用教材:《兽医临床诊疗技术》,王世雄主编,华中科技大学出版社出版,2019年。本教材在编写时系统研究了动物疾病诊断和治疗方法的实际应用,面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要,突触实用性和实践性,尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色,诊疗动物以牛、猪、禽、犬为主体,理论到位并应有所提升,体现新成果、新技术。技能路线清晰,系统化、科学化、可操作。

推荐参考书目:

- 1.兽医临床诊疗技术(第四版),吴敏秋、沈永恕主编,中国农业大学出版社,2014年9月
- 2.兽医临床诊断学(第二版),王俊东,刘宗平主编,中国农业出版社,2010年8月
- 3.兽医临床诊疗技术,李玉冰主编,中国农业出版社,2011年。

#### 2.教学参考资料

##### (1)基本教学资源

1.兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。

2.兽医临床诊疗技术课程网站:

##### (2)网络教学资源

中国畜牧兽医信息网 <http://www.cav.net.cn/>

中国畜牧兽医网 <http://www.aaabio.com/shouyi.asp>

《中国畜牧兽医》 <http://www.chvm.net/>

中国畜牧兽医学会 <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>

中国动物疫病预防控制中心 <http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/>

中国猪病网 <http://www.zhubing.net/>

##### (3)期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》;《中国畜牧兽医杂志》;《中国畜牧兽医学报》;《中国畜



牧兽医报》，《畜牧与兽医杂志》。

#### （四）课程评价

##### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

##### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

（1）知识目标考核（期末考试，占 40%）：以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据，实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

（2）任务过程考核（占 60%）：学生实施临床诊断技术、实验室检验技术、等五个项目的阶段性考核，结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生及时进行及时评价，以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出，实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成，四方评价分值所占比例分配如下：学生互评（10%）、学校教师评价（30%）、顾客满意度评价（30%）、企业老师评价（30%）。

总评成绩达到 80 分及以上者为优秀等级，总评成绩达到 60 分但未达到 80 分者为合格等级。

#### （五）其他必要说明

## 《动物微生物》课程标准

课程编号： Z2931035 适用专业： 畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学

课程类别： 专业基础课 修课方式： 必修

教学时数： 68 学时 总学分数： 3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. 课程简介： 本课程通过学习微生物的形态结构、生理特性、微生物与外界环境的关系，免疫的相关知识及应用等基础知识，掌握动物微生物实验室诊断和免疫防治方法等基本实训技术，同时本课程的知识与技能都是畜禽生产、兽医技术服务、基层化验室等岗位必备的知识和技能，为学生毕业后从事动物疫病的诊断、监测、预防工作打下坚实基础。

2. 课程性质： 必修课程

3. 在课程体系中的地位： 《动物微生物》是畜牧、兽医、兽药生产与营销、动物防疫与检疫等专业的专业基础课程，在畜牧生产和疾病防控方面具有重要的地位和作用，可为学生学习专业课打下良好的基础。

4. 课程作用： 学好本课程不仅让学生掌握够用、实用的理论知识和多种贴近生产实践的技能，能够达到技能熟练、知识丰富、解决问题到位、具有一定的自主学习能力和创新能力，具备相应岗位的知识、能力和职业素质。而且，由于我们将德育教育有机融入课堂、贯穿学习的全过程，使学生树立了“欲做事，先做人”的思想，建立了正确的人生观，明显提高了学生的专业素养和可持续发展能力。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

更新教育观念，改革教学内容和教学思路，教学过程以“岗位为目标、以技能为轴线、以生产项目为驱动”，理论以够用、实用、适用为原则，强化实践技能，以职业能力培养为重点，与企业行业共同开发基于工作过程的课程，充分体现课程的职业性、实践性和开放性。

##### 2. 课程设计思路

更新教育观念，改革教学内容。根据毕业生就业岗位对知识和能力的要求，

参照动物疫病防治员、动疫病检疫检验员、兽医化验员和执业兽医师的资格标准，将学科体系下的 4 篇 12 章的教学内容整合为生产中的 6 个项目，每个项目又分解为多个教学任务，最终形成能满足多个生产项目的技能群，以适应不同的岗位需求。

加强教学资源库建设，丰富教学资源。建设《动物微生物检验技术》专业资源库、岗位资源库、培训资源库和课程资源库四库资源，并上传至网络，方便教师教学、学生学习和从业者的自主学习与培训。

加强师资队伍建设力度，打造高水平的教学团队。通过引进和培养高层次人才、鼓励教师生产锻炼、聘请行业企业能工巧匠和技师作为兼职教师等措施增强师资力量，同时，通过健全规章制度和激励机制，督促教师的自我成长。

加强校内外教学实验实训基地建设力度，提高教学实验实训水平。在学院大力支持下，加强校内外教学实验实训基地建设力度，改进和提升现有校内实训室和实训基地的硬件和软件条件，新建一批高水平校内实训室，加大校外实训基地建设力度，不断提高实验实训和实习水平。

## 二、课程目标

通过本课程的学习，要求学生能够掌握高等畜禽疫病防治人员、动物检疫检验人员、兽药生产与营销人员、技术推广人员所必需的微生物和免疫的基本知识与技能。

### （一）知识目标

1. 掌握细菌病的实验室诊断方法。
2. 掌握病毒病的实验室诊断方法。
3. 掌握消毒与灭菌的方法，了解物理因素、化学因素和生物因素对微生物的影响及其在生产上的应用。
4. 掌握特异性和非特异性免疫的基本原理。
5. 掌握免疫诊断的原理、方法和临床应用。
6. 掌握常用生物制品的种类、用途及使用注意事项。
7. 了解微生物的其他应用。

### （二）能力目标

1. 会利用显微镜观察细菌的形态结构。
2. 会制备细菌培养基并利用培养基培养细菌。
3. 会制备细菌标本片，并能正确进行细菌标本片的染色及镜检。

4. 会进行细菌的生化试验并能据此鉴别或诊断细菌。
5. 会通过药敏试验选择敏感药物。
6. 熟练进行鸡的心脏及静脉采血，会制备 1%鸡红细胞悬液和被检血清。
7. 会进行病毒的血凝与血凝抑制试验并能正确分析试验结果。
8. 会通过病毒的血凝与血凝抑制试验对鸡群进行新城疫抗体测定。
9. 会通过鸡胚接种培养并收集病毒。
10. 熟练进行常用的血清学试验（包括鸡白痢全血平板凝集试验、琼脂扩散试验、ELISA 等）的操作，并能正确分析试验结果。
11. 会进行 PCR 试验。
12. 能正确进行疫苗接种。
13. 会正确采集病料，并能根据初步诊断选择合适的方法进行细菌病或病毒病的实验室诊断。

### （三）素质目标

1. 形成良好的团队精神。
2. 形成良好的安全防护意识和环境保护意识。
3. 养成良好的学习习惯，提高主动学习能力。
4. 形成爱岗敬业的精神。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《动物微生物》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 细菌病的 实验室诊 断	(1)细菌的形态和结构; (2)显微镜油镜的使用及细菌形态结构观察; (3)细菌的生理; (4)细菌的生化试验; (5)细菌的人工培养; (6)细菌培养基的制备;	(1)掌握细菌的基本结构和特殊结构及其功能; (2)掌握细菌生长繁殖的条件; (3)掌握细菌病诊断的一般程序和方法; (4)了解细菌的致病作用和抵抗力; (5)能进行细菌涂片染色; (6)能熟练使用显微	(1)细菌形态结构观察; (2)细菌标本片的制备及染色法; (3)细菌的生化试验。	16 学时

	<p>(7)细菌标本片的制备及染色法;</p> <p>(8)细菌的分离培养及培养特性观察;</p> <p>(9)细菌病的实验室诊断方法;</p> <p>(10)病原细菌</p>	<p>镜观察细菌的形态结构;</p> <p>(7)会制备细菌培养基;能进行细菌的分离培养;</p> <p>(8)能进行细菌的药敏试验;</p> <p>(9)会进行细菌的生化鉴定。</p>		
情境二病毒病的实验室诊断	<p>(1)病毒的形态和结构;</p> <p>(2)病毒的增殖与培养;</p> <p>(3)病毒的鸡胚接种技术;</p> <p>(4)病毒的其他特性;</p> <p>(5)病毒的血凝试验;</p> <p>(6)病毒的血凝抑制试验;</p> <p>(7)病毒病的实验室诊断方法;</p> <p>(8)鸡新城疫抗体测定;</p> <p>(9)主要的动物病毒。</p>	<p>(1)掌握病毒的基本结构和特殊结构及其功能;</p> <p>(2)掌握病毒复制的概念及过程;</p> <p>(3)掌握病毒的其他特性;</p> <p>(4)掌握病毒病诊断的一般程序和方法;</p> <p>(5)了解病毒的致病作用和抵抗力;</p> <p>(6)会进行鸡胚接种;</p> <p>(7)会利用 HA 和 HI 试验进行抗体水平检测;</p> <p>(8)会进行鸡的采血;</p> <p>(9)会制备被检血清和 1%RBC 悬液。</p>	<p>(1)病毒的增殖与培养;</p> <p>(2)病毒的鸡胚接种技术;</p> <p>(3)鸡新城疫抗体测定。</p>	16 学时
情境三消毒与灭菌	<p>(1)物理因素对微生物的影响;</p> <p>(2)化学因素对微生物的影响;</p> <p>(3)生物因素对微生物的影响;</p> <p>(4)细菌的药物敏感试验。</p>	<p>(1)掌握消毒、消毒剂、防腐、防腐剂、灭菌和无菌操作的概念;</p> <p>(2)了解消毒剂和治疗剂的区别;掌握常用的高温消毒灭菌的方法;</p> <p>(3)掌握化学消毒剂的作用原理;</p> <p>(4)常用类型及影响消毒效果的因素;</p> <p>(5)掌握生物因素对微生物的影响; (6)掌握正常菌群、菌群失调症发生的原因及应对措施;</p> <p>(7)会正确计算与稀释消毒剂;</p> <p>(8)会用正确方法进</p>	<p>(1)物理因素对微生物的影响;</p> <p>(2)细菌的药物敏感试验。</p>	8 学时

		行常规消毒。		
情境四抗 传染免疫	(1) 传染与免疫; (2) 免疫系统; (3) 抗原; (4) 免疫应答概述; (5) 体液免疫应答; (6) 细胞免疫应答; (7) 抗感染免疫。	(1) 掌握非特异性免疫的作用机理; (2) 掌握免疫系统的构成; (3) 掌握抗原构成的条件和重要的天然抗原; (4) 掌握免疫应答的过程和主要作用物质和细胞; (5) 掌握特异性免疫的抗感染作用; (6) 了解变态反应的类型及发生原理。	(1) 体液免疫应答; (2) 细胞免疫应答; (3) 抗感染免疫。	8 学时
情境五免 疫诊断	(1) 血清学试验概述; (2) 凝集试验; (3) 沉淀试验; (4) 补体结合试验; (5) 中和试验; (6) 免疫标记技术; (7) 变态反应诊断。	(1) 掌握血清学试验的一般规律和影响因素; (2) 掌握常用的血清学试验操作和结果判定的方法及其应用; (3) 掌握变态反应诊断的类型及应用; (4) 会利用平板凝集试验对鸡白痢、鸡慢性呼吸道病进行检疫; (5) 会做琼脂扩散试验并正确进行结果判定与分析; (6) 会用结核菌素诊断牛结核病。	(1) 凝集试验; (2) 免疫标记技术; (3) 鸡白痢、鸡慢性呼吸道病进行检疫。	16 学时
情境六生 物制品及 其应用	(1) 生物制品概述; (2) 生物制品的应用。	(1) 掌握常用生物制品的类型; (2) 掌握常用生物制品的使用注意事项; (3) 了解生物制品的制备技术; (4) 会正确使用生物制品, 包括稀释、及正确的使用途径和剂量等。	(1) 生物制品的类型; (2) 生物制品的使用。	4 学时
<b>合计</b>				<b>68</b>

## 2. 学习情境设计

**表 2: 学习情境设计**

学习情境 (学习内容)	情境一 细菌病的实 验室诊断	教学时间	16 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握细菌的基本结构和特殊结构及其功能; 2. 掌握细菌生长繁殖的条件; 3. 掌握细菌病诊断的一般程序和方法; 4. 了解细菌的致病作用和抵抗力; 5. 能进行细菌涂片染色; 6. 能熟练使用显微镜观察细菌的形态结构; 7. 会制备细菌培养基; 能进行细菌的分离培养; 8. 能进行细菌的药敏试验; 9. 会进行细菌的生化鉴定。			
<b>学习内容</b>			
1. 细菌的形态和结构; 2. 显微镜油镜的使用及细菌形态结构观察; 3. 细菌的生理; 4. 细菌的生化试验; 5. 细菌的人工培养; 6. 细菌培养基的制备; 7. 细菌标本片的制备及染色法; 8. 细菌的分离培养及培养特性观察; 9. 细菌病的实验室诊断方法; 10. 病原细菌。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 显微镜油镜的使用及细菌形态结构观察 2. 细菌的生化试验 3. 细菌标本片的制备及染色法; 4. 细菌的分离培养及培养特性观察。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材:《动物微生物》,杨文主编,华中科技大学出版社出版,2019年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价: 1. 对细菌病诊断的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
学习情境 (学习内容)	情境二 病毒病 的实验室诊断	教学时间	16 学时

<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握病毒的基本结构和特殊结构及其功能；</li> <li>2. 掌握病毒复制的概念及过程；</li> <li>3. 掌握病毒的其他特性；</li> <li>4. 掌握病毒病诊断的一般程序和方法；</li> <li>5. 了解病毒的致病作用和抵抗力；</li> <li>6. 会进行鸡胚接种；</li> <li>7. 会利用 HA 和 HI 试验进行抗体水平检测；</li> <li>8. 会进行鸡的采血；</li> <li>9. 会制备被检血清和 1%RBC 悬液。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病毒的形态和结构；</li> <li>2. 病毒的增殖与培养；</li> <li>3. 病毒的鸡胚接种技术；</li> <li>4. 病毒的其他特性；</li> <li>5. 病毒的血凝试验；</li> <li>6. 病毒的血凝抑制试验；</li> <li>7. 病毒病的实验室诊断方法；</li> <li>8. 鸡新城疫抗体测定；</li> <li>9. 主要的动物病毒。</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病毒的鸡胚接种技术；</li> <li>2. 病毒的血凝试验；</li> <li>3. 病毒的血凝抑制试验；</li> <li>4. 鸡新城疫抗体测定。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《动物微生物》，杨文主编，华中科技大学出版社出版，2019 年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对病毒病诊断的掌握程度</li> <li>2. 对工作态度的评价</li> </ol> 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 （学习内容）</b>	情境三 消毒与灭 菌	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握消毒、消毒剂、防腐、防腐剂、灭菌和无菌操作的概念；</li> <li>2. 了解消毒剂和杀菌剂的区别；掌握常用的高温消毒灭菌的方法；</li> </ol>			



<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握化学消毒剂的作用原理;</li> <li>常用类型及影响消毒效果的因素;</li> <li>掌握生物因素对微生物的影响;</li> <li>掌握正常菌群、菌群失调症发生的原因及应对措施;</li> <li>会正确计算与稀释消毒剂;</li> <li>会用正确方法进行常规消毒。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>物理因素对微生物的影响;</li> <li>化学因素对微生物的影响;</li> <li>生物因素对微生物的影响;</li> <li>细菌的药物敏感试验。</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>高压蒸汽灭菌;</li> <li>消毒剂杀菌;</li> <li>细菌的药物敏感试验。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《动物微生物》，杨文主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： <ol style="list-style-type: none"> <li>对消毒与灭菌的掌握程度</li> <li>对工作态度的评价</li> </ol> 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 抗传染免疫	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握非特异性免疫的作用机理;</li> <li>掌握免疫系统的构成;</li> <li>掌握抗原构成的条件和重要的天然抗原;</li> <li>掌握免疫应答的过程和主要作用物质和细胞;</li> <li>掌握特异性免疫的抗感染作用;</li> <li>了解变态反应的类型及发生原理。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>传染与免疫;</li> <li>免疫系统;</li> <li>抗原;</li> <li>免疫应答概述;</li> <li>体液免疫应答;</li> <li>细胞免疫应答;</li> </ol>			

(7) 抗感染免疫。			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 体液免疫应答; (1) 细胞免疫应答; (3) 抗感染免疫。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材:《动物微生物》,杨文主编,华中科技大学出版社出版,2019年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价: 1. 对抗传染免疫的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境五 免疫诊断	<b>教学时间</b>	<b>16 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握血清学试验的一般规律和影响因素; (2) 掌握常用的血清学试验操作和结果判定的方法及其应用; (3) 掌握变态反应诊断的类型及应用; (4) 会利用平板凝集试验对鸡白痢、鸡慢性呼吸道病进行检疫; (5) 会做琼脂扩散试验并正确进行结果判定与分析; (6) 会用结核菌素诊断牛结核病。			
<b>学习内容</b>			
(1) 血清学试验概述; (2) 凝集试验; (3) 沉淀试验; (4) 补体结合试验; (5) 中和试验; (6) 免疫标记技术; (7) 变态反应诊断。			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 凝集试验; (2) 沉淀试验; (3) 补体结合试验; (4) 中和试验。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			

设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《动物微生物》，杨文主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对免疫诊断的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> <b>（学习内容）</b>	情境六 生物制品及其应用	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
（1）掌握常用生物制品的类型； （2）掌握常用生物制品的使用注意事项； （3）了解生物制品的制备技术； （4）会正确使用生物制品，包括稀释、及正确的使用途径和剂量等。			
<b>学习内容</b>			
（1）生物制品概述； （2）生物制品的应用。			
<b>学习性工作任务</b>			
（1）生物制品的使用。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《动物微生物》，杨文主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《动物微生物》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对生物制品及其应用的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			

## 四、课程教学实施建议

### （一）教学基本要求

#### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 2. 教学场地、设施要求

《动物微生物》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《动物微生物》等网络教学资源。

实验课教室：

（1）微生物实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。微生物实验常用器械。

（3）消耗性物品：常用的药品。

### （二）教学建议

#### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

（1）采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

（2）技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

（3）以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

#### 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中问题式教学法可分为课前提问和

课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物有关典型病例进行现场教学、实习。

### 3. 教学手段

利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

## （三）教材与教学资源

### 1. 推荐教材

注明建议教材名称、作者、出版社（或自编）、出版时间。选用的教材应该体现任务驱动、实践导向的课程设计思想。

选用教材：《动物微生物》，杨文主编，华中科技大学出版社出版，2019年。本教材在编写时系统研究了动物微生物的检验技术和实际应用，面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要，突触实用性和实践性，尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色，理论到位并应有所提升，体现新成果、新技术。技能路线清晰，系统化、科学化、可操作。

### 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：如教材、实训指导书、学习参考书；

给出信息化教学资源：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的具体名称。

### (1) 基本教学资源

1. 动物微生物的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、试题库等资料。
2. 职教云平台课程网站：

### (2) 网络教学资源

慕课网络学习平台、精品在线开放平台等。

## (四) 课程评价

### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核（期末考试，占 40%）：以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据，实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核（占 60%）：学生实施 6 个项目的阶段性考核，结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生进行及时评价，以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出，实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成，四方评价分值所占比例分配如下：学生互评（10%）、学校教师评价（30%）、顾客满意度评价（30%）、企业老师评价（30%）。

总评成绩达到 80 分及以上者为优秀等级，总评成绩达到 60 分但未达到 80 分者为合格等级。

### (五) 其他必要说明

## 《动物外科与产科病》课程标准

课程编号: Z2931203	适用专业: 动物医学
课程类别: 专业核心课	修课方式: 必修
教学时数: 96 学时	总学分数: 5

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

##### 1. 课程简介

###### 1.1 课程性质

《动物外科与产科病》是动物医学重要的组成部分，是动物医学专业一门必修主干课程，是实现其他兽医临床课程互通的桥梁。其基本内容包括动物外科手术基础、动物外科手术操作和动物外科和产科疾病三部分。通过本课程的学习，学生能牢固掌握动物外产科疾病防治和护理的基本技能，掌握检查诊断动物外产科疾病的基本方法、外科手术的操作技能，尤其是动物外科手术方面的基本技能；具有面对患病动物出现的各种症状进行综合分析的能力；掌握处理外产科疾病的方法和步骤。课程教学可培养未来临床兽医师及助理应具有的基本技能素质，为日后从事临床兽医工作打下坚实的基础，从而满足动物疾病防治和动物疾病护理人才队伍建设的需要。

###### 1.2 设计思路

本课程紧紧围绕现代高技能人才的职业素养和专业技术素质为质量目标，紧紧围绕行业必备的专业技能，以满足高职学生的特点和生产实际应用为宗旨，结合将来学生从事工作来组织教学。

1. 以生产岗位群所必需的技能为主线设计教学内容。
2. 以人才市场对人才的需求为导向，侧重实践技能培养。
3. 引入临床兽医外产科高新技术，充分利用现代信息技术手段，拓展学生的专业视野。
4. 实训中尽可能让学生参与生产全过程，以掌握动物外产科疾病手术治疗的全套技能。
5. 强化课外实践教学环节，以项目任务教学模式，培养学生发现问题、解决问题的能力。

动物外科与产科病是一门实践操作性极强的课程，通过理论和实训教学，建立和强化未来临床医师助理的无菌理念，掌握无菌操作技术和动物外产科疾病处理能力，加强基本技能的训练，手术课程教学采用项目任务与实训相结合的方式进行教学，并通过实验动物模拟疾病实训，培养和训练学生无菌技术和外科基本操作技能和技巧，使学生掌握检查、诊断动物外产科疾病的基本方法；对患病动物表现的临床症状、各种资料的综合分析能力；处理动物外产科疾病的步骤、方法，为今后从事临床兽医工作服务。

教学过程分为大课、中课、小课三个层次。大课讲解概论、基本理论、重点疾病、外科综合疾病，从疾病的机制、原因的层面讲解（如外科手术概论、化脓处理原则、损伤、生殖生理、卵巢疾病、乳房疾病等）；大课中安排了动物创伤疾病的病例讨论课，以创伤疾病的不同表现分选病例，由学生自学准备、讲解。中课安排模拟常见病例的手术治疗；小课以项目任务病例入手，以学生自学为主，巩固和补充大中讲课的内容，侧重在诊断、鉴别诊断和治疗。从三个层次不同层面全面的学习动物外产科疾病。

学生肯定了这种授课方式，欢迎病例讨论的教学形式。课程最终目标，是让学生掌握动物外产科基本理论、常见疾病的诊断治疗，掌握自主学习方法，发挥学习潜能。

## 2. 课程目标

### （1）知识目标

- 1) 了解动物外科感染、损伤、化脓、休克等外科疾病的基本知识。
- 2) 掌握各类动物外科常见疾病的处理原则和方法。
- 3) 掌握动物外科手术的基本原理，有关无菌技术、手术的组织、手术的基本操作技能。
- 4) 掌握动物常规外科手术基本知识，熟悉外科常见手术方法和适应症，了解外科手术常用新技术，拓展专业视野。
- 5) 了解动物产科生理的基本知识、常见产科疾病引起的原因和治疗原则。
- 6) 掌握兽医临床常见产科疾病的诊断和处理知识。

### （2）技能目标

- 1) 能正确选择常规仪器对动物外产科疾病的进行诊断检查。
- 2) 能熟练掌握动物保定方法，准备外科手术需要的材料，组织实施外科手术过程。



- 3) 能够对需要做外科手术的疾病做出正确的判断, 能做好手术的实施计划。
- 4) 能够熟练进行临床兽医常规外科手术基本操作方法。
- 5) 能熟悉进行动物常见病外产科疾病处理。
- 6) 能正确掌握动物外产科疾病的处理原则和治疗方法。

### (3) 思想教育目标

1) 培养学生热爱科学、实事求是、精益求精的学风, 具备学习能力和创新意识;

- 2) 具有自强、自立、竞争、合作、吃苦耐劳和爱岗敬业的精神;
- 3) 热爱动物医学事业, 具有高尚的职业道德和良好的法制观念;
- 4) 具有适应社会各种环境、职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

### 3. 课程内容和要求

动物外科与产科病是研究动物外产科疾病手术治疗的一门学科, 包括理论和实训两部, 理论讲授结合专业和高职特点, 在重视实用性的前提下, 主要讲授临床兽医常见的外产科疾病。

序号	学习任务	课程内容和要求	活动设计	参考课时
1	外科手术基本操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动物特点与保定方法, 注意事项</li> <li>2. 外科手术动物准备与消毒方法</li> <li>3. 外科手术人员准备与消毒方法</li> <li>4. 外科手术器械准备与消毒方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练掌握不同的动物保定和注意事项</li> <li>2. 能熟练对不同的动物手术时准备和消毒</li> <li>3. 能熟练掌握外科手术人员准备和消毒</li> <li>4. 能熟练掌握各种外科手术器械、物品等的准备和消毒</li> </ol>	8
2	消毒方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各类防腐消毒药的基本知识和特点</li> <li>2. 各类防腐消毒药的临床应用方法和注意事项</li> <li>3. 外科手术中无菌操作要求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据手术需要选择防腐消毒药</li> <li>2. 能正确应用常用的外科手术防腐消毒药</li> <li>3. 能在外科手术中做到无菌操作</li> </ol>	6
3	动物麻醉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 麻醉的基本知识及分类</li> <li>2. 麻醉的应用方法与注意事项</li> <li>3. 掌握局部麻醉药的临床应用原理</li> <li>4. 掌握全身麻醉药的临床应用原理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据手术需要掌握麻醉临床应用的选择</li> <li>2. 能掌握局部麻醉药的临床应用操作方法</li> <li>3. 能熟练进行浸润麻醉, 传导麻醉, 脊髓麻醉, 关节腔麻醉</li> <li>4. 能根据手术需要进行全身麻醉药的临床应用</li> </ol>	6
4	外科手术技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会各类外科器械特点和应用注意事项</li> <li>2. 学会各类外科手术结的打结和注意事项</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练掌握各类外科器械的操作</li> <li>2. 能熟练掌握各类外科手术结打</li> </ol>	8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>学会组织分离的原则和注意事项</li> <li>掌握组织切开原理和步骤</li> <li>掌握手术出血的止血原理和止血材料的应用原则</li> <li>学会缝合材料的特性和选择方法</li> <li>学会各种外科手术缝合方法和注意事项</li> </ol>	<p>结</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练进行组织分离</li> <li>能熟练掌握外科手术中出血的止血</li> <li>能熟练掌握各类组织不同的缝合方法</li> </ol>	
5	眼球摘除术	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握眼的解剖结构及功能</li> <li>会处理常见眼部疾病方法和注意事项</li> <li>掌握眼球摘除术适应症和手术方法</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握对眼部疾病治疗</li> <li>能熟练进行眼球摘除和术后的护理</li> </ol>	4
6	气管切开术	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握气管结构与功能，切开的适应症</li> <li>会进行气管切开的手术前准备和选择方法、材料</li> <li>掌握气管切开手术步骤和注意事项</li> <li>术后护理技能</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握需要气管切开术的适应症</li> <li>能熟练进行气管切开术和术后的护理</li> </ol>	4
7	声带切除术	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握声带结构与位置，切除的适应症</li> <li>能掌握声带切除术步骤和注意事项</li> <li>能掌握术后的护理技能</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握需要声带切除术的适应症</li> <li>能熟练进行声带切除术和术后的护理</li> </ol>	4
8	腹腔切开与检查术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会腹腔手术的动物手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会腹腔切开手术的手术步骤、缝合方法、手术要点和注意事项</li> <li>腹腔切开后腹腔脏器的检查步骤</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握需要进行腹腔手术的适应症</li> <li>能熟练进行腹腔手术</li> <li>能熟练掌握腹腔脏器检查</li> </ol>	4
9	胃切开与修补术	<ol style="list-style-type: none"> <li>会对需要进行胃切开与修补手术</li> <li>学会处理胃切开与修补的手术训练方法</li> <li>会对胃切开与修补的缝合技能</li> <li>掌握胃切开与修补术后的护理知识</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行胃切开与修补手术的疾病</li> <li>能熟练掌握需要进行胃切开与修补手术</li> <li>能熟练掌握胃切开与修补的缝合技术和术后护理</li> </ol>	4
10	肠管切开吻合术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会诊断动物需要进行肠管切开的病例</li> <li>会肠管切开吻合术动物的手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会肠管切开吻合的缝合技能</li> <li>掌握肠管切开吻合术后的护理知识</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行肠管切开吻合术的疾病</li> <li>能熟练掌握进行肠管切开吻合术的手术步骤</li> <li>能熟练掌握肠管切开吻合术的缝合技术和术后护理</li> </ol>	4
11	膀胱切开修补术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会诊断动物需要进行膀胱切开修补术的病例</li> <li>会膀胱切开修补术动物的手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会膀胱切开修补术的缝合技能</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行膀胱切开修补术的疾病</li> <li>能熟练掌握进行膀胱切开修补术的手术步骤</li> </ol>	4

		4. 掌握膀胱切开修补术的术后护理知识	3. 能熟练掌握膀胱切开修补术的缝合技术和术后护理	
12	犬耳整容术	1. 学会诊断动物需要进行犬耳整容术的病例 2. 会对犬耳整容术动物的手术准备、麻醉要点与技术 3. 会对犬耳整容术的缝合技能 4. 掌握犬耳整容术的术后护理知识	实践 1. 能熟练诊断需要进行犬耳整容术 2. 能熟练掌握进行犬耳整容术的手术步骤 3. 能熟练掌握犬耳整容术的缝合技术和术后护理	4
13	乳房炎实验室诊断	1. 会判断动物乳房炎的病例 2. 掌握动物乳房炎的类型 3. 掌握动物乳房炎的诊断方法 4. 掌握动物乳房炎的治疗方法	实践 1. 能熟练掌握乳房炎实验室诊断的病料采集 2. 能熟练进行乳房炎实验室诊断操作步骤 3. 能熟练掌握乳房炎实验室诊断结果判定	4
14	外科感染	1. 掌握外科感染及其类型 2. 掌握外科感染引起的原因 3. 掌握外科感染致病菌的特点 4. 掌握外科感染治疗原则 5. 掌握外科感染治疗方法 6. 掌握外科感染处理方法	1. 能熟练掌握各类外科感染的临床症状特点及其处理 2. 能熟练掌握外科感染治疗原则 3. 能熟练进行外科感染治疗	4
15	常见外科疾病	1. 掌握眼结膜炎、牙齿疾病、咽喉疾病、疝病、四肢骨折、风湿病、直肠脱的临床症状和发病原因 2. 掌握这些病的特征和处理方法	1. 能熟练诊断眼结膜炎、牙齿疾病、咽喉疾病、疝病、四肢骨折、风湿病、直肠脱 2. 能熟练对这些疾病进行治疗	4
16	损伤及其治疗	1. 掌握损伤及其类型 2. 掌握引起损伤的原因及其分类 3. 掌握损伤的临床特征及其表现 4. 掌握损伤的愈合过程 5. 掌握损伤的治疗方法及其注意事项 6. 掌握休克原因及其表现，休克的处理方法	1. 能熟练诊断和识别各类损伤 2. 能熟练进行各类损伤的治疗与护理 3. 能熟练进行休克病例的处理	6
17	产科疾病	1. 掌握动物产科生理的基本知识 2. 掌握动物胎衣不下、子宫脱、子宫内膜炎、生产瘫痪、流产等常见病的发病原因 3. 掌握常见病的临床症状和诊断方法 4. 掌握常见病的治疗方法及其注意事项	1. 能熟练诊断和识别动物胎衣不下、子宫脱、子宫内膜炎、生产瘫痪、流产等常见病 2. 能熟练进行动物常见病的治疗	6
18	卵巢疾病	1. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的发病原因 2. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的临床症状及诊断方法 3. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的治疗方法及注意事项	1. 能熟练诊断和识别动物卵巢囊肿、持久黄体 2. 能熟练进行动物卵巢囊肿、持久黄体的治疗	4

19	分娩与产后疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病发病原因及类型</li> <li>2. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病主要临床症状</li> <li>3. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病诊断方法</li> <li>4. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病治疗方法及其护理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练进行动物乳房疾病实验室诊断</li> <li>2. 能熟练进行动物产后感染、脐炎、乳房疾病临床治疗</li> </ol>	8
合计				96

#### 4. 实施方案

##### 4.1 教材编写

自编校本教材和实训大纲。

##### 4.2 教学建议

掌握外科手术常规操作技能，是本课程的重点、也是难点，学生掌握有一定难度，因此在安排模拟动物疾病的病例讲授和反复、重复训练，并通过图示让学生外科手术常规操作技能。准确无误的识别和诊断各种动物外产科疾病，提高应用理论知识解决生产实际问题的能力是学习本课程的另一重点和难点。通过视听教材、工学结合兽医临床实习的病例，观摩外产科疾病诊断的每一个环节，讲解正确的检查方法和不正确操作方法，让学生理解并记忆。

外产科疾病检查操作是本课程基本技能，利用模拟动物疾病的病例直接在动物体上学习，通过模拟动物体练习，掌握外产科疾病临床检查操作技能。

##### 4.3 教学评价

本课程考核由理论课平时成绩、期末考核成绩及实训课成绩三部分组成，按3: 4: 3 比例组成总评成绩，决定合格与否。平时成绩由分章测训、课堂提问、作业等多种考核学生的实际理解掌握程度。实训成绩由预习、操作、结果分析、思考题解答、实训秩序态度等方面按比例综合评定。各部分成绩均采用百分制。

A 基础理论部分以平时闭卷笔试为主，占百分之三十；

了解和掌握外科手术学的基本理论，基本概念。

了解手术创伤的病理变化及其对机体的影响，熟悉手术切口分类和切口愈合分级。

掌握常用手术体位。

掌握外科手术的基本原则。

怎样学好外科手术学。

掌握加压包扎止血法，止血带止血法

外科实训常用的麻醉药物以及实训动物的麻醉方法。

了解外科手术的结的种类，以及外科结、双手打结的方法。

掌握血管钳打结的方法。

熟悉常用外科手术器械的名称，掌握外科常用手术器械的正确使用方法，掌握切开，止血，分离，结扎，缝合、剪线，换药等基本技术。

掌握右手单手打结法。

了解抗菌法和灭菌法。

熟悉术前洗手、穿无菌手术衣，戴无菌手套的方法。

手术区皮肤的消毒铺巾。

掌握无菌观念和无菌操作技术。

产科疾病的诊断和治疗。

掌握纱布卷带各部位包扎的常用包扎方法以及胸腹带的使用方法。

B、实践操作部分以技能考试与课程综合论文，占百分之四十；

(1)手术人员的洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套及病人手术区的皮肤消毒，铺无菌巾单。

(2)认识常用手术器械及正确用法，打结法。

(3)真胃固定或疝手术。

(4)腹腔切开术方法。

(5)犬消声术。

(6)犬膀胱修补术。

(7)犬肠切除吻合术。

(8)犬胃(肠)壁伤口修补术。

(9)骨折。

(10)清创术与创伤处理。

(11)犬耳整形手术。

(12)乳房炎的实训室诊断。

C、平时作业、提问、实训报告、阅读课外布置的作业等百分之三十。

#### 4.4 课程资源的开发和利用

自编多媒体课件、实训动物、动物标本、外科手术室等

#### 5. 其他说明

本课程标准适用于动物医学专业(三年制)。

## 《动物传染病》课程标准

课程编号: Z2931204

适用专业: 动物医学

培养层次: 三年制高职高专

课程类别: 专业核心课程

修课方式: 必修

学时数: 96

总学分数: 5

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

**1. 课程简介:** 由病原微生物感染动物引起的,具有一定的潜伏期和发病表现,并具有传染性的疾病,称为动物传染病。动物传染病是对养殖业危害最严重的一类疾病,一旦大规模流行会引起巨大的经济损失,而人畜共患传染病的流行甚至会造成人们的恐慌。如何预防和控制动物传染病成为当今养殖业最为关注的内容之一。本课程共分为五个学习情境,包括人畜共患传染病、猪的传染病、牛羊的传染病、家禽传染病。

**2. 课程性质:** 《动物传染病》是畜牧兽医专业的一门专业核心课程,通过本课程的学习,学生应掌握传染病的基本知识,具有临床常见动物传染病的诊断和防治技能。本课程通过对临床常见动物传染病基本特征的学习,培养学生掌握常见动物传染病的诊断、预防、治疗与扑灭的专业技能。

**3. 在课程体系中的地位:** 《动物传染病》以《动物解剖生理》、《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》、《兽医临床诊疗技术》等课程为基础。本课程的知识 and 技能都是在行业、企业充分调研的基础上,基于动物传染病防治技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,重新进行了整合。

**4. 课程作用:** 通过对这门课程的学习,让学生能对动物常见传染病进行诊断和控制,提高学生的专业技能,适用今后兽医的岗位需要。

#### (二) 设计思路

##### 1. 课程设计理念

###### (1) 遵循课程设计与兽医工作过程的统一

课程内容的选取,参照执业兽医师考试大纲和动物传染病诊断和控制临床实际所需技术与技能,在行业、企业充分调研的基础上,基于动物传染病防治技术领域和职业岗位(群)的任职要求。

## (2) 课程设计与技能抽考项目相统一

技能抽考作为对学生技能掌握程度的一种考核方式，是促进学校对学生技能培养的一种方式。基于技能抽考的重要性和实践性，课程设计与之紧密联系，相互融合。

## (3) 课程设计与生产实际相统一

动物传染病随着养殖模式的改变，其内容和方式也随之发生着改变。课程设计要紧跟时代步伐，与生产实际相统一。

## 2. 课程思路

本课程标准以畜牧兽医专业学生的就业为导向，根据畜牧人才需求的变化和现代畜牧业的需求，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合职业技能鉴定、职业兽医师考评部相关要求，确定本课程的工作任务和课程模块。本课程选取典型病例贯穿教学过程中，采用情境教学方式。在教学过程中，通过现场课、校内生产基地、校企合作基地等多种途径，给学生提供丰富的实践机会在教学过程中，注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### (一) 知识目标

通过该课程学习，掌握常见动物传染病的发生病因、流行病学特征、主要临床症状、主要病理学变化、主要临床诊断及实验室诊断方法、主要的预防措施与发病后的治疗或控制措施。使学生能对生产中的各种动物传染病进行正确的诊断，并可提供合理的预防与控制措施。

### (二) 能力目标

1. 能对临床常见动物传染病进行初步诊断和控制
2. 能对常见传染病制定综合防治措施
3. 能对常见传染病制定免疫程序

### (三) 素质目标

1. 具有运用已有知识分析动物传染病发生的素养。
2. 能运用已有知识诊治和预防动物传染病的素养。
3. 具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《动物传染病学》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 总论	(1) 动物传染病与感染 (2) 动物传染病流行过程的基本环节 (3) 动物传染病流行病学调查 (4) 动物传染病的诊断方法 (5) 动物传染病的免疫防控措施 (6) 动物传染病的综合防控措施	(1) 了解传染病的定义、特征、分类。 (2) 熟悉传染病流行过程要素及影响传染病流行过程的因素。 (3) 熟悉传染病流行病学调查的内容。 (4) 熟悉传染病的诊断方法。 (5) 熟悉免疫接种方法与注意事项、合理制定免疫程序。 (6) 熟悉影响疫苗免疫效果的因素。 (7) 掌握传染病防控工作的基本原则和内容。	传染病的定义和分类、传染病流行过程要素、防控工作的基本原则和内容。	10
情境二 共患传染病	(1) 病毒性疾病 (2) 细菌性疾病	(1) 熟悉主要共患传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要共患传染病的种类。 (3) 掌握主要共患传染病的诊断及防治方法。	牛海绵状脑病、狂犬病、大肠杆菌病、链球菌病、沙门氏菌病、炭疽、布氏杆菌病、结核病、口蹄疫、蓝耳病	24
情境三 猪的传染病	(1) 猪病毒性疾病 (2) 猪细菌性疾病 (3) 猪其他病	(1) 熟悉主要猪传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要猪传染病的种类。 (3) 掌握主要猪传染病的诊断及防治方法。	猪瘟、非洲猪瘟、猪水疱病、猪丹毒、猪繁殖与呼吸综合征、猪传染性胃肠炎、猪圆环病毒病、猪肺炎、副猪嗜血杆菌病、猪支原体肺炎、猪痢疾	22
情境四 牛羊的传染病	(1) 牛羊病毒性疾病 (2) 牛羊细菌性疾病 (3) 牛羊其他病	(1) 熟悉主要牛羊传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要牛羊传染病的种类。 (3) 掌握主要牛羊传染病的诊断及防治方法。	蓝舌病、小反刍兽疫、绵羊痘和山羊痘、牛出血性败血病、牛传染性胸膜肺炎、牛传染性鼻气管炎	20
情境五 禽的传染病	(1) 禽病毒性疾病	(1) 熟悉主要禽传染病的病原特征、流行	禽流感、新城疫、马立克氏病、鸡传染性	20



	(2) 禽细菌性 疾病 (3) 禽其他病	病学、症状及病理变 化。 (2) 掌握主要禽传染 病的种类。 (3) 掌握主要禽传染 病的诊断及防治 方法。	法氏囊病、鸡传染性 支气管炎、鸡毒支原 体感染、禽霍乱、鸭 瘟、小鹅瘟、	
<b>合计</b>				<b>96</b>

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

学习情境 (学习内容)	情境一 总论	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解传染病的定义、特征、分类。 (2) 熟悉传染病流行过程要素及影响传染病流行过程的因素。 (3) 熟悉传染病流行病学调查的内容。 (4) 熟悉传染病的诊断方法。 (5) 熟悉免疫接种方法与注意事项、合理制定免疫程序。 (6) 熟悉影响疫苗免疫效果的因素。 (7) 掌握传染病防控工作的基本原则和内容。			
<b>学习内容</b>			
(1) 动物传染病与感染 (2) 动物传染病流行过程的基本环节 (3) 动物传染病流行病学调查 (4) 动物传染病的诊断方法 (5) 动物传染病的免疫防控措施 (6) 动物传染病的综合防控措施			
<b>学习性工作任务</b>			
动物传染病流行病学调查 动物传染病的免疫防控 动物传染病的综合防控			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入 → 新课导入 → 新知识呈现、分组讨论、作品评价 → 课堂小结 → 教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

学习情境 (学习内容)	情境二 共患传染病	教学时间	24 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			

(1) 熟悉主要共患传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要共患传染病的种类。 (3) 掌握主要共患传染病的诊断及防治方法。
<b>学习内容</b>
(1) 病毒性疾病 (2) 细菌性疾病
<b>学习性工作任务</b>
共患传染病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

学习情境 (学习内容)	情境三 猪的传染病	教学时间	22 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要猪传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要猪传染病的种类。 (3) 掌握主要猪传染病的诊断及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
(1) 猪病毒性疾病 (2) 猪细菌性疾病 (3) 猪其他病			
<b>学习性工作任务</b>			
猪的传染病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

学习情境 (学习内容)	情境四 牛羊的传染病	教学时间	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			

(1) 熟悉主要牛羊传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要牛羊传染病的种类。 (3) 掌握主要牛羊传染病的诊断方法及防治方法。
<b>学习内容</b>
(1) 牛羊病毒性疾病 (2) 牛羊细菌性疾病 (3) 牛羊其他病
<b>学习性工作任务</b>
牛羊传染病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

学习情境 (学习内容)	情境五 禽的传染病	教学时间	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要禽传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要禽传染病的种类。 (3) 掌握主要禽传染病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
(1) 禽病毒性疾病 (2) 禽细菌性疾病 (3) 禽其他病			
<b>学习性工作任务</b>			
禽传染病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

具有双师资格的教师，并且聘请行业企业具有丰富兽医临床经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

###### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外实训基地等。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式：以学生为主体的理实一体化

###### 2. 教学方法

对常见动物传染病采取重点讲授与实践的教学方法，尽量采取虚拟仿真和现场教学方法，让学生能够身临其境的感受到氛围。以工作任务引导学生学习，提高学生的学习兴趣，激发学习热情。教学过程中，通过引入案例，教师积极引导 学生提升能力素质和职业素质。

###### 3. 教学手段

信息化教学为主，多种形式相结合的原则。以案例为载体，辅以网络教学资源实施教学。课前、课后学生通过云课堂，世界大学城对相关课程资源进行自主学习和测评。

##### （三）教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

《动物传染病》. 贾志江. 中国农业出版社. 2016.

###### 2. 教学参考资料

《动物传染病实训图解》.

##### （四）课程评价

###### 1. 评价原则

为了体现客观性原则，采取多名老师同时对学生 进行考核；体现指导性原则，特制定评分细则；考核方式体现过程发展性原则。

###### 2. 评价方式

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式，更加注重过程化考核。

##### （五）其他必要说明

## 《动物寄生虫病》课程标准

课程编号： Z2931206 适用专业： 畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学

课程类别： 专业核心课 修课方式： 必修

教学时数： 68 学时 总学分数： 3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

**1. 课程简介：**由寄生虫引起的动物疾病称为动物寄生虫病。动物寄生虫病是对动物健康造成严重危害的一类疾病。随着我国养殖行业的兴起和发展，动物健康已成为大家最关心的问题。另外不少寄生虫病属于人畜共患病，由此其还具有公共卫生上的重要意义。本课程共分为八个学习情境，包括动物寄生虫的基础知识、动物寄生虫病的基本理论、动物吸虫病诊断与防治技术、动物绦虫病的诊断与防治技术、动物线虫病的诊断与防治技术、动物棘头虫病的诊断与防治技术、动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治技术和动物原虫病的诊断与防治技术。

**2. 课程性质：**本课程是畜牧兽医、动物医学专业学生必修的专业课，是理论与实践相结合的课程。通过学习，学生全面了解和掌握有关动物的寄生虫病及重要人兽共患寄生虫病的病原特征、流行规律、致病机理、临床症状、剖检变化、诊断方法及防控措施等内容，为从事兽医及临床诊疗工作奠定基础。

**3. 在课程体系中的地位：**本课程的前导课程有《动物解剖生理》、《动物病理学》、《动物药理学》、《动物微生物》、《动物营养与饲料》、《兽医临床诊疗技术》等。本课程是依据畜牧兽医人才培养目标和相关职业岗位（群）的能力要求而设置的，对本专业所面向的动物疾病防治、科学饲养管理等所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。

**4. 课程作用：**通过对这门课程的学习，让学生能对动物常见寄生虫病进行诊断和控制，提高学生的专业技能，适用今后的岗位需要。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

###### （1）遵循课程设计与宠物相关工作过程的统一

课程内容的选取，参照执业兽医师考试大纲和动物寄生虫病诊断和控制临床实际所需技术与技能，在行业、企业充分调研的基础上，基于动物寄生虫病防治

技术领域和职业岗位（群）的任职要求。

### （2）课程设计与技能抽考项目相统一

技能抽考作为对学生技能掌握程度的一种考核方式，是促进学校对学生技能培养的一种方式。基于技能抽考的重要性和实践性，课程设计与之紧密联系，相互融合。

### （3）课程设计与市场实际相统一

动物寄生虫病随着人们生活方式和生活观念的改变，其内容和方式也随之发生着改变。课程设计要紧跟时代步伐，与市场实际相统一。

## 2. 课程设计思路

依据对本专业职业能力和典型工作任务分析，围绕岗位的实际需求而设置这门课程。课程内容突出对学生职业能力的训练，紧紧围绕动物寄生虫病防治工作任务的需要来进行，包含寄生虫学基础和寄生虫病学两个任务单元来进行。

其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生完成相应工作任务的过程中构建相关理论知识，发展职业能力。本课程选取典型病例贯穿教学过程中，采用情境教学方式。在教学过程中，通过现场课、校内生产基地、校企合作基地等多种途径，给学生提供丰富的实践机会在教学过程中，注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

- 1、了解动物寄生虫学的任务、范围及其新进展。
- 2、了解本课程的基本概念。
- 3、掌握寄生虫与动物的相互作用。
- 4、掌握重要寄生虫的生活史及其所致寄生虫病的发病机制、临床表现和免疫特点。
- 5、掌握寄生虫病的诊断原则和方法，特别是病原学检查方法。
- 6、了解传播媒介的医学重要性。
- 7、掌握寄生虫的形态特征、生活史及其所致寄生虫病的发病机制和临床表现特点。
- 8、了解寄生虫病的流行特点和防治原则。

### （二）能力目标

- 1、能说出蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫形态学特点。

- 2、能掌握蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫的生活史。
- 3、能识别常见传播媒介与传播疾病和防除有关时期的形态特征。
- 4、能使用显微镜或肉眼寻找和辨认与病原学诊断有关的常见蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫及其虫卵标本。
- 5、能够独立完成常见寄生虫病的实验室诊断。
- 6、能够独立完成常见寄生虫病的预防与治疗

### (三) 素质目标

- 1、具有运用已有知识分析动物寄生虫病发生的素养。
- 2、能运用已有知识诊治和预防动物寄生虫病的素养。
- 3、具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《动物寄生虫病》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 动物寄生虫学基础知识	1、寄生虫与宿主 2、寄生虫生活史 3、寄生虫与宿主的相互作用	掌握寄生生活的概念、寄生虫及宿主的类型、相互关系以及寄生虫的分类原则。	1、寄生虫与宿主的概念及分类 2、寄生虫生活史	4
情境二 动物寄生虫病学基本理论	1、动物寄生虫流行病学 2、动物寄生虫病诊断方法 3、动物寄生虫病综合防治 4、寄生虫感染的免疫	1、掌握寄生虫病发生的条件和流行特点，基本掌握寄生虫病免疫的基本理论及其应用。 2、掌握寄生虫病诊断方法。 3、掌握寄生虫病防制的基本原则，对动物寄生虫病进行预防、控制。	1、寄生虫病发生的条件和流行特点 2、寄生虫病诊断方法 3、寄生虫病防制的基本原则及防治	10
情境三 动物吸虫病的诊断与防治技术	1、吸虫概述 2、主要的吸虫病	1、掌握吸虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见吸虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要吸虫病的种类。 4、掌握主要吸虫病的诊断方法及防治方法。	华支睾吸虫、日本血吸虫、肝片吸虫、肺吸虫、后睾吸虫	8
情境四 动物绦虫病的诊断与防治技术	1、绦虫概述 2、绦虫虫病 3、主要的绦虫病	1、掌握绦虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见绦虫和绦虫病的病原特征、流行病学、症状及病理变化	猪囊尾蚴、多头蚴、脑包虫、裂头蚴、棘球蚴、莫尼茨绦虫、鸡绦虫、犬猫绦虫	10

		等。 3、掌握主要绦虫病和绦虫蚴病的种类。 4、掌握主要吸虫病和绦虫蚴病的诊断及防治方法。		
情境五 动物线虫病的诊断与防治技术	1、线虫概述 2、主要的线虫病	1、掌握线虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见线虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要线虫病的种类。 4、掌握主要线虫病的诊断及防治方法。	蛔虫、旋毛虫、牛羊消化道线虫、犬恶丝虫	12
情境六 动物棘头虫病的诊断与防治技术	1、棘头虫概述 2、主要的棘头虫病	1、掌握棘头虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见棘头虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要棘头虫病的种类。 4、掌握主要棘头虫病的诊断及防治方法。	猪棘头虫、鸭棘头虫	2
情境七 动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治技术	1、概述 2、蜱病 3、螨病 4、昆虫病	1、掌握蜘蛛昆虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见蜘蛛昆虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要蜘蛛昆虫病的种类。 4、掌握主要蜘蛛昆虫病的诊断及防治方法。	蝉、螨、虱、蚤、吸血昆虫、牛皮蝇、马胃蝇、羊鼻蝇	10
情境八 动物原虫病的诊断与防治技术	1、概述 2、孢子虫病 3、梨形虫病 4、鞭毛虫病	1、掌握原虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见原虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要原虫病的种类。 4、掌握主要原虫病的诊断及防治方法。	球虫、弓形虫、巴贝斯科、泰勒科原虫、组织滴虫病、利什曼原虫	12
合计				68



## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境一 动物寄生虫病学基本理论	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握寄生生活的概念、寄生虫及宿主的类型、相互关系以及寄生虫的分类原则。			
<b>学习内容</b>			
1、寄生虫与宿主 2、寄生虫生活史 3、寄生虫与宿主的相互作用			
<b>学习性工作任务</b>			
寄生虫与宿主的分类			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境二 动物寄生虫病学基本理论	<b>教学时间</b>	<b>10 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握寄生虫病发生的条件和流行特点，基本掌握寄生虫病免疫的基本理论及其应用。 2、掌握寄生虫病诊断方法。 3、掌握寄生虫病防制的基本原则，对动物寄生虫病进行预防、控制。			
<b>学习内容</b>			
1、动物寄生虫流行病学 2、动物寄生虫病诊断方法 3、动物寄生虫病综合防治 4、寄生虫感染的免疫			
<b>学习性工作任务</b>			
动物寄生虫病流行病学调查 动物寄生虫的诊断 动物寄生虫的综合防控			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			

理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 动物吸虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握吸虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见吸虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要吸虫病的种类。 4、掌握主要吸虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、吸虫概述 2、主要的吸虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物吸虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 动物绦虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	<b>10 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握绦虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见绦虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要绦虫病的种类。 4、掌握主要绦虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、绦虫概述 2、绦虫虫病 3、主要的绦虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物绦虫和绦虫虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			

<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境五 动物线虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握线虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见线虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要线虫病的种类。 4、掌握主要线虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、线虫概述 2、主要的线虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物线虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 动物棘头虫病的诊断与防治技术	<b>教学时 间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握棘头虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见棘头虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要棘头虫病的种类。 4、掌握主要棘头虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、棘头虫概述 2、主要的棘头虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物棘头虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			

情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境七 动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治 技术	<b>教学时间</b>	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握蜘蛛昆虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见蜘蛛昆虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要蜘蛛昆虫病的种类。 4、掌握主要蜘蛛昆虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、概述 2、蜱病 3、螨病 4、昆虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境八 动物原虫病的诊断与 防治技术	<b>教学时间</b>	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握原虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见原虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要原虫病的种类。 4、掌握主要原虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、概述 2、孢子虫病 3、梨形虫病 4、鞭毛虫病			

<b>学习性工作任务</b>
动物原虫病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

具有双师资格的教师，并且聘请行业企业具有丰富兽医临床经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

###### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外实训基地等。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式：以学生为主体的理实一体化

###### 2. 教学方法

对常见动物寄生虫病采取重点讲授与实践的教学方法，尽量采取虚拟仿真和现场教学方法，让学生能够身临其境的感受到氛围。以工作任务引导学生学习，提高学生的学习兴趣，激发学习热情。教学过程中，通过引入案例，教师积极引导提升能力素质和职业素质。

###### 3. 教学手段

信息化教学为主，多种形式相结合的原则。以案例为载体，辅以网络教学资源实施教学。课前、课后学生通过云课堂对相关课程资源进行自主学习和测评。

##### （三）教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

《动物寄生虫病防治》. 路燕、郝菊秋. 中国轻工业出版社. 2020.

###### 2. 教学参考资料

《畜禽寄生虫病防治技术》、《牛寄生虫综合防治技术》

#### **(四) 课程评价**

##### **1. 评价原则**

为了体现客观性原则,采取多名老师同时对学生考核;体现指导性原则,特制定评分细则;考核方式体现过程发展性原则。

##### **2. 评价方式**

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式,更加注重过程化考核。

#### **(五) 其他必要说明**

## 《动物内科病》课程标准

课程编号：Z2931204      适用专业：动物医学  
课程类别：专业核心课      修课方式：必修  
教学时数：64 学时      总学分数：3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介：

该课程是动物医学专业的核心课程，是在多年教学改革的基础上，通过对动物医学相关职业工作岗位进行充分调研和分析的基础上，以就业为指导，以学生为主体，以能力培养为本位，借鉴先进的课程开发理念和基于行动导向的课程开发理论，进行重点建设与实施的课程。

##### 2. 课程性质：

本课程以《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》和《兽医临床诊断》等课程的学习为基础，具有很强的专业性，要求学生对于兽医各学科有深刻的认识，并且能够融会贯通。

通过本课程的学习，使学生掌握动物内科疾病的方面的知识，重点培养学生的具备对疾病发生原因和机理的理解能力，对常见内科疾病的临床症状的观察和分析能力，诊断、治疗和预防疾病的实践能力。

**3. 在课程体系中的地位：**该课程是在学习《动物解剖生理》、《动物病理》、《动物药理》、《动物营养与饲料》等专业基础课后，开设的一门专业核心课，后续课主要有《动物疫病防治技术》等课程。

**4. 课程作用：**通过学习本课程，可能培养学生树立辩证唯物主义的疾病观，使学生掌握对动物普通病的防治基本理论知识和临床应用技能，保障畜牧业生产的健康发展和人民的身体健康服务。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

（1）贯彻“以德育人、以人为本”的教育理念，培养学生树立辩证唯物主义的疾病观，培养学生求真务实、艰苦创业的职业精神。

（2）以行动导向设置教学内容：以完成职业任务为依据，选择课程内容；深

入企业，对专业典型岗位进行分析，归纳提炼行动领域，由行动领域进行教学化和优化处理，以岗位需求为导向，找准课程学习目标，以临床上动物常见内科的防治技术为载体开发课程教学内容。

(3) 以培养学生技术技能为教学目标：本课程以畜牧兽医行业职业能力目标为核心，以动物普通病防治技术为主线，以生产实际工作为依据，通过设计工作任务，构建学习情景，建设理实一体化教学场景，让学生在职业行动领域中获取知识，增长技能。

(4) 面向岗位，坚持校企合作开发、共建课程：针对本课程的培养目标，坚持课程内容紧密融合生产实践，与企业专家共同设置教学内容，共建教学资源。

## 2. 课程思路

(1) 组建校企双方组成的专业教学指导委员会，确定教学计划。

(2) 课程的具体内容由企业和行业技术人员进行充分交流沟通和研讨后，在专业教学委员会的指导下确定，课程内容体现校企融合、共同育人的理念。

(3) 本课程教学过程为校内理论教学与实训、企业专业岗位生产实训教学为主，授课教师主要由具有十分丰富的实践经验和一定培训能力的企业导师和具有双师素质的学校教师组成。

## 二、课程目标

### (一) 知识目标

- (1) 了解动物内科疾病的发生发展规律。
- (2) 掌握动物内科疾病的发生机理，熟悉疾病的临床诊断特点与方法。
- (3) 掌握常见内科疾病的发病原因、临床症状、诊断方法和防治技术。

### (二) 能力目标

- (1) 能对常见的内科系统疾病的进行诊断并制定正确合理、切实可行的防治措施。
- (2) 能对常见营养代谢疾病进行诊断并正确合理、切实可行的制定防治措施。
- (3) 能对中毒性疾病的采取有效的急救措施。
- (4) 掌握治疗内科疾病的常用手段方法，包括瘤胃手术、瘤胃穿刺、洗胃术、灌肠术等。

### (三) 素质目标

- 1、具备吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；
- 2、具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；



- 3、具备求真务实、守时高效的工作作风；
- 4、具备良好的沟通能力、良好的团队合作意识；
- 5、具有创新创业意识和终身学习的能力；
- 6、具备较强环保和生物安全意识；
- 7、具备一定“懂农业、爱农村、爱农民”素养。

### 三、课程内容和要求

#### 1. 课程内容及学时分配

表1 课程内容与教学要求

教学项目名称	工作任务(模块/单元)划分	教学要求		参考学时 (理论+实践)
		知识内容及要求	技能内容及要求	
项目一 绪论	任务一 职业岗位需求分析	通过分析动物内科相关职业岗位的需求,了解动物内科的课程定位,了解并学习内科课程所应掌握的知识与能力的目标要求。		2
项目二 常见各系统疾病	任务二 消化系统疾病	了解口炎、咽炎、食道阻塞、腮腺炎等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗口炎、咽炎、食道阻塞等疾病的能力。能熟练操作口腔清洗、胃管插管等技能。	4
		了解前胃迟缓、创伤性网胃腹膜炎、瓣胃阻塞、皱胃炎、皱胃变位、奶牛酮病等疾病的发病原因;掌握其临床症状和治疗措施;熟悉该疾病的预防措施。	具备诊疗前胃迟缓、瓣胃阻塞、皱胃炎、皱胃变位、奶牛酮病等疾病的能力。	4
		了解前胃迟缓、瘤胃积食、瘤胃鼓气、瘤胃酸中毒、皱胃阻塞等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗,制定综合防治措施。掌握瘤胃穿刺的操作方法和注意事项。	4
		了解胃内异物、肝炎、胰腺炎等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗,制定综合防治措施。掌握洗胃术的操作方和注意事项。	2
		了解胃肠炎、肠便秘、肠痉挛等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗,制定综合防治措施。掌握灌胃和灌肠的给药方式。	4
	任务三 呼吸系统疾病	了解感冒、鼻炎、支气管炎、大叶性肺炎、小叶性肺炎、支气管肺炎、肺气肿和肺水肿的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊疗呼吸系统疾病的能力,掌握呼吸系统疾病治疗药物的使用。	8

	任务四 心血管系统疾病	了解心肌炎、心内膜炎、心力衰竭、外周循环衰竭的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗心血管系统疾病的能力。	4
	任务五 泌尿系统疾病	了解肾炎、肾结石、尿毒症的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗泌尿系统疾病的能力，能进行尿液检查和导尿管插管。	6
	任务六 神经系统疾病	了解日射病、热射病、癫痫的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗神经系统疾病的能力，能很好的预防该种疾病的发生。	4
项目三中 中毒性 疾病	任务七 中毒性疾病	掌握有机磷、亚硝酸盐、食盐、黄曲霉毒素等中毒性疾病的临床症状、诊断方法和治疗措施。	具备诊断中毒性疾病的能力，能对中毒性疾病进行有效的解救。	12
项目四 营养代 谢疾病	任务八 营养代谢疾病	掌握维生素、有机物和无机物缺乏和过剩的临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗营养代谢疾病的能力。	10
学时合计				64

## 2. 学习情境设计

表 2-1: 学习情境设计一

学习情境 (学习内容)	消化系统疾病防治技术	教学时间	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握前胃弛缓、瘤胃积食、瘤胃鼓气、犬胃扩张——扭转综合征、急性实质性肝炎的防治技术。 2、能对动物动物消化系统常见疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、口、咽、食道疾病防治技术； 2、反刍动物前胃疾病防治技术； 3、反刍动物皱胃疾病防治技术； 4、胃肠疾病防治技术； 5、腹痛性疾病防治技术； 6、肝脏和胰腺疾病防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 拟订常见疾病防治方案； 2. 对疾病进行治疗操作。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			

多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-2：学习情境设计二**

学习情境 (学习内容)	呼吸系统疾病防治技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握上呼吸道疾病、支气管炎、肺炎的发病原因、临床症状及防治措施。 2、能对动物动物消化系统常见疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、上呼吸道疾病防治技术； 2、肺及胸膜疾病防治技术；			
<b>学习性工作任务</b>			
1、拟订常见疾病防治方案； 2、对疾病进行治疗操作。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-3：学习情境设计三**

学习情境 (学习内容)	心血管系统疾病防治技术	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握心力衰竭、贫血等病防治技术。 2、能对动物动物心血管系统常见疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、心力衰竭的防治技术； 2、循环虚脱的防治技术； 3、贫血的防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			

<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-4：学习情境设计四**

<b>学习情境 (学习内容)</b>	泌尿系统疾病防治技术	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握膀胱炎、尿道炎、尿道结石的临床症状、诊断方法、防治措施以及尿道结石的形成机理。 2. 能对动物泌尿系统常见疾病进行诊断与防治。 3. 具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、肾炎的防治技术；2、肾病的防治技术；3、膀胱炎的防治技术；4、尿道炎的防治技术；5、尿道结石的防治技术；6、猫下泌尿道疾病的防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-5：学习情境设计五**

<b>学习情境 (学习内容)</b>	神经系统疾病防治技术	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握日射病与热射病防治技术。 2、能对动物神经系统常见疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、脑膜脑炎防治技术；2、脑震荡与脑挫伤防治技术；3、日射病与热射病防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。			
<b>教学方法</b>			

讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-6：学习情境设计六**

学习情境 (学习内容)	中毒性疾病防治技术	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握中毒基本知识、黄曲霉、玉米赤霉烯酮、常见药物中毒等病防治技术。 2、能对动物中毒性疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、中毒基本知识；2、饲料中毒防治技术；3、真菌毒素中毒防治技术；4、有毒植物中毒防治技术；5、农药及化学物质中毒防治技术；6、药物中毒防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、饲料中毒、药物中毒等病例分析。 2、中毒性疾病如何作一般处理。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-7：学习情境设计七**

学习情境 (学习内容)	营养代谢性疾病防治技术	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握奶牛酮病、鸡脂肪肝出血综合征、维生素 A 缺乏症、B 族维生素缺乏症的防治技术。 2、能对动物营养代谢性疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、奶牛酮病防治技术；2、鸡脂肪肝出血综合征防治技术；3、家禽痛风防治技术；4、维生素 A 缺乏症防治技术；5、B 族维生素缺乏症防治技术；6、硒和维生素 E 缺乏症防治技术；7、常量元素代谢障碍性疾病防治技术；8、犬猫肥胖症防治技术。			

<b>学习性工作任务</b>
1. 收集奶牛酮病病例、进行分析并拟定防治方案； 2. 如何鉴别家禽各类维生素缺乏症。
<b>教学方法</b>
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

###### 1. 教学团队

师资配置由具有 5 年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、动物医院（门诊）兽医等组成。

###### 2. 教学场地、设施要求

###### (1) 理论集中教学场地条件

理论集中教学主要在校内及校外实训基地教室内进行，教室必须达到宽敞明亮、能容纳 40 人同时听课，配有电脑、投影仪、网络等多媒体教学设备等。

###### (2) 实践教学场地条件

实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、动物医院（门诊）等地进行。教学实习或部分理实一体化教学主要在校内生产基地或合作企业实训基地进行。合作企业主要有湖南大北农农业科技有限公司、温氏股份湘桂养猪有限公司、恒惠集团等。校内实训场地主要条件如下。

**校内实验实训室配置一览表**

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40 平方米，显微镜等，工位：40 个。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30 平方米，解剖台等，工位 40 个。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200 平方米，保定栏、实验动物等，工位 40 个。
4	动物诊断室	疾病诊断	30 平方米，B 超等诊断设备等工位 40 个。
5	外科手术及演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械数套，摄像机一台，投影仪一台，电脑一台、解剖手术台。工位 40 个。

##### (二) 教学建议

## 1. 教学模式

(1) 项目化教学模式：以真实环境作为载体、以真实的项目开发过程创设学习情境并进行教学的组织和实施。

(2) 工作过程导向和行动导向的教学模式：以企业的岗位工作任务和工作流程为导向、以企业的岗位能力或职业标准为目标进行课程设计与教学。

(3) 混合式教学模式：主要包括“微课”、“慕课”、翻转课堂等教学模式。

## 2. 教学方法

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例分析教学、项目教学、情境教学、任务驱动等方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

## 3. 教学手段

(1) 多媒体辅助教学：利有多媒体设备，将抽象的知识采用图片、视频、动画等形式呈现出来，使内容直观、形象、具体，提高教学效果。

(2) 网络平台教学：教师利用网络教学平台，可以实现信息资源和设备资源共享，为学生学习提供多层次、多方位的学习资源。

### (三) 教材与教学资源

#### 1、推荐教材

(1) 本课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；

(2) 根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。

(3) 本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本课程有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本课程教学的重要教学资源。

(5) 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。

#### 2、教学参考资料

本课程教学参考资料可选用行业生产标准、行业操作规范、职业资格鉴定标准等相关图书文献。也可参考与本课程相关的网络课程教学资源，包括图片、视频、动画等。

#### （四）课程评价

##### 1、评价原则

本课程评价以学校教师+企业导师+学生等多元化、过程形成性与终结性相结合的灵活评价原则。

##### 2、评价方式

（1）改变传统的期中+期末+平时成绩简单的评价方式，实行过程性考核，如：在学习过程中，学生每完成一项具体任务，学生学习态度、职业素养形成等可获得一定分值。在每个学习情境完成后，进行考核评价，其考核结果能促进下一个情境的学习积极性。最后课程结束后进行总体评价，获得一定分值。三项分值权衡为 30%、30%、40%。

##### （2）多元化评价：

对学生实训实习及方案分析与拟定的工作任务，采用企业导师或专职实训指导老师、任课教师、学生三方评价，三项分值权衡为 40%、40%、20%；对没企业导师或专职实训指导教师参与的工作任务，采用任课教师与学生互评考核，三项分值权衡为 70%、30%。



## 《中兽医学》课程标准

课程编号: Z2931207

适用专业: 动物医学

培养层次: 三年制高职高专

课程类别: 专业核心课程

修课方式: 必修

教学时数: 64

总学分数: 3.5

### 一、课程定位

#### (一) 课程地位

本课程是中国历代劳动人民同动物疾病作斗争的经验总结,是我国经过数千年发展而形成的具有独特理论体系的传统兽医学。她是我国传统兽医学与现代畜牧业生产实际相结合的一门特有的临床课程,是在古代朴素唯物论和自然辩证法思想的指导下形成和发展起来的,受当时历史条件的限制,它在解释动物的生理功能和病理变化时,借用了一些属于古代哲学范畴的概念,课程内容包含了大量的哲学思想。学生通过本课程的学习理解课程的哲学内容,掌握中兽医学认识和分析事物的基本观点,运用唯物辩证法的观点,掌握以“整体观念”和“辨证论治”为中心的基础理论,具备阴阳、五行、脏腑、气血津液和经络等学说的基本理论,掌握引起疾病的常见病因,并能够以四诊技术为基础制定防治法则,运用常用中草药及方剂和针灸技能,运用八纲、脏腑、气血津液和卫气营血辩证认识疾病证候,具有对动物疾病进行病证防治的能力。本课程是一门理论密切联系实际学科,在实际临床中补充了西兽医的许多不足之处,根据永州职业技术学院农学院《2019年动物医学专业人才培养方案》的课程设置,确定该课程为动物医学专业的一门专业核心课程。

#### (二) 服务对象

课程标准根据永州职业技术学院农学院《2019年动物医学专业人才培养方案》要求,符合高职高专动物医学专业人才培养目标的要求,结合社会人才需求情况,本课程主要服务于三年制动物医学专业的临床兽医、动物保健、兽药营销、宠物医生等职业岗位,因此,按照本课程标准编写的教材主要供高职高专三年制动物医学专业学生学习,同时,也可作为相关的行业、企业工作人员技术培训教材。

### 二、课程目标

### 1. 知识目标

- (1) 了解中兽医学的基本特点，明确中兽医学思想特色。
- (2) 了解中兽医学说哲学思想理论，包括阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液、经络学说、病因病理学说理论基础，并能在分析实际问题时灵活应用。
- (3) 能运用中兽医学的四诊基本理论和辨证方法对动物疾病临床证候进行快速正确诊断。
- (4) 掌握中兽医学的防治法则，能结合具体病证科学合理提出中兽医防治方案。
- (5) 了解常用中草药的基本理论知识和正确应用。
- (6) 了解中药方剂基本理论和常用经典方剂的组成、功效、主治、应用及变化，并能在临床实际中合理选择和正确应用，达到自拟处方的能力。
- (7) 初步掌握针灸技术的基本理论，并能在实际临床上合理应用。
- (8) 深刻理解八纲、脏腑、气血津液和卫气营血辨证基本理论，并能在临床中合理应用。

### 2. 能力目标

- (1) 能根据病例正确分析引起机体发病的原因和发病机理。
- (2) 能正确识别常用中草药的植物形态，合理采集常用中草药，熟练掌握 100~150 种临床常用中草药的名称、性能、功效、主治及临床应用，并能在临床实际中合理选择。
- (3) 能识别常用的中药材，具备简单的加工、炮制技能。
- (4) 掌握中药配伍原则、方剂组方原则和方剂加减变化，具备运用中药的能力。
- (5) 掌握望口色的部位、正常口色和病理性口色及其实践意义。
- (6) 掌握切脉的部位、正常脉象和病理性脉象及其实践意义。
- (7) 能正确使用针具，会取穴、定穴，具备对牛、羊、猪、犬实施针灸的能力。
- (8) 掌握临床常见病证辨证论治的基本技能，能应用中兽医技术防治畜禽疾病。

### 3. 素质目标

- (1) 培养学生具有正确的职业理想和择业观、创业观，具备优良的职业道德，遵纪守法，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。
- (2) 培养学生具备生态环保、公共健康的职业意识，具有科学、严谨的工作作风，努力钻研业务的观念，不断提高理论水平和操作能力。
- (3) 培养学生注重理论结合实践，形成正确的学习方法、处理和分析问题能力、

运用所学知识解决生产问题的能力。

(4) 能具有较强的语言表达能力，能用专业术语编写技术文件、整理及撰写测试报告等。

(5) 培养学生能对自己的职业生涯进行规划，为发展职业能力奠定良好的基础。

### 三、课程设计

#### 1. 设计理念

本课程的技术应用迎合了当前人们对食品安全性的要求和绿色畜牧业发展的要求，在控制动物疾病尤其是控制人畜共患病等公共卫生学上有着重要意义。本课程密切与行业、企业合作，充分体现现代职业性、实践性、可操作性的要求，以掌握关键知识和提高学生的实践技能为主线，以“必需、够用”为度的原则，突出职业能力的培养，以现代畜禽养殖业、企业不同发展阶段的职业岗位对中兽医学知识与技能需求为目标，在知识点和能力点的构建上，遵循学生认知规律，注重“做中学、学中做”，进行基于工作过程的项目课程设计。

#### 2. 设计思路

课程总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。教学过程中，通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

本课程课时数以课程内容的重要性和容量来确定，建议课时为64学时。

### 四、课程内容

根据课程目标和涵盖的工作任务要求，通过任务引领型的项目活动使学生获得中兽医的知识和技能，掌握一些动物常发疾病的辨证论治等技能和相关理论知识，完成本专业相关职业岗位的工作任务。

表1 学习内容

项目名称	学习任务	知识目标	技能目标	学时
项目一 绪论	中兽医发展概况、中兽医的基本特点和辨证论治	理解中兽医的概念，了解中兽医发展概况，掌握中兽医的基本特点和辨证论治。	能合理运用中兽医技术对动物疾病进行初步辨证论治。	2

项目二 基础理论	任务1 阴阳五行	理解阴阳、五行概念，初步掌握阴阳、五行相互关系，了解阴阳、五行在中兽医学中的临床应用。	能初步运用阴阳、五行动物疾病进行诊断、预防和治疗。	12
	任务2 脏腑学说	理解脏腑的概念；掌握脏腑的生理功能及病理特点；初步掌握气血津液生成、功能及相互之间的关系。	能根据脏腑的生理功能及病理特点对动物进行初步辨证。	
	任务3 经络学说	了解经络的基本概念，理解经络的循行规律。	能根据经络的循行规律正确描述在中兽医学中的临床应用。	
	任务4 病因学说	了解病因的基本概念，初步掌握外感、内伤及其他致病因素的致病特点	能初步进行外感、内伤等常见病证的辨证。	
项目三 常用中草药及方剂	任务1 中草药及方剂基本知识	熟悉中草药的采集、炮制方法，掌握中药的四气、五味等基本性能，方剂的组成、配伍、剂型、剂量及用法。	能合理采集中草药；能初步进行中药的常规炮制；能合理应用中草药。	32
	任务2 常用中草药及方剂	理解各类中药的概念，掌握100~150味中药的功能及主治，熟悉20个常用方剂的组成及应用	能正确选用常用中草药及方剂，来防治动物疾病。	
项目四 针灸技术	任务1 针灸技术	初步掌握常用针灸治疗方法，牛、羊临床常用穴位的位置及主治病证，	能对牛、羊的常见病、多发病实施针灸治疗。	6
	任务2 牛、羊常用穴位的认定及运用			
项目五 辨证论治	任务1 四诊技术	掌握望、闻、问、切的四诊操作技术。	能运用四诊合参方法诊断动物疾病	12
	任务2 防治法则	初步掌握防治法则的基本特点和方法，掌握八纲辨证、脏腑辨	能采用适宜的防治方法，防治动物疾病，能对常见动物疾病进行辨证。	
	任务3 八纲辨证			

	任务4 脏腑辨证	证的基本方法。		
	任务5 卫气营血辨证	初步掌卫气营血辨证的基本知识。	能运用卫气营血技术对动物疾病进行辨证。	
<b>总课时数</b>				<b>64</b>

## 五、课程实施和建议

### 1、教学的重点及解决方法

(1) 教学重点 本课程是动物医学专业的专业核心课程，主要介绍的是中兽医基础理论，以及中药、针灸和辨证论治的应用。课程的重点是使学生初步掌握中兽医基础理论，能识别常用中药，掌握常用中药及方剂的功效、应用，能确定家畜的常用穴位，掌握常用穴位的主治及针灸法，能四诊合参方法、八纲辨证、脏腑辨证的基本方法对动物病证进行辨证论治。

(2) 解决方法 通过运用现代教学手段，如多媒体教学、网络教学、现场教学等，采用由易到难，由浅入深，由直观到理性、层层深入、逐步展开；通过实训，把课堂搬到动物医院、养殖场、中草药圃等，使学生在“学中做、做中学”，实现教、学、做一体化，增加学生的学习兴趣，加强中兽医技能训练，提高教学效果。

### 2、教学方法、手段与教学组织形式

(1) 教学方法和教学手段 中兽医学是一门实践性强的课程，建议采用“教、学、做”一体化的方法。

对于有关教学内容采用案例式、讨论式等教学，运用任务驱动式、项目导向式教学模式，重在发挥学生在学习过程中的主动性，同时将职业道德教育、创新创业教育引入教学全过程。

教学手段采取多元化，使用多媒体教学，加大图片、录像、动画等直观教学元素在多媒体课件中的使用。争取引入企业远程资源，组织现场教学。

教学方法的选择要坚持“以学生为主体，以教师为主导，以活动项目为载体”原则，积极采用项目教学等方法，实施引导式教学。在教学过程中，根据实际情况可以选择探究式教学、案例教学等先进的教学方法，激励学生参与意识，增强课堂互动效果，培养学生分析问题、解决问题的能力。

### (2) 教学组织形式

充分体现以学生为主体的理念，通过现场教学、课堂讨论、病例分析、课后思考总结等形式提高学生学习的积极性和主动性。

### 3、教学评价

通过多种评价方式，如作业、提问、实训报告、技能测试、试卷测试等多种考核形式，突出学生的能力和综合素质的考核评价（如学习态度、学习能力等）。本课程按百分制考评，上课考勤、提问和作业占20分，试卷测试占30分，技能测试占50分，60分为合格。

(1) 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，采用过程评价、目标评价、项目评价等评价模式，以利于学生综合职业能力的发展。

(2) 注重评价的多元化，采用学生自评、学生互评、教师评价相结合的方式。理论部分的考核可采用课堂综合评价、作业评价、学习效果展示、综合笔试等多元评价方法。笔试部分重点是针对各部分的基本知识进行命题，综合评定学生成绩。

(3) 注重学生动手能力、分析问题和解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励。全面综合地评价学生能力，发展学生心智。

课程考核评价如下表：

**表2 课程考核评价表**

目标	评价要素	评价标准	评价依据	考核方式	权重	评分	
专业知识	基本知识	按课程标准要求掌握的知识点；运用知识完成书面作业和阶段考试；运用知识分析和解决问题。	课外作业 课堂练习 课堂提问 平时测验 阶段考试	小计		50%	
				课堂提问	5%		
				作业成绩	5%		
				笔试	平时测验	10%	
					期末考试	30%	
专业能力	操作技能	按职业资格标准要求本课程掌握的技能操作进行考核评分；按职业岗位要求对实训完成情况进行考核	实训报告 实训鉴定 职业技能考核	小计		35%	
				自我评价	2%		
				学校指导老师	3%		
				职业技能考核	30%		
方法能力	分析问题和解决问题的能力	根据学生独立地获取新知识、新技能的能力以及独立地完成复杂工作任务进行综合评定评价。	教师根据目前职业岗位面临的新情况或新问题制定若干设计题目，由学生在课堂之外查阅相关资料自主独立地去研究和完成。	小计		10%	
				问题设计	10%		

社 会 能 力	沟 通 能 力 协 作 能 力	根据学生在职业 岗位实训的工作、 学习中与其他人 交往沟通联系及 合作的能力进行 评价。	爱岗敬业 团结协作 工作责任 员工测评 企业评价	<b>小 计</b>	<b>5%</b>	
				自我评价	1%	
				企业指导老师	2%	
				企业员工测评	2%	
<b>成绩综合评定</b>					<b>100%</b>	

#### 4、教案编写建议

结合教师个人教学实践和学生的认知水平设计、编写教学实施方案。教案的编写应充分体现“以学生为主体”的理念，以利于教学的组织和围绕学生知识的学习及职业能力的培养开展教学，并根据中兽医技术的最新成果不断更新教案内容，以提高教学效果。

#### 5、教材编写建议

教师与行业企业专家合作，共同开发突出高职高专职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。编写教材必须依据本课程标准编写教材。教材的编写要充分体现项目课程设计思想，以项目为载体实施教学。以理论知识够用为度，注重实践能力的培养，并要及时对教材内容进行更新。优化理论和实训内容，根据学生的就业岗位的要求，确定培养目标和应该掌握的理论和能力，围绕生产实际和中兽医诊疗实践，在保持科学性和系统性的基础上，突出实用性、前瞻性。教材应以学生为本，文字表述简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。教材中的实训内容要具有可操作性。

#### 6、课程资源的开发与利用

利用现代信息技术开发多媒体课件，使教学内容更加直观，学生更容易掌握。利用动物医院、校企合作的企业进行产、教、学、科研一体化教学。利用养殖户提供的病例进行中兽医诊疗现场教学。努力搭建网络化学习平台，建设数字化教学资源库，让学生能够通过网络进行自主学习，提高学生的学习兴趣和效果。积极利用数字图书馆、各大行业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，进一步拓展学生的知识和能力。

#### 7、师资和实训条件

本课程要求任课教师具有丰富的兽医医学知识与中兽医诊疗经验，基于学生能力培养的教学能力、为社会提供兽医技术服务的能力等，以利于教学和课程的改革。本课程的实训条件要求有教、学、做一体的中兽医实训室、中草药药圃和动物医院，融教学与实训为一体。

## 《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程标准

课程编号： Z2931208	适用专业： 动物医学
课程类别： 专业核心课	修课方式： 必修
教学时数： 64 学时	总学分数： 3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介

高等职业院校坚持育人为本，德育优先，把立德树人作为根本任务。要以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16 号为指导，进一步加强思想政治教育，把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育人才培养的全过程。要高度重视学生的职业道德教育与法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能性人才。随着新修订的《中华人民共和国动物防疫法》、《生猪屠宰管理条例》及《中华人民共和国食品安全法》等法律法规的出台，动物防疫与检疫、畜牧兽医监督管理工作将逐渐走上依法行政、依法防疫、依法制疫、行政合理的法制轨道。通过对《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习使学生掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政诉讼的相关内容，同时对畜禽养殖管理、动物防疫管理、兽药管理、饲料及饲料添加剂管理、畜牧兽医标准化管理等有较深入的理解。课程旨在加强学生的职业道德教育与法制教育，培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养学生的独立分析和解决问题的能力，使学生毕业后成为知法、守法、懂法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求进行养殖、防疫或管理，从而创造良好的动物饲养环境，保障动物性食品安全，提高我国动物及动物产品的国际竞争力，促进畜牧兽医行政管理的法制化进程。

##### 2. 课程性质

《畜牧兽医法律法规与职业道德》是高等职业院校动物医学专业核心课程。本课程的教学要求学生懂得畜牧兽医法规与行政执法等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使用学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求从事养殖、兽药生产经营使用、饲



料及饲料添加剂生产经营使用、动物防疫检疫和动物诊疗等活动。该课程是理论+实践课。

### 3. 在课程体系中的地位

《畜牧兽医法律法规与职业道德》是动物医学专业的专业课。要求学生懂得兽医卫生行政及行政法、兽医卫生行政执法及《动物防疫法》等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使学生毕业后成为知法、懂法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求养殖、防疫检疫及从事动物诊疗等活动。

### 4. 课程作用

本课程使学生熟知相关法律法规及制度，初步养成从事兽医相关行业职业道德。

## （二）设计思路

### 1. 课程设计理念

本课程的教学要求学生懂得畜牧兽医法规与行政执法等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使用学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求从事养殖、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂生产经营使用、动物防疫检疫和动物诊疗等活动。

### 3. 课程设计思路

《畜牧兽医法律法规与职业道德课程标准》的设计总体思路是根据《高等职业教育动物医学专业人才培养方案》的要求，以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，使用学生具备独立分析和解决本课程有关案例的能力。

本课程包括十个大项目，按照提高学生能够独立分析和解决本课程有关案例的能力，以及产教融合的思路进行设计的。在课程建设和教学过程中，应积极邀请企业行业专家全程参与，在教学过程中，要不断的收集与筛选有关畜牧兽医方面的实践案例，要求学生根据理论法律知识分析与解决案例。教学实训课，主要进行案例讨论，并安排专家专题讲座或实际案例讲解。该门课程总学时为 64 学时。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕各项工作任务的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面来培养学

生终身学习的愿望和能力。

### 三、课程目标

#### （一）总体目标

通过《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习，学生能够懂得兽医卫生行政及执法及《动物防疫法》等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者，按照法律法规的要求进行养殖、防疫检疫、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂的生产经营使用、动物诊疗等活动。

#### （二）能力目标

- （1）具备运用专业法律法规解决行业实际问题和实际案例的能力。
- （2）能在动物防疫行政管理、执法和相关生产实践中正确运用兽医法律法规，并能协助解决实际案例。

#### （三）知识目标

- （1）掌握畜牧法中畜禽养殖管理的规定及相关内容。
- （2）掌握动物防疫检疫管理、动物疫病扑灭措施、动物防疫行政许可相关知识。
- （3）掌握兽药管理的各种规定。
- （4）掌握饲料和饲料添加剂的管理规定。
- （5）掌握畜牧兽医标准化管理。
- （6）掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政复议及行政诉讼的程序及要点。

#### （四）素质目标

- （1）具有良好的政治素养，诚实守信的道德品质和遵纪守法、依法办事的法律意识。
- （2）具备团队协作精神，具有良好分析问题、解决问题能力。
- （3）具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。
- （4）具备从事本专业安全生产意识和公共卫生安全意识。
- （5）具有爱岗敬业、踏实肯干、精准求精、认真负责、勇于奉献的职业素质。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容(学习项目),明确学习目的和教学基本要求,重点和难点分析。

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程内容及学时分配一览表

教学项目		课程内容及教学要求	教学活动设计	学时
概述		了解课程的任务与内容、课程的性质与地位、课程的研究材料与方法、指导思想与方法	课堂教学: 1. 教师在资源库平台发布课前预习任务、测验;	2
畜禽 养殖 管理	《中华人民共和国畜牧法》	了解《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。	2. 学生登录资源库平台领取任务,进行线上自主学习、并完成线上测验;	2
	种畜禽品种选育与生产经营管理	1. 了解种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 2. 了解种畜禽场的基本条件,生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件,种畜禽生产经营许可证管理,种畜禽场管理	3. 学生通过平台与教师互动,提出问题,回答问题; 4. 课中结合视频、课件、电子教材等网络资源,通过案例、	4
	畜禽养殖场和养殖小区的管理	了解畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理,奶牛场和养猪场管理。	学生小组讨论的形式,理解掌握和应用课程相关知识。 5. 邀请行业企业专家,在线、现场或课堂讲解兽医行政执法实际案例,使学生了解并掌握有关的法律法规,专家利用资源库平台线上或线下与学生交流答疑,培养学生分析与解决案例的能力。	2
动物 防疫 管理	《动物防疫法》概述	了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容,制定的背景、目的和意义。	6. 教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳,并对学生观点、创新大力支持	2
	动物疫病的预防	1. 了解动物防疫工作的行政管理。 2. 掌握动物疫病的分类、预防。 3. 掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。 4. 掌握各类疫情控制和扑灭措施。	实训教学: 1. 组织学生到养殖场或养殖小区进行参观学习,了解防疫条件、生产条件、生产经营情	2
	动物检疫管理	1. 了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。 2. 掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。 3. 掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。		2
	动物诊疗机构管理和执业兽医制度	1. 掌握动物诊疗机构行政管理主体、设立条件和程序。 2. 掌握动物诊疗活动管理事项。		2
	动物卫生国际规则	1. 了解世界动物卫生组织简介、职能、成员和 SPS 协议。		2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>了解官方兽医制度的由来、基本概念和基本特征。</li> <li>掌握我国官方兽医的法律地位、职责、职权和管理机构。</li> </ol>	<p>况，掌握并具备灵活应用法律法规解决实际问题的能力。</p> <p>2. 根据所学知识为校外实训基地制定疫情调查方案，并进行疫情调查，将报告上传资源库；</p>	
兽药管理	兽药生产企业管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解《兽药管理条例》发展历程、基本制度</li> <li>掌握兽药生产企业的基本条件</li> <li>掌握兽药生产质量管理的基本内容</li> <li>掌握取得兽药 GMP 证书的条件和程序</li> </ol>	<p>3. 结合实际案例对对动物疫情做出报告、通告、公布处理，并将报告上传资源库；</p> <p>4. 邀请行业企业专家，线上或线下讲解兽医行政司法和行政诉讼实际案例，使用学生了解并掌握有关的法律法规，培养分析与解决案例的能力。</p> <p>5. 教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳，并对学生观点、创新大力支持。</p>	2
	兽药经营企业管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握设立兽药经营企业的基本条件。</li> <li>掌握兽药经营的质量管理规范，经营企业不得从事的活动。</li> <li>掌握取得兽药经营许可证的条件和程序。</li> </ol>		2
	兽药使用管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解兽药安全使用的相关规定。</li> <li>掌握兽药分类管理制度。</li> <li>掌握假劣兽药认定依据。</li> </ol>		2
饲料和饲料添加剂管理	概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握饲料和饲料添加剂的概念和分类。</li> <li>掌握添加剂预混合饲料的概念。</li> </ol>		2
	饲料和饲料添加剂的生产管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解饲料和饲料添加剂生产企业设立条件。</li> <li>掌握生产许可证制度和产品批准文号管理制度。</li> <li>掌握生产管理内容，了解委托生产和定制品管理规定。</li> </ol>		2
	饲料和饲料添加剂的经营管理	了解饲料和饲料添加剂经营企业设立条件和经营管理相关规定		2
	饲料和饲料添加剂的使用管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解饲料和饲料添加剂管理管理相关规定。</li> <li>了解《饲料添加剂安全使用规范》、《禁止在饲料和动物饮水中使用的药物品种目录》和《禁止在饲料和动物饮水中使用的物质》等。</li> </ol>		2
畜牧兽医标准化管理	畜牧兽医标准化管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>初步了解标准的概念和分类。</li> <li>掌握畜牧兽医标准的制定、实施与监督。</li> </ol>		2
实验动物与实验室生物安全	实验动物管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解实验动物生产、使用许可证申请的条件、程序</li> <li>了解实验动物质量、饲养、检疫、进出口和传染病控制管理制度。</li> </ol>		2
	病原微生物实验室	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解病原微生物的分类、采集、运输和保藏</li> </ol>		4

	生物安全管理	管理规定。2. 了解病原微生物实验室的设立、实验活动审批和生物安全管理规定。 3. 了解实验室感染控制管理措施。 4. 了解病原微生物实验室安全管理的机构、职责和监督管理的内容。		
畜牧兽医行政执法	畜牧兽医行政处理	了解畜牧兽医行政处理的权利、义务、免除义务、表现形式。	2	
	畜牧兽医行政处罚	1. 了解畜牧兽医行政处罚的概念、条件、特征 2. 理解违法行为的构成要件。 3. 掌握行政处罚的种类、程序。	2	
	畜牧兽医行政强制执行	1. 了解畜牧兽医行政强制执行的概念、种类。 2. 掌握强制执行程序。	2	
畜牧兽医行政司法	概述	了解畜牧兽医行政司法的概念、分类、原则和特征。	2	
	畜牧兽医行政调解	掌握畜牧兽医行政调解的概念和程序。	2	
	畜牧兽医行政裁决	1. 掌握畜牧兽医行政裁决的概念、种类和程序。 2. 了解行政裁决与行政仲裁的区别与共同点。	2	
	畜牧兽医行政复议	1. 掌握畜牧兽医行政复议的概念、基本制度。 2. 了解行政复议的范围与管辖的概念、复议机构与复议参与人。 3. 掌握行政复议程序。	2	
畜牧兽医行政诉讼	畜牧兽医行政诉讼的形成要件	1. 了解畜牧兽医行政诉讼受案范围及不予受理的事项。 2. 掌握行政诉讼级别管辖、地域管辖和裁定管辖的概念。 3. 掌握原告、被告、共同诉讼人、行政诉讼第三人、行政诉讼代理人的概念。 4. 掌握举证责任和时效的概念。 5. 掌握证据收集和保全的概念。	2	
	行政诉讼审理程序	1. 掌握第一审程序、第二程序流程。 2. 了解审判监督程序，掌握应诉的程序及注意事项。	2	
	执行与责任处理	1. 掌握执行的概念、行政处分和行政处罚的概念和种类。 2. 掌握行政赔偿的概念，了解行政赔偿范围、请求人、义务机关。 3. 掌握赔偿程序、赔偿请求时效。	2	
合计			64	

## 2. 学习项目设计

**表 2: 学习项目设计**

学习项目 (学习内容)	项目 2 畜禽养殖管理 管理	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 了解《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。 2. 了解种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 3. 了解种畜禽场的基本条件, 生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件, 种畜禽生产经营许可证管理, 种畜禽场管理。 4. 了解畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理, 奶牛场和养猪场管理。 二、能力目标 掌握《中华人民共和国畜牧法》有关内容。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质; 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神; 3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率; 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质; 5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识; 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。 2. 种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 3. 种畜禽场的基本条件, 生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件, 种畜禽生产经营许可证管理, 种畜禽场管理。 4. 畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理, 奶牛场和养猪场管理。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 《中华人民共和国畜牧法》 2. 种畜禽品种选育与生产经营管理 3. 畜禽养殖场和养殖小区的管理			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
选用教材: 《畜牧兽医法规与行政执法》, 王喆主编, 中国农业出版社出版, 2014 年。			

畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。  
能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

评价内容:

1. 基本行政法律法规的掌握
2. 常见制度流程的梳理
3. 对学习态度的评价

评价方式:

本项目教学评价与考核主要包括: 考勤、课前预习成果(测试、视频)、课上案例分析、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面, 其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出, 课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目3 动物防疫管理 管理	教学时间	10 学时
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <p>了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容, 制定的背景、目的和意义。 了解动物防疫工作的行政管理。 掌握动物疫病的分类、预防。 掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。 掌握各类疫情控制和扑灭措施。 了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。 掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。 掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。 掌握动物诊疗机构行政管理主体、设立条件和程序。 掌握动物诊疗活动管理事项。 了解世界动物卫生组织简介、职能、成员和SPS协议。 了解官方兽医制度的由来、基本概念和基本特征。 掌握我国官方兽医的法律地位、职责、职权和管理机构。</p> <p>二、能力目标</p> <p>掌握《中华人民共和国动物防疫法》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解动物疾病的预防、控制措施; 了解疫情的报告、通报、公布流程; 掌握动物疫病控制和扑灭方法</li> <li>3. 掌握动物和动物产品的检疫规则。</li> <li>4. 掌握动物检疫管理办法的相关流程。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质;</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率;</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</li> <li>5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识;</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<p>《动物防疫法》概述 动物疫病的预防 动物检疫管理 动物诊疗机构管理和执业兽医制度 动物卫生国际规则</p>			

<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容，制定背景、目的意义。 2. 了解动物防疫工作的行政管理。 3. 掌握动物疫病的分类、预防。 4. 掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。 5. 掌握各类疫情控制和扑灭措施。 6. 了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。 7. 掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。 8. 掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
评价内容： 1. 基本行政法律法规的掌握    2. 常见制度流程的梳理    3. 对学习态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			

<b>学习项目 (学习内容)</b>	<b>项目 4 兽药管理 项目 5 饲料和饲料添加剂管理</b>	<b>教学时间</b>	<b>6 学时 8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 掌握兽药及饲料添加剂管理条例，掌握兽药生产、经营、进出口、使用及监督管理的守则，明确规章制度与法律责任，了解饲料和饲料添加剂管理相关规定。 二、能力目标 1. 能够自主分析兽药管理相关案例 2. 能够自主分析饲料添加剂管理案例 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；			



4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。
7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

#### 学习内容

1. 兽药管理条例
2. 兽药经营管理质量规范
3. 兽用生物制品经营管理办法
4. 兽药标签和说明书管理办法
5. 特殊兽药的使用相关规定

#### 学习性工作任务

1. 了解《兽药管理条例》发展历程、基本制度
2. 掌握兽药生产企业的基本条件
3. 掌握兽药生产质量管理的基本内容
4. 掌握取得兽药 GMP 证书的条件和程序
5. 掌握设立兽药经营企业的基本条件。
6. 了解兽药安全使用的相关规定。
7. 掌握兽药分类管理制度。
8. 掌握饲料和饲料添加剂的概念和分类。
9. 了解饲料和饲料添加剂生产企业设立条件。
10. 掌握生产许可证制度和产品批准文号管理制度。

#### 教学方法

1. 多媒体讲授
2. 引导教学法
3. 任务驱动法
4. 案例教学法

#### 教学流程图



#### 教学条件

选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。  
 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。  
 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。

#### 考核方式

评价内容：


1. 基本行政法律法规的掌握
2. 常见制度流程的梳理
3. 对学习态度的评价

评价方式：

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 6 畜牧兽医标准化管理	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握动物诊疗机构管理办法</li> <li>2. 掌握执业兽医管理办法</li> <li>3. 学习执业兽医职业道德</li> </ol> 二、能力目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区别动物诊疗机构与微生物实验室、养殖小区等机构场所的诊疗许可制度</li> <li>2. 了解执业兽医管理办法，确定职业规划路线</li> </ol> 三、素质目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动物诊疗机构诊疗许可</li> <li>2. 动物诊疗机构诊疗活动管理</li> <li>3. 执业兽医资格考试</li> <li>4. 执业兽医注册和备案</li> <li>5. 执业兽医活动管理</li> <li>6. 执业兽医职业道德、行为规范、执业责任</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步了解标准的概念和分类。</li> <li>2. 掌握畜牧兽医标准的制定、实施与监督。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法			
<b>教学流程图</b>			
<pre>           graph LR             A[课程背景] --&gt; B[案例导入]             B --&gt; C[制定计划]             C --&gt; D[课堂实训]             D --&gt; E[课后拓展]             E --&gt; F[分析评价]           </pre>			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
评价内容： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本行政法律法规的掌握</li> <li>2. 常见制度流程的梳理</li> <li>3. 对学习态度的评价</li> </ol> 评价方式：			

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 7 实验动物与实验室生物安全	教学时间	6 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 1. 掌握实验室的建立与管理 2. 熟悉实验室生物安全管理条例 二、能力目标 1. 能够熟知生物实验室生物安全管理方法与感染控制 2. 能够熟练掌握实验动物样品的收集、保藏、供应和销毁 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 实验室的设立与管理 2. 实验室感染控制 3. 实验室监督管理 4. 实验动物样品的收集 5. 实验动物的保藏、供应 6. 实验动物的对外交流			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解实验动物生产、使用许可证申请的条件、程序 2. 了解实验动物质量、饲养、检疫、进出口和传染病控制管理制度。 3. 了解病原微生物的分类、采集、运输和保藏管理规定。 4. 了解病原微生物实验室的设立、实验活动审批和生物安全管理规定。 5. 了解实验室感染控制管理措施。 6. 了解病原微生物实验室安全管理的机构、职责和监督管理的内容。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。			

畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。  
能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

评价内容:

1. 基本行政法律法规的掌握
2. 常见制度流程的梳理
3. 对学习态度的评价

评价方式:

本项目教学评价与考核主要包括: 考勤、课前预习成果(测试、视频)、课上案例分析、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面, 其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出, 课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

<b>学习项目</b> (学习内容)	<b>项目 8 畜牧兽医行政司法</b> <b>项目 9 畜牧兽医行政执法</b> <b>项目 10 畜牧兽医行政诉讼</b>	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b> <b>8 学时</b> <b>6 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 掌握畜牧兽医行政处理原则及畜牧兽医行政处罚;</li> <li>7. 掌握畜牧兽医行政强制执行;</li> <li>8. 掌握畜牧兽医行政调解、裁决及复议程序原则;</li> <li>9. 掌握畜牧兽医行政诉讼程序</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练区分兽医行政司法、行政执法、行政诉讼的区别。</li> <li>2. 了解兽医行政司法、行政执法、行政诉讼的概念、程序及意义。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质;</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率;</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</li> <li>5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识;</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畜牧兽医行政处理</li> <li>2. 畜牧兽医行政处罚</li> <li>3. 畜牧兽医行政强制执行</li> <li>4. 畜牧兽医行政调解</li> <li>5. 畜牧兽医行政裁决</li> <li>6. 畜牧兽医行政复议</li> <li>7. 畜牧兽医行政诉讼的形成要件</li> <li>8. 行政诉讼审理程序</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握畜牧兽医行政处理的权利、义务、免除义务、表现形式</li> <li>2. 了解畜牧兽医行政处罚的概念、条件、特征; 理解违法行为的构成要件</li> <li>3. 掌握行政处罚的种类程序</li> <li>4. 了解畜牧兽医行政强制执行的概念、种类、程序</li> <li>5. 了解畜牧兽医行政司法的概念、分类、原则和特征</li> </ol>			

6. 掌握畜牧兽医行政调解的概念和程序 7. 掌握畜牧兽医行政裁决的概念、种类和程序 8. 掌握畜牧兽医行政复议的概念、程序和基本制度 9. 了解行政复议的范围与管辖的概念、复议机构与复议参与人 10. 掌握行政诉讼级别管辖、地域管辖和裁定管辖的概念 11. 掌握原告、被告、共同诉讼人、行政诉讼第三人、诉讼代理人的概念 12. 掌握执行的概念、行政处分和行政处罚的概念和种类 13. 掌握行政赔偿的概念，了解行政赔偿的范围、请求人、义务机关
<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
评价内容： 1. 基本行政法律法规的掌握    2. 常见制度流程的梳理    3. 对学习态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

###### 2. 教学场地、设施要求

《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习包括理论课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《兽医法规与行政执法》等网络教学资源。

（1）开发课程多媒体课件和音像教学课件，建立模拟练习题库等课程资源，

以巩固和提高学生学习效果。

(2) 目前本课程已建立了网络教学资源, 应着力进行推广应用。

(3) 对校内外实训基地参观访问等方式, 进行小组分析讨论讲解以求达到课程目标要求。

## (二) 教学建议

### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源, 采用理实一体化学习模式, 构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题, 分析问题, 发现难点, 课中合作解决问题, 课后持续改进拓展提高, 巩固学习成果。

(1) 采取项目教学, 实施引导式教学, 形成以学生为主体, 以老师为主导, 以活动项目为载体的教学模式。每个项目采用边讲边练、分组教学等方式进行, 以工作任务为引领, 提高学生学习兴趣, 激发学生的学习动机。

(2) 在教学过程中, 可以采用启发式、案例式、讨论式等教学方法, 利用集体讲解、小组讨论、答疑指导等教学形式, 从学生实际出发, 充分调动学生积极性, 让学生做中学, 学中做。

(3) 充分利用现代教育技术, 配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、模拟法庭等手段, 提高教学效果。

(4) 采用以教学班级为单位进行授课的教学形式组织教学。

### 4. 教学方法

理论教学时, 可以实施启发式教育: 如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中, 问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性, 激发学生的学习兴趣, 启发学生思维, 培养学生分析问题和解决问题的能力。

### 5. 教学手段

(1) 开发课程多媒体课件和音像教学课件, 建立模拟练习题库等课程资源, 以巩固和提高学生学习效果。

(2) 目前本课程已建立了网络教学资源, 应着力进行推广应用。

(3) 对校内外实训基地参观访问等方式, 进行小组分析讨论讲解以求达到课程目标要求。

## (三) 教材与教学资源

### 1. 推荐教材

- (1) 教材编写应体现课程标准的基本理念和内容要求。
- (2) 教材应充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。
- (3) 教材应突出实用性，要与生产实际相结合，把本专业领域的实际和发展趋势及实际业务操作中应遵循的新规定及时纳入其中。
- (4) 教材应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。
- (5) 教材的难易程度与我国的职业教育发展现状相适应，有利于学生实际达成教学目标，实践活动应具有可操作性。
- (6) 教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂、突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。

## 2. 教学参考资料

### (1) 基本教学资源

1. 兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、最新课程试题库等资料。
2. 《兽医行政执法与兽医法规》，吴桂银，张步彩，陈长春编（自编）2008年8月。
3. 《畜牧业法规与行政执法》，王喆，韩昌权主编，中国农业出版社，2006年1月第一版。
4. 《中华人民共和国动物防疫法释义》，卞耀武主编，法律出版社，2008年8月第一版。
5. 《动物卫生法学》，陈向前，汪明主编，中国农业大学出版社，2002年。

### (2) 网络教学资源

中国畜牧兽医信息网 <http://www.cav.net.cn/>

中国畜牧兽医网 <http://www.aaabio.com/shouyi.asp>

《中国畜牧兽医》 <http://www.chvm.net/>

中国畜牧兽医学会 <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>

中国动物疫病预防控制中心

<http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/>

中国猪病网 <http://www.zhubing.net/>

### (3) 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》；《中国动物检疫》；《中国畜牧兽医学报》；《中国

畜牧兽医报》，《畜牧与兽医杂志》。

#### （四）课程评价

##### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

##### 2. 评价方式

（1）本课程的评价依据是本课程标准规定的课程目标、教学内容和要求，该门课程采用日常考核（40%）和期末集中考试（60%）相结合的形式进行。为适应基于工作过程的课程设计，在教学过程中逐步建立项目“过程考核体系”。日常考核主要考察学生的学习态度及任务完成情况。

（2）集中考试说明：（1）考试时间：90分钟；（2）考试采用闭卷、笔试的方式，以百分制评分，60分为及格，满分为100分。

（3）题型比例：考试的重点在于考察学生基本知识、基本技能和基本的分析判断问题能力，按照4：4：3的比例组织内容。题型分：选择题20%、判断题20%、简答题30%、论述题30%。

#### （五）其他必要说明

##### 1. 编制依据

根据教育部《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神、全国农业职业院校教学工作指导委员会、全国农业职业技术教育研究会组织完成的《全国农业高职院校畜牧兽医专业教学指导方案》及教育部2006年16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》而制订。

##### 2. 使用建议

（1）为提高教学效果，在教学过程中，应充分利用专业教学资源库资源进行线上线下混合式教学，充分实现产教融合、校企合作、工学结合教学模式，邀请行业政府企业专家进行讲座、咨询等方式进行教学，进行现场教学、案例教学，强化问题分析能力和解决能力。

（2）实施本课程标准时，必须坚持以能力为核心的教育思想，加强针对性和实用性教学，以培养理论扎实、技能过硬、具备开拓创新精神高素质技术技能型人才。



## 《家禽生产》课程标准

课程编号：ZX2931201

适用专业：动物医学

课程类别：专业选修课

修课方式：选修

学时数：68

总学分数：3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介：

本课程涵盖家禽生产的基本知识、基础理论以及技术操作规程，包括家禽苗生产、家禽蛋生产和家禽肉生产三大项目。

##### 2. 课程性质：

本课程为畜牧兽医专业核心课程，是畜牧业中猪生产、家禽生产、牛生产和羊生产四大门类之一。

##### 3. 在课程体系中的地位：

本课程以《动物解剖生理》、《动物微生物学》、《动物营养与饲料》、《动物繁育》、《家畜环境控制》等前修课程为基础，对《畜（禽）产品加工》、《经济动物养殖》等后续课程起重要铺垫作用，是链接专业基础模块和实际工作岗位的桥梁和纽带，对专业教学起着承上启下的作用。

##### 4. 课程作用：

学生能运用家禽生产的相关知识，独立完成孵化、育雏、育成、产蛋岗位的工作任务，成为禽类生产第一线的技术人员和经营管理人员。同时具有考取家禽饲养工、家禽繁殖工等中、高级职业资格证书的基础。通过实验、实训、实习和实践教学，着重培养学生以创新能力、创造能力和创业能力为标志的职业行动能力，着重培养学生以发现问题、分析问题和解决问题能力为标志的职业生涯可持续发展能力。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

本标准以“基于工作过程课程开发”的原理为指导，以典型工作任务设计学习情景，采取项目教学法实施教学，全面贯彻“工学交替，产教结合，理实一体，

研推协同”的职业教育发展思路，突出以下三个“加强”。

### （1）加强专业与产业的无缝对接

目前，我们使用的课程标准和教材严重脱离生产实际，已经成为制约职业教育教学发展的重大瓶颈。加强专业与产业的无缝对接，是职业教育发展的客观要求；加强专业与产业的无缝对接，是课程标准设计的根本原则。实现生产标准转化为课程标准，是加强专业与产业无缝对接的外在体现，是课程标准设计的关键环节。

### （2）加强专业与产业的良性互动

现阶段，校企合作难以深入，专业与产业缺乏良性互动，根本原因是企业的经济效益在学生实习的情况下无法保证。在固有办学模式下，企业的经济效益非但不能维持，而且有下滑的可能；另一方面，学生在实习过程中的劳动报酬又不能得到体现，更不要说教师利用企业的平台进行科学研究，生产与教学、科研的矛盾十分凸显，专业与产业的关系陷入恶性循环。问题的关键在于校企合作的深度，课程实施的方法，当前，我们可以采取与企业签订劳动合同的形式，进行顶岗轮训。首先，我们的学生跟外请饲养员一样，通过劳动合同将整条生产线承包下来。然后，每一个专业班次轮流到企业学习、劳动和生产一年。如此以来，企业的利益得以保证，学生的劳动得到报酬，教师的教学、科研可以与生产紧密地结合起来，实现专业与产业无缝对接，专业与产业良性互动。

### （3）加强专业与产业的深度融合

加强专业与产业的深度融合是实现专业与产业无缝对接的必然选择，是促进专业与产业良性互动的内在活力，是解决“产、学、研”诸多矛盾的有效途径。与企业签订劳动合同是加强专业与产业深度融合的重大举措之一。随着校企合作的深入，各种校企合作的新型有效模式必将层出不穷，必将实现“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的美好愿景。

## 2. 课程设计思路

本课程以任务设计技术，以技术组织理论，以工作过程为导向，以项目教学为依托，以产品的生产过程和质量作为评价学生的依据，以“做”为核心，在“做中教，做中学，边教边学边生产”，真正实现“教、学、做、产”合一。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

（1）了解鸡鸭鹅常见的品种及生产性能。

- (2) 熟识鸡鸭鹅各生长阶段的饲养管理要点。
- (3) 熟识禽类常见疾病的临床表现和流行特点。
- (4) 熟识禽类孵化过程各阶段形态特点及孵化要求。
- (5) 了解禽类的育种繁育方法及人工授精技术。

## (二) 能力目标

- (1) 能规划筹备养殖场。
- (2) 能熟练操作孵化机并进行孵化操作管理。
- (3) 能从事蛋鸡场、肉鸡场、孵化场及其它禽类的生产技术管理工作。
- (4) 在有商品预混料的基础上，能设计养禽各阶段的配合饲料。
- (5) 能正确使用养禽场常用的机具。
- (6) 能根据实际情况制订养禽的免疫程序并进行防疫注射操作。
- (7) 能根据临床检查结果初步诊断常见的禽类疾病。

## (三) 素质目标

- (1) 培养良好的劳动纪律观念。
- (2) 培养团队协作精神。
- (3) 养成良好的设备仪器操作习惯。
- (4) 培养认真细心做事的态度。
- (5) 提高语言和文字表达能力。
- (6) 提高终身学习即自学能力。
- (7) 培养自我管理自我决策能力。
- (8) 培养决策付诸实施即执行能力。
- (9) 培养社交能力即适应社会能力。
- (10) 培养可持续成功能力即创新能力。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《家禽生产》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 种蛋的选择、消毒和保存	1. 禽蛋的构造、形成及成分。 2. 种蛋标准。	掌握种蛋选择、消毒和保存方法。	1. 重点: 种蛋选择标准。 2. 难点: 种蛋形成。	6
情境二 孵化操作	禽蛋的孵化条件。	1. 会使用孵化机。 2. 熟练掌握机器孵化的操作程序	1. 重点: 孵化机使用。 2. 难点: 禽蛋的孵化条件。	6

		与技术。		
情境三 家禽胚胎发育观察	家禽胚胎发育的阶段特征。	1.能借助照蛋器准确判别受精蛋、无精蛋、弱精蛋和死胚蛋。 2.能判断出不同胚龄的胚蛋。	1.重点: 判别受精蛋、无精蛋、弱精蛋和死胚蛋。 2.难点: 判断出不同胚龄的胚蛋。	6
情境四 孵化效果的检查与分析	孵化效果的检查与分析	1.了解衡量孵化效果的指标。 2.掌握孵化效果检查方法。 3.掌握孵化效果分析途径。	1.重点: 掌握孵化效果检查方法。 2.难点: 掌握孵化效果分析途径。	4
情境五 初生雏禽的分级与雌雄鉴别	初生雏禽的分级与雌雄鉴别	1.掌握初生雏禽的分级。 2.学会用翻肛法、快慢羽法、羽色法鉴别初生雏鸡的雌雄。	1.重点: 初生雏禽的分级。 2.难点: 用翻肛法鉴别初生雏鸡的雌雄。	4
情境六 蛋鸡育雏	1.蛋鸡的品种及分类 2.雏鸡的生理特点和习性 3.育雏的各种方式及其优缺点 4.育雏所需的设备及用品	1.学会育雏方式的选择 2.学会育雏计划的制定 3.学会育雏舍及育雏设备的清洗消毒	1.重点: 育雏方式的选择 2.难点: 育雏计划的制定	4
情境七 蛋鸡育成	1. 育成鸡的生理特点 2. 育成鸡的培育目标 3. 育成阶段的划分	1. 学会鸡群称重方法 2. 学会体重均匀度计算	1. 重点: 鸡群称重方法 2. 难点: 体重均匀度计算	4
情境八 蛋鸡生产	1.产蛋鸡的生理特点 2.产蛋鸡的产蛋规律 3.开产前后的饲养管理要点 4.产蛋期的饲养管理要点 5.种鸡的饲养管理要点	1.掌握蛋鸡舍各阶段环境控制(光照、温度、湿度等) 2.学会产蛋曲线的绘制与分析 3.学会蛋鸡光照计划的拟定 4.学会高产鸡表型选择	1.重点: 蛋鸡光照计划的拟定 2.难点: 产蛋曲线的绘制与分析	12
情境九 肉鸡生产	1.肉鸡的品种及分类 2.肉用仔鸡生产 3.肉用种鸡生	1.根据肉用仔鸡的生理特点掌握肉用仔鸡的生产方法。 2.根据肉用种鸡	1.重点: 肉用仔鸡的生产、优质肉鸡的生产 2.难点: 肉用种鸡的限制饲养方法	10

	产 4. 优质肉鸡生产	的生理特点掌握 肉用种鸡的限制 饲养法。 3. 根据优质肉鸡 的生理特点掌握 优质肉鸡的阶段 饲养法。		
情境十 水禽生产	1. 肉鸭生产 2. 蛋鸭生产 3. 肉鹅生产 4. 种鹅生产	1. 掌握雏鸭、育 成鸭和产蛋鸭饲 养管理方法 2. 掌握肉用仔 鹅、后备鹅和种鹅 的饲养管理方法	1. 重点：肉鸭、肉鹅的饲 养管理 2. 难点：蛋鸭、蛋鹅的饲养 管理	12
<b>合计</b>				<b>68</b>

## 2. 学习情境设计

对所有学习情境的学习目标进行描述。建议表述中，更多采用“能或会+动作要求+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，具有可操作性，减少使用“了解”、“熟悉”之类对知识掌握要求的动词。

### 学习情境设计 1

学习情境 (学习内容)	种蛋的选择、消毒和保存	教学时间	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握种蛋选择、消毒和保存方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 禽蛋的构造、形成及成分。 2. 种蛋标准。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 选择种蛋，剔除不合格种蛋。 2. 对种蛋消毒。			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
种蛋标准 → 种蛋选择 → 种蛋消毒 → 种蛋保存 → 种蛋运输			
<b>教学条件</b>			

合格种蛋、不合格种蛋、消毒药品、消毒器皿、照蛋器、多媒体课件、有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

### 学习情境设计 2

学习情境 (学习内容)	禽蛋的孵化操作	教学时间	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握孵化的基本条件。 2. 会使用孵化机。 3. 熟练掌握机器孵化的操作程序。			
<b>学习内容</b>			
禽蛋的孵化条件。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 会使用孵化机。 2. 熟练掌握机器孵化的操作程序与技术。			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
孵化条件→孵化机构造→孵化准备→孵化操作			
<b>教学条件</b>			
孵化机、出雏机、照蛋器、多媒体课件、有关图片库、试题库及视频。			
<b>考核方式</b>			
注重操作过程，兼顾实训结果。			

### 学习情境设计 3

学习情境 (学习内容)	家禽胚胎发育观察	教学时间	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 能借助照蛋器准确判别受精蛋、无精蛋、弱精蛋和死胚蛋。 2. 能判断出不同胚龄的胚蛋。			
<b>学习内容</b>			
家禽胚胎发育的阶段特征。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 头照 2. 中照 3. 二照			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			

家禽胚胎发育的阶段特征→头照→中照→二照
<b>教学条件</b>
胚蛋、孵化机、出雏机、照蛋器、多媒体课件、有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

#### 学习情境设计 4

学习情境 (学习内容)	孵化效果的检查与分析	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 了解衡量孵化效果的指标。 2. 掌握孵化效果检查方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 衡量孵化效果的指标。 2. 孵化效果检查方法。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 孵化效果检查 2. 孵化效果分析			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
孵化效果检查→孵化效果分析			
<b>教学条件</b>			
孵化原始记录表、其他孵化材料及数据、多媒体课件、有关图片库、试题库及视频			
<b>考核方式</b>			
注重操作过程，兼顾实训结果。			

#### 学习情境设计 5

学习情境 (学习内容)	初生雏禽的分级与雌雄鉴别	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握初生雏禽的分级方法。 2. 学会用翻肛法、快慢羽法、羽色法鉴别初生雏鸡的雌雄。			
<b>学习内容</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初生雏禽的分级方法。</li> <li>2. 初生雏禽雌雄鉴别之伴性遗传法和翻肛法。</li> </ol>
<b>学习性工作任务</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初生雏禽的分级。</li> <li>2. 初生雏禽雌雄鉴别。</li> </ol>
<b>教学方法</b>
项目教学法、任务驱动法
<b>教学流程图</b>
初生雏禽的分级→快慢羽鉴别法→羽色鉴别法→翻肛鉴别法
<b>教学条件</b>
初生雏鸡、孵化机、出雏机、照蛋器、多媒体课件、有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

### 学习情境设计 6

学习情境 (学习内容)	蛋鸡育雏	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会育雏方式的选择</li> <li>2. 学会育雏计划的制定</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蛋鸡的品种及分类</li> <li>2. 雏鸡的生理特点和习性</li> <li>3. 育雏的各种方式及其优缺点</li> <li>4. 育雏所需的设备及用品</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 育雏方式的选择</li> <li>2. 育雏计划的制定</li> <li>3. 育雏舍及育雏设备的清洗消毒</li> <li>4. 育雏用的饲料药物及其他各种育雏用品的准备</li> <li>5. 育雏舍的试温和预温</li> </ol>			



<b>教学方法</b>
项目教学法、任务驱动法
<b>教学流程图</b>
消毒→开饮→开食→环境管理→观察鸡群→称重→断喙→分群→免疫接种
<b>教学条件</b>
育雏室、育雏用具、小鸡料，其他配套消毒运输设备，多媒体课件、雏鸡养殖有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

### 学习情境设计 7

学习情境 (学习内容)	蛋鸡育成	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 学会鸡群称重方法 2. 学会体重均匀度计算			
<b>学习内容</b>			
1. 育成前的准备 2. 日常饲养管理 3. 产蛋前的准备 4. 日常饲养管理			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 蛋鸡舍清理及消毒 2. 鸡群整顿及转群 3. 换料与饲喂 4. 鸡群称重方法 5. 体重均匀度计算			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
转群→脱温→换料→增加光照→整群			
<b>教学条件</b>			
蛋鸡场 (及种鸡场)、饲料、用具、消毒运输设备，多媒体课件、育成鸡养殖有关图片库、试题库及视频			
<b>考核方式</b>			
注重操作过程，兼顾实训结果。			

**学习情境设计 8**

学习情境 (学习内容)	蛋鸡生产	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握蛋鸡舍各阶段环境控制方法 (光照、温度、湿度等) 2. 学会产蛋曲线的绘制与分析			
<b>学习内容</b>			
1. 产蛋鸡的生理特点 2. 产蛋鸡的产蛋规律			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 掌握蛋鸡舍各阶段环境控制方法 (光照、温度、湿度等) 2. 学会产蛋曲线的绘制与分析			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
阶段饲养 → 调整饲养 → 限制饲养 → 环境管理 → 日常管理			
<b>教学条件</b>			
蛋鸡场 (及种鸡场)、饲料、用具、消毒运输设备, 多媒体课件、蛋鸡养殖有关图片库、试题库及视频。			
<b>考核方式</b>			
注重操作过程, 兼顾实训结果。			

**学习情境设计 9**

学习情境 (学习内容)	肉鸡生产	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 根据肉用仔鸡的生理特点掌握肉用仔鸡的生产方法。 2. 根据肉用种鸡的生理特点掌握肉用种鸡的限制饲养法。			
<b>学习内容</b>			
1. 肉用仔鸡的饲养管理 2. 肉用种鸡的饲养管理			

<b>学习性工作任务</b>
1. 育雏舍及育雏设备的清洗消毒 2. 初饮、开食与日常饲喂及饮水
<b>教学方法</b>
项目教学法、任务驱动法
<b>教学流程图</b>
肉用仔鸡的饲养管理→肉用种鸡的饲养管理→优质肉鸡的饲养管理
<b>教学条件</b>
育雏室、育雏用具、种鸡舍、产蛋设备、小鸡料、种鸡料，其他配套消毒运输设备，多媒体课件、肉鸡养殖有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

### 学习情境设计 10

学习情境 (学习内容)	水禽生产	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握雏鸭、育成鸭和产蛋鸭饲养管理方法 2. 掌握肉用仔鹅、后备鹅和种鹅的饲养管理方法			
<b>学习内容</b>			
1. 鸭的饲养管理 2. 鹅的饲养管理			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 鸭的育雏、育成、产蛋技术 2. 鹅的育雏、育成、产蛋技术			
<b>教学方法</b>			
项目教学法、任务驱动法			
<b>教学流程图</b>			
育雏→育成→产蛋			

<b>教学条件</b>
育雏室、育成室、产蛋舍及其设备，各种饲料、水面，多媒体课件、鸭鹅养殖有关图片库、试题库及视频。
<b>考核方式</b>
注重操作过程，兼顾实训结果。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

具有双师资格的教师，并且聘请行业企业具有丰富养殖经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

###### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外实训基地等。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式：以学生为主体的理实一体化

###### 2. 教学方法

尽量采取虚拟仿真和现场教学方法，让学生能够身临其境的感受到氛围。以工作任务引导学生学习，提高学生的学习兴趣，激发学习热情。教学过程中，通过引入案例，教师积极引导提升能力素质和职业素质。

###### 3. 教学手段

信息化教学为主，多种形式相结合的原则。以案例为载体，辅以网络教学资源实施教学。课前、课后学生通过云课堂对相关课程资源进行自主学习和测评。

##### （三）教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

《家禽生产技术》. 蔡吉光. 化学工业出版社. 2017.

###### 2. 教学参考资料

《养禽生产技术》、《家禽生产》

##### （四）课程评价

###### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

## 2. 评价方式

(1) 本课程的评价依据是本课程标准规定的课程目标、教学内容和要求，该门课程采用日常考核（40%）和期末集中考试（60%）相结合的形式进行。为适应基于工作过程的课程设计，在教学过程中逐步建立项目“过程考核体系”。日常考核主要考察学生的学习态度及任务完成情况。

(2) 集中考试说明：（1）考试时间：90 分钟；（2）考试采用闭卷、笔试的方式，以百分制评分，60 分为及格，满分为 100 分。

(3) 题型比例：考试的重点在于考察学生基本知识、基本技能和基本的分析判断问题能力，按照 4：4：3 的比例组织内容。题型分：选择题 20%、判断题 20%、简答题 30%、论述题 30%。

### （五）其他必要说明

## 《动物防疫与检疫技术》课程标准

课程编号：ZX2931202

适用专业：动物医学

培养层次：三年制高职高专

课程类别：专业选修课程

修课方式：必修

教学时数：64

总学分数：3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

**1. 课程简介：**本课程是高等职业院校动物医学类专业的一门职业技术课程，目标使学生具备动物防疫和动物检疫工作的基本理论知识和基本技术能力，它需要以动物解剖生理、动物病理、动物药理和动物微生物与免疫基础等课程的基础理论和基本技能为基础，集兽医临床诊疗技术、动物传染病及动物寄生虫病的诊断和预防技术等多方面知识、技能于一体，并与动物产品检验技术、兽医法规与行政执法等课程相互联系、相互配合的综合性专业技术课程。

**2. 课程性质：**本课程是动物医学专业学生必修的专业课，是理论与实践相结合的课程。通过学习，学生全面了解和掌握有关动物防疫与检疫技术等内容，为从事兽医及临床诊疗工作奠定基础。

**3. 在课程体系中的地位：**本课程的前导课程有《动物生物化学》、《动物病理学》、《动物药理学》、《动物微生物》、《动物饲养》、《动物护理》、《动物营养与饲料》、《兽医临床诊疗技术》等。本课程是依据动物医学人才培养目标和相关职业岗位（群）的能力要求而设置的，对本专业所面向的动物疾病防治、科学饲养管理等所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。

**4. 课程作用：**本课程立足于实际能力的培养，以工作任务为中心组织课程内容和课程教学，让学生通过完成具体项目来构建相关理论知识，发展职业能力。经过与行业企业共同研究分析，确定动物防疫技术、重大动物疫病的处理、动物检疫处理、动物疫病检疫和市场监督管理处理为典型工作任务，并融合相关职业资格证书对知识、技能和素质的要求，确定本课程的目标与内容。并打破传统教学方式，实施项目教学以改变才与学的行为，以项目为载体组织课程内容。

#### （二）设计思路

**表 1 岗位任务分析与课程设置框架图**

工作岗位	典型工作任务	职业能力	学习领域	职业资格
动物防疫	动物防疫技术	1. 对疫病流行现状和一般情况进行调查分析的能力; 2. 对动物进行免疫接种的能力。	1. 疫病流行现状和一般情况的调查。 2. 疫病的监测。 3. 动物免疫接种技术。	动物疫病防治员
动物检疫	重大动物疫病的处理	具有重大动物疫情应急处理能力。	1. 疫情报告、隔离、封锁。 2. 染疫动物的处理。	动物疫病防治员
动物检疫	动物疫病检疫	1. 猪疫病检疫的能力; 2. 牛羊疫病检疫的能力; 3. 禽疫病检疫的能力; 4. 共患疫病检疫的能力。	各类动物疫病的检疫。	动物检疫检验员
动物检疫 动物防疫	动物检疫处理	1. 重大动物疫情处理的能力; 2. 根据国家有关染疫动物和动物产品的生物安全处理规程正确处理染疫动物和动物产品的能力; 3. 正确对畜禽舍、地面等进行消毒的能力。	1. 染疫动物及其产品的生物安全处理。 2. 被污染环境处理。	动物检疫检验员 动物疫病防治员
卫生监督	动物卫生监督	1. 农贸市场动物卫生监督的能力; 2. 动物交易市场动物卫生监督的能力。	市场监督处理实例。	动物检疫检验员

## 二、课程目标

通过本课程的学习,学生能够熟练运用各种动物防疫技术和检疫技术知识和技能进行疫病防控,掌握重大动物疫病的处理、动物检疫的种类、动物检疫的方法方式,掌握消毒、杀虫、灭鼠及各类动物免疫接种技术和药物预防技术,并根据检疫结果进行有效处理和正确出具各种检疫证明。

### 1. 知识目标

通过课程学习,掌握动物疫病的发生与流行、动物疫病监测、防疫计划与防控应急预案,动物检疫的范围、分类和对象,动物检疫的方式方法等。

### 2. 技能目标

- (1) 能进行消毒、杀虫、灭鼠
- (2) 掌握动物免疫接种技术
- (3) 会进行动物药物预防
- (4) 能正确掌握重大动物疫病的处理程序
- (5) 能进行动物的群体检疫和个体检疫。
- (6) 能进行动物的宰前检疫和宰后检疫。

- (7) 能正确填写各种检疫证明。
- (8) 掌握常见动物疫病的实验检疫操作方法。
- (9) 会根据具体情况对检疫后的患病动物、同群动物和污染环境进行规范处理。
- (10) 会进行动物检疫监督工作。

### 3. 职业素养目标

- (1) 具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识。
- (2) 牢固树立人与自然和谐发展的生态理念。
- (3) 具有一定的人文、科学素养，形成良好的生活态度，具有健康的身体和良好的心理素质。
- (4) 具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神。
- (5) 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。
- (6) 具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力。
- (7) 具有严谨、踏实的工作作风。

### 三、课程内容和要求

表 2 课程内容

序号	工作任务	知识\技能\素质考核评价要求	活动设计	建议学时
1	动物防疫技术	<b>知识要求:</b> 了解动物疫病的发生与流行过程。 <b>技能要求:</b> 会进行疫病的监测;掌握动物免疫接种技术。 <b>素质要求:</b> 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。	将动物流行病学调查与分析、免疫接种作为典型工作任务,教师引导、讲解、示范,学生分组操作。	12
2	重大动物疫病的处理	<b>知识要求:</b> 熟悉重大动物疫病的处理程序和方法。 <b>素质要求:</b> 具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力。	以讲述为主,并可结合突发重大动物疫情应急演练(示教)加深学生的了解和理解。	2
3	动物检疫处理	<b>知识要求:</b> 熟悉动物检疫种类,掌握动物检疫的方法、方式,会对合格动物及不合格动物进行正确处理。 <b>素质要求:</b> 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。	将动物检疫后的处理作为典型工作任务,教师引导、讲解、示范,学生分组操作。	2
4	动物疫病检疫	<b>知识要求:</b> 掌握动物产地检疫和屠宰检疫的方法,会在检疫过程中正确识别和鉴定动物疫病,会进行相关处理。 <b>技能要求:</b> 共患病的检疫;牛羊	将共患病的检疫、牛羊病的检疫、猪病的检疫、禽病的检疫作为典型工作任务,教师引导、	36



		病的检疫；猪病的检疫；禽病的检疫。 <b>素质要求：</b> 牢固树立人与自然和谐发展的生态理念。	讲解、示范，学生分组操作。	
5	市场监督处理	<b>知识要求：</b> 掌握识别正常肉制品的方法，正确处理不合格肉制品。 <b>技能要求：</b> 性状异常肉的检验。 <b>素质要求：</b> 具有严谨、踏实的工作作风。	将性状异常肉的检验作为典型工作任务，教师引导、讲解、示范，学生分组操作。	2
6	动物检疫基础	<b>知识要求：</b> 了解动物防疫与检疫的意义和范围、动物检疫的对象和种类、动物检疫的常用方法和基本的检疫处理方法。 <b>素质要求：</b> 具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识。	以讲述为主，并可结合畜禽场参观加深学生的了解和理解。	10
其他		机动		
		多元化考核评价		
总学时				64

#### 四、课程教学实施建议

##### 1. 教学方法

加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来诱发学生兴趣，使学生在案例分析或完成项目的过程中掌握操作。

以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强职业意识，掌握本课程的职业能力。

注重职业情景的创设，以多媒体、录像、案例分析、角色扮演、实训等多种方式来提高学生分析问题和解决问题的职业能力。

教师必须重视实践，更新观念，加强校企合作，实行工学结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主学习的时间和空间，为学生提供轮岗实训的机会与平台，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

##### 2. 教学条件

实训室名称	动物防疫技术实训室
实训室功能	常用消毒液的配制；消毒技术；生物制品的检查和和使用；免疫接种技术；免疫效果的监测；常见疫病的疫情监测方法

实训室名称	动物检疫技术实训室
实训室功能	动物产地检疫；屠宰检疫；检疫样品的采集；常见动物传染病和寄生

### 3. 教学团队要求

(1) 专业教师应达到相关专业大学本科以上学历或具有在行业企业一线工作的经历。

(2) 专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

(3) 专业教师“双师型”比例应达到 90%。

(4) 兼职教师应来自动物检疫、疫病防控或畜禽生产一线，具有熟练的操作技能和较为扎实的业务基础。

(5) 师生比达到 1: 18 左右。

### 4. 教学资源

(1) 建议教材：依据课程标准，遵循理论与实践一体化的原则。建议选用《动物防疫与检疫技术》教材，或编写校本讲义。

(2) 参考书籍、杂志：

①专业杂志：《中国动物检疫》；《中国预防兽医学报》；《中国兽医杂志》；《中国兽医科技》；《中国兽医学报》；《畜牧兽医学报》；《中国家禽》；《中国畜牧杂志》；《畜牧与兽医》；《黑龙江畜牧兽医》等。

②专业书籍：《动物防疫与检疫技术》，中国农业出版社，杨廷桂主编；《动物防疫与检疫技术》，中国林业出版社蒋春茂、胡新岗主编。

(3) 网络资源：

推荐的教学网站和相关专业文献网站：

<http://jsvd.org.cn/main/home/main.php> 江苏动物卫生监督网

<http://www.cav.net.cn> 中国畜牧兽医信息网

<http://www.agri.gov.cn> 中国农业信息网

<http://www.caaa.cn> 中国畜牧业信息网

<http://www.caav.org.cn> 中国畜牧兽医学会

<http://www.cadc.gov.cn> 中国兽医网

<http://www.chinabreed.com> 中国养殖网

<http://www.cnao.com> 畜牧兽医在线

<http://www.fao.org>

联合国粮农组织

## 五、课程评价

### 1. 评价原则

为了体现客观性原则,采取多名老师同时对学生同时进行考核;体现指导性原则,特制定评分细则;考核方式体现过程发展性原则。

### 2. 评价方式

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式,更加注重过程化考核。

## 六、其他必要说明

## 《淡水养殖》课程标准

课程编号：ZX2931203                      适用专业：畜牧兽医、动物医学、  
培养层次：全日制三年大专              课程类别：专业选修课程  
修课方式：选修                              学时数：32 学时  
总学分数：2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1. 课程简介

《淡水养殖》是高等职业院校畜牧兽医专业、动物医学专业的一门辅修专业技术课。该课程的主要目的是让学生学会在淡水水域中养殖水产动物，进行综合农业生产经营种增加经济效益、生态效益、社会效益。本课程是研究淡水水域中养殖水产动物的一门综合性的生产应用技术课程。实施本课程的教学是为了满足现代养殖业对生产第一线的技术操作人员和经营人员的综合性需要，使学生掌握淡水养殖的基本知识与技能，具有组织和指导综合养殖生产，总结生产经验，推广先进技术和进行科学研究的初步能力。为学习专业知识、形成职业行能力打下坚实基础，同时提高学生的创新精神和创业能力并且通过理论和实践技能的综合学习，具备应聘岗位所必需的淡水养殖技术方面的基本理论知识和基本技能，初步达到独立开展岗位工作、解决实际问题 and 继续学习能力的复合型高技能人才。

##### 2 课程性质

淡水养殖是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的专业辅修课，是生态养殖综合经营必备的和其它专业课程相互联系起来的一门综合性课程。该课程是理论+实践课。

##### 3 在课程体系中的地位

《淡水养殖》是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业、宠物专业的专业辅修课。本课程是以水产经济动物为研究对象，研究淡水大宗鱼类的池塘养殖方法和特种水产经济动物的养殖方法及淡水经济动物的疾病防治措施等。

##### 4. 课程作用

《淡水养殖》是生态养殖专业一门理论与实践相结合的核心群带课程，本

程在专业培养目标中有着重要的地位。根据工学结合和综合经营的企业生产需求,将原“鱼类学”、“水产动物疾病防治”、“池塘养鱼”“特种水产养殖”课程整合为“淡水养殖技术”课程,根据规模化生态养殖生产流程以模块式教学方法进行教学。本课程的功能是通过对于适于淡水水域生活的经济鱼类和名特优水产品种的分析,培养学生能识别常见的或经济价值较高的鱼类和名特优水产品种,设计创造适于鱼类生活的淡水生活环境的能力,通过养殖技术分析,培养学生能够从苗种到具商品规格的成体整个生产环节的养殖能力和防治疾病的能力,如何选择好水产养殖品种进行养殖的能力。

通过本课程的学习,使学生了解养鱼职业、国内外养鱼生产的现状、发展趋势和鱼种资源状况,以及防病治病情况,掌握鱼类的苗种生产、成鱼生产、名特优水产经济动物的生产、进行水产动物疾病防治所必需的理论知识和技能;使学生成为具有必备理论知识、较高的实践技能、一定的企业生产经验和较强创业能力的素质复合专业技术人才,为不断提高淡水养殖生产水平、发展综合性经营事业服务。

## (二) 设计思路

### 1. 课程设计理念

该课程着眼于学生的终身学习与可持续性发展,关注学生素质,关注学生职业能力能力的培养。其总体设计思路是,通过对本专业的岗位分析,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程内容,并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务,并构建相关理论知识,发展职业能力。根据水产企业的岗位指向和职业能力要求,按照“以企业需求为对象、以项目经验为目标、以动手操作为核心、以职业素质为突破”原则,确定课程培养目标及服务方向。使之更符合学校办学定位、更符合水产养殖企业需要、更符合学生实际,从而达到课程目标与专业目标紧密衔接。在确定培养目标时从区域经济发展和生态养殖企业所需岗位人才多元化、高技能、复合型等全面素质和综合职业能力要求的角度出发,体现了多层次、多类型的发展目标,使每一位学生得到充分、全面的发展,在课程内容的组织时注重其综合性,培养学生综合的职业能力。

### 4. 课程设计思路

全面贯彻执行国家教育方针,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益

求精的工匠精神的高素质技术技能人才。通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

该课程的总体设计思路是以能力为本位，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容。让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要与拓展，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。

项目设计要以规模化生态养殖场生产流程为线索来进行。既要突出高等职业教育注重技能培养的要求和特点，又以淡水养殖生产实际中颇有影响的技术问题或现象为主要内容，尽量结合现代淡水养殖生产的生产实践，进行全过程指导，操作规范，同时还要注意吸收国内外一些先进的理论和较成熟的技术，力求做到理论联系实际、内容新颖，具有先进性、实用性和可操作性。

在教学过程中，以学生为主体，实施教、学、做一体化，让学生到实训基地进行实地操作训练，在实践过程中促进理论知识的掌握。在教学效果评价方面采用过程评价与效果评价相结合的形式，通过理论与实践相结合，着力培养学生熟练掌握淡水养殖技术的各项能力。该门课程的总学时为 64 学时。

#### 四、课程目标

通过本课程的教学，使学生掌握水产养殖岗位进行生产经营、服务指导和技术管理所必需的池塘养殖的知识与操作技能，使其具备在生产第一线能解决一般性的水产动物的饲养、管理、繁育等技术问题的能力，具备各种水产动物的疾病防治能力。使学生成为农村发展、农业进步、农民增收的综合性技术带头人。

##### 1、能力目标

- (1) 能科学合理地进行渔场选址、渔场总体规划与布局；
- (2) 能控制水域环境的物理、化学、生物性因素、清除有害气体；
- (3) 能根据水产动物的外型特点识别各种鱼类和特种经济动物；
- (4) 能识别鱼类饲料原料和配合饲料；能分类保管、使用饲料；
- (5) 能识别各种肥料和正确的使用；
- (6) 能进行鱼苗的培育管理；
- (7) 能进行鱼种的培育管理；
- (8) 能够在池塘中进行鱼类的饲养管理；

- (9) 能科学地在淡水水域进行各种名特优水产动物的饲养管理;
- (10) 能根据养殖场特点进行鱼-畜、鱼-禽综合养殖经营;
- (11) 能按规定稀释鱼类疫苗, 能进行免疫接种操作;
- (12) 能对渔池用药物进行消毒预防鱼病;
- (13) 能够根据日常管理情况、渔场的水域条件、主要症状对水产动物疾病进行初步诊断;
- (14) 能对病鱼进行解剖, 观察其组织器官的病理变化, 对某些鱼病能进行实验室的确诊;
- (15) 能分辨出健康水产动物与有病水产动物, 观察出有病水产动物的主要症状;
- (16) 能对渔场的生产成本进行核算、监控和效益分析;

## 2、知识目标

- (1) 了解鱼的外部形态和内部构造; 掌握与其生活环境相适应的特点;
- (2) 了解常见淡水养殖鱼类的生物学特性; 掌握池塘主要养殖种类的生物学特性及选择养殖的标准。
- (3) 了解淡水水域的环境因子及变化趋势; 了解环境因子对养鱼的影响; 掌握有利于鱼类养殖的水域环境调控技术。
- (4) 了解鱼类饲料的种类及特点; 掌握用饲料养鱼的使用方法。
- (5) 了解养鱼所用肥料的种类及特点; 掌握用肥料养鱼的使用方法。
- (6) 了解鱼苗的生物选特性和培育方法; 掌握鱼苗质量优劣的鉴别和饲养管理。
- (7) 了解鱼种的生物选特性和培育方法; 掌握鱼种质量优劣的鉴别和饲养管理。
- (8) 了解商品鱼池塘养殖的池塘设计和要求; 了解鱼种混养的原理、模式; 熟练掌握商品鱼鱼种放养的方法、放养密度。
- (9) 了解成鱼养殖轮捕轮放的意义, 前提条件; 掌握轮捕轮放的方法。
- (10) 了解成鱼的营养需要和摄食特点; 掌握科学投饵和施肥的方法; 掌握成鱼养殖中日常管理的方法。
- (11) 了解鱼病发生的原因及诊断过程; 掌握与防鱼病的方法。
- (12) 了解常见的鱼类微生物疾病, 掌握鱼病的流行危害、主要症状及防治方法。

(13) 了解常见的寄生虫鱼病的诊断与治疗；掌握目前鱼病主要的寄生虫病的流行危害、主要症状和防治措施。

(14) 了解其他的原因引起的鱼病；掌握其防治方法。

(15) 了解养鱼经营与管理；了解渔场财务计划的制定与控制、财务核算。

(16) 能自主学习养鱼新知识、新技术。

### 3、素质目标

(1) 具有较强的事业心和工作责任感。

(2) 具有团队精神和协作精神。

(3) 具有良好的心里素质和克服困难的能力。

(4) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。

(5) 能较深刻地理解生态养殖场的企业文化及经营理念。

(6) 具有良好的职业道德和思想品德；遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳、厉行节约。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习项目），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1 《淡水养殖》课程教学项目、任务和学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 淡水大宗养殖对象的识别	(1) 鱼的概念与其他水产品的区别； (2) 鱼的形态结构特征与内部结构特点；	(1) 掌握鱼的概念以及与其他水产动物的区别，能识别常见的养殖对象； (2) 了解鱼的体型特点、掌握鱼的外部形态结构； (3) 了解鱼的内部结构特点及与其生活相适应的功能特点；	重点：外部形态结构，呼吸、消化器官； 难点：各器官与其生活相适应性	2
情境二 淡水水域养殖对象的选择标准	(1) 淡水经济鱼类的生物学特征； (2) 淡水养殖对象的选择标准。	(1) 了解常见淡水经济鱼类的的生活习性、食性、生长繁殖习性；掌握池塘大宗养殖鱼类的生物学特性。 (2) 能根据水域具体环境选择合适的养殖	重点：大宗养殖鱼类的生物学特性及选择养殖对象的标准； 难点：选择合适的养殖对象	2



		对象。		
情境三淡水水域环境的要求与调控	<p>(1) 淡水水域环境物理因子的变化规律与影响；</p> <p>(2) 淡水水域环境化学因子的变化规律与影响；</p> <p>(3) 淡水水域环境生物因子的变化规律与影响；</p> <p>(4)、淡水养殖水域环境因子的检测和调控。</p>	<p>(1) 掌握温度、透明度的变化规律及过高过低对水产动物的影响；</p> <p>(2) 掌握溶解氧的变化规律及过高过低对水产动物的影响；</p> <p>(3) 了解二氧化碳、氨氮、硫化氢等的变化及对水产动物的影响；</p> <p>(4) 了解生物因子对水产动物的影响；</p> <p>(5) 掌握生物因素对微生物的影响；(6) 掌握淡水养殖水质检测方法与控制措施。</p>	<p>重点：淡水水域环境溶氧、PH、透明度、水色的变化规律与影响；</p> <p>难点：淡水养殖水域环境因子的检测和调控；</p>	2
情境四养殖的饵料种类与加工	<p>(1) 水产动物所需的饵料种类与鉴别；</p> <p>(2) 饵料需求计划的制定。</p>	<p>(1) 掌握水产动物天然饵料种类、来源(2) 掌握水产动物配合饲料种类及加工程序；</p> <p>(3) 掌握配合饲料质量优劣的鉴别；</p> <p>(4) 掌握水产动物饵料需求量的制定。</p>	<p>重点：水产动物配合饲料种类；配合饲料质量优劣的鉴别；</p> <p>难点：水产动物饵料需求量的制定。</p>	2
情境五养殖场的设计与布局	<p>(1) 养殖场的选址要求；(2) 养殖场的合理布局或设置。</p>	<p>(1) 掌握养殖场的选址要求和方法；</p> <p>(2) 掌握养殖场各养殖池的合理布局。</p>	<p>重点：养殖场的选址标准；</p> <p>难点：养殖场各养殖池的合理布局或设置。</p>	2
情境六苗种的培育	<p>(1) 鱼苗鱼种的培育基础知识</p> <p>(2) 苗种的培育。</p>	<p>(1) 掌握鱼苗鱼种的生物学特性；</p> <p>(2) 掌握苗种池的常规消毒方法与注意事项；</p> <p>(3) 掌握鱼苗的培育技术；</p> <p>(4) 掌握鱼种的培育技术。</p>	<p>重点：苗种池的常规消毒方法与注意事项；</p> <p>难点：鱼种的培育技术。</p>	2
情境七淡水成鱼养殖	<p>(1) 鱼种放养；</p> <p>(2) 鱼种混养；</p> <p>(3) 轮捕轮放；</p> <p>(4) 科学施肥投饵与日常管理；</p> <p>(5) 生产中的疾病预防措施；</p> <p>(6) 水产动物的疾病诊断；常见水产动物传</p>	<p>(1) 掌握鱼种池消毒，鱼种选择方法、放养密度的确定；</p> <p>(2) 了解鱼种混养的生物学特点，掌握混养方法；</p> <p>(3) 掌握轮捕轮放的方法和注意事项；</p> <p>(4) 掌握科学施肥的</p>	<p>重点：(1) 鱼种池消毒，鱼种选择方法、放养密度的确定；(2) 混养原则；</p> <p>(3) 轮捕轮放的方法；</p> <p>(4) 科学投饵的原则、要求、方法；(5) 水产动物疾病的措施；(6) 水产动物疾病诊断的方</p>	10

	<p>染性疾病的防治; (7) 常见水产动物寄生性疾病的防治; (8) 其他原因引起的水产动物疾病防治; (9) 养殖过程中突发性大量死亡的诊断与急救措施。</p>	<p>要求与方法; (5) 掌握科学投饵的原则、要求、方法; (6) 掌握日常管理的五防五勤措施; (7) 掌握科学预防水产动物疾病的措施; (8) 掌握水产动物疾病诊断的方法与流程 (9) 掌握水产动物病毒性疾病的诊断防治方法; (10) 了解水产动物常见细菌性疾病种类, 掌握水产动物常见细菌性疾病的诊断与防治方法; (11) 掌握水产动物寄生性疾病的诊断防治方法; (12) 掌握水产动物其他因子引起疾病的诊断防治方法; (13) 掌握养殖过程中突发性大量死亡的诊断与急救措施。</p>	<p>法; (7) 出血病的防治; (8) 三大细菌性鱼病的防治; (9) 车轮虫、小瓜虫、猫头鱼蚤病, 双穴吸虫病等防治方法。 (10) 泛池的诊断与急救措施。 (13) 难点: (1) 放养密度的确定; (2) 混养方法; (3) 科学投饵的方法; (4) 预防水产动物疾病的措施; (5) 三大细菌性鱼病的诊断; (6) 养殖过程中突发性大量死亡的诊断与急救措施。</p>	
情境苗八种特种水产养殖	<p>(1) 特种经济鱼类的养殖; (2) 两栖类动物的养殖; (3) 爬行动物的养殖; (4) 观赏鱼类的养殖。</p>	<p>(1) 掌握两种特种经济鱼类的养殖方法; (2) 掌握蛙的养殖方法; (3) 掌握龟鳖的养殖方法。 (4) 了解观赏鱼类养殖的养殖前景、现状; 掌握锦鲤、金鱼的养殖与鉴赏方法</p>	<p>重点: (1) 泥鳅黄鳝的养殖技术; (2) 龟鳖的养殖方法; (3) 蛙的养殖方法 (4) 锦鲤、金鱼的养殖。 难点: (1) 黄鳝的养殖技术; (2) 牛蛙的养殖; (3) 鳖的养殖方法; (4) 锦鲤、金鱼的鉴赏方法。</p>	8
情境九 渔-牧综合经营。	<p>(1) 渔-猪综合经营; (2) 渔-牛综合经营; (3) 渔-禽综合经营。</p>	<p>(1) 掌握渔场猪场设计要求和放养量的确定; (2) 掌握渔场牛场设计要求和放养量的确定; (3) 掌握渔场鸭场设计要求和放养量的确定; (4) 掌握渔场鸡场设计要求和放养量的确定。</p>	<p>重点: (1) 场猪场设计要求和放养量的确定; (2) 渔场鸭场设计要求和放养量的确定; 难点: (1) 渔场猪场设计要求; (2) 鸭场设计要求和放养量的确定。</p>	2
合计				32

## 2. 学习项目设计

表 2：学习项目设计

学习项目 (学习内容)	项目一 淡水大宗养殖对象的识别	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 掌握鱼的概念以及与其他水产动物的区别； 2. 了解鱼的体型特点、掌握鱼的外部形态结构； 3. 了解鱼的内部结构特点及与其生活相适应的功能特点； 二、能力目标 1. 能识别常见的养殖对象； 2. 能掌握鱼类生活于水中不会淹死，而能正常生长发育繁殖的适应性。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；			
<b>学习内容</b>			
1. 鱼的概念与其他水产品的区别； 2. 鱼的形态结构特征与内部结构特点；			
<b>学习性工作任务</b>			
1、以鱼类形态结构为载体。能够熟悉鱼类的各外部器官名称分布特点和与其生活环境的相适应性。 2、以鱼类形态结构为载体。能够熟悉鱼类的各内部器官名称分布特点和与其生活环境的相适应性； 3、以鱼类为载体。能够认识大宗养殖鱼类。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。 淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

学习项目 (学习内容)	情境二淡水水域养殖对象的选择 标准本规律	教学时间	2 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 1. 了解主要淡水鱼类生物学特性。 2. 淡水养殖对象的选择标准。 二、能力目标 1. 能识别常见的主要养殖经济鱼类； 2. 能根据实际生产情况选择出合适的鱼类进行养殖。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 青鱼、草鱼、赤眼鳟的生物学特性； 2. 鲢鱼、鳙鱼的生物学特性； 3. 鲤鱼、鲫鱼的生物学特性； 4. 鳊鱼、鲂鱼的生物学特性； 5. 几种肉食性鱼类的生物学特性； 6. 淡水养殖鱼类选择标准。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 以主要养殖鱼类的生物学特点和选择养殖鱼类为载体，具体要求能够区分各种鱼类并熟悉其生理特点； 2. 以主要养殖鱼类的生物学特点和选择养殖鱼类为载体，能够根据标准选出适合的鱼类养殖。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。 淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。			

**考核方式**

考核与评价：

1. 对动物实验室检验方法的掌握程度
2. 对工作态度的评价

评价方式：

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

学习项目 (学习内容)	学习情境3: 淡水水域生态环境与调控	教学时间	2 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉淡水水域中的各种环境因子；</li> <li>2. 掌握环境因子的变化规律，能判断其对养殖鱼类的影响程度；</li> <li>3. 能够调控各因子满足养殖鱼类的要求。；</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确的测定养殖水域的水温、透明的；</li> <li>2. 能正确的测定养殖水域的溶氧、酸碱度、氨氮、硫化氢；</li> <li>3. 能正确的辨别养殖水域的水色。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 淡水水域的物理环境因子变化规律；</li> <li>2. 淡水水域的化学环境因子变化规律；</li> <li>3. 淡水水域的生物环境因子变化规律；</li> <li>4. 养殖用水的调控方法</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>以调控生态环境因子为载体。具体要求如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解与淡水鱼类养殖有关的环境因子种类；</li> <li>2. 熟悉环境因子的变化规律；</li> <li>3. 掌握养殖用水的各项水质指标；</li> <li>4. 能够采用不同的方法调节各项环境因子满足鱼类养殖要求。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体讲授</li> <li>2. 引导教学法</li> <li>3. 任务驱动法</li> <li>4. 案例教学法</li> <li>5. 操作实训法</li> <li>6. 角色扮演教学法</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			


<b>教学条件</b> 选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。 淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b> 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

学习项目 (学习内容)	情境四 养殖的饵料种类与加工	教学时间	2 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 1. 熟悉饵料的主要成分及生理功能；了解鱼类的营养需要 2. 掌握常用的饵料的种类及性能； 3. 能够种植青绿饵料和加工配制淡水养殖鱼类适口的配合饵料。 二、能力目标 1. 能认识各种水产动物饵料； 2. 能鉴定各种配合饲料的质量。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 饵料的鉴别； 2. 饵料需求计划的制定； 3. 青绿饵料的种植； 4. 配合饵料配方设计与加工。			
<b>学习性工作任务</b>			
以鱼类饵料的生产与加工为工作目标和载体。具体要求如下： 1. 精心制定饵料需求计划，确保饵料及时供应。 2. 严把质量关，确保饵料质量。及时种植青绿饵料。 3. 科学设计饵料配方，确保最合理饵料成本。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			

**教学流程图**

**教学条件**

选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。

淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

**考核方式**

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

<b>学习项目 (学习内容)</b>	<b>项目 5 鱼场的规划与设计</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
------------------------	----------------------	-------------	-------------

**学习目标（知识、能力、素质）**
**一、知识目标**

1. 熟悉养鱼设备和渔场环境条件；
2. 掌握渔场工程设计与建筑。

**二、能力目标**

1. 能选择适合养殖的场所建场；
2. 能设计渔场；

**三、素质目标**

1. 具备吃苦耐劳的品质；
2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；
4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。
7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

**学习内容**

1. 不同用途家畜的体质外貌、生长发育、生产力特点；
2. 系谱编制与审查、家畜生产性能测定；
3. 种畜的鉴定方法、选择依据及种用价值评定。

1. 渔场的选址标准；
2. 渔场的总体规划与布局；
3. 渔场的环境控制；
4. 渔场配套设施的配置；

**学习性工作任务**

以渔场的规划与设计的工作目标为载体。具体要求如下：

1. 按照生态环保要求，基本能完成对渔场进行选址、总体规划与布局；
2. 按环保部门要求能设计或改造污水处理系统，处理后的粪污水达到了国家养殖场污水的排放标准。

**教学方法**

1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法  
 6. 角色扮演教学法

**教学流程图**

**教学条件**

选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。  
 淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

**考核方式**

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

学习项目 (学习内容)	情境六苗种的培育	教学时间	2 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 1. 掌握鱼苗鱼种的生物学特性； 2. 掌握苗种池的常规消毒方法与注意事项； 3. 掌握鱼苗的培育技术； 4. 掌握鱼种的培育技术。 二、能力目标 1. 能用消毒药物进行池塘消毒； 2. 会进行鱼苗培育； 3. 会培育鱼种。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 鱼苗鱼种的培育基础知识； 2. 鱼苗的培育方法； 3. 鱼种的培育方法。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 以鱼苗的培育的工作目标及生产指标为载体。具体要求如下： 确保鱼苗的成活率 40%以上；保证水质。 2. 以鱼种饲养管理和池塘水域的工作目标及生产指标为载体。具体要求如下：			



确保鱼种成活率达 60%以上；规格为 3-5 寸的鱼种占 5-10%，5-9 寸的占 70-80%，斤两鱼种占 10-15%。

### 教学方法

1. 多媒体讲授 2. 引导教学法 3. 任务驱动法 4. 案例教学法 5. 操作实训法  
6. 角色扮演教学法

### 教学流程图



### 教学条件

选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。

淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。

能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

学习项目 (学习内容)	情境七淡水成鱼养殖	教学时间	10 学时
----------------	-----------	------	-------

### 学习目标（知识、能力、素质）

#### 一、知识目标

1. 掌握鱼种池消毒，鱼种选择方法、放养密度的确定；
2. 了解鱼种混养的生物学特点，掌握混养方法；
3. 掌握轮捕轮放的方法和注意事项；
4. 掌握科学施肥的要求与方法；
5. 掌握科学投饵的原则、要求、方法；
6. 掌握日常管理的五防五勤措施；
7. 掌握科学预防水产动物疾病的措施；
8. 掌握水产动物疾病诊断的方法与流程
9. 掌握水产动物病毒性疾病的诊断防治方法；
10. 了解水产动物常见细菌性疾病种类，掌握水产动物常见细菌性疾病的诊断与防治方法；
11. 掌握水产动物寄生性疾病的诊断防治方法；
12. 掌握水产动物其他因子引起疾病的诊断防治方法；
13. 掌握养殖过程中突发性大量死亡的诊断与急救措施。

#### 二、能力目标

1. 能在池塘水域中科学的养殖大宗鱼类；
2. 会“五消”进行综合预防水产动物疾病；
3. 能正确诊断出水产动物疾病；
4. 能对常见的寄生虫病进行诊断与防治；
5. 能对常见的细菌性疾病进行诊断与防治；
6. 能对常见的病毒性疾病进行诊断与防治；

<p>7. 能对常见的真菌性疾病进行诊断与防治；</p> <p>8. 能区别非寄生性疾病的危害与防治。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具备吃苦耐劳的品质；</p> <p>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</p> <p>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</p> <p>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</p> <p>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</p> <p>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</p> <p>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</p>			
<p><b>学习内容</b></p> <p>1. 鱼种放养；</p> <p>2. 鱼种混养；</p> <p>3. 轮捕轮放；</p> <p>4. 科学施肥投饵与日常管理；</p> <p>5. 生产中的疾病预防措施；</p> <p>6. 水产动物的疾病诊断；常见水产动物传染性疾病的防治；</p> <p>7. 常见水产动物寄生性疾病的防治；</p> <p>8. 其他原因引起的水产动物疾病防治；</p> <p>9. 养殖过程中突发性大量死亡的诊断与急救措施。</p>			
<p><b>学习性工作任务</b></p> <p>以成鱼池塘养殖的工作目标及生产指标为载体。具体要求如下：</p> <p>1. 确保成鱼成活率 90-95%，出塘商品率 85%以上；</p> <p>2. 商品鱼质量好，安全健康。</p>			
<p><b>教学方法</b></p> <p>1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法</p> <p>6. 角色扮演教学法</p>			
<p><b>教学流程图</b></p> 			
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011 第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018 第一版。</p> <p>淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。</p> <p>能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。</p>			
学习项目	情境八 特种水产动物的养殖	教学时间	8 学时

<b>(学习内容)</b>			
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握两种特种经济鱼类的养殖方法;</li> <li>2. 掌握蛙的养殖方法;</li> <li>3. 掌握龟鳖的养殖方法。</li> <li>4. 了解观赏鱼类养殖的养殖前景、现状;</li> <li>5. 掌握锦鲤、金鱼的养殖与鉴赏方法</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会泥鳅的养殖技术;</li> <li>2. 会黄鳝的养殖技术;</li> <li>3. 会蛙的养殖技术;</li> <li>4. 能养殖金鱼、锦鲤;</li> <li>5. 会鉴赏金鱼、锦鲤。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质;</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率;</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</li> <li>5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识;</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同用途家畜的体质外貌、生长发育、生产力特点;</li> <li>2. 系谱编制与审查、家畜生产性能测定;</li> <li>3. 种畜的鉴定方法、选择依据及种用价值评定。</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特种经济鱼类的养殖;</li> <li>2. 两栖类动物的养殖;</li> <li>3. 爬行动物的养殖;</li> <li>4. 观赏鱼类的养殖。</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>以名特优水产经济动物的工作目标为载体。具体要求如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉一些名贵鱼类、龟鳖、蛙类、及甲壳类的生物学特性;</li> <li>2. 通过养殖使各种名特优水产动物成活率达 90% 以上, 商品率 90% 以上, 品质优要求;</li> <li>3. 通过养殖能鉴赏金鱼和锦鲤; 并使其成活率 70% 以上。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体讲授</li> <li>2. 引导教学法</li> <li>3. 任务驱动法</li> <li>4. 案例教学法</li> <li>5. 操作实训法</li> <li>6. 角色扮演教学法</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			
			
<b>教学条件</b>			
<p>选用教材: 《水产养殖概述》, 张欣主编, 化学工业出版社, 北京, 2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》, 杨四秀, 郑陶生主编, 中国农业出版社, 北京, 2011 第一版, 《实用淡水养殖技术》, 赵子明主编, 北京, 中国农业出版社, 2018 第一版。</p>			

淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。  
能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

<b>学习项目 (学习内容)</b>	<b>情境九鱼-牧综合经营</b>	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
------------------------	-------------------	-------------	-------------

### 学习目标（知识、能力、素质）

#### 一、知识目标

1. 掌握渔场猪场设计要求和放养量的确定；
2. 掌握渔场牛场设计要求和放养量的确定；
3. 掌握渔场鸭场设计要求和放养量的确定；
4. 掌握渔场鸡场设计要求和放养量的确定。

#### 二、能力目标

1. 会鱼--猪综合经营；
2. 会鱼--牛综合经营；
3. 会鱼--鸭综合经营；
4. 会鱼--鸡综合经营。

#### 三、素质目标

1. 具备吃苦耐劳的品质；
2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；
4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。
7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

### 学习内容

1. 渔-猪综合经营；
2. 渔-牛综合经营；
3. 渔-鸭综合经营；
4. 渔-鸡综合经营。

### 学习性工作任务

以鱼-牧综合经营的工作目标为载体。具体要求如下：

按照生态环保要求，将废弃物进行循环利用，使鱼与家畜家禽结合生产，以获得更高的社会效益、生态效益和经济效益。

### 教学方法

1. 多媒体讲授
2. 引导教学法
3. 任务驱动法
4. 案例教学法
5. 操作实训法
6. 角色扮演教学法

### 教学流程图



**教学条件**

选用教材：《水产养殖概述》，张欣主编，化学工业出版社，北京，2016年第二版。参考《淡水养殖技术》，杨四秀，郑陶生主编，中国农业出版社，北京，2011第一版，《实用淡水养殖技术》，赵子明主编，北京，中国农业出版社，2018第一版。

淡水养殖技术的一些图片、教案、课件、教具、教学视频、最新的养殖进展、试题库等资料。

能够连接《淡水养殖技术》等网络教学资源的理实一体化教室。

**考核方式**

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、回答提问、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价完成。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。任课教师多元化，聘请经验丰富的动物育种厂技术人员作为兼职教师，共同完成技能模块的现场教学任务。

##### 2. 教学场地、设施要求

序号	实验实训设备名称	配置建议
1	水浴锅、离心机	各一台/两台
2	生物显微镜	每位学生配置一台
3	解剖器具	每位学生一套
4	各水质指标测定仪一台，水博士五套	每小组一套，4-5名学生为一小组
5	常见的水产药物	每小组一包（一盒或一瓶），4-5名学生为一小组

##### （二）教学建议

##### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

（1）采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

（2）技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

（3）知识点如“细胞减数分裂”等较抽象的借助虚拟仿真、动画等手段进行课堂讲解训练。

(4) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

## 2. 教学方法

(1) 针对本课程标准要求，要积极深入到水产养殖企业现场中教学，是搞好《淡水养殖技术》工学结合课程教学的必备条件，因此学校积极寻求校企合作的契合点，要与水产养殖企业深度合作建立和完善本课程校内外实训基地。

(2) 本课程教学内容案例化、实训化。坚持理论以“实用为主、够用为度”的原则，调整课程教学内容，突出课程教学实训主导型的特点，增加实训项目。采用案例教学形式，用实例分析提高学生学习兴趣，增强学生对养殖技术的理解和掌握，增强技术的实用性，强调教学的针对性，强调学生应用能力的培养，将实训课时比例提高到 60% 以上。

(3) 本课程教学要着重现场操作培训，充分利用校内外水产企业的真实环境和资源，通过选用典型活动项目，有教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。

(4) 教学媒介积极应用现代教育技术和现代化教学手段，采用多媒体教学，还可以插入动画和视频资源，使教学内容生动直观。

(5) 课程教学中还应该十分重视淡水养殖职业的职业素养和职业道德的培养，要将职业道德教育与职业素质教育内容融入课程教学中，要重视培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识、市场意识和团结协作精神。通过该课程的学习，学生不仅体会到了工作的艰辛，也发挥了自己的能力，又能很好的培养他们的职业素养。在开展顶岗实习时还应该注意将企业文化要融入课程教学中

(6) 本课程需要教师指导学生进行自主学习，引导学生独立完成课外作业或进行课堂讨论，以培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 3. 教学手段

(1) 利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

(3) 使用现代化教学手段,提高教学的直观性和 高效性 现代化教学手段不仅可以把抽象的概念和 理论形象化、具体化,增加课堂教学的信息含量,补 充教材某些方面的不足,同时还能有效地解决课时 数少和教学内容繁多的矛盾,使教学效果和教学效 率得以提升。我们开发设计的淡水养殖技术学多媒 体课件集知识性、艺术性、科学性、前瞻性于一体,界 面富有个性,该课件在五届学 生 28 个班级的使用过 程中,逐步进行了整理和完善,教学反馈效果较好。

(4) 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

课程组成员依据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》编写《淡水养殖技术》项目课程教材,作为本课程的教材。现在所用《水产养殖概述》,张欣主编,化学工业出版社,北京,2016 年第二版。参考《淡水养殖技术》,杨四秀,郑陶生主编,中国农业出版社,北京,2011 第一版,《实用淡水养殖技术》,赵子明主编,北京,中国农业出版社,2018 第一版。。

(1) 教材必须根据本课程的课标编写教材或出版。

(2) 教材应充分体现任务引领,已完成任务的典型活动项目来驱动,采用递进和并列相结合的方式组织编写。

(3) 目前该课程的工学结合教材还没出版社正式出版,建议编写教材时应与水产企业共同编写基于工作过程的《淡水养殖技术》工学结合自编教材或出版教材,自编教材试用一轮后,收集学生意见、建议,征求有关教师和水产企业专家的意见、建议,进行修订,并聘请校内外专家共同鉴定评审。如果证明教材确实具有较高的质量,应尽量联系出版社正式出版。

(4) 教材应以学生为本,教材中的活动设计要具有可操作性。

#### 2. 教学参考资料

基本教学资源开发多媒体课件,实施多媒体教学,增强课程教学的直观性、生动性,丰富教学内容,激发学生的积极性与学习兴趣。如遗传育种 方面的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、淡水养殖技术进展新材料等资料。

依托课程网站资源,使用现代化教学技术手段,生动、形象、直观地展示动物育种的流程,使教学过程更加充满吸引力、从而大大提高教学效果。

### (3) 期刊杂志

《中国淡水渔业》;《内陆水产》;《中国水产》等。

## (四) 课程评价

### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性,项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等,形成性评价和终结性评价相结合,要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价,将静态教学评价变为动态评价;变学生被动应对考试为主动参与考核,将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核(期末考察,占40%):以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据,实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主,熟悉内容为次,关注当前社会流行的淡水养殖对象成功案例。考察结合实际完成专题小论文。

(2) 任务过程考核(占60%):学生结合课堂提问、课后作业、实验操作等手段,加强实验(技能)考核,并注重平时评分。

2. 强调目标评价和理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的转换。

形成性考核,是指在教学过程中学生参加学习的情况和各类作业情况。

终结性考核,是指在教学结束检测学生对教学内容的掌握情况以及运用已学知识和技巧解决问题的能力。

### (五) 其他必要说明



## 《畜产品加工》课程标准

课程编号：ZX2931204 适用专业：动物医学、动物防疫与检疫、畜牧兽医

课程类别：专业选修课 修课方式：选修

教学时数：32 总学分数：2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**畜产品加工是畜牧兽医专业的选修课程之一。该课程以“培养学生有关肉品和蛋品保鲜、肉制品和蛋制品加工及综合开发利用等方面的专业知识、职业能力和职业意识”为教学目标。学生在学习了食品化学、食品微生物、食品加工原理与技术、食品保藏技术等方面的基本知识上，通过该课程的学习及后续顶岗实习等课程的学习和实践，可以达到课程教学的目标。

2. **课程性质：**选修课程

3. **在课程体系中的地位：**通过课程项目教学活动，使学生了解和掌握畜产品加工的基本原理和方法、适宜的加工工艺及创新加工的方法。为今后进一步学习和从事畜产品加工的科研、开发及产品质量控制等工作打下基础。

4. **课程作用：**学好本课程不仅让学生掌握够用、实用的理论知识和多种贴近生产实践的技能，能够达到技能熟练、知识丰富、解决问题到位、具有一定的自主学习能力和创新能力，具备相应岗位的知识、能力和职业素质。而且，由于我们将德育教育有机融入课堂、贯穿学习的全过程，使学生树立了“欲做事，先做人”的思想，建立了正确的人生观，明显提高了学生的专业素养和可持续发展能力。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

在现代高等职业教育“工学结合”教学理念的指导下，依据畜产品加工工作岗位对职业能力的要求，以工作任务为中心进行课程教学内容设计。课程教学过程中，采用案例教学、项目教学、现场教学等方法，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。通过课程的教学，培养学生积极主动、勇于探索的自主学习方式，并注重培养学生的职业能力、终身学习与可持续性发展能力。

## 2. 课程设计思路

1、以“典型产品生产”为载体，依据食品企业的“畜产品加工岗位要求”，确定“畜产品加工关键技术”为核心，突出“理论必需，应用为主”，重构课程教学内容，选择的教学内容与实际工作内容一致，从教学内容上体现“学”和“做”的紧密结合。

围绕学生毕业后在畜产品加工行业从事肉品贮藏、肉品加工、蛋品加工等岗位工作，选择若干种典型畜产品的生产过程，以“畜产品加工关键技术”为核心重组课程内容，涵盖畜产品贮藏保鲜技术、腌腊制品、干肉制品、酱卤制品、熏烤制品、香肠、发酵制品、油炸制品、肉类罐头、综合利用等实用技术，使学生具备从事生产和经营所必需的畜产品加工的基本知识和基本技能。本课程建议课时为 34 学时。课时数以课程内容的重要性和容量来确定。

2、教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、半工半读等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。实现课堂案例教学和课后任务导向教学相结合，将企业中生产实际作为案例引入课堂教学，以真实产品为对象进行课后任务导向组织教学，从教学过程和形式上体现“学习”和“工作”的紧密结合。

课程模拟完成企业“项目任务”贯穿整个教学过程，将课程内容置于企业实际生产中。通过产品设计、项目导入→学生思考、分析、回答、教师评议、总结（理论）→扩展应用（实践）的方式进行，使授课内容与工作实际紧密结合。

学生在“参与项目”中学习起草该产品生产工艺、流程、质量标准，从案例中了解并掌握肉、蛋贮藏保鲜、畜产品加工的一般要求等；掌握怎样进行产品设计，工艺管理；从案例中判断是否符合产品良好操作规范的要求，掌握产品制作、品质检验等技能；并在学习过程中积累一定经验。使学生能将课堂教学内容应用于实践，突出培养学生的应用能力，实现工学结合。

3、教学组织上以学生、教师的角色转变作为切入点，实现真实“工作”和“学习”的紧密结合。

学生不仅要在课堂上学习知识，还要在工作中学习，真正做到工学结合。因此，本课程要稳步进行教学组织形式的改革，使学生成为教学活动的主体和“企业工作者”，负责完成具体任务，使学生在模拟企业工作情景中得到锻炼；教师要成为教学策划和导演，在教学过程中起指导作用。

## 4、效果评价

本课程教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,以学生为主体,重点评价学生的职业能力。

## 二、课程目标

通过本课程的学习,要求学生能够掌握高等畜禽疫病防治人员、动物检疫检验人员、兽药生产与营销人员、技术推广人员所必需的微生物和免疫的基本知识与技能。

### (一) 知识目标

1. 肉、蛋品质鉴定与检验能力;
2. 肉、蛋保鲜的处理能力;
3. 典型畜产品的生产能力(腌腊制品、干肉制品、酱卤制品、熏烤制品、香肠、发酵制品、油炸制品、肉类罐头等);
4. 畜产资源利用及新产品的开发能力。

### (二) 能力目标

1. 了解畜禽肉、蛋的商品特点;
2. 熟悉和掌握畜产品加工的主要途径和基本方法;
3. 掌握肉品和蛋品保鲜技术要求 and 操作要点;
4. 熟悉和掌握肉制品和蛋制品加工及综合开发利用的基本原理,基本工艺流程和加工关键技术。

### (三) 素质目标

1. 培养学生热爱畜产品加工行业相关工作,自觉执行相关食品法律法规的意识和素质,以及从业者必备的职业道德;
2. 培养学生具备畜产的商品意识、贮藏加工的产业化意识;
3. 培养学生获取信息、分析问题和解决问题的能力;
4. 培养学生语言表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。

## 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容(学习情境),明确学习目的和教学基本要求,重点和难点分析。

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《畜产品加工》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 肉与肉制品加工基本知识	1. 肉的组织结构与化学成分; 2. 屠宰后肉的变化; 3. 肉的物理性质与品质评定; 4. 肉制品加工辅料; 5. 肉新鲜度感官评定。	1. 了解肉的形态结构和化学成分; 2. 熟悉原料肉的选择原则和物理性质; 3. 掌握肉品质鉴定的方法及技能。	1. 屠宰后肉的变化; 2. 肉的物理性质与品质评定。	4 学时。
情境二肉制品加工卫生与安全控制	1. 肉制品微生物; 2. 肉的储藏与保鲜; 3. 食品卫生及检验。	1. 了解影响肉制品品质的主要微生物; 2. 熟悉肉的储藏与保鲜基本方法; 3. 掌握肉制食品卫生及检验; 4. 能识别肉制品中常见的微生物; 5. 能设计鲜肉贮藏保鲜的工艺流程和处理方案; 6. 能熟练掌握肉制品卫生检验方法。	1. 肉的储藏与保鲜; 2. 食品卫生及检验。	4 学时。
情境三畜禽的屠宰与分割技术	1. 屠宰加工卫生管理; 2. 畜禽的屠宰工艺; 3. 畜禽肉分割技术。	1. 了解屠宰加工卫生管理的基本要求; 2. 熟悉畜禽的屠宰工艺; 3. 掌握畜禽肉分割技术; 4. 能鉴定屠宰肉的卫生状况与品质; 5. 能设计肉的屠宰工艺方案; 6. 掌握畜禽肉分割技术。	1. 畜禽肉分割技术。	4 学时。
情境四腌腊肉制品加工技术	1. 腌腊制品加工; 2. 腊肉的加工。	1. 能设计腌腊肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行腌腊肉制品关键控制点的分析; 3. 能对腌腊肉制品进行品质检验; 4. 理解腌腊肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要腌腊肉制品的加工工艺。	1. 腌腊制品加工。	4 学时。
情境五千肉制品加工技术	1. 肉的干制技术与质量控制; 2. 肉干制品加工; 3. 太仓肉松的制	1. 能设计干肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行干肉制品关键控制点的分析;	1. 肉的干制技术与质量控制; 2. 肉干制品加工。	2 学时。

	作。	3. 能对干肉制品进行品质检验; 4. 理解干肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要干肉制品的加工工艺。		
情境六酱卤与熏烤制品加工技术	1. 酱卤制品加工 2. 肉品熏烤加工 3. 烧烤制品加工 4. 烤鸡的加工	1. 能设计酱卤与熏烤肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行酱卤与熏烤肉制品关键控制点的分析; 3. 能对酱卤与熏烤肉制品进行品质检验; 4. 理解酱卤与熏烤肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要酱卤与熏烤肉制品的加工工艺。	1. 酱卤制品加工 2. 烧烤制品加工	4 学时。
情境七灌肠制品加工	1. 灌肠类制品的一般加工工艺; 2. 常见香肠的加工; 3. 发酵香肠加工。	1. 能设计灌肠肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行灌肠肉制品关键控制点的分析; 3. 能对灌肠肉制品进行品质检验; 4. 理解灌肠肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要灌肠肉制品的加工工艺。	1. 灌肠类制品的一般加工工艺。	4 学时。
情境八蛋品保鲜与加工	1. 蛋品保鲜技术 2. 蛋品加工技术 3. 皮蛋制作	1. 掌握蛋类品质鉴定的方法; 2. 能设计皮蛋、咸蛋及工蛋品的工艺流程和操作方案; 3. 了解蛋的概念及构造。熟悉蛋的营养价值及理化特性; 4. 理解蛋品腐败变质的原因以及控制措施; 5. 掌握各种蛋的贮存保鲜的方法; 6. 熟悉各种蛋制品加工工艺和特点。	1. 皮蛋制作	4 学时。
情境九其他畜产品加工	1. 血粉和血清蛋白加工 2. 肠衣和肝素钠加工 3. 畜骨加工 4. 羽毛蛋白加工。	1. 能设计畜禽副产品的工艺流程和操作方案; 2. 了解畜禽副产品加工的内容和市场潜力; 3. 熟悉血清蛋白、肝素钠、骨胶、羽毛蛋白的工艺技术。	1. 血粉和血清蛋白加工。	2 学时。
合计				32

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境一 肉与肉制品加工基本知识	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解肉的形态结构和化学成分;</li> <li>2. 熟悉原料肉的选择原则和物理性质;</li> <li>3. 掌握肉品质鉴定的方法及技能。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肉的组织结构与化学成分;</li> <li>2. 屠宰后肉的变化;</li> <li>3. 肉的物理性质与品质评定;</li> <li>4. 肉制品加工辅料;</li> <li>5. 肉新鲜度感官评定。</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肉的组织结构与化学成分;</li> <li>2. 屠宰后肉的变化;</li> <li>3. 肉的物理性质与品质评定;</li> <li>4. 肉新鲜度感官评定。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材:《畜产品加工》,姜凤丽主编,化学工业出版社出版,2017年。 图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对肉与肉制品加工基本知识的掌握程度</li> <li>2. 对工作态度的评价</li> </ol> 评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境二 肉制品加工卫生与安全控制	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影响肉制品品质的主要微生物;</li> <li>2. 熟悉肉的储藏与保鲜基本方法;</li> <li>3. 掌握肉制食品卫生及检验;</li> <li>4. 能识别肉制品中常见的微生物;</li> <li>5. 能设计鲜肉贮藏保鲜的工艺流程和处理方案;</li> </ol>			

6. 能熟练掌握肉制品卫生检验方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 肉制品微生物; 2. 肉的储藏与保鲜; 3. 食品卫生及检验。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 肉制品微生物; 2. 肉的储藏与保鲜; 3. 食品卫生及检验。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材:《畜产品加工》,姜凤丽主编,化学工业出版社出版,2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价: 1. 对肉制品加工卫生与安全控制的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 畜禽的屠宰与分割 技术	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
1. 了解屠宰加工卫生管理的基本要求; 2. 熟悉畜禽的屠宰工艺; 3. 掌握畜禽肉分割技术; 4. 能鉴定屠宰肉的卫生状况与品质; 5. 能设计肉的屠宰工艺方案; 6. 掌握畜禽肉分割技术。			
<b>学习内容</b>			
1. 屠宰加工卫生管理; 2. 畜禽的屠宰工艺; 3. 畜禽肉分割技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 屠宰加工卫生管理; 2. 畜禽的屠宰工艺; 3. 畜禽肉分割技术。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			

<p>设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思</p>			
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价： 1. 对畜禽的屠宰与分割技术的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
<p><b>学习情境</b> (学习内容)</p>	<p>情境四 腌腊肉制品加工技术</p>	<p><b>教学时间</b></p>	<p><b>4 学时</b></p>
<p><b>学习目标（知识、能力、素质）</b></p> <p>1. 能设计腌腊肉制品的工艺流程和操作方案； 2. 能进行腌腊肉制品关键控制点的分析； 3. 能对腌腊肉制品进行品质检验； 4. 理解腌腊肉制品的加工原料以及产品质量控制； 5. 掌握主要腌腊肉制品的加工工艺。</p>			
<p><b>学习内容</b></p> <p>1. 腌腊制品加工； 2. 腊肉的加工。</p>			
<p><b>学习性工作任务</b></p> <p>1. 腌腊制品加工； 2. 腊肉的加工。</p>			
<p><b>教学方法</b></p> <p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。</p>			
<p><b>教学流程图</b></p> <p>设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思</p>			
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价： 1. 对腌腊肉制品加工技术的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
<p><b>学习情境</b></p>	<p>情境五 干肉制品加工技术</p>	<p><b>教学时间</b></p>	<p><b>2 学时</b></p>



<b>(学习内容)</b>			
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
1. 能设计干肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行干肉制品关键控制点的分析; 3. 能对干肉制品进行品质检验; 4. 理解干肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要干肉制品的加工工艺。			
<b>学习内容</b>			
1. 肉的干制技术与质量控制; 2. 肉干制品加工; 3. 太仓肉松的制作。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 肉的干制技术与质量控制; 2. 肉干制品加工; 3. 太仓肉松的制作。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材:《畜产品加工》,姜凤丽主编,化学工业出版社出版,2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价: 1. 对干肉制品加工技术的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 酱卤与熏烤制品加工技术	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
1. 能设计酱卤与熏烤肉制品的工艺流程和操作方案; 2. 能进行酱卤与熏烤肉制品关键控制点的分析; 3. 能对酱卤与熏烤肉制品进行品质检验; 4. 理解酱卤与熏烤肉制品的加工原料以及产品质量控制; 5. 掌握主要酱卤与熏烤肉制品的加工工艺。			
<b>学习内容</b>			
1. 酱卤制品加工 2. 肉品熏烤加工 3. 烧烤制品加工 4. 烤鸡的加工			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 酱卤制品加工			

<p>2. 肉品熏烤加工 3. 烧烤制品加工 4. 烤鸡的加工</p>			
<p><b>教学方法</b></p> <p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。</p>			
<p><b>教学流程图</b></p> <p>设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思</p>			
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价： 1. 对酱卤与熏烤制品加工技术的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
<p><b>学习情境</b> (学习内容)</p>	<p>情境七 灌肠制品加工</p>	<p><b>教学时间</b></p>	<p><b>4 学时</b></p>
<p><b>学习目标（知识、能力、素质）</b></p> <p>1. 能设计灌肠肉制品的工艺流程和操作方案； 2. 能进行灌肠肉制品关键控制点的分析； 3. 能对灌肠肉制品进行品质检验； 4. 理解灌肠肉制品的加工原料以及产品质量控制； 5. 掌握主要灌肠肉制品的加工工艺。</p>			
<p><b>学习内容</b></p> <p>1. 灌肠类制品的一般加工工艺； 2. 常见香肠的加工； 3. 发酵香肠加工。</p>			
<p><b>学习性工作任务</b></p> <p>1. 灌肠类制品的一般加工工艺； 2. 常见香肠的加工； 3. 发酵香肠加工。</p>			
<p><b>教学方法</b></p> <p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。</p>			
<p><b>教学流程图</b></p> <p>设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思</p>			
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p>			

<p>考核与评价： 1. 对灌肠制品加工的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
学习情境 (学习内容)	情境八 蛋品保鲜与加工	教学时间	4 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>1. 掌握蛋类品质鉴定的方法； 2. 能设计皮蛋、咸蛋及工蛋品的工艺流程和操作方案； 3. 了解蛋的概念及构造。熟悉蛋的营养价值及理化特性； 4. 理解蛋品腐败变质的原因以及控制措施； 5. 掌握各种蛋的贮存保鲜的方法； 6. 熟悉各种蛋制品加工工艺和特点。</p>			
<b>学习内容</b>			
<p>1. 蛋品保鲜技术 2. 蛋品加工技术 3. 皮蛋制作</p>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>1. 蛋品保鲜技术 2. 蛋品加工技术 3. 皮蛋制作</p>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
<p>选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<b>考核方式</b>			
<p>考核与评价： 1. 对蛋品保鲜与加工的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
学习情境 (学习内容)	情境九其他畜产品加工	教学时间	2 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>1. 能设计畜禽副产品的工艺流程和操作方案； 2. 了解畜禽副产品加工的内容和市场潜力；</p>			

3. 熟悉血清蛋白、肝素钠、骨胶、羽毛蛋白的工艺技术。
<b>学习内容</b>
1. 血粉和血清蛋白加工 2. 肠衣和肝素钠加工 3. 畜骨加工 4. 羽毛蛋白加工。
<b>学习性工作任务</b>
1. 血粉和血清蛋白加工 2. 肠衣和肝素钠加工 3. 畜骨加工 4. 羽毛蛋白加工。
<b>教学方法</b>
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。
<b>教学流程图</b>
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思
<b>教学条件</b>
选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽主编，化学工业出版社出版，2017年。图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《畜产品加工》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
考核与评价： 1. 对其他畜产品加工的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

##### 2. 教学场地、设施要求

《畜产品加工》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《畜产品加工》等网络教学资源。

实验课教室：

（1）实验室1间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室1

间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。实验常用器械。

（3）消耗性物品：常用的药品。

## （二）教学建议

### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

（1）采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

（2）技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

（3）以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

### 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物有关典型病例进行现场教学、实习。

### 3. 教学手段

利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

### （三）教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

注明建议教材名称、作者、出版社（或自编）、出版时间。选用的教材应该体现任务驱动、实践导向的课程设计思想。

选用教材：《畜产品加工》，姜凤丽编，化学工业出版社出版，2017年。本教材在编写时系统研究了畜产品加工的检验技术和实际应用，面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要，突触实用性和实践性，尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色，理论到位并应有所提升，体现新成果、新技术。技能路线清晰，系统化、科学化、可操作。

#### 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：如教材、实训指导书、学习参考书；

给出信息化教学资源：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的具体名称。

##### （1）基本教学资源

1. 畜产品加工的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、试题库等资料。
2. 职教云平台课程网站：

##### （2）网络教学资源

慕课网络学习平台、精品在线开放平台等。

### （四）课程评价

#### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

#### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核(期末考试,占40%):以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据,实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主,熟悉内容为次,关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷,题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核(占60%):学生实施6个项目的阶段性考核,结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生进行及时评价,以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出,实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成,四方评价分值所占比例分配如下:学生互评(10%)、学校教师评价(30%)、顾客满意度评价(30%)、企业老师评价(30%)。

总评成绩达到80分及以上者为优秀等级,总评成绩达到60分但未达到80分者为合格等级。

#### (五) 其他必要说明

## 《家畜生产》课程标准

课程编号: ZX2931205

适用专业: 畜牧兽医

培养层次: 全日制三年制大专

课程类别: 专业课

修课方式: 选修

教学时数: 102 学时

总学分数: 5

### 一、课程性质与任务

#### (一) 课程性质

##### 1. 课程定位

科学技术是第一生产力,科技进步是我国农业生产和农村经济快速发展的关键。科技兴农需要大批具有较高的专业知识和生产技能的高素质的人才来实现,这是保证农业持续发展的根本措施。畜牧业是农业经济的支柱产业,其中家畜生产是最重要的板块之一,随着养殖数量的大量增加和猪场的集约化养殖,培养高素质养殖技术人员已经越来越重要了。

家畜生产的基本任务,在于保障猪的健康、提高猪的生产力,为中国人民提供安全可靠的肉类产品。其主要内容包括猪的饲养管理、猪场繁殖、猪场兽医和猪场经营管理,并配置与教学相关的集中实践课程《家畜生产实训》。

家畜生产是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的重要专业课,也是将其它基础专业课程联系起来的一个综合性课程。该课程是理论+实践课。

##### 2. 在课程体系中的地位

《家畜生产》是畜牧兽医专业以《动物解剖生理》、《动物微生物学》、《动物营养与饲料》、《动物繁育技术》、《动物病理与药理》、《动物免疫技术》为基础开设的核心专业课;本课程是以猪为研究对象,研究其健康高效生产的基本理论和方法,包括家畜生产基础技能、家畜生产饲养管理岗位技能、猪场兽医岗位技能、猪场繁殖岗位技能、猪场经营管理岗位技能、牛羊的饲养管理方法和常见疾病的防治措施。通过本课程的学习,掌握了猪的饲养、繁殖、疾病预防与控制、经营管理和牛羊饲养技术与管理能力等方面知识。

#### (二) 课程任务

通过本课程的学习,使学生能掌握猪场的建设、猪场的饲养岗位、猪场繁殖



岗位、猪场兽医岗位和猪场的管理岗位、牛羊饲养技术与管理能力所从事的具体工作及计划的制定，能独立完成猪的饲养、繁殖工作、疾病防控和管理等岗位的工作任务，在养殖场担任饲养员、兽医和场长。成为养猪行业的技术人员和经营管理人员，同时具有考取动物疫病防治员、动物检疫检验员、执业兽医资格证的能力。此外，在本课程基于工作过程的教学活动中，能够培养和锻炼学生的团队协作能力以及工作任务的分析、计划和实施能力，能独立解决家畜生产行业中各种问题及拥有自主创新能力。

通过校企合作，对猪场的建设、猪场的饲养岗位、猪场繁殖岗位、猪场兽医岗位、猪场的管理岗位、牛羊饲养技术与管理能力等各个工作环节进行细分，以这些环节作为教学任务，将每个任务中应该掌握的内容拆解为一个一个的“知识点”和“技能点”，为学习项目内容的选取提供依据和参考；同时，知识点和技能点的颗粒化，使相应的课程资源具备自由组合的潜力，可以根据不同学习者自由组合课堂资源，为社会学习者的学习奠定基础。

**表 1 《家畜生产》课程教学任务知识点与技能点**

教学项目	主要任务	知识点	技能点	建设学时
1. 家畜生产基础技能	(1) 学习猪的生物学特性 (2) 学习行为特征及其利用	(1) 了解猪的繁殖能力 (2) 了解猪的食性、嗅觉、听觉、视觉 (3) 了解猪的生长周期 (4) 了解猪的群体位次 (5) 了解猪的母性行为 (6) 了解猪的群居性 (7) 了解猪的争斗行为 (8) 了解猪的分布	(1) 能掌握猪的习性 (2) 能掌握猪的生长特性 (3) 能运用猪的行为习惯运用到实际生产中去	10
	猪的品种选择	(1) 了解猪的经济划分 (2) 了解中国地方猪种 (3) 了解主要培育品种 (4) 了解主要引入品种 (5) 了解合适品种的选择	(1) 能认识猪种 (2) 能选择品种优良的猪 (3) 能对猪进行合理引入	
	猪的选育和经济杂交	(1) 了解猪的杂交优势及利用 (2) 了解杂交亲本的选择 (3) 了解杂交方式 (4) 了解猪的外貌评定标准 (5) 了解猪的个体生长发育评定 (6) 了解猪的生产性能评定 (7) 了解不同阶段猪的选择方法 (8) 了解种猪的选配 (9) 了解选配计划的制定	(1) 能利用杂交方法改善猪品种 (2) 能对猪个体品质进行评定 (3) 掌握猪的阶段选择方法和亲和力测试 (4) 能制定猪的选配计划	
	规模化猪场的建设	(1) 了解猪场址选择原则 (2) 了解猪场布局规划基本原则 (3) 了解猪场场地的规划	(1) 能规划设计猪场 (2) 能认识猪场设	

		<p>(4) 了解猪场道路与场内的防护设施规划</p> <p>(5) 了解场区绿化和建筑物布局</p> <p>(6) 了解猪舍的类型</p> <p>(7) 了解猪舍的建筑设计</p> <p>(8) 了解猪场的猪栏</p> <p>(9) 了解猪场的饲喂设备</p> <p>(10) 了解猪场的饮水设备</p> <p>(11) 了解猪场的降温采暖设备</p>	<p>备</p> <p>(3) 能使用猪场设备</p>	
	猪场生物安全措施	<p>(1) 了解猪舍温度控制与改善的方法</p> <p>(2) 了解猪舍湿度控制与改善的方法</p> <p>(3) 了解猪舍通风控制和改善的方法</p> <p>(4) 了解猪场的消毒措施</p> <p>(5) 了解猪场的引种计划</p> <p>(6) 了解猪场的隔离与检疫措施</p> <p>(7) 了解猪场驱虫灭鼠、猪场粪污处理的方法</p>	<p>(1) 能切断病原进入猪场</p> <p>(2) 能消灭猪场病原</p> <p>(3) 能控制猪场环境</p> <p>(4) 能正确对猪场进行引种</p> <p>(5) 能对猪场猪粪进行无公害化处理</p>	
	饲料准备	<p>(1) 了解配合饲料类型(2) 了解各类饲料原料的采购与储藏的方法</p> <p>(3) 了解饲料加工的质量控制方法</p> <p>(4) 了解猪的饲养标准</p> <p>(5) 了解猪的饲喂方式</p> <p>(6) 了解各阶段猪的营养需求</p>	<p>(1) 掌握不同阶段猪饲料的制备</p> <p>(2) 掌握不同阶段猪的饲喂方法</p> <p>(3) 掌握饲料的加工方法</p> <p>(4) 掌握饲料的储存方法</p> <p>(5) 掌握饲料的质量监控方法</p>	
2. 猪场饲养管理岗位技能	种猪饲养管理岗位技能	<p>(1) 了解岗位具体工作内容</p> <p>(2) 了解后备种猪的选择</p> <p>(3) 了解后备种猪的生长发育特点</p> <p>(4) 了解种公猪饲养管理技术</p> <p>(5) 了解后备母猪饲养管理技术</p> <p>(6) 了解空怀母猪饲养管理技术</p>	<p>(1) 掌握种公猪调教方法</p> <p>(2) 掌握种母猪的催情方法</p> <p>(3) 掌握种猪的选择要点</p> <p>(4) 掌握猪各部位生长规律</p> <p>(5) 掌握种猪的饲养管理</p>	16
	妊娠母猪的饲养管理岗位技能	<p>(1) 了解岗位具体工作内容</p> <p>(2) 了解胚胎的生长发育规律</p> <p>(3) 了解母猪早期妊娠诊断</p> <p>(4) 了解猪的预产期推算</p> <p>(5) 了解妊娠母猪的体重变化</p> <p>(6) 了解妊娠母猪的生理变化</p> <p>(7) 了解妊娠母猪的营养需求</p> <p>(8) 了解胚胎发育的两个关键时</p>	<p>(1) 掌握母猪妊娠的检测方法(2) 掌握母猪预产期的推算的三、三、三法和查表法</p> <p>(3) 掌握妊娠母猪的饲养技术</p> <p>(4) 掌握猪的管理</p>	

		期 (9) 了解妊娠母猪的限饲意义	技术 (5) 掌握猪方流产的措施	
	哺乳母猪和哺乳仔猪的饲养管理岗位技能	(1) 了解岗位具体工作内容 (2) 了解母猪分娩征兆及分娩实时判断 (3) 了解母猪分娩前后的护理 (4) 了解猪分娩前的准备 (5) 了解泌乳猪的营养需求特点 (6) 了解猪的泌乳特点和规律 (7) 了解哺乳母猪的饲养管理 (8) 了解哺乳仔猪的饲养管理	(1) 能判断母猪分娩大致时间 (2) 能进行猪的产房、分娩用具的准备 (3) 能掌握哺乳母猪的饲料投喂量 (4) 能保持良好的猪舍环境 (5) 能给仔猪剪齿、断尾、去势 (6) 能对哺乳仔猪进行保暖 (7) 能对哺乳仔猪进行开食训练	
	保育猪的饲养管理工作岗位技能	(1) 了解岗位具体工作内容 (2) 了解断奶仔猪的生理特点 (3) 了解仔猪的断奶技术 (4) 了解仔猪的调教管理 (5) 了解仔猪的环境控制 (6) 了解断奶仔猪的饲养管理 (7) 了解降低断奶仔猪死亡率的措施 (8) 了解防止僵猪产生的方法	(1) 掌握仔猪断奶方法 (2) 掌握提高仔猪存活率的方法 (3) 掌握仔猪腹泻防治方法 (4) 掌握仔猪的合理免疫 (5) 掌握仔猪的营养补充 (6) 掌握仔猪的三点定位调教	
	育肥猪的饲养管理岗位技能	(1) 了解岗位具体工作内容 (2) 了解猪的机体组织生长和沉淀变化 (3) 了解猪体组织的生长规律 (4) 了解猪体化学成分的变化 (5) 了解育肥猪的防疫驱虫 (6) 了解育肥猪的育肥方式和饲喂方法 (7) 了解影响肉家畜生产力的因素 (8) 了解提高肉猪育肥效率的措施与方法	(1) 懂得控制环境中的对猪进行育肥的因素 (2) 掌握猪的阶段育肥方法 (3) 掌握猪的一条龙育肥方法 (4) 掌握育肥猪的营养需求的点 (5) 掌握育肥猪的杂交体系 (6) 掌握育肥猪的出栏时机	
3. 猪场繁殖岗位技能	猪场繁殖岗位职责及具体工作内容	(1) 了解岗位工作职责 (2) 了解岗位具体工作内容	能制定猪场的繁殖计划及相关工作	16
	猪的发情鉴定	(1) 了解母猪的生殖系统 (2) 了解猪的发情排卵规律 (3) 了解猪的发情鉴定方法 (4) 了解猪发情前期症状	(1) 掌握猪发情鉴定的外部观察法 (2) 掌握猪发情的静立反射法	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>(5) 了解猪发情期症状</li> <li>(6) 了解猪发情后期症状</li> <li>(7) 了解猪的试情方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(3) 掌握公猪试情法</li> </ul>	
	猪的配种及妊娠诊断	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解猪的本交配种技术</li> <li>(2) 了解猪的适时配种时间</li> <li>(3) 了解猪的配种方法和次数</li> <li>(4) 了解猪配种过程中的注意事项</li> <li>(5) 了解猪的人工授精技术</li> <li>(6) 了解猪采精室的设计</li> <li>(7) 了解猪的妊娠诊断</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能进行公猪的采精</li> <li>(2) 能进行精液品质鉴定稀释分装</li> <li>(3) 能进行猪的采精操作</li> <li>(4) 能正确进行精液的储存和运输</li> <li>(5) 能进行母猪的授精、母猪妊娠超声波诊断</li> </ul>	
	猪的分娩与接产	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解猪接产前的准备</li> <li>(2) 了解母猪的临产症状</li> <li>(3) 了解猪的正常接产步骤</li> <li>(4) 了解猪难产处理方法</li> <li>(5) 了解假死猪急救</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能做好接产前物品的准备</li> <li>(2) 能对母猪分娩进行判断</li> <li>(3) 能判断分娩猪的难产</li> <li>(4) 能接产助产仔猪</li> <li>(5) 能进行假死猪急救</li> </ul>	
	提高母猪年生产力的技术措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解母猪的繁殖力与繁殖障碍</li> <li>(2) 了解母猪的繁殖力指标</li> <li>(3) 了解母猪繁殖障碍的因素与预防</li> <li>(4) 了解母猪年生产力的概念</li> <li>(5) 了解提高母猪年生产力的基本途径和主要技术措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能制定猪场母猪合理的年龄结构</li> <li>(2) 能制定母猪正确的配种程序</li> <li>(3) 能减少胎儿死亡</li> <li>(4) 能提高哺乳仔猪存活率</li> <li>(5) 能实行仔猪隔离式早期断奶</li> </ul>	
4. 猪场兽医岗位技能	猪场消毒	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解消毒剂的使用标准</li> <li>(2) 了解计算方法和配制</li> <li>(3) 了解空舍消毒的方法;</li> <li>(4) 了解空舍消毒程序</li> <li>(5) 了解消毒注意事项</li> <li>(6) 了解猪舍消毒后的验收和封舍</li> <li>(7) 能说出常见消毒药品的名称</li> <li>(8) 能说出常见消毒药品的消毒原理</li> <li>(9) 能阅读消毒药品的说明书</li> <li>(10) 能写出消毒剂的配制公式</li> <li>(11) 学习猪场环境样品采集的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能制定消毒程序</li> <li>(2) 能配制和稀释消毒液</li> <li>(3) 能使用浸泡消毒对猪舍进行消毒</li> <li>(4) 能使用高温消毒对猪舍进行消毒</li> <li>(5) 能使用熏蒸消毒对猪舍进行消毒</li> <li>(6) 能说出常见消毒药品的名称</li> <li>(7) 能说出常见消毒药品的消毒原理</li> </ul>	16

		<p>(12)学习非洲猪瘟样品的处理方法 (13)学习非洲猪瘟病毒核酸的提取; (14)学习非洲猪瘟病毒 PCR 扩增; (15)非洲猪瘟病毒结果的统计。</p>	<p>(8)能阅读消毒药品的说明书 (9)能写出消毒剂的配制公式 (10)学习猪场环境样品采集的方法 (11)学习非洲猪瘟样品的处理方法 (12)学习非洲猪瘟病毒核酸的提取 (13)学习非洲猪瘟病毒 PCR 扩增 (14)非洲猪瘟病毒结果的统计</p>	
	<p>猪场免疫技术</p>	<p>(1)了解常见的注射器 (2)了解注射器的结构和组成部分 (3)了解注射器在的畜牧业上的应用及意义 (4)了解注射器的安装和调试方法 (5)了解猪的保定方法 (6)了解猪耳后肌注的位置 (7)了解疫苗的感官检查方法 (8)了解疫苗的稀释 (9)了解疫苗的免疫方法 (10)了解免疫档案的填写 (11)了解猪的采血方法 (12)了解猪的采血实训操作 (13)了解移液枪的使用 (14)了解抗体检测的原理 (15)了解猪瘟抗体检测实训操作;</p>	<p>(1)会选择注射器 (2)会安装金属注射器 (3)会调节注射器活塞 (4)会检查注射器的气密性 (5)会用注射器进行吸液和注射 (6)会保定猪 (7)会进行疫苗的感官检查,并能做出正确的判断 (8)会稀释疫苗 (9)能在规定时间内完成免疫操作 (10)会填写免疫档案 (11)掌握猪的两种不同部位采血方法 (12)掌握猪的采血操作 (13)能理解抗体检测原理 (14)掌握猪瘟抗体检测使用方法 (15)学习分析猪瘟抗体检测结果</p>	
	<p>猪场保健技术</p>	<p>(1)了解家畜生产过程保健方法 (2)了解不同阶段猪的保健方法 (3)了解猪场的保健程序 (4)了解猪场的保健实施</p>	<p>(1)掌握猪保健常用药品 (2)掌握各阶段猪的保健方法 (3)能制定猪的保健方案并实施</p>	

5. 猪场经营管理岗位技能	猪场主要管理岗位设置及其职责	(1) 了解猪场组织框架 (2) 了解猪场主要岗位设置及其职责	能胜任猪场经营管理岗位的工作	6
	规模化猪场的管理方案	了解企业的文化共治、目标治理、技术创新、联产计酬等企业制度	能提升猪场的管理理念	
	猪场的物质管理和统计报表	(1) 了解企业的物质管理 (2) 了解猪场的统计报表	能设计和制作猪场各类周报表	
	猪场生产成本及其控制	(1) 了解猪场成本构成 (2) 了解生产成本核算方法	(1) 能掌控猪场可变成本和固定成本 (2) 能减少成本浪费的方法	
	猪场生产计划的制定	(1) 了解猪场配种分娩计划的编制 (2) 了解猪群周转计划 (3) 了解饲料供需计划 (4) 了解产品生产计划 (5) 了解物资供应计划 (6) 了解劳力使用计划 (7) 了解财务计划	(1) 能制定猪场生产管理计划 (2) 能制定猪场生活管理计划	
6. 肉牛生产技术	肉牛的产肉性能及评定方法	1 产肉性能评定 2 牛的膘情评定	1 能正确分析影响产肉性能的因素 2 能通过目测和触摸能对肉牛进行膘情评定	10
	肉用牛的饲养管理	1 肉用牛的增重规律 2 肉用犊牛和育成牛的饲养管理 3 草场的合理利用	1 能采用补偿生长 2 能根据草场特点采取合理放牧	
	肉用牛的肥育	1 架子牛、老龄牛、乳用品种小公牛的育肥 2 提高肉用牛肥育效果的措施	1 肥育牛的健康检查 2 驱虫防疫 3 去势 4 持续育肥法 5 能正确选择肥育牛的体形 6 能合理搭配饲料 7 能合理使用营养性增重剂	
7. 奶牛的生产技术	产奶性能及评定	1 影响产奶性能的因素 2 产奶性能的评定	1 能分析出影响产奶性能的因素 2 能根据所提供的生产记录计算出各项评定指标并作出评定报告	10
	犊牛饲养管理	1 犊牛的特点 2 哺乳犊牛的培育 3 犊牛早期断奶 4 断奶至6月龄阶段的饲养	1 会人工哺乳 2 能训练犊牛采食精料 3 能戴耳标 4 会采用氢氧化钠法	

			和烧烙法去角 5 会剪除副乳头 6 会拟定断奶方案 7 会配制人工乳	
	育成牛饲养管理	1 育成牛的特点 2 7 月龄至初配育成牛的饲养管理	1 能拟定出 160KG 体重、8 月龄奶牛的日粮配方	
	成母牛饲养管理	1 一般管理技术 2 泌乳牛的饲养管理 3 干乳牛的饲养管理 4 奶牛夏季饲养管理	1 能合理分群 2 正确地人工或机械挤奶操作 3 会绘制泌乳曲线 4 会逐渐干奶法和快速干奶法干奶 5 会人工授精	
	高产奶牛饲养技术	1 日粮结构与精粗料比例 2 能量与蛋白质饲料的组成 3 无机盐的利用 4 添加剂在日粮中的应用	1 会添加保护性氨基酸和脂肪等	
8. 山羊的饲养技术	肉羊的育肥	1 肉羊的肥育方式 2 肥育前的准备工作 3 羔羊的培育 4 成年羊肥育	1 能正确使用添加剂 2 羊的编号 3 化学法、烧烙法去角	10
	奶山羊饲养技术	1 母山羊的饲养管理 2 羔羊的哺育 3 挤奶	1 人工授精 2 人工停乳法 3 挤奶	
	绒山羊的饲养技术	1 绒山羊的饲养管理 2 提高绒山羊产绒质量的主要技术措施	1 梳绒 2 合理组群	
9. 绵羊生产技术	绵羊的饲养管理	1 种羊的饲养管理 2 育成羊的饲养管理 3 绵羊的放牧 4 绵羊的一般管理	1 能对种公羊在配种期和非配种期进行正确的饲养管理 2 能对种母羊在空怀期和不同妊娠期进行正确的饲养管理 3 断尾 4 剪毛	8

## 二、课程目标与要求

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,使本专业学生具备从事家畜生产所必需的专业知识和技能,培养学生实际岗位的适应能力,提高职业素养。

## 1. 素质目标

- (1) 具有精益求精的工匠精神；
- (2) 具有随机应变的创新能力和；
- (3) 具备责任心强、忠于职守、认真负责的爱岗敬业精神；
- (4) 具有从事本专业工作的生物安全意识、环境保护和自我安全保护意识；
- (5) 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
- (6) 具备甘于奉献、勇于吃苦和精益求精的职业精神；
- (7) 具有操作过程中的无菌意识；
- (8) 培养学生对畜牧工作工作的认同感；
- (9) 培养学生善待动物、敬畏生命，思考动物福利的精神。

## 2. 知识目标

- (1) 掌握家畜的品种和习性；
- (2) 掌握家畜场建设和饲料制备；
- (3) 掌握家畜的饲养管理；
- (4) 掌握家畜的育种繁殖；
- (5) 掌握家畜的疾病预防与控制；
- (6) 掌握家畜的生产管理和人的生活管理。

## 3. 能力目标

- (1) 能识别家畜的品种、对家畜进行选育和杂交；
- (2) 能对家畜场进行规划设计；
- (3) 能完成饲料的制备和各阶段家畜的饲养管理；
- (4) 能对家畜进行催情、发情鉴定、人工授精、妊娠检查、接产；
- (5) 能正确对家畜场进行消毒和免疫接种；
- (6) 能制定家畜场的生产计划和控制生产成本。

### (二) 课程要求

《家畜生产》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于实践，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

### 1. 职业能力的培养



以畜牧行业、企业的职业岗位对畜牧兽医专业人员的知识与技能需求为目标，秉承“学习的内容是工作任务，通过工作任务完成学习内容”的指导思想，密切与行业、企业合作，进行基于职业岗位的项目课程开发与设计。

## 2. 突出课程思政

“课程思政”是一种思维方式，在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展相结合。家畜生产是畜牧兽医专业的主干课程，该课程在传授知识、培养技能的同时，应十分重视课程思政的融入。兽医的使命是“保护动物健康，保障人类食品安全”，因此需要有远大的人生目标。本课程的课程思政的融入紧紧围绕与企业结合互利共赢、与克服生产困难相匹配的敬业精神、与猪健康生产相对应的生物安全、与无公害化生产紧密联系的环境保护和与生产实施自我保护的安全意识。

## 3. 突出实践性和可操作性

采取“课堂一岗位”、“工学交替”、“双导师培养”等多种教学模式，借助学徒制培养将课堂搬到实验室、养殖场，深化产教融合，建设充分体现职业性、实践性、可操作性和开放性的课程体系，为社会学习者提供学习参考。

## 4. 素质能力的培养

全面贯彻执行国家教育方针，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才。通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

## 二、课程结构与内容

### （一）课程结构

通过企业及用人单位调研，本课程紧扣畜牧兽医专业的培养目标，以提高学生的家畜生产知识为主线，通过分析本专业学生的就业岗位、行业现状和发展趋势，调研畜牧行业岗位的工作过程、技术要求和职业资格标准，针对畜牧兽医行业的岗位需求、工作过程、工作特点和职业特征，设计“岗位-能力-知识-岗位”理实一体化教学内容，依据家畜生产职业岗位的工作任务，明确学生在本课程学习中需要掌握的基本技术、关键技术和综合技能，形成了基于工作岗位需要的课程教学结构。

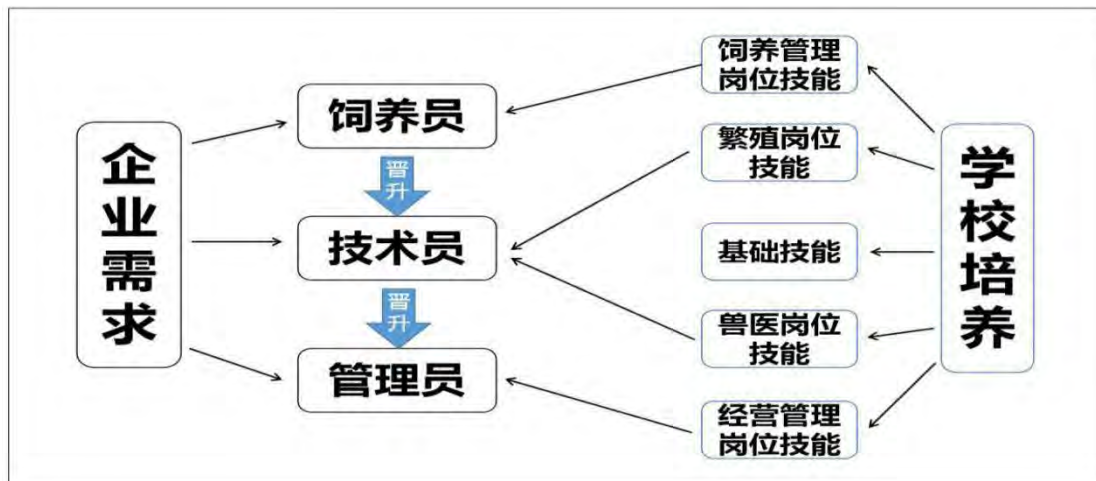


图 1 课程结构开发图


以实际生产为主，以健康高效养殖为切入点，以猪的饲养管理、猪的繁殖、猪的疾病预防与控制、经营管理等内容为教学重点，以任务为驱动，重视猪的实际生产的规范性与实用性。通过教师讲解、操作演示，学生亲手操作练习，顶岗实习，将“教、学、做”一体化融入教学全过程，借助现代学徒制教学模式实现“工”与“学”的契合与对接。将知识学习和工作岗位相对接，突出学生职业能力的培养和训练；采用理论考核、实训考核、顶岗实习考核和毕业考核方式，结合“1+X”证书制度，按照国家“动物疫病防治员”职业技能鉴定要求对学生进行职业技能鉴定，要求学生“双证书”毕业。



图 2 课程结构实施图


### 三、授课进程与安排

**表 3 授课进程与安排设计**

学习项目 (学习内容)	项目 1 家畜生产基础技能	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质; 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神; 3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率; 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质; 5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识; 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识; 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。 二、知识目标 1. 了解猪的繁殖能力; 2. 了解猪的食性、嗅觉、听觉、视觉; 3. 了解猪的分布了解猪的经济划分; 4. 了解中国地方猪种; 5. 了解主要培育品种; 6. 了解主要引入品种; 7. 了解合适品种的选择; 8. 了解猪的杂交优势及利用; 9. 了解猪种个体品质评定标准; 10. 了解猪的选种选配原则; 11. 了解猪场址选择原则; 12. 了解猪场布局规划原则; 13. 了解猪场的主要设备; 14. 了解猪舍环境控制与改善的方法; 15. 了解猪场的消毒措施; 16. 了解猪场的隔离与检疫措施; 17. 了解猪场驱虫灭鼠、猪场粪污处理的方法; 18. 了解配合饲料类型; 19. 了解各类饲料原料的采购与储藏的方法; 20. 了解饲料加工的质量控制方法; 21. 了解猪的饲养标准、饲喂方式、各阶段猪的营养需求。 三、能力目标 1. 能利用猪的行为运用到生产实际; 2. 能认识猪种; 3. 能选择品种优良的猪; 4. 能利用杂交方法改善猪品种; 5. 能对猪个体品质进行评定; 6. 掌握猪的阶段选择方法和亲和力测试; 7. 能规划设计猪场; 8. 能建设猪场; 9. 能切断病原进入猪场; 10. 能消灭猪场病原; 11. 掌握不同阶段猪饲料的制备; 12. 掌握不同阶段猪的饲喂方法。			
<b>学习内容</b>			
1、猪的选育杂交; 2、猪场规划建设; 3、猪场病原防控; 4、制备和检测饲料。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、画出猪杂交方式图; 2、画出猪场设计图; 3、设计生物安全措施方案; 4、饲料成分数据和检测方法步骤。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法			
<b>教学流程图</b>			
			

<b>教学条件</b> 选用教材：《家畜生产》，刘小明主编，西北农林科技大学出版社出版，2019年。 家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b> 评价内容： 1. 猪杂交方式图绘制      2. 猪场设计图的绘制      3. 生物安全涵盖方面的表述      4. 饲料配比方案      5. 对学习态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 2 猪场饲养管理岗位技能	教学时间	16 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识； 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。 二、知识目标 1. 了解岗位具体工作内容； 2. 了解种公猪饲养管理技术； 3. 了解后备母猪饲养管理技术； 4. 了解空怀母猪饲养管理技术； 5. 了解岗位具体工作内容； 6. 了解胚胎的生长发育规律； 7. 了解妊娠母猪的饲养管理技术； 8. 了解岗位具体工作内容； 9. 了解母猪分娩征兆及分娩实时判断； 10. 了解母猪分娩前后的护理； 11. 了解哺乳母猪的饲养管理； 12. 了解哺乳仔猪的饲养管理了解岗位具体工作内容； 13. 了解断奶仔猪的生理特点； 14. 了解断奶仔猪的饲养管理； 15. 了解降低断奶仔猪死亡率的措施； 16. 了解防止僵猪产生的方法； 17. 了解岗位具体工作内容； 18. 了解影响肉家畜生产力的因素； 19. 了解提高肉猪育肥效率的措施与方法。 三、能力目标 1. 掌握种公猪调教方法； 2. 掌握种母猪的催情方法； 3. 掌握母猪妊娠的检测方法； 4. 掌握母猪预产期的推算； 5. 能判断母猪分娩大致时间； 6. 能给仔猪剪齿、断尾、去势； 7. 掌握仔猪断奶方法； 8. 掌握提高仔猪存活率的方法； 9. 懂得控制环境中的对猪进行育肥的因素； 10. 掌握猪的育肥方法。			
<b>学习内容</b>			
1、使用不同方法对母猪进行催情、对公猪进行调教； 2、仔猪的断尾、断齿、去势； 3、仔猪的开食断奶； 4、各阶段猪的饲养管理。			
<b>学习性工作任务</b>			

1、假母猪台调教公猪； 2、仔猪保定后的去势； 3、仔猪训练开食。
<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
<p>选用教材：《家畜生产》，刘小明主编，西北农林科技大学出版社出版，2019年。</p> <p>家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。</p> <p>能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<b>考核方式</b>
<p>考核与评价：</p> <p>1. 种公猪的调教方法    2. 仔猪开食、去势、断尾、断乳齿方法    3. 对工作态度的评价评价方式：</p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目3猪场繁殖岗位技能	教学时间	16学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>一、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识；</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol> <p>二、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解岗位工作职责；</li> <li>2. 了解岗位具体工作内容；</li> <li>3. 了解母猪的生殖系统；</li> <li>4. 了解猪的发情排卵规律；</li> <li>5. 了解猪的发情鉴定技术；</li> <li>6. 了解猪的本交配种技术；</li> <li>7. 了解猪的人工授精技术；</li> <li>8. 了解猪的妊娠诊断；</li> <li>9. 了解猪接产前的准备；</li> <li>10. 了解母猪的临产症状、正常接产步骤、难产处理方法、假死猪急救；</li> <li>11. 了解母猪的繁殖力与繁殖障碍；</li> <li>12. 了解提高母猪年生产力的基本途径和主要技术措施。</li> </ol> <p>三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能制定猪场的繁殖计划及相关工作；</li> <li>2. 能掌握猪发情鉴定的外部观察法、静立反射法、公猪试情法；</li> <li>3. 能进行公猪的采精、精液品质鉴定稀释分装；</li> <li>4. 能进行母猪的授精、母猪</li> </ol>			

妊娠超声波诊断；5.能接产助产仔猪；6.能进行假死猪急救；7.能制定猪场母猪合理的年龄结构；8.能制定母猪正确的配种程序。
<b>学习内容</b>
1、外观观察法、静立反射、公猪试情判断母猪的发情； 2、运用超声波对母猪进行妊娠诊断； 3、准确判断母猪分娩时间； 4、母猪接产和难产处理。
<b>学习性工作任务</b>
1、判断母猪是否发情； 2、判断母猪距离分娩的时间； 3、假死猪的急救。
<b>教学方法</b>
1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法    5.操作实训法 6.角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
选用教材：《家畜生产》，刘小明主编，西北农林科技大学出版社出版，2019年。 家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
考核与评价： 1.猪人工授精方法    2.猪的接产、难产处理方法    3.对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。

学习项目 (学习内容)	项目4 猪场兽医岗位技能	教学时间	16 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、素质目标 1.具有精益求精的工匠精神；2.具有随机应变的创新能力；3.具备责任心强、忠于职守、认真负责的爱岗敬业精神；4.具有从事本专业工作的生物安全意识、环境保护和自我安全保护意识；5.具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；6.具备甘于奉献、勇于吃苦和精益求精的职业精神；7.具有操作过程中的无菌意识；8.培养学生对猪场兽医工作的认同感；9.培养学生善待动物、敬畏生命，思考动物福利的精神。 二、知识目标 1.了解消毒剂的使用标准、计算方法和配制；了解空舍消毒的方法；了解空舍消毒程序；2.			

了解消毒注意事项；了解家畜生产过程保健方法；了解不同阶段猪的保健方法；了解常见猪场疾病的防治方法；了解猪场的保健程序；3.能说出常见消毒药品的名称；能说出常见消毒药品的消毒原理；能阅读消毒药品的说明书；能写出消毒剂的配制公式；4.学习猪场环境样品采集的方法；学习非洲猪瘟样品的处理方法；学习非洲猪瘟病毒核酸的提取；学习非洲猪瘟病毒 PCR 扩增；非洲猪瘟病毒结果的统计；5.了解常见的注射器；识别注射器的结构和组成部分；理解注射器在的畜牧业上的应用及意义；掌握注射器的安装和调试方法；6.猪的保定方法；猪耳后肌注的位置；7.疫苗的感官检查方法；疫苗的稀释；疫苗的免疫方法；免疫档案的填写；8.猪的采血方法；猪的采血实训操作；移液枪的使用；抗体检测的原理；猪瘟抗体检测实训操作。

### 三、能力目标

1.能制定消毒程序；能配制和稀释消毒液；能使用浸泡消毒对猪舍进行消毒；能使用高温消毒对猪舍进行消毒；能使用熏蒸消毒对猪舍进行消毒；2.会选择合适的消毒剂进行带猪消毒；能进行消毒剂的正确计算和配制；能在规定时间内完成带猪消毒操作；具备做好自身的防护的能力；3.掌握环境样品采集的方法；掌握样品的处理方法；掌握核酸提取方法；掌握 PCR 操作流程；会选择注射器；4.会安装金属注射器；会调节注射器活塞；会检查注射器的气密性；会用注射器进行吸液和注射；5.会保定猪；会进行疫苗的感官检查，并能做出正确的判断；会稀释疫苗；在规定时间内完成免疫操作；会填写免疫档案；6.学习猪的两种不同部位采血方法；掌握猪的采血操作；7.理解抗体检测原理；掌握猪瘟抗体检测使用方法；学习分析猪瘟抗体检测结果；8.学习常见的保健方法；学习制定保健程序。

### 学习内容

- 1.猪舍的消毒程序的制定；
- 2.猪舍空舍消毒、带猪消毒方法的掌握；
- 3.猪舍消毒效果的检测与评估；
- 4.猪场的免疫程序制定；
- 5.猪疫苗的质量检测和保存运输；
- 6.猪用注射器的使用和免疫接种；
- 7.猪的抗体水平检测；
- 8.猪的保健方案制定与实施。

### 学习性工作任务

- 1.消毒剂的配制和猪舍消毒；
- 2.消毒效果的检测；
- 3.注射器的使用；
- 4.疫苗的感官检查和保存运输；
- 5.免疫接种；
- 6.药物保健方案的制定和实施。

### 教学方法

- 1.多媒体讲授
- 2.引导教学法
- 3.任务驱动法
- 4.案例教学法
- 5.操作实训法
- 6.角色扮演教学法

### 教学流程图



### 教学条件

选用教材：《家畜生产》，刘小明主编，西北农林科技大学出版社出版，2019年。  
家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。

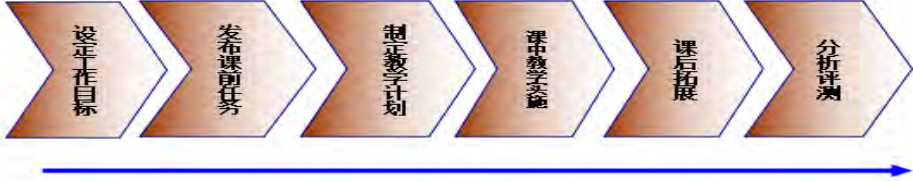
能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
考核与评价： 1. 猪场消毒方法掌握      2. 猪场免疫程序与接种方法掌握      3. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 5 猪场经营管理岗位技能	教学时间	6 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识； 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。 二、知识目标 1. 了解猪场组织框架；2. 了解猪场主要岗位设置及其职责；3. 了解企业的物质管理；4. 了解猪场的统计报表；5. 了解企业的文化共治、目标治理、技术创新、联产计酬等企业制度；6. 了解猪场成本构成；7. 了解生产成本核算方法；8. 了解猪场配种分娩计划的编制；9. 了解猪群周转计划；10. 了解饲料供需计划；11. 了解产品生产计划；12. 了解物资供应计划；13. 了解劳力使用计划；14. 了解财务计划。 三、能力目标 1. 能胜任猪场经营管理岗位的工作；2. 能提升猪场的管理理念；3. 能设计和制作猪场各类周报表；4. 能掌控猪场可变成本和固定成本；5. 能减少成本浪费的方法；6. 能制定猪场生产管理计划；7. 能制定猪场生活管理计划。			
<b>学习内容</b>			
1、建立企业文化，制度凝聚员工； 2、提高创新意识； 3、物资购买、使用、出纳； 4、掌控猪场成本，制定生产计划。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、人财物的调配与管理； 2、发现家畜生产问题、寻找原因和解决问题； 3、制定各种计划和报表； 4、季度总结、年度总结。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授      2. 引导教学法      3. 任务驱动法      4. 案例教学法      5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			
<b>教学流程图</b>			




<b>教学条件</b> 选用教材：《家畜生产》，刘小明主编，西北农林科技大学出版社出版，2019年。 家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b> 考核与评价： 1. 猪场生产计划制定      2. 猪场成本控制方案      3. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。


学习项目 (学习内容)	项目 6 肉牛生产	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识； 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。 二、知识目标 1. 肉用犊牛的饲养管理。 2. 育成牛的饲养管理。 3. 肉用牛的育肥。 三、能力目标 1. 驱虫防疫。 2. 通过目测和触摸能对肉牛进行膘情评定。 3. 去势。			
<b>学习内容</b>			
1 产肉性能评定 2 牛的膘情评定			
<b>学习性工作任务</b>			
1 能正确分析影响产肉性能的因素 2 能通过目测和触摸能对肉牛进行膘情评定			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授      2. 引导教学法      3. 任务驱动法      4. 案例教学法      5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			
<b>教学流程图</b>			


<p><b>教学条件</b></p> <p>家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目 7 奶牛的生产技术	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识；</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol> <p>二、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 影响产奶性能的因素</li> <li>2 产奶性能的评定</li> </ol> <p>三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能分析出影响产奶性能的因素</li> <li>2 能根据所提供的生产记录计算出各项评定指标并作出评定报告</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 犊牛的特点</li> <li>2 哺乳犊牛的培育</li> <li>3 犊牛早期断奶</li> <li>4 断奶至 6 月龄阶段的饲养</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 会人工哺乳</li> <li>2 能训练犊牛采食精料</li> <li>3 能戴耳标</li> <li>4 会采用氢氧化钠法和烧烙法去角</li> <li>5 会剪除副乳头</li> <li>6 会拟定断奶方案</li> <li>7 会配制人工乳</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训			

法	6.角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>	
	
<b>教学条件</b>	
<p>家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。</p> <p>能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>	
<b>考核方式</b>	
<p>考核与评价：</p> <p>评价方式：</p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。</p>	

学习项目 (学习内容)	项目 8 山羊的饲养技术	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识；</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol> <p>二、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 肉羊的肥育方式</li> <li>2 肥育前的准备工作</li> <li>3 羔羊的培育</li> <li>4 成年羊肥育</li> </ol> <p>三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能正确使用添加剂</li> <li>2 羊的编号</li> <li>3 化学法、烧烙法去角</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 母山羊的饲养管理</li> <li>2 羔羊的哺育</li> <li>3 挤奶</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人工授精</li> <li>2 人工停乳法</li> <li>3 挤奶</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			

1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
考核与评价： 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 9 绵羊生产技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质； 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识； 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。 二、知识目标 1 种羊的饲养管理 2 育成羊的饲养管理 3 绵羊的放牧 4 绵羊的一般管理 三、能力目标 1 能对种公羊在配种期和非配种期进行正确的饲养管理 2 能对种母羊在空怀期和不同妊娠期进行正确的饲养管理 3 断尾 4 剪毛			
<b>学习内容</b>			
1. 种绵羊的饲养管理。 2. 绵羊的放牧。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 剪毛。 2. 断尾。 3. 药浴。			
<b>教学方法</b>			
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法 6. 角色扮演教学法			
<b>教学流程图</b>			


<p><b>教学条件</b></p> <p>家畜生产的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《家畜生产》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价： 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、企业老师评价三方完成。</p>

#### 四、课程教学实施建议

以职业能力标准为基础，以国家专业教学标准为依据，以德技并修育人理念为主线，分析学情，教学内容对接职业岗位工作内容和“1+X”证书培训内容并颗粒化知识点与技能点，确定教学目标；然后，以学生为中心的教学理念为指导，基于现代学徒制培养模式选择教学方法，利用职教云、腾讯会议连线等信息技术搭建智慧学习环境，构建“三阶递进、双师共导、竞赛引领、虚实融合、理实一体”的项目化教学模式，以任务为驱动开展课堂教学，同时，基于智慧学习环境开展全过程“五维四元”精准教学评价。

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

##### 2. 教学场地、设施

（1）家畜生产实训室 1 间，满足畜牧兽医专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、显微镜等。动物实验常用保定设备、免疫设备、猪模型，如保定绳、保定栏、注射器。

（3）消耗性物品：常规药品、一次性手套、口罩、防护服等。

（4）实验动物：猪。

##### 3. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 构建“三阶递进、双师共导、竞赛引领、虚实融合、理实一体”的项目化教学模式。

(2) 以任务为驱动，采取“竞赛引领、虚实融合，理实一体”课堂教学模式破解抽象点知识和关键技能点。

(3) 建设颗粒化教学资源破解学生线上自主学习时空限制，将关键技能点制作学习视频，以职教云平台和微信平台为载体制作课程资源。

(4) 组合多种教学方法，灵活运用多媒体讲授法、案例教学法、角色扮演法，探究式教学法、实训法等多种形式进行教学活动。

(5) 教学过程中综合应用职教云、虚拟仿真实训等信息化工具，创设线上线下混合、虚实融合的翻转课堂教学。

(6) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

#### 4. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中，问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合猪场实际生产进行现场教学。对于本课程要求学生每人都要熟练掌握猪场养殖的知识，如饲养管理、繁殖、疾病预防与控制。

#### 5. 教学手段

(1) 利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教

学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

(3) 利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

(4) 搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(5) 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

## 6. 教学资料

### (1) 基本教学资源

家畜生产的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。

### (2) 网络教学资源

中国畜牧兽医信息网 <http://www.cav.net.cn/>

中国畜牧兽医网 <http://www.aaabio.com/shouyi.asp>

《中国畜牧兽医》 <http://www.chvm.net/>

中国畜牧兽医学会 <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>

中国动物疫病预防控制中心

<http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/>

中国猪病网 <http://www.zhubing.net/>

### (3) 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》；《中国畜牧兽医杂志》；《中国畜牧兽医学报》；《中国畜牧兽医报》，《畜牧与兽医杂志》。

### (四) 课程评价

#### 1. 知识目标考核（期末考试，占 40%）

以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据，实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

#### 2. 任务过程考核（占 60%）

学生实施猪的生产基础知识、猪的饲养管理、猪的繁殖技能、猪场兽医、猪场经营管理、家畜生产实训六个项目的阶段性考核，结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲

解交流能力、组织纪律等进行综合评定。考核时必备技能每个学生必须参与考核，选择性掌握的技能学生可根据自身情况自主选择考核项目，拓展技能是加分项，学生可自主选择。

在课堂中教师应注重对学生及时进行评价，以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出，实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师、企业老师三方完成，三方分值所占比例分配如下：学生互评（20%）、学校教师（40%）、企业老师（40%）。

总评成绩达到 80 分及以上者为优秀等级，总评成绩达到 60 分但未达到 80 分者为合格等级。

#### （五）其他必要说明



## 《生物制品》课程标准

课程编号: ZX2931206

适用专业: 动物医学

培养层次: 高职

课程类别: 专业选修课

修课方式: 选修

教学时数: 34 学时

总学分数: 2

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

**1. 课程简介:** 生物制品是以预防兽医学和生物工程学理论为基础, 研究动物传染病和寄生虫病的免疫预防、诊断和治疗用生物制品的制造理论和技术、生产工艺、制品质量检验与控制及保藏和使用方法, 以增强动物机体特异性和非特异性免疫力, 及时准确诊断动物疫病, 并给予特异性治疗, 防止疫病传播的综合性应用学科。是畜牧兽医、动物检验检疫等专业的一门技术基础课与实践应用课, 主要为兽医临床实践和动物检疫奠定基础。

**2. 课程性质:** 生物制品是让学生由理论走向实践的桥梁, 是一门理论与实践紧密结合的应用性学科, 是动物医学专业的重要选修课程。它是采用生物化学、基因工程技术和细胞工程技术和方法, 制备生物制品, 用以解决人、畜疫病的防治和诊断, 为疾病的诊断与防治提供理论依据和实践基础。

**3. 在课程体系中的地位:** 为兽医临床实践和动物疫病防治实践奠定基础。

**4. 课程作用:** 生物制品是一种特殊的药品, 它在动物疫病的发生、发展和控制起着重要的作用, 所以生物制品学是一门非常重要的课程, 通过学习本课程, 培养学生对疫病防治、诊断方法的了解, 保障畜牧业生产的健康发展。

#### (二) 设计思路

##### 1. 课程设计理念

生物制品针对畜禽疫病防治、诊断等职业技术岗位的技能要求, 为适应现代畜禽养殖生产与疫病防治行业人才培养需要而设计, 分为生物制品的基础、生产技术及原理, 并介绍了主要的生产设备, 可根据其不同专业的教学特点和需要确定讲授内容, 融理论与实践为一体, 直观性强, 便于学生识别和掌握。

##### 2. 课程设计思路

本课程根据专业选修课程需要和学生就业岗位要求设计的课程结构, 经过对毕业生和行业企业调研以及养殖场中相关工作的需要, 形成先理论后实践的目

的教学，教学内容包括

生物制品基础、兽用疫苗的生产技术、诊断与治疗用兽医生物制品制造技术和兽医生物制品的生产的主要设备及应用等知识，让学生先有有理论基础后有实践应用。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

掌握包括生物制品基础知识、兽用疫苗的生产技术、诊断与治疗用兽医生物制品制造技术和兽医生物制品的生产的主要设备及应用等知识。

### （二）能力目标

熟练掌握书本文化知识，在实践中不断的提升和改进，达到一种可以学以致用的地步，不断总结并成为一个合格的农牧业建设者。

### （三）素质目标

- 1、具备吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；
- 2、具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
- 3、具备求真务实、守时高效的工作作风；
- 4、具备良好的沟通能力、良好的团队合作意识；
- 5、具有创新创业意识和终身学习的能力；
- 6、具备较强环保和生物安全意识；
- 7、具备一定“懂农业、爱农村、爱农民”素养。

## 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《生物制品》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一	生物制品基础	(1) 了解生物制品的免疫学基础 (2) 兽用生物制品的分类和命名。	重点: 免疫学理论及临床应用。 难点: 免疫应答	2 学时
情境二	兽用疫苗生产培养技术	(1) 熟悉细胞培养技术 (2) 熟悉病毒增殖技术 (3) 熟悉寄生虫培养技术 (4) 理解疫苗制造流程	重点: (1) 细胞、寄生虫的培养技术和病毒的增殖技术 (2) 理解疫苗制造流程 难点: 掌握病毒的	8 学时

			增殖技术	
情境三	兽医疫苗制备的相关技术	(1) 熟悉灭活剂 (2) 熟悉免疫佐剂 (3) 熟悉保护剂 (4) 掌握生物制品的冷冻干燥技术 (5) 掌握乳化技术 (6) 掌握抗原分离与纯化技术	重点: 灭活剂、免疫佐剂和保护剂, 生物制品的冷冻干燥技术, 乳化技术 难点: 抗原分离与纯化技术	10 学时
情境四	诊断与治疗用兽医生物制品制造技术。	(1) 理解诊断抗原、诊断抗体 (2) 掌握分子诊断技术和诊断试剂盒, 血清学和抗病血清的制造技术	重点: 抗体、抗原的理解 难点: 分子诊断技术和抗病血清的制造技术。	10 学时
情境五	兽医生物制品生产用主要设备	(1) 熟悉灭菌与净化设备 (2) 熟悉微生物的培养装置 (3) 熟悉分装与包装设备 (4) 熟悉冷藏设备	重点: (1) 灭菌与净化设备 (2) 微生物的培养装置 难点: 分装与包装及冷藏设备	4 学时
<b>合计</b>				<b>34 课时</b>

## 2. 学习情境设计

表 2-1: 学习情境设计一

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境一 生物制品基础	<b>教学时间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 熟悉生物制品的免疫学基础 2. 熟悉兽医生物制品的分类与命名			
<b>学习内容</b>			
1. 免疫系统与应答 2. 免疫学理论的临床应用 3. 兽医生物制品的分类 4. 生物制品的命名原则			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解免疫和生物制品 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、实验室、课件、案例、音频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-2：学习情境设计二**

学习情境 (学习内容)	情境二 兽用疫苗生产培养 技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握细菌和寄生虫的培养技术 2. 掌握病毒的增殖技术 3. 理解疫苗制造工艺			
<b>学习内容</b>			
1. 细菌和寄生虫的培养技术 2. 病毒的增殖技术 3. 疫苗制造工艺			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解病原体增殖技术和疫苗制造工艺 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、实验室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-3：学习情境设计三**

学习情境 (学习内容)	情境三 兽用疫苗制造的相关技术	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 熟悉灭活剂、疫苗佐剂和保护剂 2. 掌握生物制品冷冻真空干燥技术和乳化技术 3. 掌握抗原分离与纯化技术			
<b>学习内容</b>			
1. 灭活剂、疫苗佐剂和保护剂 2. 生物制品冷冻真空干燥技术和乳化技术 3. 抗原分离与纯化技术			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解抗原分离与纯化技术 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、实验室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-4：学习情境设计四**

学习情境 (学习内容)	情境四 诊断与治疗用兽医 生物制品制造技术	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 理解抗原、抗体 2. 掌握分子诊断技术和诊断试剂盒 3. 掌握血清学与抗病血清制造技术			
<b>学习内容</b>			
1. 抗原、抗体 2. 分子诊断技术和诊断试剂盒 3. 血清学与抗病血清制造技术			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解分子诊断技术 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、实验室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-5：学习情境设计五**

学习情境 (学习内容)	情境五 兽医生物制品生产主 要设备	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 熟悉灭菌与净化及培养设备 2. 熟悉分装与包装技术 3. 熟悉冷藏设备			
<b>学习内容</b>			
1. 灭菌与净化及培养设备 2. 分装与包装技术 3. 熟悉冷藏设备			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 了解冷藏设备与技术 2. 完成课后习题			
<b>教学方法</b>			
任务驱动法、讲授法、引导文教学法、情境教学法、实训作业法			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

#### 四、课程教学实施建议

## （一）教学基本要求

### 1. 教学团队

师资配置由具有 5 年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、动物医院（门诊）兽医、企业技术指导老师等组成。

### 2. 教学场地、设施要求

#### （1）理论集中教学场地条件

理论集中教学主要在校内及校外实训基地教室内进行，教室必须达到宽敞明亮、能容纳 40 人同时听课，配有电脑、投影仪、网络等多媒体教学设备等。

#### （2）实践教学场地条件

实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、动物医院（门诊）等地进行。教学实习或部分理实一体化教学主要在校内生产基地或合作企业实训基地进行。合作企业主要有湖南大北农农业科技有限公司、温氏股份湘桂养猪有限公司、恒惠集团等。校内实训场地主要条件如下。

校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40 平方米，显微镜等，工位：40 个
2	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200 平方米，保定栏、实验动物等，工位 40 个
3	动物诊断室	疾病诊断	30 平方米，B 超等诊断设备等工位 40 个

## （二）教学建议

### 1. 教学模式

（1）项目化教学模式：以真实环境作为载体、以真实的项目开发过程创设学习情境并进行教学的组织和实施。

（2）工作过程导向和行动导向的教学模式：以企业的岗位工作任务和工作流程为导向、以企业的岗位能力或职业标准为目标进行课程设计与教学。

（3）混合式教学模式：主要包括“微课”、“慕课”、翻转课堂等教学模式。

### 2. 教学方法

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学

中做、做中学的理实一体化教学以及案例分析教学、项目教学、情境教学、任务驱动等方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

### 3. 教学手段

(1) 多媒体辅助教学：利有多媒体设备，将抽象的知识采用图片、视频、动画等形式呈现出来，使内容直观、形象、具体，提高教学效果。

(2) 网络平台教学：教师利用网络教学平台，可以实现信息资源和设备资源共享，为学生学习提供多层次、多方位的学习资源。

### (三) 教材与教学资源

#### 1、推荐教材

《生物制品学》，聂国兴、王俊丽编，科学出版社，2012。

#### 2、教学参考资料

《生物制品学》周东坡 赵凯，化学工业出版社，2007。

### (四) 课程评价

#### 1、评价原则

本课程评价以学校教师+企业导师+学生等多元化、过程形成性与终结性相结合的灵活评价原则。

#### 2、评价方式

(1) 改变传统的期中+期末+平时成绩简单的评价方式，实行过程性考核，如：在学习过程中，学生每完成一项具体任务，学生学习态度、职业素养形成等可获得一定分值。在每个学习情境完成后，进行考核评价，其考核结果能促进下一个情境的学习积极性。最后课程结束后进行总体评价，获得一定分值。三项分值权衡为 30%、30%、40%。

#### (2) 多元化评价：

对学生实训实习及方案分析与拟定的工作任务，采用企业导师或专职实训指导老师、任课教师、学生三方评价，三项分值权衡为 40%、40%、20%；对没企业导师或专职实训指导教师参与的工作任务，采用任课教师与学生互评考核，三项分值权衡为 70%、30%。

## 《宠物疾病防治》课程标准

课程编号：ZX2931207

适用专业：动物医学

培养层次：三年制大专

课程类别：专业选修课

修课方式：选修

教学时数：34

总学分数：2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**本课程通过学习，掌握实验室诊断和防治方法等基本实训技术，同时本课程的知识和技能都是宠物医院各岗位必备的知识和技能，为学生毕业后从事动物疫病的诊断、监测、预防工作打下坚实基础。

2. **课程性质：**必修课程

3. **在课程体系中的地位：**宠物疾病防治是动物医学专业的专业课程，在宠物诊疗工作中具有重要的地位和作用，可为学生学习专业学习打下良好的基础。

4. **课程作用：**学好本课程不仅让学生掌握够用、实用的理论知识和多种贴近生产实践的技能，能够达到技能熟练、知识丰富、解决问题到位、具有一定的自主学习能力和创新能力，具备相应岗位的知识、能力和职业素质。而且，由于我们将德育教育有机融入课堂、贯穿学习的全过程，使学生树立了“欲做事，先做人”的思想，建立了正确的人生观，明显提高了学生的专业素养和可持续发展能力。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

更新教育观念，改革教学内容和教学思路，教学过程以“岗位为目标、以技能为轴线、以生产项目为驱动”，理论以够用、实用、适用为原则，强化实践技能，以职业能力培养为重点，与企业行业共同开发基于工作过程的课程，充分体现课程的职业性、实践性和开放性。

##### 2. 课程设计思路

更新教育观念，改革教学内容。根据毕业生就业岗位对知识和能力的要求，参照动物疫病防治员、动疫病检疫检验员、兽医化验员和执业兽医师的资格标准，将学科体系下的10个模块的教学内容整合为生产中的多个项目，每个项目又分



解为多个教学任务，最终形成能满足多个生产项目的技能群，以适应不同的岗位需求。

加强教学资源库建设，丰富教学资源。建设《宠物疾病防治》专业资源库、岗位资源库、培训资源库和课程资源库四库资源，并上传至网络，方便教师教学、学生学习和从业者的自主学习与培训。

加强师资队伍建设力度，打造高水平的教学团队。通过引进和培养高层次人才、鼓励教师生产锻炼、聘请行业企业能工巧匠和技师作为兼职教师等措施增强师资力量，同时，通过健全规章制度和激励机制，督促教师的自我成长。

加强校内外教学实验实训基地建设力度，提高教学实验实训水平。在学院大力支持下，加强校内外教学实验实训基地建设力度，改进和提升现有校内实训室和实训基地的硬件和软件条件，新建一批高水平校内实训室，加大校外实训基地建设力度，不断提高实验实训和实习水平。

## 二、课程目标

通过本课程的学习，要求学生能够掌握宠物诊疗人员所必需的基本知识与技能。

### （一）知识目标

1. 掌握犬猫病毒性传染病诊治。
2. 掌握犬猫细菌性传染病诊治。
3. 掌握犬猫真菌性疾病诊治。
4. 了解犬猫其他传染病、观赏鸟传染病、水生观赏动物营养与饲料、观赏兔传染病。

### （二）能力目标

1. 会动物营养与饲料的诊断和治疗技术。
2. 会犬猫病毒性传染病诊治技术。
3. 会犬猫真菌性疾病诊治技术。
4. 能正确进行疫苗接种。

### （三）素质目标

1. 形成良好的团队精神。
2. 形成良好的安全防护意识和环境保护意识。
3. 养成良好的学习习惯，提高主动学习能力。
4. 形成爱岗敬业的精神。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容(学习情境),明确学习目的和教学基本要求,重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《宠物疾病防治》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点难点	课时分配
模块一犬猫病毒性传染病	(1) 狂犬病; (2) 犬瘟热; (3) 犬传染性肝炎; (4) 犬细小病毒; (5) 犬冠状病毒; (6) 猫病毒性鼻气管炎; (7) 猫瘟。	掌握犬、猫各种病毒性传染病的诊断与防制措施	治疗措施	8
模块二犬、猫细菌性传染病	(1) 布鲁氏菌病; (2) 沙门氏菌病; (3) 大肠杆菌病; (4) 链球菌病;	掌握犬、猫细菌性传染病的诊断与防治技术。	诊断与治疗	6
模块三犬、猫真菌性疾病	(1) 皮肤癣菌病; (2) 念珠菌病; (3) 球孢子菌病; (4) 孢子丝菌病。	掌握犬、猫真菌性疾病的诊断和治疗。	诊断治疗技术	4
模块四犬猫其他传染病	结核病、钩端螺旋体、莱姆病、衣原体病、支原体病、血巴耳通体病等。	掌握犬猫其他传染病的防治	诊断治疗技术	4
模块五观赏鸟传染病	鹦鹉疱疹病毒感染等	了解常见观赏鸟传染病防治技术	诊断技术	4
模块六水生观赏动物疾病	观赏鱼痘疮病等	了解常见水生观赏疾病防治技术		4
模块七观赏兔传染病	兔巴氏杆菌病等	了解常见观赏兔传染病防治技术		4
合计				34

#### 2. 学习情境设计

对所有学习情境的学习目标进行描述。建议表述中,更多采用“能或会+动作要求+程度副词+操作动词+操作对象”的格式,具有可操作性,减少使用“了解”、“熟悉”之类对知识掌握要求的动词。

**表 2：学习情境设计**

<b>学习情境</b> (学习内容)	模块一 犬猫病毒性传染病	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫各种病毒性传染病的诊断与防控措施			
<b>学习内容</b>			
(1) 狂犬病； (2) 犬瘟热； (3) 犬传染性肝炎； (4) 犬细小病毒； (5) 犬冠状病毒； (6) 猫病毒性鼻气管炎； (7) 猫瘟。			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 狂犬病； (2) 犬瘟热； (3) 犬传染性肝炎； (4) 犬细小病毒； (5) 犬冠状病毒； (6) 猫病毒性鼻气管炎； (7) 猫瘟。			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015 年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬猫病毒性传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> (学习内容)	模块二犬、猫细菌性传染病	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫细菌性传染病的诊断与防治技术。			
<b>学习内容</b>			
(1) 布鲁氏菌病；			

<p>(2) 沙门氏菌病; (3) 大肠杆菌病; (4) 链球菌病;</p>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>(1) 布鲁氏菌病; (2) 沙门氏菌病; (3) 大肠杆菌病; (4) 链球菌病;</p>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
<p>选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<b>考核方式</b>			
<p>考核与评价： 1. 对犬、猫细菌性传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	模块三 犬、猫真菌性疾	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫真菌性疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
<p>(1) 皮肤癣菌病; (2) 念珠菌病; (3) 球孢子菌病; (4) 孢子丝菌病。</p>			
<b>学习性工作任务</b>			
<p>(1) 皮肤癣菌病防治 (2) 念珠菌病防治 (3) 球孢子菌病防治 (4) 孢子丝菌病防治</p>			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指			

导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬、猫真菌性疾病掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	模块四 犬、猫其他传染病	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫结核病、钩端螺旋体、莱姆病、衣原体病、支原体病、血巴耳通体病等疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
(1) 结核病 (2) 钩端螺旋体 (3) 莱姆病 (4) 衣原体病 (5) 支原体病 (6) 血巴耳通体病			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 结核病防治 (2) 钩端螺旋体防治 (3) 莱姆病防治 (4) 衣原体病防治 (5) 支原体病防治 (6) 血巴耳通体病防治			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。 微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬猫其他传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、			

实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> （学习内容）	模块五 观赏鸟传染病	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
掌握观赏鸟传染病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
鸚鵡疱疹病毒感染			
<b>学习性工作任务</b>			
鸚鵡疱疹病毒感染			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对常见观赏鸟传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> （学习内容）	模块六 水生观赏动物疾病	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
掌握水生观赏动物疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
观赏鱼痘疮病			
<b>学习性工作任务</b>			
观赏鱼痘疮病防治			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			

考核与评价： 1. 对水生观赏动物疾病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> （学习内容）	模块七 观赏兔传染病	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b> 掌握观赏兔传染病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b> 兔巴氏杆菌病			
<b>学习性工作任务</b> 兔巴氏杆菌病的防治			
<b>教学方法</b> 采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b> 设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b> 选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b> 考核与评价： 1. 对观赏兔传染病掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

##### 2. 教学场地、设施要求

《宠物疾病防治》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《宠物疾病防治》等网络

教学资源。

实验课教室：

(1) 动物疾病检测实验室 1 间，满足动物医学专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

(2) 实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。微生物实验常用器械。

(3) 消耗性物品：常用的药品。

## (二) 教学建议

### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

(2) 技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

(3) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

### 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物有关典型病例进行现场教学、实习。

### 3. 教学手段

利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。



利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

### （三）教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。本教材在编写时系统研究了技术和实际应用，面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要，突触实用性和实践性，尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色，理论到位并应有所提升，体现新成果、新技术。技能路线清晰，系统化、科学化、可操作。

#### 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：如教材、实训指导书、学习参考书；

给出信息化教学资源：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的具体名称。

##### （1）基本教学资源

1. 宠物疾病防治的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、试题库等资料。

2. 职教云平台课程网站：

##### （2）网络教学资源

慕课网络学习平台、精品在线开放平台等。

### （四）课程评价

#### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

#### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核(期末考试,占40%):以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据,实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主,熟悉内容为次,关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷,题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核(占60%):学生实施6个项目的阶段性考核,结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生进行及时评价,以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出,实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成,四方评价分值所占比例分配如下:学生互评(10%)、学校教师评价(30%)、顾客满意度评价(30%)、企业老师评价(30%)。

总评成绩达到80分及以上者为优秀等级,总评成绩达到60分但未达到80分者为合格等级。

#### (五) 其他必要说明

## 《实验室诊断技术》课程标准

课程编号： ZX2931208	适用专业： 动物医学
课程类别： 专业选修课程	修课方式： 必修
教学时数： 34	总学分数： 2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

**1. 课程简介：**随着我国畜牧行业的兴起和发展，而动物疾病更显复杂化。传统的凭经验和肉眼观查常常不能准确的判断疾病，实验室诊断技术应势而生。本课程将动物实验室诊断技术共分为十二个学习情境，包括血液、粪便、尿液等的各项检查和判读。

**2. 课程性质：**《实验室诊断技术》以《动物解剖生理》《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》等课程为基础，是学习动物疾病发生发展规律以及防治的课程。

**3. 在课程体系中的地位：**本课程是实践性很强一门课程，是宠物防护与养护、动物防疫与检疫、畜牧兽医专业的重要专业核心课程之一，是学生学习《动物传染病》、《动物防疫与检疫》的前导课程。

**4. 课程作用：**通过对这门课程的学习，让学生掌握实验室诊断基础知识和基本技能，能对动物常见病进行实验室诊断，提高学生的专业技能，适用今后兽医师的岗位需要。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

本专业对应的主要岗位是兽医师，其核心工作是动物疾病的防治，其核心能力主要是动物疾病诊治能力。实验室诊断技术作为动物疾病诊断的一项主要方法，具有十分重要的意义。

##### （1）遵循课程设计与宠物医师工作过程的统一

课程内容的选取，参照执业兽医师考试大纲和动物疾病诊疗临床实际所需技术与技能，与动物医师工作过程对接，教学环节按照动物医师工作过程，使学生在模拟或真实的环境中进行动物疾病的实验室诊断，更能够适应动物医师的岗位。

##### （2）遵循以学生为中心，教师为主导的设计理念

改变传统教师讲授，学生被动接受的教学方式，实施任务驱动，学生分组操作，对于操作中注意事项及结果的判读共同讨论，共同分析，为学生营造相互学习的氛围，提高学生的积极性和学习兴趣。

### （3）重视理实一体化教学方法广泛应用

由于本门课程操作性极强，故在教学过程中广泛应用理实一体化教学模式。让学生不仅能理解各操作原理，而且能熟练掌握操作程序，并能对结果进行判读和分析，从而将结果运用于临床治疗实际中。

## 2. 课程设计思路

兽医的核心能力是动物疾病的诊断和治疗，而实验室诊断作为动物疾病的诊断很重要的环节之一。本课程根据执业兽医师对动物疾病的认知过程，将课程分为十二个学习情境。以各样品的检测为载体，采取任务驱动法，典型病例穿插教学过程中。在教学过程中，给学生创造虚实结合的环境，注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 熟悉实验室工作注意事项。掌握实验中意外事件的预防和处理方法。
2. 掌握实验室常用器械的准备和使用方法。熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。
3. 了解样品的采取和保存方法。
4. 掌握血液常规和血化学检验方法，了解各种血液检验项目临床意义及应用。
5. 掌握尿液、粪便检验方法、临床意义及注意事项。
6. 熟悉细胞学检测方法。
7. 掌握皮肤病的实验室检测方法。
8. 掌握动物常见传染病的实验室诊断技术。
9. 了解毒物、药品残留样品检测、应用、临床意义。

### （二）能力目标

1. 会准备和使用实验室常用器械。会进行实验室消毒及消毒剂的配制的能力。
2. 能对样品进行采集和保存。
3. 能对血液、粪便、尿液等进行常规检验及判读。
4. 会进行动物常见寄生虫病、传染病、皮肤病的检查。
5. 会毒物、药品残留样品检测及应用的能力。

### (三) 素质目标

1. 具有运用已有知识分析动物疾病发生的素养。
2. 能运用已有知识诊治动物疾病的素养。
3. 具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

### 三、课程内容和要求

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《兽医实验室诊断》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	建议学时
情境一 绪言	(1) 兽医实验室的基本功能 (2) 兽医实验室工作的注意事项及防护处理	(1) 了解实验室诊断技术的主要内容。 (2) 熟悉实验室工作注意事项。 (3) 掌握实验中意外事件的预防和处理方法。	2
情境二 实验室基本技术	(1) 常用玻璃器皿的准备 (2) 实验室常用消毒技术	(1) 熟悉实验室常用玻璃器皿的种类 (2) 掌握实验室常用仪器的使用和维护方法。 (3) 熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。	2
情境三 血液常规检查	(1) 血液的采集、抗凝与处理 (2) 血液常规检验 (3) 血液分析仪及临床应用 (4) 配血试验 (5) 血涂片制备及检查	(1) 掌握血液标本采集方法。 (2) 掌握血常规检查的操作过程，会使用魏氏血沉管、沙利氏血液吸管、细胞计数板及显微镜。 (3) 能配置血常规检测用的各种液体试剂。 (4) 了解各项检查的注意事项，熟悉宠物各项血常规生理指标和临床意义。 (5) 熟悉配血试验操作过程。 (6) 掌握血涂片检查方法。	4
情境四 血液化学检验	(1) 血中蛋白的测定 (2) 血中胆红素的测定 (3) 血糖的测定 (4) 肌酐的测定 (5) 胆固醇的测定 (6) 甘油三酯的测定 (7) 血液中主要酶的测定 (8) 血清中离子的测定	掌握血液生化检验的原理和操作以及这些项目的变化所体现的临床意义。	2
情境五 血气检查	血气检查各指标及临床意义	(1) 掌握动物临床上常用血气分析指标的判读和临床意义。 (2) 了解血气分析技术在动物	2

		休克、呼吸困难、酸中毒、碱中毒、电解质紊乱等危重病例的确诊和治疗中发挥的重要作用。	
情境六 尿液检验	(1)尿液样品的采集和保存 (2)尿液的处观及物理检查 (3)尿液的化学检验 (4)尿沉渣显微镜检查	(1)了解尿液检验技术的基本知识。 (2)熟悉尿液检验的主要内容。 (3)掌握具体检验指标的判读和临床意义分析。	4
情境七 粪便检验	(1)粪便的采集与物理学检验 (2)粪便化学检验 (3)粪便显微镜检查 (4)粪便中寄生虫虫体和虫卵的检查	掌握粪便检查的内容、操作流程、结果判读及注意事项。	4
情境八 皮肤病检查	(1)皮肤病料的采集 (2)染色镜检	掌握皮肤病检查的基本方法。	2
情境九 细胞学检查	(1)体表肿物的细胞学涂片制备 (2)细胞学涂片的染色 (3)体腔液的细胞学涂片制备 (4)阴道细胞学检查	掌握细胞学检查的特点和适应症。	2
情境十 常见动物传染病的检查	(1)细菌形态学检查及分离培养 (2)常见宠物传染病血清学检验 (3)常见传染病 PCR 检测技术	(1)掌握细菌形态学检查及分离培养方法。 (2)掌握常见宠物传染病血清学检验方法。 (3)常见传染病 PCR 检测技术。	6
情境十一 毒物及药品残留检测	(1)检样的采集、保存与送检 (2)常见毒物的实验室检验 (3)常见药品残留检测	(1)掌握毒物(亚硝酸盐、氰化物)检验方法 (2)药品残留(磺胺、盐酸克仑特罗)检验方法	2
情境十二 细菌对药物的敏感实验	药敏试验(纸片扩散法)	掌握药敏试验的操作步骤和结果判读方法。	2
<b>合 计</b>			<b>34</b>

## 2. 学习情境设计

**表 2：学习情境设计**

学习情境 (学习内容)	情境一 绪言	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 了解实验室诊断技术的主要内容。 2. 熟悉实验室工作注意事项。 3. 掌握实验中意外事件的预防和处理方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 兽医实验室的基本功能 2. 兽医实验室工作的注意事项及防护处理			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 实验室安全工作 2. 实验室工作防护处理			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 实验室工作注意事项及防护处理通过典型案例分析加强了解。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

学习情境 (学习内容)	情境二 实验室基本技术	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 熟悉实验室常用玻璃器皿的种类。 2. 掌握实验室常用仪器的使用和维护方法。 3. 熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。			
<b>学习内容</b>			
1. 常用玻璃器皿的准备 2. 实验室常用消毒技术			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 玻璃器皿的准备 2. 消毒方法的选择 3. 消毒剂的配制 4. 常用仪器的使用和维护			
<b>教学方法</b>			
教师引导法、任务驱动法等			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源、高压蒸汽灭菌锅、超净台等			
<b>考核方式</b>			

## 过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 血液常规检查	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握血液标本采集方法。 2. 掌握血常规检查的操作过程,会使用魏氏血沉管、沙利氏血液吸管、细胞计数板及显微镜。 3. 能配置血常规检测用的各种液体试剂。 4. 了解各项检查的注意事项,熟悉宠物各项血常规生理指标和临床意义。 5. 熟悉配血试验操作过程。 6. 掌握血涂片检查方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 血液的采集、抗凝与处理 2. 血液常规检验(红细胞计数、白细胞计数、血红蛋白含量测定等) 3. 血液分析仪及临床应用 4. 配血试验 5. 血涂片制备及检查			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 血液常规检验			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 血液化学检验	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握血液生化检验项目以及这些项目的变化所体现的临床意义。			
<b>学习内容</b>			
(1) 血中蛋白的测定 (2) 血中胆红素的测定 (3) 血糖的测定 (4) 肌酐的测定 (5) 胆固醇的测定 (6) 甘油三酯的测定 (7) 血液中主要酶的测定 (8) 血清中离子的测定			
<b>学习性工作任务</b>			
血液化学检验			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解。			



<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境五 血气检查	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握宠物临床上常用血气分析指标的判读和临床意义。			
(2) 了解血气分析技术在宠物休克、呼吸困难、酸中毒、碱中毒、电解质紊乱等危重病例的确诊和治疗中发挥的重要作用。			
<b>学习内容</b>			
血气检查各指标及临床意义			
<b>学习性工作任务</b>			
血气检查			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等			
2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 尿液检验	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解尿液检验技术的基本知识。			
(2) 熟悉尿液检验的主要内容。			
(3) 掌握具体检验指标的判读和临床意义分析。			
<b>学习内容</b>			
(1) 尿液样品的采集和保存			
(2) 尿液的处观及物理检查			
(3) 尿液的化学检验			
(4) 尿沉渣显微镜检查			
<b>学习性工作任务</b>			
尿液检验			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等			
2、结果分析通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教			

学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境七 粪便检验	<b>教学时间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握粪便检查的内容、操作流程、结果判读及注意事项。			
<b>学习内容</b>			
(1) 粪便的采集与物理学检验 (2) 粪便化学检验 (3) 粪便显微镜检查 (4) 粪便中寄生虫虫体和虫卵的检查			
<b>学习性工作任务</b>			
粪便检查			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果分析通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境八 皮肤病检查	<b>教学时间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握皮肤病检查的基本方法。			
<b>学习内容</b>			
(1) 皮肤病料的采集 (2) 染色镜检			
<b>学习性工作任务</b>			
皮肤病检查			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果分析通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境九 细胞学检查	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握细胞学检查的特点和适应症。			
<b>学习内容</b>			
(1) 体表肿物的细胞学涂片制备 (2) 细胞学涂片的染色 (3) 体腔液的细胞学涂片制备 (4) 阴道细胞学检查			
<b>学习性工作任务</b>			
细胞学检查			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果分析通过引入典型案例加强了解			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境十 常见宠物传染病的检查	<b>教学时间</b>	<b>6 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握细菌形态学检查及分离培养方法。 (2) 掌握常见宠物传染病血清学检验方法。 (3) 掌握常见传染病 PCR 检测技术。			
<b>学习内容</b>			
(1) 细菌形态学检查及分离培养 (2) 常见宠物传染病血清学检验 (3) 常见传染病 PCR 检测技术			
<b>学习性工作任务</b>			
常见宠物传染病的检查			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例教学			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境</b> (学习内容)	情境十一 毒物及药品残留检测	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握毒物 (亚硝酸盐、氰化物) 检验方法			
(2) 药品残留 (磺胺、盐酸克仑特罗) 检验方法			
<b>学习内容</b>			
(1) 检样的采集、保存与送检			
(2) 常见毒物的实验室检验			
(3) 常见药品残留检测			
<b>学习性工作任务</b>			
毒物及药品残留检测			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等			
2、通过引入典型案例教学			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

<b>学习情境</b> (学习内容)	情境十二 细菌对药物的敏感实验	<b>教学时间</b>	<b>2 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握药敏试验的操作步骤和结果判读方法。			
<b>学习内容</b>			
药敏试验 (纸片扩散法)			
<b>学习性工作任务</b>			
敏感性药物的选取			
<b>教学方法</b>			
1、教师引导法、任务驱动法等			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
过程化考核			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

##### 1. 教学团队

具有双师资格的教师,并且聘请宠物医院具有丰富实验室诊断经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

## 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外宠物医院，PCR 仪，血液分析仪、显微镜、尿液分析仪、全自动生化分析仪、酶标仪、PCR、色谱仪、分光光度计等。

### (二) 教学建议

1. **教学模式：**以学生为主体的理实一体化

2. **教学方法：**采用任务驱动法、直观演示法和分组式教学。有真实临床病例，实施现场教学法，即学生实施宠物疾病的实验室诊断操作；没有真实临床病例的，通过网上搜集再现病例，实施讨论法，多媒体教学法。

3. **教学手段：**信息化教学为主，多种形式相结合的原则。以标准操作规范为蓝本，辅以网络教学资源包括最样的进展、图片和案例等。课前、课后学生通过云课堂，世界大学城对相关课程资源进行自主学习。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

《兽医实验室诊断》、任俊玲. 中国农业大学出版社. 2019.

#### 2. 教学参考资料

学习参考书：《兽医实验室诊断手册》、《动物病原体检测技术》

### (四) 课程评价

#### 1. 评价原则

为了体现客观性原则，采取多名老师同时对学生进行考核；体现指导性原则，特制定评分细则；考核方式体现过程发展性原则。

#### 2. 评价方式

学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式，更加注重过程化考核。过程考核按学习情境分别组织考核，每个训练项目考核内容包括学生的参与任务的态度、职业素养、任务完成结果三个方面。期末考核以现场操作为主。学生随机抽取两项任务，要求学生按实验指导书标准进行操作，依据结果对样品做出检测结论并填写一份检测报告。

### (五) 其他必要说明

## 《家畜环境控制》课程标准

课程编号: ZX2931209

适用专业: 动物医学

课程类别: 专业选修课

修课方式: 选修

教学时数: 34

总学分数: 2

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

1. 课程简介: 本课程以许多学科如物理、化学、微生物学、生理学、病理学等为基础, 同时又与许多学科如饲养学、繁殖学、育种学、生态学、土壤学、气象学、建筑学、风水学等有密切的联系。主要学习内容包括气象因素与动物生产、动物房舍空气环境卫生与动物生产、土壤、水体卫生与动物生产、养殖场规划设计、养殖场环境保护与卫生监测等。

#### 2. 课程性质:

本课程为畜牧兽医专业基础课程, 是畜牧生产三大前导课程《动物营养与饲料》、《动物繁育》、《家畜环境控制》之一, 是预防兽医学的一个重要分支学科。

#### 4. 在课程体系中的地位:

本课程以《动物解剖生理》、《动物微生物学》、《动物营养与饲料》、《动物繁育》、《动物病理》等前修课程为基础, 对《猪生产》、《家禽生产》、《牛羊生产》、《动物传染病》、《畜(禽)产品加工》、《经济动物养殖》等后续课程起重要铺垫作用, 是链接专业基础模块和实际工作岗位的桥梁和纽带, 对专业教学起着承上启下的作用。

#### 4. 课程作用:

使学生掌握环境因素对畜禽的作用和影响的基本理论, 掌握测定、分析和评价环境因素的基本技能, 并能利用这些理论和技能来控制环境、改善环境、保护环境。通过讲述空气、水、土壤和饲料等环境因素对畜禽的作用和影响规律, 通过实验、实训、实习和实践教学, 着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 着重培养学生的创新能力、创造能力和创业能力。

#### (二) 设计思路

##### 1. 课程设计理念

该课程着眼于学生的终身学习与可持续发展, 关注学生素质, 关注学生职业

岗位能力的培养。该课程是依据“畜牧兽医专业工作任务与职业能力分析表”中的畜禽环境卫生控制工作项目设置的。

“以任务设计技术，以技术组织理论”。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要与拓展，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。

## 2. 课程设计思路

本课程以任务设计技术，以技术组织理论，以工作过程为导向，以项目教学为依托，以产品的生产过程和质量作为评价学生的依据，以“做”为核心，在“做中教，做中学，边教边学边生产”，真正实现“教、学、做、产”合一。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

- （1）讲述太阳辐射的概念。
- （2）弄清太阳辐射对家畜的作用。
- （3）掌握光照的季节性变化对家畜性活动的影响。
- （4）了解空气温度的变化规律。
- （5）叙述空气温度变化对畜禽体热调节的影响。
- （6）掌握高温、低温对畜禽健康和生产力的影响。
- （7）叙述空气湿度的有关概念。
- （8）弄清空气湿度对畜禽体温调节的影响，注意到在生产中温度与湿度的交互对畜禽的影响。
- （9）讲述气流与气压的概念。
- （10）理解气流与气压的发生和变化规律，注意到气流对畜禽产热和散热的影响。
- （11）弄懂畜舍小气候的概念。
- （12）叙述不同类型畜舍的基本结构及其小气候特点。
- （13）叙述人工光照的作用。
- （14）结合实际，理解防寒防热的作用，并提出畜牧生产中常用的防寒防热方法。
- （15）了解畜舍通风换气的目的及方法。
- （16）了解畜舍空气环境污染的主要种类。

- (17) 弄清各种空气环境污染的主要来源及危害。
- (18) 了解土壤污染的途径。
- (19) 理解土壤质地化学组成与畜禽健康的关系。
- (20) 弄懂饲料中有毒有害物质对畜禽的影响。
- (21) 了解饲料中农药残留的原因及危害。
- (22) 了解养殖场常用水源的特点。
- (23) 弄清水污染的来源及危害。
- (24) 具备选择养殖场场址的基本知识。
- (25) 熟悉养殖场常见的废弃物种类及对环境的污染。
- (26) 熟悉养殖场环境消毒的作用和方法。
- (27) 理解放牧卫生的意义。
- (28) 弄清放牧地的卫生要求和放牧场的设备。
- (29) 理解畜禽行为管理。

## (二) 能力目标

- (1) 熟练测定畜舍内的温度湿度气流，按畜舍小气候的卫生要求解决生产中的实际问题。
- (2) 能根据畜舍空气环境对家畜的综合影响的特点指导生产。
- (3) 能在生产中正确安装人工光照的有关设施。
- (4) 能在生产中确定畜舍通风换气量。
- (5) 能提出控制畜舍环境污染的措施。
- (6) 会检测畜舍内氨、硫化氢和二氧化碳的含量，并能据此判断畜舍内的空气质量。
- (7) 能用畜舍排水、家畜饲养密度和垫草使用的有关知识指导生产。
- (8) 掌握防治土壤污染的措施。
- (9) 掌握防止饲料污染的措施和预防畜禽中毒的方法。
- (10) 学会饲料有毒有害物质的检测方法。
- (11) 能按水质卫生标准来选择水源并做好卫生防护工作。
- (12) 能做好水的净化与消毒工作。
- (13) 能对场内各类建筑物进行合理布局与评价。
- (14) 具有设计畜舍的初步能力。
- (15) 将废弃物的处理与利用方法运用到生产中去。



- (16) 掌握养殖场消灭蚊蝇老鼠及除臭的具体方法。
- (17) 能对养殖场内的各项设施、设备、畜舍等正确、熟练地消毒。
- (18) 初步学会放牧场的分期管理。
- (19) 能从环境卫生学角度编制运输计划，搞好运输管理。

### (三) 素质目标

- (1) 培养良好的劳动纪律观念。
- (2) 培养团队协作精神。
- (3) 养成良好的设备仪器操作习惯。
- (4) 培养认真细心做事的态度。
- (5) 提高语言和文字表达能力。
- (6) 提高终身学习即自学能力。
- (7) 培养自我管理自我决策能力。
- (8) 培养决策付诸实施即执行能力。
- (9) 培养社交能力即适应社会能力。
- (10) 培养可持续成功能力即创新能力。

### 三、课程内容和要求

顺次	学习情境	学时
1	绪论	2
2	大气卫生与控制	6
3	畜舍空气卫生与控制	6
4	畜牧场卫生与控制	6
5	水卫生与控制	4
6	土壤、饲料与放牧卫生控制	6
7	畜禽行为与运输卫生控制	4
合计		34

### 学习情境 01：大气卫生控制

1. 明确任务			
情境描述	情形	载体	环境
	卫生控制	空气	室外大气
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1 讲述太阳辐射的概念。 2 掌握光照的季节性变化对家畜性活动的影响。 3 了解空气温度的变化规律。 4 叙述空气温度变化对畜禽体热调节的影响。 5 叙述空气湿度的有关概念。 6 讲述气流与气压的概念。	1 弄清太阳辐射对家畜的作用。 2 掌握高温、低温对畜禽健康和生产力的影响。 3 弄清空气湿度对畜禽体温调节的影响，在生产中温度与湿度的互作对畜禽的影响。 4 理解气流与气压的发生和变化规律，气流对畜禽产热和散热的影响。	1. 团队分工协作能力。 2. 工作纪律性。 3. 良好的设备仪器操作习惯。
2. 制定计划			
学习内容	任务内容		技能训练内容
	1. 太阳辐射控制 2. 空气温度控制 3. 空气湿度控制 4. 气流气压控制 5. 气象要素综合作用控制		1. 空气温度、湿度的测定 2. 气流的测定及风向频率图的绘制
课时安排	6		
教学资源配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师 ≥ 2 人、实训指导教师 ≥ 2 人	室外大气，气温、气湿、气流测定设备	多媒体课件、有关图片库、试题库及视频。
3. 实施计划			
教学方法建议	1. 技能点进行现场示范教学，边教边做。 2. 知识点如“工艺流程”等能够采取现场教学的尽量采取现场教学；其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解。 3. 以经验积累为主的技能训练项目，应反复进行训练，达到熟练操作程度。		
4. 组织协调			
组织方式建议	1. 按每组 5-12 人进行分组。 2. 每组轮流测定同一环境各项气象指标，统一评价。		
5. 检查控制			
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况，各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况，共同分析、解决项目实施过程中存在的问题，遇到无法解决的问题时请求老师帮助并做好记录。 2. 遇到普遍性问题，老师可以组织学生演讲与讨论。		

6. 评定反馈	
评测依据	1. 各项气象卫生指标的准确率 2. 项目实施计划书 3. 生产指标（受精蛋孵化率、健雏率等） 4. 生产记录或日志 5. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 6. 任务总结报告

### 学习情境 02：畜舍空气卫生控制

1. 明确任务			
情境描述	情形	载体	环境
	卫生控制	空气	畜舍
	知识目标	能力目标	素质目标
学习目标	1. 弄懂畜舍小气候的概念。 2. 叙述不同类型畜舍的基本结构及其小气候特点。 3. 叙述人工光照的作用。 4. 结合实际，理解防寒防热的作用，并提出畜牧生产中常用的防寒防热方法。 5. 了解畜舍通风换气的目的及方法。 6. 了解畜舍空气环境污染的主要种类。 7. 弄清各种空气环境污染的主要来源及危害。	1. 熟练测定畜舍内的温度湿度气流，按畜舍小气候的卫生要求解决生产中的实际问题。 2. 能根据畜舍空气环境对家畜的综合影响的特点指导生产。 3. 能在生产中正确安装人工光照的有关设施。 4. 能在生产中确定畜舍通风换气量。 5. 能提出控制畜舍环境污染的措施。 6. 会检测畜舍内氨、硫化氢和二氧化碳的含量，并能据此判断畜舍内的空气质量。 7. 能用畜舍排水、家畜饲养密度和垫草使用的有关知识指导生产。	1. 团队分工协作能力 2. 工作纪律性 3. 良好的设备仪器操作习惯
2. 制定计划			
	任务内容	技能训练内容	
学习内容	1. 畜舍温度控制 2. 畜舍湿度控制 3. 畜舍通风换气控制 4. 畜舍光照控制 5. 畜舍空气污染控制	1. 畜舍采光的测定和计算 2. 人工采光装置的安装 3. 畜舍空气中有害气体的测定 4. 畜舍机械通风量的计算	
课时安排	6		
教学资源配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师≥2人、实训指导教师≥2人	畜舍，人工采光设备、有害气体测定设备、机械通风设备。	多媒体课件、有关图片库、试题库及视频
3. 实施计划			
教学方法	1. 技能点进行现场示范教学，边教边做。		

建议	2. 知识点如“工艺流程”等能够采取现场教学的尽量采取现场教学；其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解。 3. 以经验积累为主的技能训练项目，宜反复进行训练，达到熟练操作程度。 4. 能分解为工作任务的，采取“任务教学法”。
<b>4. 组织协调</b>	
组织方式 建议	1. 按每组 5-12 人进行分组。 2. 每组负责一栋畜舍的测定、计算与安装，并进行轮换，以检验结果的正确与否。
<b>5. 检查控制</b>	
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况，各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况，共同分析、解决项目实施过程中存在的问题，遇到无法解决的问题时请求老师帮助并做好记录。 2. 遇到普遍性问题，老师可以组织学生演讲与讨论。
<b>6. 评定反馈</b>	
评测依据	1. 测量结果与计算结果 2. 项目实施计划书 3. 生产指标（成活率、料肉比等） 4. 生产记录或日志 5. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 6. 任务总结报告

### 学习情境 03：畜牧场卫生控制

<b>1. 明确任务</b>			
情境描述	情形	载体	环境
	卫生控制	建筑、设备	畜牧场
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 具备选择养殖场场址的基本知识。 2. 熟悉养殖场常见的废弃物种类及对环境的污染。 3. 熟悉养殖场环境消毒的作用和方法。	1. 具有设计畜舍的初步能力。 2. 将废弃物的处理与利用方法运用到生产中去。 3. 掌握养殖场消灭蚊蝇老鼠及除臭的具体方法。 4. 能对养殖场内的各项设施、设备、畜舍等正确、熟练地消毒。	1. 团队分工协作能力 2. 工作纪律性 3. 良好的设备仪器操作习惯
<b>2. 制定计划</b>			
学习内容	任务内容		技能训练内容
	1. 畜牧业的设计 2. 公共卫生设施设置 3. 畜舍设施设备选制 4. 畜牧场环境保护		1. 畜舍设计图的认识 2. 畜舍设计图绘制 3. 塑料暖棚畜舍设计 4. 畜牧场环境消毒 5. 畜牧场环境卫生调查与评价
课时安排	6		
教学资源 配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师 ≥ 2 人、实训指导教师 ≥ 2 人	畜牧场，公共卫生设施、畜舍内设备。	多媒体课件、有关图片库、试题库及视频
<b>3. 实施计划</b>			
教学方法 建议	1. 技能点进行现场示范教学，边教边做。 2. 其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解。 3. 以经验积累为主的技能训练项目，宜反复进行训练，达到熟练操作程度。		

<b>4. 组织协调</b>	
组织方式建议	1. 按每组 5-12 人进行分组。 2. 印发畜牧场环境卫生调查表等学习材料,填表并对畜牧场环境卫生控制提出改进意见。
<b>5. 检查控制</b>	
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况,各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况,共同分析、解决项目实施过程中存在的问题,遇到无法解决的问题时请求老师帮助并做好记录。 2. 遇到普遍性问题,老师可以组织学生演讲与讨论。
<b>6. 评定反馈</b>	
评测依据	1. 畜牧场环境卫生调查表的建设性意见 2. 项目实施计划书 3. 生产指标(成活率、料肉比等) 4. 生产记录或日志 5. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 6. 任务总结报告

### 学习情境 04: 水卫生控制

<b>1. 明确任务</b>			
情境描述	情形	载体	环境
	选择、防护、净化、消毒	水	地面水、地下水
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 了解养殖场常用水源的特点。 2. 弄清水污染的来源及危害。	1. 能按水质卫生标准来选择水源并做好卫生防护工作。 2. 能做好水的净化与消毒工作。	1. 团队分工协作能力 2. 工作纪律性 3. 良好的设备仪器操作习惯。
<b>2. 制定计划</b>			
学习内容	任务内容		技能训练内容
	1. 水源的选择与防护 2. 饮用水的净化与消毒		1. 水样的采集、保存和水质感官检查 2. 水中“三氮”指标检验 3. 水硬度指标检验 4. 水氯化消毒
课时安排	4		
教学资源配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师≥2人、实训指导教师≥2人	水源的防护设备、水净化设备、消毒设备。	多媒体课件、蛋鸡养殖有关图片库、试题库及视频
<b>3. 实施计划</b>			
教学方法建议	1. 技能点进行现场示范教学,边教边做。 2. 知识点如“工艺流程”等能够采取现场教学的尽量采取现场教学;其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解。 3. 以经验积累为主技能训练项目,宜反复进行训练,达到熟练操作程度。		
<b>4. 组织协调</b>			
组织方式建议	1. 按每组 5-12 人进行分组。 2. 各组对同一水质进行检验。		
<b>5. 检查控制</b>			
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况,各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况,共同分析、解决项目实施过程中存在的问题,遇到无法解决的问题时请		

	求老师帮助并做好记录。 2. 遇到普遍性问题，老师可以组织学生演讲与讨论。
<b>6. 评定反馈</b>	
评测依据	1. 实验结果准确率 2. 岗位学习计划书 3. 生产指标（成活率、料肉比等） 4. 生产记录或日志 5. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 6. 任务总结报告

### 学习情境 05：土壤、饲料与放牧卫生控制

<b>1. 明确任务</b>			
情境描述	情形	载体	环境
	卫生控制	土壤、饲料、畜禽	饲料地、放牧场
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 了解土壤污染的途径。 2. 理解土壤质地化学组成与畜禽健康的关系。 3. 弄懂饲料中有毒有害物质对畜禽的影响。 4. 了解饲料中农药残留的原因及危害。 5. 理解放牧卫生的意义。 6. 弄清放牧地的卫生要求和放牧场的设备。	1. 掌握防治土壤污染的措施。 2. 掌握防止饲料污染的措施和预防畜禽中毒的方法。 3. 学会饲料有毒有害物质的检测方法。 4. 初步学会放牧场的分期管理。	1. 团队分工协作能力 2. 工作纪律性 3. 良好的设备仪器操作习惯
<b>2. 制定计划</b>			
学习内容	任务内容		技能训练内容
	1. 土壤污染的防治 2. 饲料卫生质量鉴定 3. 放牧卫生管理		1. 饲料卫生品质的感官检查 2. 亚硝酸盐的定性检验 3. 饲料中敌敌畏与敌百虫农药残留的定性检验 4. 畜群放牧计划的编制
课时安排	6		
教学资源配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师 ≥ 2 人、实训指导教师 ≥ 2 人	土壤、饲料检测设备。	多媒体课件、禽病防治有关图片库、题库及视频
<b>3. 实施计划</b>			
教学方法建议	1. 技能点进行现场示范教学，边教边做 2. 知识点能够采取现场教学的尽量采取现场教学；其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解 3. 以经验积累为主的技能训练项目，宜反复进行训练，达到熟练操作程度。		
<b>4. 组织协调</b>			
组织方式建议	1. 按每组 5-12 人进行分组。 2. 各组对同一土壤和饲料进行检验，以对比检验结果，判断准确率。		
<b>5. 检查控制</b>			
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况，各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况，共同分析、解决项目实施过程中存在的问题，遇到无法解决的问题时请求老师帮助并做好记录。		

	2. 遇到普遍性问题，老师可以组织学生演讲与讨论。
<b>6. 评定反馈</b>	
评测依据	1. 实验结果的准确率。 2. 岗位学习计划书 3. 生产记录或日志 4. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 5. 任务总结报告

### 学习情境 06：畜禽行为与运输卫生控制

<b>1. 明确任务</b>			
情境描述	情形	载体	环境
	卫生控制	畜禽	养殖场、交通工具
学习目标	知识目标	能力目标	素质目标
	理解畜禽行为管理与动物福利。	能从环境卫生学角度编制运输计划，搞好运输管理。	1. 团队分工协作能力 2. 工作纪律性 3. 良好的设备仪器操作习惯
<b>2. 制定计划</b>			
学习内容	任务内容		技能训练内容
	1. 畜禽行为卫生管理 2. 畜禽运输卫生管理		畜群运输计划的编制
课时安排	4		
教学资源配置	任课教师要求	教学环境设备	网络教学资源
	双师型教师≥2人、实训指导教师≥2人	养殖场、交通工具。	多媒体课件、禽病防治有关图片库、试题库及视频
<b>3. 实施计划</b>			
教学方法建议	1. 技能点进行现场示范教学，边教边做 2. 知识点能够采取现场教学的尽量采取现场教学；其他的较抽象的可以用多媒体进行课堂讲解 3. 以经验积累为主的技能训练项目，宜反复进行训练，达到熟练操作程度。		
<b>4. 组织协调</b>			
组织方式建议	按每组 5-12 人进行分组		
<b>5. 检查控制</b>			
项目检查	1. 学生分组检查本项目的完成情况，各阶段任务内容完成后分小组向教师汇报任务的执行情况，共同分析、解决项目实施过程中存在的问题，遇到无法解决的问题时请求老师帮助并做好记录。 2. 遇到普遍性问题，老师可以组织学生演讲与讨论。		
<b>6. 评定反馈</b>			
评测依据	1. 岗位学习计划书 2. 生产记录或日志 3. 问题提出及解决办法的小组讨论报告 4. 任务总结报告		

## 四、课程教学实施建议

### （一）教学基本要求

#### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 2. 教学场地、设施要求

《家畜环境控制》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《家畜环境控制》等网络教学资源。

实验课教室：

(1) 实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

(2) 实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。实验常用器械。

(3) 消耗性物品：常用的药品。

## (二) 教学建议

### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

(2) 技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

(3) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

### 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。



实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物有关典型病例进行现场教学、实习。

### 3. 教学手段

利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

#### （三）教材与教学资源

##### 1. 推荐教材

选用教材：《家畜环境卫生学》，李如治编，中国农业出版社，2014年。

##### 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：如教材、实训指导书、学习参考书；

给出信息化教学资源：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的具体名称。

##### （1）基本教学资源

1. 家畜环境卫生学的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、试题库等资料。

2. 职教云平台课程网站：

##### （2）网络教学资源

慕课网络学习平台、精品在线开放平台等。

#### （四）课程评价

##### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

## 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核（期末考试，占 40%）：以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据，实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核（占 60%）：学生实施 6 个项目的阶段性考核，结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生进行及时评价，以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出，实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成，四方评价分值所占比例分配如下：学生互评（10%）、学校教师评价（30%）、顾客满意度评价（30%）、企业老师评价（30%）。

总评成绩达到 80 分及以上者为优秀等级，总评成绩达到 60 分但未达到 80 分者为合格等级。

### （五）其他必要说明

## 动物医学专业顶岗实习标准

### 一、适用范围

本标准适用于高等职业学校动物医学专业学生的顶岗实习安排，面向动物（宠物）疾病诊疗、疫病防控、卫生监督、兽医行政管理机构，以及兽药与饲料生产经营、畜禽（宠物）养殖企业或技术领域。

### 二、实习目标

学生通过专业顶岗实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

通过专业顶岗实习掌握动物品种特性、营养需求、饲养管理、日常保健、疾病防治基本知识，具备动物饲养、动物医疗、卫生监督执法等能力，在畜牧疾病诊断、治疗和防控岗位群，从事动物疾病的诊断与防治、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作。

### 三、时间安排

#### （一）顶岗实习开始时间

第五学期期末

#### （二）顶岗实习总时间

实习时间一般为 6 个月，安排在第三学年。

#### （三）各岗位实习时间

动物饲养岗位实习半个月，动物医疗岗位实习一个月，动物

防疫与检疫岗位实习两个月，兽医化验岗位实习两个月，动物用品营销岗位实习半个月。

#### 四、实习条件

##### （一）实习企业（单位）

具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进，有较高的社会信誉或具有较高资质等级的专业动物医院或养殖场、事业单位等，提供专业对口或相近顶岗实习岗位。

##### （二）设施条件

实习企业安全管理组织机构健全，实习环境安全健康，符合国家标准。实习企业应严格遵守国家有关法律法规，不得安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习。不得通过中介机构代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作。不得安排学生从事与宠物类岗位无关的工作。有条件的实习企业应向顶岗实习学生按工作量或工作时间支付合理的实习报酬，不得截留应给予学生的各种津贴、补助。提供学生顶岗实习期间安全保障，如安全教育、劳动防护用品、保险等。提供电脑、电话、传真等必要的基础设施；提供所需的信息资料，如国家标准、行业标准、企业标准及相关技术资料，保证学生顶岗实习效果。学生顶岗实习期间应执行国家在劳动时间方面的相关规定。

##### （三）实习岗位

动物医学专业岗位群主要涵盖动物饲养员、动物技术员、职业兽医师、宠物医生等岗位。

##### （四）指导教师

学校和实习企业应建立实习指导制度，共同组建由企业指导教师和学校指导教师组成的实习指导团队。具体要求如下。

### 1、实习企业（单位）指导教师

企业指导教师应具备教育教学工作所必需的基本素质和能力，实习企业应选派职业素养高、责任心重、职业技能强、实践经验丰富的业务骨干担任实习指导教师。行业企业教师具有一定员工培训、学习实习带教经历。

### 2、学校指导教师

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有5年以上教龄且有一定实践经验。总体数量师生比不超过1:20。

学校指导教师应坚持正确的政治方向，作风正派，职业素养高、责任心重、专业教育教学经验丰富的专业骨干教师担任实习指导教师。双方要共同加强学生顶岗实习期间的思想政治教育、职业道德教育和职业技能教育。

## 五、实习内容

动物医学专业以猪场、鸡场、兽医诊疗所、宠物医院为主要实习单位，其它相关畜牧行业可根据学生意愿灵活安排。

主要实习单位实习内容有：

### （一）猪场

实践单元	掌握技能要求
种猪舍（后备母猪、经产母猪、种公猪）	① 母猪现代繁殖技术：空怀母猪的诱情，发情鉴定技术，母猪的人工授精技术，母猪妊娠鉴定技术等；公猪的采精技术； ② 种猪群的疫苗免疫技术：根据猪场免疫程序，掌握不同阶

	<p>段不同季节常见传染病防治技术；</p> <p>③ 母猪繁殖障碍性疾病的诊断与防制：繁殖障碍（生理性及病原引起性）的识别及防制；</p> <p>④ 种猪群免疫抑制性疾病的防控；</p> <p>⑤ 定期驱虫模式。</p>
分娩舍	<p>① 母猪产前护理及分娩预兆的认识；</p> <p>② 母猪的安全接产及出生仔猪的护理；</p> <p>③ 母猪产后护理技术（采食量的调控、子宫的护理）；</p> <p>④ 哺乳仔猪的保温技术；</p> <p>⑤ 哺乳仔猪常规免疫和保健程序；</p> <p>⑥ 哺乳仔猪的常规管理（补铁、断牙、断尾、诱食、断奶）。</p>
保育舍	<p>① 断奶仔猪断奶过渡期的护理（转群、喂料、保温等）；</p> <p>② 断奶仔猪常见疫病的诊断及综合防制。</p>
小、中猪舍	<p>① 着重呼吸道综合症的诊断及综合防制。</p>
机动	<p>着重掌握“分段饲养”、“全进全出制度”、猪场内外环境的消毒以及疫苗免疫程序、兽药配伍禁忌、补液的配制技术。</p>

## （二）鸡场

实践单元	掌握技能要求
种鸡场	种鸡疫苗免疫程序，家禽育种原理和基本方法
孵化场	孵化管理技术、孵化效果的检查和分析
肉鸡场	家禽的饲养环境控制、白羽肉种鸡的饲养管理和肉仔鸡饲养管理技术要点；常见病多发病的防治；血清血监测等
机动	着重掌握“分段饲养”、“全进全出制”、鸡场内外环境的消毒以及疫苗、兽药、补液的配制技术

## （三）兽医诊疗所

实践单元	掌握技能要求
病例临床	<p>掌握病例如何问诊；</p> <p>熟练解剖病例；</p> <p>掌握各种疾病的临床症状；</p> <p>掌握如何病例记录和专业术语；</p> <p>掌握如何写病例报告。</p>
细菌分离鉴定	巩固并掌握常见细菌属性和细菌鉴定。
血清检测	了解掌握血清学检查方法原理及操作。

实验室基础技术	巩固各种培养基的制备和灭菌、无菌操作等技术。
现代诊断技术	了解如何运用分子生物学技术进行病原学诊断

#### (四) 宠物医院

实践单元	掌握技能要求
宠物美容	美容师助理的基本技能，达到初级美容师的要求标准。会识别各种常见犬猫的品种；会保定、洗浴、按摩、清理肛门腺、擦干、吹毛、梳毛、采耳、清眼、剪趾甲、修脚底毛；会美容工具的使用和维护；能够协助美容师进行修毛、剃毛、造型、染色、SPA等工作。
宠物医疗护理	各种给药技术，具备监护危重病例的能力；能熟练使用与维护各种器械及仪器设备，熟练操作检体的采集及常规化验；熟悉常见手术的术前准备、手术仪器设备数据的采集与判读；能配合医师接诊，应诊、治疗，并做好保定、配药、打针、输液，外处理，手术处理。

#### (五) 生物制品厂

实践单元	掌握技能要求
理论知识培训	① 企业文化； ② GMP 知识； ③ 卫生知识； ④ 生产管理； ⑤ 质量管理。
配苗、分装	⑥ 洗瓶：洗烘联动设备的正确操作及维护保养； ⑦ 疫苗配苗、分装的操作及注意事项、防污染措施；
轧盖、贴签	⑦ 疫苗轧盖操作及注意事项； ⑧ 疫苗贴签各工序操作及注意事项。
综合准备	③ 常规检验用培养基的制备； ④ 种蛋的入孵及照蛋； ⑤ 稀释液生产。
脾淋苗生产	② 大兔保定、体温测定； ③ 大兔接种； ④ 大兔剖杀。
禽苗生产	① 蛋胚画蛋、消毒、接种、封腊； ② 后孵化照蛋、收获；
猪瘟细胞苗生产	① 营养液配制； ② 牛睾丸细胞制备； ③ 细胞传代、接种、收获。

禽细胞苗生产	① 营养液配制； ② 鸡胚成纤维细胞制备； ③ 细胞接种、收获。
产品检验	① 动物舍管理； ② 原辅材料检验； ③ 成品检验（包括剩余水分、真空度检验，无菌检验，效力检验，安全检验等）。

### （六）动物卫生监督所等单位

实践单元	掌握技能要求
动物卫生监督所 基层农技推广站	1、熟悉兽医相关法规； 2、会进行动物疫病的诊断； 3、会进行动物疫病的处置； 4、会进行相关文书的起草与整理归档； 5、会进行农业技术的推广宣传工作。

## 六、实习成果

实习学生应在顶岗实习结束时提交顶岗实习企业证明材料，必须提交以下成果中的任一项：

- (1)顶岗实习总结报告一篇；
- (2)实习期间形成的技术方案或论文；
- (3)实习期间完成的实物作品的图文说明材料或音视频说明材料。

## 七、考核评价

### （一）考核内容

实行职业学校和实习企业共同考核制度。

企业指导教师考核学生在岗位实习时的表现和岗位实习任务的完成情况，原则上占总成绩的 60%；由实习单位技术人员及实习单位人事部门评分，评分标准见以下实践教学效果考核表。



**实践教学效果考核表**

专业综合能力(60分)	动手能力,包括动物饲养、护理、疫病诊断和防制等	25
	生产中发生问题能及时判断和提出可行的解决方案 能力	15
	生产中(包括动物生产管理等各方面)的创新 能力	10
	生物安全体系、动物保护及其它	10
社会综合能力(40分)	沟通、协调、合作、理解能力	10
	工作态度、工作纪律、出勤、态度、效率及完成工作 状况	20
	适应生产管理中的各种挑战能力	10

学校指导教师考核学生完成实习周记、实习学生撰写顶岗实习总结(或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料)的情况,原则上占总成绩的40%。实习鉴定(10%)、实习周记(20%)、实习报告(10%)、实践教学效果考核成绩(60%)评定成绩,并归入个人档案。

## (二) 考核形式

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。企业指导教师对实习学生的考核包括实习过程评价和实习业绩评价两部分,实习过程评价主要考核实习学生在岗位实习时的表现,实习业绩评价主要考核实习学生岗位实习任务完成情况。建议二者的分配比例为1:1,考核结果填写在《顶岗实习企业鉴定表》中。

学校指导教师对实习学生的实习周记、顶岗实习总结(或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料)进行评价。建议采取岗位工作技能展示、实习演讲展示等多种灵活表现方式。

考核实行等级制,分为优秀、良好、合格和不合格四个等级,

优秀为 85~100 分，良好为 70~84 分，合格为 60~69 分，不合格为 60 分以下。学生考核合格者获得学分，学校为合格学生颁发由实习企业和学校共同认定的高等职业学校动物医学专业学生《顶岗实习经历证书》，并纳入学籍管理内容。高等职业学校动物医学专业学生《顶岗实习经历证书》内容包括实习企业与学校双方对学生实习的评价与鉴定。学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据。

### （三）考核组织

职业学校和实习企业共同组织顶岗实习考核工作。其中企业指导教师具体负责顶岗实习过程评价和实习业绩评价，学校指导教师具体负责实习周记、顶岗实习总结（或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料）的评价。

## 八、实习管理

### （一）管理制度

#### 1. 学校和企业责任

职业学校、实习企业、学生应签署《顶岗实习协议》，职业学校与实习企业应联合制订《顶岗实习管理办法》，职业学校应制订《顶岗实习实施方案》，明确顶岗实习时间、实习内容、考核标准等具体要求，实习企业应制订《校外实习基地管理制度》，明确顶岗实习工作实践的安排、安全文明生产经营等具体要求。

职业学校与实习企业应联合成立顶岗实习领导小组，负责学生顶岗实习的组织和管理，制订顶岗实习教学计划，开展专业教

学和职业技能训练，为学生参加顶岗实习提供条件。

职业学校应设立顶岗实习管理工作机构，落实学生顶岗实习工作。加强顶岗实习工作监督检查，协调有关职能部门、实习企业 and 专业系部，共同做好顶岗实习管理工作，保证顶岗实习工作的安全和有序。

职业学校应与实习企业协商确定实习企业专门人员负责学生顶岗实习管理工作。

## 2. 考勤

学生应严格遵守职业学校和实习企业的规章制度，服从管理。应积极参加职业学校和实习企业组织的文化教育及相关培训活动；无正当理由并且未经职业学校批准，不准擅自离开实习企业；违反顶岗实习纪律的学生，应按职业学校和实习企业的相关规定处理。

## 3. 安全管理

职业学校和实习企业应当对市场营销类专业顶岗实习的学生进行安全教育、岗前职业道德教育和职业技能培训，保证顶岗实习学生具备基本的安全知识、职业道德和必要的职业技能。未经安全生产教育和培训的实习学生，不得上岗作业。

职业学校应为实习学生投保全国职业学校学生实习责任保险基本险。

实习学生进入实习企业顶岗实习前，职业学校应与实习企业签订顶岗实习协议，明确各自的责任、权利和义务。

职业学校和实习企业应当加强学生在顶岗实习期间的住宿

管理，保障实习学生的住宿安全。

## （二）过程记录

职业学校和实习企业应加强学生顶岗实习的过程管理。实习学生应按要求认真撰写实习周记，记录每个工作周的实习过程和实习心得，为撰写实习总结积累素材，并定期交给学校指导教师检查、留存；企业指导教师和学校指导教师应撰写顶岗实习指导日志，记录实习指导过程和指导心得。指导日志是实习企业和职业学校对指导教师进行业绩评价和报酬发放的重要依据。建议学校指导教师实行每2周一次面对面指导制度，学校指导教师和企业指导教师实行每月一次沟通交流制度，确保学生顶岗实习的正常秩序。

## （三）实习总结

实习学生应按要求认真撰写顶岗实习总结（或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料）并交予学校指导教师；按要求参加顶岗实习座谈会、顶岗实习总结表彰大会。

指导教师应按要求完成指导工作，提交学生顶岗实习评价资料、顶岗实习指导日志。

职业学校应与实习企业联合建立顶岗实习交流、总结与表彰机制。召开顶岗实习座谈会，交流实习心得；评选优秀实习生、优秀指导教师，召开顶岗实习总结表彰大会，为优秀实习生和优秀指导教师颁发荣誉证书，增强实习学生和指导教师的成就感和荣誉感，促进顶岗实习质量不断提升，稳步提升顶岗实习工作

的科学性和可持续性。

## 九、附件

### （一）顶岗实习任务书及实习计划

主要内容包括：目标要求，实习岗位，实习内容，实习时间安排，提交的实习成果，成绩评定，实习要求等。

### （二）顶岗实习总结报告

主要内容包括：顶岗实习基本情况，顶岗实习评价，顶岗实习技术总结，顶岗实习思想道德总结，对顶岗实习的意见和建议等。

### （三）顶岗实习三方协议书

## 附件一

## 动物医学专业毕业实习计划

### 一、毕业实习目的

毕业实习是学生在完成了全部理论课程和规定的生产实习后进行的综合性的实践教学环节，通过企业毕业实习，对学生进行企业文化、职业道德、综合职业能力(专业能力、方法能力和社会能力)的全面训练，提升学生的就业能力、创新能力、创业能力和可持续性发展能力。是职业能力、专业综合能力综合培训及职业素质形成的重要阶段。

### 二、实习时间及单位

1、毕业实习按教学计划安排，在三年级下期进行，共实习24周。动物医学专业实习时间为：每年12月中旬至次年6月中旬。

2、实习单位分配（见附件）。

### 三、实习内容与实习目标

#### 1. 毕业实习目的

通过深入生产单位实习，掌握畜禽集约化的饲养管理、防疫方法，掌握畜禽（宠物）常见疾病的诊断与防治技术，并扩大知识面，了解相关业务单位的业务范围、经营管理方法与业务技术要求等，促使学生接触社会、融入社会，培养独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养创新意识和良好的工作作风、吃苦耐劳的工作态度。

## 2. 实习要求

(1) 学生在思想上应对毕业实习的重要性有充分的认识，服从学院的决定和指导教师的管理和指导，严格遵守学生守则和毕业实习的有关规定。

(2) 加强自我管理，认真安排实习过程中的学习、工作和生活，互学互让，团结友爱，共同搞好实习工作。

(3) 服从分组安排，服从实习点负责人及实习组长的工作安排，尊重所在实习点的工作人员，虚心向工人、技术人员学习，加强团结、密切合作，创造和维护好良好的实习氛围。

(4) 实习期间应从实习点的生产实际出发，严格要求自己，不怕脏、不怕臭、不怕辛苦，积极主动地参与生产实际的各项操作，以科学的态度分析实习中所遇到的问题，虚心好学，认真学习和掌握各种饲养管理经验、疾病诊断及防治技术、实验室检验技术等，并积极为实习单位做好事，提出合理化的建议。

(5) 严格遵守实习单位的规章制度和防疫制度。不随便请假，在实习期间严禁外出，如确实有需要外出者，必须向校内和实习单位双方的指导教师请假(离校者超过3天还须向教学副院长请假)，获得批准后方可离开，并必须按时回来。

(6) 实习结束前，每位同学必须完成一份实习总结，在养殖场或动物医院实习的学生还需完成一份完整的病例报告(小动物疾病防治方向的需两份完整的病例报告)。填好《学生生产实习成绩考核表》。自我鉴定由学生本人填写，再由实习小组讨论评议，填写小组意见，然后由组长将评定表交由实习指导教师填

写评语，最后由指导教师送实习单位签署意见并加盖单位公章。  
 评定表由指导教师带回，毕业实习领导小组评定成绩及归档。

(7) 实习结束回校后，集中参加实习交流、讨论。

### 3. 实习目标

#### (一) 猪场

实践单元	掌握技能要求
种猪舍（后备母猪、经产母猪、种公猪）	1. 母猪现代繁殖技术：空怀母猪的诱情，发情鉴定技术，母猪的人工授精技术，母猪妊娠鉴定技术等；公猪的采精技术； 2. 种猪群的疫苗免疫技术：根据猪场免疫程序，掌握不同阶段不同季节常见传染病防治技术； 3. 母猪繁殖障碍性疾病的诊断与防制：繁殖障碍（生理性及病原引起性）的识别及防制； 4. 种猪群免疫抑制性疾病的防控； 5. 定期驱虫模式。
分娩舍	1. 母猪产前护理及分娩预兆的认识； 2. 母猪的安全接产及出生仔猪的护理； 3. 母猪产后护理技术（采食量的调控、子宫的护理）； 4. 哺乳仔猪的保温技术； 5. 哺乳仔猪常规免疫和保健程序； 6. 哺乳仔猪的常规管理（补铁、断牙、断尾、诱食、断奶）。
保育舍	1. 断奶仔猪断奶过渡期的护理（转群、喂料、保温等）； 2. 断奶仔猪常见疫病的诊断及综合防制。
小、中猪舍	着重呼吸道综合症的诊断及综合防制。
机动	着重掌握“分段饲养”、“全进全出制度”、猪场内外环境的消毒以及疫苗免疫程序、兽药配伍禁忌、补液的配制技术。

#### (二) 鸡场

实践单元	掌握技能要求
种鸡场	种鸡疫苗免疫程序，家禽育种原理和基本方法
孵化场	孵化管理技术、孵化效果的检查和分析
肉鸡场	家禽的饲养环境控制、白羽肉种鸡的饲养管理和肉仔鸡饲养管理技术要点；常见病多发病的防治；血清血监测等



机动	着重掌握“分段饲养”、“全进全出制”、鸡场内外环境的消毒以及疫苗、兽药、补液的配制技术
----	---

### (三) 兽医诊疗所

实践单元	掌握技能要求
病例临床	掌握病例如何问诊； 熟练解剖病例； 掌握各种疾病的临床症状； 掌握如何病例记录和专业术语； 掌握如何写病例报告。
细菌分离鉴定	巩固并掌握常见细菌属性和细菌鉴定。
血清检测	了解掌握血清学检查方法原理及操作。
实验室基础技术	巩固各种培养基的制备和灭菌、无菌操作等技术。
现代诊断技术	了解如何运用分子生物学技术进行病原学诊断

### (四) 宠物医院

实践单元	掌握技能要求
宠物美容	美容师助理的基本技能，达到初级美容师的要求标准。会识别各种常见犬猫的品种；会保定、洗浴、按摩、清理肛门腺、擦干、吹毛、梳毛、采耳、清眼、剪趾甲、修脚底毛；会美容工具的使用和维护；能够协助美容师进行修毛、剃毛、造型、染色、SPA等工作。
宠物医疗护理	各种给药技术，具备监护危重病例的能力；能熟练使用与维护各种器械及仪器设备，熟练操作检体的采集及常规化验；熟悉常见手术的术前准备、手术仪器设备数据的采集与判读；能配合医师接诊，应诊、治疗，并做好保定、配药、打针、输液，外处理，手术处理。

### (五) 生物制品厂

实践单元	掌握技能要求
理论知识培训	企业文化； GMP知识； 卫生知识； 生产管理； 质量管理。

配苗、分装	洗瓶：洗烘联动设备的正确操作及维护保养； 疫苗配苗、分装的操作及注意事项、防污染措施；
轧盖、贴签	疫苗轧盖操作及注意事项； 疫苗贴签各工序操作及注意事项。
综合准备	常规检验用培养基的制备； 种蛋的入孵及照蛋； 稀释液生产。
脾淋苗生产	大兔保定、体温测定； 大兔接种； 大兔剖杀。
禽苗生产	蛋胚画蛋、消毒、接种、封腊； 后孵化照蛋、收获；
猪瘟细胞苗生产	营养液配制； 牛睾丸细胞制备； 细胞传代、接种、收获。
禽细胞苗生产	营养液配制； 鸡胚成纤维细胞制备； 细胞接种、收获。
产品检验	动物舍管理； 原辅材料检验； 成品检验（包括剩余水分、真空度检验，无菌检验，效力检验，安全检验等）。

### （六）动物卫生监督所等单位

实践单元	掌握技能要求
动物卫生监督所 基层农技推广站	熟悉兽医相关法规； 会进行动物疫病的诊断； 会进行动物疫病的处置； 会进行相关文书的起草与整理归档； 会进行农业技术的推广宣传工作。

### （七）动物疫病预防控制机构技能实习目标

- 1、熟悉兽医相关法规；
- 2、会进行动物疫病的诊断；
- 3、会进行动物疫病的处置；

4、会进行相关文书的起草与整理归档。

#### 四、毕业设计

实习期间，所有学生必须完成毕业设计成果撰写，具体要求见学院相关文件。为确保毕业设计的质量和效果，必须进一步加强以下环节的管理：

1、加强选题环节的管理。合理的设计题目是设计开展的关键一步。设计选题要体现科学性、实践性、综合性、创新性和针对性，要突出专业贴近度、岗位贴近度和训练实效性，避免题目大而空，要与毕业单位的生产实践或社会实际问题相结合，在量、质方面必须符合本专业的培养目标要求。学生参加毕业实习一段时间后，由校内外指导老师结合毕业单位的实际共同指导学生确定选题和开题报告，并由校内指导老师下达设计任务书。

2、设计的过程控制。指导教师应加强对毕业设计撰写的过程指导，对不按要求完成毕业设计任务的学生，指导教师应及时指出并督促其完成。同时，指导老师要进行毕业设计环节的中期检查，及时发现问题并采取措施解决。

3、毕业设计质量的管理。指导教师要对所指导的学生的毕业设计质量把关，如指导教师未能及时发现和指出毕业设计质量存在的严重问题的，要承担相应责任。答辩小组要通过答辩把好质量关。

## 永州职业技术学院农学院学生毕业实习考核表

姓 名		学 号		专 业	
实习单位			所在岗位		
实习单位 指导教师		职务 职称		联系 电话	
实习时间	年 月 日 至 年 月 日				
实习 单位 指导 教师 考核 意见	年 月 日				
	实习成绩 (等级)		实习单位(盖章) 指导教师签字		
校内 指导 教师 考核 意见	年 月 日				
	实习成绩 (等级)		校 内 指导教师签字		
专业教研 室意见	成绩总评 (等级)		教研室审核		

注：学生毕业实习成绩按实习单位指导教师占 70%，校内指导教师占 30%计入总成绩，总成绩由学生所在的专业教研室汇总，在实习中如有多次考核，最终成绩取平均值。

### 毕业实习综合评价表

实习小组鉴定	<p style="text-align: right;">签名      年    月    日</p>
指导老师意见	<p style="text-align: right;">签名      年    月    日</p>
实习单位意见	<p style="text-align: right;">签名      年    月    日</p>
学院审核意见	<p style="text-align: right;">签名      年    月    日</p>

**企业对学生毕业实习综合考核评估表（企业填写）**

姓名	性别	专业	岗位		
考勤记录					
评估项目	评估因素	评估要点	分值	得分	
工作态度 (40分)	服从性（15分）	完全服从上级安排，并能高质量地完成工作任务	15分		
		能够服从上级安排，工作质量达标	11—14分		
		基本服从上级安排，有时讨价还价	6—10分		
		经常斤斤计较，讨价还价	5分以下		
	主动性（15分）	工作富有激情，工作态度积极主动	15分		
		工作认真努力，态度尚属积极	11—14分		
		对工作缺乏激情，有时需要上级督促	6—10分		
		工作得过且过，需要不断地有外力推动	5分以下		
	团队协作 (10分)	善于上下沟通，平衡左右，与同事之间合作良好	10分		
		协调沟通正常，无不良沟通而影响工作	7—9分		
		协调不善，致使工作发生困难	4—6分		
		无法与人协调，致使工作无法进行	3分以下		
	工作能力 (30分)	专业知识 (10分)	本职业务知识丰富，对本职工作有深入的了解和认识	10分	
			具备相应的本职业务知识、业务技能，可以完成岗位工作	7—9分	
			本职业务知识一般，尚能应付现职岗位工作	4—6分	
			业务知识欠缺，不能适应本职岗位工作	3分以下	
发展潜力 (10分)	综合素质高，有较大的上升发展空间	综合素质高，有较大的上升发展空间	10分		
		综合素质较好，具有一定的上升发展空间	7—9分		

		素质尚可,有不断学习提高的欲望,发展潜质一般			4—6分	
		素质一般,无甚发展潜质			3分以下	
	理解上司意图(10分)	理解能力非常强,且能找出实现该意图的最佳方法			10分	
		理解能力较强,需上司暗示才能找到实现意图的方法			7—9分	
		理解能力尚可,有时需要指导才能找到实现意图的方法			4—6分	
		理解能力迟钝,实际工作和上司的意图不合拍或相违背			3分以下	
工作业绩(30分)	工作质量(10分)	提前完成任务,工作质量突出			10分	
		按常规完成各项千作,达成标准和要求			7—9分	
		不能完成本职工作,办事拖拉,未达到标准和要求			4—6分	
		工作程序紊乱,工作质量低劣,经常出现差错			3分以下	
	工作效率(10分)	守时惜时,提前高标准地完成工作			10分	
		按正常时限、标准完成工作,无拖延和返工			7—9分	
		工作效率一般,有时需要催促			4—6分	
		工作效率较低,经常需要催促			3分以下	
	成本控制(10分)	成本意识强,能积极节省,避免浪费			10分	
		具备成本意识,尚能节省			7—9分	
		缺乏成本意识,偶有浪费			4—6分	
		无成本意识,经常浪费			3分以下	
出勤情况	事假每日扣1分	病假每日扣0.5分	迟到每次扣2分	早退每次扣2分	旷工每日扣5分	合计
最后得分						

## 附件三

## 永州职业技术学院学生校外实习协议书

高职高专学生在校外的科研、生产单位进行相关实习,是产、学合作的一种良好方式,为学生直接面向社会、接触社会、适应社会提供了机会,它既有利于提高学生掌握新技术的能力,也有利于提高我院学生理论联系实际的水平,同时也为相关单位解决实际问题提供了一定的帮助。为加强管理,保证学生在校外进行实习的质量和效果,经双方协商达成如下协议:

甲方(学生所在二级学院): \_\_\_\_\_

乙方(学生校外实习单位): \_\_\_\_\_

丙方(实习学生): \_\_\_\_\_

**甲方承担的任务:**

1、为乙方提供相关学生的基本情况及我院校外实习的有关规定。  
2、对乙方指定的实习指导教师进行资格审查,对学生实习岗位实习内容进行把关。

3、指定一名校内联系教师,负责了解学生实习情况。

4、督促检查参加校外实习的学生认真遵守乙方的有关规章制度。督促校内指导教师定期与学生联系,检查学生实习有关情况(如实习岗位工艺、生产技术掌握情况、遵守规章制度、安全等)并与校外指导教师一起解决学生实习中存在的问题。

5、对乙方反馈的有关学生的问题及时协调解决。



6、对乙方的实习指导教师按照学院规定给与相当的代课金。

### 乙方承担的任务:

- 1、负责提供学生实习的场所，并为学生完成实习尽可能提供方便。
- 2、指定一名具有中级及以上职称的技术人员担任实习的指导老师。
- 3、给予参加实习的学生待遇由乙方与甲方及学生协商决定。
- 4、定期与甲方指导老师联系，通报学生的工作表现及实习进展情况，以保证学生实习质量。
- 5、负责学生在实习地点的管理工作。
- 6、保证学生参加校内教学与指定活动的时间，如有冲突，服从甲方活动安排。

### 丙方承担的任务:

1. 按规定时间到实习单位进行顶岗实习，无正当理由不得擅自离开实习单位。未经系部及实习单位同意擅离岗位者，实习考核按不合格处理。若由于顶岗实习单位单方面原因，必须上报校内指导教师和系部，由指导教师与顶岗实习单位联系证实后，方可办理相关的离岗手续，并调换到新的顶岗实习单位，不允许先离岗后报告。

2. 顶岗实习的学生具有双重身份，既是一名学生，又是实习单位顶岗实习的一名员工，要服从实习单位和学校的安排和管理，尊重实习单位的领导、实习指导教师和其他员工。

3. 按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精

神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的业务技能。

4. 收集好有关的生产一线资料等，按要求写好顶岗实习周（日）记和《学生顶岗实习报告》，完成各项实习任务。

5. 自觉遵守国家法律法规，遵守实习单位和学院的规章制度，有事必须向实习单位指导教师和校内实习指导教师双方请假，不得擅自离岗，不做损人利己、有损实习单位形象和学院声誉的事情，不参与一切违法犯罪活动。

6. 要有高度的安全防范意识，切实做好安全工作。

其它有关未尽事宜由甲、乙、丙双方友好协商解决。

甲方负责人：

乙方负责人：

甲方单位盖章：

乙方单位盖章：

学生签名：

联系电话：

本协议有效期自 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日起至 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日止。

本协议一式三份，甲、乙方各执一份，学生一份。

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

## 动物医学专业《顶岗实习》课程教学标准

### 一、课程基本信息

课程名称：顶岗实习	
课程代码：ZS2931205	授课时间：第6学期
学时：540	学分：18
课程类型：实践课程	
前续课程：《动物解剖生理学》、《动物病理学》、《动物药理学》、《动物微生物》、《动物营养与饲料》、《兽医临床诊疗技术》、《动物传染病》、《动物寄生虫病》等课程	后续课程：《毕业设计》

### 二、课程目的

《顶岗实习》是动物医学专业一门集中实践课程，是坚持以就业为导向、创新“工学结合”人才培养模式、提高高素质技能型人才培养质量的重要环节。通过顶岗实习，使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位零距离对接，使学生树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量，为就业奠定良好的基础。

### 三、课程要求

顶岗实习前，学生必须完成专业的公共基础课程和专业基础课程的学习，使学生具备专业的基本能力；必须完成必修的专业核心课程和拓展课程的学习，并通过了专业技能综合实训的考核，使学生基本具备岗位技能；安排了相应的毕业设计，解决生产现场实际问题，培养学生扎实的职业技能、基本的职业素养和较强的岗位技术能力。

### 四、课程目标

### 总体目标:

学生通过专业顶岗实习,了解动物(宠物)疾病诊疗、疫病防控、卫生监督、兽医行政管理机构,以及兽药与饲料生产经营、畜禽(宠物)养殖企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化;掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能;养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神,增强学生的就业能力。

### 能力目标:

1. 会兽医常用器械与设备的操作;
2. 能初步识别和诊断疾病;
3. 能对常见疾病进行合理用药;
4. 能熟练操作基本诊疗技术;
5. 会进行实验室化验基本工作;
6. 会利用计算机软件进行饲养配方;
7. 会养殖场保健计划设计;
8. 会根据畜禽的实际需要设计保健方案并予以实施;
9. 会进行动物防疫工作及基本的监督执法;
10. 会在学习、生活和工作过程中发现问题、提出问题,并具有初步解决问题的能力;
11. 具有自主学习能力和自我发展能力。

### 知识目标:

1. 掌握动物品种特性及营养需求;
2. 掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施;
3. 掌握智能化养猪的设备操作方法与基本饲养管理技术;

- 4.掌握现代化家禽的设备操作方法与基本饲养管理技术；
- 5.掌握牛羊不同生长阶段的基本饲养管理技术；
- 6.掌握宠物诊疗场所的诊疗流程和基本诊疗方法；
- 7.了解饲料和兽药生产与经营流程；
- 8.了解动物疫病防控和卫生监督执法。

### 素质目标:

- 1.养成实事求是、尊重自然规律的科学态度；
- 2.养成勇于克服困难的精神，在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，具有较强的忍耐力；
- 3.养成言必信，行必果，信用意识，敬业意识、效率意识；
- 4.养成积极思考问题、主动学习的习惯，能保持对畜牧行业热爱的情感；
- 5.爱岗敬业，具有高度的责任心和良好的职业道德；

### 五、课程内容设计:

#### 1.顶岗实习的形式

学生将专业教学内容有机渗透到顶岗实习中，以准员工的身份参与实习企业的生产、管理与服务。鼓励学生结合岗位，针对在企业生产、管理和服务中技能要求，跟踪最新的理论、技术、工艺、流程的发展进行各个环节的实战演练，提高学生的综合素质和可持续发展的能力。

#### 2.顶岗实习教学内容

教学顶岗实习主要侧重于对职业和行业企业的了解，重点是对岗位工作规范、工作内容、工作纪律等通用能力的认识以及对岗位基本技能进行训练，可以选择3-4个实习项目同时进行，校

外实习基地应尽量选择条件优越并与职业岗位联系密切、级别和服务层次相对较好的进行安排，学生可以在这些岗位和基地间轮换以便适应不同岗位需求，锻炼学生的岗位基本技能。毕业生的顶岗实习，可以将毕业设计作为专项任务。专项任务是学生结合顶岗实习岗位与专业技术能力运用密切相关的维修方案设计、技术报告等。由学生与校内指导教师和企业指导教师协商后确定，专项任务应该有一定的工作量要求。

### (1) 猪场

实践单元	掌握技能要求
种猪舍（后备母猪、经产母猪、种公猪）	母猪现代繁殖技术：空怀母猪的诱情，发情鉴定技术，母猪的人工授精技术，母猪妊娠鉴定技术等；公猪的采精技术； 种猪群的疫苗免疫技术：根据猪场免疫程序，掌握不同阶段不同季节常见传染病防治技术； 母猪繁殖障碍性疾病的诊断与防治：繁殖障碍（生理性及病原引起性）的识别及防治； 种猪群免疫抑制性疾病的防控； 定期驱虫模式。
分娩舍	母猪产前护理及分娩预兆的认识； 母猪的安全接产及出生仔猪的护理； 母猪产后护理技术（采食量的调控、子宫的护理）； 哺乳仔猪的保温技术； 哺乳仔猪常规免疫和保健程序； 哺乳仔猪的常规管理（补铁、断牙、断尾、诱食、断奶）。
保育舍	断奶仔猪断奶过渡期的护理（转群、喂料、保温等）； 断奶仔猪常见疫病的诊断及综合防治。
小、中猪舍	着重呼吸道综合征的诊断及综合防治。
机动	着重掌握“分段饲养”、“全进全出制度”、猪场内外环境的消毒以及疫苗免疫程序、兽药配伍禁忌、补液的配制技术。

### (2) 鸡场

实践单元	掌握技能要求
------	--------

种鸡场	种鸡疫苗免疫程序，家禽育种原理和基本方法。
孵化场	孵化管理技术、孵化效果的检查和分析。
肉鸡场	家禽的饲养环境控制、白羽肉种鸡的饲养管理和肉仔鸡饲养管理技术要点；常见病多发病的防治；血清血监测等。
机动	着重掌握“分段饲养”、“全进全出制”、鸡场内外环境的消毒以及疫苗、兽药、补液的配制技术。

### (3) 兽医诊疗所

实践单元	掌握技能要求
病例临床	掌握病例如何问诊； 熟练解剖病例； 掌握各种疾病的临床症状； 掌握如何病例记录和专业术语； 掌握如何写病例报告。
细菌分离鉴定	巩固并掌握常见细菌属性和细菌鉴定。
血清检测	了解掌握血清学检查方法原理及操作。
实验室基础技术	巩固各种培养基的制备和灭菌、无菌操作等技术。
现代诊断技术	了解如何运用分子生物学技术进行病原学诊断。

### (4) 宠物医院

实践单元	掌握技能要求
宠物美容	美容师助理的基本技能，达到初级美容师的要求标准。会识别各种常见犬猫的品种；会保定、洗浴、按摩、清理肛门腺、擦干、吹毛、梳毛、采耳、清眼、剪趾甲、修脚底毛；会美容工具的使用和维护；能够协助美容师进行修毛、剃毛、造型、染色、SPA等工作。
宠物医疗护理	各种给药技术，具备监护危重病例的能力；能熟练使用与维护各种器械及仪器设备，熟练操作检体的采集及常规化验；熟悉常见手术的术前准备、手术仪器设备数据的采集与判读；能配合医师接诊，应诊、治疗，并做好保定、配药、打针、输液，外处理，手术处理。

### (5) 生物制品厂

实践单元	掌握技能要求
理论知识培训	企业文化; GMP 知识; 卫生知识; 生产管理; 质量管理。
配苗、分装	洗瓶: 洗烘联动设备的正确操作及维护保养; 疫苗配苗、分装的操作及注意事项、防污染措施;
轧盖、贴签	疫苗轧盖操作及注意事项; 疫苗贴签各工序操作及注意事项。
综合准备	常规检验用培养基的制备; 种蛋的入孵及照蛋; 稀释液生产。
脾淋苗生产	大兔保定、体温测定; 大兔接种; 大兔剖杀。
禽苗生产	蛋胚画蛋、消毒、接种、封腊; 后孵化照蛋、收获;
猪瘟细胞苗生产	营养液配制; 牛睾丸细胞制备; 细胞传代、接种、收获。
禽细胞苗生产	营养液配制; 鸡胚成纤维细胞制备; 细胞接种、收获。
产品检验	动物舍管理; 原辅材料检验; 成品检验 (包括剩余水分、真空度检验, 无菌检验, 效力检验, 安全检验等)。

### (6) 动物卫生监督所等单位

实践单元	掌握技能要求
动物卫生监督所 基层农技推广站	熟悉兽医相关法规; 会进行动物疫病的诊断; 会进行动物疫病的处置; 会进行相关文书的起草与整理归档; 会进行农业技术的推广宣传工作。



## 六、课程条件

### 1、实训条件

具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进，有较高的社会信誉或具有较高资质等级的专业动物医院或养殖场、事业单位等，提供专业对口或相近顶岗实习岗位。

### 2、师资条件

学校和实习企业应建立实习指导制度，共同组建由企业指导教师和学校指导教师组成的实习指导团队。具体要求如下。

#### (1) 实习企业（单位）指导教师

企业指导教师应具备教育教学工作所必需的基本素质和能力，实习企业应选派职业素养高、责任心强、职业技能强、实践经验丰富的业务骨干担任实习指导教师。行业企业教师具有一定员工培训、学习实习带教经历。

#### (2) 学校指导教师

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有5年以上教龄且有一定实践经验。总体数量师生比不超过1:20。

学校指导教师应坚持正确的政治方向，作风正派，职业素养高、责任心强、专业教育教学经验丰富的专业骨干教师担任实习指导教师。双方要共同加强学生顶岗实习期间的思想政治教育、职业道德教育和职业技能教育。

### 3、实习要求

#### (1) 技术要求

将所学的专业理论知识同实习单位实际和企业实践相结合。

将思想品德的修养同良好职业道德的培养相结合。

对实习单位的管理有较全面的了解，并进行必要的实际操作。听取实习单位有关负责同志和部门业务指导人员对企业情况进行讲解、介绍。在条件允许的情况下，积极参加企业各种工作。

在实习过程中要记好实习日记，每天把实习的内容、搜集的资料如实地记录下来，使日记成为学生写实习日志和实习报告的主要资料依据。日志每周记录一次，每一次记录完以后交指导教师审阅。

实习结束后，要写出实习报告。内容包括实习（训）目的、任务，实习（训）过程、收获及心得体会。按实习课程标准，全面系统地总结实习收获与心得体会，也可以对会计处理中的某些问题进行分析，并提出建议。要求报告字数不低于 1000 字。

实习生实习结束时必须获得毕业实习鉴定，实习鉴定须经实习单位与实习指导教师审阅签字，并写出评语加盖实习单位公章方可。

## （2）安全要求

端正态度、明确实习目的，严肃认真地完成实习任务。

尊重校内外实习指导老师及实习单位工作人员，服从领导安排，虚心求教，勤奋工作。不得无故迟到、早退、缺勤，有事需向实习单位指导师傅和带队教师请假，获准后方可离开。

听从实习单位的安排，严格遵守学校和实习单位的各项规章制度及保密制度。

文明礼貌，爱护公物，注意安全，注意饮食卫生。

团结互助，加强组内协作。

## 4、教材与教学资源

推荐教材

[1] 平时用专业教材

[2] 自编动物医学专业《顶岗实习》指导书

## 七、考核方案

### 1、考核内容

实行职业学校和实习企业共同考核制度。

企业指导教师考核学生在岗位实习时的表现和岗位实习任务的完成情况，原则上占总成绩的 60%；由实习单位技术人员及实习单位人事部门评分，评分标准见以下实践教学效果考核表。

**实践教学效果考核表**

专业综合能力(60分)	动手能力,包括动物饲养、护理、疫病诊断和防制等	25
	生产中发生问题能及时判断和提出可行的解决方案能力	15
	生产中(包括动物生产管理等各方面)的创新能力	10
	生物安全体系、动物保护及其它	10
社会综合能力(40分)	沟通、协调、合作、理解能力	10
	工作态度、工作纪律、出勤、态度、效率及完成工作状况	20
	适应生产管理中的各种挑战能力	10

学校指导教师考核学生完成实习周记、实习学生撰写顶岗实习总结(或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料)的情况,原则上占总成绩的 40%。实习鉴定(10%)、实习周记(20%)、实习报告(10%)、实践教学效果考核成绩(60%)评定成绩,并归入个人档案。

### 2、考核形式

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。企业

指导教师对实习学生的考核包括实习过程评价和实习业绩评价两部分，实习过程评价主要考核实习学生在岗位实习时的表现，实习业绩评价主要考核实习学生岗位实习任务完成情况。建议二者的分配比例为 1: 1，考核结果填写在《顶岗实习企业鉴定表》中。

学校指导教师对实习学生的实习周记、顶岗实习总结（或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或视频说明材料）进行评价。建议采取岗位工作技能展示、实习演讲展示等多种灵活表现方式。

考核实行等级制，分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，优秀为 85~100 分，良好为 70~84 分，合格为 60~69 分，不合格为 60 分以下。学生考核合格者获得学分，学校为合格学生颁发由实习企业和学校共同认定的高等职业学校动物医学专业学生《顶岗实习经历证书》，并纳入学籍管理内容。高等职业学校动物医学专业学生《顶岗实习经历证书》内容包括实习企业与学校双方对学生实习的评价与鉴定。学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据。

序号	等级	考核标准	备注
1	优秀	认真完成实习课程标准的要求。实习过程中积极主动，虚心好学，严格要求自己，服从院内外实习指导教师的领导和安排。遵守实习单位的各项规章制度，实习总结有丰富的材料，能运用学过的理论对某些问题加以深入的分析，考核时能够圆满回答问题。	不填写《学生实习手册》的学生不予评定成绩。无故不参加实习者，以旷课
2	良好	完成实习课程标准的要求，实习态度认真，遵守实习单位的规章制度。实习总结有较丰富的材料，并能较好地运用所学知识，考核时能较好地回答问题。	
3	合格	达到实习课程标准的基本要求，实习期间表现一般。实习总结基本正确，但不够完整、系统。考核中能基	

		本回答主要问题。	论。
4	不合格	有下列情况之一： (1)未达到实习课程标准规定的基本要求；(2)实习报告混乱，内容有原则性的错误，考查时不能正确回答基本问题； (3)实习缺席累计达三分之一及以上； (4)实习中严重违反纪律。	

### 3、考核组织

职业学校和实习企业共同组织顶岗实习考核工作。其中企业指导教师具体负责顶岗实习过程评价和实习业绩评价，学校指导教师具体负责实习周记、顶岗实习总结（或实习期间形成的技术方案或论文、或实习期间完成的实物作品的图文说明或音视频说明材料）的评价。

### 八、教学建议

1.根据专业培养目标的要求，制订本专业顶岗实习的标准，其中的基本专业能力和专业实践能力要结合专业进行具体表述。

2.顶岗实习教学课程标准要密切结合专业人才培养目标，具体实施时要通过顶岗实习培养和锻炼学生的通用能力和岗位职业能力，可随着职业岗位需求的变化每年进行调整与完善。

3.教学顶岗实习和毕业顶岗实习必须填写实习审批表经审批后方可实施，并填好表格报教务处备案。

## 农学院动物医学专业学生毕业设计标准

### 一、本标准适用对象

本标准适用于动物医学专业毕业设计，是老师指导学生毕业设计和学生实施毕业设计的依据。

### 二、本标准制订依据

根据《国务院关于印发<国家职业教育改革实施方案>的通知》（国发〔2019〕4号）；《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）》（湘教通〔2015〕218号）；关于开展2018年度高等职业院校学生毕业设计抽查的通知（湘教通〔2018〕132号）；关于印发《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见》的通知（湘教发〔2019〕22号）；《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）等文件。参考“湖南省农林牧渔类专业毕业设计指南”意见，以及学校动物医学专业人才培养方案要求，对动物医学专业学生的毕业设计的制度建设、组织实施情况以及学生毕业设计成果制定评价标准。

### 三、本标准制订原则

毕业设计选题要紧贴生产实际，老师提供的毕业设计条件要充分，毕业设计目的要明确，毕业设计任务要具体，毕业设计成果评价标准要科学。

### 四、毕业设计课程建设

#### （一）课程定位

《毕业设计》是高职高专动物医学专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一

种总结性的实践教学环节。是体现动物医学专业人才培养特色和加强学生专业能力综合训练的重要教学环节，也是动物医学专业学生毕业资格认定的重要依据。该课程具有科学性、规范性、完整性和实用性等特点，在整个动物医学专业课程体系中起非常重要的作用。

## （二）课程目的

毕业设计旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生从事宠物的饲养、护理与美容、驯导与表演、宠物医疗、销售与管理等工作的能力。

## （三）课程任务

通过实际项目、典型案例分析和描述，培养学生分析问题、解决问题的能力，提出科学的技术路线，技术标准、技术原理、理论依据等运用正确，数据模型选择合理，技术参数计算准确，相关数据详实、充分、明确，解决企业生产、社会生活中的实际问题。

## （四）建议学时学分

毕业设计是该专业的一门专业综合实践课程，建议教学课时为 60 学时 4 学分。

# 五、毕业设计管理机制建设

## （一）组织机构

在学校毕业设计领导小组和学校毕业设计指导委员会的领导下，成立农学院毕业设计指导委员会。本着院校合作、工学结合的原则，成立以农学院院长为主任的毕业设计指导委员会，委

员会下设农学院毕业设计指导教师工作组（一般教学副院长为组长）、毕业设计答辩教师工作组（指定专管毕业设计工作副院长为组长）、毕业设计成果评价工作组（学院院长为组长）、毕业设计质量监控工作组（学院院长为组长）。明确毕业设计工作职责，负责毕业设计指导、答辩、成果评定和考核等工作统筹、组织和协调，监控毕业设计质量。

### 1. 毕业设计指导委员会成员名单

主任：于桂阳

副主任：龙冰雁、黄绿荷、唐伟

成员：唐伟、陈松明、刘成、杨四秀、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、黄祥元、方勤、张子豪。

（1）毕业设计指导教师工作组成员（成员名单体现校企双导师特点）

组长：龙冰雁

副组长：唐伟

成员：唐伟、陈松明、刘成、杨四秀、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、黄祥元、方勤、企业指导老师

（2）毕业设计答辩教师工作组成员

组长：龙冰雁

副组长：唐伟

成员：唐伟、陈松明、刘成、杨四秀、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、黄祥元、方勤、企业指导老师

### 2. 毕业设计成果评价工作组成员名单

组长：于桂阳



副组长：龙冰雁

成员：唐伟、陈松明、刘成、杨四秀、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、黄祥元、方勤、企业指导老师

### **3.毕业设计质量监控工作组成员名单**

组长：于桂阳

副组长：龙冰雁、唐伟

成员：陈松明、刘成、杨四秀、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、黄祥元、方勤

## **（二）管理机制**

### **1.制定毕业设计工作管理制度**

制定毕业设计管理规定，明确毕业设计选题、实施流程和成果考核等方面的规范；建立毕业设计工作问责机制，加强对毕业设计工作的指导和监督。

### **2.建立健全毕业设计质量监控体系**

建立毕业设计质量内部监控体系，完善毕业设计质量监控标准，将毕业设计作为护理人才培养质量、教师绩效评价以及绩效考核等的重要内容。

### **3.建立毕业设计工作校企联动机制**

引进企业专家兼任毕业设计指导教师，逐步推行毕业设计“校内指导教师+企业指导教师”的“双导师”制。鼓励指导教师和学生参与企业产品开发和攻关，将企业的真实项目作为毕业设计任务。

### **4.合理配备指导教师队伍**

配备数量足够、结构合理的指导教师队伍，指导教师一般应

具有中级以上专业技术职务，每位教师指导学生数原则上 13 人左右，最多不超过 15 人。第一次指导毕业设计的教师应配备有经验的教师协同指导。实行“双导师制”开展毕业设计指导、毕业答辩、设计成果评价工作，学校指导教师为第一责任人。

## 六、毕业设计选题

### （一）选题类别

根据动物医学专业所学知识、实习实训企业（单位）类型、岗位能力培养内容等，毕业设计选题类别可分为以下类别：

**方案设计类：**根据宠物行业企业生产实际任务、顶岗实习内容，针对专业岗位或岗位群中某一项能力培养，选择生产中的某个项目的实际问题，设计解决问题的方案，或针对生产中某项技术、生产环节等，提出改进方案。

**产品（作品）类：**根据能力培养目标，在毕业实习期间，依托毕业实习单位生产场地（实验室）等平台，运用专业知识和技术技能，开发或生产出产品（作品）。

**工艺设计类：**针对某项生产的生产过程或生产设施设备改进，提出新的工艺。

### （二）选题要求

1、选题应符合本专业培养目标，有一定的综合性和典型性。能体现学生进行信息收集、规划设计、资源利用、经营管理等专业综合能力和安全环保、创新协作等意识的培养要求。

2、选题应尽可能地贴近生产、服务实际，最好是来源于企业生产或服务的实际项目，可以解决生产或服务实际问题。

3、具体的子题目由学生与指导老师共同商定，必须与学生

顶岗实习实际工作紧密结合。

3、工艺设计类选题应来源于畜牧业、渔业生产过程中的工艺或流程，以提升生产效率或改善产品质量为目的，形成有较高应用价值的生产工艺或流程，也可形成物化成果。

4、方案设计类选题应来源于生产岗位上的真实任务，选择市场调查、兽药及宠物用品营销、宠物养殖场生产、宠物养护、宠物疾病诊疗、宠物疾病检测、宠物疾病防控、宠物驯导、宠物行业企业管理等某一工作任务进行方案设计。

5、选题应大小适中、难易适度，适合学生的知识和能力状况。原则上做到“一人一题”，对于工作量大的设计选题，可分解为若干子课题，明确每个子课题的任务和要求，确保每位学生通过努力取得相应成果，且避免成果雷同。

### （三）选题示例

#### 1.产品设计类

- （1）贵宾犬的“小黄人”造型设计与修剪
- （2）XX 犬的芭比造型设计与修剪
- （3）贵宾犬泰迪装美容造型修剪
- （4）泰迪犬年年有余造型设计

#### 2.工艺设计类

- （1）某兽药加工工艺设计
- （2）贵宾犬微笑阳光装加工工艺设计
- （3）犬绝育工艺（改进）方案设计

#### 3.方案设计类

- （1）犬细小病毒病的诊疗方案设计

- (2) 幼犬（猫）免疫程序方案设计
- (3) XX 兽药在 XX 地区的营销方案设计
- (4) XX 手术方案设计
- (5) 猪场细小病毒病的净化方案
- (6) 犬（猫）某种疾病治疗方案设计
- (7) 商品鸡场免疫程序方案
- (8) XX 兽药在 XX 地区的营销方案
- (9) 动物某种疾病治疗方案
- (8) 动物产品营销方案
- (9) 某种动物疾病防控新技术应用推广方案
- (10) 某种动物疾病防控新技术应用推广方案设计

## 七、毕业设计实施流程

第一阶段：毕业设计任务启动。

第五学期开设毕业设计课程，第五学期末进入实习单位，在校处指导老师的指导下确定毕业设计选题；指导老师根据学生实习情况下达毕业设计任务书。

第二阶段：毕业设计任务实施。

在毕业实习过程中，收集病例，对病例作出分析，在指导老师的指导下拟定治疗方案，并根据治疗方案进行治疗，最后通过观察与统计，评价治疗效果。做好图片、视频、文字资料的收集。

第三阶段：毕业设计成果形成。

根据毕业设计任务实施过程与完成的实际情况，在指导老师的指导下完成毕业设计成果（方案）初稿。

毕业设计成果通过指导老师推荐，并经毕业设计领导小组初

审后，进入答辩环节。

根据答辩意见，进一步修改后，经指导老师及毕业设计领导小组审定成绩。

## 八、毕业设计内容

(一) 毕业设计任务书(含专业性、实践性、可行性、工作量)

毕业设计选题符合本专业培养目标;设计任务体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、毕业设计成果制作、成本核算等专业能力和安全环保、创新协作等意识的培养要求。毕业设计选题贴近生产、生活实际或来源于现场实际项目;设计任务具有一定的综合性和典型性;有助于培养学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决专业领域中实际问题的能力。毕业设计任务书目的明确,任务具体,进程安排合理,成果表现形式得当。设计任务难易程度适当,合作完成的每个学生有独立完成的具体任务。

(二) 毕业设计成果(含科学性、规范性、完整性)

毕业设计成果能正确运用本专业的相关标准,逻辑性强,表达(计算)准确;引用的参考资料、参考方案等来源可靠;能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法、新设备、新标准等。毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文字通畅,表述符合行业标准或规范要求。毕业设计成果体现任务书的要求;物化产品、软件、文化艺术作品等应有必要的说明,说明应包含毕业设计思路、毕业设计成果形成的过程、特点等。毕业设计成果可以有效解决生产、生活实际问题。凡发现

毕业设计成果剽窃和抄袭他人成果(包括完全雷同),或以论文、实习总结、实习报告等方式呈现的,一律按零分处理。

### (三) 毕业设计空间

在毕业设计空间中建立毕业设计任务书和毕业设计成果两个栏目,并上传相应的任务书和成果。

## 九、毕业设计答辩要求

## 农学院动物医学专业学生毕业设计答辩方案

根据《永州职业技术学院毕业设计管理办法》、《永州职业技术学院毕业设计监控管理办法》及学院相关文件精神，为推进我院毕业设计工作科学化、规范化、程序化，提高我院学生毕业设计成果的质量，顺利迎接湖南省教育厅 2020 届学生毕业设计抽查，特制定以下答辩程序。

### 一、答辩领导小组

组长：于桂阳

成员：龙冰雁、黄绿荷、唐伟、唐丽、申明达、张子豪。

### 二、答辩条件

答辩者必须满足如下条件，方可参加答辩。

1、参加答辩学生必须按规定完成毕业顶岗实习任务，若因疫情原因，实习时间没有达到原实习方案规定时间的，需以书面形式写出说明，拍照发给辅导员老师。

2、毕业设计成果必须在指导老师的指导下完成，经指导老师审核符答辩要求，并在毕业设计成果纸质档上签署同意答辩。

3、通过毕业生资格审查。

4、疫情期间配合当地或学校有关部门做好疫情防控工作，无不良记录。

### 三、答辩方式

因受疫情影响，2020 届毕业生不返校，采用网上远程视频答辩，学生应提前做好准备，下载安装“腾讯会议”平台，并进行调试，保证信号通畅，选择光线明亮且较安静的环境，作为学生的答辩场地，有条件的鼓励在电脑上以 PPT 展示汇报。答辩过

程中，学生必须有一定出屏时间。答辩小组须对学生答辩过程进行一定时间的录屏，推荐使用“EV 录屏”软件。

#### 四、答辩时间及地点

1、时间：2020年7月2日全天。

2、地点：畜牧兽专业大类答辩评委在畜牧兽医教研室办公室。答辩学生因疫情影响在学生当地进行。

#### 五、答辩程序

1、由答辩评委小组长说明答辩要求与注意事项。

2、答辩人自我介绍 自我介绍作为答辩的开场白，包括姓名、学号、专业等。介绍时要举止大方，态度从容，礼貌得体。

3、答辩人陈述（5分钟）

主要内容归纳如下：

（1）简要介绍毕业设计选题背景、目的和意义。

（2）毕业设计成果的类别：介绍成果题目及表现形式，毕业设计内容与毕业实习的关系，以及疫情期间的实习基本情况。

（3）重点描述有关毕业设计成果的具体内容、实施过程、应用技术、解决方法等，详细介绍毕业设计成果的创新点。

（4）自我评价 叙述在毕业设计过程中的心得、收获与不足。

#### 4、提问与答辩

在答辩者陈述完毕后，由答辩老师向陈述人提出问题，答辩人逐一进行解释回答。

#### 5、评委评分

评委根据学生对毕业设计的答辩情况，作出评分并记录学生的答辩情况。



## 6、点评

由答辩小组长对本次参加答辩的毕业设计成果进行评价，肯定优点，指出不足，并给出修改意见。

## 7、资料整理归档

答辩完毕后，由答辩秘书将答辩资料整理，形成文字材料并归档。

## 十、毕业设计成绩评定

动物医学专业毕业设计成果质量评价根据选题类别不同而有所区别，具体见表1~表3。

**表1 产品设计类毕业设计成果质量评价指标及权重**

评价指标	指标内涵	分值权重 (%)
科学性 (30分)	产品设计相关技术文件表述准确，无原理性错误	10
	设计科学、可行，技术原理、理论依据选择合理，有关参数计算准确，分析、推导正确且逻辑性强	15
	应用了本专业领域中新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法、新设备	5
规范性 (20分)	产品设计图(如规划设计图等)、产品(样品)实物等技术文件规范，符合国家或行业标准	5
	设计说明书条理清晰，体现了产品设计思路和过程，格式、排版规范，参考资料的引用等标识规范准确	15
完整性 (30分)	提交的成果能完整表达设计内容和要求，能完整回答课题所需要解决的问题	15
	设计说明书完整记录产品功能(需求)分析、设计方案分析和拟定、技术参数确定、设计方案成型、产品功能效果分析等基本过程及其过程性结论	15
实用性 (20分)	产品或作品达到设计的功能和技术指标要求，能解决企业生产、社会生活中的实际问题	20

**表2 工艺设计类毕业设计成果质量评价指标及权重**

评价指标	指标内涵	分值权重 (%)
科学性 (30分)	工艺技术路线科学、可行，工艺规程、相关图纸等技术文件表达准确	10
	技术标准等运用正确，工具选择恰当，工艺设计相关数据选择合理、计算准确	15
	应用了本专业领域中新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法、新设备	5
规范性 (20分)	工艺流程、设计图等技术文件规范，符合国家或行业标准	5
	设计说明书条理清晰，体现了工艺设计思路和过程，格式、排版规范，参考资料的引用及标识规范准确	15
完整性 (30分)	提交的成果符合任务书规定要求，能完整表达设计内容和要求，完整回答课题所要解决的问题	15
	设计说明书完整记录技术要求分析、工艺路线拟定、工序设计、技术参数确定等基本过程及其过程性结论	15
实用性 (20分)	设计有针对性，能有效解决生产实际问题，有一定应用价值	20

**表3 方案设计类毕业设计成果质量评价指标及权重**

评价指标	指标内涵	分值权重 (%)
科学性 (30分)	技术路线科学、可行，步骤合理，方法运用得当	10
	技术标准、技术原理、理论依据等运用正确，数据模型选择合理，技术参数计算准确，相关数据详实、充分、明确	15
	应用了本专业领域中新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法、新设备	5
规范性 (20分)	方案能体现设计思路和过程，其格式、排版规范。图表、计算公式和需提供的技术文件等符合国家或行业标准	15
	参考资料的引用、参考方案的来源等标识规范准确	5
完整性	方案体现任务书的规定要求	5

(30分)	方案按照工作流程呈现,针对个案的典型要求,体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等	10
	方案要素完备,能清晰表达设计内容,包涵设计分析和拟定、技术参数确定、设计方案成型、功能效果分析等基本过程及其过程性结论	15
实用性	方案能解决企业生产、社会生活中的实际问题	10
(20分)	方案具有个性特点,有一定应用价值	10

附件:

1. 永州职业技术学院 XX 专业毕业设计任务书(参考样式)
2. 永州职业技术学院 XX 专业毕业设计成果(作品)
3. 永州职业技术学院 XX 学院学生毕业设计评阅表(指导教师)
4. 永州职业技术学院 XX 学院学生毕业设计评阅表(答辩教师)
5. 永州职业技术学院 XX 学院学生毕业答辩记录表
6. 永州职业技术学院 XX 学院学生毕业设计成绩评定表

### 高等职业院校学生毕业设计抽查评价指标

一级指标	二级指标	指 标 内 涵	分值权重 (%)
1.设计任务	1.1 专业性	毕业设计选题符合本专业培养目标；设计任务体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、毕业设计成果制作、成本核算等专业能力和安全环保、创新协作等意识的培养要求。	5
	1.2 实践性	毕业设计选题贴近生产、生活实际或来源于现场实际项目；设计任务具有一定的综合性和典型性；有助于培养学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决专业领域中实际问题的能力。	3
	1.3 可行性	毕业设计任务书目的明确，任务具体，进程安排合理，成果表现形式得当。	10
	1.4 工作量	设计任务难易程度适当，合作完成的每个学生有独立完成的具体任务。	2
2.成果质量	2.1 科学性	毕业设计成果能正确运用本专业的标准，逻辑性强，表达（计算）准确；引用的参考资料、参考方案等来源可靠；能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法、新设备、新标准等。	25
	2.2 规范性	毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文字通畅，表述符合行业标准或规范要求。	15
	2.3 完整性	毕业设计成果体现任务书的要求；物化产品、软件、文化艺术作品等应有必要的说明，说明应包含毕业设计思路、毕业设计成果形成的过程、特点等。	25
	2.4 实用性	毕业设计成果可以有效解决生产、生活实际问题。	15

说明：凡发现毕业设计成果剽窃和抄袭他人成果（包括完全雷同），或以论文、实习总结、实习报告等方式呈现的，一律按零分处理。

附件 1



永州职业技术学院\_\_\_\_专业毕业设计任务书

(参考样式)

学生姓名		学号		班级	
毕业设计课题					
毕业设计类型	<input type="checkbox"/> 方案设计类 <input type="checkbox"/> 产品设计类 <input type="checkbox"/> 工艺设计类				
课题来源	1、实际项目 ( )   2、贴近生产实际 ( )   3、贴近生活实际 ( )				
指导教师	校内 校外	毕业设计 起止时间	年 月 日		
1.毕业设计整体要求					
2.需要提供毕业设计条件和技术路径(工程类)					
3.需完成的毕业设计任务(分阶段)					
4.需要提交的毕业设计成果形式					
5.毕业设计考核方式					
6.学校指导老师意见:					
指导老师签名(手签): 年 月 日					
1. 二级学院审核意见					
指导小组组长(签名): 年 月 日			二级学院(系)(盖章): 年 月 日		

备注:毕业设计任务书由指导教师和学生共同拟订,报所在学院指导毕业设计指导小组组长审核后报院长审批后下发学生。毕业设计条件要充分、目的应明确、任务要具体。

## 附件 2

永州职业技术学院 动物医学 专业毕业设计成果（作品）

（建议：含以下必要内容，可根据不同专业特点设计）

学生姓名：        学号：        班级：

毕业设计课题：

毕业设计类型：  方案设计类  产品设计类  工艺设计类

毕业设计成果（过程）

毕业业设计引用资源及参考文献：

毕业设计成果（作品）的特点：

毕业设计的收获：

**【审查审阅情况】**

## 1、毕业设计者诚信声明

本人郑重声明：所呈交的毕业设计文本和成果，是本人在指导老师的指导下，独立进行毕业设计研究工作所取得的成果。成果不存在知识产权争议，本毕业设计不含任何其他个人或集体已经发表过的作品和成果。本人完全意识到本声明的法律结果，由此而引发的法律后果完全由本人承担。

签名：       年    月    日

## 2、企业带教老师评审

签名：       年    月    日

## 3、学校指导老师评审

签名：       年    月    日

附件 3

## 永州职业技术学院

### 农学院动物医学专业学生毕业设计评阅表（指导教师）

学生姓名		学号	
班 级			
毕业设计题目			
毕业设计成果名称			
审 阅 任 务 书	（含专业性、实践性、可行性、工作量）  <div style="text-align: right;">指导教师签名：  年 月 日</div>		
果	（含科学性、规范性、完整性）  <div style="text-align: right;">指导教师签名：  年 月 日</div>		
过 程 审 阅 毕 业 设 计	<div style="text-align: right;">指导教师签名：  年 月 日</div>		
指 导 教 师 意 见 毕 业 设 计	<div style="text-align: right;">指导教师签名：  年 月 日</div>		
指 导 小 组 意 见 毕 业 设 计	<div style="text-align: right;">毕业设计指导小组签名：  年 月 日</div>		



附件 5

## 永州职业技术学院

### 农学院学生毕业答辩记录表

学生姓名		学号	
班级(专业)		实习单位	
答辩时间	年 月 日	答辩地点	
毕业设计题目			
项目		评分标准(分)	实际得分(分) 备注
毕业设计 简要陈述	陈述思路清晰	3	
	语言表达清楚	2	
	立题背景及意义	5	
	成果完整科学	8	
	解决问题有创新	10	
	成果/作品特点	10	
	空间设计及建设	2	
	小计	<b>40</b>	
毕业答辩环节	问题 1 正确	20	
	问题 2 正确	20	
	问题 3 正确	20	
	小计	<b>60</b>	
<b>总分</b>		<b>100</b>	
记录秘书签名	年 月 日		
答辩教师签名	答辩成绩为: 分		答辩教师: 年 月 日
答辩教师工作 小组组长签名	同意答辩成绩为: 分		年 月 日

附件 6

永州职业技术学院  
农学院学生毕业设计成绩评定表

学生姓名		专业	
学号		班级	
毕业设计题目			
毕业设计成果名称			
评价项目	评价指标	评分标准	实际得分
毕业设计任务书		<b>15</b>	
毕业设计成果		<b>25</b>	
		<b>15</b>	
设计过程评价		<b>20</b>	
毕业答辩成绩		<b>20</b>	
合计		<b>100</b>	
毕业设计成绩评定等级：          农学院毕业设计指导委员会： 年 月 日			

备注：优秀 90 分以上，良好 71-89 分，合格 60-70 分，不合格 低于 60 分

# 动物医学专业

## 实训项目 指导书



## 实训一 兔耳静脉注射

### 【实训目的】

- 1.能正确进行药物的配制。
- 2.能正确进行保定、给药部位、取药、配药、给药操作规范。

### 【任务描述及实施条件】

1.任务描述 某农户家体重约 2kg 的兔发病,根据治疗方案,需耳静脉注射青霉素,请你实施给药操作。操作完成后请提交 1 份测试报告,并在测试报告中陈述静脉注射时一般选择部位和临床应用及注意事项。

#### 2.实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	场地	实验室	具有实验工作台	1 间	10 人使用
2	仪器设备	剪毛剪		1 把	1 人使用
		一次性注射器	10ml	1 只	1 人使用
		输液管	不同规格	各 1 支	1 人使用
		橡皮筋	15cm 左右	1 根	1 人使用
		镊子		3 把	1 人使用
		兔保定箱(笼)		1 个	1 人使用
		医用垃圾桶		1 个	1 人使用
3	药品	碘酊	5%	100ml	1 人使用
		酒精	75%	100ml	1 人使用
		棉球		若干	1 人使用
		注射用水		100ml	1 人使用
		青霉素	80 万 IU/支	5 支	1 人使用
4	耗材	乳胶手套		2 副	1 人使用
		家兔	1.5 ~ 2kg	1 只	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

### 1. 药物的配制

(1) 青霉素用量 肌肉注射：一次量，每千克体重，马、牛 1 万~2 万 IU，羊、猪 2 万~3 万 IU，狗、猫、兔 3 万~4 万 IU，禽 5 万 IU，每天 2~3 次，连用 2~3 天。静脉注射用量可参考肌肉注射。

### (2) 配制方法

一只兔 2kg，估计注射量为 1ml，青霉素用量为 8 万 IU，稀释如下：

$$V:80=1:8$$

$$V=(1\times 80)\div 8$$

$$V=10\text{ml}$$

操作方法：将 80 万 IU 稀释成 10ml，取 1ml 静脉注射，就是应给的注射量。

2. 保定 用兔保定箱（笼）进行保定。

3. 给药部位 兔耳外缘静脉。

4. 取药、配药 将 80 万 IU 稀释成 10ml，取 1ml 静脉注射，就是应给的注射量。

5. 静脉注射操作 先剪去注射部位的被毛，用手指弹动或轻揉兔耳，用橡皮筋捆绑耳根部使静脉充盈，先用 5% 碘酊棉球对手术部位由内向外螺旋消毒，再用 70% 酒精棉球消毒脱碘。用左手食指和中指夹住静脉的近端，拇指绷紧静脉的远端，无名指及小指垫在下面，右手持注射器连 6 号针头尽量从静脉的远端刺入，移动拇指于针头上以固定针头，放开食指和中指，将药液注

入，然后用干棉球压迫针头拔出针头，用干棉压迫针眼片刻。

6. 规定的时间：60min

### 【思考题】

陈述静脉注射时一般选择部位和临床应用及注意事项。

(1) 兔静脉注射时一般选择部位

兔耳部血管分布清晰。兔耳中央为动脉，耳外缘为静脉。内缘静脉深不易固定，故不用。耳外缘静脉表浅易固定，常用。

(2) 兔静脉注射的临床应用

① 药物不宜口服、皮下、肌内注射时，需迅速发生药效，可采用静脉注射法。

② 由静脉注入药物，用于作诊断性检查。

③ 用于输液或输血。

④ 用于静脉营养治疗。

(3) 兔静脉注射的注意事项

① 应严格遵守无菌操作规程，对所有注射用具、注射局部，均应严密进行消毒。

② 要看清注射局部的脉管，明确注射部位，防止乱扎，以免局部血肿。

③ 要注意检查针头是否通畅，当反复穿刺时常被血凝块堵塞，应随时更换。

④ 注入药液前应排净针管或输液胶管中的气泡。

⑤ 混合注入多种药液时注意配伍禁忌；油剂不能做静脉注射。

⑥ 大量补液时，速度不宜过快；药液温度要接近于体温；

注意心脏功能；如大量补液时宜行多次、每次少量注入，药液浓度以接近等渗为宜。

⑦ 输液过程中，要经过常注意动物表现，如有骚动不安、出汗、气喘、肌肉战栗等现象时应及时停止；当发现液体输入突然过慢或停顿以及注射局明显肿胀时，应检查、回血（放低输液瓶；或一手捏紧输液管上部，使药液停止下流，再用另手在输液管下部突然加压并随即放开，利用产生的一时性负压，看其是否回血），如针头已滑出血管外，则应整顺或重新刺入。

⑧ 对组织有强烈刺激的药物，注射前应先抽吸少量 0.9% 氯化钠溶液，进行静脉穿刺，成功后，注入少量 0.9% 氯化钠溶液，证实针头确在静脉内，在更换抽有药液的注射器缓慢注液，以防药液外溢，造成组织坏死。



## 实训二 犬肌肉注射青霉素

### 【实训目的】

- 1.能正确进行药物的配制。
- 2.能正确进行保定、给药部位、配药、取药、给药操作规范。

### 【任务描述及实施条件】

1.任务描述 某居民家体重约 2kg 的犬发病，根据治疗方案，需肌肉注射青霉素，请你实施给药操作。操作完成后请提交测试报告，并在测试报告中陈述动物肌肉注射部位选择的原则和肌肉注射的操作步骤及注意事项。

#### 2.实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	场地	实验室	具有实验工作台	1 间	10 人使用
2	仪器设备	剪毛剪	医用	1 把	1 人使用
		一次性注射器	5mL	1 把	1 人使用
		镊子	医用	3 把	1 人使用
		医用垃圾桶		1 个	1 人使用
		保定绳	约 50cm/根	5 根	1 人使用
3	药品	碘酊	2.5%~3%	100mL	1 人使用
		酒精	75%	100mL	1 人使用
		棉球	医用	若干	1 人使用
		注射用水	医用	100mL	1 人使用
		青霉素	80 万 IU	3 支	1 人使用
4	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 1. 药物的配制

(1) 青霉素用量 肌内注射：一次量，每千克体重，马、牛 1 万~2 万 IU，羊、猪 2 万~3 万 IU，狗、猫、兔 3 万~4 万 IU，禽 5 万 IU，每天 2~3 次，连用 2~3 天。静脉注射用量可参

考肌肉注射。

## (2) 配制方法

一只犬 2kg,估计注射量为 0.5ml, 用量为  $2 \times 4 = 8$  万 IU,稀释如下

$$V:80=0.5:8$$

$$V=(0.5 \times 80) \div 8$$

$$V=5\text{ml}$$

操作方法：将 80 万 IU 稀释成 5ml, 取 0.5ml 注射，就是应给的注射量。

### 2. 保定

3. 给药部位 后腿部位后侧肌肉

4. 取药、配药

5. 肌肉注射操作

6. 规定的时间：60min

## 【思考题】

犬肌肉注射部位选择的原则和注射的操作步骤及注意事项。

### (1) 犬肌肉注射部位选择的原则

注射部位：后腿部位外侧肌肉或背部脊椎两侧背最长肌肉处；

### (2) 犬肌肉注射的操作步骤

- ① 局部剪毛、消毒，注射器与皮肤垂直或呈  $45^\circ$  角，刺入肌肉。
- ② 注射时，注射器回抽无血即可注射。一般进针深度为 1 ~ 2cm。
- ③ 用干棉球压迫针头拔针。

### (3) 犬肌肉注射的注意事项

- ① 严格遵守无菌操作原则，防止感染。

- ② 根据药液量、粘稠度和刺激性的强弱选择合适的注射器和针头。
- ③ 选择合适的注射部位，防止损伤神经和血管，避开发炎、感染化脓。
- ④ 药物按规定时间临时抽取立即注射。注射前排尽空气。
- ⑤ 进针后，先抽有无回血,无回血方可注入药物。

## 实训三 犬舍运动场消毒

### 【实训目的】

- 1、犬舍运动场的实地测量；
- 2、计算实际面积及消毒液用量；
- 3、选择合理消毒剂和消毒液的配制；
- 4、消毒液的喷洒和消毒效果的检查。

### 【任务描述及实施条件】

1.任务描述 现有一个犬舍的运动场，需要对运动场进行消毒，目前犬舍运动场已经维护和清理，请根据提供的消毒剂实施化学消毒。

#### 2.实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	喷雾消毒器	10Kg	1 个	1 人使用
		塑料盆	普通	1 个	1 人使用
		扫把	普通	1 个	1 人使用
		铁铲	普通	1 个	1 人使用
		量筒	100mL	1 个	1 人使用
		量杯	1000mL	1 个	1 人使用
		皮尺	20m	1 个	1 人使用
2	试剂	消毒剂	三种以上的化学消毒剂供选择如菌毒敌、含碘消毒剂、季铵盐等	1 套	1 人使用
3	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		测试报告	A4 纸	1 个	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1. 犬舍运动场的实地测量
2. 计算实际面积及消毒液用量：200ml/m<sup>2</sup> ~ 300ml/m<sup>2</sup>
3. 选择合理消毒剂:含碘消毒剂 1:800，菌毒敌 1:500，季铵

盐

4. 消毒液的配制
5. 消毒液的喷洒
6. 消毒效果的检查
7. 规定的时间：60min

**【思考题】**

如何合理选择消毒剂和消毒液的配制、消毒液的喷洒和消毒效果的检查？

## 实训四 犬舍消毒

### 【实训目的】

1. 犬舍的实地测量；
2. 计算实际面积及消毒液用量；
3. 选择合理消毒剂 and 消毒液的配制；
4. 消毒液的喷洒和消毒效果的检查。

### 【任务描述及实施条件】

1. 任务描述 某犬舍地面呈长方形，目前已经过维护和清扫，请计量消毒面积并根据提供的 3 种消毒剂分别配制需要的消毒液，并写好测试报告，报告消毒面积和每种消毒液配制的消毒剂和水的容量。

#### 2. 实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	喷雾消毒器	10Kg	1 个	1 人使用
		塑料盆	普通	1 个	1 人使用
		扫把	普通	1 个	1 人使用
		铁铲	普通	1 个	1 人使用
		量筒	100mL	1 个	1 人使用
		量杯	1000mL	1 个	1 人使用
		皮尺	20m	1 个	1 人使用
2	试剂	消毒剂	三种以上的化学消毒剂供选择如 菌毒 敌、含碘消毒剂、季铵盐等	1 套	1 人使用
3	耗材	测试报告	A4 纸	1 个	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无 菌手套	医用	1 双	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1. 犬舍运动场的实地测量
2. 计算实际面积及消毒液用量： $200\text{ml}/\text{m}^2 \sim 300\text{ml}/\text{m}^2$

3. 选择合理消毒剂：含碘消毒剂 1:800，菌毒敌 1:500，季铵盐
4. 消毒液的配制
5. 消毒液的喷洒
6. 消毒效果的检查
7. 规定的时间：60min

### 【思考题】

如何合理选择消毒剂和消毒液的配制、消毒液的喷洒和消毒效果的检查？

## 实训五 狗食道切开手术方案制定

## 【实训目的】

1. 掌握术前准备方案设计;
2. 掌握手术过程方案设计;
3. 掌握术后护理设计。

## 【任务描述及实施条件】

1.任务描述 2015年7月,张女士家体重约5kg的小狗,因误食骨刺导致饮食困难,发病次日送至兽医院,经诊断,骨刺已刺入食道,必须采取食道切开手术治疗,请你制订合理的手术方案。

### 2.实施条件 1

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	场地	实验室	具有实验工作台	1间	40人使用
2	耗材	病例材料		1份	1人使用
		记录纸	A4纸	2张	1人使用
		报告纸	A4纸	2张	1人使用

3.实训条件 2 手术室、手术刀柄、刀片、止血钳、组织钳、镊子、手套、缝合针、缝合线、保定绳、器械台、听诊器、干棉球、碘酒棉球、酒精棉球等。

## 【实训步骤及内容】

### 1.术前准备方案

#### (1) 术前狗的健康检查方案

##### ① 临床检查:

问诊—询问户主犬以往的身体情况;

视诊—观察狗的分泌物以及可视粘膜是否异常;喉部及口腔

检查:口腔粘膜颜色是否正常。

触诊—检查喉部刺激有无任何不良反应;检查狗的体表淋巴



结是否异常；

听诊—主要进行狗的心脏和肺脏听诊，如心音平稳，节律正常，无不良杂音，呼吸无异常，标志狗处于健康状况。

狗的 3 大生理指标测定：主要是 T、R、P 的测定

如狗的体表温度：37.7℃，肛门内温度：38.1℃。

术前 R：30 次/min，P：60 次/min。

## ② 血液检查：

血涂片检查：嗜酸性粒细胞增多，淋巴细胞细胞偏多，且个别活性较强，红细胞体积偏小。

血常规检查：主要是对血液中的白细胞、红细胞、血小板等参数进行检测，通过血液分析筛查是否有贫血、细菌感染、白血病、败血症、病毒感染等和血液有关的一些疾病。

③ 生化全套检查：主要检查内容包括肝功能(总蛋白、白蛋白、球蛋白、白球比，总胆红素、直接及间接胆红素，转氨酶)；血脂(总胆固醇，甘油三酯，高、低密度脂蛋白，载脂蛋白)；空腹血糖；肾功能(肌酐、尿素氮)尿酸；乳酸脱氢酶；肌酸肌酶等，以此来反映狗肝肾等内脏指标的情况。

通过以上 3 项检查确诊狗为健康才能实施手术。同时术前检查完毕后，在狗的前肢埋置静脉留置针

## (2) 术前准备方案

① 手术器械与物品的准备：手术器械包括手术刀柄、刀片、钝剪、尖剪、止血钳、肠钳、镊子、创巾钳、创巾布、持针钳、缝合针、可吸收缝合线等，并进行灭菌；物品包括 0.1%新洁尔灭溶液、5%碘酊棉球、70%酒精棉球、干棉球、术前药（阿托

品、曲马多、止血敏)、留置针、麻醉药(丙泊酚、异氟烷、陆眠宁II注射液)、苏醒药(鹿醒宁II注射液)、专用手术袋、医用手套、听诊器、纱布绷带等。

② 手术时间和手术人员组成: 时间选择在狗术前禁食 12h 禁水 4h, 保持胃肠道空虚, 以防狗麻醉后引起的呕吐物误入气管导致危险及预防术后胃胀气等。手术人员共 4 人, 包括术者(主刀)和第一、二、三助手, 第一助手术前负责动物手术区域消毒处理, 术中站在手术者的对面, 负责显露手术野、止血、结扎等, 全力协助术者完成手术, 第二助手(兼麻醉助手)、三助手(兼保定助手)主要协助显露术部, 参加止血、传递更换器械与敷料以及剪线等工作。

③ 场地与保定用具的准备: 场地选择在永州职业技术学院生物科技系动物医院, 并用 0.1%新洁尔灭溶液喷洒地面消毒; 手术室、手术台、器械台用紫外线消毒; 保定用具用专用手术袋。

④ 手术对象准备: 狗在术前禁食 8~12h 禁水 4h。

## 2.手术过程操作方案

### (1) 洗浴、称重、麻醉

① 洗浴: 先用 35℃ 温热水洗浴, 用已消毒的毛巾擦干皮肤和电风机吹干皮肤;

② 称重: 称手术对象重量 (5kg);

③ 术前用药

阿托品 0.5mg/sc (抑制胃肠蠕动及唾液分泌)

曲马多 1.6ml/im (镇痛)

止血敏 3ml/im (止血)

④ 麻醉:丙泊酚 100mg/iv 静脉推注速度为大约 0.4ml/S, 在快速推入 8ml 时,病狗进入完全麻醉的状态,此时进行气管插管、剃毛等准备工作。6min 左右,开始有苏醒反映,此时,利用浓度为 5%的异氟烷吸入麻醉进行补充麻醉约 10min 后进入手术麻醉状态。

麻醉过程注意事项:

① 在面临大型狗的时候静脉推注速度应适当加快,小型狗应适当减慢静脉推注速度。

② 丙泊酚在静脉推注时应密切关注狗的状态,一旦进入完全麻醉状态应立刻停止静推,以减少因药物引起的呼吸或心脏骤停现象。

③ 建议所有超过 3ml 的静脉推麻醉操作,都采用先埋留置针,以彻底杜绝因狗乱动导致的跑针问题。

④ 建议使用丙泊酚作为诱导麻醉时,在狗允许的前提下,先进行局部手术部位的剃毛操作,这样既可以节约时间,又可以在诱导后立刻进行机控的吸入式麻醉,还不会污染手术时的操作环境,且有利于解决丙泊酚抑制呼吸的副作用。

⑤ 建议使用此类诱导麻醉时,一定准备好急救药物,如:阿托品。

⑥ 使用丙泊酚后,很容易出现呼吸不平稳的状况,建议密切观察呼吸、心率、血氧饱和度等生理指标。

## (2) 保定与手术部位的处理

① 采取右侧横卧保定,保定头部、胸部、腰部及四肢,并充分伸展颈部;

② 术部处理：对颈部的 1/3 部位（颈静脉沟）进行清洗术部常规剃毛（骨刺一般在食道上方颈部做切口）；

③ 先用 5% 碘酊棉球对手术部位由内向外螺旋消毒，再用 70% 酒精棉球消毒脱碘（反复 3 次）。同时用创巾布覆盖手术部位，用创巾钳固定。

### （3）切开皮肤层及肌肉层，进行组织剥离

① 在颈静脉沟内，避开颈静脉，平行于胸头肌，纵向切开皮肤层、皮下筋膜层和肌肉层，切口长约 5cm。开口定位一般颈腹侧靠左侧开口，以便顺利找到食管。皮肤开口一定要小心，不要下刀太深以免伤到皮下血管和神经，

② 把皮肤切开后钝性分离皮下脂肪，暴露颈长肌，头长肌，胸骨甲状肌，钝性分离肌肉，暴露气管（注意周围颈静脉、颈动脉、神经和食管附着在气管上）；钝性分离颈静脉和臂头肌，避免损伤颈动脉、交感神经和迷走神经等，钝性分离达到气管的侧表面，仔细辨认食管将其钝性分离，找出骨刺部位。

③ 找到食管后用缝线将食管牵拉起来，用灭菌纱布隔离，在骨刺两侧用 2 把止血钳垫于食道底部，将食道托起，以利于手术。骨刺部两端用肠钳固定，而后在肠钳之间的骨刺突起处切开食道，用止血钳由创口插入食道，钳住骨刺取出，检查无异物后，用加有青霉素的生理盐水清洗食道创口及周围创腔，除去肠钳、止血钳及隔离纱布。

### 注意事项：

① 在操作过程中病狗如果有反应，可以在进行手术部位用陆眠宁 II 注射液做浸润麻醉，此时，局部的麻醉产生了不错的效

果。

② 在手术操作过程中，观察病狗呼吸是否平稳，心脏听诊是否正常，观察病狗是否有苏醒迹象，如有进苏醒迹象，可将异氟烷升为 4% 浓度。

③ 此时段，主要进行食道的牵拉和肠钳固定工作，以明确切开部位，准备预定食道部位的切开。

④ 在手术操作过程中，需用灭菌纱布隔离。

#### (4) 缝合

① 缝合食道：使用的是圆型缝合针和 PGA 缝合线。骨刺取出后做食管闭合术，第一层先闭合（库兴氏连续缝合）食管粘膜层，一定要密，然后闭合（伦勃特氏缝合）食管肌肉层，将食管归位，将深部的组织用 PGA 可吸收线缝合，组织一定要缝紧不留死腔。

② 缝合肌肉层：将肌肉复原缝合时，一定要层次清晰，肌肉层缝合（先撒入 20IU 青霉素，然后连续缝合肌肉层）完毕。再撒入 20IU 青霉素，最后结节缝合皮肤，闭合皮肤层时伤口一定要对齐。

③ 整理伤口，用 5% 碘酊棉球涂抹，做好护创绷带，结束手术。做好护创绷带引流。

#### (5) 鼻饲管插入

① 手术结束，开始做“鼻饲管插入”工作，此时应检查各项生理指标是否正常。

② 给术狗留置鼻饲管，一定要确认鼻饲管插入食道，不要插入气管，然后将鼻饲管末端固定在鼻孔周围，一定要结实，以

免被术狗拔掉。

注意事项:

- ① 为防止鼻饲管堵塞,需扩大鼻饲管侧面的孔径。
- ② 术后插入鼻饲管,准备在恢复阶段饲喂液体酸奶+生鸡蛋+米粉,做到尽量稀释,每天多次饲喂,一般为 5~6 次/d。
- ③ 根据情况采取 7~10d 的鼻饲管饲喂,拆掉鼻饲管后,为防止食道愈合不良,决定根据情况喂食流食 2 周。

#### (6) 术后处理

手术完毕注射鹿醒宁 II 注射液,剂量与丙泊酚相同。肌注精破抗,防止发生破伤风。

### 3. 术后护理方案

- (1) 保持创口洁净干燥,注意使患病狗安静以免引起伤口破裂,造成感染。
- (2) 术后应禁食 2d,第 3d 开始可喂少量营养丰富的流食。
- (3) 抗菌消炎: 头孢曲松钠 500mg、生理盐水 100ml,混合后输液泵 50ml/h 静脉注射,2 次/d,连用 3d。

## 实训六 制备普通琼脂平板培养基

### 【实训目的】

- 1、了解并掌握培养基的配制、分装方法；
- 2、掌握高压蒸汽灭菌技术。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 某犬发生疫病，需要对已采集的样品进行细菌分离培养，请制备 3 套普通琼脂平板培养基。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	烧杯	1000mL	1 个	1 人使用
		量筒	500mL	1 个	1 人使用
		高压蒸汽灭菌器	普通	2 台	全组共用
		灭菌锥形瓶	500mL	1 个	1 人使用
		平皿	普通	3 个	1 人使用
		电炉	四联电炉，功率:1500W	1 台	1 人使用
		普通托盘天平	感量 0.1g	1 台	1 人使用
		过滤装置	过滤纱布、过滤漏斗	3 块, 3 个	1 人使用
		玻棒	普通	2 根	1 瓶
		酒精灯	普通	1 个	1 人使用
2	药品	普通琼脂培养基各组分	牛肉膏、蛋白胨、NaCl、琼脂	1 套	1 人使用
		1mol/L HCL	实验室自备	1 滴瓶	1 人使用
		1mol/L、NaOH。	实验室自备	1 滴瓶	1 人使用
3	耗材	PH 试纸	精密 PH 试纸，PH 测定范围在 5.5-9.0	1 盒	1 人使用
		药匙	普通		1 人使用
		打火机	普通	1 个	1 人使用
		称量纸	硫酸纸	若干	1 人使用
		棉花	医用	若干	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

- 1、根据配方计算配制培养基的量。

配方如下：牛肉膏 3.0g、蛋白胨 10.0g、氯化钠 (NaCl) 5.0g、水 1000mL、琼脂 15g、pH7.4-7.6。

根据题目提供的锥形瓶是 500ml，建议配置的培养基为 200ml 为合适。

根据配置 200ml 的量，组分的量为：牛肉膏 0.6g、蛋白胨 2.0g、氯化钠 (NaCl) 1.0g、水 200mL、琼脂 3g、pH7.4-7.6。

## 2、称量药品

根据培养基配方依次准确称取各种药品，放入适当大小的烧杯中。

注意：

1) 托盘天平的检查与使用，左物右码，天平的校准，称量纸的使用。

2) 牛肉膏的称取：用玻璃棒蘸取适量牛肉膏，抹于称量纸上，勿取过量，不足时，再蘸取少量，逐步添加；然后将牛肉膏连同称量纸放入水中，稍等片刻牛肉膏即从称量纸上脱落，用玻璃棒将纸捞出即可。

3) 蛋白胨很易吸湿，在称取时动作要迅速。另外，称药品时严防药品混杂，一把牛角匙用于一种药品，或称取一种药品后，洗净，擦干，再称取另一药品，瓶盖也不要盖错。

## 3、溶解

用量筒取一定量(约占总量的 1/2)蒸馏水倒入烧杯中，在放有石棉网的电炉上小火加热，并用玻棒搅拌，以防液体溢出。待各种药品完全溶解后，停止加热，补足水分。

## 4、调节 pH



根据培养基对 pH 的要求,用 1mol/L NaOH 或 1mol/L HCL 溶液调至所需 pH7.4-7.6。测定 pH 可精密 pH 试纸。

## 5、溶化琼脂

固体或半固体培养基须加入一定量琼脂。琼脂一般应在调好了 pH 后加入,琼脂的加入不会影响培养基的 pH。琼脂加入后应煮沸数分钟,以使其完全溶化,否则易出现分布不均,导致部分斜面不凝固或过软,另外部分则琼脂过多。加热过程中因水分蒸发而可能使培养基体积减小,应补充水分至所需量。

琼脂加入后,置电炉上一面搅拌一面加热,直至琼脂完全融化后才能停止搅拌,并补足水分(水需预热)。注意控制火力不要使培养基溢出或烧焦。

## 6、过滤分装

先将过滤装置安装好。在漏斗中放多层纱布,或两层纱布夹一层薄薄的脱脂棉趁热进行过滤。过滤后立即进行分装。分装时注意不要使培养基沾染在管口或瓶口,以免浸湿棉塞,引起污染。液体分装高度以试管高度的 1/4 左右为宜。固体分装装量为管高的 1/5,半固体分装试管一般以试管高度的 1/3 为宜;分装三角瓶,其装量以不超过三角瓶容积的一半为宜。

## 7、包扎标记

培养基分装后加好棉塞或试管帽,再包上一层防潮纸,用棉绳系好。在包装纸上标明培养基名称,制备组别和姓名、日期等。

## 8、灭菌

上述培养基应按培养基配方中规定的条件及时进行灭菌。普通培养基为 121℃ 20-30min,以保证灭菌效果和不损伤培养基的

有效成份。

注意：因时间限制，灭菌只需要告知考评员的灭菌流程即可，一定要将灭菌的温度和时间核心要点说出。具体的流程如下。

#### 1) 加水

打开灭菌锅盖，向锅内加水到水位线。注意水要加够，防止灭菌过程中干锅。

#### 2) 装料、加盖

灭菌材料放好后，关闭灭菌器盖，采用对角式均匀拧紧锅盖上的螺旋，使蒸汽锅密闭，勿使漏气。

#### 3) 排气

打开排气口(也叫放气阀)。用电炉加热，待水煮沸后，水蒸气和空气一起从排气孔排出，当有大量蒸汽排出时，维持 5min，使锅内冷空气完全排净。

#### 4) 升压、保压和降压

当锅内冷空气排净时，即可关闭排气阀，压力开始上升。当压力上升至所需压力时，控制电压以维持恒温，并开始计算灭菌时间，待时间达到要求（一般培养基和器皿灭菌控制在 121℃，30min）后，停止加热，待压力降至接近“0”时，打开放气阀。注意不能过早过急地排气，否则会由于瓶内压力下降的速度比锅内慢而造成瓶内液体冲出容器之外。

#### 5) 灭菌后的培养基空白培养

灭菌后的培养基放于 37℃培养箱中培养，经 24h 培养无菌生长，可保存备用；斜面培养基取出后，立即摆成斜面后空白培养；半固体的培养基垂直放置凝成半固体深层琼脂后，空白培养。

## 9、倒平板

将需倒平板的培养基，冷却到 45 ~ 50℃,立刻倒平板。

## 10、实验台面整理

实验结束后，整理好实验台面，将药品和玻璃器皿排列整齐，将废弃物倒入指定位置。

### 【思考题】

1、请叙述培养基的制备工艺过程。

称药品→溶解→调 pH 值→融化琼脂→过滤分装→包扎标记  
→灭菌→摆斜面或倒平板→无菌检查→备用。

2、请叙述制备出来的培养基应达到的条件。

营养成分完全。严格按照配方配制培养基，培养基营养成分完全，pH 值符合要求。

灭菌彻底。严格按照 121℃，杀菌 30min，彻底灭菌。

培养基清澈无杂质，能凝固。

## 实训七 细菌培养用玻璃器皿（试管、平皿）的准备

### 【实训目的】

了解并掌握玻璃器皿（试管、平皿）的洗涤和包扎方法；

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

某犬发生疫病，现在需要对采集的样品进行细菌培养，请对需要的玻璃器皿（试管、平皿）进行准备，达到盛装培养基进行细菌培养的需要。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器和用具	烧杯	50 mL、100mL	2 个	1 人使用
		高压蒸汽灭菌器	普通	2 台	全组共用
		大试管	50 mL	6 个	1 人使用
		平皿	普通	6 套	1 人使用
		大盆	普通	1 个	2 人共用
		牛皮纸	普通	4 张	1 人使用
		电热干燥箱	可控温度 105±2℃	1 台	全组共用
2	试剂	洗涤剂	肥皂、洗洁精或洗衣粉	2 块 (瓶)	全组共用
		盐酸溶液	2%~3%	1000 mL	全组共用
		其他消毒剂	5%石炭酸; 2%~3%来苏儿	1000 mL	全组共用
3	耗材	记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 1、玻璃器皿的洗刷

##### (1) 新购入的玻璃器皿

用 1%~2% 盐酸溶液浸泡数小时或过夜,再用清水反复冲刷,最后用蒸馏水冲洗 2~3 次,倒立使之自然干燥或烘干。

##### (2) 一般使用过的器皿

可于用后立即用清水冲净。凡沾有油污的，可用肥皂水刷洗，再用清水冲洗干净，最后用蒸馏水冲洗 2~3 次，晾干。

### (3) 细菌培养用过的试管、平皿等

须高压蒸气灭菌后，倒去内容物，用肥皂水刷去污物，然后用清水冲洗，最后用蒸馏水冲洗 2~3 次，晾干或烘干。

## 2、玻璃器皿的包装

### (1) 培养皿

将合适的底盖配对，用报纸 6 个一摞包成一包。

### (2) 试管

塞上大小适合的棉塞，并在棉塞、瓶口之外，包以牛皮纸，用细绳扎紧即可。

## 3、玻璃器皿的灭菌

上述玻璃器皿应按规定的条件及时进行灭菌，为 121℃，30min，以保证灭菌效果。

注意：因时间限制，灭菌只需要告知考评员的灭菌流程即可，一定要将灭菌的温度和时间核心要点说出。具体的流程如下。

### 1) 加水

打开灭菌锅盖，向锅内加水到水位线。注意水要加够，防止灭菌过程中干锅。

### 2) 装料、加盖

灭菌材料放好后，关闭灭菌器盖，采用对角式均匀拧紧锅盖上的螺旋，使蒸汽锅密闭，勿使漏气。

### 3) 排气

打开排气口(也叫放气阀)。用电炉加热，待水煮沸后，水蒸

气和空气一起从排气孔排出，当有大量蒸汽排出时，维持 5min，使锅内冷空气完全排净。

#### 4) 升压、保压和降压

当锅内冷空气排净时，即可关闭排气阀，压力开始上升。当压力上升至所需压力时，控制电压以维持恒温，并开始计算灭菌时间，待时间达到要求（一般器皿灭菌控制在 121℃，30min）后，停止加热，待压力降至接近“0”时，打开放气阀。注意不能过早过急地排气，否则会由于瓶内压力下降的速度比锅内慢而造成瓶内液体冲出容器之外。

5)及时拿出灭菌后的玻璃器皿进行烘干。

### 4、实验台面整理

实验结束后，整理好实验台面，将药品和玻璃器皿排列整齐，将废弃物倒入指定位置。

### 5、做好实验报告

#### 【思考题】

- 1、装有细菌培养物的平皿、试管按什么程序进行处理才能重新使用？
- 2、新购买的玻璃器皿先需要做哪些处理？
- 3、你认为玻璃器皿经处理后须达到哪些要求或效果？

## 实训八 培养物制片及革兰氏染色法

### 【实训目的】

掌握培养物的制片及革兰氏染色法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

某养殖场发生疫情，现已对采集的样品进行了细菌培养，请对培养物进行制片染色，以使用显微镜观察细菌的形态和鉴定细菌的种类。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器设备	载玻片	普通	2 张	1 人使用
		酒精灯	普通	1 台	1 人使用
		打火机	普通	1 个	1 人使用
		接种环	铂金或合金接种环	1 根	1 人使用
		染色缸	普通	一个	1 人使用
		染色架	普通	一个	1 人使用
2	试剂	细菌培养物	普通平皿琼脂培养基	1 份	1 人使用
		革兰氏染色液	普通	一套	1 人使用
		酒精	95%	50mL	1 人使用
		蒸馏水	100mL	1 瓶	1 人使用
3	耗材	记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		测试报告	A4 纸	1 张	1 人使用
		擦镜纸	普通	10 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### (一) 制 片

##### 1、载玻片的准备

取载玻片用纱布擦干净，载玻片的一面用 marker 笔画一个小圈（用来大致确定菌液滴的位置）。涂菌的部位在火焰上烤一下，除去油脂。

## 2、涂片

固体培养基：先在载玻片上滴一滴无菌水，接种环在火焰中烧灼灭菌，等冷却后用接种环取少量菌体（在酒精灯火焰附近打开平皿盖），右手持接种环在火焰附近涂在载玻片上，使其薄而均匀，最后再将接种环在火焰上烧灼灭菌。

液体培养基：左手持菌液试管，在酒精灯火焰附近 5cm 左右打开管盖；右手持接种环在火焰中烧灼灭菌，等冷却后从试管中沾取菌液一环，在洁净无脂的载玻片上涂直径 2mm 左右的涂膜，最后将接种环在火焰上烧灼灭菌。

## 3、晾干

让涂片在空气中自然干燥。

## 4、固定(火焰固定)

让菌膜朝上，通过火焰 2-3 次固定（以不烫手为宜）。

### （二）染色（革兰氏染色）

5、初染：将固定过的涂片放染色架上，滴加草酸铵结晶紫液，染 1min。

6、水洗：斜置载玻片，在自来水龙头下用小股水流冲洗，直至洗下的水呈无色为止。

7、媒染：滴加 1 滴革兰氏碘液，染 1min。

8、水洗：斜置载玻片，在自来水龙头下用小股水流冲洗，直至洗下的水呈无色为止。

9、脱色：连续滴加 95%乙醇脱色 30s 至 1min 至流出液无紫色。

10、水洗：斜置载玻片，在自来水龙头下用小股水流冲洗，直至洗下的水呈无色为止。



- 11、复染：滴加石碳酸复红复染 30s。
- 12、水洗：斜置载玻片，在自来水龙头下用小股水流冲洗，直至洗下的水呈无色为止。
- 13、干燥：用吸水纸吸掉水滴。

### （三）镜 检

待标本片干后置显微镜下观察。

### 【思考题】

- 1、细菌培养物制片的程序？
- 2、革兰氏染色步骤？

## 实训九 平板培养分区划线分离技术

### 【实训目的】

掌握无菌技术对平板培养分区划线分离。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

现有一杂菌样品，需要做一个平皿接种以通过平板分区划线分离培养获得单菌落。要求平板培养分区划线分离技术规范，掌握无菌操作技术并填写一份测试报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器材料	菌种	大肠埃希菌和葡萄球菌混合培养斜面菌种。	1支	1人使用
		无菌琼脂平板	实验室自备	2个	1人使用
		接种环	普通	1个	1人使用
		酒精灯	普通	1个	1人使用
		酒精棉球	实验室自备	若干	1人使用
		超净工作台	两人	1台	1人使用
2	耗材	标签纸	普通	1版	1人使用
		打火机	普通	1本	1人使用
		记号笔	普通	1支	1人使用
		测试报告	A4纸	1份	1人使用

### 【实训步骤及内容】

#### （一）实验前的准备

- 1、贴标签
- 2、酒精棉球擦拭手和台面
- 3、接种针的消毒和拿法

#### （二）从试管中接种

#### （三）台面处理和培养

- 1、台面的整理：酒精灯熄灭；各器材的归位
- 2、培养及温度设置：倒置；培养温度和时间写标签上（37℃，24h）
- 3、完成实验：擦拭手或洗手

### 【思考题】

- 1、请画出一个平板分区划线的模式图。
- 2、大肠埃希菌和葡萄球菌在普通琼脂培养基上的菌落特点分别是什么？

## 实训十 药敏试验（纸片法）

### 【实训目的】

- 1、掌握药敏试验的操作。
- 2、学会正确判断药敏试验的结果。

### 【实验原理】

在涂有细菌的琼脂平板上，抗菌药物在琼脂内向四周扩散，其浓度呈梯度递减，因此在纸片周围一定距离内的细菌生长受到抑制。过夜培养后形成一个抑菌圈，抑菌圈越大，说明该菌对此药敏感性越大，反之越小，若无抑菌圈，则说明该菌对此药具有耐药性。其直径大小与药物浓度、划线细菌浓度有直接关系。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 某养殖场要了解链球菌对药物的敏感性，以便准确用药，请你在实验室完成链球菌对青霉素、氨苄西林、林可霉素的敏感试验，并对结果进行判断。操作完成后请提交 1 份测试报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器设备	恒温箱	普通	2 台	10 人使用
		超净工作台	普通	1 间	1 人使用
		眼科镊子	医用	1 把	1 人使用
		接种环	普通	1 支	1 人使用
		游标卡尺	普通	1 支	1 人使用
		酒精灯	普通	1 个	1 人使用
		干燥青霉素纸片	标配	2 张	1 人使用
		干燥氨苄西林钠纸片	标配	2 张	1 人使用
		干燥林可霉素纸片	标配	2 张	1 人使用

2	药品及材料	普通琼脂平皿	标配	2 个	1 人使用
		已完成药敏试验的琼脂平板	分别用青霉素、氨苄西林、林可霉素完成	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记号笔	普通	1 支	1 人使用
		测试纸	A4	1 张	1 人使用
		记录纸	A4	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1、药敏片的准备：购买或自制

2、制备接种菌液

挑取已分离纯化的菌落 4-5 个制备菌悬液。制备好的菌液必须在 15min 内使用。

3、接种平板

用灭菌棉拭子蘸取菌液，在管壁上旋转挤压几次，以去掉过多的菌液。然后用拭子涂布整个培养基表面，反复几次，每次将平板旋转 60 度，最后沿平皿周边绕 2 圈，保证涂布均匀。

4、贴纸片

将镊子于酒精灯火焰灭菌后略停，取药敏片贴到平皿培养基表面，轻压、使其贴平。为了使能准确的观察结果，要求药敏片能有规律的分布于平皿培养基上；一般可在平皿中央贴一片，外周可等距离贴若干片（外周一般可贴七片），每种药敏片的名称要记住。

5、培养

将平皿培养基置于 37℃ 温箱中培养 24 小时后，观察效果。最好单独摆放。

6、结果判定

培养后取出平板，测量抑菌圈的直径。按抑菌圈直径判断细菌的敏感性。

## 实训十一 粪便中吸虫虫卵检查（沉淀法）

### 【实训目的】

掌握离心沉淀法粪便中吸虫虫卵的检查方法并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中是否有吸虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按国家相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据国家相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
		离心机	4000rpm	2 台	全组共用
2	器皿	注射器	一次性，10 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	5mL	1 支	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
		搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
		离心管	10mL	4 支	全组共用
3	耗材	采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

取粪便 3g 置于小杯中——→加 10-15 倍水搅拌混和——→将粪液用金属筛或纱布滤入离心管中——→在离心机中以 2000-2500r/min 的速度离心沉淀 1-2 分钟——→取出后倾去上层液，再加水搅合，离心沉淀——→如此离心沉淀 2-3 次，最后倾去上层液——→用吸管吸取沉淀物滴于载片上，加盖片镜检。

### 【思考题】

请说出离心沉淀法的步骤。



## 实训十二 粪便中线虫虫卵检查（漂浮法）

### 【实训目的】

掌握漂浮法检测粪便中线虫虫卵并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中有无线虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
2	器皿	载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	2mL	1 支	1 人使用
		烧杯	100 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		盖玻片	普通	若干	1 人使用
		试管	直径 30 mm	2 个	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
3	耗材	搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
		食盐	普通	0.5 kg	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		过滤沙布	医用	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用		

### 【实训步骤及内容】

取粪便 5-10g 置于烧杯中 → 加少量漂浮液搅拌混合后 → 继续加入约 20 倍的漂浮液 → 将粪液用金属筛或纱布滤入另一杯中，舍去粪渣 → 静置滤液，约 40 分钟左右 → 用金属圈平着接触液面，提起后将液膜抖落于载玻片上，如此多次蘸取不同部位的液面后 → 加盖片镜检。

### 【思考题】

请说出漂浮法检测粪便的步骤。

## 实训十三 集虫检查法检查猪肝脏（肺）中弓形虫病

### 【实训目的】

掌握用集虫法检查猪肝脏（肺）中弓形虫病。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 用集虫检查法检查猪肝脏（肺）中弓形虫病。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本作出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×100	1 台	1 人使用
2	器皿	烧杯	100mL	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		香柏油	30mL	1 瓶	1 人使用
		拭镜纸	普通	5 张	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		瑞氏染液	已配好	适量	1 人使用
		缓冲液	已配好	适量	1 人使用
3	耗材	送检样品	现采	1 份	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

取有病灶的肺、肺门淋巴结 1-2g 放乳钵中——→剪碎后研磨，再加 10 倍生理盐水 500r/min 3 分钟——→取上清液 1500r/min，离心 10 分钟——→取沉渣涂片，干燥，甲醇固定，染色镜检。

## 实训十四 虫卵标本区分

### 【实训目的】

能正确的区分三种虫卵标本。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 请根据提供的寄生虫虫卵标本区分肝片吸虫卵、猪蛔虫卵、莫尼茨绦虫虫卵。要求规范熟练地完成虫卵标本的镜检，并做好显微镜的保养工作。能根据寄生虫虫卵的形态特征区别肝片吸虫卵、猪蛔虫卵和莫尼茨绦虫虫卵，并规范填写测试报告。

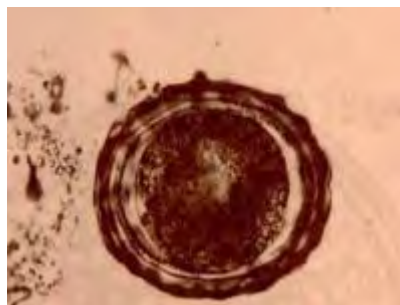
### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器材料	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
		虫卵标本片	肝片吸虫卵、莫尼茨绦虫卵、猪蛔虫卵	3 张	1 人使用
2	耗材	拭镜纸	普通	5 张	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		测试报告	A4 纸	1 份	1 人使用

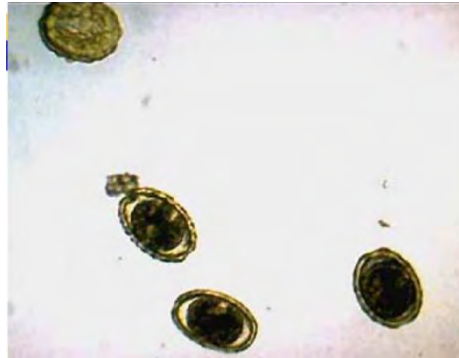
### 【实训步骤及内容】

#### 三种虫卵的特点

**蛔虫卵：**分受精卵和未受精卵。受精卵呈宽椭圆形，大小约为  $(45-75) \mu\text{m} \times (35-50) \mu\text{m}$ ，卵壳自外向内分为三层：受精膜、壳质层和蛔甞（dai 四声）层。



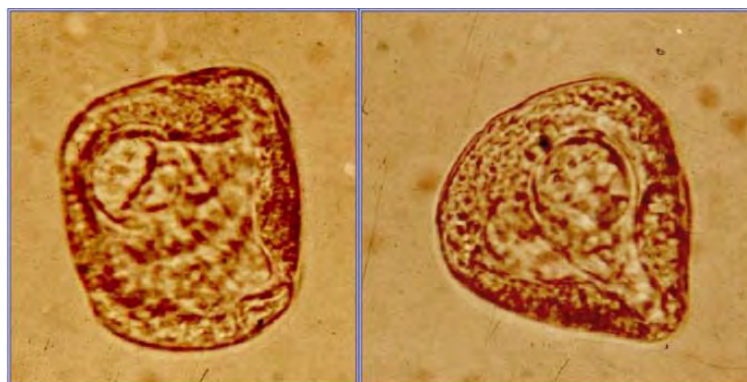
(黄褐色，卵内含一个未分裂的圆形或近圆形胚细胞，其两端与卵壳之间各有一个新月形空隙。)



**肝片吸虫卵：**虫卵较大， $133-157 \times 74-91 \mu\text{m}$ 。长卵圆形，黄色或黄褐色，前端较窄，后端较钝。卵盖不明显。卵壳薄而光滑，半透明分两层。内有一个卵细胞，卵细胞不易看清，周围是卵黄细胞。



**莫尼茨绦虫虫卵：**扩展莫尼茨绦虫虫卵似三角形，而贝氏莫尼茨绦虫虫卵近似四角形，内有灯泡样的梨形器，内含六钩蚴。



莫尼茨绦虫虫卵

## 【思考题】

完成以下表格。

### 三种虫卵鉴别表

虫卵名称	大小(μm) 长×宽	形状	颜色	卵壳特征	内容物特征
蛔虫卵					
肝片吸虫卵					
扩展莫尼茨绦虫卵					
贝氏莫尼茨绦虫卵					

## 实训十五 细菌标本片的观察

### 【实训目的】

- 1、掌握显微镜的使用和保养。
- 2、掌握油镜的使用。
- 3、掌握常见细菌在显微镜下的形态。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 使用显微镜油镜观察大肠杆菌、葡萄球菌、链球菌等标本片，要求正确使用显微镜油镜观察细菌的形态，显微镜使用之后保养并装箱。规范填写检验报告，并将视野图绘出来。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
2	材料	葡萄球菌标本片	染色标本	1 个	1 人使用
		擦镜纸	普通	1 本	1 人使用
		实验报告单	见附件	1 份	1 人使用
3	试剂	香柏油	50mL 滴瓶装	1 份	1 人使用
		二甲苯	50mL 滴瓶装	1 份	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 一、显微镜的使用

**1. 拿出显微镜**，持镜时必须是右手握臂、左手托座的姿势，不可单手提取。

1. **检查显微镜**，显微镜各部件是否正常，光圈是否调至最小防止炸灯。

2. **对光**，用拇指和中指移动旋转器(切忌手持物镜移动)，使低倍镜对准镜台的通光孔，当转动听到碰叩声时，说明物镜光轴已对

准镜筒中心。打开光圈，调反光镜、集光速，以左眼在目镜上观察(右眼睁开),以视野内的光线均匀明亮为准。

3. **放置玻片标本**，取标本，有盖玻片的一面朝上（切不可放反）放在镜台上，用推片器弹簧夹夹住，然后旋转推片器螺旋，将所要观察的部位调到通光孔的正中。

4. **低倍镜调节焦距**，

(1) 以左手按逆时针方向转动粗调节器，使镜台缓慢地上升至物镜距标本片约 5 毫米处（上升镜台时，切勿在目镜上观察，一定要从右侧看着镜台上升）

(2) 两眼同时睁开，用左眼在目镜上观察，左手顺时针方向缓慢转动粗调节器，使镜台缓慢下降，直到视野中出现清晰的物象为止。如果在调节焦距时，镜台下降已超过工作距离(>5.00mm)而未见到物象，说明此次操作失败，则应重新操作（操作是切勿大幅度转动调节器，以免方向调反导致玻片压坏）。

5. **高倍镜使用**，

(1) 在低倍镜下把需观察的部位调到中心，同时把物象调到最清晰

(2) 转动转换器，调高倍镜头，转换高倍镜时转动速度要慢，并从侧面进行观察防止高倍镜头碰撞玻片，如高倍镜头碰到玻片，说明低倍镜的焦距没有调好，应重新操作。

(3) 转换好高倍镜后，用左眼在目镜上观察，此时一般能见到一个不太清楚的物象，调细调节器和亮度获得清晰的物象（切勿用粗调节器）。

6. **油镜的使用方法**，



(1) 使用油镜之前，必须先经低、高倍镜观察，然后将需进一步放大的部分移到视野的中心。

(2) 将集光器上升到最高位置，光圈开到最大。

(3) 转动转换器，使高倍镜头离开通光孔，在需观察部位的玻片上滴加一滴香柏油，然后慢慢转动油镜，在转换油镜时，从侧面水平注视镜头与玻片的距离，使镜头浸入油中而又不以压破载玻片为宜。

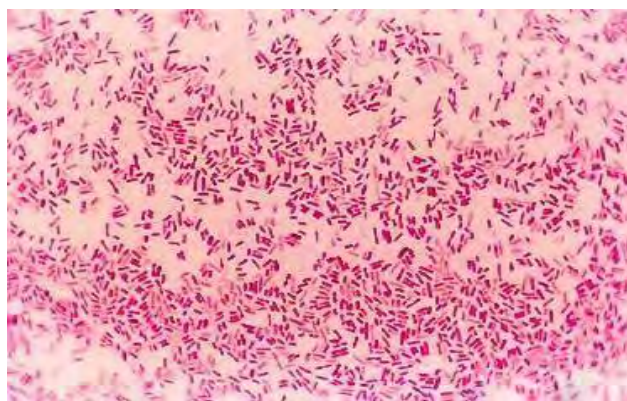
(4) 用左眼观察目镜，并慢慢转动细调节器至物象清晰为止。如果不出现物象或者目标不理想要重找，在加油区内重找应按：低倍→油镜程序，不得经高倍镜，以免油沾污镜头。

(5) 油镜使用完毕，先用擦镜纸沾少许二甲苯将镜头上和标本上的香柏油擦去，然后再用干擦镜纸擦干净。

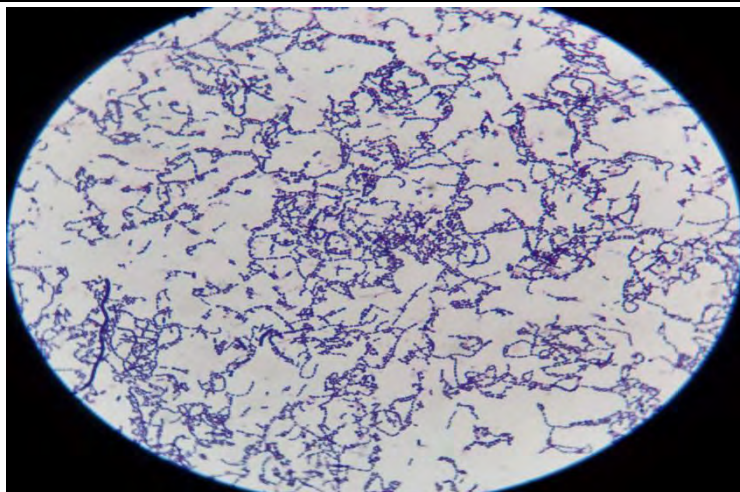
8. **仪器使用后整理**，使用完毕后，取下标本片，转动旋转器使镜头离开通光孔，下降镜台，平放反光镜，下降集光器(但不要接触反光镜)、关闭光圈，推片器回位，盖上绸布和外罩，放回实验台柜内。最后填写使用登记表。

## 9. 按考纲完成报告

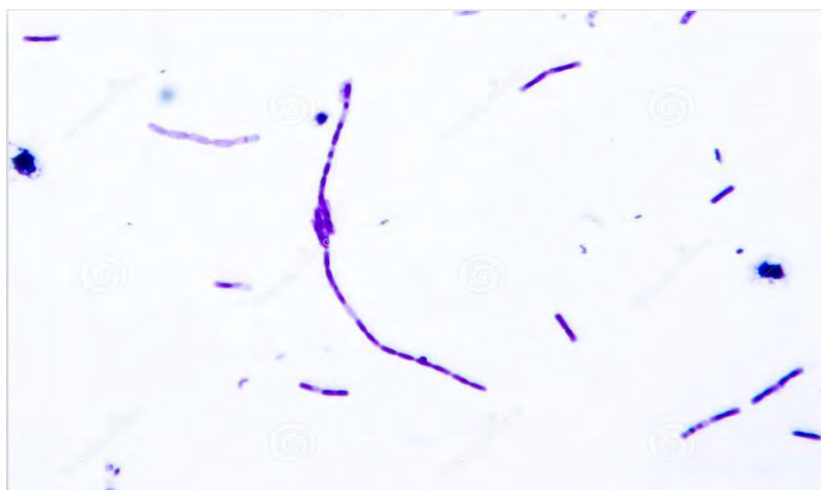
### 二、图示



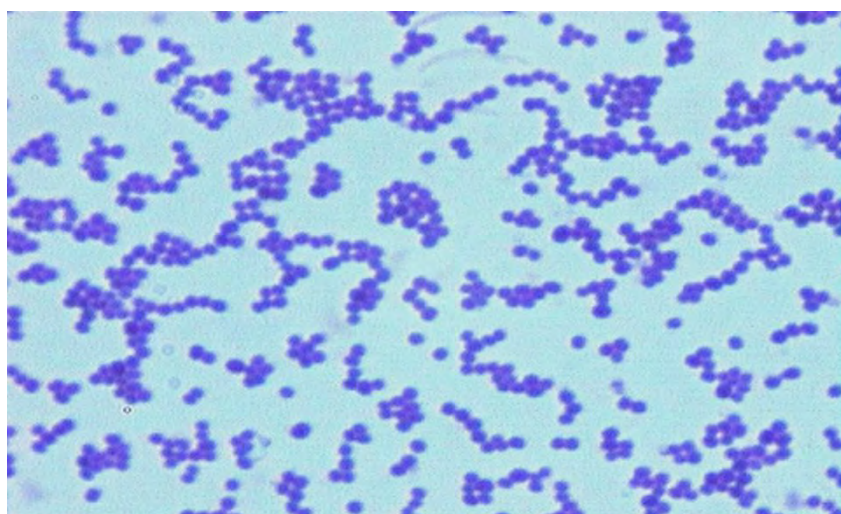
大肠杆菌



链球菌



炭疽杆菌



葡萄球菌

### 【思考题】

显微镜油镜的使用有哪些注意事项？

## 实训十六 皮肤切口缝合技术和肠道切口缝合技术

### 【实训目的】

- 1、掌握外科缝合技术常用器械的名称、用途及正确使用方法。
- 2、能规范的进行单手及持钳打结，徒手打结达每分钟 20 个以上。
- 3、规范进行切缝合、剪线等基本操作，学习常见缝合方法，着重练习结节缝合和内翻缝合。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

对皮肤进行了切开，请你对皮肤切口实施结节缝合；操作完成后提交缝合作品与测试报告，并在测试报告中陈述结节缝合常用于哪些组织的缝合和针间距、创缘边距有什么要求。

在手术过程中对肠进行了切开，请你对肠切口实施连续伦勃特氏缝合；操作完成后提交缝合作品与测试报告，并在测试报告中陈述连续伦勃特氏缝合常用于哪些组织的缝合和针间距、创缘边距有什么要求。

#### 2、实施条件（一）

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	药品	2.5%~3%碘酊	100mL	1 瓶	1 人使用
		75%酒精	100mL	1 瓶	1 人使用
2	仪器设备	有齿镊	医用	1 个	1 人使用
		持针钳	医用	1 个	1 人使用
		缝合线	医用	1 卷	1 人使用
		缝合针	医用	1 根	1 人使用
		手术剪	医用	1 把	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	2 双	1 人使用

3	耗材	带皮猪肉（已作伤口 切开处理）	10cm	1 块	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 实施条件（二）

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	药品	2.5%~3%碘酊	100mL	1 瓶	1 人使用
		75%酒精	100mL	1 瓶	1 人使用
2	仪器设备	有齿镊	医用	1 个	1 人使用
		持针钳	医用	1 个	1 人使用
		缝合线	医用	1 卷	1 人使用
		缝合针	医用	1 根	1 人使用
		手术剪	医用	1 把	1 人使用
3	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		猪肠管（已作伤口 切开处理）	长：20cm	1 段	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 第一部分 外科缝合常见器械的认识与使用

(一) 手术刀:

- 1、结构及分类: 由刀柄和刀片两部分组成; 刀片、刀柄各种型号 (图 2-1-1、2)。
- 2、装卸方法, 安装: 用血管钳夹住刀片尖端, 使刀柄下端侧方的槽口嵌入刀片中间的槽口, 应从刀片槽口上方向尖端嵌入; 卸下: 用血管钳夹住刀片尾端, 向上推即可取下。
- 3、作用: 用于切开组织和解剖组织;
- 4、执刀姿势: 有如下四种 (图 2-1-3):
  - (1) **执弓式**: 为最常用的一种, 动作范围大而灵活, 其动作涉及整个上肢, 而力量在腕部; 用于各种胸腹部皮肤切口, 切开腹直肌前鞘等。
  - (2) 执笔式: 是操作最为精细的一种, 其动作和力量主要在手指; 用于解剖血管、神经、切开腹膜小切口等。
  - (3) 握持式 (指压式): 为操作力量最大的一种, 其切割范围广, 力量较大, 主要分布在腕部; 用于切肢以及切开较长的皮肤切口等。
  - (4) 反挑式: 为最具有保护深部组织的一种操作, 动作向上、力量分布在手指, 动作较为准确, 以免损伤深部组织; 用于挑开脓肿、腹膜等。

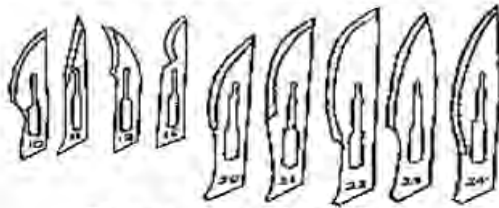


图 2-1-1 手术刀片的型号

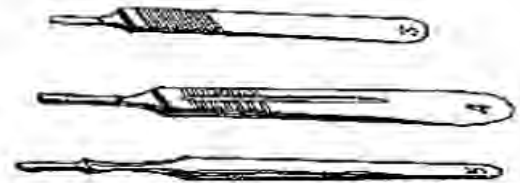


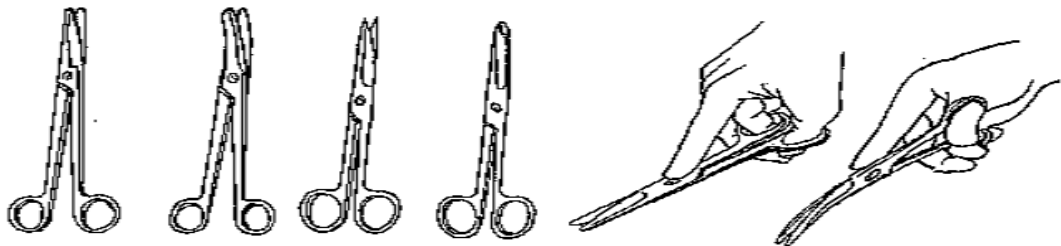
图 2-1-2 手术刀柄的型号



图 2-1-3 手术刀的正确持握姿势

(二) 手术剪

- 1、结构分类: 根据结构特点分为两类, 各类有不同的大小型号 (图 2-1-4(1)~(4))。
  - (1) 线剪: 又分普通线剪和拆线剪。前者头端尖, 刃较厚; 后者一侧头端待有小钩, 便于拆线 (如图 2-1-4(3)(4))。
  - (2) 组织剪: 尖端较薄而尖, 有一定弯度, 刃锐利而精细。有直、弯以及大小之分, (图 2-1-4(1)(2))。
- 2、持握姿势: 拇指和无名指分别插入剪刀的一个环内, 食指放在剪刀臂上 (图 2-1-4(5))。
- 3、作用:
  - (1) 线剪: 剪断缝线, 剪开敷料和引流管等。
  - (2) 组织剪: 一是剪断组织 (即用于锐性分离); 二是分离组织 (即用于钝性分离), 利用剪刀头尖端, 插入组织间隙后撑开, 分离疏松粘连和穿通无血管组织, 如系膜、网膜等。



(1)直组织剪 (2)弯组织剪 (3)普通线剪 (4)拆线剪 (5)手术剪的正确持握姿势  
 图 2-1-4 手术剪及正确的持握姿势

### (三) 持针钳

- 1、分类：有大小型号（图 2-1-7(1)）
- 2、持握姿势：（图 2-1-7(2)~(4)）
- 3、作用：用于夹持缝针，做各种缝合；注意应夹持缝针尾端和中部 1/3 交界处。在拔针的时候要顺着针道的方向，以免引起缝针断裂（图 2-1-7(5)(6)）。

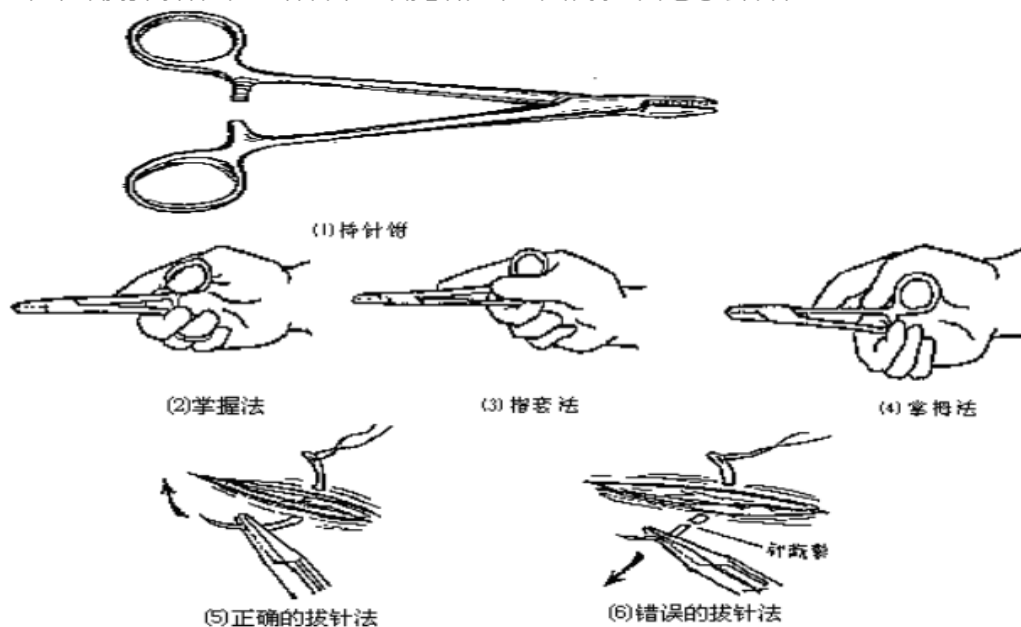


图 2-1-7 持针钳及正确使用方法(1)~(6)

### (四) 镊子

- 1、结构分类：根据手术镊尖端的结构特点分为：
  - (1) 有齿镊：尖端有尖锐的对合齿（图 2-1-8(2)），用于夹住较坚韧地组织，如皮肤、筋膜、肌腱等。
  - (2) 无齿镊：亦称平镊。尖端没有对合齿（图 2-1-8(1)(3)），用于夹住脆弱的组织，如血管、神经、粘膜等。
- 2、持握姿势：以拇指、食指和中指，轻稳适当用力握住即可（图 2-1-8(4)）。
- 3、作用：用于夹住或提起组织，便于剥离、切开或缝合等操作。

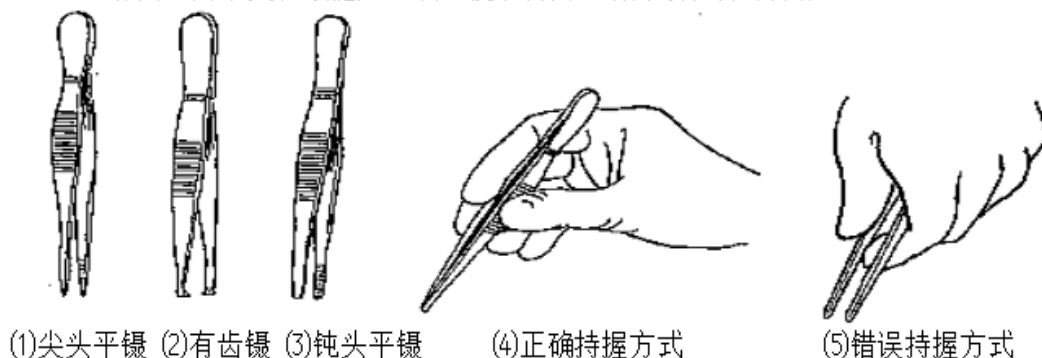


图 2-1-8 手术镊的种类及持握姿势(1)~(5)

## (五) 缝针

### 1、 缝针 (如图 2-4-1)

- (1) 三角针：用于缝合皮肤、肌腱等坚韧组织；
- (2) 圆针：用于缝合腹膜和内脏组织；
- (3) 铲型：针尾连线的无损伤针，其尖端为圆扁状，故称为铲针。

无论三角针和圆针、原则上应选用针径较细者，损伤较少，对一些脆弱精细组织，如血管、神经登台可选用所谓无创伤针，即制作时针尾带有缝线的针。



图 2-4-1 各种手术缝针

## 第二部分 打结技术

### 1、 单手打结

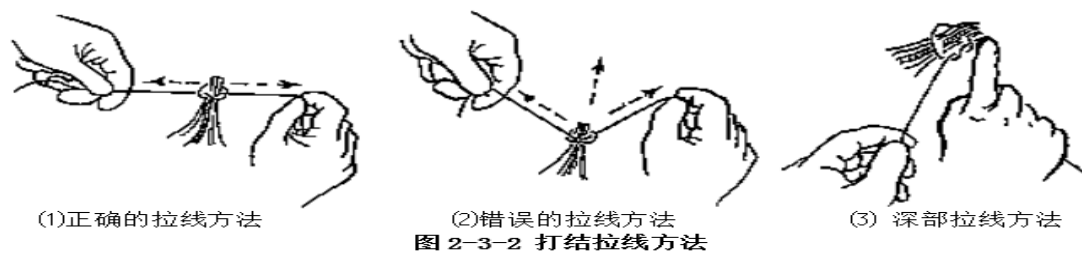


图 2-3-2 打结拉线方法

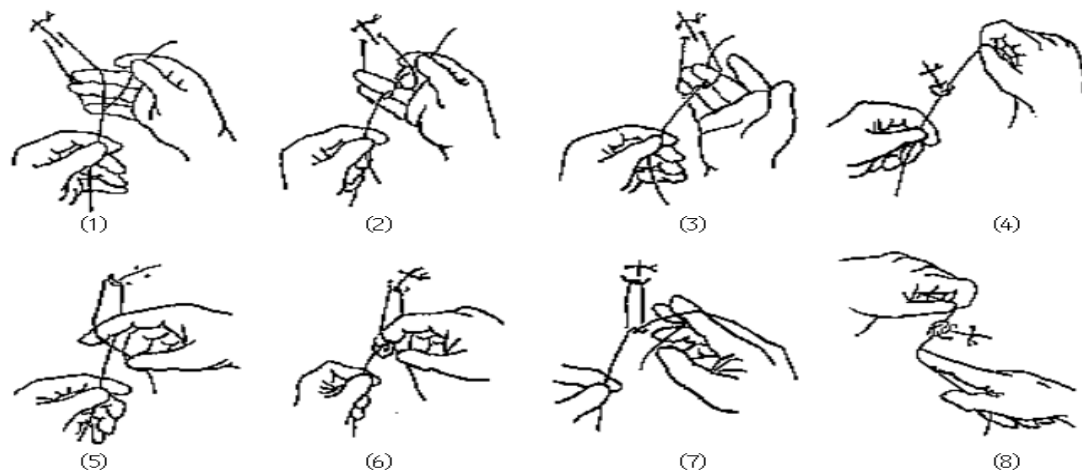


图 2-3-3 单手打结法



## 2、器械打结和剪线

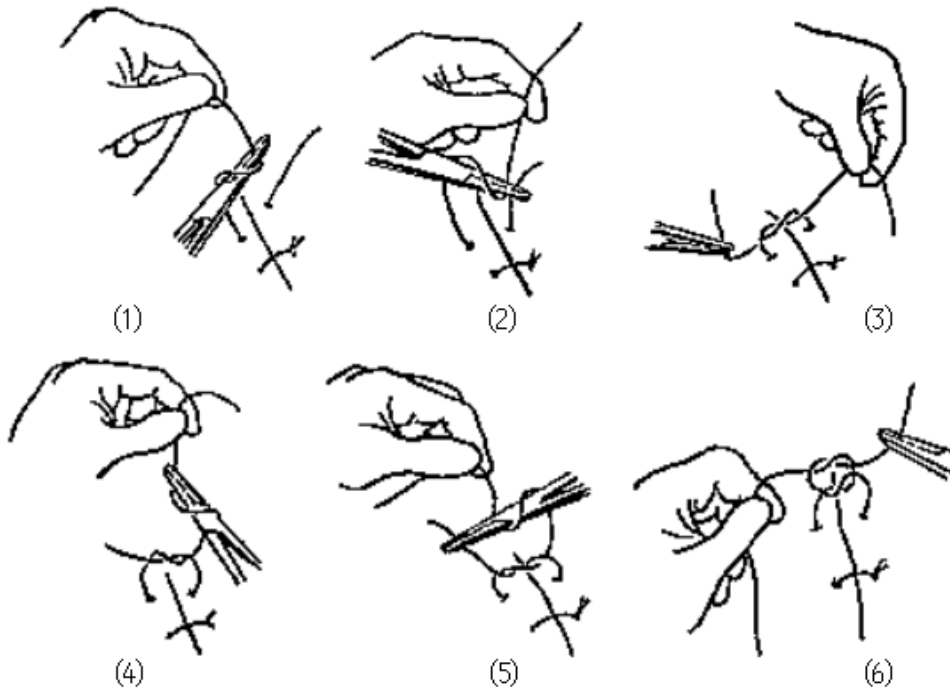


图 2-3-5 持针钳打结法

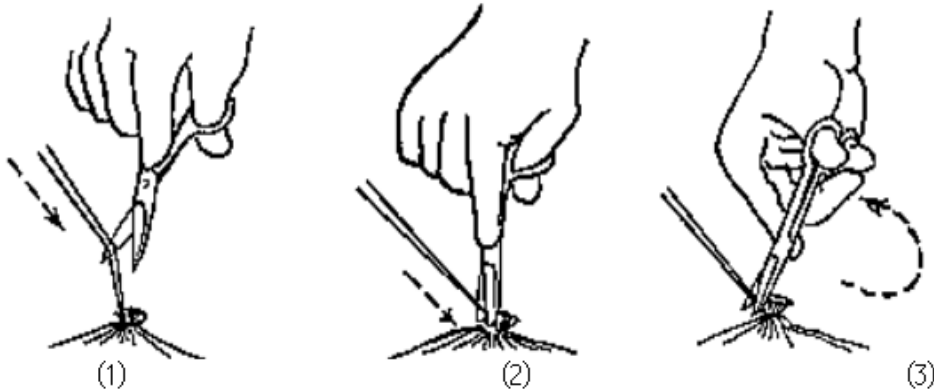


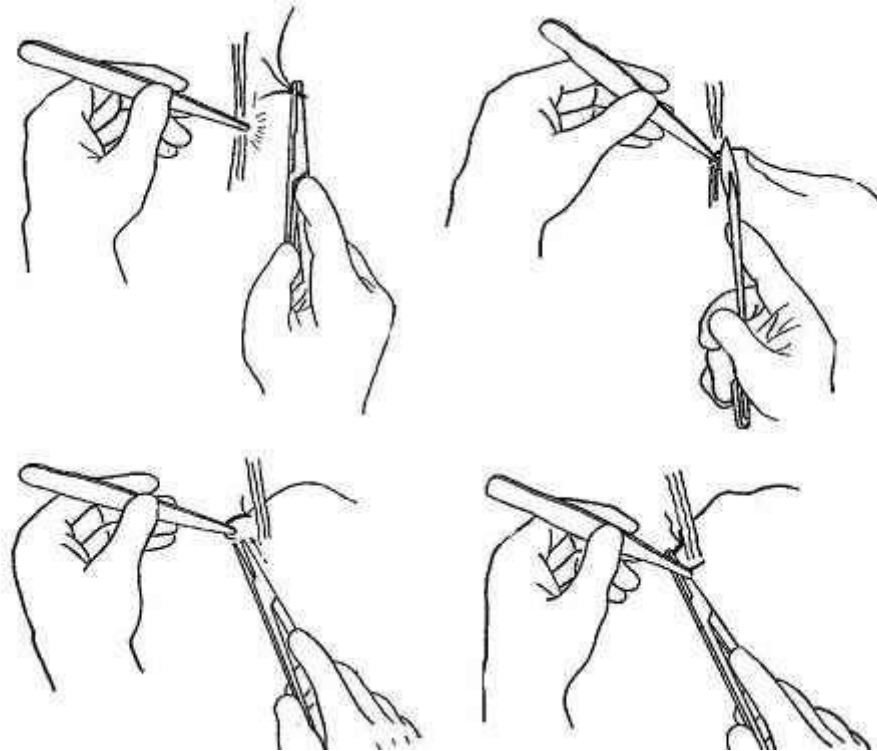
图 2-3-6 剪线方法

### 第三部分 缝合技术

缝合是将已经切开或外伤断裂的组织、器官进行对合或重建其通道，恢复其功能。是保证良好愈合的基本条件，也是重要的外科手术基本操作技术之一。不同部位的组织器官需采用不同的

方式方法进行缝合。缝合可以用持针钳进行，也可徒手直接拿直针进行，此外还有皮肤钉合器，消化道吻合器，闭合器等。缝合的基本步骤以皮肤间断缝合为例说明缝合的步骤：

### 缝合步骤



(1) 进针；(2) 拔针；(3) 出针；(4) 夹针

(1)、进针缝合时左手执有齿镊，提起皮肤边缘，右手执持针钳（执法见前面章节），用腕臂力由外旋进，顺针的弧度刺入皮肤，经皮下从对侧切口皮缘穿出。

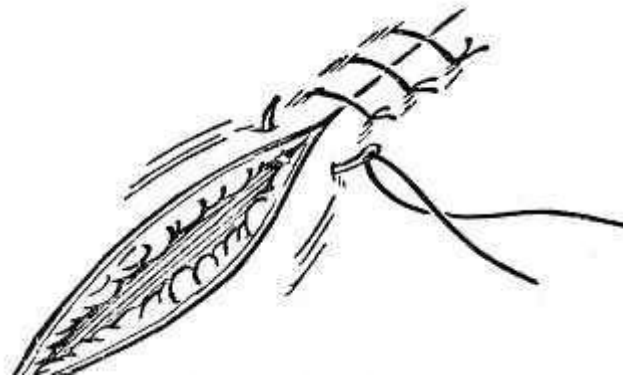
(2)、拔针可用有齿镊顺针前端顺针的弧度外拔，同时持针器从针后部顺势前推；

(3)、出针、夹针当针要完全拔出时，阻力已很小，可松开持针器，单用镊子夹针继续外拔，持针器迅速转位再夹针体（后1/3弧处），将针完全拔出，由第一助手打结，第二助手剪线，完成缝合步骤。

常见缝合方法简介：

1、单纯缝合法：使切口创缘的两侧直接对合的一类缝合方法，如皮肤缝合。

(1)、单纯间断缝合：操作简单，应用最多，每缝一针单独打结，多用在皮肤、皮下组织、肌肉、腱膜的缝合，尤其适用于有感染的创口缝合。

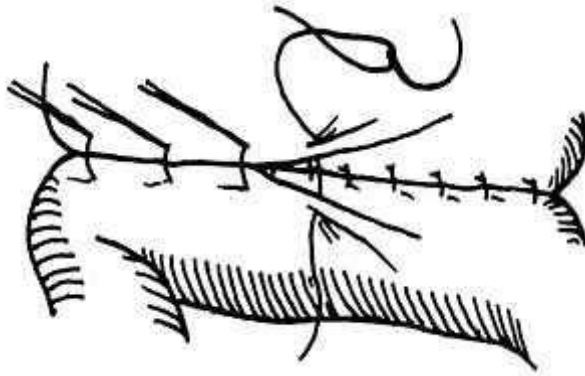


单纯间断缝合

2. 内翻缝合法：使创缘部分组织内翻，外面保持平滑。如胃肠道吻合和膀胱的缝合。

(1)、间断垂直褥式内翻缝合法：又称伦亨特（Lembert）

缝合法，常用于胃肠道吻合时缝合浆肌层。



### 缝合的基本原则

(1) 要保证缝合创面或伤口的良好对合。缝合应分层进行，按组织的解剖层次进行缝合，使组织层次严密，不要卷入或缝入其他组织，不要留残腔，防止积液、积血及感染。缝合的创缘距及针间距必须均匀一致，这样看起来美观，更重要的是，受力及分担的张力一致并且缝合严密，不致于发生泄漏。

(2) 注意缝合处的张力。结扎缝合线的松紧度应以切口边缘紧密相接为准，不宜过紧，换言之，切口愈合的早晚、好坏并不与紧密程度完全成正比，过紧过松均可导致愈合不良。伤口有张力时应进行减张缝合，伤口如缺损过大，可考虑行转移皮瓣修复或皮片移植。

(3) 缝合线和缝合针的选择要适宜。无菌切口或污染较轻的伤口在清创和消毒清洗处理后可选用丝线，已感染或污染严重的伤口可选用可吸收缝线，血管的吻合应选择相应型号的无损伤针线。

### 【思考题】

1、结节缝合常用于那些组织的缝合？针间距、创缘边距有什么要求？

操作简单，应用最多，每缝一针单独打结，多用在皮肤、皮下组织、肌肉、腱膜的缝合，尤其适用于有感染的创口缝合。缝合皮肤时边距 0.5cm，间距 1cm。

2、伦勃特氏缝合常用于哪些组织的缝合？针间距、创缘边距有什么要求？

伦勃特（Lembert）缝合法，又称间断垂直褥式内翻缝合法，常用于胃肠道吻合时缝合浆肌层。边距以完全包埋肠道切口并不留死腔为宜，一般边距 0.3cm,间距 0.3cm。

### 【实验注意事项】

- 1、缝合线结扎要松紧适当，组织紧密贴合即可，切不可太紧，否则影响供血。
- 2、缝合后的抗张能力与密度成正比，及增加切口抗张力是靠增加缝线密度，而不是增粗缝线。
- 3、缝合要求创缘对和好，防治皮肤、组织内翻、下陷，否则积血积液会诱发感染。
- 4、缝合皮肤打结应在切口一侧，残留线头以 0.5-1cm 为宜。
- 5、缝合皮肤时边距 0.5cm，间距 1cm。
- 6、伦勃特氏缝合时边距以完全包埋肠道切口并不留死腔为宜，一般边距 0.3cm,间距 0.3cm。

## 实训十七 犬血液原虫病涂片法检查

### 【实训目的】

掌握血涂片制备的操作要领、瑞氏染色方法、正常红细胞形态特点和血液原虫病感染红细胞镜检特征。规范显微镜使用方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

用直接涂片法检测犬是否有血液原虫病。要求工作过程规范，包括犬采血规范，血涂片制作正确，瑞氏染色方法正确，显微镜操作保养正确，能得出诊断结论并规范填写测试报告。并在测试报告请举出 1 种犬血液原虫病并描述其临床症状和病理变化和描述犬血液原虫病检测诊断结论。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×100	1 台	1 人使用
		烧杯	100mL	2 个	1 人使用
		注射器	2mL	2 个	1 人使用
		染色缸	普通	1 个	1 人使用
		洗涤瓶	普通	1 个	1 人使用
		染色架	普通	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	4 张	1 人使用
2	试剂	香柏油	30mL	1 瓶	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		瑞氏染液	配好	适量	1 人使用
		缓冲液	配好	适量	1 人使用
3	实验动物	犬	2-5kg	1 只	1 人使用
3	耗材	一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		酒精棉	已配	1 瓶	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		拭镜纸	普通	1 本	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

红细胞必须经过染色，才易于区分其形态，血液寄生虫才能易于观察。常用者为瑞氏（Wright's）染色法和姬姆萨(Giemsa)染色法。通过显微镜观察染色血涂片，分辨血液寄生虫附着情况。

1、采血：无菌犬前臂头静脉采血 0.5 毫升。

2、血片制作：

取一滴血，滴于洁净无油脂的玻片一端。左手持玻片，右手再取边缘光滑的另一玻片作为推片。将推片边缘置于血滴前方，然后向后拉，当与血滴接触后，血即均匀附在二玻片之间。此后以二玻片约呈 30—45 度的角度平稳地向前推至玻片另一端。推时角度要一致，用力应均匀，即推出均匀的血膜（血膜不可过厚、过薄）。将制好的血涂片晾干，不可加热。

注：（1）良好涂片标准：

- 1) 呈头、体、尾舌形
- 2) 血膜厚薄适宜
- 3) 两边留有空隙

（2）涂片好坏与下列因素有关：

- 1) 血滴大小
- 2) 推片与玻片之间角度
- 3) 推片速度

3、血涂片的染色步骤：

（1）用蜡笔在血膜两端各划一道线，以免染料外溢，置涂片于染色架上。

（2）滴加瑞氏染液，共计七八滴数，以盖满血膜为度，静

置 1 分钟。

(3) 再滴加等量的磷酸缓冲盐溶液，轻轻摇动，并轻吹液体使染色液与缓冲液混合均匀，静置 15 分钟。

(4) 用清水冲洗。切勿先倾去染液再冲洗，否则沉淀物附于血膜上不宜出去。冲洗后斜置血涂片于空气中干燥。或先用滤纸吸取水分迅速干燥，即可镜检。

4、镜检：先用低倍镜检查涂片及染色是否均匀。然后加一滴香柏油于血膜厚薄均匀处（一般在体尾交界处），在油镜下观察红细胞形态及结构，观察有无血液寄生虫。

### 【注意事项】

1、采血时针刺深度必须适当，不能过度挤压，防止组织液渗入或采血时间太长引起血液凝固。

2、白细胞总数在参考范围内，大方格间的细胞数不得相差 10 个以上，两次重复计数误差不得超过 10%。

3、按一定顺序移动视野。

4、染色时切勿使染液干涸，否则发生不易去掉的沉淀。

5、水冲洗时间不宜过长，否则会脱色。

6、血涂片不可过厚

### 【思考题】

列举一例犬血液原虫感染，说明感染特征和诊断依据？



## 实训十八 兔耳静脉采血

### 【实训目的】

能进行兔的正确保定；能正确进行采血前的准备。能正确进行保定、消毒采血操作规范。能在规定的时间完成。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

为了对兔进行疫病监测，请对兔进行耳静脉采血。要求采血前作好消毒处理，采血部位选择准确，采血方法正确，采血量不低于 0.5mL，正确填写采样单；并规范填写测试报告。测试报告请回答：请叙述静脉采血部位和操作要领（5 分）；请叙述静脉采血注意事项（5 分）。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	材料	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		镊子	普通	1 把	1 人使用
		剪毛剪	普通	1 把	1 人使用
		托盘	普通	1 个	1 人使用
		试管架	普通	1 个	1 人使用
		棉球	碘伏棉球、消毒干棉球	若干	1 人使用
		一次性采血器	2.5 mL	2 个	1 人使用
		止血带	医用	若干	1 人使用
2	实验动物	家兔	2kg	1 只	1 人1 只
3	耗材	采样单	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		记录（号）笔	普通	1 支	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1. 保定 用兔保定箱（笼）进行保定。
2. 采血部位 兔耳外缘静脉。

3.采血前准备 剪毛、消毒、扎止血带

4. 准备注射器 取一只 2.5 毫升一次性注射器，检查气密性。

5. 静脉采血操作 先剪去注射部位的被毛，用手指弹动或轻揉兔耳，用橡皮筋捆绑耳根部使静脉充盈，先用 5% 碘酊棉球对手术部位由内向外螺旋消毒，再用 70% 酒精棉球消毒脱碘。用左手食指和中指夹住静脉的近端，拇指绷紧静脉的远端，无名指及小指垫在下面，右手持注射器尽量从静脉的远端刺入，移动拇指于针头上以固定针头，松开止血带，放开食指和中指，抽取不少于 0.5 毫升血液，然后用干棉球压迫针头拔出针头，用干棉压迫针眼片刻。

6. 规定的时间：60min

### 【思考题】

陈述静脉采血时一般选择部位和临床应用及注意事项。

1、兔静脉注射时一般选择部位

兔耳部血管分布清晰。兔耳中央为动脉，耳外缘为静脉。内缘静脉深不易固定，故不用。耳外缘静脉表浅易固定，常用。

2、兔静脉注射的注意事项

① 应严格遵守无菌操作规程，对所有注射用具、注射局部，均应严密进行消毒。

② 要看清注射局部的脉管，明确注射部位，防止乱扎，以免局部血肿。

③ 要注意检查针头是否通畅，当反复穿刺时常被血凝块堵塞，应随时更换。

## 实训十九 红细胞计数

### 【实训目的】

- 1、规范显微镜使用方法。
- 2、掌握红细胞显微镜镜检计数操作方法。
- 3、学会计算红细胞数量，并能熟练判读结果。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 某宠物医院送来一病犬抗凝血液样本，请根据提供的条件计数红细胞，对由红细胞增多或减少引起的疾病在临床上进行鉴别诊断，检测方法请按照兽医临床诊疗实验指导进行，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作了，以节省考试时间，请依据健康犬红细胞数(单位：/L)标准对样本进行判断，请列出红细胞计数计算公式，并计算其检测结果，填写 1 份检测报告。并分析红细胞计数结果与诊断（检测的临床意义）。

### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	生物显微镜	10×40	1 台	1 人使用
2	器皿	细胞计数板	普通	1 块	1 人使用
		吸管	1 或 0.5mL	2 支	1 人使用
		沙利氏吸管	普通	1 支	1 人使用
		血盖片	为血细胞专用盖玻片，呈长方形，厚度为 0.4mm	1 片	1 人使用
		吸血管	5mL	1 支	1 人使用
		小试管	75×10mm	1 支	1 人使用
3	耗材	氯化钠溶液	0.89%	1 瓶	2 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

1、检测原理：①手工显微镜法：用等渗稀释液将血液稀释一定倍数，充入血细胞计数池，在显微镜下计数一定体积的红细胞数，经换算求出每升血液中红细胞数量。

### 2、生理意义

(1)增多：①剧烈的体力劳动，由于劳动强度大，氧需要量增加和大量出汗而致血液浓缩，导致红细胞增多；②长期居住在高原地区，由于气压低，缺氧，红细胞代偿性增高；③刚出生的幼畜，由于处在生理性缺氧状态，故红细胞明显增高；④精神因素，如感情冲动、兴奋、恐惧、等均使肾上腺素增多，导致红细胞增加。

(2)减少：①幼畜由于生长发育迅速所致的造血原料相对不足；②妊娠中后期由于孕畜血容量增加，使血液稀释而致；③老畜由于骨髓造血功能明显减退，导致红细胞生成减少。

### 3、病理意义

(1)增多：①相对性增多：血浆中水分丢失，血液中红细胞相对地有所增加，多见于连续呕吐、严重腹泻、多尿、大面积烧伤等；②绝对性增多：严重的先天性及后天性心肺疾病和血管畸形；③真性红细胞增多症。

(2)减少：①各种贫血：如再生障碍性贫血、缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、地中海性贫血等；②急慢性失血：如产后、手术后、消化道溃疡引起的大量出血，钩虫病等引起的慢性失血；③慢性肾炎；④恶性肿瘤。

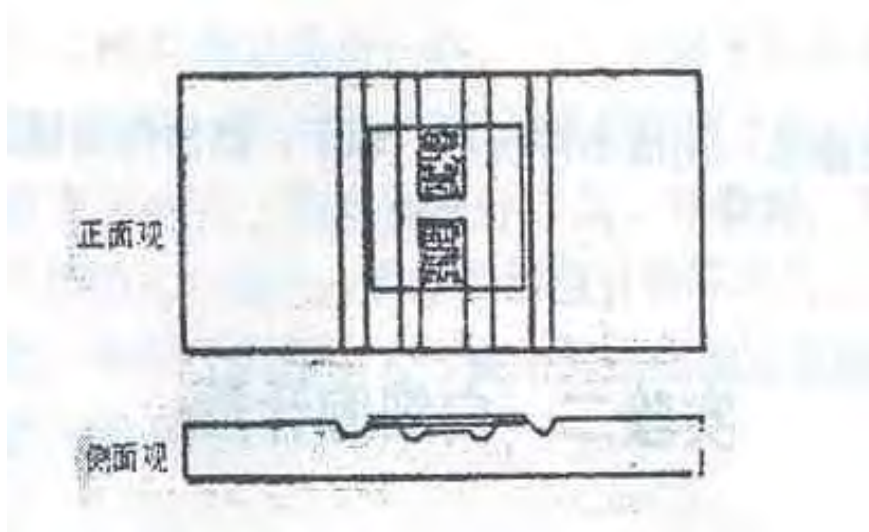
### 4、操作方法

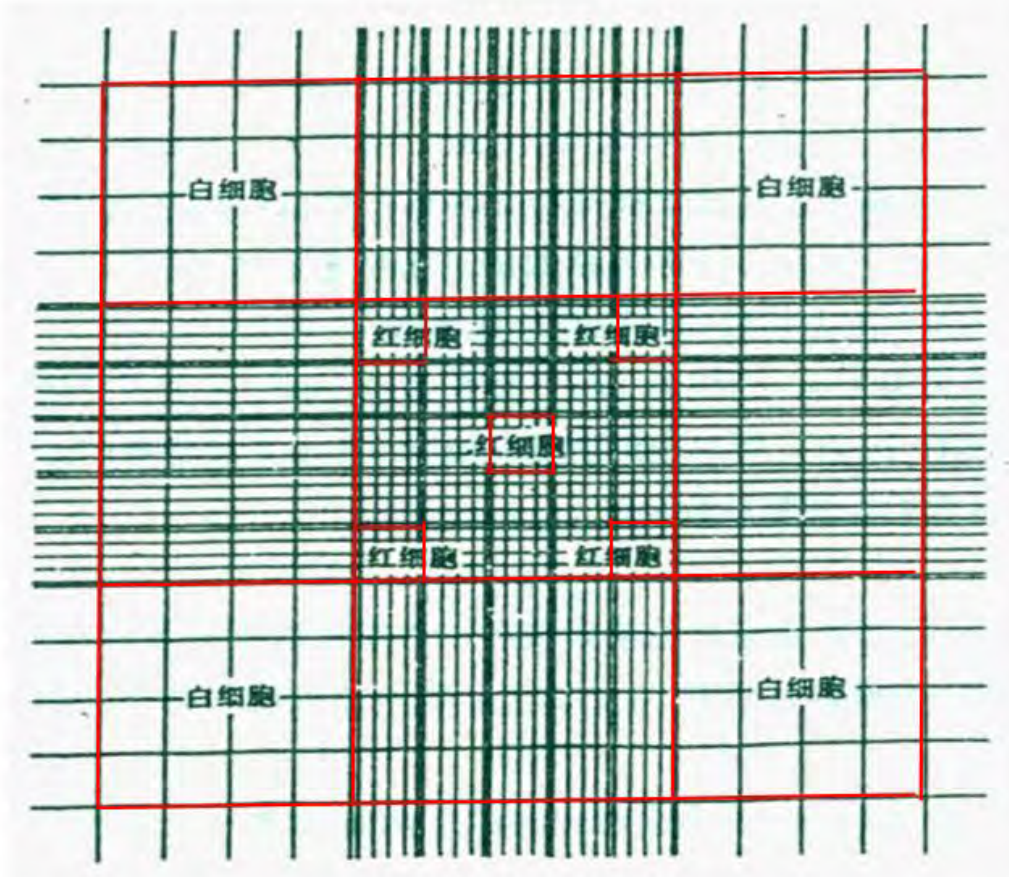
### ①稀释血液

用吸管和吸血管在小试管中把血液稀释 200 倍：  
3.8ml(0.9%NaCl)+0.02ml(血液)

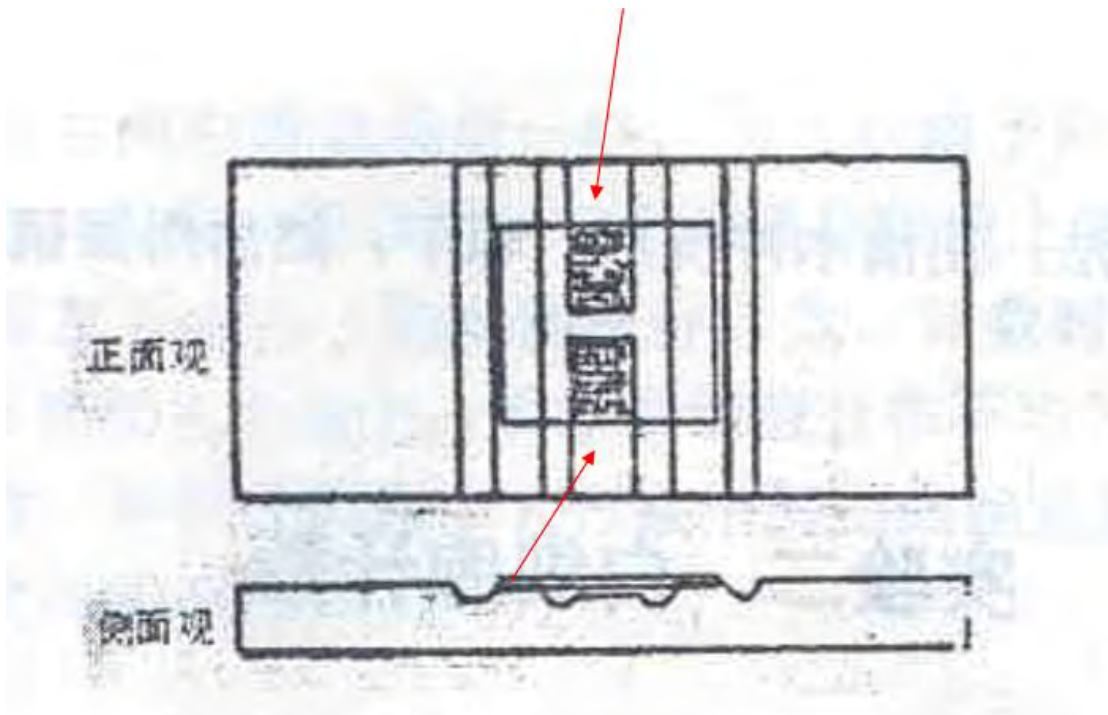
### ②找计数室

先用低倍镜观察血细胞分布是否均匀，否则要重新充池，然后用高倍镜计数中央大方格内 4 角和正中 5 个中方格内的红细胞数 (R)，光线不能太强。

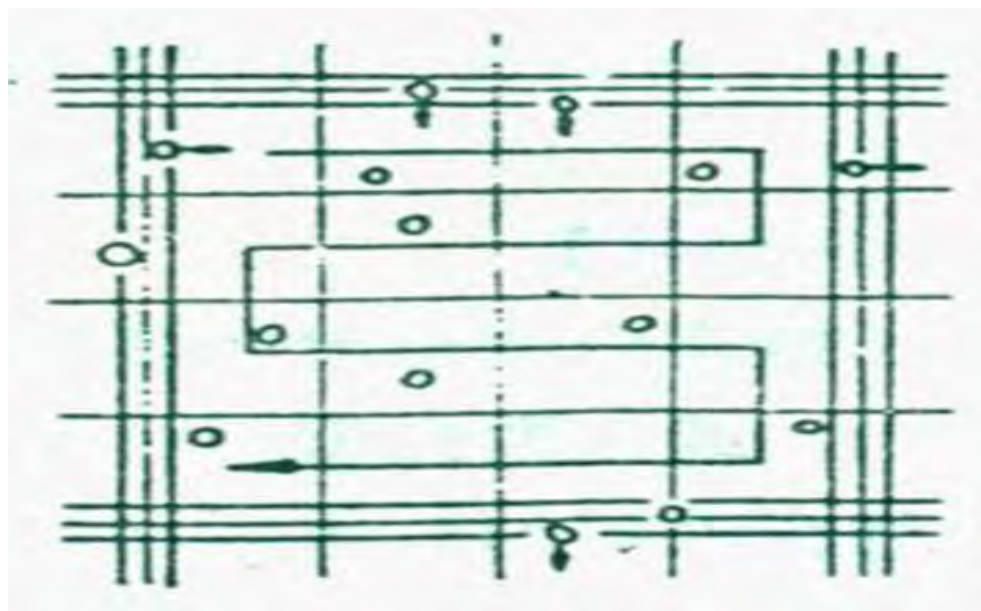




③充液：滴半滴于计数室与盖玻片交界处



④计数：必须遵循一定方向逐格进行，如将上侧和左侧线上的红细胞数入，则勿将下侧和右侧线上的数入（数上不数下，数左不数右）。5个中方格内的红细胞数为（R）。



#### ⑤计算红细胞总数

1个中方格边长为0.2mm，面积为0.04 mm<sup>2</sup>，体积为0.004mm<sup>3</sup>；5个中方格体积为0.004×5 = 0.02mm<sup>3</sup>；血液被稀释200倍；所以红细胞数/L = R×5×10×200×10<sup>6</sup>，山羊红细胞数参考值为16.23×10<sup>12</sup>个/L，猪红细胞数参考值为5.51×10<sup>12</sup>个/L，牛红细胞数参考值为7.24×10<sup>12</sup>个/L，犬红细胞数参考值为6.8×10<sup>12</sup>个/L。

五、注意事项：①保证计数板跟盖玻片清洁，使用后依次用95%乙醇、蒸馏水棉球、清洁绸布擦净②一次完成充池③改良牛鲍计数板每年要鉴定1次④计数池中若分布不均，每个中方格间相差超过20个应重新充池，两次红细胞计数相差不得超过5%⑤对压线细胞采用数左不数右、数上不数下的原则。

**【思考题】**

请依据健康猪红细胞数（单位：个/L）标准对样本进行判断，请列出红细胞计数公式，并计算其检测结果，填写一份检测报告，并分析红细胞计数结果与诊断（检测的临床意义）。



## 实训二十 犬血白细胞计数

### 【实训目的】

掌握血涂片制备的操作要领、瑞氏染色方法、正常外周血五种白细胞形态特点。规范显微镜使用方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

某宠物医院送来一病犬抗凝血液样本，请根据提供的条件计数白细胞，对一些细菌或病毒引起的疾病在临床上进行鉴别诊断，请依据健康犬白细胞数（单位：/L）标准对样本进行判断，请列出白细胞计数计算公式，并计算其检测结果，填写 1 份检测报告。

在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作了，以节省考试时间。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	生物显微镜	10×40	1 台	1 人共用
2	器皿	细胞计数板	普通	1 块	1 人使用
		吸管	1 或 0.5mL	2 支	1 人使用
		沙利氏吸管	普通	1 支	1 人使用
		血盖片	为血细胞专用盖玻片，呈长方形，厚度为 0.4mm	1 片	1 人使用
		吸血管	0.5mL	1 支	1 人使用
		小试管	75×10mm	1 支	1 人使用
3	耗材	冰醋酸液	1%~3%	1 瓶	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

白细胞分类原理：各种白细胞必须经过染色，才易于区分其类别。常用者为瑞氏(Wright's)染色法和姬姆萨(Giemsa)染色法。测定外周血液中各种白细胞的相对比值，以观察其数量、形态和质量变化，通过显微镜观察染色血涂片，计算血液中各类白细胞的百分率，称为白细胞分类计数。利用白细胞总数和各类白细胞的百分率，即可计算每  $\text{mm}^3$  血液中各类白细胞的绝对值。

### 1. 血片制作：

取一滴血，滴于洁净无油脂的玻片一端。左手持玻片，右手再取边缘光滑的另一玻片作为推片。将推片边缘置于血滴前方，然后向后拉，当与血滴接触后，血即均匀附在二玻片之间。此后以二玻片约呈  $30\text{—}45$  度的角度平稳地向前推至玻片另一端。推时角度要一致，用力应均匀，即推出均匀的血膜(血膜不可过厚、过薄)。将制好的血涂片晾干，不可加热。

注：(1) 良好涂片标准：

- 1) 呈头、体、尾舌形
- 2) 血膜厚薄适宜
- 3) 两边留有空隙

(2) 涂片好坏与下列因素有关：

- 1) 血滴大小
- 2) 推片与玻片之间角度
- 3) 推片速度

### 2. 血涂片的染色步骤：

(1) 用蜡笔在血膜两端各划一道线，以免染料外溢，置涂片于

染色架上。

(2) 滴加瑞氏染液，共计七八滴数，以盖满血膜为度，静置 1 分钟。

(3) 再滴加等量的磷酸缓冲盐溶液，轻轻摇动，并轻吹液体使染色液与缓冲液混合均匀，静置 15 分钟。

(4) 用清水冲洗。切勿先倾去染液再冲洗，否则沉淀物附于血膜上不宜出去。冲洗后斜置血涂片于空气中干燥。或先用滤纸吸取水分迅速干燥，即可镜检。

3、白细胞分类计数：先用低倍镜检查涂片及染色是否均匀。然后加一滴香柏油于血膜厚薄均匀处（一般在体尾交界处），在油镜下由此处开始按其形态特征进行分类计数，计数移动时避免重复。根据所见到的 100 个白细胞，记录各种白细胞所占的百分数。

#### 4、各类白细胞的形态特征

嗜中性白粒细胞：圆形，胞浆淡红色，胞浆内有多量紫红色细小颗粒（染色不佳时则看不清楚）。核为蓝紫色。

嗜酸性白细胞：大小、形态与中性白细胞大体相似，唯胞浆内含有粗大的鲜红色颗粒。核多数为两叶。

嗜碱性白细胞：大小、形态与中性白细胞大体相似，但胞浆内含有粗大的深蓝色，常遮盖在核上。核分叶不明显

淋巴细胞：分大小两种，小淋巴细胞圆形，核染成深紫色，圆形或肾形，胞浆很少，常呈一小片月牙状，染成蓝色。大淋巴细胞，核圆形或肾形，胞浆相对较多，染成天蓝色，在胞浆与核之间有淡染带。有时内含少数紫红色大颗粒。

单核细胞：核染成紫色，其染色质疏松，核形不规则。胞浆较多，染成浅灰蓝色。

### 【注意事项】

1、采血时针刺深度必须适当，不能过度挤压，防止组织液渗入或采血时间太长引起血液凝固。

2、白细胞总数在参考范围内，大方格间的细胞数不得相差10个以上，两次重复计数误差不得超过10%。

3、按一定顺序移动视野。

4、染色时切勿使染液干涸，否则发生不易去掉的沉淀。

5、水冲洗时间不宜过长，否则会脱色。

6、血涂片不可过厚。

### 【思考题】

白细胞核不着色可能是因为操作中那种误差引起的？

## 实训二十一 肝脏大体标本观察

### 【实训目的】

熟悉患病动物肝脏常见病变，能正确描述肝脏病变标本；

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

为了更好了解病理解剖知识，熟悉患病动物肝脏常见病变，能正确描述肝脏病变标本；完成实训报告，并在解剖报告中陈述肝脏的主要功能和肝脏标本病变。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器设备	镊子	普通	1 把	1 人使用
		消毒液桶	装上消毒液	1 个	1 人使用
		普通剪刀	普通	1 个	1 人使用
		手术刀（刀柄和刀片）	4#	1 套	1 人使用
		手术剪	普通	1 个	1 人使用
		托盘	普通	1 个	1 人使用
2	实验材料	肝脂肪变性大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
		肝化脓大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
		肝淤血大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
3	耗材	报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		标签纸		1 张	1 人使用
		尸体袋	普通	1 个	1 人使用
		记录（号）笔		1	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 操作

1、观察顺序：先整体再局部，先左再右，先上再下。

2、方法：以视检、剖检和触检为主。

视检：检查其外形、大小（横纵径、厚度），形态（肿大、萎缩）、颜色、被膜性状、表面光滑度、边缘厚薄以及有无结节、出血、血肿、坏死灶及胆囊性状等。

剖检：建立在可疑病变之上，注意切面血液、色泽、肝小叶性状、病灶变化、寄生虫等。

触检：弹性与硬度。（用手术刀柄，在刮表面时用刀背）

3、检查完毕，器具消毒归位。

病变描述（描述中一定要准确说明肺解剖结构名称）

1、肝淤血：急性肝淤血呈现肝肿大，重量增加，被膜紧张，表面膨隆，边缘钝，紫红色，切面湿润，流出暗红色凝固不良的血液。慢性肝淤血切面呈现暗红与灰黄相间的颜色，俗称“槟榔肝”。

2、肝脂肪变性：体积增大，被膜紧张，边缘钝圆，颜色呈灰黄或土黄色，质地变脆弱，易碎。切面外翻，有油腻感。若伴有淤血，常形成红黄相间的花纹，俗称“槟榔肝”。

3、肝化脓

在肝脏形成大小不一的脓包，内有浓汁，一般是乳白或黄白色、粘稠，有的呈包囊状。

## 实训二十二 肺脏大体标本识别

### 【实训目的】

熟悉患病动物肺脏常见病变，能正确描述肺脏病变标本；

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

为了更好了解病理解剖知识，熟悉患病动物肺脏常见病变，能正确描述肺脏病变形式表现；完成实训报告，并在测试报告陈述肺脏的主要功能和病变标本。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器设备	镊子	普通	1 把	1 人使用
		消毒液桶	装上消毒液	1 个	1 人使用
		普通剪刀	普通	1 个	1 人使用
		手术刀（刀柄和刀片）	4#	1 套	1 人使用
		手术剪	普通	1 个	1 人使用
		托盘	普通	1 个	1 人使用
2	实验材料	肺水肿变性大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
		肺气肿大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
		肺肉样变大体标本	新鲜标本或图片	1 套	1 人使用
3	耗材	报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		标签纸		1 张	1 人使用
		尸体袋	普通	1 个	1 人使用
		记录（号）笔		1	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 操作

1、观察顺序：先整体再局部，先左再右，先上再下。

2、方法：以视检、剖检和触检为主。

视检：检查其外形、大小（横纵径、厚度），形态（肿大、萎缩）、颜色、被膜性状、表面光滑度、边缘厚薄以及有无结节、出血、血肿、坏死灶及胆囊性状等。

剖检：建立在可疑病变之上，注意切面血液、色泽、肝小叶性状、病灶变化、寄生虫等。

触检：弹性与硬度。（用手术刀柄，在刮表面时用刀背）

3、检查完毕，器具消毒归位。

病变描述（描述中一定要准确说明肺解剖结构名称）

1、肺水肿：肺体积增大，被膜紧张且光泽性增加，小叶间质增宽，有多量的液体积聚，肺重量增加，切面有大量液体流出。

2、肺气肿：严重的肺气肿，体积增大，苍白，隆起，或表面有隆起小气泡。

3、肺肉样变：

肉样变颜色呈肉红色，有的呈息肉样颜色变浅，质地变硬，触之实感，弹性下降，切面实心，空泡消失。



## 实训二十三 兔的病理剖检

### 【实训目的】

掌握兔的病理剖检方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

有一兔场家兔患病后，为了对该兔场患病情况进行进一步诊断，请对患病家兔进行解剖并描述肝、肺、肾的病变和家兔解剖的注意事项，完成解剖报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器设备	酒精灯	10 mL	1 个	1 人使用
		消毒液桶	装上消毒液	1 个	1 人使用
		普通剪刀	普通	1 个	1 人使用
		手术刀（刀柄和刀片）	4#	1 套	1 人使用
		手术剪	普通	1 个	1 人使用
		镊子	普通	1 把	1 人使用
		托盘	普通	1 个	1 人使用
		棉球	酒精棉球	若干	1 人使用
		平皿	普通	3 个	1 人使用
2	实验动物	家兔	2kg 左右	1 头	1 人 1 头
3	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		尸体袋	普通	1 个	1 人使用
		记录（号）笔	普通	1 支	1 人使用
		标签纸	普通	若干	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 一、剖前任务

- 1、工位就位。
- 2、穿工作服，戴口罩与手套。
- 3、检查器械。
- 4、检查体表：口、鼻、眼、耳、四肢及关节、泄殖孔等。

## 二、剖检

1、将已处死的家兔腹面朝上置于解剖盘上，用水湿润腹中线毛，用解剖剪在腹部开一V形小口。

2、向后将皮肤剪开至泄殖孔前缘，向前剪开皮肤至下颌，然后用镊子提起皮肤，用解剖刀向左右两侧剥离皮肤与皮下肌肉。

3、用镊子提起腹壁，用解剖剪剪开一小口，再沿腹中线剪开腹壁（向前至胸骨剑突，向后至泄殖孔前缘），用骨剪剪断胸骨骨侧的肋骨，移去胸骨，打开腹腔。

4、将内脏各系统：消化系统（食道、胃、十二指肠、空肠、回肠、盲肠、直肠、肝、胆、及胰脏）、呼吸系统（气管、支气管、肺脏）、泌尿生殖系统（肾脏、输尿管、泄殖腔、卵巢、子宫等），取出并观察。

## 三、病变观察

1、体表观察主要内容为：营养状况、被毛、皮肤、天然孔、可视粘膜等有无异常，同时注意尸体的变化。

2、上呼吸道检查是否有炎性分泌物、充血、出血等。

3、胸腹腔内检查是否有积液、色泽变化及异物等，各器官检查是否有肿大、充血、出血、化脓灶、炎性渗出物、变性等。

4、各器官先观察表面，再切开观察切面病变。

#### 四、尸体处理

1、将剖检完的尸体及脏器装入尸体袋，洒上一定消毒液，密封，待无害化处理。2、用具清洗、消毒。3、用品归位。

## 实训二十四 犬大叶性肺炎处方的开写

### 【实训目的】

掌握犬大叶性肺炎处方的开写。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述：某宠物医院，有 1 只体重约 5kg 的犬出现精神不振，食欲减退，呼吸加快，流鼻液，高热稽留，肺部叩诊广泛浊音区，经诊断为巴氏杆菌引起的大叶性肺炎。请为该病开写治疗处方，根据处方取出并配制一次给药量。操作完成后请提交 1 份完整的处方与测试报告，并在测试报告中陈述开写处方注意事项。

### 2、实施条件

评价内容		配分	考核内容及要求	评分细则
工作步骤		20	依据病情设计处方。	依据病情，准确计算剂量，药物选择错一种扣 3 分，剂量计算错误扣 4 分。
		20	取药、配药操作规范	取药不依据处方扣 10 分，配药错一项扣 5 分。
作品 (或完成效果)	工作效果	10	在规定的时间内完成	超时 5 分钟内扣 5 分，超 10 分钟扣 10 分。
		10	正确取药配药	工作步骤要规范，取药、配药熟练，基本规范、不熟练扣 5 分，完全不规范、也不熟练扣 10 分
	10	处方设计、书写合理	有欠缺的扣 3 分，错误的扣 10 分	
	测试报告	10	测试报告填写完整，文字表达准确有逻辑性。	测试报告填写不完整根据测试报告上的分数分配来扣分，文字表达差，无逻辑性每项扣 2 分。
职业素养与操作规范		10	正确着装，做好工作前准备。	衣冠不整扣 2 分；未穿戴工作服、口罩、手套的扣 5 分；不按指定工位操作的扣 3 分。
		10	具有疫病防治员良好的职业素养。	药品观察后不归位，每种药扣 2 分；没有把工具及凳子摆好或者没有整理工作台面的每项扣 3 分。

### 【实训步骤及内容】

开具处方：1、葡萄糖生理盐水 100ml,青霉素 20 万单位， 维生素 C 2ml,静注，每日一次 2、生理盐水 100ml，磺胺间甲氧嘧啶 2ml，静注，每日一次 3、安乃近 2ml,肌注，每日一次 4、10% 恩诺沙星注射液 2ml, 肌注，每日一次

### 配药操作

按表中要求进行。

## 实训二十五 猫品种的识别

### 【实训目的】

能够识别常见猫的品种。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述：根据所提供的猫品种图片或活猫识别猫品种，从中选择出优良种猫。要求写出识别品种名称、主要产地和主要特征特性，标出选择的优良种猫，填写 1 份报告。

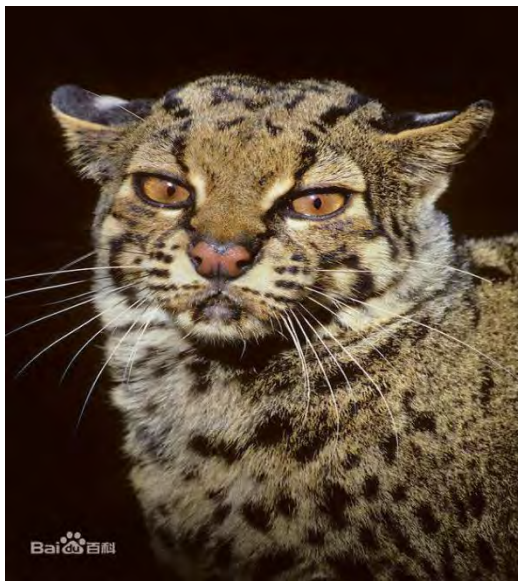
#### 2、实施条件

评价内容	配分	考核内容及要求	评分细则
工作步骤	60	识别猫的品种 8 个。说出品种的产地及特征特性。说出优良种猫的标准并选择好种猫个体。在规定的时间内完成任务。	品种识别每错 1 个扣 2 分。
			未说出其产地及特征特性的每个扣 3 分。
			未说出优良种猫的标准或选择种猫个体错误的每个扣 1 分。
			没有在规定时间内完成任务扣 10 分。
			本项扣完 60 分止。
结果	20	识别结果正确	结果有误扣 10 分，没有结果报告的扣 10 分。
职业素养与操作规范	5	正确着装，做好工作前准备。	未穿工作服的扣 2 分，不按指定位置操作的扣 3 分。
	5	正确使用仪器设备（工具）。	不正确的使用多媒体每次扣 2 分。造成仪器设备（工具）损坏的扣 3 分，造成安全事故的本大项记 0 分。
	5	遵守实验室管理要求。	凡不遵守实验室制度，操作无条理性，不能统筹安排时间等行为的，每次扣 2 分。
	5	任务完成后，及时清理场地等。	任务完成后，未清及时理场地的扣 5 分

## 猫的品种

### 一、云猫（中国）

最显著特征是大理石斑纹的皮毛，体色变化从深灰色到浅黄灰色到红褐色。腿和腹部有黑斑点，颈部有纵纹。栖息于原始雨林或次生雨林环境中。鸟类是云猫的主要食物，其次是松鼠（包括鼯鼠）。分布于尼泊尔和印度，在中国，云猫仅出现在云南和藏东南的雨林中。



### 二、山东狮子猫（山东）

山东狮子猫，俗称狮猫、临清猫，主产于山东省临清市，是一个极具观赏价值的优质猫类品种，是由波斯猫与鲁西狸猫的繁育而来的后代。在诸多品种中，以一只蓝眼、一只黄眼，雪白被毛的狮子猫最为珍贵。人们称其为“鸳鸯眼狮猫”。它的蓝眼晶莹剔透；黄眼的金光闪闪，清澈透明。性情温顺，个体巨大。毛长而柔软，头大眼圆，耳尖腿长，腰圆尾粗，喜洁净，善跃行动敏捷。按被毛颜色临清狮猫分为白狮猫、黑狮猫、黑白花（或白黑花）狮猫和玳瑁斑狮猫。



### 三、狸花猫（全国）

狸花猫的原产地是中国，属于自然猫，是在千百年中经过许多品种的自然淘汰而保留下来的品种。它非常受百姓们喜欢，因为它有漂亮、厚实的皮毛，健康的身体。容易喂养，并且对捕捉老鼠十分在行。狸花猫大部分毛色是鲑鱼纹或斑点，和虎皮相似，短而有光泽，顺滑。除腹部、下额的淡黄色毛以外，身上的毛都是一根毛上三种颜色，例如呈现棕色部分的毛，其根部为黑色，中段为浅色，毛尖成棕色，而呈黑色毛部分，其根部为浅色，中段为深棕，毛尖成黑色。认可棕色虎斑为品种标准色。



### 四、泰国猫（泰国暹罗猫）

暹罗猫又叫泰国猫、西母猫，起源于 14 世纪，祖先为非纯



种亚洲猫。体型中等，身材呈流线形、修长，四肢、躯干、颈部、尾巴均细长而且比例均衡。柔韧性好，肌肉发达，身材苗条，长得棱角分明，腿细而长。

毛色有以下4种：海豹色重点色、蓝色重点色、巧克力色重点色、淡紫色重点色。



### 五、波斯猫（土耳其）

背毛长而密，质地如棉，毛色艳丽，光彩华贵。另外，还有一张讨人喜爱的面庞，再加上优雅的举止，故有“猫中王子”、“王妃”之称，是世界上爱猫者最喜欢的一种纯种猫。



### 六、喜马拉雅猫（英国）

喜马拉雅猫融合了波斯猫的轻柔、妩媚和反应灵敏，暹罗猫的聪明和温雅。它有波斯猫的体态和长毛，暹罗猫的毛色和眼睛。喜马拉雅猫的四肢肥短而直，身体很短，胸部深，它强有力。喜马拉雅猫的圆顶状的头部，圆圆的脸颊和下颚，小巧的耳朵和短鼻，还有圆滚滚的大眼睛，这些几乎都和波斯猫相似。

海豹色、蓝色、巧克力和丁香重点色。



## 七、缅甸猫（缅甸）

最早由古代缅甸寺庙里的僧侣饲养，所以别人视为护殿神猫。蓝宝石色的眼睛很特别，更特别的是四肢末端为白色，像白手套一样，还被称为“四肢踏雪”。很贪玩，非常友善，喜欢与人作伴，不喜欢独处。



## 八、苏格兰猫（苏格兰折耳猫）

苏格兰折耳猫特别平和的性格，对其他的猫和狗很友好。温柔，感情丰富，有爱心，很贪玩，非常珍惜家庭生活。他们的声音很柔和。生命力顽强，该品种的猫是优秀的猎手。

被毛颜色：除了巧克力色、淡紫色、毛色斑或上述各种毛色的组合之外都被承认。



## 九、阿比西尼亚猫（英国）

又叫埃塞俄比亚猫，芭蕾舞猫，兔猫，球猫等等。是最古老的品种之一，二战以后差点绝种。被毛很密，土黄土黄的，下巴、嘴唇及眼边缘有浅奶色条纹，很像小型的美洲狮。善爬树，性情温和，喜欢生活在比较宽敞的环境。



## 十、美国短毛猫（美国）

美国短毛猫，又称美洲短毛虎纹猫，是美国人把欧洲猫与美洲大陆的土种猫加以改良而育成，是家猫中的传统品种。美国短毛猫素以体格魁伟，骨胳粗壮，肌肉发达，生性聪明，性格温顺而著称，是短毛猫类中大型品种。被毛厚密，毛色多达 30 余种，其中银色条纹品种尤为名贵。



### 十一、巴厘猫（美国）

巴厘猫是哈瓦那猫种群里的长毛型变种，是从在美国出生的暹罗猫幼崽中自然产生的毛发较长的个体演变过来的。巴厘猫背毛光滑漂亮，体态高雅。该品种猫的特征是长着一一条华丽而硕大的长尾巴。它有着与暹罗猫相同的中等苗条身躯，全身皮毛如丝绸般柔软，毛发的长度达 50 毫米，属于中等长度。

棕色重点色、深棕色重点色、蓝色重点色、深蓝色重点色、巧克力重点色：奶油巧克力重点色、淡紫色重点色。



## 十二、英国短毛猫

以圆脸短腿著称。体形圆胖，四肢粗短发达，被毛短而密。胆大好奇，而且极尽温柔，不会乱发脾气、乱吵乱叫，会尽量爬到比较高的地方，低着头瞪着那双圆圆的大眼睛。



## 十三、土耳其安哥拉猫（土耳其）

祖籍在蓝色土耳其，也是最古老的品种之一，曾经是法国皇室的宠儿。全身有丝般的长毛，共有褐、红、黑、白四种毛色，不过，人们通常认为白色的最纯正最可爱。喜欢爬树攀岩，并不喜欢被人抚摸、拥抱，在猫中应该很特立独行。最大的爱好是戏水。



## 实训二十六 犬体表螨虫检查

### 【实训目的】

学会犬体表螨虫检查。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

通过显微镜直接检查犬体表有无螨虫，并观察螨虫的数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×40	1 台	1 人使用
2	器皿	容量瓶	100mL	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		手术器械	常规	1 套	1 人使用
3	动物	病犬	体表有螨虫	1 只	1 人使用
4	耗材	拭镜纸	普通	5 张	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1、刮取病料：选择患皮与健康皮肤交界处刮取，首先应将刮取部位剪毛，其次应用凸刃刀片，使刀刃与皮肤垂直顺毛方向刮取皮屑，直到皮肤微出血。检查疥螨时应大范围浅刮。



检查蠕形螨时，因蠕形螨寄生在毛囊和皮脂腺内，刮取深度要足够，否则检不出来。较好的方法是深层皮肤刮片，多刮几次，刮至皮肤呈现粉红色，用力挤压病变部位，挤出脓汁，把脓汁摊在玻片上检验。

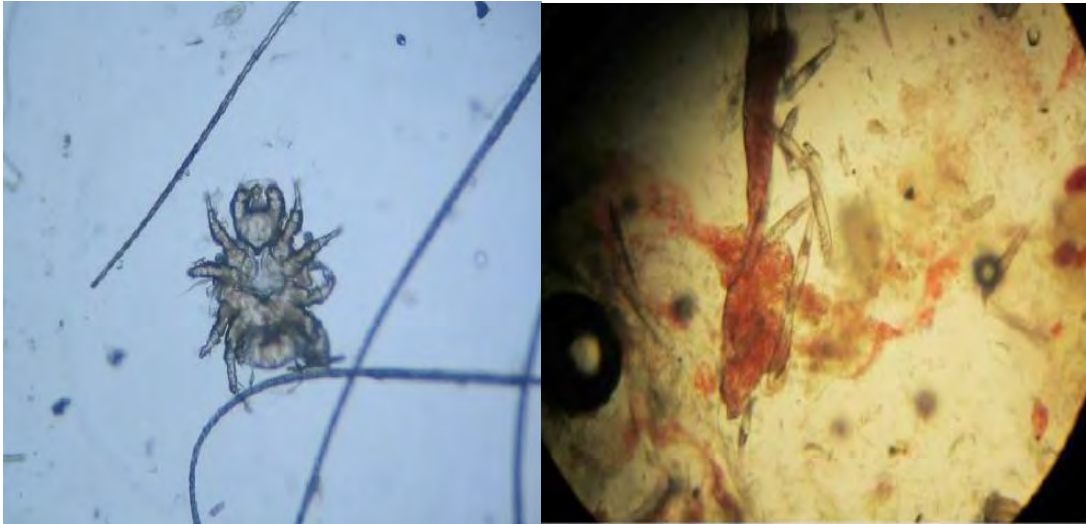


2、将刮取的碎屑涂抹在载玻片上，用另一块载玻片压紧碎屑使其分布均匀。

3、分开两片载玻片，将其中一块放在显微镜下镜检，寻找螨虫并计数。

现有的实验室诊断螨虫技术，多为刮取皮屑放在显微镜下，寻找虫体或虫卵。看不到螨虫或虫卵不能绝对排除没有螨虫感染。

## 螨虫



### 1 疥螨病

犬由疥螨科疥螨属的犬疥螨引起，猫由背肛螨属的猫背肛螨引起；疥螨寄生于犬猫皮肤内而引起的皮肤病。可引起搔痒、掉毛。由于交配后的雌疥螨在犬猫表皮内打洞，并在洞内产卵，卵孵化为幼虫；幼虫移至表皮，再在皮肤上打洞，变为若虫；若虫也钻入皮肤挖凿隧道。故痒感剧烈。

### 2 犬蠕形螨病

是由蠕形螨科蠕形螨属的犬蠕形螨寄生于犬的毛囊和皮脂腺内而引起的皮肤病。一般分为两种，脱屑型和脓疱型，脱屑型多发于头部和四肢皮肤，常形成脱毛秃斑，有大量麸皮样皮屑，轻度痒感。脓疱型多发颈、胸部以及腹下、股内侧被毛稀少处。常见米粒或豆粒大脓疱，痒感明显，气味恶臭。



# 《中兽医学》实训教学大纲



主编 刘 成

副主编 谢雯琴

(适用于三年制高职高专动物医学专业)

永州职业技术学院农学院



## 编写人员

主 编：刘成

副 主 编：谢雯琴

编写人员：（以姓氏笔画为序）

刘 成 （永州职业技术学院）

谢雯琴（湖南大北农农业科技有限公司）

覃开权（永州职业技术学院）

## 审 核

于桂阳（永州职业技术学院）

# 目 录

一、实训目的与要求.....	4
二、实训内容及学时分配.....	4
三、实训大纲内容.....	5
实训一 寒邪、热邪致病的实验观察.....	5
实训二 中草药的栽培技术（电教视频）.....	6
实训三 常见药用植物形态识别.....	8
实训四 中草药采集.....	9
实训五 药用植物标本制作.....	11
实训六 常用中药材炮制方法.....	13
实训七 中药材的识别.....	15
实训八 中兽医诊法.....	16
实训九 针灸基本技术.....	19
实训十 猪、牛、兔常用穴位的认定与取穴.....	20
实训十一 动物的辨证论治.....	22
实训十二 猪病的辨证论治.....	24
实训十三 禽病的辨证论治.....	26
四、实训考核.....	27
五、大纲说明.....	27

## 《中兽医学》实训教学大纲

**课程名称：**中兽医学

**课程编码：**Z2931206

**课程类别：**专业核心课程

**适用专业：**三年制高职高专动物医学专业

**总学时：**64 学时

**实训学时：**26 学时，集中实训 2 天，部分实训内容可贯穿于整个实习期

**开课学期：**第四学期

### 一、实训目的与要求

该课程实训教学目的是使学生深刻理解中兽医防治的基本理论，加强对理论知识的掌握；锻炼学生的中兽医思维能力；培养学生的传统医学思想；使学生初步建立用中医思想认识问题、分析问题的思维方式和用中兽医手段解决实际问题的能力。具体要求：

(1) 通过实训教学使学生加深对中兽医基础理论的理解和结合实际的应用能力。

(2) 通过实训教学使学生掌握兽医中药和方剂的基本理论，掌握兽医临床常用中药和方剂的内容，并能在临床实际中合理选择、灵活变化应用。

(3) 通过实训教学使学生熟练掌握中兽医的诊断技术。

(4) 通过实训教学使学生掌握中兽医的各种辨证论治方法并能在实践临床上灵活选择应用。

(5) 通过实训教学环节使学生具备在临床实际中能运用中兽医防治技术和中西兽医结合的方法正确分析和合理防治畜禽疾病。

### 二、实训内容及学时分配

实训内容及学时分配表

序号	实验名称	实验性质	学时	合计
1	实训一 寒邪、热邪致病的实验观察	理论验证	2	2
2	实训二 中草药栽培技术	用药技术	2	4
3	实训三 常见药用植物形态识别	用药技术	2	6
4	实训四 中草药采集	用药技术	2	8
5	实训五 药用植物标本制作	用药技术	2	10

6	实训六 常用中药材炮制方法	用药技术	2	12
7	实训七 中药材的识别	用药技术	2	14
8	实训八 中兽医诊法	诊断技术	2	16
9	实训九 针灸基本技术	治疗技术	2	18
10	实训十 猪、牛、兔常用穴位的认定与取穴	治疗技术	2	20
11	实训十一 八纲辨证方法	辨证技术		22
12	实训十二 猪病病证辨证	辨证技术		24
13	实训十三 禽病病证辨证	辨证技术		26
合计				26

### 三、实训大纲内容

#### 实训一 寒邪、热邪致病的实验观察

**【教学目标】** 通过实训观察寒邪、热邪致病后实验动物出现的症状表现, 加深理解寒邪、热邪的致病特点。

**【实训材料】**

1. 动物 小鼠 4 只。
2. 药物 冰袋, 酒精。
3. 器材 鼠笼, 电子秤, 广口瓶, 500mL 烧杯, 温度计 (-20℃~100℃), 酒精灯, 三角支架, 石棉网, 火柴, 体温计, 镊子, 白瓷板。

**【实训内容】**

**(一) 热邪致病**

1. 称取体重相近的小鼠 2 只, 测试体温后分别放入 2 个广口瓶内, 一广口瓶内小鼠为实验组, 另一广口瓶内小鼠为对照组。
2. 将存有 500mL 水的大烧杯置于三角支架上。
3. 把实验用的广口瓶置于上述杯内, 然后用酒精灯慢火加温, 控制火焰, 使瓶内温度保持在 35℃~40℃, 随着温度逐渐升高, 观察小鼠有何异常表现, 待小鼠出现热汗、四肢无力、惊厥等症状时, 从广口瓶中取出, 再测体温, 观察精神、黏膜颜色、汗液、四肢、体重、粪便等情况, 并与对照鼠进行比较。

**(二) 寒邪致病**

1. 同热邪致病的第一步。
2. 将冰袋放入 500mL 烧杯内。
3. 将实验用的广口瓶置于上述 500mL 烧杯内, 随着环境温度逐渐降低, 观察

小鼠有何异常表现,待小鼠表现出末梢皮肤黏膜苍白、皮紧毛乍、肢体僵硬时,从广口瓶中取出,再测体温,放于白瓷板上观察行走步态等,并与对照鼠进行比较。

**【实训场所】** 实验室。

**【学时安排】** 2 学时

**【考核点】** 出勤情况;实训态度;实训报告;实训过程中保护动物的意识;实训操作规范性;实训现象的观察和记录情况。

**【说明】** 此项目为验证性实验,在实训过程中,教师应加强引导,使学生对中兽医病因学说的理解更加深刻和直接。

## 实训二 中草药的栽培技术（电教视频）

**【教学目标】** 通过观看电教视频使学生了解 8 种中草药的栽培方法及临床应用。

**【实训材料】** 电教视频。

**【实训内容】**

### 一、中草药的栽培技术（一）

#### （一）青木香栽培技术

1. 分类
2. 分布及生长环境
3. 栽培方法
4. 采集及加工
5. 功效及临床应用

#### （二）薄荷栽培技术

1. 分类
2. 分布及生长环境
3. 栽培方法
4. 采集及加工
5. 功效及临床应用

#### （三）甘草栽培技术

1. 分类
2. 分布及生长环境
3. 栽培方法
4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

(四) 香薷（香菇）栽培技术

1. 分类

2. 分布及生长环境

3. 栽培方法

4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

二、中草药的栽培技术（二）

(五) 瓜蒌（天花粉）栽培技术

1. 分类

2. 分布及生长环境

3. 栽培方法

4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

(六) 荆芥栽培技术

1. 分类

2. 分布及生长环境

3. 栽培方法

4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

(七) 沙苑子（华黄芪）栽培技术

1. 分类

2. 分布及生长环境

3. 栽培方法

4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

(八) 王不留行栽培技术

1. 分类

2. 分布及生长环境

3. 栽培方法

4. 采集及加工

5. 功效及临床应用

【实训场所】 实验室。



【学时安排】 2 学时

【考核点】出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】此项目为用药技术，在实训过程中，教师应加强引导，使学生对中草药的理解更加深刻和直接。

### 实训三 常见药用植物形态识别

【教学目标】通过实训使学生初步学会识别常见药用植物的基本方法，基本掌握最常用中草药的形态、特征、颜色、生长特性等，为学习运用中药打下基础。

【实训材料】药锄 8 把，柴刀 8 把，枝剪 8 把，标本夹 4 副，吸水纸若干，照相机 1 台，彩色胶卷 1 卷，钢卷尺 8 把，游标卡尺 8 把，扩大镜 8 只，笔记本人手 1 本，技能单人手 1 份。

【实训内容】

#### 1. 根与根茎类药用植物

丹参 选取有代表性的植株，进行下列项目的观察。

- (1) 根。形状、外皮颜色、长度、直径、断面颜色、气味。
- (2) 茎。形状、分枝、皮色、株高、茎粗。
- (3) 叶。质地、组成、形状、叶缘、表面及背面颜色与被毛
- (4) 花。萼片、花冠、花序的形状与颜色。
- (5) 果。形状、颜色。

#### 2. 皮类药用植物

厚朴 审视树冠后，挖取侧根 1 支，剪取完整树枝 1 支，进行以下项目的观察。

- (1) 根。形状、外皮颜色和气味。
- (2) 茎。观察树皮颜色、皮孔，树枝上的托叶与叶痕。
- (3) 叶。叶形、顶端与基部形状、叶脉的对数、表面及背面颜色和被毛。
- (4) 花。蕾位大小、花被数量与排列形状、颜色、雄蕊与雌蕊。
- (5) 果。果实与种子的形状和颜色。

#### 3. 花类药用植物

红花 选取具有代表性的植株，进行下列项目的观察。

- (1) 茎。株高、形状、分枝、颜色。
- (2) 叶。着生、形状、叶缘与齿端、表面与背面的颜色。

(3) 花。花序、花冠的形状与颜色、气味、雄蕊、子房与柱头。

(4) 果。形状、颜色。

#### 4. 果实与种子类药用植物

薏苡仁 拔取有代表性的植株，进行下列项目的观察。

(1) 茎。茎高、形状、茎基部。

(2) 叶。形状、长度、宽度、中脉、叶缘。

(3) 花。苞序、总苞、雄花穗的形状。

(4) 果。形状、颜色。

#### 5. 全草类药用植物

薄荷 选取有代表性的植株，进行下列项目的观察。

(1) 茎。茎的形状、颜色和气味。

(2) 叶。形状、叶缘、叶柄。

(3) 花。花序、苞叶、花萼、花冠的形状与颜色、雄蕊、花柱。

(4) 果。形状、颜色。

**【实训场所】** 野外。

**【学时安排】** 2 学时

**【考核点】** 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

**【说明】** 此项目为用药技术，在实训过程中，教师应加强引导，使学生对中草药的理解更加深刻和直接。

## 实训四 中草药采集

**【教学目标】** 通过实训使学生初步学会常见药用植物的采集方法，基本掌握最常用中草药的形态、特征、颜色、生长特性等，为学习运用中草药打下基础。

**【实训材料】** 药锄 8 把，柴刀 8 把，枝剪 8 把，照相机 1 台，钢卷尺 8 把，游标卡尺 8 把，扩大镜 8 只，笔记本人手 1 本，技能单人手 1 份。

**【实训内容】**

1. 中草药的采集是指对植物、动物和矿物的药用部分进行采摘、挖掘和收集。

2. 了解中草药的生长特性

采集中草药就必须掌握药用植物的生长、分布与纬度、海拔高度、地势、土壤、水分、气候等地理环境密切相关，了解其生长环境和分布规律。

车前草、益母草等多生长在旷野、路边或村旁；

菖蒲、半边莲、金钱草等常生长在水中、沟边和沼泽地带；

桔梗、栀子、百合等生长在山坡、丘陵地区；

半夏、天南星、七叶一枝花常生长在阴凉潮湿的地方；

厚朴、杜仲、鸡血藤等多生长在高山森林中。

### 3. 握采药季节和方法

我国气候条件南北悬殊，各地中药生长发育情况不一，且药用部分又有根、茎、叶、花、果实、种子等不同。因此采集的时间不可能完全一致，但要尽量选择药用植物有效成分含量最高时采收。植物类药物采收的季节性很强，错过时机，不仅影响药效，而且有些根本就不能做药用，如“三月茵陈四月蒿，五月六月当柴烧”，正说明掌握采药时机的重要性。

(1) 全草类 多在植株充分生长，茎叶茂盛或花朵初开时采收。茎较粗或较高的可用镰刀割取地上部分，如荆芥、益母草、紫苏等；茎细或较矮带根全草入药的可连根拔起，如夏枯草、紫花地丁、蒲公英等；有的在花未开前采收，如薄荷、青蒿等；有的须在初春采其嫩苗，如茵陈。采集时，应将生长茁壮的植株留下一些，以利繁殖。

(2) 根和根茎类 多在秋末春初采集，因为这一时期药用部分的有效成分含量高，质量好。古人的经验以阴历二、八月为佳，认为春初“津润始萌，未充枝叶，势力淳浓”，“至秋枝叶干枯，津润归流于下”，故“春宁宜早，秋宁宜晚”。秋末以土地封冻之前，植物地上部分尚未枯萎时采挖为好。过早浆水不足，质地松泡；过晚则不易寻找，也不易采挖，如丹参、沙参、天南星等。春初以开冻植物刚刚发芽或露苗时采挖较好，过晚则养分消耗，影响质量。但也有些植物，如半夏等要在夏天采收。在采挖过程中必须深挖，尽量将根全部挖出，并注意做到挖大留小，以利来年生长。（如天麻、黄连）

(3) 树皮和根皮类 通常在春季或初夏（即清明至夏至）时采集最好。此时植物生长旺盛，不仅质量较佳，而且树皮内养料丰富，植物的液汁较多，形成层细胞分裂迅速，树皮易于剥离，如杜仲、黄柏、厚朴等。但肉桂多在十月采收，因此时油多容易剥离。木本植物生长周期长，应尽量避免伐树取皮或环剥树皮等简单方法，以保护药源。

至于根皮，则与根和根茎相类似，应于秋后苗枯，或早春萌发前采集，如牡丹皮、地骨皮、苦楝根皮等。采取根皮时，先将根部挖出，然后利用击打法或抽心法取皮。击打法是将新鲜根部洗去泥土后，用木锤击打，使皮部与木部分离，如地骨皮、北五加皮等。抽心法是将洗净的根在日光下晒半天，此时水分大部分蒸发，全部变软，即可将中央的木质部抽出，如牡丹皮等。

(4) 叶类 通常在花蕾将开放或正在盛开的时候采摘。此时正当植物生长茂盛的阶段，叶子健壮，有效成分含量较高，药力雄厚，最适于采收，如大青叶、枇杷叶、紫苏叶等。荷叶在荷花含苞欲放或盛开时采收者，色泽翠绿，质量最好。霜桑叶须在深秋或初冬经霜后采集较佳。

(5) 花类 一般在含苞未放或刚开放时分批采摘花蕾。过早不但产量少且香气不足；过迟则气味散逸、花瓣脱落和变色，影响药物质量，如菊花、旋覆花等。有些花要求在含苞欲放时采摘花蕾，如金银花、槐花、辛夷花等；有的在刚开放时采摘最好，如月季花；而红花（藏红花）则在花冠由黄变红时采收为宜。至于蒲黄之类以花粉入药的，则应在花朵盛开时采收。

(6) 果实和种子类 多数果实类药材，当于果实成熟后或将成熟时采收，如瓜蒌、枸杞、马兜铃等；少数品种要求采收未成熟的幼嫩果实，如乌梅、青皮、枳实等。

以种子入药的多在种子完全成熟时采集，如车前子、牛蒡子等；有些干果成熟后很快脱落，或果壳开裂，种子散失，最好在果实成熟尚未开裂时采收，如茴香、牵牛子等。

(7) 动物类药材因品种不同，采收各异。具体时间，以保证药效和易于获取为原则。如桑螵蛸宜在三月中旬前采收，过迟虫卵便会孵化；鹿茸应在清明后45~60天截取，过时则角化；驴皮应在冬至后剥取，其皮厚质佳；对于潜藏在地下的虫类可在夏、秋季活动期捕捉，如蚯蚓、蜈蚣等。

(8) 矿物类随时都可以采收，也可以结合开矿进行。如朱砂等。

【实训场所】 野外。

【学时安排】 2学时

【考核点】 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】 此项目为用药技术，在实训过程中，教师应加强引导，使学生对中草药的理解更加深刻和直接。

## 实训五 药用植物标本制作

【教学目标】 通过实训使学生掌握药用植物标本制作的基本方法、程序，掌握蜡叶压制标本制作的操作技能。

【实训材料】 植物标本若干种，枝剪8把，剪刀8把，细草纸1令，粗草纸2令，台纸（24cm×26cm）若干张，标签若干张，小麻绳若干条，标本夹8副，透

明胶纸 8 卷，耐热搪瓷盆 4 个，电炉 4 台，铝桶 4 只，冰醋酸 4 瓶，醋酸铜 4 小瓶，蒸馏水 10kg，竹制夹挂 8 只，喷雾器 1 具，敌杀死 1 瓶，亚硫酸 1 瓶，浓硫酸 1 小瓶，标签瓶若干个，长玻璃片若干，丝线 8 卷，笔记本人手 1 本，技能单人手 1 份。

### 【实训内容】

#### 1. 蜡叶标本压制

(1) 修剪 将采得的新鲜药用植物，在保持其完整形态的前提下，齐小枝基部和叶柄处把重叠的枝叶剪掉。去尽根部泥沙。标本整体不得大于台纸的尺寸。

(2) 压制 用稍大于两份台纸的细草纸 1 张和粗草纸 3 张，折为夹层，细草纸置于最内层，备用。将修剪好的植物标本，使其大部分叶面向上，少数叶背向上，平展地铺放在双层细草纸的夹层之间。平端着移入标本夹中，用小麻绳将标本夹加压捆紧，使植物组织中的水分，能迅速压出而被草纸吸收。勤加换晒粗草纸，换纸时，不得将标本直接取出，应连同细草纸一起移入干燥的粗纸夹层中，以免损坏标本。

(3) 上台纸 植物标本压至全干后取出，喷洒适量的敌杀死溶液，以防虫蛀。阴干后，仔细地移置于台纸上，用透明胶纸带加以固定。在标本的右下角贴上正式标签，最后用塑料薄膜封盖，收藏。

(4) 标签内容一般包括：名称、别名、学名、科属、功效、产地、采集时间、采集人、鉴定人等。

#### 2. 彩色蜡叶标本制作

(1) 溶液制备 取冰醋酸 0.5kg，蒸馏水或凉开水 0.5kg，置耐热搪瓷盆中混匀。电炉上文火缓慢加热，取醋酸铜结晶，少量多次地加入冰醋酸溶液中，边加边搅动，促其溶解，直至不能溶解时为止，制成饱和溶液备用。

(2) 煮制标本 将上述醋酸铜饱和溶液，加 4 倍蒸馏水，置电炉上加热。再按 1 法修剪过的药用植物标本，摘下花果，洗净泥沙，投入加热的醋酸铜溶液中，煮至植物的茎叶由绿色变黄，再由黄色转绿，变成原植物的色调时取出，在流水中反复冲洗，除去附着于茎叶表面的铜离子，沥干水分。

(3) 压制上台 均同 1 法，但因标本的含水量更高，故更应勤换吸水纸，第一天多换几次，并增加吸水草纸的张数，干后上台纸。

#### 3. 彩色浸制标本制作

##### (1) 溶液制备

① 50%醋酸铜溶液。取冰醋酸 1kg 置耐热容器中，间接加热至 80~90℃，逐渐加入醋酸铜至不溶解为止。冷却后加等量蒸馏水，制成 50%醋酸铜溶液。

② 0.3%~0.5%亚硫酸溶液。取亚硫酸 3~5min 置量筒或容量瓶中，加蒸馏水至 1000ml，滴加浓硫酸数滴，充分混匀。随配随用。

(2) 煮制 取 50%醋酸铜溶液适量，置耐热搪瓷盆中，文火上缓慢加热，再取经过修剪整理的植物标本，置溶液中煮制。叶质菲薄柔嫩的加热至 30~50℃，叶质厚实坚老的加热至 70~80℃加热时间等，以植物茎叶由绿色变白，再由白色转绿，恢复到原有色调时取出，置流水中洗净表面的铜离子，沥去过多的水分。

(3) 浸制 将沥过水分的煮制标本，视标本缸的大小，以丝线捆绑固定于事先准备好的玻璃条上，浸入盛有 0.3%~0.5%亚硫酸溶液的玻璃或有机玻璃标本缸中，加注浸液，使缸里尽量少留空间，然后加盖密封，贴上标签。

【实训场所】 实验室。

【学时安排】 2 学时

【考核点】 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】 此项目为技术操作性实验，在实验过程中，教师进行示范和指导，要求每位学生按药用植物标本制作要求进行规范操作，使学生掌握兽医临床药用植物标本制作技术。

## 实训六 常用中药材炮制方法

【教学目标】 了解炮制的意义，掌握炒、炙、煨、煅、制霜和水飞等常用炮制方法。

【实训材料】 药物：决明子，薏苡仁，王不留行，山楂，干姜，白术，地榆，鸡内金，大黄，威灵仙，延胡索，磁石，牡蛎，甘草、生姜，泽泻，食盐，诃子，续随子，甘遂，滑石，棕榈，蜂蜜，黄酒，面粉，醋。

【实训内容】

(一)炒

分清炒和辅料炒两类。

1. 清炒

(1)炒黄

①炒决明子 取决明子，用文火炒至微有爆裂声并有香气时，取出放凉。

②炒薏苡仁 取净薏苡仁，用文火炒至微黄色、微有香气时取出放凉。

③炒王不留行 取王不留行，文火炒至爆花。

(2)炒焦

①炒焦山楂 取净山楂,用强火炒至外表焦褐色,内部焦黄色,取出放凉。

②大黄 取大黄片入锅炒,初冒黄烟,后冒绿烟,最后见冒灰蓝烟时急取放凉。

(3)炒炭

①炮姜 取干姜片或丁块,置锅内,炒至发凉。

②地榆炭 取地榆片入锅,炒成焦黑为止。

2. 辅料炒

(1)麸炒 以白术为例,称取白术 500g,麸皮 50g,先将锅烧热,撒入麦麸,待冒烟时投入白术片,不断翻动,炒至白术呈黄褐色取出,筛去麦麸。

(2)沙炒 取筛去粗粒和细粉的中粗河沙,用清水洗净泥土,干燥置锅内加热,加入适量的植物油(为沙量的 1~2),然后炒药。

炮内金:取洁净干燥的鸡内金,分散投入炒至滑利容易翻动的沙中,不断翻动,至发泡卷曲,取出后筛去沙放凉。

(二)炙

与炒相似,但常加药物炮炙。

1. 酒炙 以大黄为例,称取大黄片 500g,以黄酒 50mL 喷淋拌匀,稍焖,用文火微炒,至色泽变深时,取出放凉。

2. 醋炙 以延胡索为例,取净延胡索 500g,加醋 150 mL 和适量水,水加至与药齐平即可,用文火共煮至透心、水干时取出,切片晒干,或晒干粉碎。

3. 盐炙 以泽泻为例,取泽泻片 500g,食盐 25g 化成盐水,喷洒拌匀,焖润,待盐水被吸尽后,用文火炒至微黄色,取出放凉。

4. 姜炙 以竹茹为例,称取竹茹 250g,生姜 50g 加水捣成汁,拌匀喷洒在竹茹上,用文火微炒至黄色,取出阴干。

5. 蜜炙 以甘草为例,首先炼蜜,将蜂蜜置锅内,加热徐徐煮沸后,改用文火,保持微沸,并除去泡沫及上浮蜡质。然后用罗筛或纱布滤去死蜂和杂质,再倾入锅内,炼至沸腾,起色眼泡。用手捻之较生蜜黏性略强,即迅速出锅,然后蜜炙甘草。取甘草片 500g,炼蜜 150g,加少许开水稀释,拌匀,稍焖,用文火烧炒至深黄色,不黏手时,取出放凉,及时收贮。

(三)煨

常用面裹煨和湿纸裹煨。

1. 面裹煨 以诃子为例,取净诃子,用湿面粉逐个包裹,晒至半干,投入锅内已炒热的细沙中。不断翻动,至面皮焦黑为度,取出。筛去沙子,剥去面皮,轧裂去核。

2. 湿纸裹煨 以甘遂为例,在煤炉上置一铁丝网,在网上放稻壳,点燃,待无烟、无

火焰后,将湿纸包裹的甘遂块,埋于稻壳火灰中,煨至纸呈黑色,药材微黄色为度,取出去纸,放凉。

#### (四)煨

常用明煨和锅煨。

1. 明煨 以牡蛎为例,取净牡蛎,置炉火上,煨至红透,冷后呈灰白色,碾碎或碾粉。
2. 扣锅煨 以棕榈为例,取净棕榈,置锅内。其上扣一小锅,两锅结合处垫数层纸,并用黄泥封固,锅上压以重物。用武火加热煨透,冷后取出,即为棕榈炭。

#### (五)煨淬

以自然铜为例,取净自然铜,置耐火容器内,于炉中用武火煨至红透,立即倒入醋内,淬酥,反复煨淬至酥脆为度。

#### (六)制霜

以续随子为例,取净续随子,搓去种皮,碾为泥状,用布包严,置笼屉内蒸热,压榨去油,如此反复操作,至药物不再黏结成饼为度,再碾成粉末即得。少量者,将药碾碎,用粗纸包裹,反复压榨去油。

#### (七)水飞

以滑石为例,取整滑石,洗净,浸泡后,置于研磨器内,加适量清水研磨成糊状,然后加多量清水搅拌,倾出混悬液。下沉的粗粉继续研磨。如此反复多次,直至手捻细腻为止。弃去杂质,将前后倾出的混悬液静置后,倾去上清液,干燥,再研细即得。

**【实训场所】** 实验室。

**【学时安排】** 2 学时

**【考核点】** 出勤情况;实训态度;实训报告;实训过程中保护动物的意识;实训操作规范性;实训现象的观察和记录情况。

**【说明】** 此项目为技术操作性实验,在实验过程中,教师进行示范和指导,要求每位学生按炮制技术要求进行规范操作,使学生掌握兽医临床常用炮制技术。

## 实训七 中药材的识别

**【教学目标】** 通过实训使学生掌握中药性状鉴定的意义和兽医临床常用中药饮片的性状鉴别技术,熟悉常见中药的性状鉴定特征,熟悉中药标本的分类方法,使学生能通过简单的方法区分性状相似的中药饮片,达到在临床上能正确遣药司药。



**【实训材料】** 各类常用中药材 100 种以上。笔记本人手 1 本，技能单人手 1 份。

**【实训内容】**

1. 识别中药材最基本的方法，一般有眼观、手摸、鼻闻、口尝四种，所以，把它叫做性状鉴别。

(1) 眼观在必要时可借助于放大镜，还可折断以观其断面；

(2) 手摸以区分其质地的轻重软硬；

(3) 鼻闻以区别其气味的辛香腥臭；

(4) 口尝以鉴别其味道的甘、淡、辛、酸、涩、苦、咸。口尝时应折断或揉碎后，用舌尖舐尝，切忌不顾有毒或无毒，随意放入口中咀嚼或吞咽。

2. 实施时指导教师先予示范，讲清要领，然后，学生在教师的指导下，有秩序地分别进行识别。

**【实训场所】** 实验室。

**【学时安排】** 2 学时

**【考核点】** 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

**【说明】** 此项目为技术操作性和技能性实验，在实验过程中，教师进行示范讲解，要求每位学生结合典型标本印证中药材性状鉴别技术，使学生做到合理应用简单的性状鉴别技术为正确识别中药饮片做好技术准备。

## 实训八 中兽医诊法

**【教学目标】** 通过实训使学生掌握中兽医四诊的一般步骤和望闻问切的操作技术及临床实践中合理做到四诊断技术的合理使用。

**【实训材料】** 患病动物 2 头或实训动物 2 头，动物保定栏 1 个，保定绳索 4 套，听诊器 8 具，体温计 4 支，工作服每人 1 件，病历表或实训报告纸每人 4 份。消毒药液及洗涤用具 4 份，笔记本人手 1 本，技能单人手 1 份。

**【实训内容】**

### (一) 问诊

问诊首先应问一般情况，如畜主姓名、住址，患畜类别、年龄、性别、品种、毛色、用途。在认真听取主诉的基础上，进一步询问现病史，现在病状、既往病史、动物个体史和种群史、饲养管理、生产使役及母畜怀胎产仔情况，重点应抓住现病史和现在症状。

1. 现病史 包括发病时间、地点，病因或诱因，症状出现的部位，症状的性

质和程度，症状的变化，伴随的情况，治疗的经过等。

2. 现在症状 包括寒热、精神、反应、食欲、反刍、粪便、尿液、腹痛、咳嗽、配种、胎产等。

问诊时应做到恰当准确，简要无遗。诊者对畜主的态度要和蔼诚挚，语言要通俗易懂，抓住畜主陈述的主要问题，从整体着眼，边询问边分析，用类比法迅速从相似证候中加以分析比较，如果觉得缺少哪些证据，则进一步补充询问，尽可能全面而准确地收集临诊资料，从而使自己头脑中有个清晰的印象。切忌与畜主泛泛交谈，缺乏重点。

## (二)望诊

望诊包括整体望诊和局部望诊两部分。应先望整体，后看局部，依次进行若系前来就诊的患病动物，应让其先休息片刻，体态自然后，诊者在距患畜数步远的地方，围绕其前后左右进行审视。如果需要可请畜主牵行患畜作前行后退、左向、右询转圈（根据问诊获得的情况有侧重的望诊）。

1. 整体望诊 包括神气、形体、皮毛、姿态等有无异常变化。

2. 局部望诊包括眼、耳、鼻、口唇、饮食、反刍、呼吸、胸腹、二阴、粪便和口色，特别是观察口色。

察口色应注意观察口腔各个有关部位，特别是舌的色泽、舌苔、口津、舌形等四个方面的变化。

(1) 马属动物。诊者站在患畜头侧，一手握住笼头，一手轻翻上唇，即可看到唇和排齿的色泽。然后用食指和中指从口角伸进口腔，以感觉其温凉润燥；随即将二指上下撑开口腔，舌体就可自然暴露，如果仍不张口，可用食指刺激一下上腭；最后以两指钳住舌体，拉出口外，仔细观察舌苔、舌质及卧蚕等的变化。

(2) 牛。一手握住鼻环或鼻辮，一手食指和中指从抽角伸进口腔，在感知其温凉润燥后，将上下腭轻轻撑开。如果口紧难以撑开的，则可将手掌从舌下插入，并横向竖起，把舌体推向口内，即可将口打开。注意观察其口角、舌体、草刺等的变化。

察口色时应做到：

①打开患畜口腔的动作应尽可能轻柔，牵拉舌体的时间不宜过久，以免引起颜色的改变。

②应在充足的自然光线下观察，最好能面向光亮处，使光亮直接照射口腔内。不要使用灯光，因白炽灯光的红黄成分多，日光灯光的青蓝成分多，不得已时也必须选择在翠日的白昼复查一次。

③养成按一定顺序进行观察的习惯，一般先看舌苔，次看舌质，再看卧蚕，

无论看到何处，都应注意其色泽、润燥。

④注意排除各种物理的、化学的因素，如过冷过热的饮水饲料、带色药物等对口色、苔色的影响。

⑤注意季节、年龄、体质等因素对口色的影响。

### (三) 闻诊

闻诊包括耳听声音、鼻嗅气味两个方面的内容。

1. 听声音 在安静环境中，听取牲畜的叫声、呼吸音、咳嗽声、喘息声、呻吟声、肠鸣声、暖气声、磨牙声以及运步时的蹄声等。

2. 嗅气味 结合局部望诊，对牲畜的口气、鼻气、粪便、尿液、体气以及痰涕、脓汁等气味进行认真的区别。

闻诊时，周围环境一定要保持安静，听内脏器官运动时，可借助听诊器（布），以进一步察其病理变化。嗅气味时，要靠近病变部位，或用棉签蘸取分泌物或排泄物，或用手掌煽动着去嗅取。

### (四) 切诊

切诊包括触按、切脉和测体温三部分。

1. 触按 应仔细而有重点地触按官窍、肌肤、胸腹等部位以判别口腔、鼻端或鼻镜、耳角、体表和四肢的寒热润燥；有无肿胀，以及肿胀的寒热、软硬、大小；咽喉和槽口有无异常变化；左侧肘后心区胸壁震动的强度和频率有无异常；腹部特别是肱部的寒热、软硬、胀满、肿块、压痛等情况；腧穴所在部位有无敏感反应等。

触按的手法，可以分为触、摸、按三种。触是用手指或手掌轻轻接触患部；摸是以手抚摸，力度稍重；按是适度用力按压，故其力度有轻重不同，操作时，要求手法轻巧，综合运用。此外可测患病动物的体温。

#### 2. 切脉

(1) 颌下动脉。用于马。位置在下颌骨的颌外动脉切迹处。切脉时，诊者站在头侧，一手握住笼头，一手以无名指先布在颌下切迹的颌外动脉上，然后顺序向里布下中、食指。右手诊左颌，左手诊右颌，交替进行。

(2) 尾根动脉。为牛、驼的传统切脉部位。位置在尾根腹面靠近肛门三节尾椎的尾动脉上。切脉时，诊者站在患畜的正后方，左手将尾略向上抬举，右手的食指、中指、无名指分别布在上述三节尾椎间的动脉上。分别配应下、中、上三焦。

(3) 股内动脉。为猪、羊、犬等动物的切脉部位。位置在后肢内侧的股动脉上。切脉时，诊者蹲在患畜侧面，一手保定后肢，另一奇的手指沿腹壁由前至后

慢慢伸入股内，摸到股动脉后，将手指均匀布于其上。左右侧交换进行。

切脉时应注意：

- ① 保持一个安静的内外环境，即诊室肃然安静，患畜气血平静。
- ② 患畜以站立姿势为宜，尽可能使切脉部位与心脏处于同一水平位置上。
- ③ 尽力地细心地体察轻、中、沉取三种指力下的脉搏形象。
- ④ 一次诊脉时间应不少于 3min。

【实训场所】 动物医院。

【学时安排】 2 学时

【考核点】 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】 此项目为用药技术，在实训过程中，教师应加强引导，使学生对中草药的理解更加深刻和直接。

## 实训九 针灸基本技术

【教学目标】 通过实训使学生掌握针灸针具的合理选择和正确使用方法，掌握针灸基本操作技术和各种运针手法，体验针灸过程中动物的反应和得气感觉，为针灸治疗技术的临床应用奠定基础。

【实训材料】 不同种类的实训动物各 4 头，保定栏具按实训动物配备，畜禽针灸挂图、消毒液、脸盆、毛巾等各 1 件，兽用针刺器具 4 套，针槌 4 个，毛剪 4 把，镊子 8 把，酒精灯 4 盏，脱脂棉 500g，植物油 0.5kg，酒精棉球和碘酒棉球 4 瓶，笔记本每人 1 本，技能单每人 1 份。

【实训内容】

(一) 术前准备

妥善保定动物之后，并认真检查针具，进行穴位剪毛，术者手指、针具和术部消毒。

(二) 按穴押手法

1. 指切押手。
2. 骈指押手。
3. 舒张押手。
4. 夹持押手。

(三) 针法

1. 白针针法 针具为圆利针、毫针，也可用中、小宽针。

圆利针和毫针的进针方法：右手拇指、食指夹持针柄；左手拇指、食指、中指持酒精棉球包裹针身，以针尖对准穴位，右手旋转针柄急刺，左手持针身协同向刺入方向用力，针尖刺入皮下之后，两手再协同旋转加压，缓缓进针，直至“得气”或所要求的深度时留针，视需要刮拨或震动针柄，或作捻转、提插，以增大刺激量。退针时，左手持酒精棉球包裹针身按在穴位上，右手持针柄捻转抽出，消毒针孔。毫针还可作深刺和透穴用，但必须在特定穴位上按要求运用，并掌握好施针的分寸。

2. 火针针法 按针刺深度选择好火针，用脱脂棉将针尖和针身裹成枣核形状，浸入植物油中并迅速取出，稍待片刻，使油浸透脱脂棉。将针置于火上点燃，待火快熄灭时，针即烧透（或者在酒精灯上直接烧针，待针尖烧红即可）。轻轻搓动后甩掉燃烧的棉球，迅速刺入选定穴位。留针 5min，中间捻转醒针 1 次。退针时，以酒精棉球压住穴位，在捻转中迅速抽出。出针后以药膏封闭针眼。

白针与火针的穴位基本相同，但在血管和四肢关节上不得使用火针。

3. 水针 即穴位注射。在确定穴位，或找到痛点，或选择肌肉起止点之后，剪毛消毒。取 18 号针头按要求的深度进针，再按治疗要求减量注入药液，注射宜慢。一般药液的用量为 10~50mL（实训时用 5%葡萄糖注射液）。

【实训场所】 动物医院。

【学时安排】 2 学时

【考核点】 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】 此项目为技术操作性实训，在实训过程中，指导教师应先做好规范示范和讲解，然后在学生的操作过程中及时加强指导。

## 实训十 猪、牛、兔常用穴位的认定与取穴

【教学目标】 通过实训使学生进一步理解取穴的规律及方法，初步掌握兽医常用针灸穴位的认定。

【实训材料】 不同种类的实训动物各 4 头，保定栏具按实训动物配备，畜禽针灸挂图、消毒液、脸盆、毛巾等各 1 件，笔记本每人 1 本，技能单每人 1 份。

【实训内容】

（一）猪的常用穴位及取穴

1. 山根 吻突上缘弯曲部，上唇与吻突相连处向后第一条皱纹上，正中 1 穴，左右旁开 1.5cm 处各 1 穴，共 3 穴。

2. 锁喉 第一气管轮两侧各 1 穴。
3. 耳尖（血印） 耳廓背面，距耳尖约 2cm 处的 3 条耳大静脉支上，每耳 3 穴，可任取 1 穴。
4. 百会（千金） 腰荐结合部的凹陷正中处，1 穴。
5. 三腔（上、中、下腔） 胸骨后缘与肚脐连线的中点为中腔穴，胸骨后缘与中腔连线的中点为上腔穴，中腔与肚脐连线的中点为下腔穴，共 3 穴。
6. 后海（交巢） 肛门上尾根下的凹陷正中处，1 穴。
7. 肛脱 肛门两侧，各旁开约 1cm 处，共 2 穴。
8. 尾尖 尾尖顶端，1 穴。
9. 后三里 膝盖骨后侧外下方约 5cm，腓骨小头与胫骨外髁间的凹陷处，每肢 1 穴。
10. 涌泉（后肢叫滴水） 蹄叉正中上方约 1.5cm 的凹陷处，每肢 1 穴。

#### （二）牛的常用穴位及取穴

1. 耳尖（血印） 耳廓背面，距耳尖约 3cm 的 3 条耳大静脉支上，每耳 3 穴。
2. 山根（人中） 鼻镜上侧有毛与无毛交界线的正中及其左右旁开 1.5cm 处，共 3 穴。
3. 顺气 口腔内，硬颚前部切齿乳头两侧的一对鼻腭管开口处，共 2 穴。
4. 通关（舌底、知甘） 舌体腹面，舌系带前端两侧的舌下静脉上，共 2 穴。
5. 肩井 肩关节外上缘凹陷处，左右侧各 1 穴。
6. 抢风（中腕） 肩关节后下方，三角肌深部，小圆肌后缘，臂三头肌长头与外头所形成的方孔中，左右肢各 1 穴。
7. 缠腕（寸子） 球节上方，指深屈肌腱与骨间中肌之间的凹陷处，每肢内外各 1 穴。
8. 涌泉（后肢叫滴水） 蹄叉前缘正中稍上方的凹陷中，每肢各 1 穴。
9. 蹄头（八字） 蹄冠缘背侧正中的有毛与无毛的交界处，每蹄 2 穴。
10. 后三里 胫骨上外侧髁下方，第三腓骨肌与第四趾固有伸肌的肌沟中，两后肢各 1 穴。
11. 百会（千金） 腰荐结合部的凹陷处，1 穴。
12. 脾俞 倒数第三肋间隙上端，背最长肌与髂肋肌的肌沟中，左右侧各 1 穴。

#### （三）家兔穴位的取穴

##### 1. 头部穴位

- （1）人中 鼻下，唇裂上端正中处，1 穴。

(2)迎香 鼻孔两侧后上端,有毛与无毛交界处,左右侧各1穴。

(3)睛明 眼内角,上下眼睑交界处,左右眼各1穴。

(4)太阳 外眼角后上方的题窝中,左右侧各1穴。

## 2. 躯干部穴位

(1)大椎 第七颈椎与第一胸椎棘突间的凹陷中,1穴。

(2)命门 第二、三腰椎棘突间的凹陷中,2穴。

(3)百会 最后腰椎与第一荐椎棘突间的凹陷中,1穴。

(4)肾俞 第三腰椎横突的前内角,距背中线1.5cm处的凹陷中,左右侧各1穴。

(5)膻中 两前肢间,胸骨的中1/3交界处与后1/3交界处,1穴。

## 3. 前肢穴位

(1)抢风 肩关节后缘的凹陷中,左右各1穴。

(2)前三里 桡骨前缘,曲池穴下1.5cm处,腕桡侧伸肌与指总伸肌之间的肌沟中,左右肢各1穴。

(3)外关 前臂背侧,腕关节上方1.5cm处的桡、尺骨间,左右各1穴。

(4)内关 前臂掌侧,腕关节上方1.5cm处的桡、尺骨间,左右各1穴。

## 4. 后肢穴位

(1)环跳 髋关节后上缘,左右侧各1穴。

(2)后三里 膝关节外侧,腓骨小头下1.2cm,距胫骨前缘1cm凹陷中,左右肢各1穴。

(3)追风 跗关节背侧稍偏内凹陷中,左右肢各1穴。

**【实训场所】** 动物医院。

**【学时安排】** 2学时

**【考核点】** 出勤情况;实训态度;实训报告;实训过程中保护动物的意识;实训操作规范性;实训现象的观察和记录情况。

**【说明】** 此项目为技术操作性实训,在实训过程中,指导教师应先做好规范示范和讲解,然后在学生的操作过程中及时加强指导。

## 实训十一 动物的辨证论治

**【教学目标】** 通过本次实训理解辨证的意义,初步掌握辨证的基本方法,重点掌握表证与里证、寒证与热证的辨证要点与技能。

【实训材料】典型病例动物, 保定栏及绳具相应配套, 听诊器 4 副, 体温表 4 支, 病历表每人 1 份, 消毒药及洗涤用具各 4 份, 笔记本每人 1 本, 技能单每人 1 份。

【实训内容】

1. 指导教师根据实际情况, 选择具有八纲或脏腑辨证意义的典型病例动物, 参照八纲辨证的有关内容进行实训。

2. 根据典型病例将实验人员分成若干小组, 每组选 1 名主诊人, 2 名记录员, 按四诊的要求, 轮流检查典型病例。

(1) 在认真听取主诉之后身有重点、有目的地询问, 边询问边分析, 从问诊中抓住有诊断价值的临诊资料。

(2) 各组的主诊人对病畜进行望诊、闻诊和切诊的全面检查。检查务必细致、准确, 收集有诊断价值的症状和体征, 从而培养严谨的工作作风。为了避免疏漏, 应允许其他组员对主诊人进行适当的提示, 但要注意保持现场安静。

(3) 记录员对主诊人的检查所获, 要及时而准确地填写在病历表上身文字力求精简。其余组员也应记录下本次实训的重要内容, 做到动手动脑。

(4) 临诊症状收集完毕, 小组进行讨论, 确认主要症状, 分析病因病机, 归纳证候 (参见八纲各证鉴别参考表), 作出初步诊断。提出治则和治法。

八纲各证鉴别参考表

		临诊表现	口色	脉象
阳	表证	发热恶寒同时并见	苔薄白	浮数有力
	热证	恶热喜寒, 渴喜冷饮, 四肢温热, 粪便秘结, 尿液短赤	舌红, 苔黄	
	实证	新病体壮, 精神兴奋, 声高息粗, 腹满疼痛, 或热或寒	舌苍白, 苔厚腻	
阴	里证	无发热恶寒并见症状, 或发热或恶寒	舌多有变化	沉迟无力
	寒证	恶寒喜热, 口不渴, 四肢厥冷, 粪便稀油身尿液清长	舌淡, 苔白润	
	虚证	久病体弱, 精神萎靡, 声低息微, 低热不退, 或畏寒	舌质嫩, 苔少或无	

(5) 指导教师小结。

【实训场所】 动物医院。

【学时安排】 2 学时

【考核点】 出勤情况; 实训态度; 实训报告; 实训过程中保护动物的意识; 实训



操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】此项目为技术操作性实训，在实训过程中，指导教师应先做好规范示范和讲解，然后在学生的操作过程中及时加强指导。

## 实训十二 猪病的辨证论治

【教学目标】通过实训使学生结合猪的解剖生理特点及当前国内猪病的发病情况掌握猪病的中兽医诊断要点和辨证要点，做到四诊应用合理，辨证思路和过程正确。

【实训材料】实训动物或临床病例，保定工具，诊断器具。

### 【实训内容】

教师作示范诊断和辨证讲解，然后让学生亲自操作并进行辨证，指导教师进行指导和评判辨证过程及结果。

母猪围产期病证的辨证分析

（一）母猪围产期病证是指在母猪产前、产后以及断奶之后所表现出的一系列证候群，主要如下：

1. 产前产后便秘、不食 主要原因是：“气虚血少、津亏肠燥”所引发。

“气”具有推动作用。胃肠的收缩蠕动，是靠“胃肠之气”的推动而实现，胃肠气虚时胃肠蠕动减慢，采食减少，排便迟缓。

“血”具有润泽作用。血虚津亏，肠道干燥粪便难下。

在产前、产后，母体气血亏虚，气虚则胃肠蠕动减慢，血虚则津亏胃肠干燥，必然会在临床上变现为便秘、不食。所以，产仔越多的母猪，便秘、不食表现的相对越严重。

2. 产程过长、难产 母猪气血亏虚，气虚宫缩无力，血虚子宫干涩，致使产程过长或难产。

3. 母猪产后瘫痪 属中医的“产后风”。

（1）中医的内风证，又称肝风内动，主要有四种证型：

肝阳化风、热极生风、血虚生风、阴虚生风。

（2）“产后风”属于典型的“血虚生风”病证，原因：

（1）母猪在怀孕期间，胎儿与母体争夺气血。

（2）妊娠期限限制饲喂，致使营养摄入不够，气血生成不足。

（3）分娩过程中不同程度出血。

4. 产后缺乳、奶水质量差 主要原因有两方面是：一是气血亏虚、二是气血

瘀滞。

产后缺乳的类型：

(1) 气血亏虚型：以补气养血为主，如黄芪，阿胶

(2) 气滞血瘀型：以理气活血为主，当归、王不留行等。

5. 产后不发情 主要原因是母猪产后肝血不足，进而导致肾精亏虚，肾虚则乏情。如果能够很好地预防母猪产后的气血不足，即可很好地解决母猪产后不发情的问题。

6. 蹄裂、泪斑、皮斑、脱肛

(1) 脱肛

1) 中兽医学认为，脾气（中气）主升，脾气的上升托举作用固定着动物的内脏，防止脏器垂脱。

2) 母猪妊娠期间胎儿与母体大量争夺气血，造成脾气严重的虚弱，固托无力，导致肛门外脱。

3) 当脱肛发生后再进行治疗往往太迟，效果不理想。

4) 应用补气中药提前预防气虚的发生即可有效防止脱肛的发生。

(2) 蹄裂

中兽医学认为：1) 肝藏血，肝主筋，爪为筋之余。2) 母猪血虚，肝无所藏，筋爪（蹄）失养，蹄壳干裂。3) 若在围产期把母猪的肝血不足得以控制，蹄裂的出现即可得以明显减少。

(3) 皮斑

原因：

1) 皮肤需要肝血滋养，母猪产前产后肝血亏虚，皮肤失养，生斑（妊娠斑）。

2) 体内毒素代谢不掉，会沉积到皮肤形成斑块，母猪肝血虚，肝的解毒功能随之降低，毒物不能及时分解，导致皮斑出现。

若在围产期把母猪的肝血不足得以控制，皮斑的产生即可得以明显改善。

(4) 泪斑

中兽医学认为：肝开窍于目，肝在液为泪。猪肝气不足，难以固涩肝之液，极易形成泪斑。当然也与霉菌毒素等毒物对肝的损伤也有关系。若在围产期把母猪的肝血不足得以控制，泪斑的产生即可得以明显改善。

总结由此可见：产前产后便秘、不食；产程过长、难产；母猪产后瘫痪；产后缺乳、奶水质量差；产后不发情；蹄裂、泪斑、皮斑、脱肛。

均属于气血两亏之证。

(二) 母猪围产期中药

“气血亏虚”是母猪分娩前后的主要问题，也是影响产仔数和仔猪成活率的核心环节。所以，母猪分娩前后的保健主要围绕“气血”进行。

【证候】气血两亏证

【治则】补气养血

【方药】当归补血散、八珍散

#### 1. 当归补血散

【处方】当归 132g、黄芪 330g

【功效】补气养血

【主治】气血两亏

【用法】上述各药混匀粉碎，拌料

【用量】母猪产前 1 月至断奶，以 0.2%拌料投喂。

#### 2. 八珍散

【处方】当归 150g、川芎 75g、熟地黄 150g、白芍药 100g、党参 100g、炙甘草 50g、茯苓 100g、白术 100g

【功效】补气养血

【主治】气血两亏

【用法】上述各药混匀粉碎，拌料

【用量】母猪产前 1 月至断奶，以 0.2%拌料投喂

【实训场所】实验室或动物医院。

【学时安排】2 学时

【考核点】出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】此项目为技术操作性实训，在实训过程中，指导教师应先做好规范示范和讲解，然后在学生的操作过程中及时加强指导。

## 实训十三 禽病的辨证论治

【教学目标】通过实训使学生结合家禽（鸡、鸭、鹅）的解剖生理特点及当前畜牧养殖中禽病的发病情况掌握禽病的中兽医诊断要点和辨证要点，做到四诊应用合理，辨证思路 and 过程正确。

【实训材料】实训动物或临床病例，解剖器械。

【实训内容】教师作示范诊断和辨证讲解，然后让学生亲自操作并进行辨证，指导教师进行指导和评判辨证过程及结果。

【实训场所】 实验室或动物医院。

【学时安排】 2 学时

【考核点】 出勤情况；实训态度；实训报告；实训过程中保护动物的意识；实训操作规范性；实训现象的观察和记录情况。

【说明】 此项目为用药技术，在实训过程中，教师应加强引导，使学生对中草药的理解更加深刻和直接。

#### 四、实训考核

1. 考核要点 实训出勤；实训态度；实训报告；保护实训动物的意识；爱护中药标本和实验室公共设施的意识；实训操作的规范性；实训项目中对关键技术的掌握程度；实训结果分析的科学性；实训创新意识。

2. 考核要求 实训教师或指导教师必须针对每一个实训项目设计考核方案，并在实训进行前告知学生，实训进行过程中和结束后教师必须及时进行考核，并将考核结果反馈给学生；同时汇总考核结果，对实训项目进行评估或改进创新。

考核过程：实训考核分四个过程，即实训操作过程、实训报告、实训安全、课程结束时综合实践技能考核。

另外在实践教学的考核中以考核技能为主的同时，还考核学生基本素质。

#### 五、大纲说明

本大纲内容体系按基础理论、方药、临床防治的次序编排。使用过程中以大纲为指导，以教材为理论参考，以实训指导为操作依据组织实训。

适合本大纲的理论参考书：《中兽医学》（中国农业出版社 姜聪文、陈玉库主编）。

适合本大纲的实训指导书：《中兽医学实训指导》校本教材。

# 动物免疫学技术

# 实训指导



## 实训一 人类 ABO 血型鉴定实验

### 实验目的

掌握红细胞凝集试验测 ABO 血型的原理和方法。

### 实验材料

抗 A、B 单克隆抗体、载玻片、酒精棉球、碘酊、采血针。

### 实验原理

根据红细胞膜表面有无 A 抗原和（或）B 抗原，将血型分为 A，B，AB，O 型 4 种。可利用红细胞凝集试验，通过正反定型准确鉴定 ABO 血型。

所谓的正定型是指用标准抗 A 抗 B 分型血清来测定红细胞上 有无相应的 A 抗原或（和）B 抗原；所谓的反定型，是指用标准的 A 型、B 型细胞来测定血清中 有无抗 A 和（或）抗 B。

A 型血指红细胞膜上只含 A 抗原，其血清中存在抗 B 抗体；B 型血指红细胞膜上只含 B 抗原，其血清中存在抗 A 抗体；AB 型血指红细胞膜同时存在 A 和 B 抗原，其血清中没有抗 A 抗体和抗 B 抗体；O 型血则指红细胞膜上不含 A 和 B 抗原，而血清中抗 A 和抗 B 抗体都有。

### 实验步骤

- 一、待检红细胞的制备。
- 二、取清洁玻片 1 张，用蜡笔划成两格，标明 A，B。
- 三、将抗 A，抗 B 血清各一滴分别滴加在相应的格内。
- 四、滴加受检者红细胞 1 滴于抗 A，抗 B 血清中，混匀。
- 五、室温下静置数分钟，在白色背景下肉眼观察，也可以低倍镜观察。

六、结果确定。阴性，红细胞均匀分散分布；阳性，红细胞呈絮状物凝集。

### 注意事项

1、采血时要尽量避免用力挤压手指或耳垂，以免发生溶血影响结果。

2、如肉眼观察难以辨认，可使用显微镜观察。

3、血型鉴定时应注意消毒，防止穿刺部位皮肤感染。

4、所用器材必须干燥清洁、防止溶血，凝集和溶血的意义一样。为避免交叉污染，建议使用一次性器材。标准血清从冰箱取出后，应待其平衡至室温后再用，用毕后应尽快放回冰箱保存。

5、加试剂顺序：一般先加血清，然后再加红细胞悬液，以便核实是否漏加血清。

6、虽然 IgM 抗 A 和抗 B 与相应红细胞的反应温度以 4℃ 最强，但为了防止冷凝集现象干扰，一般在室温 20℃ ~ 24℃ 内进行试验，而 37℃ 条件，可使反应减弱。

7、幼儿红细胞抗原未发育完全、老年体弱者抗原性较弱，最好采用试管法鉴定血型。

8、玻片法反应时间不能少于 10min，否则凝集不能出现，造成假阴性。

9、正、反定型结果一致才可发报告。

10、反定型法：先天性免疫球蛋白缺陷，长期大量应用免疫抑制，血型抗体可减弱或消失；血清中存在自身免疫性抗体、冷凝集素效价增高、多发性骨髓瘤、免疫球蛋白异常均可造成反定



型困难；新生儿体内可存在母亲输送的血型抗体，且自身血型抗体效价又低，因而出生 6 个月以内的婴儿不宜做反定型。老年人血清中抗体水平大幅度下降或被检者血清中缺乏抗 A 及（或）抗 B 抗体，可引起假阴性或血型鉴定错误。

ABO 血型鉴定主要用于：临床输血：当循环血量不足或大失血或贫血需进行输血治疗，在输血前必须先选择血型相同的供血者，再进行交叉配血，完全相同后才能输血。在皮肤、肾移植等器官移植的时候选择 ABO 血型相符的供体。不孕症和新生儿溶血症病因的分析。亲子鉴定等。

## 作业

你还了解哪些血型系统？请查阅课外资料进行叙述。

## 实验二 单核细胞的分离

### 实验目的

了解血液中的各种细胞成分及特性，掌握实验动物外周血液中单核细胞的分离方法。

### 实验材料

鸡抗凝血、水平离心机、离心管、移液器、吸管、鸡外周淋巴细胞分层液、样本稀释液清洗液、瑞氏染液。

### 实验内容

#### (一) 实验原理

在体外进行细胞免疫学检测时，首先要进行淋巴细胞的分离。

单核细胞来源于骨髓中的造血干细胞，并在骨髓中发育。当它们从骨髓进入血液时仍然是尚未成熟的细胞。与其他血细胞比较，单核细胞内含有更多的非特异性脂酶，并且具有更强的吞噬作用。单核细胞在血液中停留 2~3d 后迁移到周围组织中，细胞体积继续增大，直径可达  $50\sim 80\mu\text{m}$ ，细胞内所含的溶酶体颗粒和线粒体的数目也增多，成为成熟的细胞。固定在组织中的单核细胞称为组织巨噬细胞，它们经常大量存在于淋巴结、肺泡壁、骨髓、肝和脾等器官。激活的单核细胞和组织巨噬细胞能生成并释放多种细胞毒、干扰素和白细胞介素，参与机体防卫机制，产生一些能促进内皮细胞和平滑肌细胞生长的因子。在炎症周围单核细胞能进行细胞分裂，并包围异物。

在外周血中，主要含有红细胞、单核细胞、多核白细胞、血小板及各类淋巴细胞，由于不同细胞的比例差异、大小和密度不同，故沉降速有所不同，可利用密度梯度离心方法将外周血中的

特定细胞分离出来。

## (二) 实验方法

(1) 首先取抗凝血 2.5mL 按体积的 1: 1 的比例与样本稀释液混匀。

(2) 取一支 10mL 离心管, 先加入与稀释后样本等量的分层液 5mL (注: 分层液最少不得少于 3mL)。

(3) 用吸管小心吸取稀释后的血液样本加于分层液液面上, 方法是: 将离心管倾斜 45°, 将稀释血液在距分层液界面 1cm 处沿管壁缓慢加至分层液上面, 应注意保持两者界面清晰, 勿使血液混入分层液内。

(4) 将离心管置水平离心机内, 在 18~20℃ 以 2000min 离心 20min, 根据血液样本量确定离心条件, 血液样本量越多, 离心力越大, 离心时间越长, 具体离心条件须逐步摸索, 达到最佳分离效果。

(5) 离心后、此时离心管由上至下分为四层, 第一层为血浆层、血液稀释液及绝大部分血小板; 下层为红细胞及粒细胞, 中层为细胞分层, 在分层液与血浆交接部位混浊的灰白色层即为含有大量淋巴细胞在内的单个核细胞层 (PBMC)。

(6) 用吸管小心吸取灰白色层, 沿管壁轻轻吸出灰白色的 PBMC, 移入另 10mL 离心管中, 往所得离心管中加入 8mL 清洗液, 混匀细胞。

(7) 离心 2000r/min, 10min。

(8) 弃上清。

(9) 用吸管加入 8mL 清洗液重洗所得细胞。

(10) 离心 1500r/min, 10min, 可去掉大部分混杂的血小板。

(11) 将沉淀用少量清洗液重悬后涂片, 瑞氏染色, 油镜镜检观察。

### (三) 注意事项

(1) 全过程样本、试剂及实验环境均需在 20℃ 左右条件下进行。为获得最佳的实验效果, 最好在取血 2h 内进行实验, 血液存放时间越长, 细胞分离效果越差, 血液放置超过 6h 后分离效果更差甚至不能达到分离目的。

(2) 吸取过多的淋巴细胞分层液及分离液层会导致分离液交界处的粒细胞被吸出从而使混杂的粒细胞数量增加。

### 作业

- 1、绘制镜检单核细胞图片。
- 2、查找用于单核细胞的其他分离方法。

## 实验三 多克隆抗体的制备技术

### 实验目的

掌握弗氏佐剂的使用方法 & 兔子的免疫方法。

### 实验材料

兔、注射器、水浴锅、羊毛脂、液体石蜡油、卡介苗 (2<sup>-4</sup> 只/支)、生理盐水、酒精棉球、碘酊棉球、剪毛剪。

### 实验内容

#### (一) 实验原理

抗体制备技术是最常用的一种免疫制备技术, 常用于制备高免血清或抗毒素等用于疾病的紧急治疗和预防。传统的抗体制备方法是将抗原注入动物体内, 由 B 细胞分化成为浆细胞产生抗体。由于抗原分子具有多种抗原决定簇, 每一种决定簇可激活具有相应抗原受体的 B 细胞产生针对某一抗原决定簇的抗体, 因此将抗原注入机体所产生的抗体是对多种抗原决定的体为 polyclonal antibodies)

不完全佐剂与铝胶佐剂作用相似, 主要是延缓抗原的吸收和加强刺激抗体的产生不能诱发很强的细胞免疫。完全佐剂是在不完全佐剂中加入分支杆菌, 能进一步加强免疫反应, 增强抗体效价。弗氏佐剂是矿物油, 在组织中不能代谢, 易造成局部组织损伤, 可能有致癌危险, 多用于动物的实验研究, 不能用于人体研究。

#### (二) 实验方法

##### 1. 试剂准备

(1) 弗氏不完全佐剂 (FIA): 3 份液体石蜡 (6g)、1 份无水羊

毛脂 (2g)，高压灭菌后制成油相，即为弗氏不完全佐剂 (FA)

(2) 弗完全佐剂 (CA)：A+卡介苗 0.25mg/m (卡介苗加 2mL 水于水溶锅中℃h)

2. 乳化 在漩涡器中混匀。

3. 免疫动物 家兔一次注射量为 0.5-1mg/只。

4. 免疫方案 初次用 FCA, 皮下多点注射，于背部，第二次、三次用 FA, 间隔 1 周，再以 FA+等量 g, 背部皮下多点注射，7d 后抽血检测。

5. 免疫方法 如果家兔体重为 2kg, 按首免剂每千克体重 0.5mg 计算，则每只兔子应注射 1mg 抗原 (油佐剂抗原中的抗原浓度为 1mg/mL)。

家兔接种前，选择家兔的适当部位，去毛，碘酊及酒精消毒，接种后针头刺进处应以酒精棉球轻轻按压片刻，以防注射物外溢。

皮内接种：选择颈背部去毛消毒后将皮肤绷紧，用 1mL 注射器，针头尖端斜面朝上平刺于皮肤内，缓缓注入接种物，此时皮肤应出现小圆丘形隆起，否则表示不在皮内，注射量一般每注射点 0.1~0.2mL。

皮下接种：去毛消毒后，以左手拇指和示指将局部皮肤提起，右手将注射器刺入提起皮下，然后左手放松。

6. 免疫检测免疫两周后对家兔血清进行抗体免疫监测，可利用琼脂双扩散实验进行。

(1) 采血。

(2) 分离血清：采集到的血液待室温凝固后先放入 37℃ 温箱 2h, 再放 4℃ 过夜，使血清充分析出，然后用滴管收集血清，若

最后部分血清混有红细胞，应离心除去，收集到的血清用于检测效价。

(3) 免疫检测：利用琼脂双扩散实验进行检测。

### (三) 注意事项

选择动物应为适龄(青壮年动物)，雄性、健康状况良好及无感染的动物。

### 实验作业

(1) 饲喂兔子，注意观察兔子的反应，定期监测抗体水平。

(2) 制备多克隆抗体需要注意的事项有哪些？

## 实验四 琼脂扩散实验

可溶性抗原(如细菌浸出液、含菌病料浸出液、病毒、血清及其他来源的蛋白质、多糖、类脂等)与其相应的抗体结合后,在电解质参与下,形成肉眼可见的白色沉淀,称为沉淀反应( (precipitation reaction)。沉淀反应中的抗原称为沉淀原( precipitinogen), 抗体称为沉淀素( precipitin))

沉淀反应主要包括有环状沉淀实验、琼脂扩散沉淀实验及免疫电泳等。

### 实验目的

- (1) 掌握炭疽环状沉淀实验的操作方法和结果观察。
- (2) 掌握琼脂扩散沉淀实验的原理和操作方法。
- (3) 了解对流免疫电泳的一般原理和操作技术。

### 实验材料

(1) 口径 0.4cm 的小试管、毛细滴管、载玻片、平皿、烧杯、打孔器、针头、酒精灯、加样器(移液器)滴头、电泳槽、电泳仪等。

(2) 生理盐水 8.5%NaCl 溶液、0.5%石炭酸生理盐水、巴比妥缓冲液、琼脂粉等

(3) 炭疽沉淀抗原(炭疽标准抗原)、炭疽沉淀素血清、待检抗原。

(4) 禽流感琼扩抗原、禽流感阳性血清、待检鸡血清; 兔抗猪 gG、猪血清、鸡血清、兔血清、牛血清、羊血清等。

(5) 小鹅瘟琼扩抗原、小鹅瘟抗血清鸡传染性法氏囊病琼扩抗原(或待检法氏囊组织浸提液)、鸡传染性法氏囊病阳性血清。



## 实验内容

### 环状沉淀实验

环状沉淀实验是最早的沉淀反应。目前在链球菌的分类、鉴定，昆虫吸血性能及所吸血液来自何种动物的鉴别，肉品种属鉴定及炭疽尸体与皮张的检验工作中仍然应用。以炭疽环状沉淀反应为例，此反应又称 Ascoli 氏反应。

#### 1. 待检抗原的制备

(1) 取疑为炭疽死亡动物的实质脏器 1g 放入小烧杯中剪碎，加生理盐水 5~10mL 煮沸 30min，冷却后用滤纸过滤使之呈清澈透明的液体，即为待检抗原

(2) 如待检材料是皮张、兽毛等，可采用冷浸法。先样品高压灭菌 30min 后，皮张剪为小块并称重，加 5~10 倍的 0.5% 石炭酸生理盐水，置室温浸泡 10-24h。用滤纸过滤 2-3 次，使之呈清朗的液体，此即为待检抗原。

#### 2. 加样

取 3 支口径 0.4cm 的小试管，在其底部各加约 0.1mL 的炭疽沉淀素血清(用毛细滴管加，注意液面勿有气泡)。取其 1 支，用毛细滴管将待检抗原沿着管壁轻轻加入使重叠在炭疽沉淀素血清之上，上下两液有一整齐的界面，注意勿产生气泡。另取 2 支小试管，一支加炭疽沉淀抗原，另一支加生理盐水，方法同上，作为对照。

#### 3. 结果判定

5~10min 内判定结果，上下重叠两液界面上出现乳白色环者，为炭疽阳性。对照组中，加炭疽沉淀抗原者应出现白环，而加生

理盐水者应不出现白环。

#### 4. 注意

观察结果时，可将一只手放在小试管对测的适当位置上遮挡光线，有利于看到白色沉淀环。

#### 作业

进行环状沉淀实验时，注意事项是什么？

## 实验五、六 鸡新城疫血凝（HA）和血凝抑制（HI）抗体水平测定法

### 1. 本次实验的目的和要求

掌握鸡新城疫血凝（HA）和血凝抑制（HI）抗体水平测定法，以便检查疫苗使用效果和制定合理免疫程序。

### 2. 实验内容或原理

某些病毒（如新城疫病毒，禽流感病毒等）能够与动物的红细胞发生凝集，此即为红细胞凝集现象（HA）。这种红细胞凝集现象可于病毒悬液中加入特异免疫血清所抑制，即为红细胞凝集抑制试验（HI）。

### 3. 需用的仪器或试剂等

动物 健康成鸡 2-5 只，被检鸡 15-25 只。

器材 高压灭菌器、滤纸、试管、试管架、离心机、离心管、三棱针、内径 2mm 聚乙烯塑料管 100cm、酒精灯、石蜡、96 孔 V 型微量凝集试验板、0.025mm 微量吸液器、微型振荡器、微量移液器、脱脂棉等。

药剂（1）浓缩抗原；（2）生理盐水或磷酸缓冲盐水（PBS）；（3）Alsever 细胞保存液；（4）红细胞悬液；（5）待检血清

### 4. 实验步骤

（1）发现与鉴定病毒：鸡新城疫和禽流感病毒分离后，这些病毒能凝集鸡的红细胞，又能被特异性的已知免疫血清抑制其凝集反应，即可鉴定此病毒。

（2）诊断病毒性疾病：如取同一发病的动物早期和恢复期血清

进行红细胞凝集抑制实验，如抗体效价有 4 倍以上升高，即有诊断意义。

### (3) 免疫机体抗体效价的测定：

鸡新城疫 (ND) 的 HA 和 HI

#### (1) 试验准备

① 抗原：一般以鸡新城疫 II 系或 LaUra 系冻干苗作为已知抗原，进行试验。

② 0.7% 细胞悬浮液：由鸡翅静脉或心脏采血，放入含有抗凝剂的灭菌试管 (按每毫升血加入 3.8% 灭菌柠檬酸钠 0.2 毫升做抗凝剂) 内，迅速混匀。如当时不用，可直接采血放入红细胞保存液内 (保存液 2 份，血液 1 份) 于 4℃ 冰箱内可保存两周。

红细胞悬液的配制：将血液注入离心管中，经 3000 转 / 分钟，离心 5-10 分钟，用吸管吸去上清液和红细胞上层的白细胞薄膜，将沉淀的红细胞加稀释液 (生理盐水) 洗涤。再用离心机 3000 转 / 分钟离心 5-10 分钟，弃上清，再加稀释液洗涤，如此反复洗涤三次，将最后一次离心后的红细胞泥，按 0.7% 的稀释度加入稀释液 (0.7 毫升红细胞泥加 99.3 毫升稀释液)。

③ 被检血清：将被检鸡群编号登记，用消毒过的干燥注射器采血，注入洁净干燥试管内 (微量法可用孔径 2-3 毫米塑料管由翅静脉采血)，在室温中静置或离心，待血清析出后使用。每只鸡应更换一个注射器，严禁交叉使用。

④ 稀释液：为灭菌的生理盐水。

⑤ 红细胞保存液的配制方法：葡萄糖 2.05 克，柠檬酸钠 (SH00) 0.80 克，柠檬酸 (2H<sub>2</sub>O) 0.055 克，氯化钠 0.42 克，蒸馏

水加至 100 毫升。过滤分装，高压灭菌 10 分钟，放 4℃ 冰箱保存。

(2) 红细胞凝集试验 (HA) 主要是测定病毒的红细胞凝集价，以确定红细胞凝集抑制试验所用病毒稀释倍数 (抗原单位)。

鸡新城疫病毒的 HA 试验与 HI 试验现采用微量法，以 u 或 v 形微孔塑料板代替试管。

- ① 首先用移液器向每个孔加入稀释液一滴 (0.05 毫升)。
- ② 用微量移液器取病毒抗原 0.05 毫升，加入第一孔，反复抽动 6 次后，吸出 0.05 毫升加入第二孔，在第二孔反复抽动 6 次后，吸出 0.05 毫升加入第三孔，如此连续稀释至第十一孔后吸出 0.05 毫升弃去。第 12 孔不加病毒液为红细胞空白对照。

**判断：**沿着倾斜面向下呈线状流动者为沉淀，表明红细胞未被或不完全被病毒凝集；如果孔底的红细胞铺平孔底，凝成均匀薄层，倾斜后红细胞不流动，说明红细胞被病毒所凝集。

如上例：病毒液的 HA 效价以出现完全凝集的抗原最大稀释度为准。HI 试验时，病毒抗原液为 0.05 毫升内须含 4 个凝集单位，则应将原病毒液作成  $64 / 4 = 16$  倍的稀释液。

孔号:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
滴度:	1:2	1:4	1:8	1:16	1:32	1:64	1:128	1:256	1:512	1:1024	1:2048	对照
稀释液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
25												
抗原(病毒)	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
红细胞悬液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
25												
作用时间与温度	轻轻振荡 1-2min						静置 30-60min					
结果	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	-	-	-

注意：+++为完全凝集    ++为部分凝集    — 为不凝集

**(3) 红细胞凝集抑制试验 (HI 试验)：**新城疫病毒凝集红细胞的作用，能被特异性抗体抑制，因此，可用 HI 试验 (简称血凝抑制试验) 测定鸡血清中的 HI 抗体效价 (滴度)，并可用标准血清，作新分离病毒的鉴定与未知病毒的诊断。

微量法：具体操作如下：

- ① 用移液器向每孔加 0.05 毫升稀释液，十一孔加 0.1 毫升。
- ② 用移液器吸取被检血清 (或高免卵黄抗体) 0.05 毫升注入第一孔，抽放 6 次后，吸出 0.05 毫升，注入第二孔，如此连续稀释至第 10 孔，并从第十孔吸出 0.05 毫升弃去，血清稀释倍数依次为 1: 2 ~ 1024，11 孔和 12 孔空白。
- ③ 每孔再加入已标定好的四单位病毒液 0.05 毫升，第十一孔为红细胞对照孔，不加病毒液。
- ④ 置振荡器上振荡 1-2 分钟，放 18 ~ 22℃ 静置 20 分钟。
- ⑤ 每孔再加入 0.7% 红细胞悬浮液 0.05 毫升，放振荡器上振荡 1-2 分钟，置 18-22℃，30-60 分钟后判定结果。
- ⑥ 第十一孔为红细胞对照孔，第十二孔作为抗原对照孔。

### HI 试验与结果

孔号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
被检血清 稀释倍数	1: 2	1: 4	1: 8	1: 16	1: 32	1: 64	1: 128	1: 256	1: 512	1: 1024	红细胞 对照	抗原 对照
稀释液 被检血清	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	50	25
稀释液 标准阳性血清	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	50	25
4 单位病毒	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	弃去	弃去
作用时间 与温度	振荡 1-2min, 静置 20 min											

红细胞悬液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
作用时间与温度	振荡 1-2min, 静置 30-60 min											
结果 1	—	—	—	—	—	—	++	+++	+++	+++	—	+++
结果 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	+++	—	+++

**结果观察：**将反应板倾斜成 45℃角，沉于管底的红细胞沿着倾斜面向下呈线状流动者为沉淀，表明红细胞未被或不完全被病毒凝集；如果孔底的红细胞铺平孔底，凝成均匀薄层，倾斜后红细胞不流动，说明红细胞被病毒所凝集。

能将 4 单位病毒物质凝集红细胞的作用完全抑制的血清最高稀释倍数，称为该血清的红细胞凝集抑制效价，用被检血清的稀释倍数或以 2 为底的对数 ( $\log_2$ ) 表示。如上例，该血清的红细胞凝集抑制效价为 1: 64 或 HI 效价为 6 ( $\log_2$ )。第十一孔仅含稀释液和红细胞为不凝集对照孔，第十二孔含稀释液，病毒液和红细胞为凝集对照孔。

### 结果分析如下：

- ①一般认为鸡的免疫临界水平为 1: 8(成年)或 1: 16(雏鸡)，但随地区不同而有差异。
- ②鸡血清的 HI 抗体效价高于 1: 16 时可适当推迟新城疫免疫的时间，HI 抗体效价在 1: 16 以下，须马上进行新城疫疫苗接种，在新城疫流行的地区或鸡场，鸡的免疫临界水平，应再提高。
- ③鸡群的 HI 抗体水平是以抽检样品的 HI 抗体效价 ( $\log_2$ ) 的平均值表示的。

如果某鸡群的 10 份样品中，HI 抗体效价为 8 的有 3 份样品，为 7 的有 5 份样品，为 6 的有 2 份样品，它们的平均值为：平均

水平在  $4(\log 2)$ ，说明该鸡群为免疫鸡群。若在检样中 HI 抗体效价的最高值与最低值相差太大时，则不能用上法计算平均水平，应根据临界水平以下的样品数在全部样品中所占的百分比决定免疫与否。

④大型养鸡场，每次进行抽测时，抽样率一般不低于  $0.1\% \sim 0.5\%$ ，小型鸡群，抽样率应有所增加，一般认为理想的抽样率应为  $2\%$ 。

⑤鸡群接种新城疫疫苗后，经  $2 \sim 3$  周测血清中的 HI 抗体效价，若提高 2 个滴度以上，表示鸡的免疫应答良好，疫苗接种成功；若 HI 抗体效价无明显提高，表示免疫失败。

#### 附注：

①采用 HA 试验对各生物药厂生产的新城疫疫苗产品有质量检测作用。

②采用 HI 试验对各厂家生产高免血清及卵黄抗体有质量检测作用。

#### 5. 实验报告要求

1. 测定鸡群鸡新城疫 HI 抗体水平的作用和意义。

2. 将鸡新城疫 HI 抗体水平测定结果作好记录并交作业报告 1 份。



# 兽医临床诊疗技术

# 实训 指导



## 实训一 兔耳静脉注射

### 【实训目的】

1. 能正确进行药物的配制。
2. 能正确进行保定、给药部位、取药、配药、给药操作规范。

### 【任务描述及实施条件】

1. 任务描述 某农户家体重约 2kg 的兔发病，根据治疗方案，需耳静脉注射青霉素，请你实施给药操作。操作完成后请提交 1 份测试报告，并在测试报告中陈述静脉注射时一般选择部位和临床应用及注意事项。

#### 2. 实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	场地	实验室	具有实验工作台	1 间	10 人使用
2	仪器设备	剪毛剪		1 把	1 人使用
		一次性注射器	10ml	1 只	1 人使用
		输液管	不同规格	各 1 支	1 人使用
		橡皮筋	15cm 左右	1 根	1 人使用
		镊子		3 把	1 人使用
		兔保定箱（笼）		1 个	1 人使用
		医用垃圾桶		1 个	1 人使用
3	药品	碘酊	5%	100ml	1 人使用
		酒精	75%	100ml	1 人使用
		棉球		若干	1 人使用
		注射用水		100ml	1 人使用
		青霉素	80 万 IU/支	5 支	1 人使用
4	耗材	乳胶手套		2 副	1 人使用
		家兔	1.5 ~ 2kg	1 只	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

## 1. 药物的配制

(1) 青霉素用量 肌肉注射：一次量，每千克体重，马、牛 1 万~2 万 IU，羊、猪 2 万~3 万 IU，狗、猫、兔 3 万~4 万 IU，禽 5 万 IU，每天 2~3 次，连用 2~3 天。静脉注射用量可参考肌肉注射。

### (2) 配制方法

一只兔 2kg，估计注射量为 1ml，青霉素用量为 8 万 IU，稀释如下：

$$V: 80 = 1: 8$$

$$V = (1 \times 80) \div 8$$

$$V = 10\text{ml}$$

操作方法：将 80 万 IU 稀释成 10ml，取 1ml 静脉注射，就是应给的注射量。

2. 保定 用兔保定箱（笼）进行保定。

3. 给药部位 兔耳外缘静脉。

4. 取药、配药 将 80 万 IU 稀释成 10ml，取 1ml 静脉注射，就是应给的注射量。

5. 静脉注射操作 先剪去注射部位的被毛，用手指弹动或轻揉兔耳，用橡皮筋捆绑耳根部使静脉充盈，先用 5% 碘酊棉球对手术部位由内向外螺旋消毒，再用 70% 酒精棉球消毒脱碘。用左手食指和中指夹住静脉的近端，拇指绷紧静脉的远端，无名指及小指垫在下面，右手持注射器连 6 号针头尽量从静脉的远端刺入，移动拇指于针头上以固定针头，放开食指和中指，将药液注入，然后用干棉球压迫针头拔出针头，用干棉压迫针眼片刻。

6. 规定的时间: 60min

### 【思考题】

陈述静脉注射时一般选择部位和临床应用及注意事项。

#### (1) 兔静脉注射时一般选择部位

兔耳部血管分布清晰。兔耳中央为动脉，耳外缘为静脉。内缘静脉深不易固定，故不用。耳外缘静脉表浅易固定，常用。

#### (2) 兔静脉注射的临床应用

① 药物不宜口服、皮下、肌内注射时，需迅速发生药效，可采用静脉注射法。

② 由静脉注入药物，用于作诊断性检查。

③ 用于输液或输血。

④ 用于静脉营养治疗。

#### (3) 兔静脉注射的注意事项

① 应严格遵守无菌操作规程，对所有注射用具、注射局部，均应严密进行消毒。

② 要看清注射局部的脉管，明确注射部位，防止乱扎，以免局部血肿。

③ 要注意检查针头是否通畅，当反复穿刺时常被血凝块堵塞，应随时更换。

④ 注入药液前应排净针管或输液胶管中的气泡。

⑤ 混合注入多种药液时注意配伍禁忌；油剂不能做静脉注射。

⑥ 大量补液时，速度不宜过快；药液温度要接近于体温；注意心脏功能；如大量补液时宜行多次、每次少量注入，药液浓度以接近等渗为宜。

⑦ 输液过程中，要经过常注意动物表现，如有骚动不安、出汗、气喘、肌肉战栗等现象时应及时停止；当发现液体输入突然过慢或停顿以及注射局明显肿胀时，应检查、回血（放低输液瓶；或一手捏紧输液管上部，使药液停止下流，再用另手在输液管下部突然加压并随即放开，利用产生的一时性负压，看其是否回血），如针头已滑出血管外，则应整顺或重新刺入。

⑧ 对组织有强烈刺激的药物，注射前应先抽吸少量 0.9%氯化钠溶液，进行静脉穿刺，成功后，注入少量 0.9%氯化钠溶液，证实针头确在静脉内，在更换抽有药液的注射器缓慢注液，以防药液外溢，造成组织坏死。

## 实训二 犬肌肉注射青霉素

### 【实训目的】

1. 能正确进行药物的配制。
2. 能正确进行保定、给药部位、配药、取药、给药操作规范。

### 【任务描述及实施条件】

1. 任务描述 某居民家体重约 2kg 的犬发病，根据治疗方案，需肌肉注射青霉素，请你实施给药操作。操作完成后请提交测试报告，并在测试报告中陈述动物肌肉注射部位选择的原则和肌肉注射的操作步骤及注意事项。

#### 2. 实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	场地	实验室	具有实验工作台	1 间	10 人使用
2	仪器设备	剪毛剪	医用	1 把	1 人使用
		一次性注射器	5mL	1 把	1 人使用
		镊子	医用	3 把	1 人使用
		医用垃圾桶		1 个	1 人使用
		保定绳	约 50cm/根	5 根	1 人使用
3	药品	碘酊	2.5%~3%	100mL	1 人使用
		酒精	75%	100mL	1 人使用
		棉球	医用	若干	1 人使用
		注射用水	医用	100mL	1 人使用
		青霉素	80 万 IU	3 支	1 人使用
4	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

#### 1. 药物的配制

(1) 青霉素用量 肌内注射：一次量，每千克体重，马、牛 1

万~2万 IU, 羊、猪 2万~3万 IU, 狗、猫、兔 3万~4万 IU, 禽 5万 IU, 每天 2~3 次, 连用 2~3 天。静脉注射用量可参考肌肉注射。

## (2) 配制方法

一只犬 2kg, 估计注射量为 0.5ml, 用量为  $2 \times 4 = 8$  万 IU, 稀释如下

$$V: 80 = 0.5: 8$$

$$V = (0.5 \times 80) \div 8$$

$$V = 5\text{ml}$$

操作方法: 将 80 万 IU 稀释成 5ml, 取 0.5ml 注射, 就是应给的注射量。

## 2. 保定

3. 给药部位 后腿部位后侧肌肉

4. 取药、配药

5. 肌肉注射操作

6. 规定的时间: 60min

## 【思考题】

犬肌肉注射部位选择的原则和注射的操作步骤及注意事项

### (1) 犬肌肉注射部位选择的原则

注射部位: 后腿部位外侧肌肉或背部脊椎两侧背最长肌肉处;

### (2) 犬肌肉注射的操作步骤

- ① 局部剪毛、消毒, 注射器与皮肤垂直或呈  $45^\circ$  角, 刺入肌肉。
- ② 注射时, 注射器回抽无血即可注射。一般进针深度为 1~2cm。
- ③ 用干棉球压迫针头拔针。



### (3) 犬肌肉注射的注意事项

- ① 严格遵守无菌操作原则，防止感染。
- ② 根据药液量、粘稠度和刺激性的强弱选择合适的注射器和针头。
- ③ 选择合适的注射部位，防止损伤神经和血管，避开发炎、感染化脓。
- ④ 药物按规定时间临时抽取立即注射。注射前排尽空气。
- ⑤ 进针后，先抽有无回血，无回血方可注入药物。

## 实训三 粪便中吸虫虫卵检查（沉淀法）

### 【实训目的】

掌握离心沉淀法粪便中吸虫虫卵的检查方法并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中是否有吸虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按国家相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据国家相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
		离心机	4000rpm	2 台	全组共用
2	器皿	注射器	一次性，10 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	5mL	1 支	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
		搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
		离心管	10mL	4 支	全组共用
3	耗材	采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

取粪便 3g 置于小杯中——→加 10-15 倍水搅拌混和——→将粪液用金属筛或纱布滤入离心管中——→在离心机中以 2000-2500r/min 的速度离心沉淀 1-2 分钟——→取出后倾去上层液，再加水搅合，离心沉淀——→如此离心沉淀 2-3 次，最后倾去上层液——→用吸管吸取沉淀物滴于载片上，加盖片镜检。

### 【思考题】

请说出离心沉淀法的步骤。

## 实训四 粪便中线虫虫卵检查（漂浮法）

### 【实训目的】

掌握漂浮法检测粪便中线虫虫卵并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中有无线虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
2	器皿	载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	2mL	1 支	1 人使用
		烧杯	100 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		盖玻片	普通	若干	1 人使用
		试管	直径 30 mm	2 个	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
		搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
3	耗材	食盐	普通	0.5 kg	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		过滤纱布	医用	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用		

### 【实训步骤及内容】

取粪便 5-10g 置于烧杯中——→ 加少量漂浮液搅拌混合后——→ 继续加入约 20 倍的漂浮液——→ 将粪液用金属筛或纱布滤入另一杯中，舍去粪渣——→ 静置滤液，约 40 分钟左右——→ 用金属圈平着接触液面，提起后将液膜抖落于载玻片上，如此多次蘸取不同部位的液面后——→ 加盖片镜检。

### 【思考题】

## 实训五 皮肤切口缝合技术和肠道切口缝合技术

### 【实训目的】

- 1、掌握外科缝合技术常用器械的名称、用途及正确使用方法。
- 2、能规范的进行单手及持钳打结，徒手打结达每分钟 20 个以上。
- 3、规范进行切缝合、剪线等基本操作，学习常见缝合方法，着重练习结节缝合和内翻缝合。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

对皮肤进行了切开，请你对皮肤切口实施结节缝合；操作完成后提交缝合作品与测试报告，并在测试报告中陈述结节缝合常用于哪些组织的缝合和针间距、创缘边距有什么要求。

在手术过程中对肠进行了切开，请你对肠切口实施连续伦勃特氏缝合；操作完成后提交缝合作品与测试报告，并在测试报告中陈述连续伦勃特氏缝合常用于哪些组织的缝合和针间距、创缘边距有什么要求。

#### 2、实施条件（一）

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	药品	2.5%~3%碘酊	100mL	1 瓶	1 人使用
		75%酒精	100mL	1 瓶	1 人使用
2	仪器设备	有齿镊	医用	1 个	1 人使用
		持针钳	医用	1 个	1 人使用
		缝合线	医用	1 卷	1 人使用
		缝合针	医用	1 根	1 人使用
		手术剪	医用	1 把	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	2 双	1 人使用

3	耗材	带皮猪肉（已作伤口切开处理）	10cm	1 块	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 实施条件（二）

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	药品	2.5%~3%碘酊	100mL	1 瓶	1 人使用
		75%酒精	100mL	1 瓶	1 人使用
2	仪器设备	有齿镊	医用	1 个	1 人使用
		持针钳	医用	1 个	1 人使用
		缝合线	医用	1 卷	1 人使用
		缝合针	医用	1 根	1 人使用
		手术剪	医用	1 把	1 人使用
3	耗材	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		猪肠管（已作伤口切开处理）	长：20cm	1 段	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

### 第一部分 外科缝合常见器械的认识与使用

#### （一）手术刀：

- 1、结构及分类：由刀柄和刀片两部分组成；刀片、刀柄各种型号（图 2-1-1、2）。
- 2、装卸方法，安装：用血管钳夹住刀片尖端，使刀柄下端侧方的槽口嵌入刀片中间的槽口，应从刀片槽口上方向尖端嵌入；卸下：用血管钳夹住刀片尾端，向上推即可取下。
- 3、作用：用于切开组织和解剖组织；
- 4、执刀姿势：有如下四种（图 2-1-3）：
  - (1) 执弓式：为最常用的一种，动作范围大而灵活，其动作涉及整个上肢，而力量在腕部；用于各种胸腹部皮肤切口，切开腹直肌前鞘等。
  - (2) 执笔式：是操作最为精细的一种，其动作和力量主要在手指；用于解剖血管、神经、切开腹膜小切口等。
  - (3) 握持式（指压式）：为操作力量最大的一种，其切割范围广，力量较大，主要分布在腕部；用于切肢以及切开较长的皮肤切口等。
  - (4) 反挑式：为最具有保护深部组织的一种操作，动作向上、力量分布在手指，动作较为准确，以免损伤深部组织；用于挑开脓肿、腹膜等。



图 2-1-1 手术刀片的型号

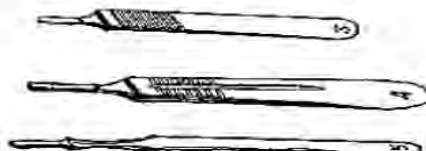


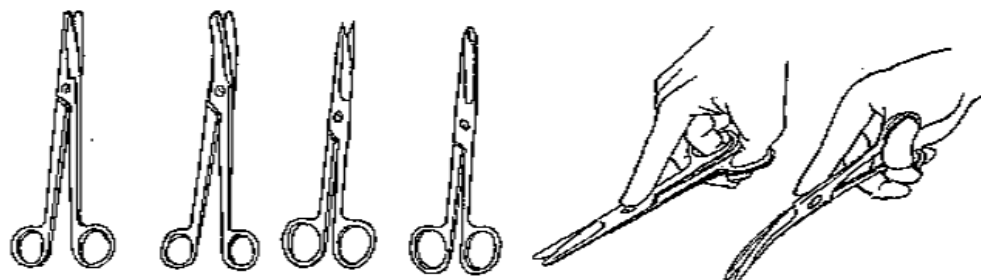
图 2-1-2 手术刀柄的型号



图 2-1-3 手术刀的正确持握姿势

## (二) 手术剪

- 1、结构分类：根据结构特点分为两类，各类有不同的大小型号（图 2-1-4(1)~(4)）。
  - (1) 线剪：又分普通线剪和拆线剪。前者头端尖，刃较厚；后者一侧头端待有小钩，便于拆线（如图 2-1-4(3)(4)）。
  - (2) 组织剪：尖端较薄而尖，有一定弯度，刃锐利而精细。有直、弯以及大小之分，（图 2-1-4(1)(2)）。
- 2、持握姿势：拇指和无名指分别插入剪刀的一个环内，食指放在剪刀臂上（图 2-1-4(5)）。
- 3、作用：
  - (1) 线剪：剪断缝线，剪开敷料和引流管等。
  - (2) 组织剪：一是剪断组织（即用于锐性分离）；二是分离组织（即用于钝性分离），利用剪刀头尖端，插入组织间隙后撑开，分离疏松粘连和穿通无血管组织，如系膜、网膜等。



(1)直组织剪 (2)弯组织剪 (3)普通线剪 (4)拆线剪 (5)手术剪的正确持握姿势

图 2-1-4 手术剪及正确的持握姿势

## (三) 持针钳

- 1、分类：有大小型号（图 2-1-7(1)）
- 2、持握姿势：（图 2-1-7(2)~(4)）
- 3、作用：用于夹持缝针，做各种缝合；注意应夹持缝针尾端和中部 1/3 交界处。在拔针的时候要顺着针道的方向，以免引起缝针断裂（图 2-1-7(5)(6)）。

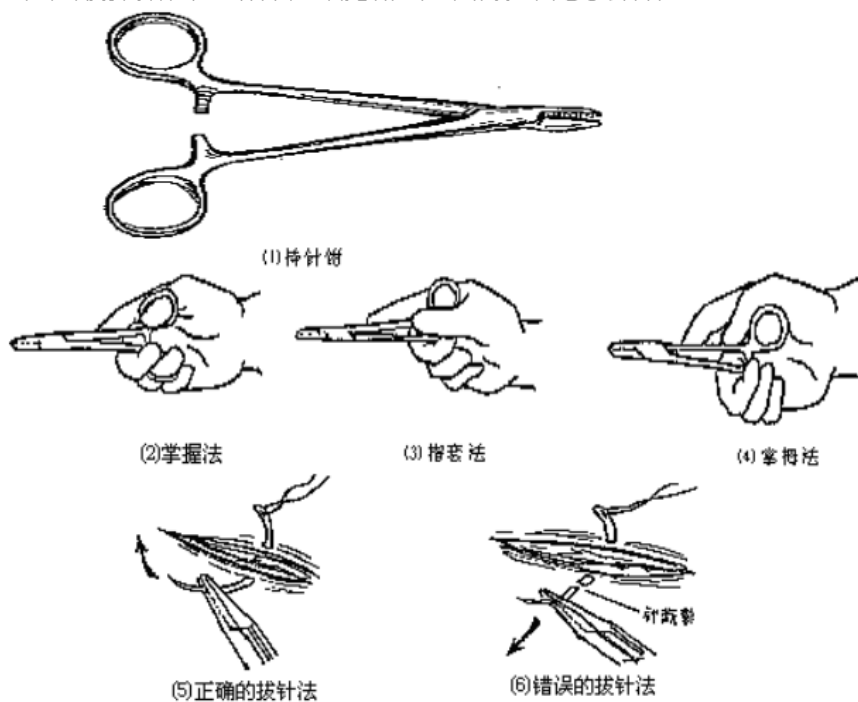


图 2-1-7 持针钳及正确使用方法(1)~(6)



## (四) 镊子

1、结构分类：根据手术镊尖端的结构特点分为：

(1) 有齿镊：尖端有尖锐的对合齿（图 2-1-8(2)），用于夹住较坚韧地组织，如皮肤、筋膜、肌腱等。

(2) 无齿镊：亦称平镊。尖端没有对合齿（图 2-1-8(1)(3)），用于夹住脆弱的组织，如血管、神经、粘膜等。

2、持握姿势：以拇指、食指和中指，轻稳适当用力握住即可（图 2-1-8(4)）。

3、作用：用于夹住或提起组织，便于剥离、切开或缝合等操作。



(1)尖头平镊 (2)有齿镊 (3)钝头平镊 (4)正确持握方式 (5)错误持握方式

图 2-1-8 手术镊的种类及持握姿势(1)~(5)

## (五) 缝针

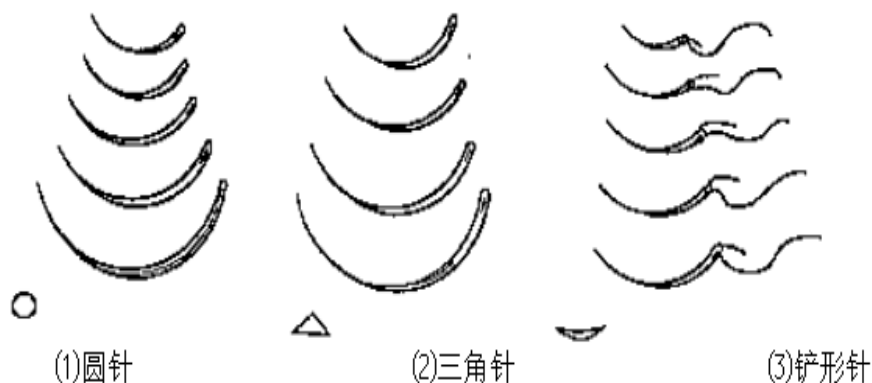
1、缝针（如图 2-4-1）

(1) 三角针：用于缝合皮肤、肌腱等坚韧组织；

(2) 圆针：用于缝合腹膜和内脏组织；

(3) 铲型：针尾连线的无损伤针，其尖端为圆扁状，故称为铲针。

无论三角针和圆针、原则上应选用针径较细者，损伤较少，对一些脆弱精细组织，如血管、神经登台可选用所谓无创伤针，即制作时针尾带有缝线的针。



(1)圆针

(2)三角针

(3)铲形针

图 2-4-1 各种手术缝针

## 第二部分 打结技术

## 1、单手打结

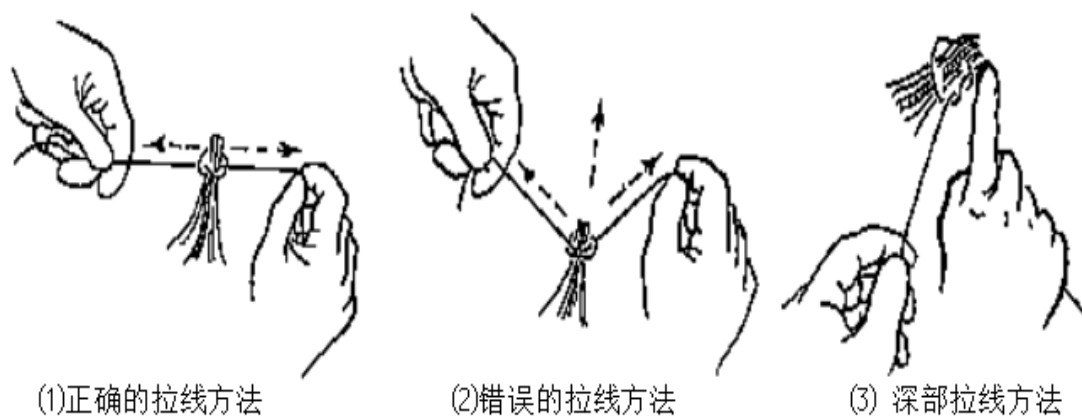


图 2-3-2 打结拉线方法

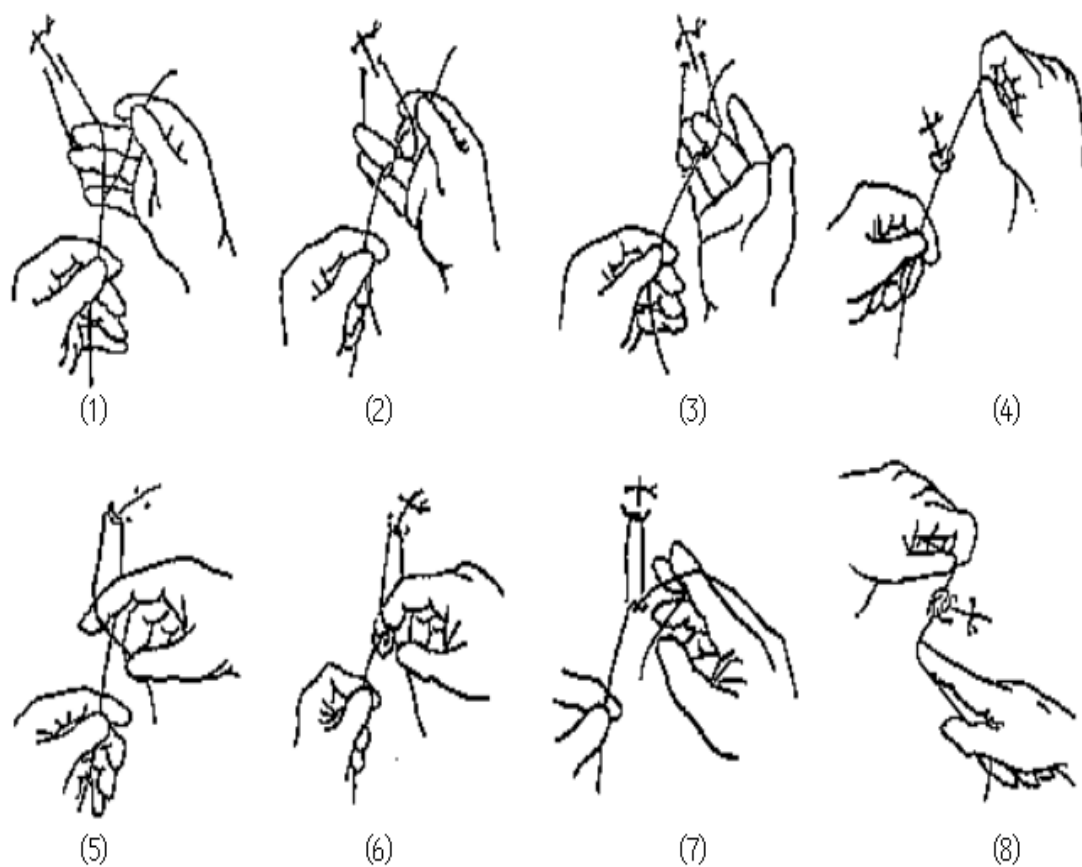


图 2-3-3 单手打结法

## 2、器械打结和剪线

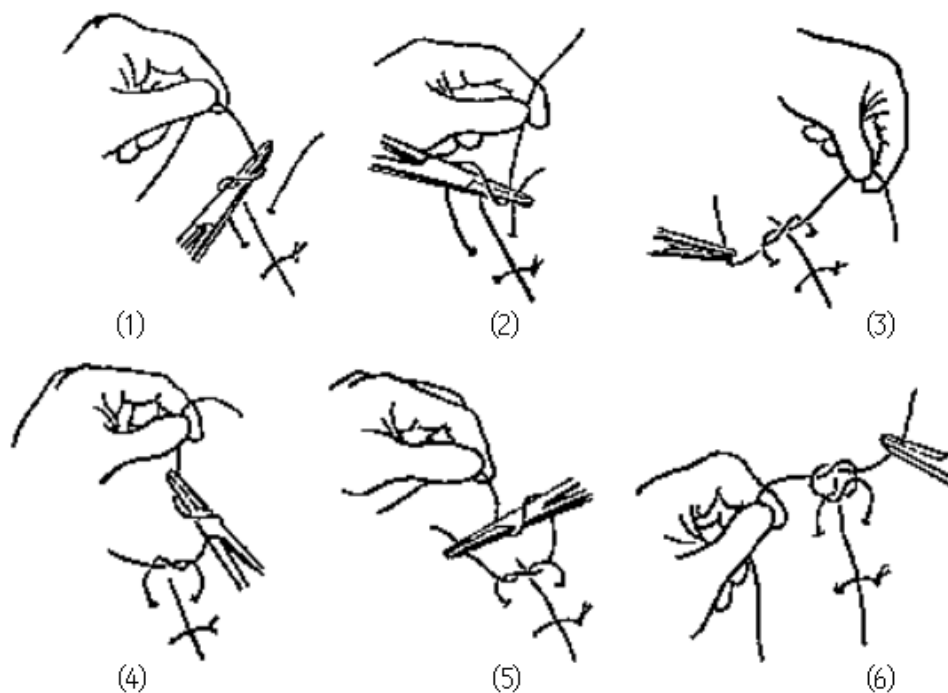


图 2-3-5 持针钳打结法

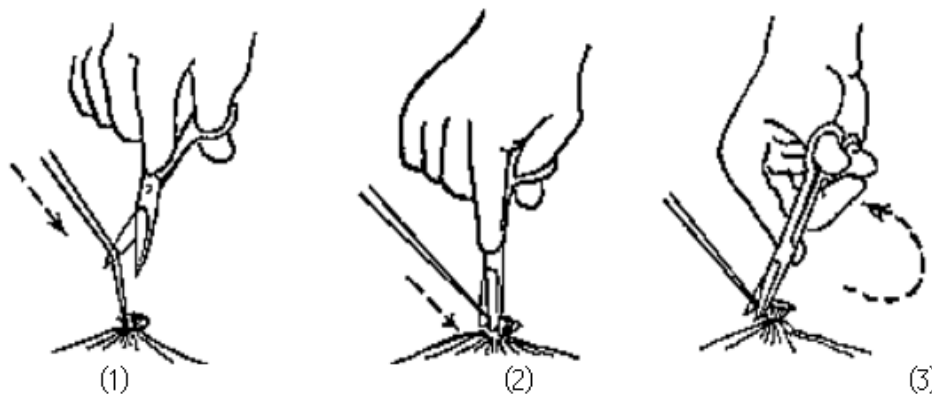


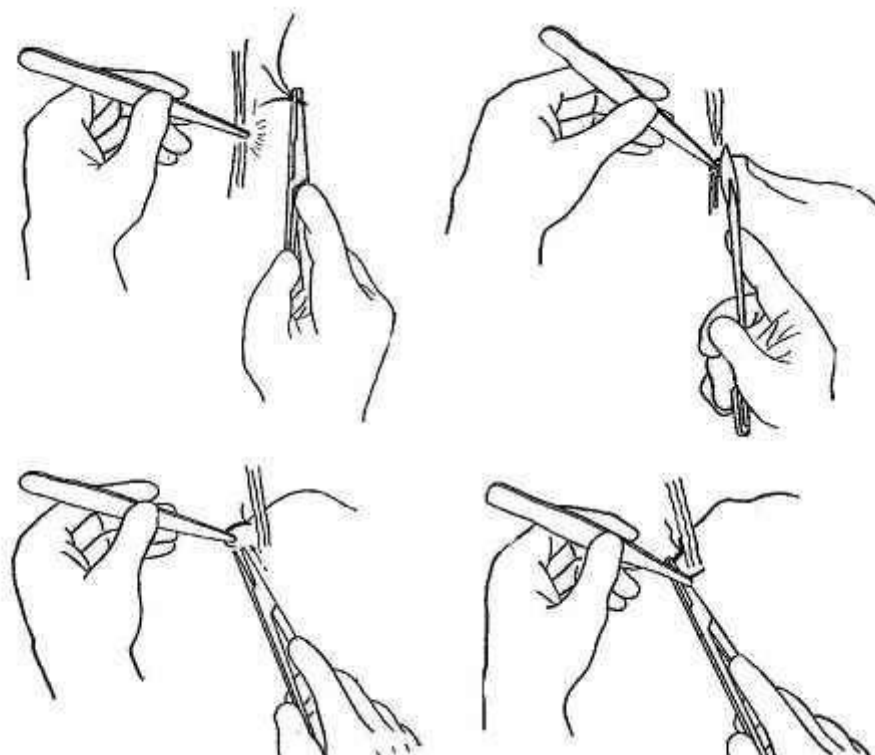
图 2-3-6 剪线方法

### 第三部分 缝合技术

缝合是将已经切开或外伤断裂的组织、器官进行对合或重建其通道，恢复其功能。是保证良好愈合的基本条件，也是重要的外科手术基本操作技术之一。不同部位的组织器官需采用不同的

方式方法进行缝合。缝合可以用持针钳进行，也可徒手直接拿直针进行，此外还有皮肤钉合器，消化道吻合器，闭合器等。缝合的基本步骤以皮肤间断缝合为例说明缝合的步骤：

### 缝合步骤



1 进针；2 拔针；3 出针；4 夹针

(1)、进针缝合时左手执有齿镊，提起皮肤边缘，右手执持针钳（执法见前面章节），用腕臂力由外旋进，顺针的弧度刺入皮肤，经皮下从对侧切口皮缘穿出。

(2)、拔针可用有齿镊顺针前端顺针的弧度外拔，同时持针器从针后部顺势前推；

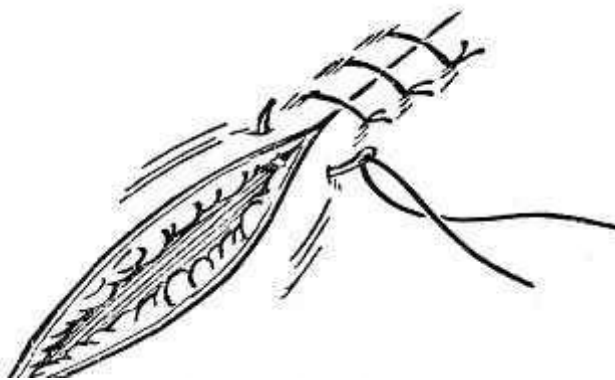
(3)、出针、夹针当针要完全拔出时，阻力已很小，可松开

持针器，单用镊子夹针继续外拔，持针器迅速转位再夹针体（后1/3弧处），将针完全拔出，由第一助手打结，第二助手剪线，完成缝合步骤。

常见缝合方法简介：

1、单纯缝合法：使切口创缘的两侧直接对合的一类缝合方法，如皮肤缝合。

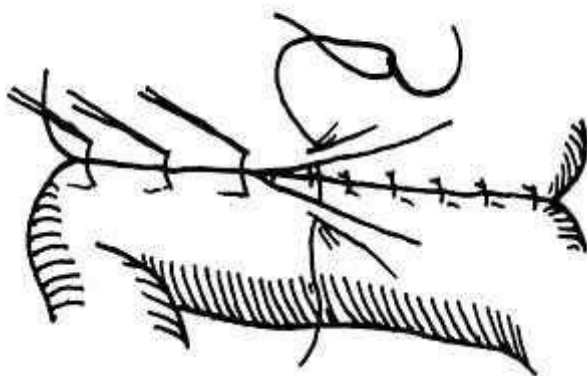
（1）、单纯间断缝合：操作简单，应用最多，每缝一针单独打结，多用在皮肤、皮下组织、肌肉、腱膜的缝合，尤其适用于有感染的创口缝合。



单纯间断缝合

2. 内翻缝合法：使创缘部分组织内翻，外面保持平滑。如胃肠道吻合和膀胱的缝合。

（1）、间断垂直褥式内翻缝合法：又称伦字特（Lembert）缝合法，常用于胃肠道吻合时缝合浆肌层。



### 缝合的基本原则

(1) 要保证缝合创面或伤口的良好对合。缝合应分层进行，按组织的解剖层次进行缝合，使组织层次严密，不要卷入或缝入其他组织，不要留残腔，防止积液、积血及感染。缝合的创缘距及针间距必须均匀一致，这样看起来美观，更重要的是，受力及分担的张力一致并且缝合严密，不致于发生泄漏。

(2) 注意缝合处的张力。结扎缝合线的松紧度应以切口边缘紧密相接为准，不宜过紧，换言之，切口愈合的早晚、好坏并不与紧密程度完全成正比，过紧过松均可导致愈合不良。伤口有张力时应进行减张缝合，伤口如缺损过大，可考虑行转移皮瓣修复或皮片移植。

(3) 缝合线和缝合针的选择要适宜。无菌切口或污染较轻的伤口在清创和消毒清洗处理后可选用丝线，已感染或污染严重的伤口可选用可吸收缝线，血管的吻合应选择相应型号的不损伤针线。

### 【思考题】

1、结节缝合常用于那些组织的缝合？针间距、创缘边距有什么要求？

操作简单，应用最多，每缝一针单独打结，多用在皮肤、皮下组织、肌肉、腱膜的缝合，尤其适用于有感染的创口缝合。缝合皮肤时边距 0.5cm，间距 1cm。

2、伦勃特氏缝合常用于哪些组织的缝合？针间距、创缘边距有什么要求？

伦勃特（Lembert）缝合法，又称间断垂直褥式内翻缝合法，常用于胃肠道吻合时缝合浆肌层。边距以完全包埋肠道切口并不留死腔为宜，一般边距 0.3cm，间距 0.3cm。

### 【实验注意事项】

- 1、缝合线结扎要松紧适当，组织紧密贴合即可，切不可太紧，否则影响供血。
- 2、缝合后的抗张能力与密度成正比，及增加切口抗张力是靠增加缝线密度，而不是增粗缝线。
- 3、缝合要求创缘对和好，防治皮肤、组织内翻、下陷，否则积血积液会诱发感染。
- 4、缝合皮肤打结应在切口一侧，残留线头以 0.5-1cm 为宜。
- 5、缝合皮肤时边距 0.5cm，间距 1cm。
- 6、伦勃特氏缝合时边距以完全包埋肠道切口并不留死腔为宜，一般边距 0.3cm，间距 0.3cm。

## 实训六 犬血液原虫病涂片法检查

### 【实训目的】

掌握血涂片制备的操作要领、瑞氏染色方法、正常红细胞形态特点和血液原虫病感染红细胞镜检特征。规范显微镜使用方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

用直接涂片法检测犬是否有血液原虫病。要求工作过程规范，包括犬采血规范，血涂片制作正确，瑞氏染色方法正确，显微镜操作保养正确，能得出诊断结论并规范填写测试报告。并在测试报告请举出 1 种犬血液原虫病并描述其临床症状和病理变化和描述犬血液原虫病检测诊断结论。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×100	1 台	1 人使用
		烧杯	100mL	2 个	1 人使用
		注射器	2mL	2 个	1 人使用
		染色缸	普通	1 个	1 人使用
		洗涤瓶	普通	1 个	1 人使用
		染色架	普通	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	4 张	1 人使用
2	试剂	香柏油	30mL	1 瓶	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		瑞氏染液	配好	适量	1 人使用
		缓冲液	配好	适量	1 人使用
3	实验动物	犬	2-5kg	1 只	1 人使用
3	耗材	一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		酒精棉	已配	1 瓶	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		拭镜纸	普通	1 本	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用



## 【实训步骤及内容】

红细胞必须经过染色，才易于区分其形态，血液寄生虫才能易于观察。常用者为瑞氏(Wright's)染色法和姬姆萨(Giemsa)染色法。通过显微镜观察染色血涂片，分辨血液寄生虫附着情况。

1、采血：无菌犬前臂头静脉采血 0.5 毫升。

2、血片制作：

取一滴血，滴于洁净无油脂的玻片一端。左手持玻片，右手再取边缘光滑的另一玻片作为推片。将推片边缘置于血滴前方，然后向后拉，当与血滴接触后，血即均匀附在二玻片之间。此后以二玻片约呈 30—45 度的角度平稳地向前推至玻片另一端。推时角度要一致，用力应均匀，即推出均匀的血膜(血膜不可过厚、过薄)。将制好的血涂片晾干，不可加热。

注：(1) 良好涂片标准：

- 1) 呈头、体、尾舌形
- 2) 血膜厚薄适宜
- 3) 两边留有空隙

(2) 涂片好坏与下列因素有关：

- 1) 血滴大小
- 2) 推片与玻片之间角度
- 3) 推片速度

3、血涂片的染色步骤：

(1) 用蜡笔在血膜两端各划一道线，以免染料外溢，置涂片于染色架上。

(2) 滴加瑞氏染液，共计七八滴数，以盖满血膜为度，静

置 1 分钟。

(3) 再滴加等量的磷酸缓冲盐溶液，轻轻摇动，并轻吹液体使染色液与缓冲液混合均匀，静置 15 分钟。

(4) 用清水冲洗。切勿先倾去染液再冲洗，否则沉淀物附于血膜上不宜出去。冲洗后斜置血涂片于空气中干燥。或先用滤纸吸取水分迅速干燥，即可镜检。

4、镜检：先用低倍镜检查涂片及染色是否均匀。然后加一滴香柏油于血膜厚薄均匀处（一般在体尾交界处），在油镜下观察红细胞形态及结构，观察有无血液寄生虫。

### 【注意事项】

1、采血时针刺深度必须适当，不能过度挤压，防止组织液渗入或采血时间太长引起血液凝固。

2、白细胞总数在参考范围内，大方格间的细胞数不得相差 10 个以上，两次重复计数误差不得超过 10%。

3、按一定顺序移动视野。

4、染色时切勿使染液干涸，否则发生不易去掉的沉淀。

5、水冲洗时间不宜过长，否则会脱色。

6、血涂片不可过厚

### 【思考题】

列举一例犬血液原虫感染，说明感染特征和诊断依据？

## 实训七 兔耳静脉采血

### 【实训目的】

能进行兔的正确保定；能正确进行采血前的准备。能正确进行保定、消毒采血操作规范。能在规定的时间完成。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

为了对兔进行疫病监测，请对兔进行耳静脉采血。要求采血前作好消毒处理，采血部位选择准确，采血方法正确，采血量不低于 0.5mL，正确填写采样单；并规范填写测试报告。测试报告请回答：请叙述静脉采血部位和操作要领（5 分）；请叙述静脉采血注意事项（5 分）。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	材料	一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		镊子	普通	1 把	1 人使用
		剪毛剪	普通	1 把	1 人使用
		托盘	普通	1 个	1 人使用
		试管架	普通	1 个	1 人使用
		棉球	碘伏棉球、消毒干棉球	若干	1 人使用
		一次性采血器	2.5 mL	2 个	1 人使用
		止血带	医用	若干	1 人使用
2	实验动物	家兔	2kg	1 只	1 人1 只
3	耗材	采样单	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		记录（号）笔	普通	1 支	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1. 保定 用兔保定箱（笼）进行保定。
2. 采血部位 兔耳外缘静脉。

3. 采血前准备 剪毛、消毒、扎止血带

4. 准备注射器 取一只 2.5 毫升一次性注射器，检查气密性。

5. 静脉采血操作 先剪去注射部位的被毛，用手指弹动或轻揉兔耳，用橡皮筋捆绑耳根部使静脉充盈，先用 5% 碘酊棉球对手术部位由内向外螺旋消毒，再用 70% 酒精棉球消毒脱碘。用左手食指和中指夹住静脉的近端，拇指绷紧静脉的远端，无名指及小指垫在下面，右手持注射器尽量从静脉的远端刺入，移动拇指于针头上以固定针头，松开止血带，放开食指和中指，抽取不少于 0.5 毫升血液，然后用干棉球压迫针头拔出针头，用干棉压迫针眼片刻。

6. 规定的时间：60min

### 【思考题】

陈述静脉采血时一般选择部位和临床应用及注意事项。

1、兔静脉注射时一般选择部位

兔耳部血管分布清晰。兔耳中央为动脉，耳外缘为静脉。内缘静脉深不易固定，故不用。耳外缘静脉表浅易固定，常用。

2、兔静脉注射的注意事项

① 应严格遵守无菌操作规程，对所有注射用具、注射局部，均应严密进行消毒。

② 要看清注射局部的脉管，明确注射部位，防止乱扎，以免局部血肿。

③ 要注意检查针头是否通畅，当反复穿刺时常被血凝块堵塞，应随时更换。

## 实训八 红细胞计数

### 【实训目的】

- 1、规范显微镜使用方法。
- 2、掌握红细胞显微镜镜检计数操作方法。
- 3、学会计算红细胞数量，并能熟练判读结果。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 某宠物医院送来一病犬抗凝血液样本，请根据提供的条件计数红细胞，对由红细胞增多或减少引起的疾病在临床上进行鉴别诊断，检测方法请按照兽医临床诊疗实验指导进行，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作了，以节省考试时间，请依据健康犬红细胞数（单位：/L）标准对样本进行判断，请列出红细胞计数计算公式，并计算其检测结果，填写 1 份检测报告。并分析红细胞计数结果与诊断（检测的临床意义）。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	生物显微镜	10×40	1 台	1 人使用
2	器皿	细胞计数板	普通	1 块	1 人使用
		吸管	1 或 0.5mL	2 支	1 人使用
		沙利氏吸管	普通	1 支	1 人使用
		血盖片	为血细胞专用盖玻片，呈长方形，厚度为 0.4mm	1 片	1 人使用
		吸血管	5mL	1 支	1 人使用
		小试管	75×10mm	1 支	1 人使用
3	耗材	氯化钠溶液	0.89%	1 瓶	2 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

1、检测原理：①手工显微镜法：用等渗稀释液将血液稀释一定倍数，充入血细胞计数池，在显微镜下计数一定体积的红细胞数，经换算求出每升血液中红细胞数量。

### 2、生理意义

(1)增多：①剧烈的体力劳动，由于劳动强度大，氧需要量增加和大量出汗而致血液浓缩，导致红细胞增多；②长期居住在高原地区，由于气压低，缺氧，红细胞代偿性增高；③刚出生的幼畜，由于处在生理性缺氧状态，故红细胞明显增高；④精神因素，如感情冲动、兴奋、恐惧、等均使肾上腺素增多，导致红细胞增加。

(2)减少：①幼畜由于生长发育迅速所致的造血原料相对不足；②妊娠中后期由于孕畜血容量增加，使血液稀释而致；③老畜由于骨髓造血功能明显减退，导致红细胞生成减少。

### 3、病理意义

(1)增多：①相对性增多：血浆中水分丢失，血液中红细胞相对地有所增加，多见于连续呕吐、严重腹泻、多尿、大面积烧伤等；②绝对性增多：严重的先天性及后天性心肺疾病和血管畸形；③真性红细胞增多症。

(2)减少：①各种贫血：如再生障碍性贫血、缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、地中海性贫血等；②急慢性失血：如产后、手术后、消化道溃疡引起的大量出血，钩虫病等引起的慢性失血；③慢性肾炎；④恶性肿瘤。

#### 4、操作方法

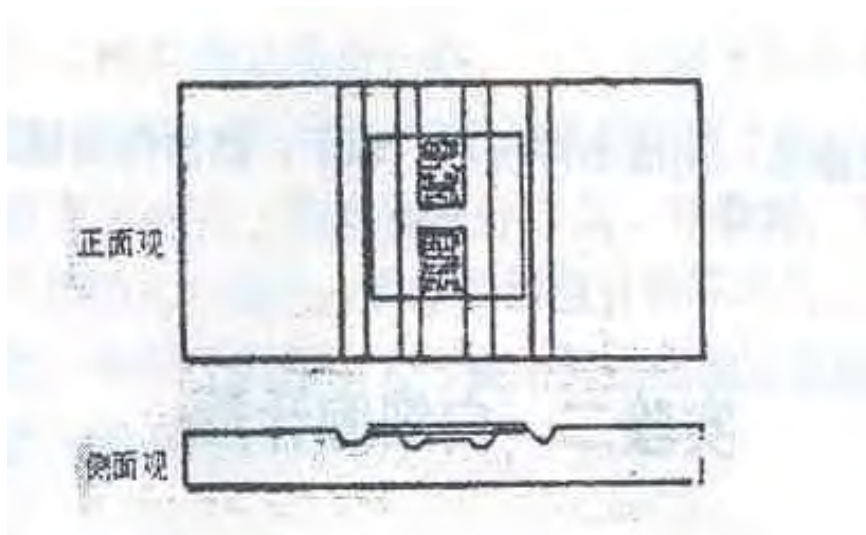
##### ①稀释血液

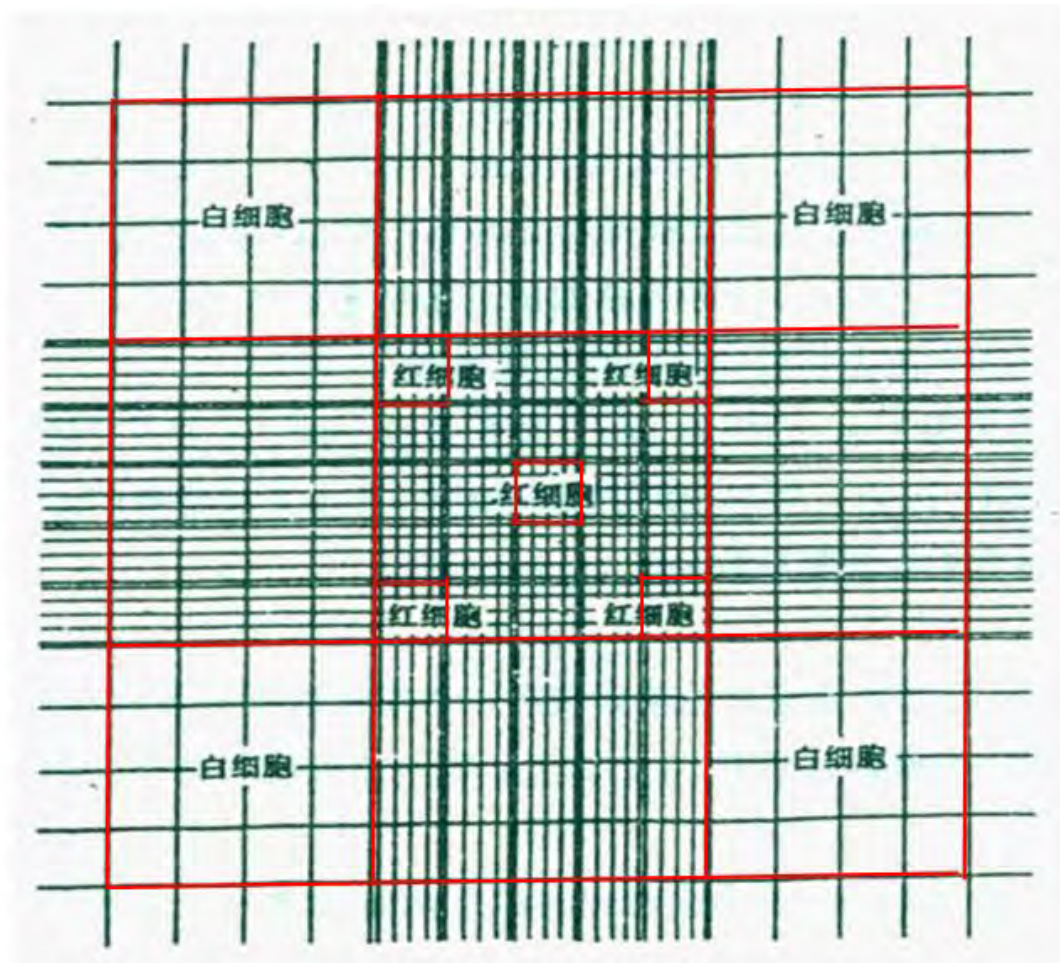
用吸管和吸血管在小试管中把血液稀释 200 倍：

3.8ml (0.9%NaCl)+0.02ml (血液)

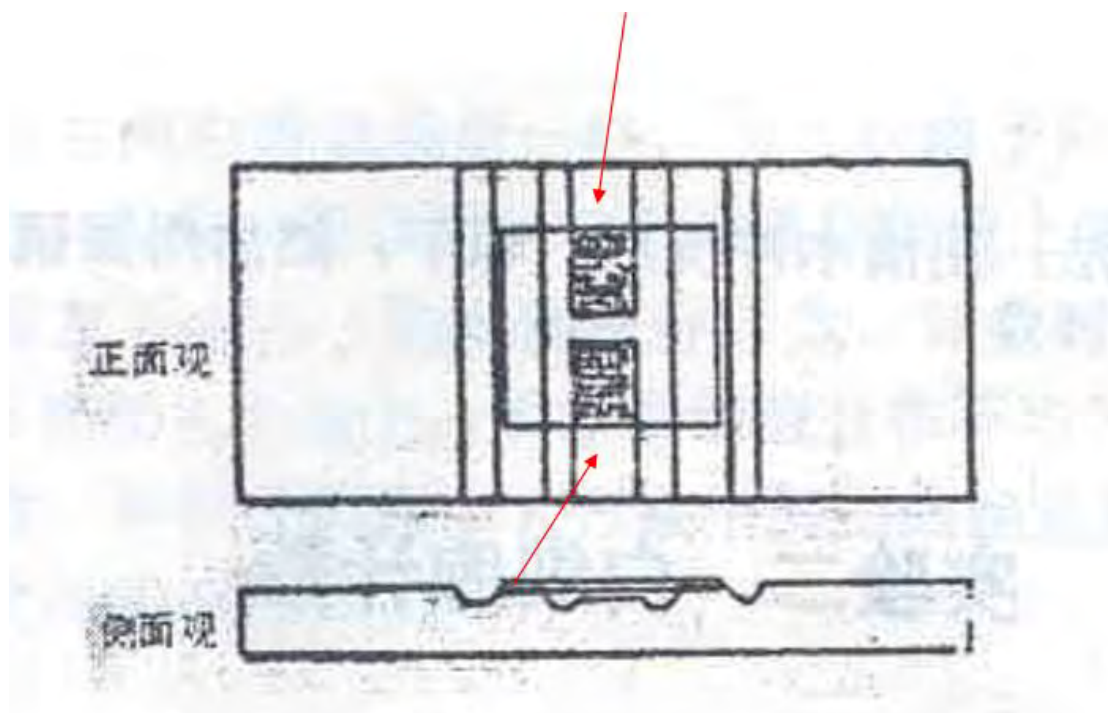
##### ②找计数室

先用低倍镜观察血细胞分布是否均匀，否则要重新充池，然后用高倍镜计数中央大方格内 4 角和正中 5 个中方格内的红细胞数 (R)，光线不能太强。



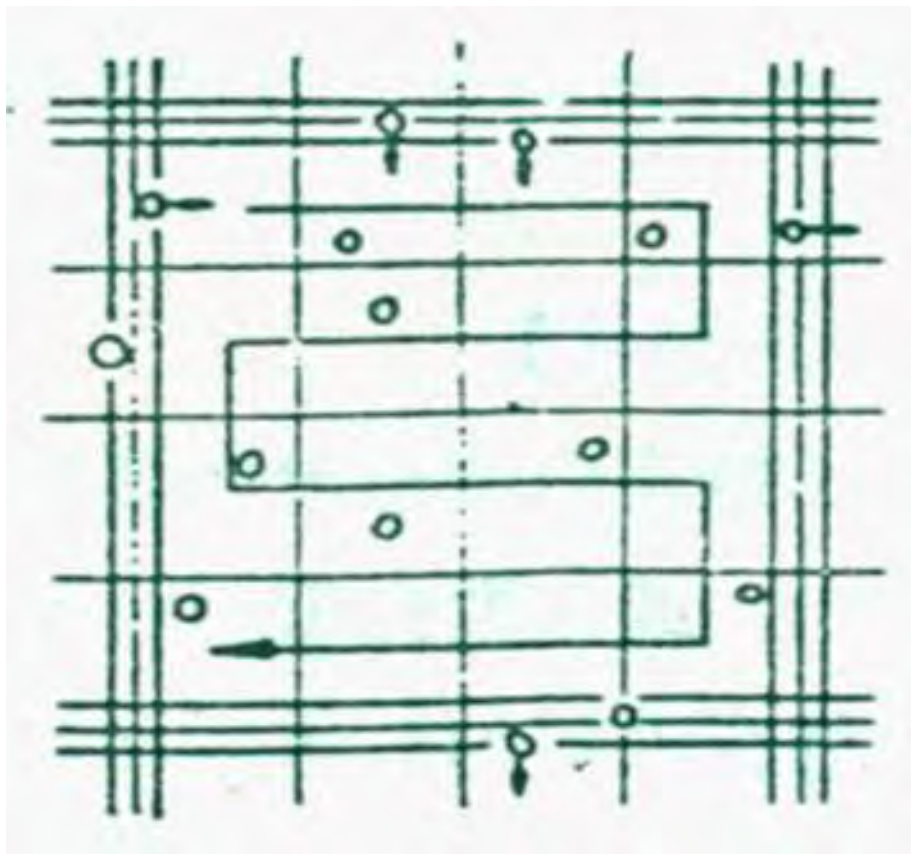


③充液：滴半滴于计数室与盖玻片交界处





④计数：必须遵循一定方向逐格进行，如将上侧和左侧线上的红细胞数入，则勿将下侧和右侧线上的数入（数上不数下，数左不数右）。5个中方格内的红细胞数为（R）。



### ⑤计算红细胞总数

1个中方格边长为0.2mm，面积为0.04 mm<sup>2</sup>，体积为0.004mm<sup>3</sup>；  
5个中方格体积为0.004 × 5 = 0.02mm<sup>3</sup>；血液被稀释200倍；所以红细胞数/L = R × 5 × 10 × 200 × 10<sup>6</sup>，山羊红细胞数参考值为16.23 × 10<sup>12</sup>个/L，猪红细胞数参考值为5.51 × 10<sup>12</sup>个/L，牛红细胞数参考值为7.24 × 10<sup>12</sup>个/L 犬红细胞数参考值为6.8 × 10<sup>12</sup>个/L。

五、注意事项：①保证计数板跟盖玻片清洁，使用后依次用

95%乙醇、蒸馏水棉球、清洁绸布擦净②一次完成充池③改良牛鲍计数板每年要鉴定1次④计数池中若分布不均,每个中方格间相差超过20个应重新充池,两次红细胞计数相差不得超过5%⑤对压线细胞采用数左不数右、数上不数下的原则。

### 【思考题】

请依据健康猪红细胞数(单位:个/L)标准对样本进行判断,请列出红细胞计数公式,并计算其检测结果,填写一份检测报告,并分析红细胞计数结果与诊断(检测的临床意义)。

## 实训九 犬血白细胞计数

### 【实训目的】

掌握血涂片制备的操作要领、瑞氏染色方法、正常外周血五种白细胞形态特

点。规范显微镜使用方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

某宠物医院送来一病犬抗凝血液样本，请根据提供的条件计数白细胞，对一些细菌或病毒引起的疾病在临床上进行鉴别诊断，请依据健康犬白细胞数（单位：/L）标准对样本进行判断，请列出白细胞计数计算公式，并计算其检测结果，填写 1 份检测报告。

在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作了，以节省考试时间。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	生物显微镜	10 × 40	1 台	1 人共用
2	器 皿	细胞计数板	普通	1 块	1 人使用
		吸管	1 或 0.5mL	2 支	1 人使用
		沙利氏吸管	普通	1 支	1 人使用
		血盖片	为血细胞专用盖玻片，呈长方形，厚度为 0.4mm	1 片	1 人使用
		吸血管	0.5mL	1 支	1 人使用
		小试管	75 × 10mm	1 支	1 人使用
3	耗 材	冰醋酸液	1% ~ 3%	1 瓶	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

## 【实训步骤及内容】

白细胞分类原理：各种白细胞必须经过染色，才易于区分其类别。常用者为瑞氏（Wright's）染色法和姬姆萨（Giemsa）染色法。测定外周血液中各种白细胞的相对比值，以观察其数量、形态和质量变化，通过显微镜观察染色血涂片，计算血液中各类白细胞的百分率，称为白细胞分类计数。利用白细胞总数和各类白细胞的百分率，即可计算每  $\text{mm}^3$  血液中各类白细胞的绝对值。

### 1. 血片制作：

取一滴血，滴于洁净无油脂的玻片一端。左手持玻片，右手再取边缘光滑的另一玻片作为推片。将推片边缘置于血滴前方，然后向后拉，当与血滴接触后，血即均匀附在二玻片之间。此后以二玻片约呈  $30-45$  度的角度平稳地向前推至玻片另一端。推时角度要一致，用力应均匀，即推出均匀的血膜（血膜不可过厚、过薄）。将制好的血涂片晾干，不可加热。

注：（1）良好涂片标准：

- 1) 呈头、体、尾舌形
- 2) 血膜厚薄适宜
- 3) 两边留有空隙

（2）涂片好坏与下列因素有关：

- 1) 血滴大小
- 2) 推片与玻片之间角度
- 3) 推片速度

2、血涂片的染色步骤：

（1）用蜡笔在血膜两端各划一道线，以免染料外溢，置涂片于染色架上。

（2）滴加瑞氏染液，共计七八滴数，以盖满血膜为度，静置 1 分钟。

（3）再滴加等量的磷酸缓冲盐溶液，轻轻摇动，并轻吹液体使染色液与缓冲液混合均匀，静置 15 分钟。

（4）用清水冲洗。切勿先倾去染液再冲洗，否则沉淀物附于血膜上不宜出去。冲洗后斜置血涂片于空气中干燥。或先用滤纸吸取水分迅速干燥，即可镜检。

3、白细胞分类计数：先用低倍镜检查涂片及染色是否均匀。然后加一滴香柏油于血膜厚薄均匀处（一般在体尾交界处），在油镜下由此处开始按其形态特征进行分类计数，计数移动时避免重复。根据所见到的 100 个白细胞，记录各种白细胞所占的百分数。

4、各类白细胞的形态特征

嗜中性白粒细胞：圆形，胞浆淡红色，胞浆内有多量紫红色细小颗粒（染色不佳时则看不清楚）。核为蓝紫色。

嗜酸性白细胞：大小、形态与中性白细胞大体相似，唯胞浆内含有粗大的鲜红色颗粒。核多数为两叶。

嗜碱性白细胞：大小、形态与中性白细胞大体相似，但胞浆内含有粗大的深蓝色，常遮盖在核上。核分叶不明显

淋巴细胞：分大小两种，小淋巴细胞圆形，核染成深紫色，圆形或肾形，胞浆很少，常呈一小片月牙状，染成蓝色。大淋巴细胞，核圆形或肾形，胞浆相对较多，染成天蓝色，在胞浆与核之间有淡染带。有时内含少数紫红色大颗粒。

单核细胞：核染成紫色，其染色质疏松，核形不规则。胞浆较多，染成浅灰蓝色。

### 【注意事项】

1、采血时针刺深度必须适当，不能过度挤压，防止组织液渗入或采血时间太长引起血液凝固。

2、白细胞总数在参考范围内，大方格间的细胞数不得相差10个以上，两次重复计数误差不得超过10%。

3、按一定顺序移动视野。

4、染色时切勿使染液干涸，否则发生不易去掉的沉淀。

5、水冲洗时间不宜过长，否则会脱色。

6、血涂片不可过厚。

### 【思考题】

白细胞核不着色可能是因为操作中那种误差引起的？

## 实训十 犬大叶性肺炎处方的开写

### 【实训目的】

掌握犬大叶性肺炎处方的开写。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述：某宠物医院，有 1 只体重约 5kg 的犬出现精神不振，食欲减退，呼吸加快，流鼻液，高热稽留，肺部叩诊广泛浊音区，经诊断为巴氏杆菌引起的大叶性肺炎。请为该病开写治疗处方，根据处方取出并配制一次给药量。操作完成后请提交 1 份完整的处方与测试报告，并在测试报告中陈述开写处方注意事项。

### 2、实施条件

评价内容		配分	考核内容及要求	评分细则
工作步骤		20	依据病情设计处方。	依据病情，准确计算剂量，药物选择错一种扣 3 分，剂量计算错误扣 4 分。
		20	取药、配药操作规范	取药不依据处方扣 10 分，配药错一项扣 5 分。
作品 (或完成效果)	工作效果	10	在规定的时间内完成	超时 5 分钟内扣 5 分，超 10 分钟扣 10 分。
		10	正确取药配药	工作步骤要规范，取药、配药熟练，基本规范、不熟练扣 5 分，完全不规范、也不熟练扣 10 分
		10	处方设计、书写合理	有欠缺的扣 3 分，错误的扣 10 分
	测试报告	10	测试报告填写完整，文字表达准确有逻辑性。	测试报告填写不完整根据测试报告上的分数分配来扣分，文字表达差，无逻辑性每项扣 2 分。
职业素养与操作规范		10	正确着装，做好工作前准备。	衣冠不整扣 2 分；未穿戴工作服、口罩、手套的扣 5 分；不按指定工位操作的扣 3 分。
		10	具有疫病防治员良好的职业素养。	药品观察后不归位，每种药扣 2 分；没有把工具及凳子摆好或者没有整理工作台面的每项扣 3 分。

### 【实训步骤及内容】

### 开具处方:

R: 1、葡萄糖生理盐水 100ml, 青霉素 20 万单位, 维生素 C 2ml,  
静注, 每日一次

2、生理盐水 100ml, 磺胺间甲氧嘧啶 2ml, 静注, 每日一次

3、安乃近 2ml, 肌注, 每日一次

4、10%恩诺沙星注射液 2ml, 肌注, 每日一次

### 配药操作

按表中要求进行



## 实训十一 犬体表螨虫检查

### 【实训目的】

学会犬体表螨虫检查。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

通过显微镜直接检查犬体表有无螨虫，并观察螨虫的数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10 × 40	1 台	1 人使用
2	器皿	容量瓶	100mL	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		手术器械	常规	1 套	1 人使用
3	动物	病犬	体表有螨虫	1 只	1 人使用
4	耗材	拭镜纸	普通	5 张	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1、刮取病料：选择患皮与健康皮肤交界处刮取，首先应将刮取部位剪毛，其次应用凸刃刀片，使刀刃与皮肤垂直顺毛方向刮取皮屑，直到皮肤微出血。检查疥螨时应大范围浅刮。



检查蠕形螨时，因蠕形螨寄生在毛囊和皮脂腺内，刮取深度要足够，否则检不出来。较好的方法是深层皮肤刮片，多刮几次，刮至皮肤呈现粉红色，用力挤压病变部位，挤出脓汁，把脓汁摊在玻片上检验。

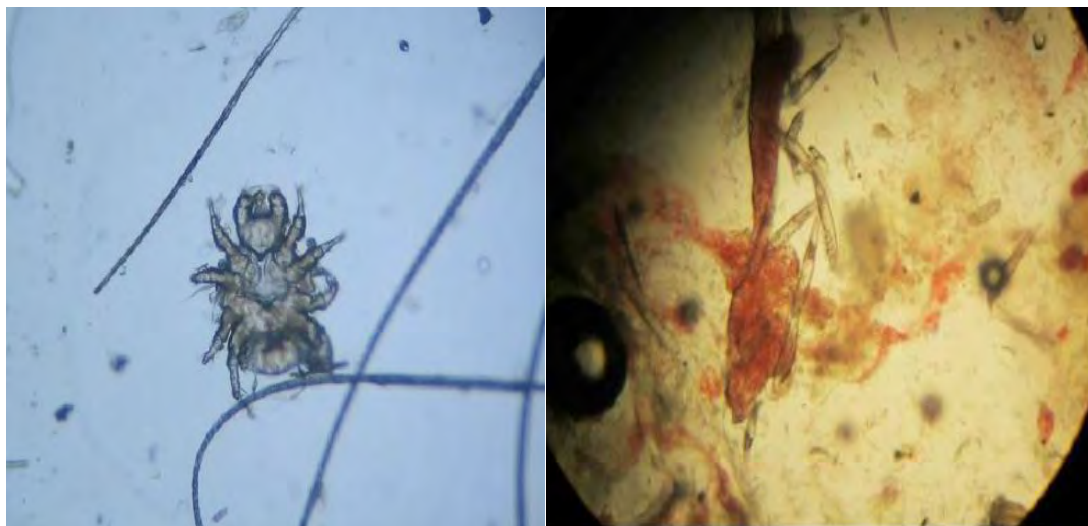


2、将刮取的碎屑涂抹在载玻片上，用另一块载玻片压紧碎屑使其分布均匀。

3、分开两片载玻片，将其中一块放在显微镜下镜检，寻找蠕虫并计数。

现有的实验室诊断螨虫技术，多为刮取皮屑放在显微镜下，寻找虫体或虫卵。看不到螨虫或虫卵不能绝对排除没有螨虫感染。

## 螨虫



### 1 疥螨病

犬由疥螨科疥螨属的犬疥螨引起，猫由背肛螨属的猫背肛螨引起；疥螨寄生于犬猫皮肤内而引起的皮肤病。可引起搔痒、掉毛。由于交配后的雌疥螨在犬猫表皮内打洞，并在洞内产卵，卵孵化为幼虫；幼虫移至表皮，再在皮肤上打洞，变为若虫；若虫也钻入皮肤挖凿隧道。故痒感剧烈。

### 2 犬蠕形螨病

是由蠕形螨科蠕形螨属的犬蠕形螨寄生于犬的毛囊和皮脂腺内而引起的皮肤病。一般分为两种，脱屑型和脓疱型，脱屑型多发于头部和四肢皮肤，常形成脱毛秃斑，有大量麸皮样皮屑，轻度痒感。脓疱型多发颈、胸部以及腹下、股内侧被毛稀少处。常见米粒或豆粒大脓疱，痒感明显，气味恶臭。



# 动物传染病学

# 实训指导



## 实训一 动物传染病流行病学调查

### 实训内容

动物传染病的流行病学调查与分析。

### 目的要求

选择发生动物传染病的单位或动物种群，学习和掌握动物传染病流行病学资料的调查搜集和分析的方法。

### 方法步骤

教师讲解动物传染病流行病学调查的方法和要求后，学生按下列程序进行实习。

#### 1、拟定调查提纲

包括以下内容：

(1)单位或畜主的名称和地址。

(2)单位概况：该单位所处的河流与水源、土壤植被特性、降雨量、耕地性质及数量、地形地势及其季节分布、草原数景、地理环境、野生动物种群及分布等。

(3)被检畜(或禽)群概况；品种、性别、总头数、年龄组成成分、动物补充来源等。

(4)被检畜(禽)群生产性能：产肉量、产蛋量、产毛量、产奶量、繁殖率等。

(5)畜(禽)饲养管理情况：饲养管理方式、饲料来源及质量、水源及卫生状况、畜舍卫生状况等。

(6)近 2~3 年来畜(禽)发病与死亡情况：发病及死亡时间、发病数、死亡数、发病与死亡原因采取的措施及其效果等。

(7)畜(禽)当时发病与死亡情况：营养状况、发病与死亡时间、

发病数、临床表现、死亡数、病死畜(禽)剖检病变、采取的措施及其效果等。

(8)传播媒介的存在和分布情况。

(9)居民情况：怀疑为人曾共患病时，要了解居民数量、发病人数、饮食卫生习惯及诊断结果等。

(10)犬、猫饲养情况：与犬、猫相关的疾病，应调查居民点和单位内犬、猫的饲养量、犬、猫的营养状况以及发病情况等。

## 2.调查方法

根据调查提纲采取询问、查阅各种记录(包括当地畜禽生产、发病、治疗和气象资料等情况)以及实地考察等方式进行调查了解。

## 3.调查资料的整理和分析

对于获得的资料，应进行数据统计(如发病率、死亡率、病死率等)和情况分析，提炼出规律性资料(如生产能力、发病季节、降雨量及水源的关系、中间宿主和传播媒介的关系、与人类、犬猫等的关系)。

## 作业

写出动物传染病的流行病学调查报告。



## 实训二 消毒

### 【目标要求】

1. 学会喷雾器、火焰喷灯等消毒器械的使用方法；
2. 学会常用消毒液的配制的方法；
3. 掌握畜舍、用具、地面和粪便的消毒方法。

### 【实训材料】

**1. 器材** 喷雾消毒器、天平或台秤、盆、桶、缸、清扫及洗刷用具、高筒胶鞋、工作服、橡胶手套等。

**2. 药品** 新鲜生石灰、粗制氢氧化钠、漂白粉、来苏儿、高锰酸钾、福尔马林等。

### 【方法步骤】

#### 1. 常用消毒器材的使用

(1) 喷雾器：有两种，即手动喷雾器和机动喷雾器。手动喷雾器分为背携式（压力式）和手压式（单管式）两种，常用于小量面积的消毒。机动喷雾器又有背携式和担架式两种，常用于大面积的消毒。喷雾前要对其各部分进行仔细检查，尤其注意喷头部分有无堵塞现象。消毒液必须先 在桶内充分溶解，经过滤后装入喷雾器。消毒完后立即将剩余的药液倒出，用清水洗净。喷雾器的打气筒及零件应注意维修。

(2) 火焰喷灯：是用汽油或煤油做燃料的一种工业用喷灯。喷出的火焰具有很高的温度。消毒效果较好。用于消毒各种病原体污染了的金属制品，但应注意不要喷烧太久、以免将消毒物品烧坏，消毒时应有一定的次序以免发生遗漏。

#### 2. 消毒剂的配制方法

### (1) 配制要求

所需药品应准确称量。配制浓度应符合消毒要求，不得随意加大或减少。使药品完全溶解，混合均匀。

### (2) 配制过程

先将稀释药品所需要的水倒入配药容器(盆、桶或缸)中，再将已称量的药品倒入水中混合均匀或完全溶解即成待用消毒液。

### (3) 常用消毒液的配制

① 5% 氢氧化钠的配制 称取 50g 氢氧化钠,加入适量常水中(最好用 60~70℃ 热水), 搅拌使其溶解, 加水至 1000ml, 即得。

② 0.1% 高锰酸钾的配制 称取 1g 高锰酸钾, 加水 1000ml, 使其充分溶解即得。

③ 3% 来苏儿的配制 取来苏儿 3 份, 加清水 97 份, 混合均匀即成。

④ 碘酊的配制 称取碘化钾 15g, 加蒸馏水 20 毫升溶解后, 再加碘片 20g 及 500mL, 搅拌使其充分溶解, 再加入蒸馏水至 1000mL, 搅匀, 滤过, 即得。

⑤ 碘甘油的配制 称取碘化钾 10g, 加入 10mL 蒸馏水溶解后, 再加碘 10g, 使其充分溶解后, 加入甘油至 1000mL, 搅匀, 即得。

### ⑥ 高浓度溶液配制低浓度溶液方法

稀释法, 可用下列稀释公式进行计算。

设 A=浓溶液浓度, B=稀溶液浓度

V=欲配制稀溶液的量, X=需要浓溶液的量

$$A:B=V:X \quad X=\frac{V \times B}{A}$$

例：欲配 75% 的酒精 1000mL，需用 95% 酒精多少毫升？

代入公式

$$X=\frac{1000 \times 75}{95}=789.5(\text{mL})$$

即取 95% 酒精 789.5mL 加水稀释至 1000mL，即为 75% 酒精

⑦ 熟石灰(消石灰)配制 生石灰(氧化钙)1 kg，加水 350mL，生成粉末状即为熟石灰，可撒布于阴湿地面、污水池、粪池周围等处消毒。

⑧ 20% 石灰乳配制方法 1 kg 生石灰加 5 kg 水即为 20% 石灰乳。配制时最好瓷缸或木桶等。首先把少量水(350mL)缓慢加入生石灰内，稍停，使石灰变为粉状的熟石灰时，再加入余下的 4650mL 水，搅匀即成 20% 石灰乳。

消毒液配制注意事项：药品的有效浓度，并让药液充分溶解；药量、水量和药与水的比例应准确；配制消毒液的容器必须干净；注意检查消毒药品的有效浓度；配制好的消毒药品不能久放。

### 3. 常用的消毒方法

#### (1) 人员的消毒

进入养殖场的人员,必须在场门口更换靴鞋,在消毒池内进行消毒。在消毒室内洗澡、更换衣物,穿戴清洁消毒好的工作服、帽和鞋,经消毒后进入生产区,消毒室经常保持干净、整洁。工作服、鞋、帽和更衣室定期洗刷消毒,每  $\text{m}^3$  空间用 43ml 福尔马林熏蒸消毒 20min 。

(2) 畜舍、用具消毒 先对畜舍地面、饲槽等进行彻底机

械清扫。清扫前用清水或消毒液喷洒，以免灰尘及病原体飞扬，随后扫除粪便、垫草及残余的饲料等污物。该污物按粪便消毒法处理。水泥地面的畜舍再用清水冲洗。再用化学消毒剂进行消毒。消毒液用量一般按  $1000\text{ml}/\text{m}^2$  计算。消毒时先由远门处开始，对天棚、墙壁、食槽和地面按顺序均匀喷洒，后至门口，最后打开门窗通风，用清水洗刷饲槽等，将消毒药味除去。

(3) 化学药物蒸气消毒 常用福尔马林，用量按照畜舍空间计算，福尔马林  $25\text{ml}/\text{m}^3$ ，水  $12.5\text{ml}/\text{m}^3$ ，两者混合后再放高锰酸钾（或生石灰） $25\text{g}/\text{m}^3$ 。消毒前将畜禽赶出畜舍，舍内的管理用具、物品等适当摆开，门窗密闭，室温不得低于正常室温（ $15\sim 18^\circ\text{C}$ ）。药物反应可在陶瓷容器中进行，用木棒搅拌，经几秒钟即可产生甲醛蒸气。经  $12\sim 24\text{h}$  将门窗打开通风，药气消失后将家畜迁入。若需使用畜舍，可用氨气中和，按氯化氨  $5\text{g}/\text{m}^3$ 、生石灰  $2\text{g}/\text{m}^3$ ，加入  $75^\circ\text{C}$  水  $7.5\text{ml}/\text{m}^3$ ，混合于桶内放入畜舍。也可用氨水代替，按  $25\%$  氨水  $12.5\text{m}/\text{m}^3$ ，中和  $20\sim 30\text{min}$ ，打开门窗通风  $20\sim 30\text{min}$ ，动物即可迁入畜舍。

(4) 地面土壤消毒 病畜停留过的畜舍、运动场等，先除去表土，清除粪便和垃圾。小面积的地面土壤，可用消毒液喷洒。大面积的土壤可翻地，在翻地的同时撒上干漂白粉，一般传染病时用量为  $0.5\text{kg}/\text{m}^2$ ，炭疽等芽胞杆菌性传染病时用量为  $5\text{kg}/\text{m}^2$ ，漂白粉与土混合后加水湿润压平。大牧场被污染后一般利用阳光或种植对病原微生物有害的植物，使土壤发生自净作用。

### (5) 粪便的消毒

① 焚烧法 在地上挖一壕，宽  $75\sim 100\text{cm}$ ，深  $75\text{cm}$ ，长

依粪便多少而定，在距离壕底 40~50cm 处加一层铁梁（以不使粪便漏下为宜），铁梁下面放置木材，铁梁上面放置欲消毒的粪便，如粪便太湿，可混合一些干草，以便烧毁。

② 化学药品消毒法 用含 2%~5%有效氯的漂白粉溶液，或 20%石灰乳，与粪便混合消毒。

③ 掩埋法 将污染的粪便与漂白粉或生石灰混合后，深埋于地下 2m 左右。

④ 生物热消毒法 堆粪法。

在距场舍 100~200m 以外地方选一堆粪场。在地面挖一浅沟，深约 20cm，宽约 1.5~2m，长度随粪便多少而定。先将粪便或蒿草等堆至 25cm，再堆欲消毒的粪便，高达 1~1.5m 后，在粪堆的外面铺一层 10cm 厚的非污染性粪便或谷草，最外层抹上 10cm 厚的泥土。堆放 3 周到 3 个月，即可作肥料用。

（6）污水的消毒 污水的处理有沉淀法、过滤法、化学药品消毒法。常用的消毒方法是漂白粉消毒法，用量是每立方米水用漂白粉（含 25%活性氯）6g（清水）或 8~10g（混浊的水）。

（7）畜体的消毒 畜体的消毒常用喷雾消毒法。常用的消毒药有 0.2%~0.3%过氧乙酸，每  $m^3$  空间 15~30ml，也可用 0.2%的次氯酸钠溶液。消毒时从畜舍的一端开始，边喷雾边匀速走动，使舍内各处喷雾量均匀。本消毒方法全年均可使用，一般情况下，每周消毒 1~2 次，春秋疫病常发季节，每周消毒 3 次，在有疫情发生时，每天消毒 1~2 次。

**【实训报告】** 写出一份进行消毒工作的报告。

## 实训三 免疫接种

### 实验目的

- 1.掌握免疫接种的方法、步骤。
- 2.熟悉兽医生物制品的保存、运输、用前检查方法。

### 内容及方法

#### (1)生物制品的用前检查

外包装：瓶签、密封性等；

生物制品的用前检查

- (1)购买专业化知名疫苗生产厂具有正式批准文号的疫苗。
- (2)购买时应检查外包装、制品名称、产地、生产厂名、批号、有效期、物理性状、贮存条件等是否与说明书相符。如有瓶子裂纹、胶塞松动、油乳剂破乳、色泽及其它物理性状与说明书不符者不得使用。

生物制品的保存、运输

严格按照说明书的要求进行运输、贮存保管，特别是要求低温保存的冻干苗应更加注意原则：低温、干燥

灭活苗、免疫血清等应保存在 2~15℃，防止冻结

弱毒苗应置于 0℃ 以下，冻结保存

免疫前注意

- (1)根据实验室监测情况，制定免疫程序，决定免疫时间。
- (2)免疫接种只针对健康畜群。
- (3)接种前后应减少应激反应，弱毒菌苗前后各 10 天不得用抗生素和含抗生素类药物的饲料免疫病毒活苗前后各 7 天不能用抗

病毒药物但可在饮水或饲料中添加抗生素、维生素等抗应激的物质。

(4)免疫当天禁止对畜禽舍消毒。

(5)搞好器械消毒。最好用高温、蒸煮等方法消毒，不要用化学消毒剂消毒针头、注射器及其它直接接触疫苗的容器。

(6)用前检查：

疫苗说明书与瓶签是否相符，检查物理性状、贮存条件等，如有瓶子裂纹、胶塞松动、油乳剂破乳、色泽及其它物理性状与说明书不符者不得使用。

(7)使用专用稀释液或清洁、不含氯等任何消毒剂的生理盐水、蒸馏水、凉开水或深井水进行稀释。

(8)禁用金属容器，器皿应清洁，无洗涤剂 and 消毒剂残留。

接种方法及步骤

(1)皮下注射法 牛采用颈侧部位；猪、羊在股内侧、肘后及耳根处；家禽在胸部或大腿内侧。根据药液浓度及畜禽大小，一般用12~16号针头。

(2)皮内注射法 牛、羊除在颈侧外还可在尾根皮肤皱壁及肩胛中央；猪在耳根后；鸡在肉髯部。

注射部位先剪去被毛，酒精消毒，左手拇指与食指顺着皮肤的皱纹捏起一个皮格，右手持注射器使针头几乎与皮肤面平行刺入真皮中。如感到药液注入困难，同时有一小泡，证明注射正确，然后用酒精棉球消毒针孔及其周围。

做羊的尾根皮内注射时，将尾根翻起，注射部位消毒后，以左手拇指和食指将皮肤绷紧，针头与皮肤平行方向慢慢刺入。

缓慢推入药液，有一小泡为注射正确。

(3) 肌肉接种法 家畜一律采用臀部或颈部肌肉注射；猪、羊还可以在股内侧肌肉注射，鸡在胸部肌肉。一般采用12~16号针头。

(4) 皮肤刺种法 家禽在翅内侧无血管处，用刺种针或钢笔尖蘸取疫苗刺入皮下。

(5) 经口免疫法 经口免疫时，应按动物头数和每头动物平均饮水量或摄食量，准确计算需用的疫苗剂量。免疫前应停饮或停喂半天，以保证每头动物都能饮用一定量的水或吃入一定量的饲料；稀释疫苗的水应纯净，不能含有消毒药（如自来水中有漂白粉等）；混合疫苗用水和饲料的温度，以不超过室温为宜；已经混合好的饮水和饲料，进入动物体内的时间越短效果越好，不能停放。

(6) 气雾免疫法 将稀释的疫苗用带有压缩空气的雾化发生器喷射出去，使疫苗形成5~10 $\mu\text{m}$ 的雾化粒子，均匀地浮游在空气之中，畜禽吸入体内以达到免疫，称为气雾免疫。适用于大群免疫。

(7) 滴鼻（眼）免疫法 用细滴管吸取疫苗滴一滴于鼻孔（眼）内。

### 【实训报告】

记录免疫接种的方法步骤，写出一份实训报告。



## 实训四 病料的取材和送检

### 实验目的

学会被检病料的采取、保存、包装和记录方法。

### 内容和方法

#### (一)注意事项

1.剖检前的检查急性死亡，镜检末梢血中是否有炭疽菌存在；须排除炭疽：疑为炭疽禁止剖检。

2.器械的消毒，操作应注意无菌

3.合理取材

(1)首先了解该传染病的流行情况、临床症状、病理解剖检查。

(2)针对性，采集合适的样本进行检验/全面取材，即根据不同的传染病，相应地采取该病常侵害的脏器或内容物，如败血性——心、肝、脾、肺、肾、淋巴结等；肠毒血症——肠内容物：神经症状——脑；无法估计——全面采集。

(3)微生物学检查

所采样本应未经抗菌素治疗者。

4.取材时间 越早越好，一般<4-6h。

5.顺序 接种培养——采样——剖检——病理

6.作好个人防护与环境消毒。

#### (二)病料的采取

1.组织、脏器：供病理切片 2×2cm

2.血液、血清：供血清学反应可加入 5%石炭酸 1~2 滴；全血采集应加抗凝剂。

3.脓汁、创伤感染样品

4.鼻咽分泌物

5.粪便

6.胃肠内容物

(三)病料的保存

1.细菌检验病料：30%甘油缓冲盐水

2.病毒检验病料：50%甘油缓冲盐水

3.病理组织学材料：10%福尔马林溶液，1:10;24h 后换液一次。

(四)病料的运输

1.标号(样本、包装)，记录，附病料送检单(一式两份)。

2.包装容器密封、冷藏|不冷藏。

## 实训五 鸡大肠杆菌病的诊断

### 【目的要求】

- 1.掌握鸡大肠杆菌病的病理剖检特征；
- 2.掌握鸡大肠杆菌病的微生物学诊断方法。

### 【实训内容】

- 1.鸡大肠杆菌病主要病理变化的认识；
- 2.鸡大肠杆菌病微生物学诊断方法。

### 【实训条件】

- 1.材料普通肉汤、营养琼脂平板、麦康凯琼脂平板、三糖铁琼脂、糖发酵培养基、蛋白胨水、葡萄糖蛋白胨水、明胶培养基、普通半固体培养基、柠檬酸盐斜面培养基、革兰氏染色液等。
- 2.用具剪刀、镊子、接种环、酒精灯、酒精棉球、恒温培养箱、无菌注射器等。
- 3.动物大肠杆菌病死鸡，健康 10 日龄小鸡或小白鼠等。

### 【操作方法】

1.主要病理变化的观察鸡急性败血型大肠杆菌病主要病变是纤维素性心包炎和肝周炎。纤维素性心包炎表现为心包腔中积有淡黄色液体并有灰白色纤维素性渗出物，心包与心肌相粘连，心包膜混浊、增厚，上有大量灰白色绒毛状或片状的纤维素性附着物。纤维素性肝周炎表现为肝脏肿大，表面有纤维素性渗出物，有时整个肝脏表面覆盖一层灰白色纤维素性薄膜。

### 2.微生物学诊断

(1)病料采集。应从新鲜尸体中采样(最好死后立即采取，以不超过 6h 为宜)。如疑为急性大肠杆菌败血症，应用灭菌注射器自心

脏无菌采血 1ml 用于细菌分离培养和肉汤增殖。同用烧过的外科刀片烧烙肝被膜后，再用灭菌棉拭子或接种环刺入肝实质取肝样做分离培养；如出现脓性纤维素性渗出物，应用灭菌棉拭子从心包腔、气囊以及关节腔中取样做细菌分离。如果发病超过 1 周，或投服敏感药物后，往往不容易分离到大肠杆菌。

(2)分离培养。无菌操作采取病料，直接接种于普通肉汤、营养琼脂和麦康凯琼脂平板培养基，置 37℃ 温箱培养 24h。如果是大肠杆菌在麦康凯琼脂培养基上应用研究长出直径 1~2mm, 中央凹陷的粉红色圆形菌落。在营养琼脂与禽病防治

平板上应形成中等大小、灰白色、圆形菌落。在普通肉汤中应生长良好，浑浊。

(3)染色镜检。将病料触片瑞氏染色或将分离到的细菌涂片，用革兰氏染色液染色后镜检。应见到粗短、两端钝圆的小杆菌，革兰氏染色阴性，多单个散在，个别成双排列，无芽孢。

(4)生化试验。从麦康凯琼脂平板中挑取菌落接种于三糖铁琼脂上，置 37℃ 温箱中培养 24h, 如底部产酸、产气，斜面上产酸则可疑为大肠杆菌，必要时可利用生化试验继续鉴定。其生化特性为分解乳糖和葡萄糖，产酸产气，不分解蔗糖，不产生硫化氢，靛基质试验、MR 试验及 VP 试验均阴性，利用枸橼酸盐试验阴性，不液化明胶，动力试验不定。

(5)致病性试验。将分离菌株的 18h 肉汤培养物，每只 0.2ml 分别皮下接种到 5 只 10 日龄健康雏鸡或小白鼠，均在接种后 24~72h 内死亡。

通过上述几个步骤，即可确定所分离到的是否为大肠杆菌以及是否属致病性菌株。

**【实训作业】**记录疑似鸡急性败血型大肠杆菌病剖检后的主要病理变化、细菌分离培养、染色镜检、生化试验与致病性试验的结果，综合分析作出诊断并写出实验报告。

## 实训六 炭疽实验室诊断

### 实验目的

掌握炭疽实验室诊断的方法步骤。

### 实验材料

显微镜、载玻片、剪刀、镊子、瑞氏染液、普通琼脂平板、接种环、酒精灯、恒温培养箱、炭疽沉淀素、炭疽标准抗原、生理盐水、平皿、试管、乳头滴管、水浴锅/电炉、实验动物及样本、送检病料/接种炭疽无毒芽孢弱毒疫苗的小白鼠。

### 实验内容

#### 1.形态学诊断

(1)取病畜濒死或刚死亡动物的血液/组织一涂片(触片)。

(2)用瑞氏染色法染色。

(3)镜检

注：瑞氏(Wright)染色法

A. 涂/触片→自然干燥

B. 瑞氏染液染 1min 加等量 pH6.4 磷酸盐缓冲液→晃动玻片→混匀→静置 5min 水洗→吸干→镜检。

#### 2.培养检查

无菌取材一接种普通培养基→37℃, 18-24h→观察菌落。

#### 3. Ascoli 试验

A. 取沉淀反应管 3 支→各加 0.1ml 炭疽沉淀素血清。

B. 将待检抗原→沿管壁轻轻加入其中一支, 使其重叠在炭沉淀素血清上, 使上下两液间有一整齐界面。

C. 另二支沉淀反应管，其中一支加炭疽标准抗原；另一支加生理盐水，作为对照，方法同上将反应管直立静置，3-5min 内判定结果。

## 实验七 布氏杆菌病的试管凝集反应

### 实验目的

- 1.掌握布氏杆菌病的血清学检疫方法。
- 2.熟悉布氏杆菌病的血清学诊断的操作方法和结果的观察、判定原理。

颗粒性抗原(细菌等)与相应的抗体混合后,在电解质的参与下经过一定时间,抗原凝集成肉眼可见的凝集块,这种现象称为凝集反应。直接凝集反应可分为玻片凝集与试管凝集。

### 材料与试剂

- 1.玻璃板、刻度吸管
- 2.布氏杆菌凝集抗原、布氏杆菌标准阳性血清、布氏杆菌标准阴性血清、待检血清、生理盐水。

### 试管凝集反应实验方法

- ①取试管 7 支,立于试管架上,用玻璃笔在每支试管上标明血清号和试管号,5mL 吸管吸取 0.5%石炭酸盐水于第一管内加入 2.3mL,以后四管各加入 0.5mL,用 1 mL 吸管吸取被检血清 0.2mL 加入第一管内,混合均匀后,吸取 1.5mL 弃于消毒缸内,再吸取 0.5mL 加于第二管内混匀,再从第二管吸 0.5mL 于第三管内,依此类推,到最后一管混匀后吸 0.5mL 弃去,然后每管加入布氏杆菌试管凝集抗原(石炭酸生理盐水做 1:20 稀释)0.5mL 混匀,如此,每管血清稀释倍数依次为 1:25、1:50、1:100、1: 200,置 37℃下放置 4~10h,再置室温 18~2h,观察记录结果。与此同时,每次凝集试验应有阳性血清(1:800)、阴性血清(1:25)对照和抗原对照,标准阳性、阴性血清经 1: 25



稀释后分别取 0.5mL 与等量抗原混合，抗原对照是抗原约 0.5mL 加盐水 0.5mL 混合。

②记录反应结果：

若 100%抗原被凝集，试管底部有明显的倒伞状凝集物，液体完全透明，以++++表示；

若 75%抗原被凝集，试管底部有明显的倒伞状凝物，液体浮悬 25%抗原而稍浑浊，以+++表示；

若 50%抗原被凝集，试管底部有倒伞状凝集，液体浮悬 50%抗原而浑浊，以++表示；

若 25%抗原被凝集，试管底部有少量倒伞状凝集物，液体浮悬 75%抗原而浑浊，以+表示；

若抗原完全不凝集，试管底部无倒伞状凝集物，只有圆点状的沉淀物，液体完全混浊，以-表示。

③凝集价：抗原发生 50%凝集的最高血清稀倍数，就是这份血清的凝集价。

④判定标准：羊、猪血清凝集价 1:50 以上阳性，1:25 为可疑；大家畜和人 1:100 以为阳性，1:50 为可疑。

⑤结果判定：按照每一管血清在不同稀释倍数下的凝集程度，确定出凝集价，把凝集价定标准比较，达到阳性标准判为阳性；达到阴性标准判为阴性；达到可疑标准判为可疑。可疑反应家畜，再过半个月后重检，重检如仍为可疑可依据畜群具体情况判定，即畜群其他阳性病畜则该可疑家畜判为阳性，若畜群中从无阳性病畜，则判为阴性。

## 实训八 猪瘟的诊断

### 【目的要求】

1. 掌握猪瘟的临床检疫要点。
2. 掌握实验室荧光抗体检疫技术的操作方法。

**【实训材料】** 疑似猪瘟的新鲜病料（淋巴结、脾、血液、扁桃体等），家兔（体重 1.5kg 以上未做过猪瘟试验的），猪瘟兔化弱毒冻干疫苗，生理盐水，青霉素及链霉素（结晶），体温计，灭菌乳钵，剪刀，镊子，煮沸消毒锅，蓝心玻璃注射器(1ml)，5~10ml 玻璃注射器，20~22 号及 24~26 号 2.5cm 针头，铁丝兔笼，冰冻切片机，扁桃体采样器，猪瘟荧光抗体，荧光显微镜，伊文思蓝溶液等。

### 【方法步骤】

#### 1. 临床检疫和尸体剖检

详细检查病猪的临床症状，作白细胞计数和白细胞分类计数，调查发病的原因、经过、免疫接种、猪群的发病情况。了解传染源、症状、治疗效果、病程和死亡情况等。

病猪急宰或死亡后，应进行剖检，全面检查，特别应注意各器官组织尤其是淋巴结、脾脏、肾脏的变化，从临床症状、流行病学和病理变化等方面进行分析，作出初步诊断。

#### 2. 实验室检验

##### (1) 直接荧光抗体检查

① 取病猪的扁桃体、淋巴结、脾或其它组织一小片，用滤纸吸干外面的液体。

② 取干净载玻片一块，稍为烘热；将组织小片的切面触压

玻片，略加转动，作成压印片，置室温内干燥，或用所采的病理组织，做成切片。

③ 滴加冷丙酮数滴，置 $-20^{\circ}\text{C}$ 固定 15 ~ 20min。

④ 用磷酸盐缓冲液 (PBS) 洗，阴干。

⑤ 滴上标记荧光抗体，置 $37^{\circ}\text{C}$ 饱和湿度箱内处理 10 ~ 30min 。

⑥ 用 pH7.2 的 PBS 漂洗 3 次，每次 5 ~ 10min 。

⑦ 干后，滴上甘油缓冲液数滴，加盖玻片封闭，用荧光显微镜检查。

⑧ 如细胞胞浆内有弥散性、絮状或点状的亮黄绿色荧光，为猪瘟；如仅见暗绿或灰蓝色，则不是猪瘟。

⑨ 对照试验 用已知猪瘟病毒材料压印片，先用抗猪瘟血清处理，然后用猪瘟荧光抗体处理。如上检查，应不出现猪瘟病毒感染的特异荧光。

⑩ 标本染色和漂洗后，如浸泡于含有 5%吐温-80 的 pH7.3, 0.01molPBS 中 1h 以上，可除去非特异染色，晾干后，用 0.1% 伊文思蓝复染 15 ~ 30s，检查判定同上。

## (2) 酶标抗体检查

① 由病猪采血 2 ~ 5ml，注入装有 1ml 3.8%枸橼酸钠液的试管内，混匀，静置 2h 左右，吸取上面的血浆部分，尽量避免吸取红细胞，以 200Or/min，离心 10min，除去上清液，沉淀的白细胞用 5 ~ 10 倍量的 0.83%氯化铵溶液(用 pH7.4, 0.0125mol 的 Tris-HCl 缓冲液配制) 处理 30min，使残留的红细胞溶解，以 1500 ~ 200Or/min，离心 5 ~ 10min，除去上清液，

再用氯化钠溶液处理，白细胞沉淀物用生理盐水洗 2~3 次，然后用生理盐水将白细胞沉淀物配成适当浓度的悬液，用细玻棒在清洁玻片上作成薄涂片，晾干，即以 4℃ 的丙酮固定 10min，干后保存于冰箱内待检。

扁桃体、淋巴结、脾、肾等应去净外面结缔组织和脂肪，横切，在清洁玻片上作触片，晾干，即以 4℃ 丙酮固定 10min，干后，置冰箱内保存，待检。

② 量取 pH7.2、0.015molPBS100ml 盛入染色缸中，再加入 1% $H_2O_2$ 、1% $NaNO_3$  各 1ml，混匀，将上述涂片或触片放入室温内处理 30min，倒去缸内液体，加 PBS 浸泡 1~2min，倒去，如此反复泡洗 5~6 次，再用无离子水同样泡洗 3 次，取出玻片晾干。

③ 取猪瘟酶标抗体（冻干）加 pH7.2、0.015mol PBS，作 1:8~1:10 稀释后，滴加于涂片或触片，留一小部分不加酶标抗体，放入有湿纱布的盒内，置 37℃ 内 45min 取出玻片，置染色缸内，按上法用 PBS 泡洗 6 次，取出玻片，晾干。

④ 取 PH8、0.0125molTris-HCl 缓冲液 100ml，加入 DAB(3,3-二氨基联苯胺四盐酸盐)76mg，避光放置 30min，用无离子水泡洗 6 次以上，晾干。

⑤ 将染色好的玻片，滴阿拉伯胶液一小滴，加盖玻片，先以低倍镜找到染色的细胞，然后用 400~600 倍高倍镜或油镜检查。

⑥ 细胞浆呈棕黄色，细胞核不染色或呈淡黄色，则为猪瘟，未用酶标抗体染色的部分，细胞浆应无色或与背景呈同样颜色。

### 3. 家兔接种试验

(1) 选健壮、体重 1.5kg 以上、未做过猪瘟试验的家兔 4 只，分成 2 组，试验前 3d 测温，每天 3 次，间隔 8h，体温应正常。

(2) 采病猪淋巴结和脾脏等病料作成 1:10 悬液，取上清液加青霉素、链霉素各 500IU/ml 处理后，给试验组肌注每只 5ml。如用血液需加抗凝剂，每头接种 2ml，另一组不注射作对照。

(3) 继续测温，每隔 6h 一次，连续 3d。

(4) 7d 后用猪瘟兔化弱毒 1:20~50 的清液各 1ml 静脉注射，每隔 6h 测温一次，连续 3d，第二组也同时作用样处理，供对照。

(5) 记录体温，根据发生的热反应，进行诊断。

① 如试验组接种病料后无热反应，后来接种猪瘟兔化弱毒也不发生热反应，则为猪瘟。因一般猪瘟病毒不能使兔发生热反应，但可使之产生免疫力。

② 如试验组接种病料后有热反应，后来接种猪瘟兔化弱毒不发生热反应，则表明病料中含有猪瘟兔化弱毒。

③ 如试验组接种病料后无热反应，后来接种猪瘟兔化弱毒发生热反应；或接种病料后有热反应，后来对猪瘟兔化弱毒又发生热反应；则都不是猪瘟。

#### 【实训报告】

1. 简述猪瘟的临床检疫要点。
2. 写出猪瘟荧光抗体检疫的操作方法与检验结果报告。

## 实训九 牛结核病诊断

**【目的要求】** 能正确完成牛结核病检疫内容和要点，掌握变态反应检疫的操作步骤、结果判定；熟悉注意事项。

**【实训材料】** 待检牛，鼻钳，毛剪，镊子，游标卡尺，皮内注射器和针头(可用 1ml 蓝心注射器和 12 号 10mm 长针头代替)，煮沸消毒锅，酒精，脱脂棉，纱布，牛型提纯结核病菌素，记录表，来苏儿，线手套，工作服，工作帽，口罩，胶靴，毛巾，肥皂，牛结核病病料，潘氏斜面培养基，甘油肉汤，接种环，酒精灯，石蜡，火柴，培养箱，匀浆机等。

### 【方法步骤】

#### 1. 临诊检疫

(1) 流行病学调查 询问牛的引进及饲养情况，发病数量及病程长短等。

(2) 临诊症状 针对学过的牛结核病的临诊主要诊断依据仔细观察，特别要注意营养状况、有无逐渐消瘦，咳嗽、呼吸困难，鼻腔分泌物增多，体表淋巴结的肿大，检查乳房是否对称，乳房淋巴结是否肿大等。

(3) 病理变化 对疑为结核病病牛尸体解剖时，结合学过的知识观察特征性的病理变化，注意观察肺部、胸腹膜上有无结核病结节。

**2. 变态反应检疫** 牛型提纯结核病菌素(PPD)检疫牛结核病病的操作方法及结果判定标准。

#### (1) 操作方法

① 注射部位及术前处理：将牛编号后在颈侧中部上 1/3 处剪毛，（或提前 1d 剃毛）；3 个月以内的犊牛，也可在肩胛部进行，直径约 10cm，用卡尺测量术部中央皮皱厚度，作好记录。如术部有变化时，应另选部位或在对侧进行。

② 注射剂量：不论大小牛，一律皮内注射 10000IU，即将牛型提纯结核菌素(PPD) 稀释成每毫升 10000IU 后，皮内注射 0.1ml，冻干菌素稀释后应当天用完。

③ 注射方法：先以 75% 酒精消毒术部，然后皮内注入定量的牛型提纯结核菌素，注射后局部应出现小泡，如注射有疑问时，应另选 15cm 以外的部位或对侧重作。

④ 注射次数和观察反应。皮内注射后经 72h 判定，仔细观察局部有无热痛、肿胀等炎性反应，并以卡尺测量皮皱厚度，作好详细记录。对疑似反应牛应即在另一侧以同一批菌素同一剂量进行第二回皮内注射，再经 72h 观察反应。

对阴性和疑似反应牛，于注射后 96h 和 120h 再分别观察一次。

## \_(2) 结果判定

① 阳性反应：局部有明显的炎性反应，皮厚差等于或大于 4mm 者，对进口牛的检疫，凡皮厚差大于 2mm 者，均判为阳性，其记录符号为(+)。

② 疑似反应：局部炎性反应不明显，皮厚差在 2.1 ~ 3.9mm 间，其记录符号为(±)。

③ 阴性反应：无炎性反应。皮厚差在 2mm 以下，其记录符号为(—)。

凡判定为疑似反应的牛只，于第一次检疫 30d 后进行复检，其结果仍为可疑反应时，经 30~45d 后再复检，如仍为疑似反应，应判为阳性。

### 3. 病原检查

(1) 病料处理 根据感染部位的不同采用不同的标本，如痰、尿、脑脊液及腹水、乳及其它分泌物等。为了排除分支杆菌以外的微生物，组织样品制成匀浆后，取 1 份匀浆加 2 份草酸或 5%NaOH 混合，室温放置 5~10min，上清液小心倒入装有小玻璃珠带螺帽的小瓶或小管内，37℃放置 15min，3000~4000r/min 离心 10min，弃去上清液，用无菌生理盐水洗涤沉淀，并再离心。沉淀物用于分离培养。

(2) 分离培养 将沉淀物接种于潘氏斜面琼脂和甘油肉汤，培养管加橡皮塞，置 37℃下培养至少 2~4 周，每周检查细菌生长情况，并在无菌环境中换气 2~3min。牛结核病分支杆菌呈淡黄微白色、湿润、粘稠、微粗糙菌落。取典型菌落涂片、染色、镜检可确检。结核病杆菌革兰氏染色阳性(菌体呈蓝色)，抗酸染色菌体呈红色。

#### 【注意事项】

1. 利用变态反应检疫牛结核病，注射方法必须正确，剂量准确。
2. 游标卡尺测量皮肤厚度时，松紧度应适宜，结果观察时，不要更换检疫人员，减少人为误差。

**【实训报告】** 写出牛结核病诊断的实训报告。



## 实验十 传染病的实验室诊断

### 一、细菌性传染病的诊断

1、病料的采集和处理：避免杂菌污染、不同期不同标本、用抗菌素以前、标本必须新鲜、运送注意保存的问题。

1)有病灶：采集病变明显部位

2)没有病灶：不同期不同标本；不同系统疾病不同侧重点，如：常侵害的脏器或内容物。

### 2、病原菌的检查程序

1)直接涂片→镜检[初步诊断]

2)细菌分离→据不同的目的选择不同的培养基(亮绿、伊红美兰、血红素马丁)→纯培养

3)生化试验

4)血清学试验：凝集试验、沉淀试验、中和试验、补体结合试验  
双份血清标本，恢复期血清中抗体效价比急期血清中抗体效价升高 $\geq 4$ 倍者方有意义

5)动物试验

6)药敏试验

### 【明确诊断】

3、分子生物学技术

4、其他检测技术

### 二、病毒性传染病的诊断

病料的采集和处理：考虑V嗜器官性、含毒量

1、病毒分离、培养：鸡胚、细胞培养

2、血清学检查：AGP、HI※(需阳性血清)

血清学检查：+|-；滴度

双份血清标本，恢复期血清中抗体效价比性期血清中抗体效价升高 $\geq 4$ 倍者方有意义。

## 实验十一 鸡马立克氏病的血清学诊断

### 一、MD 诊断依据

MD 是高度接触传染性的，在商业鸡群中几乎是无所不在，但在感染鸡中仅有一小部分发生 MD，此外，接种疫苗的鸡虽然能得到保护不发生 MD，但仍能感染 MD 强毒，因此是否感染 MDV 不能作为诊断 MD 的标准。

主要依据临床症状和病理变化。血清学和病毒学方法可用于鸡群感染情况的监测，但不能作为发生 MD 的诊断依据。

### 二、鸡群 MDV 感染情况的监测

一般采用琼脂扩散的血清学方法，检测鸡血清中的 MD 特异抗体或鸡羽髓中的 MD 抗原。

实验目的：

熟悉鸡马立克氏病的诊断方法。

原理：

可溶性抗原与相应抗体结合（在半固体琼脂中）后，在适量电解质存在下，经过一定时间形成肉眼可见的沉淀物，称为沉淀反应。

材料与试剂

8%NaCl 琼脂平板、打孔器、针头、加样枪、枪头、生理盐水、马立克标准阳性血清、马立克标准琼扩抗原、待检羽髓。

操作方法

(1)打孔：用打孔器对琼脂平板打孔，中央打 1 个孔，周围再打 6 个孔（孔径 4mm，孔距 3mm），形成梅花形图案。

(2)用针头挑出孔内琼脂，注意不要挑破孔缘。

(3)封底：在火焰上缓缓加热，微微烫即可。使孔底边缘的琼脂少许融化以封底，以免加样后液体从孔底渗漏。

(4)加样：在中央孔加 MD 阳性血清，向周边 1、4 孔加标准 MD 琼扩抗原，2、3、4、5 孔加待检羽髓浸液（加数滴生理盐水在 EP 管内挤压，浸泡）。6 孔加生理盐水每孔约加 50 $\mu$ l，以加满为度。

(5)加完后，盖上平皿盖，置湿盘中，在 37 $^{\circ}$ C 下自由扩散 24 小时。

### 结果判定

被检样品孔与中心孔之间形成清晰的沉淀线，并与周边已知抗原的沉淀线互相融合者，判为阳性；不出现沉淀线的判为阴性。

### 注意事项

- 1) 在平皿上贴好标签,防止弄混。
- 2) 挑琼脂时注意不要挑破琼脂边缘。
- 3) 一定要封底。
- 4) 加样时,注意不要产生气泡,以加满为度,否则影响反应结果。
- 5) 每加完不同的样后要更换枪头，以免造成污染。

## 实验十二 鸡白痢全血平板凝集试验

### 实训目的

掌握鸡白全血平板凝集试验的操作方法、判定标准及注意事项。

### 实训材料

待检鸡，清洁玻璃板，玻璃笔，不锈钢金属丝环，针头，乳头滴管，酒精灯，吸管，小试管试管架，接种环，酒精棉球，火柴，鸡白全血平板凝集抗原和血清凝集抗原，鸡白痢阳性血清和阴性血清，灭菌生理盐水，培养基，载玻片，革兰氏染色液，显微镜，恒温箱等。

### 方法步骤

#### 全血平板凝集反应

(1)抗原。为每毫升含 100 亿菌的悬浮液，其中有枸橼酸钠和色素。

(2)操作方法。

①将玻璃板擦拭干净，用玻璃铅笔划成 1.5~2cm 的小方格，并编号。

②将抗原充分振荡后，用滴管吸取 1 滴，滴于玻板的小格里，随即以针头刺破被检鸡冠或翼下静脉，用不锈钢丝环取血一满环 (0.0~0.047mL)，立即与小方格内抗原混匀，散至 2cm，置 20℃ 下或在酒精灯上微加温，2min 内判定结果。

(3)判定标准。

(+)阳性反应：2min 内出现明显颗粒或块状凝集。

(-)阴性反应：2min 内不出现凝集或呈均匀一致的微细颗粒或边缘由于干涸形成的絮状物。

疑似反应：不易判定为阳性或阴性反应的。

#### (4) 注意事项

本实验只适用于 2 月龄以上鸡的检疫，对 2 月龄以下的鸡敏感性差，不适用。

反应在 20 度左右进行，检疫开始时，必须用阳性和阴性血清对照。

操作用过的用具，经消毒后方可现用。

### 实验十三 鸡新城疫血凝试验 (HA)

#### 1. 本次实验的目的和要求

掌握鸡新城疫血凝 (HA) 试验。

#### 2. 实验内容或原理

某些病毒(如新城疫病毒, 禽流感病毒等)能够与动物的红细胞发生凝集, 此即为红细胞凝集现象(HA)。这种红细胞凝集现象可于病毒悬液中加入特异免疫血清所抑制, 即为红细胞凝集抑制试验(HI)。

#### 3. 需用的仪器或试剂等

动物 健康成鸡 2-5 只, 被检鸡 15-25 只。

器材 高压灭菌器、滤纸、试管、试管架、离心机、离心管、三棱针、内径 2mm 聚乙烯塑料管 100cm、酒精灯、石蜡、96 孔 V 型微量凝集试验板、0.025mm 微量吸液器、微型振荡器、微量移液器、脱脂棉等。

药剂 (1) 浓缩抗原; (2) 生理盐水或磷酸缓冲盐水 (PBS); (3) Alsever 细胞保存液; (4) 红细胞悬液; (5) 待检血清

#### 4. 实验步骤

(1)发现与鉴定病毒: 鸡新城疫和禽流感病毒分离后, 这些病毒能凝集鸡的红细胞, 又能被特异性的已知免疫血清抑制其凝集反应, 即可鉴定此病毒。

(2)诊断病毒性疾病: 如取同一发病的动物早期和恢复期血清进行红细胞凝集抑制实验, 如抗体效价有 4 倍以上升高, 即有诊断意义。

(3) 免疫机体抗体效价的测定:

## 鸡新城疫 (ND) 的 HA (1) 试验准备

①抗原：一般以鸡新城疫 II 系或 LaUra 系冻干苗作为已知抗原，进行试验。

②0.7% 细胞悬浮液：由鸡翅静脉或心脏采血，放入含有抗凝剂的灭菌试管(按每毫升血加入 3.8% 灭菌柠檬酸钠 0.2 毫升做抗凝剂)内，迅速混匀。如当时不用，可直接采血放入红细胞保存液内(保存液 2 份，血液 1 份)于 4℃ 冰箱内可保存两周。

红细胞悬液的配制：将血液注入离心管中，经 3000 转 / 分钟，离心 5-10 分钟，用吸管吸去上清液和红细胞上层的白细胞薄膜，将沉淀的红细胞加稀释液(生理盐水)洗涤。再用离心机 3000 转 / 分钟离心 5-10 分钟，弃上清，再加稀释液洗涤，如此反复洗涤三次，将最后一次离心后的红细胞泥，按 0.7% 的稀释度加入稀释液(0.7 毫升红细胞泥加 99.3 毫升稀释液)。

③被检血清：将被检鸡群编号登记，用消毒过的干燥注射器采血，注入洁净干燥试管内(微量法可用孔径 2-3 毫米塑料管由翅静脉采血)，在室温中静置或离心，待血清析出后使用。每只鸡应更换一个注射器，严禁交叉使用。

④稀释液：为灭菌的生理盐水。

⑤红细胞保存液的配制方法：葡萄糖 2.05 克，柠檬酸钠 (SHOO)0.80 克，柠檬酸(2H<sub>2</sub>O)0.055 克，氯化钠 0.42 克，蒸馏水加至 100 毫升。过滤分装，高压灭菌 10 分钟，放 4℃ 冰箱保存。

(2)红细胞凝集试验(HA) 主要是测定病毒的红细胞凝集价，以确定红细胞凝集抑制试验所用病毒稀释倍数(抗原单位)。

鸡新城疫病毒的 HA 试验与 HI 试验现采用微量法，以 u 或



v形微孔塑料板代替试管。

- ① 首先用移液器向每个孔加入稀释液一滴(0.05 毫升)。
- ② 用微量移液器取病毒抗原 0.05 毫升，加入第一孔，反复抽动 6 次后，吸出 0.05 毫升加入第二孔，在第二孔反复抽动 6 次后，吸出 0.05 毫升加入第三孔，如此连续稀释至第十一孔后吸出 0.05 毫升弃去。第 12 孔不加病毒液为红细胞空白对照。

**判断：**沿着倾斜面向下呈线状流动者为沉淀，表明红细胞未被或不完全被病毒凝集；如果孔底的红细胞铺平孔底，凝成均匀薄层，倾斜后红细胞不流动，说明红细胞被病毒所凝集。

如上例：病毒液的 HA 效价以出现完全凝集的抗原最大稀释度为准。HI 试验时，病毒抗原液为 0.05 毫升内须含 4 个凝集单位，则应将原病毒液作成  $64 / 4 = 16$  倍的稀释液。

孔号：	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
滴度：	1:2	1:4	1:8	1:16	1:32	1:64	1:128	1:256	1:512	1:1024	1:2048	对照
稀释液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
抗原(病毒)	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
红细胞悬液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
作用时间与温度	轻轻振荡 1-2min						静置 30-60min					
结果	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	-	-	-

注意：+++为完全凝集    ++为部分凝集    — 为不凝集

## 实验十四 鸡新城疫血凝抑制（HI）抗体水平测定法

### 1. 本次实验的目的和要求

掌握血凝抑制（HI）抗体水平测定法，以便检查疫苗使用效果和制定合理免疫程序。

### 2. 实验内容或原理

某些病毒(如新城疫病毒，禽流感病毒等)能够与动物的红细胞发生凝集，此即为红细胞凝集现象(HA)。这种红细胞凝集现象可于病毒悬液中加入特异免疫血清所抑制，即为红细胞凝集抑制试验(HI)。

### 3. 需用的仪器或试剂等

动物 健康成鸡 2-5 只，被检鸡 15-25 只。

器材 高压灭菌器、滤纸、试管、试管架、离心机、离心管、三棱针、内径 2mm 聚乙烯塑料管 100cm、酒精灯、石蜡、96 孔 V 型微量凝集试验板、0.025mm 微量吸液器、微型振荡器、微量移液器、脱脂棉等。

药剂（1）浓缩抗原；（2）生理盐水或磷酸缓冲盐水（PBS）；（3）Alsever 细胞保存液；（4）红细胞悬液；（5）待检血清

### 4. 实验步骤

**红细胞凝集抑制试验(HI 试验):** 新城疫病毒凝集红细胞的作用，能被特异性抗体抑制，因此，可用 HI 试验(简称血凝抑制试验)测定鸡血清中的 HI 抗体效价(滴度)，并可用标准血清，作新分离病毒的鉴定与未知病毒的诊断。

微量法：具体操作如下：

①用移液器向每孔加 0.05 毫升稀释液，十一孔加 0.1 毫升。

- ②用移液器吸取被检血清(或高免卵黄抗体)0.05 毫升注入第一孔，抽放 6 次后，吸出 0.05 毫升，注入第二孔，如此连续稀释至第 10 孔，并从第十孔吸出 0.05 毫升弃去，血清稀释倍数依次为 1:2~1024，11 孔和 12 孔空白。
- ③每孔再加入已标定好的四单位病毒液 0.05 毫升，第十一孔为红细胞对照孔，不加病毒液。
- ④置振荡器上振荡 1-2 分钟，放 18~22℃ 静置 20 分钟。
- ⑤每孔再加入 0.7% 红细胞悬浮液 0.05 毫升，放振荡器上振荡 1-2 分钟，置 18-22℃，30-60 分后判定结果。
- ⑥第十一孔为红细胞对照孔，第十二孔作为抗原对照孔。

### HI 试验与结果

孔号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
被检血清 稀释倍数	1:2	1:4	1:8	1:16	1:32	1:64	1:128	1:256	1:512	1:1024	对照	抗原
稀释液 被检血清	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	50	25
稀释液 标准阳性血清	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	50	25
4 单位病毒	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
作用时间 与温度	振荡 1-2min, 静置 20 min											
红细胞悬浮液	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
作用时间 与温度	振荡 1-2min, 静置 30-60 min											
结果 1	—	—	—	—	—	—	++	+++	+++	+++	—	+++
结果 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	+++	—	+++

**结果观察：**将反应板倾斜成 45℃ 角，沉于管底的红细胞沿着倾斜面向下呈线状流动者为沉淀，表明红细胞未被或不完全被病毒凝集；如果孔底的红细胞铺平孔底，凝成均匀薄层，倾斜后红细

胞不流动，说明红细胞被病毒所凝集。

能将 4 单位病毒物质凝集红细胞的作用完全抑制的血清最高稀释倍数，称为该血清的红细胞凝集抑制效价，用被检血清的稀释倍数或以 2 为底的对数( $\log_2$ )表示。如上例，该血清的红细胞凝集抑制效价为 1: 64 或 HI 效价为  $6(\log_2)$ 。第十一孔仅含稀释液和红细胞为不凝集对照孔，第十二孔含稀释液，病毒液和红细胞为凝集对照孔。

**结果分析如下：**

- ①一般认为鸡的免疫临界水平为 1: 8(成年)或 1: 16(雏鸡)，但随地区不同而有差异。
- ②鸡血清的 HI 抗体效价高于 1: 16 时可适当推迟新城疫免疫的时间，HI 抗体效价在 1: 16 以下，须马上进行新城疫疫苗接种，在新城疫流行的地区或鸡场，鸡的免疫临界水平，应再提高。
- ③鸡群的 HI 抗体水平是以抽检样品的 HI 抗体效价( $\log_2$ )的平均值表示的。

如果某鸡群的 10 份样品中，HI 抗体效价为 8 的有 3 份样品，为 7 的有 5 份样品，为 6 的有 2 份样品，它们的平均值为：平均水平在  $4(\log_2)$ ，说明该鸡群为免疫鸡群。若在检样中 HI 抗体效价的最高值与最低值相差太大时，则不能用上法计算平均水平，应根据临界水平以下的样品数在全部样品中所占的百分比决定免疫与否。

- ④大型养鸡场，每次进行抽测时，抽样率一般不低于 0.1% ~ 0.5%，小型鸡群，抽样率应有所增加，一般认为理想的抽样率应为 2%。
- ⑤鸡群接种新城疫疫苗后，经 2~3 周测血清中的 HI 抗体效价，

若提高 2 个滴度以上，表示鸡的免疫应答良好，疫苗接种成功；若 HI 抗体效价无明显提高，表示免疫失败。

#### 附注：

- ①采用 HA 试验对各生物药厂生产的新城疫疫苗产品有质量检测作用。
- ②采用 HI 试验对各厂家生产高免血清及卵黄抗体有质量检测作用。

#### 实验报告要求

- 1.测定鸡群鸡新城疫 HI 抗体水平的作用和意义。
- 2.将鸡新城疫 HI 抗体水平测定结果作好记录并交作业报告 1 份。



# 动物寄生虫病学

# 实训 指导





## 实训一 动物寄生虫病流行病学调查

### 实训内容

动物寄生虫病的流行病学调查与分析。

### 目的要求

选择发生动物寄生虫病的单位或动物种群,学习和掌握动物寄生虫病流行病学资料的调查搜集和分析的方法。

### 方法步骤

教师讲解动物寄生虫病流行病学调查的方法和要求后,学生按下列程序进行实习。

#### 1、拟定调查提纲

包括以下内容:

(1)单位或畜主的名称和地址。

(2)单位概况: 该单位所处的河流与水源、土壤植被特性、降雨量、耕地性质及数量、地形地势及其季节分布、草原数景、地理环境、野生动物种群及分布等。

(3)被检畜(或禽)群概况; 品种、性别、总头数、年龄组成成分、动物补充来源等。

(4)被检畜(禽)群生产性能: 产肉量、产蛋量、产毛量、产奶量、繁殖率等。

(5)畜(禽)饲养管理情况: 饲养管理方式、饲料来源及质量、水源及卫生状况、畜舍卫生状况等。

(6)近 2~3 年来畜(禽)发病与死亡情况: 发病及死亡时间、发病数、死亡数、发病与死亡原因采取的措施及其效果等。

(7)畜(禽)当时发病与死亡情况: 营养状况、发病与死亡时间、

发病数、临床表现、死亡数、病死畜(禽)剖检病变、采取的措施及其效果等。

(8)中间宿主和传播媒介的存在和分布情况。

(9)居民情况: 怀疑为人曾共患病时, 要了解居民数量、发病人数、饮食卫生习惯及诊断结果等。

(10)犬、猫饲养情况: 与犬、猫相关的疾病, 应调查居民点和单位内犬、猫的饲养量、犬、猫的营养状况以及发病情况等。

## 2.调查方法

根据调查提纲采取询问、查阅各种记录(包括当地畜禽生产、发病、治疗和气象资料等情况)以及实地考察等方式进行调查了解。

## 3.调查资料的整理和分析

对于获得的资料, 应进行数据统计(如发病率、死亡率、病死率等)和情况分析, 提炼出规律性资料(如生产能力、发病季节、降雨量及水源的关系、中间宿主和传播媒介的关系、与人类、犬猫等的关系)。

## 作业

写出寄生虫病的流行病学调查报告。

## 实训二 粪便中吸虫虫卵检查（沉淀法）

### 【实训目的】

掌握离心沉淀法粪便中吸虫虫卵的检查方法并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中是否有吸虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按国家相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据国家相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
		离心机	4000rpm	2 台	全组共用
2	器皿	注射器	一次性，10 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	5mL	1 支	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
		搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
		离心管	10mL	4 支	全组共用
3	耗材	采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

取粪便 3g 置于小杯中——→加 10-15 倍水搅拌混和——→将粪液用金属筛或纱布滤入离心管中——→在离心机中以 2000-2500r/min 的速度离心沉淀 1-2 分钟——→取出后倾去上层液，再加水搅合，离心沉淀——→如此离心沉淀 2-3 次，最后倾去上层液——→用吸管吸取沉淀物滴于载片上，加盖片镜检。

### 【思考题】

请说出离心沉淀法的步骤。

## 实训三 粪便中线虫虫卵检查（漂浮法）

### 【实训目的】

掌握漂浮法检测粪便中线虫虫卵并做出正确的判断。

### 【任务描述及实施条件】

1、任务描述 检测犬粪便中有无线虫虫卵，并观察虫卵大小及数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	显微镜	普通光学显微镜	1 台	1 人使用
2	器皿	载玻片	普通	2 张	1 人使用
		滴管	2mL	1 支	1 人使用
		烧杯	100 mL	1 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		盖玻片	普通	若干	1 人使用
		试管	直径 30 mm	2 个	1 人使用
		烧杯	250 mL	2 个	1 人使用
3	耗材	搅拌棒	5mm	2 根	1 人使用
		食盐	普通	0.5 kg	1 人使用
		新鲜犬粪	直肠掏粪法采取	若干	1 人使用
		过滤纱布	医用	若干	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		采样纸	普通滤纸	若干	1 人使用
		记录纸	A4 纸	2 张	1 人使用
报告纸	A4 纸	2 张	1 人使用		

### 【实训步骤及内容】

取粪便 5-10g 置于烧杯中——→ 加少量漂浮液搅拌均匀后——→ 继续加入约 20 倍的漂浮液——→ 将粪液用金属筛或纱布滤入另一杯中，舍去粪渣——→ 静置滤液，约 40 分钟左右——→ 用金属圈平着接触液面，提起后将液膜抖落于载玻片上，如此多次蘸取不同部位的液面后——→ 加盖片镜检。

### 【思考题】

请说出漂浮法检测粪便的步骤。

## 实训四 血液原虫病涂片法检查

### 【实训目的】

掌握血涂片制备的操作要领、瑞氏染色方法、正常红细胞形态特点和血液原虫病感染红细胞镜检特征。规范显微镜使用方法。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

用直接涂片法检测犬是否有血液原虫病。要求工作过程规范，包括犬采血规范，血涂片制作正确，瑞氏染色方法正确，显微镜操作保养正确，能得出诊断结论并规范填写测试报告。并在测试报告请举出 1 种犬血液原虫病并描述其临床症状和病理变化和描述犬血液原虫病检测诊断结论。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×100	1 台	1 人使用
		烧杯	100mL	2 个	1 人使用
		注射器	2mL	2 个	1 人使用
		染色缸	普通	1 个	1 人使用
		洗涤瓶	普通	1 个	1 人使用
		染色架	普通	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	4 张	1 人使用
2	试剂	香柏油	30mL	1 瓶	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		瑞氏染液	配好	适量	1 人使用
		缓冲液	配好	适量	1 人使用
3	实验动物	犬	2-5kg	1 只	1 人使用
3	耗材	一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		酒精棉	已配	1 瓶	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		拭镜纸	普通	1 本	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

红细胞必须经过染色，才易于区分其形态，血液寄生虫才能易于观察。常用者为瑞氏（Wright's）染色法和姬姆萨(Giemsa)染色法。通过显微镜观察染色血涂片，分辨血液寄生虫附着情况。

1、采血：无菌犬前臂头静脉采血 0.5 毫升。

2、血片制作：

取一滴血，滴于洁净无油脂的玻片一端。左手持玻片，右手再取边缘光滑的另一玻片作为推片。将推片边缘置于血滴前方，然后向后拉，当与血滴接触后，血即均匀附在二玻片之间。此后以二玻片约呈 30—45 度的角度平稳地向前推至玻片另一端。推时角度要一致，用力应均匀，即推出均匀的血膜（血膜不可过厚、过薄）。将制好的血涂片晾干，不可加热。

注：（1）良好涂片标准：

- 1) 呈头、体、尾舌形
- 2) 血膜厚薄适宜
- 3) 两边留有空隙

（2）涂片好坏与下列因素有关：

- 1) 血滴大小
- 2) 推片与玻片之间角度
- 3) 推片速度

3、血涂片的染色步骤：

（1）用蜡笔在血膜两端各划一道线，以免染料外溢，置涂片于染色架上。

（2）滴加瑞氏染液，共计七八滴数，以盖满血膜为度，静置 1 分钟。



(3) 再滴加等量的磷酸缓冲盐溶液，轻轻摇动，并轻吹液体使染色液与缓冲液混合均匀，静置 15 分钟。

(4) 用清水冲洗。切勿先倾去染液再冲洗，否则沉淀物附于血膜上不宜出去。冲洗后斜置血涂片于空气中干燥。或先用滤纸吸取水分迅速干燥，即可镜检。

4、镜检：先用低倍镜检查涂片及染色是否均匀。然后加一滴香柏油于血膜厚薄均匀处（一般在体尾交界处），在油镜下观察红细胞形态及结构，观察有无血液寄生虫。

### 【注意事项】

1、采血时针刺深度必须适当，不能过度挤压，防止组织液渗入或采血时间太长引起血液凝固。

2、白细胞总数在参考范围内，大方格间的细胞数不得相差 10 个以上，两次重复计数误差不得超过 10%。

3、按一定顺序移动视野。

4、染色时切勿使染液干涸，否则发生不易去掉的沉淀。

5、水冲洗时间不宜过长，否则会脱色。

6、血涂片不可过厚

### 【思考题】

列举一例犬血液原虫感染，说明感染特征和诊断依据？

## 实训五 犬体表螨虫检查

### 【实训目的】

学会犬体表螨虫检查。

### 【任务描述及实施条件】

#### 1、任务描述

通过显微镜直接检查犬体表有无螨虫，并观察螨虫的数量。按相关的检测要求进行检测，在有需要对样本进行处理操作时，请告知考评专家实际检测工作中需要进行多长时间，然后你只要进行 10 分钟的处理就可以进行下一步的操作，以节省考试时间。根据相关的标准对样本做出检测结论，请填写检测报告。

#### 2、实施条件

序号	类别	名称	规格	数量	备注
1	仪器	普通生物显微镜	10×40	1 台	1 人使用
2	器皿	容量瓶	100mL	2 个	1 人使用
		载玻片	普通	2 张	1 人使用
		手术器械	常规	1 套	1 人使用
3	动物	病犬	体表有螨虫	1 只	1 人使用
4	耗材	拭镜纸	普通	5 张	1 人使用
		二甲苯	30mL	1 瓶	1 人使用
		一次性无菌手套	医用	1 双	1 人使用
		一次性口罩	医用	1 个	1 人使用
		记录纸	A4 纸	1 张	1 人使用
		报告纸	A4 纸	1 张	1 人使用

### 【实训步骤及内容】

1、刮取病料：选择患皮与健康皮肤交界处刮取，首先应将刮取部位剪毛，其次应用凸刃刀片，使刀刃与皮肤垂直顺毛方向刮取皮屑，直到皮肤微出血。检查疥螨时应大范围浅刮。



检查蠕形螨时，因蠕形螨寄生在毛囊和皮脂腺内，刮取深度要足够，否则检不出来。较好的方法是深层皮肤刮片，多刮几次，刮至皮肤呈现粉红色，用力挤压病变部位，挤出脓汁，把脓汁摊在玻片上检验。



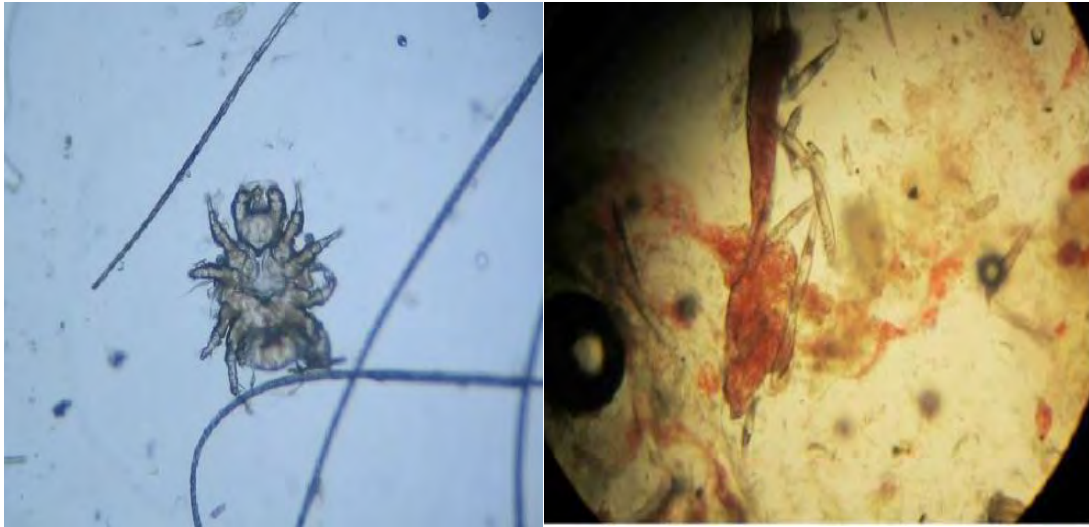
2、将刮取的碎屑涂抹在载玻片上，用另一块载玻片压紧碎屑使其分布均匀。

3、分开两片载玻片，将其中一块放在显微镜下镜检，寻找螨虫并计数。

现有的实验室诊断螨虫技术，多为刮取皮屑放在显微镜下，

寻找虫体或虫卵。看不到螨虫或虫卵不能绝对排除没有螨虫感染。

## 螨虫



### 1 疥螨病

犬由疥螨科疥螨属的犬疥螨引起，猫由背肛螨属的猫背肛螨引起；疥螨寄生于犬猫皮肤内而引起的皮肤病。可引起搔痒、掉毛。由于交配后的雌疥螨在犬猫表皮内打洞，并在洞内产卵，卵孵化为幼虫；幼虫移至表皮，再在皮肤上打洞，变为若虫；若虫也钻入皮肤挖凿隧道。故痒感剧烈。

### 2 犬蠕形螨病

是由蠕形螨科蠕形螨属的犬蠕形螨寄生于犬的毛囊和皮脂腺内而引起的皮肤病。一般分为两种，脱屑型和脓疱型，脱屑型多发于头部和四肢皮肤，常形成脱毛秃斑，有大量麸皮样皮屑，轻度痒感。脓疱型多发颈、胸部以及腹下、股内侧被毛稀少处。常见米粒或豆粒大脓疱，痒感明显，气味恶臭。

## 实训六 驱虫方案设计与实施

### 目的要求

熟悉大群动物驱虫的准备和组织工作，掌握驱虫技术、驱虫注意事项以及驱虫效果的评定。

#### 1. 驱虫药的选择

遵循选择高效、低毒、广谱、使用方便和价廉物美的驱虫药的原则，根据当地畜禽的主要动物寄生虫种类选择高效驱虫药，按药物要求进行配制给药。当需要配制成混悬液时，应先将淀粉粉或玉米粉加入少量水中，搅拌均匀后再加入药继续搅匀，最后加足量水即成。使用时边用边搅拌，以防上清下稠，影响驱虫效果及安全。

#### 2. 给药方法

畜禽给药方法有别，家畜多为个体给药，根据所选药物的要求，选择相应的给药方法，具体投药技术与临床常用给药法相同。家禽多为群体给药(饮水和拌料给药)，拌料时先按群体体重计算好总药量，将总药量混于少量半湿料中，然后均匀与日粮混合进行饲喂。不论哪种给药方法，均需预先测量动物体重，精确计算药量。

#### 3. 驱虫工作的组织及注意事项

(1) 驱虫前药物的选择。拟定剂量、剂型给药的方法和疗程。

(2) 掌握好群体驱虫给药方法。采用混饲或混饮投药，进行大规模驱虫时，尤其是初次使用驱虫药，首先选用数量较少的有代表性的少部分畜禽做试验，观察药物效果及安全性证实安全可靠后，再全面进行。混饲给药一定要混合均匀；水给药时，药物要

完全溶解并搅拌均匀。

(3)采用服药法驱除肠道寄生虫，应空腹服药，使药物直接与虫体接触，充分发挥触杀作用同时禁止使用泻药，以免促进驱虫药的溶解吸收而导致畜禽中毒。 (4)重复驱虫可以杀灭由幼虫发育而成的成虫，一般在第一次驱虫后 7 天左右再重复驱虫。

(5)要了解驱虫药在动物体内的残留时间，掌握休药期，以便在宰前适当时间停药。

(6)用药后，密切观察禽是否有毒性反应，尤其是大规模驱虫时要特别注意。当出现毒性，要及时采取有效措施解除毒性反应。

(7)使用药物驱虫时，应注意搞好环境卫生等综合性防治措施，同时注意饲料、饮水卫生，避免虫卵等污染饲料和饮水。放牧的家畜应圈养 3~5d,并将其粪便集中堆积发酵处理。

#### 4.驱虫效果评定

主要通过对比动物驱虫前后以下各方面情况对比来确定

(1)发病率和死亡率：对比驱虫前后动物的发病率和死亡率。

(2)营养状况：对比驱虫前后动物机体营养状况的变化

(3)临床表现：观察驱虫前后动物的临床症状减轻与消失情况

(4)生产能力：对比驱虫前后动物的生产性能。

(5)寄生虫情况：通过虫卵减少率和虫卵转阴率来定，必要时通过剖检计算粗计和精计驱虫效果。驱虫药药效的评定计算公式如下：  
虫卵转阴率=虫卵转阴动物数/试验动物数×100%

虫卵减少率=(驱虫前 EPG - 驱虫后 EPG)/驱虫前 EPG×100%

注：EPG 是每克粪便中的虫卵数。

精计驱虫率=排出虫体数/(排出虫体数+残留虫体数) $\times$ 100%

粗计驱虫率=(对照组平均残留虫体数-试验组平均残留虫体数)/对照组平均残留虫体数 $\times$ 100%

驱净率=驱净虫体的动物数/全部试验动物数 $\times$ 100%

## 作业

写出某场动物驱虫的总结报告。

## 实验七 肌旋毛虫的检查

### 目的要求

掌握肌旋毛虫的检查技术；进一步认识肌旋毛虫。

### 实验仪器和材料

猪旋毛虫的形态图、显微镜、解剖器械、培养皿、载片、盖片、污物桶、肌旋毛虫动物肌肉材料等。

### 工作步骤

#### 1、生前检查

动物感染后临床症状不明显,故生前诊断较难。常用血清学方法（ELISA 最广泛）。

#### 2、死后检查

猪宰后检验样品采取与送检

采集。猪宰后检验采取左右膈肌脚各 30 克（膈肌脚难以取得时可取膈肌、腹斜肌等）。采样时一般在开膛后去白内脏后与红内脏前进行，采样人一手拿钩一手拿刀，用钩子钩住膈肌脚，用刀在钩住的膈肌脚周围划割，把膈肌脚采下。

编号。结合生产速度采用整十或整五的编号方式，将样品编上与胴体相同的号码，便于送检。

送检。根据生产速度，合理使用采样盘或传送带等方式，把样品迅速送至旋毛虫检验室进行检验。

结果报送。对旋检结果及时传递给复检（或终检）人员，及时对屠宰生猪进行综合判定。

如果被检样品为部分胴体，则可从肋间肌、腰肌、咬肌等处采样。



## (1) 压片镜检法

A、视检。将膈肌的肌膜和脂肪撕去，纵向拉平膈肌，在充足的光线下，肉眼观察表面有无针尖大半透明隆起的乳白色或灰白色小点，然后再剪开肉样深部进行观察。

B、镜检。从左右膈肌脚不同部位，顺肌纤维方向剪取米粒大小的 24 个肉粒，其中视检到的小白点必须剪下。

将肉粒均匀放在旋毛虫压片器中，排成两行，每行 12 粒，压薄镜检。如用载玻片代替，24 个肉粒需要 4 块载玻片，肉粒放好后用手压紧两玻片，两端用橡皮圈缠牢，将肉粒压薄。将制好的压片置于显微镜下，用低倍镜观察，逐个检查肉粒。

C、判定。肌纤维间已形成包囊的旋毛虫，多呈梭形、椭圆形，包囊中虫体弯曲呈螺旋状。肌纤维间钙化的旋毛虫，则囊内有多少不一、浓度不均匀的黑色末状或块状钙化物。钙化的包囊，滴加盐酸将钙盐溶解后，可以见到虫体痕迹。

## (2) 消化法（可提高检出率，适用于大批量检查）

撕去肌膜、腱膜和脂肪，加入胃蛋白酶捣碎、消化，用 5% 盐酸调整 PH 值为 1.6 - 1.8，在 38 - 41℃ 消化 2 - 5min，过滤，沉淀，取其沉淀物显微镜下观察。

## 作业

根据检查结果写出一份动物旋毛虫病诊断的报告。

## 实验八 吸虫及中间宿主形态学观察

### 目的要求

- 1、 以肝片吸虫成虫为代表进行详细观察，掌握吸虫一般构造。
- 2、 分别观察不同吸虫的形态图，掌握它们的形态共性和各自特点。
- 3、 以椎实螺为代表进行详细观察，掌握吸虫中间宿主的一般构造。
- 4、 分别观察不同种类吸虫中间宿主、补充宿主的形态图，掌握它们的基本形态特征。

### 实验仪器和材料

吸虫构造模式图、肝片形吸虫、华支睾吸虫、同盘吸虫、歧腔吸虫、阔盘吸虫、东毕吸虫以及其的浸渍标本和染色标本；严重感染肝片形吸虫的动物肝脏，以及镜、毛笔、尺子、培养皿。各种吸虫中间宿主、补充宿主的形态图，各种吸虫中间宿主的标本。

### 实验步骤与方法

#### 一、 吸虫的一般形态观察

教师用投影仪带领学生观察肝片形吸虫的图片和染色标本，描述形态和内部器官的形状和位置；再观察其他吸虫的形态图，说明各种吸虫的形态构造特点。

取吸虫的浸渍标本，置于培养皿中，在放大镜下观察其一般形态，注意观察口腹吸盘的位置和大小；口咽食道和肠管的的构造和位置；卵巢、卵模、卵黄腺和子宫的形态与位置。

取染色标本用肉眼和显微镜观察。注意观察口吸盘的位置和大小；口咽食道和肠形态；睾丸数目形状和位置；雄茎囊的构造和位置卵巢、卵模、卵黄腺和子宫的形态与位置；生殖排泄孔的位置。

## 二、吸虫的中间宿主的识别

教师用投影仪带领学生观察各种吸虫中间宿主和补充宿主的图片，描述其基本形态特征和分布情况。

观察各种中间宿主的，区别异同点。

观察其他中间宿主的浸渍标本。

## 作业

- 1.绘制肝片形吸虫的形态构造图，并标出各个器官名称。
- 2.将各种标本所见特征填入主要吸虫鉴别表，作出鉴定，并绘制该吸虫的简图。

## 实验九 绦虫一般形态构造观察

### 实验内容

- 1.反刍动物莫尼茨绦虫的整体标本、头节、成节、孕节及虫卵
- 2.禽赖利属绦虫的整体标本及头节、成节、孕节。
- 3.其他家畜绦虫病病原体的浸渍标本及制片标本。

### 目的要求

- 1.用肉眼及显微镜观察畜禽常见绦虫病的病原形态特征
- 2.识别中间宿主地螨及其形态特征。

### 实验条件

#### 1.挂图

虫构造模式图，反刍兽莫尼茨虫、曲子官绦虫、无卵黄腺绦虫、鸡绦虫、马绦虫等的头成节、卵的形态图；各种绦虫幼虫构造模式图及成虫成节形态图。

#### 2.标本

上述各种绦虫的浸渍标本及制片标本中间宿主地螨、金龟子、蛞蝓、蚂蚁等。各种虫幼及其成虫的浸渍标本及病理标本、制片标本、虫卵标本。

#### 3.仪器设备

显微镜、放大镜、解剖针等常用器械。

### 实验步骤与方法

先肉眼观察浸渍标本，再用显微镜观察玻片标本，先看头节标本，注意头节的形状，再观察成熟体节，主要看生殖系统如睾丸的数目、分布，输卵管、卵巢的形状与位置，卵黄腺及梅氏腺的位置，阴道，生殖丸的开口部位及孕节内子宫的形状位置，节

间腺的形状位置。其中重点观察莫尼茨绦虫，主要注意成节生殖器官的组别、生殖孔开口位置睾丸的位置、节间腺的形状位置及孕节内子宫的形状、位置。最后观察虫卵。

教师用幻灯机及显微镜投影仪，带领学生共同观察棘球蚴、多头蚴、细颈囊尾蚴、猪囊尾蚴和牛囊尾蚴的头节的染色标本，以及细粒棘球绦虫、多头绦虫、泡状带绦虫、有钩虫、无钩绦虫的孕节的染色标本，并明确指出各种绦虫蚴及其成虫的形态特征。

学生分组独立进行绦虫蚴及其成虫的形态观察。并观察主要绦虫蚴的病理标本。

#### [作业]

- 1.绘莫氏绦虫头节、成节、孕节及卵图，并标明各部位名称
- 2.将观察到的各种绦虫特征按下表格式填入主要绦虫鉴别表。

## 2019 级动物医学专业试验（实训）项目开出率统计表

动物医学专业实验（实训）项目开出率统计表										
班级： <u>19 级动物医学班</u>		统计时间： <u>2020 年 1 月</u>							统计人： <u>覃开权</u>	
学期	本学期开设实验实训项目名称	课程名称	实训类别	实训计划学时	实训实际学时	实训分组	分组后学时	课任教师	参与辅导教师	开出率
2019 年下学期	运动系统技能训练（全身骨骼的观察和牛活体的触摸）、消化系统技能训练、呼吸系统技能训练、泌尿系统技能训练、生殖系统技能训练、心血管系统技能训练、免疫系统技能训练、羊的大体解剖、猪的大体解剖、鸡、兔的大体解剖	动物解剖生理	课内	30	30	2	60	黄杰河	覃开权	100%
2020 年上学期	充血与出血病变观察、血栓与栓塞病变观察、水肿与脱水、变性病变观察、不同类型炎症观察、猪的剖检术式、鸡的剖检术式、牛羊剖检术式、鸡肺、肝、盲肠采	动物病理	课内	24	24	2	48	唐伟	覃开权	100%

	集、鸡脾、肾等采集、病畜肝病变观察、病畜肺病变观察、各系统病变观察。								
	碱化、氨化饲料的加工调制、青贮饲料的加工调制、试差法设计2~4原料配合饲料配方、EXCEL设计配合饲料配方、保育猪饲料配方设计、育肥猪（中猪阶段）饲料配方设计、饲料采样与样品制备及饲料容重检测、鱼粉掺尿素检测、鱼粉掺羽毛粉检测、饲料粗蛋白质测定、饲料粗脂肪测定、饲料粗灰分测定	动物营养与饲料	课内	20	20	2	40	黄杰河	覃开权 100%
	显微镜油镜的使用与细菌形态结构的观察、细菌标本片的制备及染色方法、微生物实验室常用仪器使用与维护、微生物实验室常用玻璃器皿准备与灭菌、常用培	动物微生物	课内	20	20	2	40	黄祥元	刘凤 100%

	培养基的制备、细菌的分离培养及培养性状的观察、细菌的生物化学实验、鸡新城疫的实验室诊断、菌落总数的测定、细菌的药敏实验。									
2020 年下 学期	人类 ABO 血型鉴定实验、单核细胞的分离、多克隆抗体的制备技术、琼脂扩散实验、血凝实验、血凝抑制实验、免疫接种、ELISA;	动物免疫技术	课内	18	18	2	36	谢雯琴	覃开权	100%
	实验动物的捉拿、保定及给药、消毒剂的配制、动物诊疗处方开写、试管稀释法测定药物的最小抑菌浓度、常见麻醉药使用、泻药的作用实验、有机磷的中毒与解救、亚硝酸盐的中毒与解救、利尿药与脱水药的利尿作用观察、敌百虫驱虫实验。	动物药理	课内	18	18	2	36	唐伟	覃开权	100%
	动物的接近与保定、临床检	兽医临床	课内	34	34	2	68	高仙	覃开权	100%



	查的基本方法、体温、呼吸、脉搏的测定、心血管系统检查、呼吸系统、消化系统检查、血液检查（一）、血液检查（二）、尿液检查（一）、尿液检查（二）、胸腔疾病的 X 线诊断、脏器的超声探查（一）、粪便检查、注射、投药疗法、瘤胃穿刺、洗胃、组织切开、止血、缝合、包扎法、胃切开术。	诊疗技术							
	术前准备、切开与缝合、止血；麻醉监护、包扎、断尾术、绝育术（子宫卵巢摘除）、骨折修复手术、去势术、膀胱切开术、胃切开术、眼球摘除术、脓肿的治疗、蜂窝织炎的治疗、外伤治疗	动物外科及产科病	课内	48	48	2	96	陈松明	覃开权 100%
	洗胃、尿路探查及膀胱冲	动物内科	课内	18	18	2	36	高仙	覃开权 100%

	洗、瘤胃和直肠穿刺技术、气管内注射法、心血管系统疾病的临床检查、家畜的静脉注射法、支气管肺炎的治疗、腹泻性疾病的治疗、膀胱炎的治疗、肾脏疾病的诊断。	病								
	《中华人民共和国动物防疫法》的认知、《中华人民共和国实验室生物管理条例》的认知、《中华人民共和国动物检疫管理办法》认知、《中华人民共和国兽药管理条例》认知	畜牧兽医法律法规与职业道德	课内	32	32	2	64	曹太和	刘凤	100%
	专业技能考核项目及内容、动物的接近与保定、兽用注射器的构造、组装与消毒、动物常用注射法、兔耳静脉注射、牛、羊或兔的生理指标测定、兔免疫前临床检查、鸡肌肉注射青霉素、鸡	兽医临床实训	集中实训	48	48	2	96		覃开权	100%

	<p>静脉采血、鸡心脏采血、鸡的解检及各系统大体标本识别、病鸡解剖及肝、肺、盲肠的病变描述、病鸡解剖及肝、肺采集、病鸡解剖及脾、肾采集、病鸡解剖及传染性法氏囊组织观察、猪胸腔静脉采血、哺乳仔猪的解剖及各系统大体标本识别、哺乳仔猪病猪解剖及肝、肺、肾的病变描述、哺乳仔猪病猪解剖及肝、肺采集、哺乳仔猪病猪解剖及脾、肾采集、肝脏病变观察、肺脏病变观察、胃、肠病变观察、牛病案例分析、牛大叶性肺炎治疗处方开写、牛剖腹产手术方案、猪病案例分析、外科手术方案制定、皮肤切口结节缝合、肠切口连续伦勃特氏缝合、狗食道切开手</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	术方案。									
	蛋的构造和品质鉴定、种蛋的选择、消毒和入孵、胚胎发育观察及孵化生物学检查（1）、胚胎发育观察及孵化生物学检查（2）、胚胎发育观察及孵化生物学检查（3）、初生雏禽的分级与雌雄鉴别、雏鸡断喙、鸡群称重方法和体重均匀度计算、产蛋曲线绘制与分析、蛋鸡光照计划的拟定、公鸡阉割技术、家禽的屠宰与分割、体尺测量与高产鸡表型选择、鸡场卫生防疫方案制定。	家禽生产	课内	24	24	2	48	张昊	张昊	100%
2021 年上学期	制定防疫计划、病料的采取与送检、传染病病畜尸体的处理、配置常用消毒剂、动物传染病的免疫接种、鸡白痢的检疫、布鲁杆菌病的检	动物传染病	课内	28	28	2	56	谢雯琴	覃开权	100%

	疫、鸡新城疫抗体检测、动物传染病的扑灭措施、口蹄疫的免疫检测									
	动物寄生虫病流行病学调查、吸虫及中间宿主形态学观察、绦虫蚴及成虫形态学观察、线虫形态学观察、肌旋毛虫检查法、体表寄生虫检查法、血液原虫病检查、粪学检查（漂浮法）、粪学检查（沉淀法）、绵羊的药浴、驱虫技术。	动物寄生虫病	课内	24	24	2	48	谢雯琴	覃开权	100%
	中草药栽培技术、常见药用植物形态识别、中草药采集、药用植物标本制作、中药材的识别、中兽医诊法、针灸技术、牛、羊常用穴位的认定及运用、辨证施治（一）动物感冒病证辨证论治、辨证施治（二）动物消化不良病证辨证论治、猪病	中兽医	课内	20	20	2	40	刘成	覃开权	100%

	病证辨证、禽病病证辨证。									
	肥猪舍环境消毒、鸡场环境消毒、鸡场熏蒸消毒或种蛋消毒或犬舍熏蒸消毒、疫苗品质感官检查、猪场免疫程序设计、雏鸡、兔、羊免疫前的临床检查、猪、鸡、羊或犬免疫接种、保育猪或犬驱虫方案设计、鸡翅下静脉采血、心脏采血、羊颈静脉采血、ELISA 法检测技术、鸡场卫生防疫方案制定、牛场卫生防疫方案制定、染疫动物的处理方案制定、牛、羊个体检疫、生猪宰前检疫及宰后检验、猪肝脏、肺脏检疫、旋毛虫检验、猪肉新鲜度感官检验和浸出液 pH 值检测、鸡的胴体检疫。	动物防疫与检疫技术	课内	24	24	2	48	刘成	刘凤	100%
	油镜观察大肠杆菌、链球菌、沙门氏杆菌、葡萄球菌、	实验室诊断技术	课内	26	26	2	52	谢雯琴	覃开权	100%

	炭疽杆菌标本、玻璃器皿的处理、制备普通琼脂平板培养基、液体培养物涂片及革兰氏染色法染色、平板培养分区划线分离技术、培养物制片及革兰氏染色法、大肠杆菌或链球菌药物敏感性试验、血细胞计数、直接涂片法检测血液原虫病、鸡白痢平板凝集实验、猪粪便线虫虫卵检测、牛粪便吸虫虫卵检测、寄生虫虫卵标本区分、猪肌旋毛虫检查、血凝实验、血凝抑制实验。									
2021 年下学期	鱼类形态结构的观察及常见水产动物的认识、池塘水域水质检测与调控、常用药物的识别、疫苗的配制方法和鱼病预防的疫苗注射方法、特种水产动物养殖技术过程	淡水养殖	课内	12	12	2	24	杨四秀	覃开权	100%

五香牛肉加工、烧鸡加工、香肠加工、凝固型乳酸加工、咸蛋与皮蛋加工、皮毛、猪鬃和肠衣加工	畜产品加工	课内	16	16	2	32	黄祥元	覃开权	
根据计划，家畜生产实验实训集中安排在猪场实训	家畜生产	课内	30	30	2	60	方勤	覃开权	
自价组织灭活苗的制备、羊颈静脉采血及血清分离、羊高免血清的制备、疫苗品质感官检查、畜禽免疫接种、免疫程序制定、酶联免疫吸附实验（ELISA）	生物制品	课内	14	14	2	28	刘成	覃开权	
犬瘟热的诊治、链球菌病的诊治、猫藜的诊治、支原体病诊治、鸚鵡疱疹病毒感染的诊治、观赏鱼痘疮病的诊治、兔巴氏杆菌病的诊治	宠物疾病防治	课内	14	14	2	28	陈松明	覃开权	
油镜观察大肠杆菌、链球菌、沙门氏菌、葡萄球菌、炭疽杆菌。制备普通琼脂平	家畜环境控制	课内	8	8	2	16	张昊	覃开权	



	板培养基、平板培养分区划线分离技术、培养物制片及革兰氏染色法、细菌药物敏感性实验、猪粪便线虫虫卵检测、牛粪便吸虫虫卵检测、寄生虫虫卵标本区分									
合计				502	502	2	1004			100%

## 2020 级动物医学专业试验（实训）项目开出率统计表

动物医学专业实验（实训）项目开出率统计表										
班级：20 级动物医学班		统计时间：2021 年 3 月							统计人：覃开权	
学期	本学期开设实验实训项目名称	对应课程名称	实训类别	实训计划学时	实训实际学时	实训分组	分组后学时	课任教师	参与辅导教师	开出率
2020 年下学期	运动系统技能训练（全身骨骼的观察和牛活体的触摸）、消化系统技能训练、呼吸系统技能训练、泌尿系统技能训练、生殖系统技能训练、心血管系统技能训练、免疫系统技能训练、羊的大体解剖、猪的大体解剖、鸡、兔的大体解剖	动物解剖生理	课内	30	30	2	60	黄杰河	覃开权	100 %
2021 上学期	充血与出血病变观察、血栓与栓塞病变观察、水肿与脱水、变性病变观察、不同类型炎症观	动物病理	课内	24	24	2	48	唐伟	覃开权	100 %

	<p>察、猪的剖检术式、鸡的剖检术式、牛羊剖检术式、鸡肺、肝、盲肠采集、鸡脾、肾等采集、病畜肝病变观察、病畜肺病变观察、各系统病变观察。</p>									
	<p>碱化、氨化饲料的加工调制、青贮饲料的加工调制、试差法设计 2~4 原料配合饲料配方、EXCEL 设计配合饲料配方、保育猪饲料配方设计、育肥猪（中猪阶段）饲料配方设计、饲料采样与样品制备及饲料容重检测、鱼粉掺尿素检测、鱼粉掺羽毛粉检测、饲料粗蛋白质测定、饲料粗脂肪测定、饲料粗灰分测定</p>	<p>动物营养与饲料</p>	<p>课内</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>40</p>	<p>黄杰河</p>	<p>覃开权</p>	<p>100 %</p>

	<p>显微镜油镜的使用与细菌形态结构的观察、细菌标本片的制备及染色方法、微生物实验室常用仪器使用与维护、微生物实验室常用玻璃器皿准备与灭菌、常用培养基的制备、细菌的分离培养及培养性状的观察、细菌的生物化学实验、鸡新城疫的实验室诊断、菌落总数的测定、细菌的药敏实验。</p>	动物微生物	课内	24	24	2	48	黄祥元	刘凤	100 %
合计				98	98		196			100 %

# 冷水滩马坪生态养殖场：“大数据”造就智慧养猪新模式

## 冷水滩马坪生态养殖场：“大数据”造就智慧养猪新模式



红网

发布时间: 17-11-21 15:31 | 红网官方帐号



### 作者最新文章

情牵红土地 | 革命老歌，经典传唱！湘赣奏响红色乐章

一辆油罐车在107国道侧翻起火 当地紧急组织救援处置

株洲交通事务中心乘坐红色专车 开展“学史崇德”专题研学

### 相关文章

南充市消防安全委员会召开市级重点单位消防安全工作约谈会

### 冷水滩区马坪生态养殖场

红网时刻 11月21日讯（冷水滩分站记者 雷中祥 周淑芳）生猪饲喂实行全自动作业，猪场内全程视频监控，场内环境包括温度、湿度、氨氮等实行恒温、恒湿、通风通气智能化控制，排泄物、废水收集后经过处理用来发电和灌溉……11月19日，笔者在湖南永州冷水滩区马坪生态养殖场看到，“大数据”智能化管理让自动化绿色生态智能养猪新模式成为现实。

过去，该养殖场在未实行“大数据”智能化管理之前，所有生产线上的耗料数据、药品管理、猪群健康管理、市场预判、猪群淘汰查询、母猪受孕率、员工管理、绩效管理、经济指数等全都

依靠员工的个人经验来记录和预判，数据的准确性不高，从而导致养殖场生产效益没有得到很大的提升。

近几年，马坪养殖场按照向“两个中高端发展”的目标与要求，走绿色低碳、生态环保、智能高效和“互联网+”的两型（环境友好型、资源节约型）之路，遵循“七化”（生产工厂化、环控智能化、管理信息化、饲喂自动化、产品优质化、环境生态化、教学数字化）的标准，进行生产线的转型升级改造。

该养殖场通过物联网技术，对猪场各类信息进行采集，并运用大数据对生产各个环节的数据化分析，可以解决猪场“模糊化”管理下所存在的问题，准确分析掌握繁育情况、营养状况、饲喂情况、生物安全等动态监测和趋势分析，提高养猪精细管理的能力，既实现了养猪场管理的信息化、智能化水平，又为生猪在最适宜环境下健康生长、精准饲喂和生产绿色优质产品创造了条件，节本增效显著。

“我们通过智能化管理系统对猪场里面的水、电、温和湿度实行自动控制，温度升高自动降温，温度降低自动升温。夏天外面的温度即使有 30 多度，里面也只有 20 来度，冬天里面的温度也可以保持在 20 多度。通过数据智能化管理，对猪的吃、喝、住全过程实行全程监控，保证猪舍每一头猪都能过上冬暖夏凉、卫生舒适的生活。”说起养猪场改造后的变化，该场场长刘将军一脸的骄傲。

同时，数据智能化管理也改变了工作人员的工作模式，这一点，永州职业技术学院的实习生吴泽曦深有体会，“在这里，每一头猪都是有编号的，就跟我们的‘身份证’一样，我们做的基本

上是数据录入和各项生产分析的工作，通过数据分析，对每一头猪生长全过程进行跟踪。”

如今，“大数据”生态智能养殖模式成果已经凸显。马坪生态养殖场现有智能化生产线一条，优质瘦肉型商品猪生产线2条、标准猪舍25栋、大型污水处理系统一套、饲料加工厂1个、优质蔬菜基地50亩，存栏母猪1000头，年出栏生猪25000头，年产优质蔬菜5000多公斤，年产值达8000多万元。

对于未来的发展，刘将军也有自己的畅想，他说：“我们希望通过‘大数据’智能化管理的方式，让猪场的产品零污染，以后通过扫猫猪肉二维码，就能知道这个猪是好久生产的，一扫就知道猪肉的来源；让废弃物零排放，做到没有任何污物排出去，空气得到净化；实现零供给，打造光伏发电和沼气发电，将我们自己的水电进行循环利用。”

## 生产性实习实训基地课程教学计划安排表

生产性实习实训基地课程内容安排依据岗位能力培养目标，同时对接企业课程设置，较好地处理了岗位知识交叉，能力互通的关系。教学内容及时间由校企双方导师合理安排，同一内容可以由双方老师从不同侧重点授课，但原则上企业导师侧重于来自实践经验与理论，学校教师侧重于系统理论教学。

表中课程代码为 K1: 现代化猪场生产流程、K2: 猪场健康与兽医临床技术体系、K3: 现代化猪场生态环境、K4: 猪场建设与经营管理、K5: 饲料加工与检测技术、K6: 饲料营销、K7: 动物繁育技术、K8: 现代化猪场用药知识与技能、K9: 演讲与口才。

**表 1: 课程理论教学计划安排表**

主要对接岗位	教学内容	对接主要课程	学时	校企老师		上课地点
安全养猪生产流程 (防疫岗)	猪场安全生产	K1	2	黄武光	黄杰河	实训基地
	生物安全体系	K2	4	黄武光	刘成	实训基地
	猪的生物学特性	K1	2	黄武光	黄杰河	实训基地
	猪场建设概要与环境控制	K3.K4	6	黄武光	张昊	实训基地
	养猪设备使用	K1	4	黄武光	黄杰河	实训基地
	霉菌毒素对猪生产的影响	K8	2	黄武光	唐伟	实训基地
	种猪隔离与驯化	K2	4	黄武光	刘成	实训基地
	猪场基础运营管理	K4	4	郑陶生	刘成	实训基地
	兽医临床基础知识	K8	4	郑陶生	刘俊琦	实训基地
	免疫基础知识	K2	4	郑陶生	谢雯琴	实训基地
	药理学基本知识	K8	2	郑陶生	唐伟	实训基地
	当前猪场用药现状	K8	6	郑陶生	唐伟	实训基地
	兽药科学使用	K8	6	郑陶生	唐伟	实训基地
重大疫情应急预案	K2	4	郑陶生	刘成	实训基地	
公猪站流程 (公猪)	公猪饲养管理	K1	4	刘将军	黄杰河	实训基地
	采精与公猪调教 SOP	K7	4	刘将军	黄杰河	实训基地



站岗)	公猪站化实验室流 SOP	K7	4	刘将军	黄杰河	实训基地
配怀舍流程(配怀舍岗)	后备母猪选育	K7	4	刘将军	杨四秀	实训基地
	后备母猪营养管理	K1	4	刘将军	黄杰河	实训基地
	后备母猪诱情与初情建立	K7	4	刘将军	黄杰河	实训基地
	查情、输精 SOP	K7	4	刘将军	黄杰河	实训基地
	背膘测定、妊检 SOP	K7	4	刘将军	黄杰河	实训基地
	批次生产与蛇形管理	K4	4	刘将军	刘成	实训基地
	可视化管理	K4		郑陶生	刘成	实训基地
	怀孕母猪营养管理	K1	4	郑陶生	黄杰河	实训基地
	如何控制母猪非生产天数	K1	4	郑陶生	刘成	实训基地
	母猪繁殖问题及处理	K2	4	郑陶生	黄杰河	实训基地
	母猪淘汰策略	K7	4	郑陶生	于桂阳	实训基地
	分娩舍流程(分娩舍岗)	产房清理、进猪 SOP 流程	K1	4	黄建华	刘成
接产、人工助产		K1	4	黄建华	黄杰河	实训基地
同期分娩、催产素的规范使用		K7	4	黄建华	黄杰河	实训基地
产后母仔猪的护理与保健		K1	4	黄建华	刘成	实训基地
产房特殊母猪的照顾		K1	4	黄建华	刘成	实训基地
母猪哺乳能力评估与仔猪合理寄养		K1	2	黄建华	黄杰河	实训基地
仔猪教水、教槽		K1	2	黄建华	刘成	实训基地
哺乳母猪营养管理		K1	2	黄建华	黄杰河	实训基地
保育育肥流程(保育育肥岗)	仔猪去势与与疝气手术	K2	4	黄建华	于桂阳	实训基地
	保育舍饲养管理	K1	2	黄武光	黄杰河	实训基地
粪污治理(防疫岗)	育肥舍饲养管理	K1	2	黄武光	黄杰河	实训基地
	粪污治理原则	K3	4	黄武光	高仙	实训基地
	粪污处理工艺流程	K3	4	黄武光	高仙	实训基地
	粪污处理原理	K3	2	黄武光	高仙	实训基地
饲料加工与检测技术、饲料营销(饲料营销岗)	废弃物处理体系	K3	4	黄武光	高仙	实训基地
	饲料法律法规解读	K5	4	郑陶生		实训基地
	饲料标准解读	K5	2	郑陶生		实训基地
	《饲料质量安全管理规范》含规章、手册、制度与表格、操作规程等	K5	6	郑陶生		实训基地
	原料来源、工艺、质量标准相关知识	K5	4	郑陶生	陈松明	实训基地
	饲料检验规程与操作	K5	2	郑陶生	陈松明	饲料检测中心

产品介绍	K6	4	黄建华		教室
饲料加工与工艺	K5	12	黄建华	张昊	公司科技园
市场调查	K6	4	黄建华	杨四秀	公司科技园
客户关系管理	K6	2	黄建华		公司科技园
促销管理	K4	2	黄建华		公司科技园
商务礼仪	K6	4	谢求		公司科技园
商务谈判	K6.K9	4	谢求		公司科技园
财务管理	K4	4	吕致丹		公司科技园

**表 2: 基地课程实践教学计划表**

岗位	时间	内容
防疫岗	0.5 个月	入场要求
		空栏消毒
		械器消毒
		疫苗保存
		疫苗稀释
		免疫计划
		免疫档案与养殖档案
		肌肉注射
		后海穴注射
		肺内注射
		腹腔注射
		前腔静脉采血
		病猪解剖
		病料采集
		血样与病料保存
		病死猪无害化处理
		医疗废物无害化处理
		公猪站岗
环控设备		
料线使用		
公猪饲喂		
公猪调教		
采精		
化验室操作		
配怀岗	2.5 个月	报表
		环控设备
		料线使用

		限位栏饲喂
		电子饲喂站使用
		诱情
		查情
		输精
		B超妊娠检
		背膘测定
		同期发情处理
		可视化管理
		疫苗免疫
		猪病诊治
		常规消毒
		栏舍冲洗
		母猪采血
		母猪档案管理
		报表
		分娩岗
料线使用		
空栏消毒		
产床准备		
母猪饲喂		
母猪清洗		
接产		
难产处理		
静脉输液		
子宫清洗		
剪牙、断尾		
仔猪寄养		
仔猪保健		
仔猪教水、教槽		
仔猪去势		
疝气手术		
脱症处理		
栏舍冲洗		
常规消毒		
熏蒸消毒		
疫苗免疫		
猪病诊治		

		哺乳仔猪采血
		报表
保育育肥岗	2.5 个月	环控设备
		料线使用
		保育猪饲喂
		育肥猪饲喂
		“三点定位”
		调猪
		疫苗免疫
		猪病诊治
		脱症处理
		保育猪采血
		空栏消毒
		常规消毒
		栏舍冲洗
		报表
粪污治理（防疫岗）	0.5 个月	粪污治理原则
		粪污处理工艺流程
		粪污处理操作流程
饲料营销岗	1 个月 （饲料加工与检测技术）	饲料检验规程与操作
		产品认知
		饲料加工与工艺
	2 个月 （饲料市场营销）	市场调查
		促销方法与技巧
		商务谈判

## 动物医学专业教学方法与手段改革情况说明

以职业能力标准为基础，以国家专业教学标准为依据，以德技并修育人理念为主线，分析学情，教学内容对接职业岗位工作内容和“1+X”证书培训内容并颗粒化知识点与技能点，确定教学目标；然后，以学生为中心的教学理念为指导，利用虚拟仿真软件、职教云、腾讯会议连线等信息技术搭建智慧学习环境，构建“三阶递进、双师共导、竞赛引领、虚实融合”的项目化教学模式，以任务为驱动开展课堂教学，同时，基于智慧学习环境开展全过程“五维四元”精准教学评价。

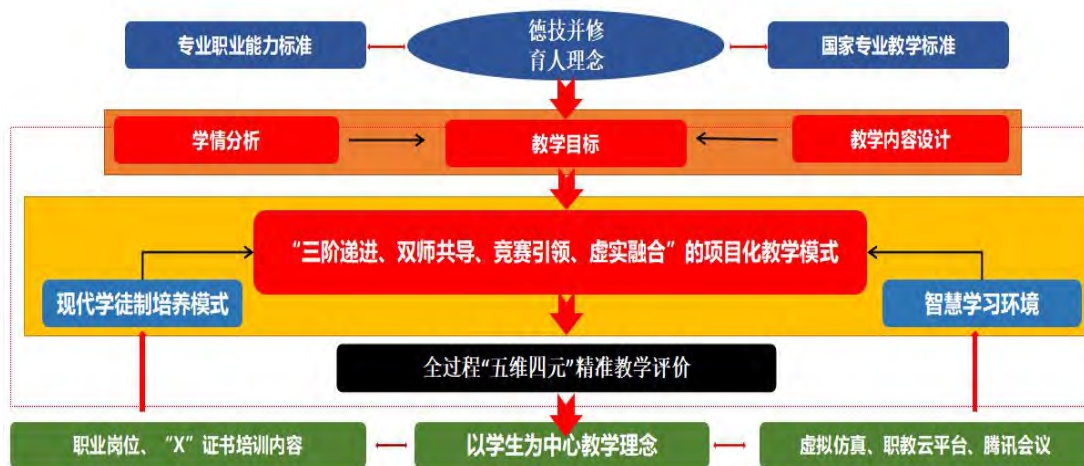


图 1 整体教学设计

### 一、教学实施过程

(1) 以学生为中心，构建“三阶递进、双师共导”的项目化教学模式

项目教学分为三个递进阶梯，依托现代学徒制项目建设成果，校内专业教师和企业技能大师双导师教学团队共同指导学生开展学习活动。课前自主学习与知识评估，夯实理论基础，发现问题，分析问题，让同学们在课前充分了解授课内容和测验知识

掌握程度；课中分层分组教学，合作解决问题，循序渐进，破解难点；课后企业师傅辅导岗位训练，持续改进，拓展提高，成果巩固，提升自我。在过程评价突出职业素养：在企业跟岗实践中，结合企业标准对学生学习过程进行爱国爱岗、安全生产、细致严谨等方面职业素养评价考核。



图 2 “三阶递进、双师共导”项目化教学模式

(2) 以任务为驱动，采取“竞赛引领、虚实融合”课堂教学手段破解抽象知识点和关键技能点

对接兽医、化验员等岗位，采取项目驱动，以任务为载体的理实一体教学模式。通过校企共同举办技能比武大赛激发学生学习的热情，通过虚拟仿真软件+模型破解抽象知识点，通过视频+演示传授技能点，将关键技能点制作视频，先让学生观看产生感

性认识，再通过现场教学演示操作，学生“边学边做”，掌握该技能点。遵循由易到难的认知规律，采用“知识-技能-知行合一”的教学过程设计破解技能操作难点，采用“技能-知识-知行合一”的教学过程设计破解理论知识难点。



图3 “竞赛引领、虚实融合、理实一体”课堂教学模式破解重难点

(3) 建设颗粒化教学资源，组合使用多种信息化教学手段形成线上线下混合式教学模式。

为使学生更形象地理解并掌握本项目内的抽象知识点，利用动画，同时配合虚拟仿真平台、模型进行教学。本项目教学包含的技能点，将每个关键技能点制作学习视频，以职教云平台 and 虚拟仿真平台为载体制作课程资源，学生和社会学习者可利用移动客户端观看知识清单和视频反复学习。



图 4 虚拟仿真软件教学视频



图 5 MOOC 学院《猪生产》课程资源助力线上教学

综合应用五类信息技术工具，包括移动学习云课堂、视频资源与录制工具（智能直播眼镜）、虚拟仿真实训工具，创设线上线下混合、虚实融合的翻转课堂教学。





图 6 信息技术工具助力线上线下混合式教学

#### (4) 精准教学评价

本教学实施数据驱动的全过程“五维四元”化精准教学评价，五个维度分别为：考勤、课前预习成果、实训操作水平、课后作品提交、职业素养，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云平台统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、平台评价、企业师傅评价四元完成，职业素养评价分为合格、良好和优秀三个等级，成绩计算合格记为 70 分，良好记为 80 分，优秀记为 90 分，四元评价分值所占比例分配如下：学生互评（10%）、学校教师评价（30%）、平台评价（30%）、企业师傅评价（30%）。

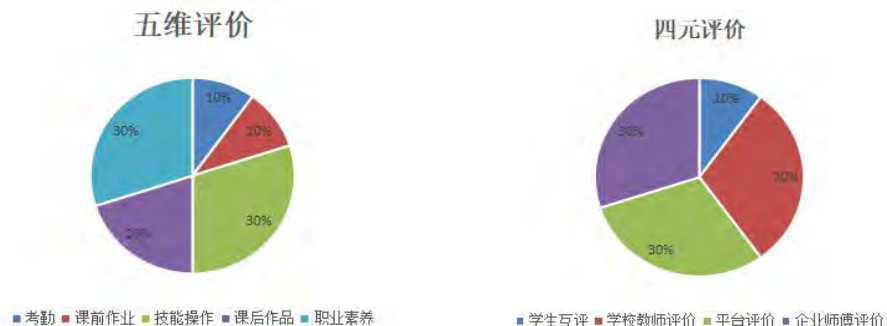


图 7 “五维四元”评价体系

### 三、学生学习效果

#### （一）专业能力

在课堂教学中以企业真实工作任务为载体开展教学，同学们在完成任务的同时提高了技能水平、找到了自信，提高了学习积极性。大家的出勤率从 80% 提高到了 100%，求知欲越来越强，组间竞赛更为他们增添了活力，测试成绩平均分从 68 提升到 82。在教学过程中仍有个别同学操作比较慢，在课堂上没有学会操作技能，这就需要教师和学生课后继续训练了。

多维评价结果显示，5 个小组的 8 个任务的平均成绩超过 75 分。通过课堂教学改革，藏族同学的操作技能和职业素养均有较大进步，缩小了班级考核成绩差异，但在理论水平上藏族同学掌握的还不理想。

#### （二）职业能力

学生在企业跟岗学习期间，踏实肯干，勤奋好学，汉族同学理解能力强，思维活跃，藏族同学礼貌热情，能歌善舞，受到企业师傅和顾客好评。

#### （三）综合素养

有效提升了学生“德智体美劳”全面发展的程度。培养了学生懂农业爱农民的情怀，激发了学生吃苦耐劳的劳动精神，孕育了学生敬畏生命、守护生命的职业精神、科学严谨、精益求精的工匠精神。

### 四、总结

（1）课程内容创新：本课程内容以立德树人为根本任务，以四结合融入课程思政，即与“三农”情怀的结合、与专业培养目

标的结合、与兽医使命的结合和与企业文化的结合，培养德技并修的现代畜牧人才。



图 8 “四结合”融入课程思政

(2) 教学设计创新：构建“三阶递进、双师共导、竞赛引领、虚实融合、理实一体”的项目化教学模式，并以企业真实项目中的任务为驱动，利用虚拟仿真和腾讯会议连线生产一线，虚实融合破解抽象知识点和技能点。

(3) 教学评价创新：设计并实施了全过程“五维四元”的教学评价，在评价的主体、过程、维度和数据四个方面实现了猪场兽医项目教学评价的创新。

(4) 教学方法灵活多样。依据每门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法：如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论，模拟练习等手段开展教学，尽量让课堂形式更加灵活多样；同时大力推广信息化教学手段，充分利用智慧职教云课堂进行线上线下融合教学，在2020年上期疫情期间发挥了巨大的作用，80%的专业课程都在智慧职教云课堂开课，制作了ppt、音频、视频、微课等教学资源，

做到了“停课不停学”。兽医临床诊疗技术、实验室诊断等技能性较强的课程，老师要求学生通过暑期自主实践通过视频交流展示学习成果，取得了良好的社会效果和学习效果，也将课程思政落到了实处。

#### （5）教学内容对标岗位需要

老师在课程教学中强调理论教学与实践训练并重，以“应用”为主旨；关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。60%以上的学生在校期间获得了动物检疫检验员、动物防疫员等资格证，40%的学生通过了教师资格证的笔试和面试；85%的同学取得了普通话合格证。

#### （6）加强“课证岗能”四融通，课程思政有创新。

本专业以培养德技并修、产学研结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。重视课程思政建设，每门专业课根据课程特点进行了“课前思政”的试点，取得了良好的教育效果。如《家畜生产》课利用课前企业文化熏陶，了解企业发展史，提高同学们的专业热情和拼搏斗志，对于专业发展和个人情怀起到了很好的促进作用。教育部“1+X”证书动物检验检疫员、动物防疫员与本专业课程联系紧密，我校积极申报了试点，考点，并派出了多名教师进行培训，积极推进“课证岗能”融通的教學模式。

### 永州职业技术学院农学院部分教师教学平台网址汇总表

序号	授课教师	年级、专业、班级	课程	线上学习内容	在线教学平台	课程教学网址
1	王玲玲	19级牧医1班	大学英语	UNIT6——section IV	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
2	王玲玲	19级牧医2班	大学英语	UNIT6——section IV	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
3	王玲玲	19级动检	大学英语	UNIT6——section IV	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
4	王玲玲	19级动物医学	大学英语	UNIT6——section IV	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
5	于桂阳	2018级动物防疫与检疫	动物普通病	创伤	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
6	于桂阳	2018级牧大2班	猪生产	配种	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
7	刘成	2018级畜牧兽医1班	《中兽医学》	第三章气血津液第二节血和津液（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjv2.icve.com.cn">https://zjv2.icve.com.cn</a>
8	刘成	2018级畜牧兽医2班	《中兽医学》	第三章气血津液第二节血和津液（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjv2.icve.com.cn">https://zjv2.icve.com.cn</a>
9	刘成	2018级宠物训导与养护班	《中兽医学》	第三章气血津液第二节血和津液（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjv2.icve.com.cn">https://zjv2.icve.com.cn</a>
10	陈松明	2018级宠物	宠物普通病	肠炎	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
11	陈松明	2018级畜牧	宠物饲养与疾病	一般检查	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
12	于桂阳	2018级动物防疫与检疫	动物普通病	挫伤	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
13	于桂阳	2018级牧大2班	猪生产	种猪生产（妊娠母猪）	职教云	<a href="https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjv2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
14	王玲玲	19级牧医1班	大学英语	UNIT6——section V	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
15	王玲玲	19级牧医2班	大学英语	UNIT6——section V	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzv.zjv2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>

序号	授课教师	年级、专业、班级	课程	线上学习内容	在线教学平台	课程教学网址
16	王玲玲	19级动检	大学英语	UNIT6——section V	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
17	王玲玲	19级动物医学	大学英语	UNIT6——section V	智慧职教云课堂	<a href="https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html">https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html</a>
18	刘成	2018级畜牧兽医1班	《中兽医学》	第四章经络学说第一节经络组成（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
19	刘成	2018级畜牧兽医2班	《中兽医学》	第四章经络学说第一节经络组成（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
20	刘成	2018级宠物训导与养护班	《中兽医学》	第四章经络学说第一节经络组成（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
21	于桂阳	2018级动物防疫与检疫	动物普通病	血肿	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
22	于桂阳	2018级牧大2班	猪生产	种猪生产（泌乳母猪）	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
23	于桂阳	2018级动物防疫与检疫	动物普通病	淋巴外渗	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
24	于桂阳	2018级牧大2班	猪生产	猪场安全生产	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
25	于桂阳	2018级动物防疫与检疫	动物普通病	烧伤	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
26	于桂阳	2018级牧大2班	猪生产	猪场信息化管理	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=himafvpsbieshe90fn6a</a>
27	刘成	2018级畜牧兽医1班	《中兽医学》	第四章经络学说第二节经络的功能（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
28	刘成	2018级畜牧兽医2班	《中兽医学》	第四章经络学说第二节经络的功能（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>

序号	授课教师	年级、专业、班级	课程	线上学习内容	在线教学平台	课程教学网址
29	刘成	2018级宠物训导与养护班	《中兽医学》	第四章经络学说第二节经络的功能（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
30	黄杰河	2019（3）动物医学	动物营养与饲料加工	水营养及能量代谢	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg</a>
31	黄杰河	2019（3）牧医1班	动物营养与饲料加工	水营养及能量代谢	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg</a>
32	黄杰河	2019（3）牧医2班	动物营养与饲料加工	水营养及能量代谢	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg</a>
33	黄杰河	2019（3）宠物班	动物营养与饲料加工	水营养及能量代谢	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=dhfnatvrjldjifeehfavhg</a>
34	刘成	2018级畜牧兽医1班	《中兽医学》	第五章病因学说第一节正气与邪气（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
35	刘成	2018级畜牧兽医2班	《中兽医学》	第五章病因学说第一节正气与邪气（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
36	刘成	2018级宠物训导与养护班	《中兽医学》	第五章病因学说第一节正气与邪气（课件、视频、思考题）	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
37	唐伟	19动医	动物病理	充血、淤血	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt2a">https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt2a</a>
38	唐伟	19动检	动物病理	充血、淤血	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt2a">https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt2a</a>
39	唐伟	19动医	动物病理	出血、血栓	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt5a">https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvpljg9ak4mq10w&amp;openClassId=vg0fawstrm4n jhdahaxqt5a</a>

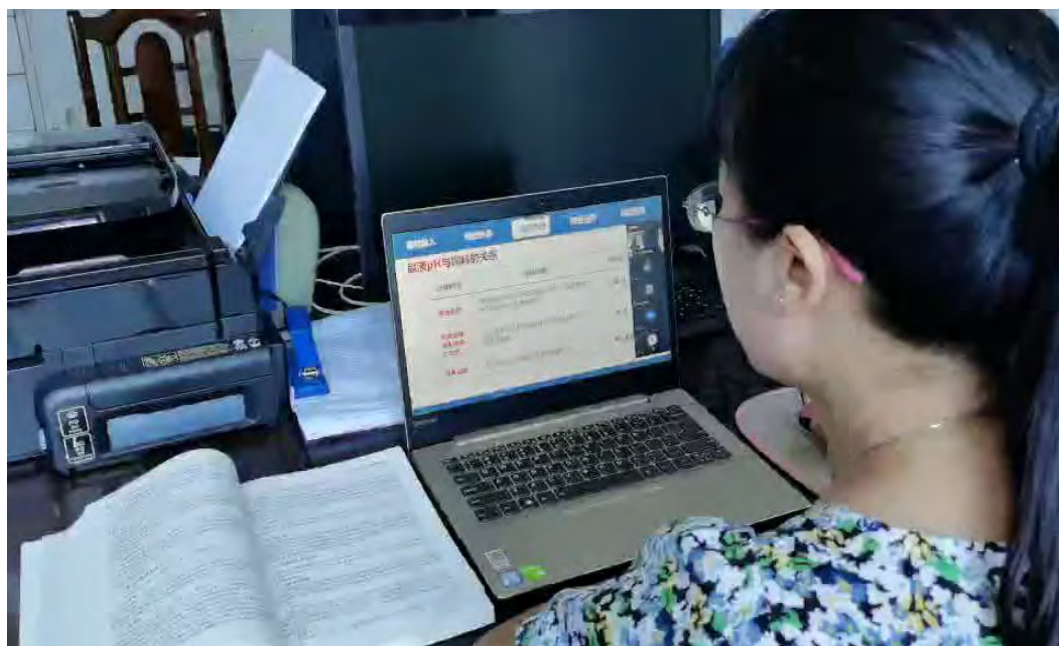
序号	授课教师	年级、专业、班级	课程	线上学习内容	在线教学平台	课程教学网址
40	唐伟	19动检	动物病理	出血、血栓	职教云	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvplig9ak4mql0w&amp;openClassId=vg0fawsrm4nihdahaxt6a">https://zjy2.icve.com.cn/assist/process/process.html?courseOpenId=xrmqavirvplig9ak4mql0w&amp;openClassId=vg0fawsrm4nihdahaxt6a</a>
41	刘成	2018级畜牧兽医1班	《中兽医学》	第五章病因学说第二节外感致病因素 (课件、视频、思考)	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
42	刘成	2018级畜牧兽医2班	《中兽医学》	第五章病因学说第二节外感致病因素 (课件、视频、思考)	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>
43	刘成	2018级宠物训导与养护班	《中兽医学》	第五章病因学说第二节外感致病因素 (课件、视频、思考)	职教云课堂	<a href="https://zjy2.icve.com.cn">https://zjy2.icve.com.cn</a>



## 部分教师线上教学资料



教师课堂教学



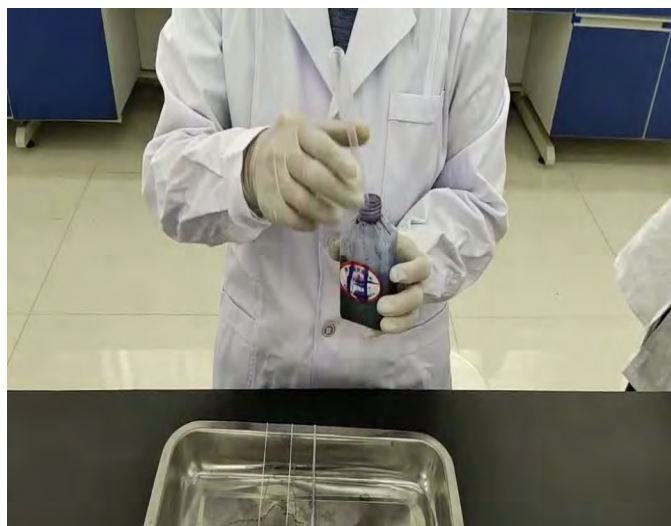
采用腾讯会议软件开展线上教学



虚拟仿真智慧化农场



红细胞计数-操作视频



血涂片的制备-操作视频



智慧职教课程资源（一）



智慧职教课程资源（二）

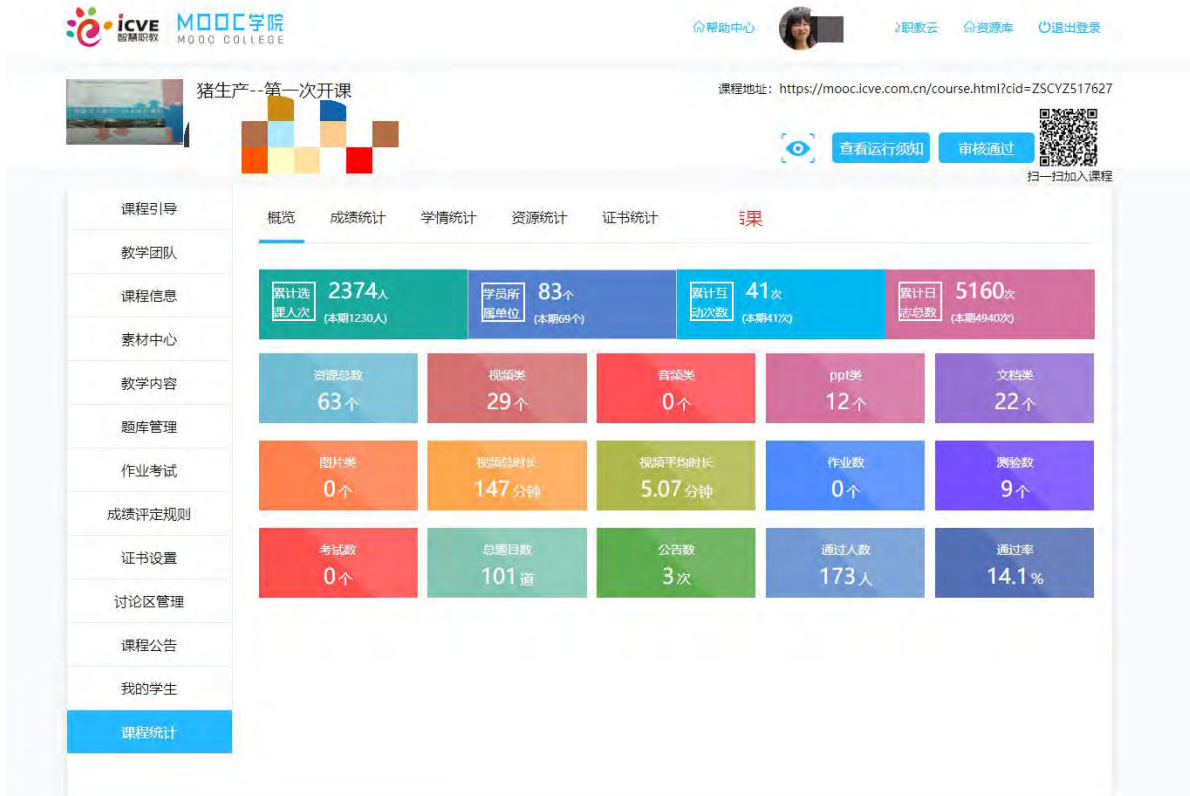


### 利用智慧职教上课 (一)



### 利用智慧职教上课 (二)

## 《猪生产》部分实践教学资源数字化应用



ICVE 职教云 教师空间 学习空间 智慧课程 帮助中心 退出登录

首页 / 猪生产 / 课程

我的课程 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计分析

今日课堂

待批作业

待批考试

**猪生产** (不公开)

**课程简介:** 本课程按照高职高专培养生产一线高素质技术技能型人才的规格要求,以猪生产必备的基本技能及生产过程的技术环节为主线编写而成。为确保教材内容与养猪生产各环节的岗位技能需求要相结合,本书设置了猪生产基础技能、猪场饲养管理技能、猪场繁殖岗位技能、猪场兽医岗位技能、猪场经营管理岗位技能五个学习项目。

学习情境1 种公猪生产

学习情境2 空怀母猪生产

- > 1 导学案
- > 2 教案
- > 3 课件
- > 4 视频
- > 5 空怀母猪生产单元测试

学习情境3 怀孕母猪生产

学习情境4 哺乳母猪生产

学习情境5 哺乳仔猪生产

学习情境6 保育仔猪生产

学习情境7 肉猪生产

学习情境8 种猪引进与培育

学习情境9 猪场信息化管理

学习情境9 猪场信息化管理

猪生产 - / 题库

首页 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计分

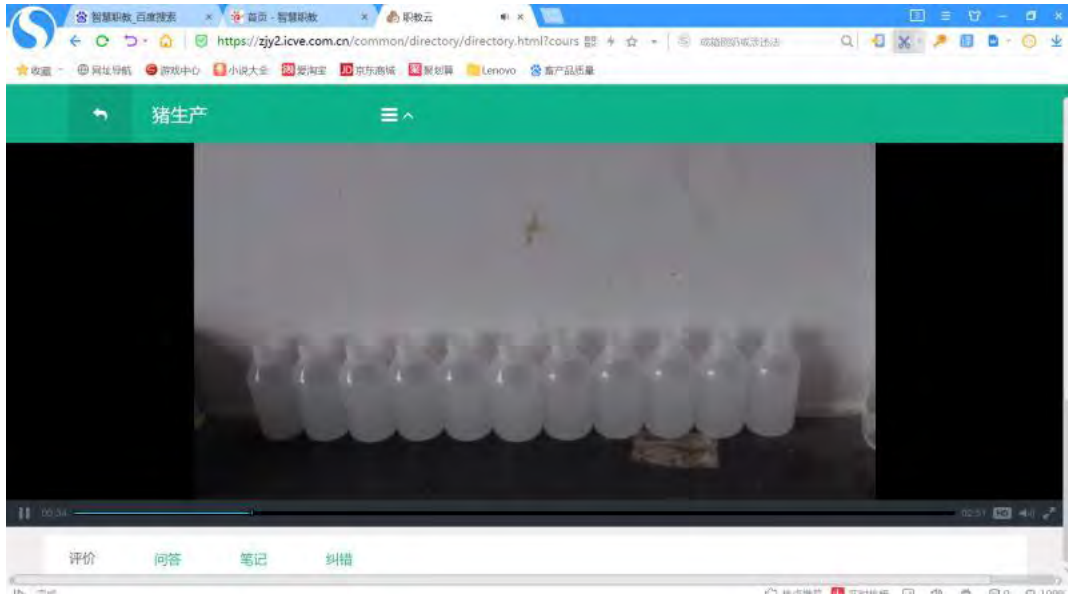
知识

题干:  难度: 全部 状态: 全部 题型: 全部

知识点:

序号	题干	题型	难度	知识点	创建时间	来源
1	下列那种种的配种方法最佳( )	单选题	非常简单	---	2020-02-11 16:16:14	moooc
2	最佳的母猪产仔的环境温度为( )	单选题	非常简单	---	2020-02-11 16:16:14	moooc
3	繁殖母猪饲养的基本原则是( )	单选题	非常简单	---	2020-02-11 16:16:14	moooc
4	21日龄全窝仔猪的总重量可以代表母猪的( )	单选题	非常简单	---	2020-02-11 16:16:14	moooc
5	下列猪的品种中全部是散养型品种的是( )	单选题	非常简单	---	2020-02-11	moooc







## 教学管理制度

1. 永州职业技术学院教学管理工作运行办法
2. 永州职业技术学院教学事故认定与处理办法
3. 永州职业技术学院教师教学质量督导评教实施方案
4. 永州职业技术学院教学质量监控体系及实施办法
5. 永州职业技术学院教师顶岗实践（下企业锻炼）实施办法
6. 永州职业技术学院中、青年骨干教师选拔培养和管理办法
7. 永州职业技术学院学生实习管理办法
8. 永州职业技术学院教材管理制度
9. 永州职业技术学院教学检查制度
10. 永州职业技术学院专业带头人（负责人）评选、培养与管理  
暂行办法
11. 永州职业技术学院课程考核（考试）与成绩管理办法
12. 永州职业技术学院课程重修补考管理办法
13. 永州职业技术学院教师发展标准（修订稿）



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院教学管理工作运行办法

### 一、指导思想

为了全面落实教育部高教司(1998)33号文件《高等学校教学管理要点》的基本内容,全面加强我院的教学管理,促进教学管理模式从中专向高职转变,充分发挥各系部工作主动性、积极性和创造性,理清教务处和各系部工作关系,不断提高教学管理水平,提高教育教学质量和办学效益,逐步实现教学管理规范化、科学化。结合我院实际特制订本方案。

### 二、运行模式

教学管理实行“院、系两级管理,以系为主”的运行模式,按照“统一、效能,协调一致”的原则全面规范教学管理。在院长和分管副院长的领导下行使对教学工作政策研究与宏观指导。教务处是学校实施教学管理的主要职能部门,代表学院在教学管理方面履行计划指导、统筹协调、监控评估和信息服务等基本职能。各系是学校教学管理的基层单位,接受院长和主管教学工作副院长的领导。在教务处的指导、协调下,负责本系的教学管理、学科建设和教学改革

工作。各级教学管理机构都应认真履行所规定的职责，并在规定的职责范围内行使相应的权利。

### 三、教学管理组织系统



### 四、职责划分

#### (一) 教务处和各系在教学管理工作中共同承担的基本任务

1. 转变教育思想，更新教育观念，不断学习现代教育教学管理理论和管理方法，研究教学管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平。

2. 建立和维护稳定的教学秩序，保证教学工作和各项教学活动的正常进行。

3. 研究并组织实施教学研究与教学改革。在试点实践的基础上积极稳妥地推进教学改革，优化教学及教学管理过程，促进教育教学质量和人才培养质量的不断提高。

4. 与学生工作部门密切配合，既管“教”，又管“学”，努力调动教师和学生的教与学的积极性与创造性，促进学风、教风和校风建设。

5. 增强质量意识，强化服务观念，为教师、学生和教学

第一线提供优质服务。

## (二) 教务处和各系教学管理工作职责划分

### 1. 教学计划管理

#### (1) 教务处：

①组织制定学院专业发展规划和专业培养目标，组织新专业申报工作；

②组织编制人才培养计划的指导思想、基本原则和格式要求，设计课程结构体系，组织审定各专业人才培养计划；

③提出编写专业人才培养方案、课程标准和考试大纲的原则与要求；

④检查人才培养计划和课程教学大纲的执行情况，维护人才培养计划在实施过程中的严肃性和规范性；

⑤根据各系的专业教学计划安排每期各专业理论课、实验课、各类实习、实践、毕业设计(论文)、科研训练等教学任务；

⑥确定编制专业教学计划、课程安排计划的原则性意见，审定各系专业教学计划及课程安排计划；

⑦代表学院指导和检查系(部)的教学工作。

#### (2) 系部：

①配合教务处完成新专业的申报工作；

②根据教务处提出的制订人才培养计划的实施意见，主持制订或修订各专业人才培养计划方案；

③根据学期教学任务，组织编制开课计划安排表、学生各班课程表，落实教学任务，安排好教师到位，制订好本系的考核方式，组织编写课程教学进度表等；

④协助教务处检查人才培养计划的执行情况，检验计划的可行性，不断总结经验，为调整和修订人才培养计划提供依据；

⑤组织编写课程教学大纲、考试大纲、实验、实习大纲并检查教学大纲、考试大纲、实验、实习大纲执行情况；

⑥负责编制相应的学期授课计划及课程教学安排计划。

## 2. 教学过程的组织与管理

(1) 教务处：

①编制每学期教学进程表，审定各专业教学进程计划，对教学周数、复习考试、各类实习、实践、劳动、军事训练、学生课程设计、科研训练、毕业设计（论文）及教室、实习实践场所等做出安排；

②制订年度教学工作计划，确定年度教学工作要点、重点。汇总各类教学业务经费及实习、实践等经费计划。根据年度经费切块预算情况审核各系报批的教学业务经费、实验、实习及其他实践教学经费；

③拟订阶段性教学检查和学年度教学检查计划，提出教学检查的目的、重点和要求；

④汇集教学检查结果，分析存在的问题，提出改进教学

的意见和要求；

⑤经常深入教学一线，了解教学运行状况，及时总结教学运行中存在的困难和问题，做好指导协调和服务工作；

⑥组织各专业课程的考试工作，安排各类大型考试、学生重修、辅修课程的考试及补考工作，办理考试证或准考证；

⑦组织各类考证工作。组织各类考证的报考、考试组织、办证；会同各系成立各类考证指导机构；负责各类考证培训的场地、实验设备；负责各类考证的对外联络工作；

⑧组织拟订或修订学籍管理实施细则，建立弹性学习制度，逐步完善学分制、学生选课制、辅修制等，为学生个性发展和综合素质提高创造条件。管理汇总统计学生各科成绩，审批学生课外学分项目；

⑨协助学工部组织审查应届毕业生毕业资格，安排各系核实并提供毕业生成绩证明；

⑩组织完成年度教学业务档案的建档、归档工作。

## (2) 系部：

①根据学院教学计划组织制订系学年(学期)教学工作计划，并在每学期第1周内将本系年度(学期)工作计划及时发至教研室。制订专业课及专业任选课、限选课课程安排表。申报年度教学业务经费计划及学生各类实习计划和实习经费预算。负责管理使用好各项教学业务经费；

②配合教务处开展开学初、期中、期末教学检查，自主

开展经常性教学检查。对基本教学条件如教室、幻灯机、投影仪等各种理论教学、实验教学耗材的维护与补充提出申请或建议；

③做好教学调度工作，保证稳定、正常、高效的教学秩序，维护日常的教学纪律；

④对教学工作中各个主要方面如教师、教材、教室等和课堂教学的各主要环节如“备、教、批、辅、考”等实施日常管理和定期或不定期检查，并将有关资料归档；

⑤按照教学计划组织实施实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)等实践性教学活动；

⑥配合教务处做好各类考试、考查的组织与管理工作，自主安排所承担教学课程的考核工作；

⑦负责校内学生各类考证的报考、培训、教学及考前辅导；成立相应的考证指导机构，配备相关负责人协助教务处做好考证考试的组织工作；协助教务处做好校内学生各类考证的对外联络工作；

⑧组织学生进行科学研究的训练，举办学术活动，开展第二课堂活动。负责学生课外学分项目的申报和学生每学期所得课外学分的登记工作；

⑨组织指导学生毕业设计(论文)工作，开展学生毕业设计(论文)答辩及毕业生成绩核定、归档等工作；

⑩负责学生各科考试成绩的登记和管理。组织进行考试



质量分析；

⑪负责清理所属专业学生学籍异动及毕业生资格初审及上报工作。

### 3. 教学质量管埋

(1) 教务处：

①确定教学质量管埋目标、教学质量指标体系与评价标准，对各教学单位实行教学目标管埋；

②建立教学质量监控体系，建立各级领导干部听课制度，设立学院教学督导团和学生教学信息反馈网，确定教学质量检测点，对计划过程、教学过程、教学辅助过程等的质量实施监控；

③组织开展新生入学基本情况、学生学习和考试情况的调查，定期开展教学质量评价，进行教学质量分析，及时反馈教学质量信息；

④对各系部教师日常教学工作进行管理和考核。

(2) 系部：

①以管埋目标、质量指标体系和质量标准为依据，实施日常教学管埋；

②把好教学过程中各个环节的质量关，注重教学过程中的质量管理；

③通过各种不同途径，负责开展新生、毕业生质量调查，积累教学质量信息反馈资料，改进教学工作。

#### 4. 教学基本建设管理

##### (1) 教务处：

①协助人事处制订师资队伍、实验教辅人员建设规划；核定教师(实验室人员)编制，参与新进教师的审定工作，组织审核教师学年度教学工作量，配合人事处组织开展青年教师岗前培训工作；

②提出学科建设、专业建设总体目标，科学规划学院的学科、专业结构体系。适时组织专业设置、专业方向、培养目标 and 教学内容的调整；

③制订课程建设总体目标、任务和建设规划，组织有计划、有目标、分阶段、分层次、系统性的各类课程建设；

④制定切实可行的教材建设规划，加强文字教材、实验教材、视听教材和 CAI 课件的引进、开发利用等规划工作；

⑤坚持校内外结合、突出重点、分类指导的原则，组织实践教学基地建设。组织制订实验室建设规划，对各类实验室建设实行目标管理，做好实验室的计划管理和实验教学质量管理；

⑥建立健全教学管理规章制度，并对实施情况进行检查监控；

⑦组织开展学科建设、专业建设、课程建设、教材建设和实验室建设的评估工作。

##### (2) 系部：

①审查教师的任课资格，根据教学任务，合理配备任课教师；深入了解教师的教学水平和教学效果，做好对教师(含教辅人员)教学年度考核工作，负责新进教师的审定工作；

②负责学科建设、专业建设、课程建设和实验室建设的论证申报工作，根据教务处审定下达的建设任务和要求，开展相应的建设工作；

(3) 配合教务处做好校内外实习实践基地的建设、巩固和提高工作。加强教辅队伍的建设和实验室的制度管理、技术管理、固定资产管理及经费管理工作，做好实验室使用的协调工作，促进使用效益和教学质量的不断提高；

④提出自编教材建设计划，按照职院教务处下达的自编教材建设任务，组织编写相关教材。根据各专业人才培养计划和课程安排组织选用国优、部优、规划教材及面向二十一世纪课程教材和其他公开出版的教材，按时报送教材征订计划；

⑤贯彻实施教学管理的各项规章制度，建立健全完备的教学基本文件，包括教学计划、教学大纲、考试大纲、学期教学进程计划、课程教学进度表、课程表、学期教学总结等。

## 5. 教学工作评价

教务处应本着夯实基础，突出重点，坚持“评建结合，以评促建，以评促改”的原则，做好教学评价的组织与管理  
工作。

(1) 根据国家对高职高专教学工作的基本要求，结合学院实际，设计和建立科学的教学评价指标体系及其评价标准。

(2) 做好教学信息的设计、采集、统计和分析工作，充分发挥教学信息在教学评价中的作用。

(3) 根据评价结果，提出改进和加强教学工作的意见和建议。

各系应对照教学评价指标体系，对教学现状及时进行分析，开展自改进办法和建议，随时收集整理完善教学评价所需各种档案资料，发挥教学评价对教学工作的促进作用。

## 6. 教学研究与教学改革

(1) 教务处：

①制订教学研究与改革试点实践的基本原则和实施方案，采取项目管理方式鼓励各教学单位、全体教师积极开展教学改革研究与试点实践；

②确定教学改革试点实践指导性计划，组织评审并确定院级教改立项课题。对研究基础好、覆盖面广、应用性强的改革试点项目给予指导；

③对院级教改项目进行结感验收或组织教改成果鉴定。推广教研教改先进典型。

(2) 系部：

①组织教师结合学科、专业、课程实际，有计划、有组

织、分阶段地开展教研活动，组织听课、试讲、积极进行教学体系、教学内容、教学方法的改革。积极申报院级教改项目，进行所立院级教改项目的中期检查；

②对教改项目实施过程管理，采取各种激励措施鼓励教师进行院级课题立项研究；

③组织申请教改项目结题验收或教改成果鉴定，负责教改成果的推广应用。

永州职业技术学院教务处

二〇一八年十二月





# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院 教学事故认定与处理办法

为加强教学管理，便于对在教学、实验、实训、考试等教学过程中酿成的事故进行确认和处理，特制定本办法。

### 一、教学事故的认定范围

由于任课教师、教辅人员以及教学管理人员（部门）的直接或间接责任，导致影响正常教学秩序、教学进程和教学质量等不良后果，均属于教学事故。

### 二、教学事故的分类与级别认定

（一）凡有下列情形之一者，认定为重大教学事故（A类事故）

1. 在教学活动中公然宣扬违背四项基本原则的言论并煽动学生造成教学秩序混乱；
2. 对教学工作极不负责，导致在教学过程中发生人身伤亡事故；
3. 辱骂体罚学生，对学生进行打击报复；
4. 考试前将考试试题泄露给学生并造成恶劣影响；
5. 考试过程中玩忽职守，怂恿、参与学生舞弊并造成重

大不良影响；

6. 出错考题导致学生不能正常答题，且造成该门课程需要重新组考；

7. 因教学组织管理不力，导致教学或实验仪器设备（价值在 2000 元及以上）等重大财产损失。

（二）凡有下列情形之一者，认定为较大教学事故（B 类事故）

1. 无正当理由拒绝承担教学任务；

2. 无学院客观原因在教学计划内未完成学期授课计划任务；

3. 教师无故缺课（含实验、实训、监考）1 次（两学时）及以上的；

4. 未经教务处批准，擅自停课或请人代课或中途更换任课教师或随意增减学时；

5. 考试命题太简单，导致考试进行后 30 分钟之内考生全部交卷，或者考试命题太难，导致 70% 的学生考试成绩不及格，使此场次考试作废，需重新组考的；

6. 经查实虚报课时数者。

（三）凡有下列情形之一者，认定为一般教学事故（C 类事故）

1. 在规定时间内，任课教师未上交学期授课计划进度表等常规教学文件；

2. 上课既无教案又无课件，实验实训课既无讲稿又无授



课提纲（只带教材上课）；

3. 未按程序经系（部）和教务处批准私自调课的；
4. 上课或监考迟到、早退 5 分钟及以上；
5. 上课期间接听手机或监考期间看书、看报、聊天、打瞌睡、发短信、接电话、擅自离岗等；
6. 监考过程中对违纪现象或作弊行为视而不见或进行庇护者；
7. 考试结束后，未认真清点试卷数量出现缺少考生试卷的情况；
8. 批阅试卷、评定成绩出现较大错误造成一个班级 10% 及以上的学生更改成绩；
9. 考试或补考结束后，未经教务处同意，超过规定时间 3 天不报考试成绩；
10. 漏订或错订教材，或私自向学生强行推销教材或参考资料。

### 三、教学事故的处理权限

对教学事故责任人的处理，重大教学事故由院长办公会议认定，主管院长签批；较大教学事故由主管院长认定并签批；一般教学事故由教务处与系部负责人联合签批。

### 四、教学事故的处理程序

当教学事故被发现或被举报之后，对教学事故责任人由教务处会同系部进行调查核实并最终形成《教学事故认定通知书》（见附件 1-5）。事故责任人对事故的认定与处理若有

不同意见，允许在接到《教学事故认定通知书》之日起十日内，向学院主管教学副院长提出申诉，主管教学副院长在接到申诉后十日内，应组织相关人员对申诉进行复查、复议，并将最终的决定通知申诉人。

## 五、教学事故的处理办法

（一）A类为重大教学事故。凡发生A类教学事故，扣发该责任人当月300元课时津贴，取消当年度的评先、评优资格，给予通报批评的处分，并报学院处理。

（二）B类为较大教学事故。凡发生B类教学事故，扣发该责任人当月200元课时津贴，取消当年度评先、评优资格。

（三）C类为一般教学事故。凡发生C类教学事故，扣发该责任人当月100元课时津贴，并进行诫勉谈话。

## 六、本办法的解释权归教务处。自公布之日起实施。

永州职业技术学院教务处

二〇一八年九月

# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

---

---

## 永州职业技术学院

### 教师教学质量督导评教实施方案

教学督导评教是教学管理的中心环节，是教学质量控制的重要手段；为使我院教学督导评教工作进一步规范化、制度化，增强督导的有效性、可操作性和评教的客观性、公正性、准确性，特制订本本实施方案：

#### 一、成立教学督导评教组织机构

（一）学院组建教学督导团，下设领导小组和办公室，领导小组由学院领导组成，院长为组长，主管教学副院长为副组长，办公室设在教学督导高职研究室，由教学督导高职研究室主任和副主任分别担任教学督导团办公室主任和副主任，督导团成员由教务处正副处长和书记、系部主任和主管教学工作的副主任、在职在岗的正高职称专业教师以及部分离退休的正高职称专业教师组成，负责听评课工作。

（二）各教学系（部）成立督导组，负责本部门的教学

督导评教工作。督导组由负责教学的系主任任组长，成员由具有丰富教学经验、责任心强的教师 3-5 人组成，督导组名单交教学督导办备案。

## 二、教学督导评教范围、时间

(一) 教学督导评教范围为我院承担理论教学任务的所有教师(包括专、兼职教师)的各门课程及理论教学和实践教学的各个环节。

(二) 教学督导评教分学生评教、系(部)评教和学院评教(督评办)三部分。理论教学(含课内实践)评教一般安排在每学期随时进行;实践教学评教根据各教学班实践教学时间适当安排。院教学督导办采取不定期督导听课,督导评教每学期进行一次。

## 三、教学督导评教方法

教学督导评教分理论教学(含课内实践)和实践教学两部分,并分别进行。

### (一) 理论教学(含课内实践)督导评教

#### 1. 学生评教

(1) 学生评教由教学督导高职研究室和各系部分别组织实施。

(2) 参加评教的学生一般选授课班中成绩居前者,人数不得少于授课总人数的 50%(授课人数不足 20 人的班级可全体参加),否则评教结果无效。

(3) 评教程序严格按照学生评教操作方式进行，即先对学生进行评教动员，要求学生独立客观公正地评教，然后填写《教师教学质量调查问卷》(详见附件 1-9)。评教结束后将问卷当场密封，由评教主持人签字后当日送督评办进行统计，并按评分标准评分。

(4) 评教结果统计时应剔除两个最高分和两个最低分，然后取平均值作为评教分。

(5) 学生评教满分占教师理论教学评教总分的 35%。

(6) 教学督导办和各系部督导组还应定期召开学生评教组会议暨课代表会议，收集任课教师的教学质量信息，并及时解决教学中存在的重大问题。

## 2. 系(部)评教

(1) 系(部)督导组负责本部门的的教学检查及日常听课评教工作。

(2) 系(部)教学检查分期初、期中、期末三次，检查的重点是本人教学计划的执行情况、教案、授课、辅导、作业批改、听课、课内实验情况等，并填表记录。

(3) 系(部)督导评教听课的时间及人员由组长根据本部门的情况进行安排，听课人员尽量是“督导组”成员，也可安排其他教师，但每次听课至少有一人为“督导组”成员，且总人数不得少于 3 人，否则评教结果无效。

(4) 系(部)督导组听课依照评教指标体系，认真、

公正地填写《理论课教学评教卡(教师用)》(详见附表 1-6),当场由听课人和本次听课主持人签字,并当日送交系(部)督评组进行统计。督导组成成员不能参加本人的评教。

(5) 系(部)督导组成成员每听 2 节课,其工作量按每人 1 学时记入该教师的课时工作量。

(6) 系(部)督导组应在期末写出督导评教总结与评教卡和评教成绩统计一并交教学督导办备案。

### 3. 学院督导评教

(1) 教学督导办按照每学期教学督导团听评课计划,负责组织全学院任课教师的督导评教工作。

(2) 教学督导办专职督导员(必要时,可聘请兼职督导员)按专业特点分成几个督导组,每个小组成员不少于 2 人。

(3) 教学督导办督导组随机听课、检查教案等,获取任课教师授课信息,并填写《理论课教学评教卡(教师用)》(详见附件 1-6)和《实验课教学评教卡(教师用)》(详见附件 1-7)。

(4) 每位督导员单独听课,单独评教。以督导组成成员的平均评教成绩为接受督导评教教师的评教成绩。

(5) 教学督导办评教分占教师理论教学评教总分的 65%。

(6) 在全院组织的每学期督导评教活动中,督导组成

员每听2节课，按每人1学时计算课时工作量。

## (二)实践教学评教

### 1. 学生评教

与理论教学评教同时进行，统一填写《教师教学质量调查问卷》(详见附件1-9)，不单独计分。

### 2. 系(部)评教

各系(部、中心)的实践教学评教的具体方案由各系(部)自主确定。

### 3. 学院督导评教

每学期要对实习时间达到一周以上(含一周)的课程进行检查和观摩评教，实习检查的重点是实习前的准备情况(实习计划和实习方案制订等)、实习内容与大纲的一致性、计划的执行情况、实习责任心、操作示范性、解决学生实习中的实际问题、学生安全性等。评教结果填入《实习(实训)教学评教卡(教师用)》(详见附件1-8)。任课教师实践教学评教分作为其综合评分的一部分。

## 四、教师教学质量评价与量化标准

见附件：

1-6. 永州职业技术学院理论课教学评教卡(教师用)

1-7. 永州职业技术学院实验课教学评教卡(教师用)

1-8. 永州职业技术学院理论课教学评教卡(学生用)

1-9. 永州职业技术学院实验课教学评教卡(学生用)

## 1-10. 教师教学质量调查问卷（学生用）

### 五、教学督导评教反馈制度

（一）督导办评教必须反馈。分两次进行：第一次，口头反馈，在听课评教之后三个工作日内完成。第二次，书面反馈，在期末统一进行。

（二）系（部）督导必须以适当方式反馈。

（三）学生督导评教也应反馈，分别由系（部）和督导办组织实行。

（四）督导评教中发现的较大问题要及时向系（部）督导组和督导办汇报，并由系（部）督导组或督导办向任课教师本人反馈，限期整改。

（五）督导评教中发现的重大问题，要及时向教学督导团领导小组汇报。

### 六、评教结果统计分析

（一）学生评教分数、学院督导评教分数之和为该教师本学期教学学院督导评教综合得分。系（部）督导评教小组评教分数由各系（部）教研室自行统计。

（二）既有理论教学又有实践教学的教师教学评教综合得分取两项评教得分的平均值。

（三）任两门课以上的教师教学评教综合得分为各门课评教得分的平均值。

（四）各位督导员要本着公平、公正的原则评分。对明



显超出学院平均分的评分，督导办可以进行标准化处理。

（五）根据教学督导评教综合得分排名，评教结果分为优秀、良好、合格、基本合格、不合格五级。90分(含)以上为优秀；80分(含)-90分(不含)为良好；70分(含)-80分(不含)为合格；60分(含)-70分(不含)为基本合格；60分(不含)以下为不合格。

## 七、督导评教结果应用

（一）教学督导评教结果由教学督导办上报学院教学督导团领导小组，并通报给教师所属系（部）和教师本人。

（二）督导评教结果作为教师年终评优评先的指标之一。

（三）系（部）所属教师的评教结果作为该系（部）的教学工作质量的指标之一。

## 八、本方案自公布之日起执行。

## 九、本方案由教学督导高职研究室负责解释。

永州职业技术学院质量监督处

二〇一八年八月



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院 教学质量监控体系及实施办法

教学质量是高等学校的生命线，是学校综合实力的反映。建立科学、规范的教学质量监控体系，是学校在不断扩大办学自主权的形势下，加强学校内部自我约束、增强自我发展能力的主要保证之一。为对教学质量实施有效的监督、检查、评估、指导，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，提高人才培养质量，特制定本办法。

### 一、目标

教学质量由教师教学质量、学生学习质量以及由教与学质量进而形成的课程质量、专业质量、教学管理质量等组成；监控由信息收集、评价、纠偏和激励等组成。教学质量监控体系的目标是对“教学质量”进行系统的“监控”。教学质量监控是基于教学质量监控体系，建立和完善科学、合理、易于操作的评估指标体系及与之相应的管理、奖惩制度。通过教学质量动态监控，促进学校合理、高效地利用各种资源，适应社会环境变化，全面提升教学质量，推动教学建设和改革的不断深化，不断提高人才培养质量。教学质量监控的最

终目标是培养具有创新精神的高素质的人才。因此，教学质量监控的一切工作都应围绕培养学生成才开展。

## 二、原则

(一) 坚持客观、公正、实事求是的原则。科学、合理地制定规章制度和教学质量评价指标体系，客观公正地反映教学工作现状，实事求是地评价教学质量。

(二) 坚持定性与定量相结合的原则。在充分收集信息的基础上，采取定性评价与定量评价相结合的方法，以提高评价结果的信度与效度。

(三) 坚持全面综合评价的原则。充分考虑到不同的评价主体，从不同层次、不同角度对教学质量进行综合评价，以提高评价的全面性。

## 三、组织机构与职能

教学质量监控实行学院——系部——教研室三级管理，以教研室为基础，系部为实施主体、教师与学生共同参与、院级为主导的网络化管理。教研室作为最基层的教学单位，是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。系部作为实施教学及管理的实体，是实施教学质量监控最重要的组织，要认真开展教学状态和教学质量的监控和评价。院级教学质量监控部门负责对全校的教学状态和教学质量进行监控与评价，同时对学院的监控、评价结果进行确认。

### (一) 教学指导委员会

从宏观上总体把握全校教学质量监控工作的方针、政

策，保证质量监控工作的正常有效开展。

## (二) 教学督导工作小组

对学校教学工作进行监督、检查、评估、指导，以保证国家有关教育方针、政策法规的贯彻执行和教育目标的实现，保证学校教学工作的高质量完成。

## (三) 教学质量控制办公室

负责全校范围内的教学质量监控工作，保证质量监控工作的正常运转。主要工作如下：

1. 对质量监控工作进行全面设计，建立健全全校性的教学质量监控保障体系；
2. 制订质量监控方面的各种规范性制度、质量标准和工作计划、实施性意见等文件制度；
3. 组织全校性的教学检查、评估、督导等工作；
4. 做好信息反馈工作，为领导决策提供依据；
5. 组织召开质量监控工作会议、座谈会，开展多层次的问卷调查等。

(四) 系部负责本系部教学质量的监控工作，保证其教学质量监控工作的正常开展，主要包括以下几方面工作：

1. 贯彻落实学院教学质量监控体系，并建立健全本系部的教学监控组织体系；
2. 制定本系部教学质量监控工作计划、实施方案等；
3. 组织开展本系部的教学检查、评估、督导等；
4. 严格执行听课制度，并督促、组织实施；

5. 建立和完善教学质量监控方面的档案管理工作；
6. 做好教学质量评价的汇总、统计、分析、备案、总结、上报、信息反馈等工作。

#### (五) 教研室

1. 根据学校、学院有关教学质量监控制度、标准、规范，结合本教研室特点制定教学质量监控工作计划；
2. 落实教学过程各环节教学质量要求；
3. 强化师资队伍建设，严格培养青年教师；
4. 坚持教研室集体备课制度、试讲制度，切实加强课程建设。

### 四、教学质量监控范围

(一) 教师教学质量是监控的重点。要对老师的课前准备、课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业批改、成绩考核等教学过程进行全面的监控，促进教学质量提高。

(二) 加强对学生学习过程的监控，重点对学生学习态度、学习方法、学习质量和学习纪律 进行评价，促进学生学习质量的提高。

(三) 定期对学院的本科教学工作进行检查和评价，重点检查学院的教学质量、教学管理和教学基本建设情况，完善规范化管理。

(四) 定期对教师、教研室、专业、课程、教学基地等情况进行专项检查和评价，及时发现 问题、查找原因，促进整改。

## 五、实施

学院教学质量监控工作的实施，主要采取教学检查与专项评价两种手段。

### (一) 教学检查

教学检查分为常规检查与专项检查两部分。常规检查以一个学期为周期，由学校职能部门、各系部和教学督导组对全校教学运行状况、教学工作状态进行检查和评价。专项评价是围绕某项工作内容、某一教学环节进行的教学专项检查。

#### 1. 常规检查

(1) 开学初教学检查。开学第一周由有关职能部门和各系部对开学准备情况、教学基本设施、教师和学生课堂教学常规执行情况等进行检查，及时处理发现的问题。

(2) 学期随机教学检查。教学督导员随机听课，对老师授课、学生学风情况进行督导和评价。教学职能部门管理人员应随机抽查或有针对性地进行检查评价。

(3) 期中教学检查。每学期第9至12周，学校职能部门和各系部应组织开展期中教学质量检查，对学校教风、学风及教学管理情况进行全面的检查评价，并将检查结果报教务处。检查方式包括：

① 各级领导听课；

② 根据教学工作需要开展多种形式的教学观摩、示范教学等；

③系部组织同行专家听课，被听课人数不少于本学院任课教师的 20%，并填写《永州职业技术学院课堂教学评价表》；

④召开教师和学生座谈会，教师评学、评管理，学生评教、评管理。对教师和学生提出的问题及时予以回答，对教风、学风和管理中发现的问题要及时予以解决。

#### (4) 期末教学检查

①期末教学检查以考试组织和考风为重点，校领导、职能部门处级以上干部、教学督导工作小组会同各系部领导进行巡考工作，对发现的问题及时解决和处理。

②考试质量评估，教师对必修课期末考试成绩和试卷进行质量分析，提出改进措施。教务处对全校的考试质量数据收集、统计、分析后完成考试质量报告。

③学生成绩评定办法各系、部要根据课程性质和教学实际，选择不同的考试方式。考试方式可选择闭卷、开卷、实践操作等不同形式，或采用上述方法的部分组合。主要考试模式范例如下：

(A) “平时+期末”模式平时成绩占 30%，其中包括上课出勤、课堂回答问题、课后作业，期末考试占 70%。这种考试模式主要适用于公共基础课和技术基础课。

(B) “平时+作品”模式平时成绩占 50%，包括上课出勤、课堂回答问题、实训作业，评分标准参考：A. 优秀：能够认真完成训练项目，思路清晰，如财会专业应当能做到各种表格、凭证、账簿及报表等数字计算准确，并能按时上交实训



作业；B.良好：至少达到优秀标准的80%；C.及格：至少达到优秀标准的60%；D.不及格：优秀标准中60%及60%以上不符合标准的作为不及格处理，实训作业返回重新训练。作品设计占50%，这种考试模式主要适用于实践技术类课程等。采用这种考试方法可以通过作品质量考核学生实际的动手能力。

(C)“平时+结课考核”模式平时成绩不少于50%。平时主要包括上课出勤、课堂回答问题、作业等，课堂回答问题能够督促学生及时复习，也是一种间接点名形式，同时使教师针对学生学习情况及时调整教学。结课考核可随堂进行，由教师自行组织。这种考试模式主要适用于考查课。

## 2. 专项检查

(1)教学与毕业实习检查。教学与毕业实习检查原则上由各专业所在学院组织实施。毕业实习检查重点放在毕业论文（设计）上，主要检查选题和毕业论文（设计）质量。

①每年11-12月，进行毕业实习检查，对毕业实习条件、教学基地带教质量、毕业实习质量等进行检查与评价。

②每年6月下旬，组织毕业生毕业考试，考试主要包括理论与技能操作等。

(2)毕业论文（设计）工作检查。在毕业论文（设计）的中期或结束后，教务处组织专家组对有关各专业的毕业论文（设计）工作进行，重点在指导教师质量、论文选题质量、论文质量和组织管理工作。

## (二) 专项评估

### 1. 教师评估

教师评估在学校教学指导委员会指导下，由教务处和人事处组织实施。各系部成立相应的教师评估领导小组。标准中 60%及 60%以上不符合标准的作为不及格处理，实训作业返回重新训练。作品设计占 50%，这种考试模式主要适用于实践技术类课程等。采用这种考试方法可以通过作品质量考核学生实际的动手能力。

### 2. 教研室评估

(1) 教研室评估在学校教学指导委员会指导下，由教务处会同有关职能部门组织实施，各系部成立相应教研室评估领导小组。

(2) 教研室评估主要采取自评、系部评和院评三级程序。每四年组织一次院级评估，每两年组织一次系部级评估，每年自评一次。

### 3. 课程评估

(1) 课程评估在学校教学指导委员会指导下，由教务处具体组织实施。各系部成立相应的课程评估领导小组。

(2) 教学计划所列全部课程需接受和参加学校组织的课程评估。

(3) 课程评估主要采取自评和系部评，学院重点对优秀课程、新开设课程、条件较薄弱课程等进行重点评估。

### 4. 专业评估

(1) 专业评估在学校教学指导委员会指导下，由教务处会同有关职能部门组织实施，各系部成立相应的专业评估领导小组。

(2) 专业评估重点在新办专业的评估。

(3) 专业评估采取自评、系部评和院评三级程序。

## 5. 教学点评估

教学点评估在学院教学指导委员会指导下，由教务处会同有关职能部门组织实施。

## 六、反馈

(一) 教务处根据各类检查、评价的具体要求，通过不同渠道及时、准确地将结果分级反馈给教学指导委员会、教学督导工作小组、相关职能部门、各系部、教研室或教师、学生，并作为晋级晋升、岗位聘任、评奖评优的重要参考依据。

(二) 学校教学指导委员会对教学质量监控过程中发现的重要问题进行研究，并向有关部门提出整改意见和建议。

(三) 各职能部门和教学业务单位根据各类检查、评价结果和整改意见、建议，制定具体的整改措施和方案，认真落实，并将整改和建设情况及时反馈给教务处。

(四) 教务处负责对各有关部门的整改和建设情况组织验收。

永州职业技术学院质量监督处

二〇一九年一月



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院教师顶岗实践（下企业锻炼） 实施办法

为进一步加快我院师资队伍的培养步伐，建设一支实践能力和技术应用能力强、创新型的“双师”素质与结构的专业教学团队，促进我院教育事业又好又快发展，根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、教育部财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）等有关精神，结合我院师资队伍建设的实际情况，特制定本办法。

### 一、教师顶岗实践（下企业锻炼）的目的

（一）熟悉和了解行业企业岗位工作过程的要求和标准及生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，并进行教学内容、教学方式方法及手段的改革，有针对性地开发实训项目、编写实践教学大纲和实践教学指导书。

（二）熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容；学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法，积累实际工作经

验，提高实践教学能力。

（三）深化校企合作，与企业联合共同进行横向课题研究  
与项目开发，提高专业技能水平和业务能力。

（四）推动校外实习基地的建设和兼职教师的聘请。

（五）根据行业、企业的实际需要，积极提供专业咨询、  
技术培训、项目开发、技术改造等技术服务。

## **二、教师顶岗实践（下企业锻炼）的对象和时间**

（一）凡初级职称的专业课教师、实验指导教师，每三  
年内必须有 30 天以上的时间下企业顶岗实践锻炼。

（二）凡中级职称的专业课教师、实验指导教师，每三  
年内必须有 20 天以上的时间下企业顶岗实践锻炼。

（三）凡高级职称的专业课教师、实验指导教师，每三  
年内必须有 10 天以上的时间进企业学习、调研、指导学生  
在企业的顶岗实习等。

（四）没有实践工作经验或应届毕业生分配到我院从事教  
学工作的青年专业教师，在前两年工作期间，每年必须下企  
业顶岗实践锻炼 30 天以上（各系部可以在毕业生顶岗实习  
期间安排新进教师顶岗实践锻炼）。

## **三、参加教师顶岗实践（下企业锻炼）的相关政策**

（一）鼓励专业教师利用假期和学生顶岗实习期间进行  
顶岗实践（下企业锻炼）。

（二）对教师参加行业企业顶岗实践（下企业锻炼）、  
挂职锻炼等，学院将在经费上予以支持，学院每年给予教师  
顶岗实践（下企业锻炼）专项经费 10 万元，由教学副院长

掌握使用。

(三)对经学院批准在行业企业顶岗实践(下企业锻炼)、挂职锻炼的专职教师和教学管理人员在顶岗实践期间的待遇:

1. 工资、岗位津贴及福利按学院同类在岗职工标准执行。
2. 按差旅费标准报销一次往返交通费。按企业住宿标准报销住宿费(原则上要求住企业,企业不收住宿费的不报)。
3. 按外出学习、进修的标准报销生活补贴,生活补贴按实际顶岗天数计算,在顶岗实践结束,并经考核合格后核报。
4. 顶岗实践教师在顶岗实践期间,按1课时/人·天(学期中)、2课时/人·天(寒暑假)计发课时津贴。

(上述2、3两项经费和联系检查人员的差旅费从专项经费中列支)

(四)经学院批准的校企合作教改实验班(企业冠名班),按调整后的教学计划在第一、二学年内被安排到合作企业边授课边实习一个月以上的,必须先报批边授课边实习计划,在企业边授课边实习期间,按同类普通班在校授课时数的70%计发课时津贴,作为该班所在系部的教改活动经费包干使用(含带队教师、院企授课教师的相关经费)。

#### 四、组织实施

(一)人事处、教务处负责宏观指导、协调,各系部具体组织实施。

(二)各系部要根据教学需要,在不影响正常教学的前提下,适时组织安排专业教师到企业顶岗实践(下企业锻炼),

可利用轮空学期、寒暑假、学生毕业实习阶段安排专业教师到企业顶岗实践（下企业锻炼）。

（三）各系部每学期提交专业教师下企业顶岗实践（下企业锻炼）实施方案，安排教师填写《永州职业技术学院教师顶岗实践（下企业锻炼）申请审批表》（详见附件 1-11），并填写《永州职业技术学院教师顶岗实践（下企业锻炼）汇总表》（详见附件 1-12），在每学期末前 1 个月将实施方案和审批表、汇总表报教务处、人事处审查，主管领导审批后即可组织实施。

（四）各系部要根据顶岗实践（下企业锻炼）方案认真负责的作好实施工作，并采取多种形式，加强对顶岗实践（下企业锻炼）教师的管理，确保顶岗实践（下企业锻炼）效果。

（五）各系部要建立教师顶岗实践（下企业锻炼）专项档案，及时收集、整理教师在顶岗实践（下企业锻炼）中所形成的各种成果资料（包括企业单位鉴定、个人总结及研究成果、其他资料），保证资料完备可查。

## 五、考核办法

（一）教师顶岗实践（下企业锻炼）期间，应定期撰写日志，收集相关资料（包括图片、文档等），整理并上传至个人的教学空间。

（二）教师顶岗实践（下企业锻炼）结束，回校后一周内应向所在系部和教务处、人事处提交企业（单位）的鉴定、不少于 2000 字的顶岗实践（下企业锻炼）总结、在顶岗实践（下企业锻炼）期间形成的其他资料或成果，并填报《永



州职业技术学院教师顶岗实践（下企业锻炼）考核鉴定表》（详见附件 1-13），根据顶岗实践（下企业锻炼）的情况由系部组织考核，学院审核。

（三）学院对按顶岗实践（下企业锻炼）方案完成顶岗实践锻炼任务，经系部考察或考核合格的教师，按顶岗实践（下企业锻炼）方案预算报销相关费用。同时，将教师到企业进行实践锻炼期间的表现及效果纳入教师教学工作年度考核范围，并作为职称评定、岗位聘用、年度考核和工资晋级的重要依据。

（四）顶岗实践（下企业锻炼）的企业（单位）鉴定为不合格、给学院造成不良影响者，不办理费用报销，取消评优资格。

（五）对应参加而没有参加顶岗实践（下企业锻炼）者，不得办理相关费用的报销，并依据学院有关管理制度按旷工处理。

## 六、具体要求

（一）各系部制定的顶岗实践（下企业锻炼）实施方案中，必须要有明确的企业名称、具体的顶岗任务、详尽的目标要求、有效的管理措施。

（二）顶岗实践（下企业锻炼）经费开支应严格按本办法和财务制度执行，原则上不得超预算开支，超支部分由各系部自行解决。

（三）教师参加顶岗实践（下企业锻炼）的方向必须与本人所从事的专业方向相一致或相近，顶岗实践（下企业锻

炼)时间不少于规定时间。

(四)参加顶岗实践(下企业锻炼)的教师应严格要求自己,自觉遵守企业的有关制度和操作规程,积极参加生产实践和为企业提供服务。教师在顶岗实践(下企业锻炼)期间,因个人原因造成的一切后果由本人负责。

(五)教师参加顶岗实践(下企业锻炼)应与专业建设、课程建设等结合起来,通过针对性的实践项目指导专业建设、课程建设与改革、技术应用与服务等工作。

(六)教师参加顶岗实践(下企业锻炼)应与人才培养模式创新与改革结合起来,努力推动“工学结合”,“与企业全面合作办学、全程合作培养、全员合作就业”,“订单培养”,“课证融合”等多种形式人才培养模式改革,全面推进教学改革。

(七)教师参加顶岗实践(下企业锻炼)应与学生的顶岗实习、学生就业结合起来,了解单位用人信息,推进学生顶岗实习与就业工作。

(八)管理类、文科类专业教师可以以专访、调研形式,了解、学习企业文化、行业发展动态、市场对高职生的需求等,可以通过现场参观、调研、访谈、毕业生跟踪调查、发放调查问卷等形式进行,每三年完成一个项目的社会调研和课改成果。

永州职业技术学院教务处

二〇一八年九月



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院中、青年骨干教师 选拔培养和管理办法

### 第一章 总则

第一条通过选拔和培养有志于永州职业技术学院教育事业的优秀中、青年骨干教师，带动和提升教师队伍整体素质。

第二条中、青年骨干教师培养工作要注重教师潜力的发掘，注重学科专业建设的协调和平衡发展，注重培养工作有步骤、有计划地持续进行，并与其他层次人才选拔培养计划相衔接。

第三条选拔和培养工作要严格把握“德才兼备”的标准，采取切实可行的培养措施，以达到预期的培养目标。

第四条选拔和培养工作应引入竞争机制与激励机制，遵循“精选、重用、厚待”的原则，以利于学院高层次人才脱颖而出。

### 第二章 推荐选拔条件

第五条坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，拥护改革开放的方针、政策，忠诚党的教育事业，有良好的职业道德，教书育人成绩突出。

**第六条**具有扎实的理论基础和较强的科研能力及发展潜力，具有严谨求实的治学态度和良好的团结协作精神，具有一定的组织能力和领导能力。

**第七条**必须具有硕士及以上学位且担任副教授及以上专业技术职务，熟练掌握1门以上外语。

**第八条**年度考核合格以上，年龄在50周岁以下，身体健康。

**第九条**特别引进的高层次优秀人才符合上述条件，经审批可直接列为培养对象。

### **第三章 推荐选拔程序**

**第十条**中、青年骨干教师重点培养人选实行限额申报。学院根据人才队伍状况和学科建设需要，给系（部）下达申报名额。

**第十一条**中、青年骨干教师重点培养对象实行“公开遴选、择优推荐”的原则，由个人或教研室向所在系（部）申请，系（部）研究确定好人选后统一向人事处和教务处推荐。

**第十二条**人事处会同教务处依据相关规定和条件标准，对系（部）推荐的人选进行初审，然后提交院务委员会研究确定初选名单。

**第十三条**初选名单公示一周后无异议，即正式公布入选名单。

### **第四章 培养措施**

**第十四条**学院采取分批培养方法，每批遴选50名左右优秀中、青年教师进行重点培养，资助期限为3年。

**第十五条**学院设立“中、青年骨干教师培养基金”。中、

青年学科专业带头人每人每年 10000 元，优秀青年骨干教师每人每年 5000 元。培养资助资金要求专款专用。除每月用于生活补贴 200 元外，其余主要用于培养对象在教学科研上的投入，包括调查研究（考察）、教学改革、出版专著和购买图书资料，参加国际、国内重要学术活动等。

**第十六条** 积极为培养对象创造良好的学习、工作、科研、学术交流等条件，在培养期间学校除提供配套资助资金外，积极为培养对象在国内外进修提高、参加学术交流活动、申报科研课题及承担学科前沿教学任务等提供各种方便条件。

**第十七条** 培养对象在学位提升职称评定等方面，在具同等条件下，予以优先考虑。

**第十八条** 优先推荐培养对象参加国家和省“百千万人才工程”、教育部“跨世纪人才培养计划”、“有突出贡献的中青年专家”和各种科学、科研基金急享受政府特殊津贴等项的选拔。

**第十九条** 举办专门的培训班，帮助青年骨干教师不断提高理论水平，积极创造条件促进青年骨干教师成长为德才兼备的优秀人才。宣传部及其他有关部门对青年骨干教师所取得的成绩应及时进行宣传报道，提高他们的社会知名度，鼓励他们更好地完成教学、科研任务，为他们尽快成长为学术（专业）带头人铺路开道。

## **第五章 管理办法**

**第二十条** 中、青年骨干教师选拔培养工作由教务处归口管理。涉及人选确定、待遇变更、出国、进修等事项，要按人事管理制度要求报人事处审核。教务处、科研处等职能部

门和入选者所在系（部）负责对入选者在科研、教学等方面工作进行指导和跟踪管理。

**第二十一条** 入选者所在系（部）要为中、青年骨干教师制定培养目标和培养计划，工作中要大胆使用并委以重任，让他们在实践中增长才干。

**第二十二条** 要根据培养目标和要求对培养对象进行考核和评估。考核分为：学年度考核和培养期满考核，此项工作由系（部）和学院两级共同负责。

**第二十三条** 考核程序：

（一）培养对象自我评价，向学院考核小组汇报自己培养目标的完成情况和一年来岗位职责的完成情况。

（二）考核小组对培养对象全面评价，向学院考核领导小组汇报后，填写《中、青年学科带头人和优秀青年骨干教师考核表》。

（三）学校对中青年骨干教师的考核情况进行全面总结，对成绩突出的培养对象进行表彰和宣传。凡年度考核基本合格及以下者取消其重点培养资格。

**第二十四条** 本办法由学院教务处负责解释。

永州职业技术学院教务处

二〇一九年一月

教务

# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院学生实习管理办法

### 第一章 总则

**第一条** 实习是职业教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。根据教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3号）、湖南省教育厅关于印发《湖南职业学校学生管理实施细则》的通知（湘教发〔2018〕31号）等文件精神，结合我校的实际情况，特制定本办法。

**第二条** 本办法所指的实习，是指全日制学历教育的高职和中职学生，按照专业培养目标要求和人才培养方案安排，在完成校内全部教学任务后，安排到校外企（事）业单位（以下简称实习单位）进行专业技能培养的实践性教育教学活动，包括跟岗实习和顶岗实习等形式。

**第三条** 实习管理工作总体要求是：统筹安排，专业对口，时间适度，规范管理，注重技能，严格考核，成绩合格。经多方综合实习考核与评定达到合格后学生方可毕业。

**第四条** 实习管理工作实行校院两级管理，学校重在目标管理，侧重于协调与监控、指导与评价，学院重在过程管理，侧重于组织和具体实施。教务处作为学校实习管理工作的主要职能部门，负责全校学生实习工作的统筹管理。

## **第二章 实习组织与安排**

**第五条** 实习单位选择。以满足各专业实习大纲的要求和专业对口为基本原则，以带动学生就业为优先方向，要逐步建立一批实习条件好，管理规范校外实习基地。

**第六条** 学生实习时间。要根据各专业人才培养方案确定，一般医卫类专业顶岗实习时间为36~40周，非医卫类专业顶岗实习时间为20~24周。跟岗实习时间一般不超过2个月。

**第七条** 学生完成在校期间全部课程后，由学校统一安排学生进入学校协议实习单位实习。

(一) 由于医卫类各个专业比较集中在同一实习单位(医院或企业)，实习单位又设置了统一的实习管理部门，学校与之对应，以教务处为主牵头联系实习单位，各学院共同参与。各学院按各个实习单位接收计划的人数及要求，具体安排学生的实习单位，并报教务处审核。

(二) 由于非医卫类各专业性质不同，实习单位各自分散，难以做到由教务处集中联系实习单位，以各学院为主牵头联系实习单位，教务处参与和协调。各学院按各个实习单位接收计划的人数及要求，安排学生的实习单位，并将安排



名单报教务处备案。

**第八条** 个别学生却因特殊情况，要求自行联系顶岗实习单位的，由学生本人写出申请经家长签字同意后，由各学院出具个人实习联系函可以自联实习单位，经各学院核准符合实习要求后，再安排到自联单位实习。否则，学生自行联系实习单位将不予认可。跟岗实习由学校统一安排，学生不得自行选择。

**第九条** 部分协议实习单位要求来校遴选实习学生的，由教务处和各学院共同组织好学生参加双向选择面试工作。同时要做好学生的思想工作，正确引导学生选择实习单位。

**第十条** 在结束校内课程学习赴实习单位之前，所有学生都应落实具体实习单位。各学院要组织学生进行岗前实习指导和安全教育培训；要精心组织召开实习动员大会，全体实习学生参加，主管校领导、教务处、学工部、保卫部和各学院负责人参加会议，对实习工作做具体安排和要求。

**第十一条** 在实习安排时不能有下列情形：

（一）安排未满 16 周岁的学生顶岗实习；

（二）安排未成年学生从事《未成年工特殊保护规定》中禁忌从事的劳动；

（三）安排实习的女学生从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动；

（四）安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所实习；

(五) 通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作。

**第十二条** 学生参加跟岗实习、顶岗实习前，学校、实习单位、学生三方应签订实习协议，未按规定签订实习协议的，不得安排学生实习。自行选择实习单位的学生应在实习前将实习协议上交各学院。否则，学生自行联系实习单位将不予认可。

**第十三条** 未满 18 周岁的学生参加跟岗实习、顶岗实习，应取得学生监护人签字的知情同意书。

### **第三章 实习管理与检查**

**第十四条** 学生实习期间，实行学校和实习单位双重管理，并以实习单位管理为主的原则，实习单位要切实做好日常教育和管理工作的。实习学生应遵守学校和实习单位的相关规章制度、实习纪律及实习协议，完成规定的实习任务。

**第十五条** 学校和实习单位要互相配合，建立学生实习信息通报制度。在学生实习全过程中，要加强安全生产、职业道德、职业精神等方面的教育。

**第十六条** 学校要加强学生在实习期间的管理，及时处理实习中出现的有关问题。如实习生发生严重违纪、突发重大疾病、突发安全事故等情况时，由相关学院牵头，教务处、学工部、武装保卫部共同参与处理。

**第十七条** 教务处和各学院要加强实习期间的教学管理，按年度实习计划组织开展实习期间的业务指导和实习检

查工作。对于教务处统一组织的实习检查工作，各学院必须积极配合，按要求安排人员参加。

**第十八条** 各学院要安排专门人员负责实习学生的日常管理（主要包括请假、中途变更实习单位、违纪违规学生的调查和处理等），保持与实习单位的管理人员、实习组长和学生经常性联系。实习班级的辅导员（班主任）协助处理上述工作。

**第十九条** 学生实习离校前或实习期间，学生工作部和武装保卫部门要做好以下工作：

（一）参加各学院学生实习动员大会，做好学生遵纪守法和安全防范教育。加强学生离校之前的管理工作，防范发生突发事件。

（二）协助各学院共同参与实习期间学生重大安全及突发事件的处理。具体按照学校制定的《校外实习学生安全及突发事件应急预案》执行。

（三）对于实习期间发生严重违纪违规的学生，学生工作部和武装保卫部要会同各学院按学生管理有关规定进行调查处理。

**第二十条** 加强实习期间学生内部管理，各实习单位要安排实习组长和副组长。凡一个实习单位有2名以上的同专业实习生，每个专业确定组长1名；学生人数较多的可确定1~2名副组长。组长和副组长的主要职责是：

（一）组织实习学生在规定时间统一到实习单位报到，

并办理相关手续。实习结束时，组织学生办理相关手续，安全离开实习单位。

（二）协助实习单位和学校对本组学生的日常管理。按照实习单位要求，组织开展相关的业务学习和集体活动。协助办理学生请假、实习鉴定和评先评优等工作。

（三）经常性向实习单位主管部门汇报本组学生情况，每个月向各学院实习管理老师汇报实习情况一次。及时反映本组学生的异常情况及突发事件。

**第二十一条** 违纪违规学生的处理。学生在实习期间出现违纪违规情况，由各学院、教务处和实习单位主管部门对其进行批评教育；对于严重违纪违规者，由各学院整理学生违纪违规的相关材料，报学生工作部按照学校学生管理有关规定进行处理。

**第二十二条** 实习期间学生的休假、请假和中途变更实习单位的处理。

（一）学生实习期间要服从实习单位休假规定，学校不另外规定休假。学生因故请假必须办理请假手续。凡请假在1-3天者，学生应写出书面请假条报实习单位的科室（部门）负责人和主管部门批准；凡请假在4-7天者，应经家长知情同意，报各学院批准；凡请假超过7天者，还应报教务处和学校主管校领导批准。

（二）学生实习期间请假原则上应控制在2周（含2周）以内。确因特殊情况不能坚持实习，请假累计不能超过4周。

否则，因请假所耽搁的实习，应通过后期延长实习时间来补回。

（三）学生没有办理请假手续而擅自离开工作岗位或实习单位者，应视为旷工。凡旷工累计超过2周（含2周）以上者，实习考核成绩视为“不合格”。

（四）学生实习中途原则上不允许变更实习单位。却因特殊情况需要变更实习单位的，必须经各学院、教务处和主管校领导批准，并办理变更实习单位的相关手续。未经批准擅自变更实习单位者，实习考核成绩视为“不合格”，不予毕业。

#### 第四章 实习考核与评定

**第二十三条** 各学院按照各专业人才培养方案和顶岗实习标准，制定实习大纲，规定实习内容，布置实习作业，并制定实习教学质量考核评价体系，明确考核方法，形成考核评定意见。教务处要加强对学生实习考核评定工作的督查和审核。

**第二十四条** 学生实习考核成绩是由实习学生的平时表现、业务考核成绩、实习单位鉴定意见、实习作业完成情况等几方面综合评定。实习考核和评定结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次。考核评定结果记录在实习手册上，考核评定成绩经教务处审核后，纳入学生学籍档案。

**第二十五条** 实习学生有下列情况之一者，实习考核成绩视为“不合格”。凡是实习考核成绩不合格者，一律不予毕业，应跟随下一届继续完成实习，待实习成绩合格后方可

毕业。

(一) 旷工累计超过2周者(含2周)。

(二) 请假累计超过4周(含4周),且没有或者不能通过延长实习时间补上者。

(三) 未经批准中途擅自变更实习单位者。或擅自联系实习单位,并无法核实实习情况者。

(四) 未按规定上缴实习手册,或实习单位鉴定意见为“不合格”者。

(五) 违规违纪情节严重并受到学校“留校察看一年”处分者。

**第二十六条** 教务处和各学院应组织做好学生实习工作的立卷归档工作。实习材料主要包括:①实习协议书;②年度实习计划;③年度实习日志;④实习检查记录;⑤实习生日常管理记录;⑥年度实习总结;⑦学生实习报告;⑧学生实习考核结果等。

**第二十七条** 对各学院实习工作的考核。学校根据联系实习单位、学生实习安排、实习期间管理、实习检查、实习考核评价等实习工作主要内容制定《永州职业技术学院二级学院实习工作考核与评价办法》,每学年对各学院实习工作进行考核,对工作成绩突出的学院和个人予以表彰。考核结果纳入学校教学工作考核内容之中。

## 第五章 实习安全职责

**第二十八条** 学校会同实习单位加强对实习学生的安全教育和培训工作,对于某些特殊专业和岗位,各学院要制

订具体的考核方式和标准，实施考核工作。实习学生和家長必须签订《学生校外实习期间安全防范承诺书》。

**第二十九条** 学校与实习单位根据国家有关规定和各专业的具体情况，为实习学生投保实习责任保险。责任保险范围应覆盖实习活动的全过程，包括学生实习期间遭受意外事故及由于被保险人疏忽或过失导致的学生人身伤亡，被保险人依法应承担的责任，以及相关法律费用等。

## **第六章 实习单位（基地）管理**

**第三十条** 学校应加强对校外实习单位（基地）管理，加大校外实习单位（基地）的资金投入，出台相关制度。教务处和各学院在现有实习单位（基地）的基础上，根据专业需求和就业形势等，动态调整优化校外实习单位（基地）。

**第三十一条** 实习单位（基地）的联系。医卫类实习基地以教务处为主，各学院共同参与联系校外实习单位（基地）；非医卫类实习基地以各学院为主，教务处积极参与和协调。某些特殊的实习单位（基地），如有订单招生、实习就业一体化、校企深度合作单位等，由校领导组织教务处、各学院以及其他相关部门联系。

**第三十二条** 医卫类实习单位要以二级及以上公立医院或具有相应资质的企业为主体。非医卫类实习要选择专业对口、合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位。在确定实习单位前，各学院应进

行实地考察评估并形成书面报告，报教务处审核备案。

**第三十三条** 各学院在学生实习前一个月应落实好实习单位，并与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务、考核标准，以及实习单位老师带教安排等，签订实习协议书。

**第三十四条** 学校要加强与实习单位的交流互动，开展多种形式的实习带教经验交流，不断深化与实习单位的深度合作，扩大校企合作成效。

## 第七章 附则

**第三十五条** 本办法自公布之日起执行，由教务处负责解释。

永州职业技术学院教务处

二〇一九年十月二十日





# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院教材管理制度

为改善我院教材的征订、发放、结算等工作，加强教材管理，减少损失和浪费，确保教材按时供应，维护学院正常教学秩序，为教学工作的正常进行创造条件，根据学院实际情况，特订立如下制度。

### 一、教材管理员岗位职责

(一) 遵守学院有关教材征订管理的规章制度，热爱本职工作，认真履行岗位职责。

(二) 努力学习和熟练掌握图书管理业务，全心全意、热情周到地为全院师生服务，坚守工作岗位，不迟到不早退。

(三) 根据各教学区教材预订数，于每学期放假前 20 天编制学期教材征订计划。

(四) 负责新到教材、自学指导书、辅导资料等的清点验收、入库登记工作，做到帐目要清楚、书账相符合。

(五) 加强教材和图书的信息化管理，做好教材和图书的分类、编目工作，负责教材和图书排架、整架工作，将各种教材和图书分好类别，井然放置。确保教材和图书资料的完整，以便于查找和取放。

(六) 积极主动地与学院教务处及各教学系部联系，及时将每个学期的教学教材、讲义及相关教学资料准确无误地发放到各教学班级和学生手中，确保学院教学的顺利进行。

(七) 掌握教材的品种、数量和存放位置，做到每年或每学期清仓盘点一次，点清多余、积压和报废教材品种和数量，及时作出相应的处理并向上级领导汇报。

(八) 加强书库整理，卫生和安全生产工作，切实做好防潮、防火、防盗工作。

(九) 完成学院领导交办的其他工作。

## 二、教材的征订、补订及采购

(一) 学院所有图书、教学用书等均由后勤服务中心牵头，组织学院相关处室面向社会公开招标采购，确定 3-5 家供书单位。

(二) 学院教学用书每年征订两次，即每年 6 月上旬及 12 月上旬各征订一次。

(三) 所有征订的教材（包括增订和改订教材）都应填写《教材征订单汇总表》和《专业班级教材征订单》，并于每年 6 月 10 日前和 11 月 20 日前完成审核、汇总、报批手续。

(四) 征订的教材应符合教学大纲及教学计划要求，适应本专业发展趋势，突出本专业特点，具备科学、系统、时效和前瞻性，由正规出版社出版发行的国家统编教材或规划教材。所征订的教材原则上 3 年内不准更换版本。

(五) 教材征订的数量应按学生实际人数、任课教师人数的总和确定, 不得盲目采购, 以免造成教材积压和浪费。

### 三、教材的入库

(一) 征订教材到校后应经由教务处、总务处、计财处、纪委监察室和教材管理员组成人员按批销单数据进行清点、验收、签字后方可入库登记。参与教材验收入库的人员应及时到位, 不得影响和延误教材的发放工作。

(二) 到校教材验收后应于当天办理入库登记手续, 做到账、书相符。

(三) 若入库教材有损坏、不合格或与批销单(清单)数据有差异时, 教材管理员应及时与相应供书单位(公司)澄清情况, 以便日后教材结算。

(四) 入库教材应井然放置, 并标记供书单位(公司)名称, 以便教材发放、清点和回退。

(五) 保持书库清洁整洁, 注意防水、防潮、防火、防盗。

(六) 库存教材每学期盘点一次, 并做好库存登记, 报废教材须经学院有关领导批准后方可核销。

### 四、教材的发放

(一) 所有教材由学院后勤服务中心统一发放。

(二) 学生领取教材发放应以班级为单位, 由年级辅导员或班级干部在每学期开学初期凭缴费清单或缴费证明到

各教学点教材库统一领取。

(三) 各班级在领取教材或练习册时,要当场点清,并及时办理签字手续。领取出库的教材及练习册,除有装订、印刷等客观问题外,原则上不予退换。

(四) 任课教师、辅导员、实验员领取教材、教案本和听课记录本要凭教务处或教学系部签字盖章的《教师领书单》如数领取,并签字登记。

## 五、教材的盘点与清退

(一) 教材回退工作由学院后勤服务中心统一办理,每个学期清退一次。

(二) 入库教材清退之前,应经由教务处、总务处、计财处、经委监察室和教材管理员等组成人员共同清点,核实清退教材种类、名称、数量、金额等情况并签字盖章后,方可退回剩余教材。签字盖章后的退书清单一式四份,教务处、总务处、计财处、后勤中心各执一份。

(三) 教材清退前,教材管理员要事先统计好每学期所要清退教材种类、名称、数量及金额,并制表打印保存。

(四) 教材清退后,教材管理员要及时与相应供书单位(公司)核清所退教材,若有差误,及时处理并上报。

## 六、教材款的结算

(一) 预收学生书籍费,由学院计财处统一管理。

(二) 每位学生原则上一次性预交所有学期的书籍费。

(三) 以班级为单位统一结算各班的书籍费,每学期预

结算一次，毕业前进行总结算。

（四）计财处应统一编制教材款预结算报表式样、计划及相关要求。

（五）根据每学期教材采购计划和教材款预结算报表、计划及相关要求，教材管理员将每学期教师用书、学生用书及练习册，如实、准确地填写好教材款预结算清单，报学院计财处审核、结算。

（六）依《教材采购合同》款项之规定，学院应按时划拨每学期教材款到学院后勤服务中心财务部，以便及时与供书单位（公司）结算教材款和其他相关费用，确保下学期教材征订工作的顺利进行。

永州职业技术学院教务处

二〇一八年九月





# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院教学检查制度

为加强教学管理，完善质量监控体系，确保教学工作有序、高效运行，不断提高我院教学质量，特制订本制度。

### 一、教学检查的目的与意义

开展教学检查是加强教学过程管理，检查教学环节落实情况，确保教学质量的重要措施。通过教学检查，可以对我院教学情况进行相应的检测、考察，了解和鉴定教学效果及教学目标的实现情况，以便采取相应措施解决问题，改进教学和管理。

### 二、教学检查的组织与实施

学院成立教学检查小组，由院领导、教务处、督导室、教研室主任、教学秘书为主要成员，根据检查内容吸收部分教师参加。做好汇报材料，并向教学副院长汇报检查情况。

### 三、教学检查的形式和内容

教学检查分为平时抽查和集中检查。

#### （一）平时抽查

平时抽查根据该学期教学目标和有关教学工作情况随时安排。其内容主要包括教师教学情况、作业布置与批改情况、教学管理情况以及教学管理规章制度执行情况等。

#### （二）集中检查

### 1. 开学初检查

每学期开学前由教务处着重对教学计划执行情况、课程安排、教师聘请、教师教学一体化设计、教材到位等情况进行检查，开学后，着重对课表执行情况、学生参加教学活动情况、教师教学情况等进行检查。

### 2. 期中检查

期中教学检查在期中考试前后进行。内容主要包括：期中考试安排情况、教师教学进度和教学效果、教学组织情况、作业布置批改情况、学生参加教学活动情况、教学环节落实以及教学管理规章制度执行情况等。检查主要采用听课、检查作业本、召开座谈会、随访等方式进行。

### 3. 期末检查

在期末考试前后进行。内容主要包括：期末考试安排情况、教师教学任务完成情况和教学效果、形成性考核完成情况、下学期教学安排情况、教材预订情况以及教学工作小结情况等。检查采用问卷调查、召开师生座谈会、检查作业本、考试质量分析、查阅有关教学记录等方式进行。

## 四、教学检查结果的处理

教学检查人员要对每次教学检查情况进行小结，及时处理教学检查中发现的问题并提出改进意见。学院领导要认真分析研究教学检查情况，针对教学中存在的问题和不足制订整改措施。

永州职业技术学院教务处

二〇一八年十月



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院专业带头人（负责人） 评选、培养与管理暂行办法

为进一步加强师资队伍建设，着力构建结构合理的人才梯队，充分发挥专业带头人和课程负责人的核心作用，加快青年教师培养力度，建设一支适应学校“二次创业”和推进内涵建设需要的教师队伍，特制定本办法。

### 一、评选条件

#### （一）专业带头人

专业带头人是专业开发与建设的责任人，应具备以下条件：

1. 深刻理解和准确把握高等职业教育规律，有强烈的事业心、责任心和较强的组织领导、团结合作、协调沟通能力。
2. 有较高的专业水准，系统掌握专业理论知识和专业操作技能。了解本专业最新研究成果和发展动态，准确把握专业培养目标，明确专业建设内涵。
3. 已在本院承担该专业的建设任务，并从事该专业的核心课程教学工作三年及以上。对引进的专业拔尖人才，可视其资历、能力和综合素质等不受校龄限制。

4. 具有副高及以上专业技术资格或博士学位，年龄原则上不超过 55 周岁，身心健康。

5. 具有“双师”素质，对专业所对应的职业领域有切身的体验和前沿的把握。

6. 教学、科研业务能力强，近三年中取得过以下成绩中 3 项及以上：

(1) 在全国核心期刊上以第一作者发表学术或教研教改论文 1 篇及以上；

(2) 主持并完成 1 项市、厅级及以上课题，或主持过横向课题和其他技术开发项目，经费累计在 5 万元及以上；

(3) 主持省、市级重点（或特色）专业建设；

(4) 主持省、市级实训基地建设；

(5) 主持省、市级新世纪教改项目；

(6) 主持省、市级精品课程建设，或主持并完成省、市级重点教材建设；

(7) 作为主持人获得过院级二等奖及以上教学、科研成果奖。

(8) 获得院级及以上教学名师奖。

7. 已是省级专业带头人（含培养对象）可根据实际教学工作业绩，按照条件 1-5 经考核合格后，认定为院相关专业的带头人。

8. 暂无满足上述条件人选的专业，可参照上述条件，在具有中级专业技术资格和硕士学位且在本院从事专业核心

课程教学工作三年及以上的专业教师中择优评选 1 名作为专业负责人。

## 二、职责与权利

(一) 专业带头人(负责人)的职责是组织、带领专业团队开展专业教学和专业建设,实现专业人才培养目标。具体职责有:

1. 负责组织开展社会需求调研与分析,明确相关职业岗位(岗位群)对本专业毕业生的知识、技能和素质要求以及本专业人才培养目标,确定专业定位和发展方向,构建并不断完善课程体系和实践教学体系,设计、制定专业人才培养方案和专业建设规划;

2. 负责组织开展校企合作、工学结合的人才培养模式改革的研究与实践,积极争取并利用行业、企业的人力、设施设备、生产经营管理和企业文化等资源,实现教学过程的实践性、开放性和职业性;

3. 负责组织开展专业教学内容和教学方法改革的研究与实践,及时了解相关行业、企业的最新技术、工艺的发展动态以及相关的项目、案例,并负责组织将技术、工艺的发展成果纳入到专业教学内容中,开展项目制、案例式、任务驱动型等教学方法改革,实现教、学、做一体化;

4. 负责组织开展本专业校内外实训、实习基地建设,积极探索校企合作共建校内外实训、实习基地的新方法、新途径;

5. 负责组织开展本专业学生技能培训、考核和技能精英培养工作；

6. 负责组织开展科研和社会服务，加强与行业、企业的联系，组织专业教学团队参与行业、企业的技术攻关和产品研发，合作开展实践性课题研究，为行业、企业提供科技服务；

7. 负责组织开展专业教学团队建设，优化专业教学团队结构，提升教学与科研能力；

8. 负责组织专业教学团队根据本专业学生的生源情况和就业需求，有计划、有步骤地对学生开展就业指导，提高就业率和就业质量。

(二)专业带头人（负责人）享有以下权利：

1. 获取相应岗位津贴；

2. 在学历进修、业务培训、专业技术资格晋升、学术研究等方面获得相应资助；

3. 在学校相关制度规定范围内，合理、规范使用专业建设经费；

4. 合理分配团队获得的相关奖金；

5. 管理、考核本专业教学团队成员。具体包括：根据各成员的专业特长和工作表现，分配专业教学和建设任务；监督、考核其实施过程和完成情况，并提出评优评先的推荐意见和续聘、解（不）聘的建议意见。

### 三、培养

#### (一) 加强业务培训

设立专业带头人（负责人）专项培训经费，开展并不断加强针对性业务培训。培训主要从二个层面展开：一是学校层面，以送出去、请进来等形式开展以高等职业教育理念、相关的文件与政策、专业建设与课程建设的内涵与方法、地方社会经济发展的现状与趋势等为主要内容的学习、交流与讨论活动，由人事处牵头，会同教务处、科研处和各系制定具体的培训学习计划并组织实施；二是个人层面，各专业带头人（负责人）要根据自身实际和岗位工作需要制定并实施在专业知识与技能、下企业顶岗锻炼、学历、专业技术资格、业务进修等方面的学习提升计划。

(二) 立足岗位，做中学，学中做，在具体的专业建设和课程建设过程中学习提升

由教务处会同各系（部），通过实施省、市、校、系（部）等各级重点（特色）专业、精品课程等质量工程项目建设，让专业带头人（负责人）、课程负责人在项目的申报、立项、建设、管理、验收、推广等过程中得到学习、锻炼和提高。

(三) 以科研为推进剂，进一步提高专业带头人（负责人）的能力、水平和专业、课程建设的质量

由科研处会同教务处制定具体计划和措施，鼓励专业带头人（负责人）积极开展教育科研、主持教研课题、撰写教研论文、组织教研论坛，积极开展横向课题研究、技术应用

研究和产品研发，将专业领域的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准转化为生产力，在科研和社会服务中，拓展视野，提高水平和质量。

#### （四）加强梯队建设

以专业带头人（负责人）的推荐评选为契机，着力培养青年骨干教师。各系（部）要制定具体的计划和实施方案，加强对青年教师在专业学科教育教学、教学研究和改革、教学建设等全方面的培养，进一步优化青年教师的知识结构，提升知识迁移应用能力和教学科研能力。专业带头人（负责人）要在团队建设和提高团队整体素质的同时，积极创造条件，针对性地加强青年骨干教师的培养，使其尽快成长。

### 四、评选与管理办法

（一）专业带头人（负责人）一般每四年评选一次，在当年11月份评选。

（二）专业带头人（负责人）实行聘任制，专业带头人（负责人）任期四年。任期满其称号和待遇自动终止，须重新参加评选。

（三）专业带头人（负责人）评选以系（部）为单位，采用个人申报和系（部）评选推荐相结合的办法。行政处室兼课人员按所从事专业归属到相应系（部）。

（四）各系根据专业建设需要和师资队伍实际，在符合条件的教师中择优推荐、评选专业带头人（负责人），原则上一个专业推荐、评选一名专业负责人（或带头人）。推荐、

评选时要妥善处理专业带头人（负责人）与专业教研室主任之间的关系，原则上专业带头人（负责人）同时兼任专业教研室主任。

（五）各系（部）应成立评选小组，评选小组组成人员事先送人事处并报分管院领导备案，经评选小组集体讨论后，将推荐人选及材料报人事处。

（六）人事处会同教务处、科研处进行审核，审核结果由分管院长签具意见后提交院长会议研究审定，公示无异议后由学院发文公布。

（七）入选的专业带头人（负责人）由所在部门（或归属部门）进行日常管理。

（八）入选的专业带头人（负责人）须进行年度检查考核和期满考核，检查、考核结果记入个人业务档案，考核办法另行制定。

（九）各系（部）要根据专业建设需要及师资队伍现状制定相应的培养、选拔和管理实施细则。

**五、本办法由人事处、教务处负责解释。**

永州职业技术学院教务处

二〇一九年一月





# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院 课程考核（考试）与成绩管理办法

### 第一章 课程考核（考试）

**第一条** 为了保证我院教育教学质量和正常的教学秩序，严肃考风考纪，依据《中华人民共和国教育部令第21号》和《中华人民共和国教育部令第33号》，特制定课程考核（考试）办法。

**第二条** 本办法“课程考核（考试）”是指学院院内组织的各类课程考试、考查、考核等，包括：结业考试、期末考试、毕业综合考试、补考、重修补考等。

**第三条** 考生因健康原因或其他特殊情况不能参加院内课程考核的，必须在考试之前向所在系部提出缓考申请，报教务处同意并且存档。缓考学生成绩暂时记录为“缓”，参加正常补考后按实际考试成绩记录。无故不参加考试者一律视为缺考，只能参加重修补考，成绩合格者记录为“补及”。

**第四条** 在考试中有下列情节或行为之一者，给予警告

处分，成绩暂时记录为“0”分，不能参加正常补考，只能参加重修补考，重修补考成绩合格者记录为“补及”。

（一）考生未携带规定有效证件(身份证或学生证)，不听监考教师劝阻而进入考场的；

（二）考生携带与考试内容相关的材料、手机或电子设备参加考试的；

（三）考生未按规定座位就坐且不服从监考教师纠正、安排和调动的；

（四）考生未按规定考试时间作答且不听监考教师制止的；

（五）在考试过程中旁窥、交头接耳、互打暗号或者手势、偷看他人试卷或允许他人偷看试卷，经监考老师口头警告后再犯的；

（六）将试卷、答卷（含答题卡、答题纸等，下同）等带出考场的；

（七）未经监考教师同意擅自离开考场的；

（八）使用了违纪携带进入考场的书籍、讲义、报纸、计算器、字典、笔记本等物的；

（九）抄袭或者协助他人抄袭试题答案或者与考试内容相关的资料的；

交换试卷、答卷、草稿纸的；

（十一）在答卷上填写与本人身份不符的姓名、考号等信息的；

(十二) 考生的考试试卷或答卷被确认为雷同的。

**第五条** 在考试中有下列情节或行为之一者，给予记过处分，成绩暂时记录为“舞弊”，不能参加正常补考或正常重修补考。经教育表现较好的，在毕业前对该课程给予重修补考机会，重修补考成绩合格者记录为“补及”。

- (一) 组织两人以上多人作弊的；
- (二) 向考场外发送、传递试题信息的；
- (三) 使用相关设备接收信息实施作弊的；
- (四) 伪造、变造身份证及其他证明材料的；
- (五) 由他人代替或者代替他人参加考试的；
- (六) 故意销毁试卷、答卷或者考试材料的；
- (七) 其他扰乱考场纪律，严重影响考试正常运行的。

**第六条** 对能够较好承认违纪事实和对违纪错误认识较深刻的违纪考生酌情减轻处分；对无理取闹或狡辩事实真相、拒不承认违纪事实的违纪考生酌情加重处分。

**第七条** 对考生违纪的处理必须有违纪依据，即有监考教师两人以上证明违纪事实或者违纪的物证。监考教师在考场处理考生违纪时要以事实为依据，准确记录考生违纪事实，详细记载在考场登记表上。

**第八条** 违纪考生的处理由组织考试的部门提供事实依据交学工部具体处理。给予何种处分要根据违纪事实、复核相关证据。处分决定在组织考试部门考试结束后两天内张贴处分通告，考试结束后一周内报教务处存档。

## 第九条 违纪考生的权利

(一) 对考试违纪处分或者处理有异议，可向教务处提出申诉；

(二) 违纪考生有权了解给予其处分的依据和处理意见；

(三) 违纪考生有权向教务处提出减轻处分的意见；

## 第二章 成绩管理

### 第十条 成绩评定

(一) 我院所有考核科目（含考试和考查）都实行百分制计算成绩，所有成绩不计小数。

(二) 评定课程考核成绩的依据，仅限于学生对课程学习的优劣程度，不应包括德育考查范围内的政治思想表现、道德品质以及对学生的善恶印象。

(三) 教师应按标准进行评卷评分，做到公平、准确。评卷老师不得以其它任何理由给学生扣分、加分。对有意见不一致的考卷，经集体研究后可给予适当高分。

(四) 学期成绩评定，由主讲教师根据期末考试成绩、期中考试成绩、平时成绩综合评定。考试科目成绩登记：有期中考试的课程，期中成绩占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占50%；无期中考试的课程，平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。考查科目成绩登记：有期中考查的课程，期中成绩占30%，平时成绩占20%，期末考查成绩占50%；无期中考查的课程，平时成绩占40%，期末考查成绩占60%。

所有有实验课的科目，学生参加实验必须达到实验学时的70%，低于70%为不及格。

### 第十一条 成绩记载

(一) 由教务处统一格式下发学生成绩登记表，学生成绩表分为考试科目登记表和考查科目登记表，学生原始成绩单由任课教师负责填写，交所在系秘书存档，所有原始成绩须一式两份，一份交所在系，一份交教务处。

(二) 每学期教师离校前应将学生成绩交到系里，由系安排系秘书或班主任按学生原始成绩单将本学期的每门课成绩以班为单位录入电子档（以后录入到学校教务管理系统），并提交到教务处。医学教学点学生成绩提交到医学教务办后再提交到教务处，农学教学点学生成绩提交到农学教务办后再提交到教务处。

(三) 学生期末考试的试卷，由系部保管三年，学生原始成绩单，应保留到学生毕业后三年为止。

(四) 学生补考合格的成绩均记载为“补及”字样。

### 第十二条 成绩补考

(一) 学生考试、考查不及格，由各系及时通知学生本人，如学生已离校应函告，以便作好补考准备。

(二) 补考时间，在下学期开学后二周内进行（实习班级在实习结束后进行）。补考由教务处统一安排。

(三) 补考须按正常考试的规定进行，不得随意降低要求，进行补考时必须严格考场纪律，学生参加补考时必须出

示本人考试证和身份证明。

(四) 补考成绩应于补考结束后一周内交系办公室。系办公室应在补考结束二周内提出留级或退学学生名单, 送交教务处研究作出学籍处理意见。

### 第十三条 成绩管理

(一) 成绩上报后原则上不得更改。如因误判、登录错误等特殊情况确要改动成绩, 由阅卷教师提出申请, 经教务处同意后方可变更。

(二) 学生若对考试成绩有异议, 可申请核查。在下一学期开学第一周, 书面向教务处申请, 经教务处长批准, 由任课教师和教务处一同核查。

(三) 各系应在期末考试结束后 1 周内完成学生成绩的登录工作。

(四) 教务处安排专人管理学生成绩。

本办法自发布之日起执行, 教务处负责解释, 凡与本办法相抵触的, 以本办法为准。

永州职业技术学院教务处

二〇一九年六月



# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院学生课程 重修补考管理办法

· 为进一步加强教学管理，激励和调动学生的学习积极性，提高教育教学质量，规范课程重修补考及收费管理，结合学院实际，特制定本办法。

重修补考是指学生前一学期课程考试（含考查）不及格，学院给予一次补考（即正常补考）机会后仍不及格的和旷考、违纪的学生第二、三次补考。

### 一、课程重修补考范围

凡普通全日制专科（中专）生，属于以下情况之一者，可申请重修补考：

（一）所有考试、考查课程不及格、正常补考后仍不及格的，可申请重修补考。

（二）旷考、作弊的考试课程和毕业学期考核课程（含毕业论文（设计）、毕业实习）不及格的，不能参加正常补考，直接申请重修补考。

### 二、课程重修补考及交费的程序

（一）重修补考一年原则上安排一次，一般安排在上半

年4-6月份。如有需要在下半年10-11月份再安排一次重修补考。

(二) 需要申请重修补考的学生,应在考试、考查成绩和正常补考的成绩公布后,到所在系部办理申请重修补考申请手续。由系部开具重修补考申请及收费三联单,学生凭三联单到计财处交费,交费后的三联单分存计财处、教务处和系部。重修补考名单由系教学秘书汇总,经系主任签字,报教务处审核后,由教务处下发到系部。

(三) 每次重修补考学生补考的课程不能超过6门。

(四) 专业课重修补考由相关系负责组织实施,其学院返回的70%中,教务处、计财处各提取5%管理费后,60%全部拨至系部包干使用(含考试出卷费、阅卷费、监考费、加班费等一切费用)。

(五) 公共课、思政课、基础医学课重修补考由教务处负责组织实施,其学院返回的70%中,计财处提取5%管理费后,65%全部拨至教务处包干使用(含考试出卷费、阅卷费、监考费、加班费等一切费用)。

(六) 教务处负责重修补考资格的审核、监管、考试协调、成绩录入(成绩录入以教务处存根联统计的科目为准)等,课程重修补考成绩以“重修补及”记载。

### 三、课程重修补考的收费标准

学生参加正常补考不收费。重修补考按永价联〔2010〕168号文件精神,每门课程每人次收取重修补考费20元,重



修补考费由计财处统一收取。由教务处、系部按上述规定凭有效票据到计财处报领、发放。

四、本办法从 2012 年上学期开始执行。凡与本办法相抵触的，以本办法为准。

五、本办法由教务处负责解释。

附 3-1：永州职业技术学院学生课程重修补考申请及收费单（样表）

永州职业技术学院教务处

二〇一九年二月



# 永州职业技术学院学生课程重修补考申请及收费单

NO: 000001

\_\_\_\_\_ 系 \_\_\_\_\_ 级 \_\_\_\_\_ 班    学号: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

① 本栏 由学 生填 写	补考科目	所属 学期	补考科目	所属 学期	补考科目	所属 学期
	1.		2.		3.	
	4.		5.		6.	
学生签名	本人因以上（    ）科考试成绩不及格。特申请在本学期参加重修补考。					
	学生签名:				年    月    日	
②所在系 部 签章	已核该生重修补考课程共（    ）科。时间安排在    年    月    日至    日					
	签名:    年    月    日					
③财务签 章	该生重修补考课程共（    ）科。					
	实收补考费: 小写: _____元 , 大写: ____ 佰____ 拾____ 元整 (公章)					
	收款人签名:    年    月    日					

第三联: 系音不粘  
第二联: 教务处存  
第一联: 计财处存

填表说明: 1. ①栏由学生填写并签名; ②栏所属系部审核填写; ③栏计财处收费, 三联盖章后, 第一联计财处留存、第二联交教务处保存, 第三联交系部保存。 2. 学生重修补考成绩录入以教务处存根(第二联)统计的科目为准。

# 永州职业技术学院

Yongzhou Vocational Technical College

## 永州职业技术学院教师发展标准 (修订稿)

为促进我校教师专业发展，提高教师队伍质量，打造一支高素质专业化的创新型教师队伍，根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神和高职院校内部质量保证体系建设的要求，特制定本标准。

### 一、《教师发展标准》的指导思想

以教师终身发展为根本，以教师能力发展为主线，以促进教师岗位成长为目标，激发教师的内生动力，引导教师全面发展。

### 二、《教师发展标准》的基本理念

师德为先，能力为本，全面发展，终身学习。

### 三、《教师发展标准》的四个维度

师德师风、教学能力、专业能力、科研与社会服务能力。

### 四、《教师发展标准》的基本要素

#### (一) 师德师风

坚持立德树人方向：具有正确的教育取向、具备崇高的职业精神；

提升职业道德水准：具有严谨的工作态度、具备宽博的爱生情怀；

完善教师行为品质：具有亲和的人际关系、具备良好的个人修为。

提高人文素养：滋养人文精神、提升艺术品味

## （二）教学能力

教学设计：合理处置教学内容、有效夯实专业技能

教学实施：展现高效课堂、体现教学艺术

教学评价：重视过程评价、掌握评价技术

## （三）专业能力

学识积淀：扩大专业视野、加强自我反思

专业进取：融入团队合作发展、提高教育技术水平

课程开发：课程建设实践、课程资源开发

专业建设：坚持教学改革、参与项目建设

## （四）科研与社会服务能力

科学研究：注重课题研究、扩大学术影响

服务教学：深入企业跟岗锻炼、提高操作示范能力

服务学生：服务学生学习、服务学生发展

服务社会：服务企业培训、服务技术创新

## 五、《教师发展标准》的具体目标

维度	要素	目标
师德师风	坚持立德树人方向	具有正确的教育取向：贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；履行教师责任和义务，践行核心价值观；教书育人，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。
		具备崇高的职业精神：不忘初心，牢记使命，做“四有”教师；热爱职业教育，认同高职教育理念；敬业爱教、精业立教、勤业守教、乐业从教。

	提升 职业道德 水准	具有严谨的工作态度：履行职责，坚守岗位；实事求是，明辨是非；勤奋努力，慎独自律；追求高效，精益求精。	
		具备宽博的爱生情怀：尊重学生差异，服务学生发展；解惑释疑，宽容差异；温暖心田，启迪智慧，做学生职业发展的引路人。	
	完善 教师行为 品质	具有亲和的人际关系：言而守信，始终如一，强化责任担当；团结友善，合作交流，彰显团队意识；诚实待人，本分做事，营造和谐氛围。	
		具备良好的个人修为：乐观向上，热情开朗；衣着整洁，举止文明；心态平和，仪表大方；情绪稳定，心理健康。	
	提高 人文素养	滋养人文精神：关心社会发展，坚定人生理想；增强开放意识，尊重多元文化；加强文献阅读，提升人生品味；参与公益活动，彰显人文情怀。	
		提升艺术品味：丰富业余爱好，提高审美情趣；练习文字书写，规范基本功夫；学习传统艺术，传承优秀文化。	
	教学能力	教学设计	合理处置教学内容：了解学生学习基础，合理精简专业知识；科学序化教学内容，有效检测课堂教学效果；科学制作教学课件，有效激发学生自主学习热情；重视时代学习特点，加强网上资料推送。
			有效夯实专业技能：课程知识模块化，将工作任务转化为学习情景；注重岗位对接，完善理实一体教学模式；关注学生个别差异，注重分层分类教学；以职业能力发展为根本，积极彰显学生主动学习的热忱。
		教学实施	展现高效课堂：教学资料丰富，有利于学生探究学习；教学重点突出，有利于学生能力形成；教学方法得当，有利于学生讨论互动；理实一体设计合理，有利于学生学以致用。
			体现教学艺术：教学语言具有感染力；教学态度具有亲和力；教师情绪充沛投入；教学应变机智幽默。
		教育评价	重视过程评价：有效实施课堂学习过程性评价；建立和发挥过程性评价激励机制；重视和规范学生作业或作品的评价；具备班级管理能力。
			掌握评价技术：规范编制卷面考试试卷和评分标准；合理设计学生技能考核项目和评定细则；科学评价学生专业实习和创新创业能力；具备学生毕业设计综合评价能力。

专业能力	学识积淀	扩大专业视野：关注区域经济发展，不断增强职业教育的服务意识；关注高职教育发展，不断增强高等教育的人本意识；关注教育教学改革，不断增强互联网+的时代意识。
		加强自我反思：增加学习投入，学会自我知识建构性评价；检视教学实践，学会教育能力适用性评估；主动交流合作，学会团队互动贡献力评定。
	专业进取	融入团队合作发展：积极参与教学观摩和评课，努力提高课堂教学重构能力；积极参加院系教研活动，不断提升教育教学技能；树立终身学习观，积极参加教师教育培训；在职提升学历层次，不断完善知识体系。
		提高教育技术水平：熟练掌握信息化技术，合理获取和使用在线教育资源；掌握微课、慕课的运用方法，提高课堂教学效果；积极运用数字化工具和诊断数据支持教学；运用多种数字化媒体与学生、同行、社会有效交流和沟通。
	课程开发	课程建设实践：具备课程建设规划能力；具备课程标准编制能力；规范制定课程实施计划；具备课程解读能力。
		课程资源开发：积极参与课程开发性企业调研工作；参与或独立完成教材编写工作；积极参与在线课程资源开发工作，参与或独立编制实训手册。
专业建设	坚持教学改革：积极进行教学模式改革；承担教学示范或观摩工作；参与或承担精品课程资源建设；承担岗位对接新设课程。	
	参与项目建设：参与院系项目申报工作；完成专业建设评估材料撰写任务；参与校企合作建设项目。	
科研与社会服务能力	科学研究	注重课题研究：能独立申报和主持课题研究；能完成省、市级立项研究项目；有产学研合作研究项目；课题研究成果获得市级以上奖励。
		扩大学术影响：积极参加国内学术会议，有一定学术影响力；坚持撰写并公开发表专业研究论文；参与国际学术交流活动；公开出版专业著作。
	服务教学	深入企业跟岗锻炼：完成企业锻炼规定时数；胜任企业岗位工作；了解行业发展趋势；获得相关职业技术资格。
		提高操作示范能力：熟练工作流程，具备岗位对接能力；具备专业技能，能做技术示范；了解工作任务，能落实技术标准。

	服务学生	服务学生学习：设计和完善理实一体课堂教学；指导学生校内实训；指导学生企业实习；指导学生技能竞赛。
		服务学生发展：指导学生技术创新；指导学生做好职业规划；指导学生就业；指导学生创业。
	服务社会	服务企业培训：参与企业岗位能力培训；指导企业员工综合素质提升培训；参与企业岗位能力标准制定。
		服务技术革新：加入对口行业协会；参与企业技术改革有合作项目；促进专利技术转化；聘为技术咨询或技术专家。

## 六、实施要求

《教师发展标准》（修订稿）是对学校教师专业素质的基本要求，是引领教师专业发展的基本准则，是对教师培养、培训、考核等工作的重要依据。因此，《教师发展标准》（修订稿）具有诊断性、评价性、导向性。各学院在执行本标准时，应从教师职业生涯发展的需求出发，按照“新进教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的专业发展路径，设置助教，讲师，副教授，教授四个时期的发展评定指标和细则，制定自我测评量表，定期进行教师自评和组织考核，形成科学有效的教师发展激励机制和教师队伍建设的保障机制。

永州职业技术学院

2020年10月20日





# 永州职业技术学院农学院

## 农学院教师积分制管理办法（试行）

为了激发调动教师教学、科研、社会服务的工作热情，建立与岗位绩效、教师聘任及诊断与改进等考核评价分配制度，提升教学水平和能力，促进我系湖南省高等职业院校现代农业技术一流专业群建设，按照《教育部深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师[2016]7号）精神，结合我系实际，特制定本办法。

### 一、指导思想

坚持以“师德为先、教学为要、科研为基、服务为荣、发展为本”的正确方向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和业务能力；建立以体现岗位绩效和贡献大小为核心的分配制度，完善符合岗位特点的收入分配激励与约束机制；遵循高职教育教学规律，紧扣高职院校人才培养目标，把握高职院校教师成长与发展特点，从事关职业教育发展与建设的高度，考核内容全面详尽，量化科学合理，易于操作实施，能充分调动和激发广大教师工作积极性、创造性、创效性，有利促进教师成长发展的量化考核体系。

### 二、基本原则

- 1、坚持全面、客观、公正的考核原则；

- 2、坚持过程与结果相结合的考核原则；
- 3、坚持以教学为主，科研推广、社会服务相结合的考核原则。

### 三、积分量化细则

#### (一) 师德积分考核细则（基础分 100 分）

考核内容	积分细则	说明	积分	备注
履行职责	<p>1、严重违背教师应有的职业道德和操守，败坏师德师风，给学生和学校造成了严重伤害的，扣 100 分，并上报学校，按相关规定从严处理。</p> <p>2、服从系部安排并接收工作任务的每次计 1 分，拒不服从工作安排或分配工作任务的，扣 30 分。</p> <p>3、不按规定的要求和时间完成教育督导、迎接检查等相关工作，严重影响工作进度的，扣 20 分。</p> <p>4、在教务和系部教学检查中出现教学事故的，扣 10 分；没有履行请假手续，无故不上课的，每次扣 10 分；上课迟到或早退的，每次扣 5 分。</p> <p>5、上课期间要管教管导，系部随机抽查班级到课率 90-98%的，每次扣 2 分，80-89%的，每次扣 4 分，70-79%的，每次扣 6 分，60-69%的，每次扣 8 分，低于 60%的，每次扣 10 分。系部随机抽查班级玩手机率 90-98%的，每次扣 2 分，80-89%的，每次扣 4 分，70-79%的，每次扣 6 分，60-69%的，每次扣 8 分，低于 60%的，每次扣 10 分。</p> <p>6、参加系部会议或教研室活动的每次计 1 分，不参加系部会议或教研室活动的，每次扣 5 分，因事请假的每次扣 2 分，因公请假的不扣分。</p> <p>7、全年听课不少与 5 次，每缺 1 次扣 0.5 分。</p>			

师德标兵	国家级师德标兵、国家级教书育人楷模记 30 分, 国家级师德先进个人记 20 分; 省级师德标兵、省级教书育人楷模记 15 分, 省级师德先进个人记 10 分; 地厅级师德标兵、地厅级教书育人楷模记 8 分, 地厅级师德先进个人记 5 分; 院级师德标兵、院级教书育人楷模记 2 分, 国家级师德先进个人记 1 分;	1、获奖级别以发文机构级别为准; 2、国家级协会、行指委的师德先进参照地厅级执行。		
班主任工作	担任班主任每年加 1 分; 所带班级被学院评为先进班集体、优秀团支部另加 1 分; 所带班级被省教育厅评为先进班集体、优秀团支部另加 2 分;			
优秀教师、优秀教育工作者	国家级优秀教师、优秀教育工作者记 50 分; 省级优秀教师、优秀教育工作者记 30 分; 地厅级优秀教师、优秀教育工作者记 10 分; 省级各类学会、协会等优秀教师、优秀教育工作者记 2 分; 院级优秀教师、优秀教育工作者记 1 分;	获奖级别以发文机构级别为准。		
教学名师	国家级教学名师计 50 分; 省级教学名师计 30 分; 行业、学会、协会等教学名师计 10 分; 院级教学名师计 5 分;	获奖级别以发文机构级别为准。		
劳动模范 (先进工作者)、政府津贴	国家级劳动模范计 50 分; 省级劳动模范、享受国务院特殊津贴计 30 分; 市级劳动模范计 10 分。	获奖级别以发文机构级别为准。		
其他类型个人荣誉	国家级个人荣誉计 30 分; 省级个人荣誉计 20 分; 地厅级个人荣誉计 10 分; 国家一级学会、行业协会个人荣誉计 4 分; 国家二级学会、省一级学会、行业协会	获奖级别以发文机构级别为准。		

	计 2 分； 院级先进个人、优秀党员计 1 分。			
--	-----------------------------	--	--	--

(二) 教学积分考核细则 (基础分 100 分)

考核内容	积分细则	说明	积分	备注
教学工作量	每学年度教学工作量达 288 学时，不计分也不扣分。每超 10 学时计 0.1 分，每少 10 学时减 0.5 分。	行管人员和双肩挑教师按学校规定折算课时工作量。		
专业建设	完成国家级教育主管部门认定的专业建设改革项目每项另计 50 分； 完成省级教育主管部门认定的专业建设改革项目每项另计 30 分； 完成国家级行业协会、教指委认定的专业建设改革项目每项另计 15 分； 完成省级行业协会认定的专业建设改革项目每项另计 5 分； 完成院级认定的专业建设改革项目每项另计 2 分。 未认定成功的主持专业建设的计 1 分，参与的计 0.5 分。	1、学院为项目第一主持单位、教师为第一主持人，按附表一比例给项目参加人员计分。 2、学院为项目第二主持单位、教师为第二主持人，教师按总分的 40% 计分，按附表一比例给项目参加人员计分。 3、学院为参与单位、教师为参与人，按总分的 5% 计分。 4、同一项目获多次立项，按立项最高		

		级别计分,不重复计分。		
课程建设	<p>完成国家级教育主管部门认定的课程建设改革项目每项另计 20 分;</p> <p>完成省级教育主管部门认定的课程建设改革项目每项另计 10 分;</p> <p>完成国家级行业协会、教指委认定的课程建设改革项目每项另计 5 分;</p> <p>完成省级行业协会认定的课程建设改革项目每项另计 2 分;</p> <p>完成院级认定的课程建设改革项目每项另计 1 分。</p> <p>未认定成功的主持专业建设的计 1 分,参与的计 0.5 分。</p>	项目完成人为多人时,按附表一比例给项目参加人计分。		
教材建设 (含著作)	<p>主持编写国家级规划教材计 30 分, 副主编计 12 分, 参编计 1 分;</p> <p>主持编写非国家级规划教材计 20 分, 副主编 8 分, 参编计 0.5 分;</p> <p>出版专著计 10 分;</p> <p>校本教材计 2 分。</p>	<p>1、或优秀教材一等奖、二等奖在计分标准基础上分别上浮 20%、10%;</p> <p>2、教材和著作必须正式出版的,没有正式出版的不计分。</p>		
实验室建设	<p>主持新建实训(实验)室、或主持完成国家级实训基地项目计 20 分;</p> <p>主持更新实验室,具有先进性,或主持完成省级实训基地项目计 10 分;</p>	计分以发文当年为准,项目完成人为多人时,按附表一比例给项目参加人计分。		
指导学生参加各类大赛	<p>获国家级大赛一等奖计 80 分, 二等奖计 60 分, 三等奖计 40 分;</p> <p>获省级大赛一等奖计 50 分, 二等奖计</p>	1、大赛包括技能大赛、创新创业大赛、		

	<p>30分，三等奖计10分；</p> <p>获国家级行业协会、教指委大赛一等奖计10分，二等奖计6分，三等奖计1分；</p> <p>获院级大赛一等奖计3分，二等奖计2分，三等奖计1分。</p> <p>指导学生参加各类大赛未获奖的第一指导老师计1分，其他参与的计0.5分。</p>	<p>省级以上各类比赛等；</p> <p>2、以指导教师人数及工作量分配计分。</p>		
教师参加教学大赛	<p>获国家级大赛一等奖计80分，二等奖计60分，三等奖计40分；</p> <p>获省级大赛一等奖计50分，二等奖计30分，三等奖计10分；</p> <p>获国家级行业协会、教指委大赛一等奖计10分，二等奖计6分，三等奖计1分；</p> <p>获院级大赛一等奖计3分，二等奖计2分，三等奖计1分；</p> <p>参加教学大赛未获奖的第一指导老师计1分，其他参与的计0.5分。</p>	<p>包括微课大赛、信息化教学大赛、数字化教学资源大赛、青年教师比武大赛等，新设赛项参照执行。</p>		
教学效果与质量	<p>教学质量为优秀等次的计10分，不合格等次的减10分。</p>	<p>按学生评价、教师互评、第三方评价综合评价综合评定等次。以学校高职督导室评定结果为依据。</p>		
教学团队建设	<p>主持国家级教学团队计40分；</p> <p>主持省级教学团队计20分；</p> <p>主持国家级行业协会、行指委教学团队计10分；</p> <p>主持省级行业协会、行指委教学团队计5分；</p> <p>主持院级教学团队计3分。</p>	<p>按附表一比例给团队参加人计分。</p>		
毕业设计	<p>省厅抽查毕业设计优秀的每人计10分，合格的每人计3分，抽查毕业设计不合格的每人扣10分；</p>			

	学院抽查毕业设计优秀的每人次计 3 分，合格的每人次计 1 分，抽查毕业设计不合格的每人次扣 3 分； 指导学生毕业设计的教师每人次计 0.5 分。			
专业技能抽查	省厅抽查专业技能优秀的每人次计 10 分，合格的每人次计 3 分，抽查专业技能不合格的每人次扣 10 分； 学院抽查专业技能优秀的每人次计 3 分，合格的每人次计 1 分，抽查专业技能不合格的每人次扣 3 分； 参加专业技能抽查训练的教师计 1 分。			
培养青年教师	指导 1 名青年教师计 2 分； 指导青年教师获院级荣誉的计 3 分； 指导青年教师获地厅计荣誉的计 4 分； 指导青年教师获省级荣誉的计 10 分； 指导青年教师获国家级荣誉的计 20 分。	要求签订以老带新协议，并按协议相关要求培养青年教师。		
教学资料归档	未交授课计划表的扣 2 分； 未交教案、电子课件的扣 2 分； 未交授课登记表的扣 2 分； 未交期末考试试卷的扣 2 分； 未交成绩册的扣 2 分。			

(三) 科研积分考核细则 (基础分 50 分)

考核内容	积分细则	说明	积分	备注
科学研究项目	完成国家级科研项目计 50 分； 完成省级科研项目计 20 分； 完成地厅级科研项目计 10 分； 完成院级科研项目计 1 分； 完成横向科研项目以到账经费 2 分/万元计算； 完成国家一级学会、行业协会科研项目计 10 分； 完成国家二级学会、行业协会或省一级	1、学院为项目第一主持单位、教师为第一主持人，按附表一比例给项目参加人员计分。 2、学院为项目第二主持		

	<p>学会、行业协会的科研项目计 2 分； 参加科学研究项目申报的负责人计 1 分，其他参与的老师计 0.5 分。</p>	<p>单位、教师为第二主持人，教师按总分的 40% 计分，按附表一比例给项目参加人员计分。 3、学院为参与单位、教师为参与人，按总分的 5% 计分。 4、批准机构发文按 70% 当年计分，项目必须结题，结题当年按 30% 计分； 5、横向研究项目必须以学院名义对外签订合同，且经费必须进入学院账户； 6、同一项目获多次立项，按立项最高级别计分，不重复计分。</p>		
<p>教改项目</p>	<p>完成国家级教改项目另计 40 分； 完成省级教改项目另计 16 分； 完成地厅级教改项目另计 8 分； 完成院级教改项目另计 1 分； 完成国家一级学会、行业协会教改项目另计 8 分；</p>	<p>按附表二比例给项目参加人计分。</p>		



	完成国家二级学会、行业协会或省一级学会、行业协会的教改项目另计 1 分； 参加教改项目申报的主持人计 1 分，其他参与的老师计 0.5 分。			
科研获奖	国家自然科学奖或国家科学技术进步奖或国家技术发明奖一等奖计 100 分，二等奖计 80 分，三等奖计 60 分； 省自然科学奖或省科学技术进步奖或省技术发明奖一等奖计 70 分，二等奖计 50 分，三等奖计 40 分； 地厅自然科学奖或地厅科学技术进步奖或地厅技术发明奖一等奖计 15 分，二等奖计 10 分，三等奖计 5 分； 国家一级学会、行业协会一等奖计 15 分，二等奖计 10 分，三等奖计 5 分； 国家二级学会、行业协会或省一级学会、行业协会的一等奖计 5 分，二等奖计 3 分，三等奖计 1 分；	按附表二比例给项目参加人计分。		
教学成果获奖	国家级教学成果奖一等奖计 100 分，二等奖计 80 分，三等奖计 60 分； 省级教学成果奖一等奖计 70 分，二等奖计 50 分，三等奖计 40 分； 地厅教学成果奖一等奖计 15 分，二等奖计 10 分，三等奖计 5 分； 国家一级学会、行业协会教学成果一等奖计 15 分，二等奖计 10 分，三等奖计 5 分； 国家二级学会、行业协会或省一级学会、行业协会的教学成果一等奖计 5 分，二等奖计 3 分，三等奖计 1 分； 院级教学成果奖一等奖计 3 分，二等奖计 2 分，三等奖计 1 分。	按附表二比例给项目参加人计分。		
专利	国家发明专利每项计 50 分； 实用新型专利每项计 10 分； 外观设计专利每项计 5 分；	按附表二比例给项目参加人计分。		
论文	SCI、SSCI、AHCI、EI 收录的期刊论文	论文计分只		

	80分*X 中文核心刊物论文每篇计10分； 一般普通刊物论文计2分。	按第一作者 计分，X期刊 当年的综合 影响因子，对 X<1的按1计 算。		
新品种	国家审定通过的新品种每品种计50分； 省级审定通过的新品种每品种计30分。	按附表二比 例给项目参 加人计分。		

(四) 服务积分考核细则 (基础分 20 分)

考核内容	积分细则	说明	积 分	备 注
技术指导	在企业或行业担任技术顾问聘期内每 年计10分。	在企业或行 业担任技术 顾问必须企 业或行业聘 任文件或聘 书。		
社会培训	在校外开展技术培训每天计1分。	必须提供培 训相关的原 始资料。		
宣传报道	在系部网站发表宣传报道文章一篇计1 分； 在学院网站发表宣传报道文章一篇计2 分； 在市级网站发表宣传报道文章一篇计3 分； 在省级网站发表宣传报道文章一篇计 10分； 在国家级网站发表宣传报道文章一篇 计20分。	同一主题文 章报道课累 计计分。		

**(五) 发展积分考核细则 (基础分 30 分)**

考核内容	积分细则	说明	积分	备注
职称积分	正高级职称计 10 分； 副高级职称计 5 分； 中级以下职称扣 2 分。			
学历学位	博士学位计 10 分； 硕士学位计 5 分； 本科或学士学位以下扣 2 分。			
培养对象	省国内访问学者计 5 分； 省青年骨干教师计 5 分； 院青年骨干教师计 2 分。			
实践锻炼	下企业实践锻炼每周计 2 分。	参加实践锻炼经学院批准同意，考核合格，否则不予计分。		
进修培训	参加进修培训每天计 0.2 分。	参加进修培训经学院批准同意，否则不予计分。		

**四、积分说明**

积分是教师评先推优、职称晋级、绩效分配、岗位聘任的重要依据，充分发挥积分管理的作用。

**1、积分结果等级划分**

结果代号	A	B	C	D
级别名称	优秀	良好	合格	待合格
等级分布比例	5%	15%	70%	10%
比例可变动范围	±1%	±2%	±5%	±2%
对应绩效系数	1.2	1.1	1.0	0.8

基础积分总分 300 分，考核积分低于 300 分不能认定优秀和良好等级，优秀等级至少 380 分以上，良好等级至少 350 分以上。

2、在教师职称评审中应用。对符合评审条件的教师，依据积分管理办法，对任职以来的业绩进行量化赋分排序，并将排序情况提供给学院评审专家，作为专家推荐的重要依据。

3、在绩效二级分配中应用。按照积分结果的等级对应绩效系数，对二级学院的绩效工资进行二次分配的依据。

4、在岗位聘任中应用。依据积分管理办法，对任现职以来的积分进行量化赋分排序，将积分排序结果作为岗位聘任的重要依据。

永州职业技术学院农学院  
2020年3月15日



附表 1

## 教学类项目排序计分比例标准

(单位: %)

名次组员数	第一	第二	第三	第四	第五
1	100				
2	60	40			
3	50	30	20		
4	45	30	15	10	
5	40	25	15	10	10

注: 教学类项目包括专业建设改革项目、名师空间、精品在线开放课程、专业资源库、实训基地、教学团队以及省级职业教育其他项目等, 排名第五以后不计分。

附表 2

## 科研、教改类项目及获奖排序计分比例标准

(单位: %)

名次组员数	第一	第二	第三	第四	第五
1	100				
2	70	30			
3	65	20	15		
4	60	20	10	10	
5	55	15	10	10	10

注: 科研、教改类项目及获奖包括科学研究项目、教改项目、科研获奖、教学获奖、专利、新品种等, 排名第五以后不计分。

附表 3

## 积分管理自评表

积分类别	基础分	加分	减分	积分
师德积分	100			
教学积分	100			
科研积分	50			
服务积分	20			
发展积分	30			
合计	300			

## 永州职业技术学院系（部）教学管理工作考核细则

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
1.教学常规管理 (240分)	1.1 工作统筹 (45分)	1.1.1 文件归档(5分)。学院、教务处发放的各种教学管理文件归档管理。		
		1.1.2 系部教学管理制度(10分)。有相对完整的针对本系专业的教学管理制度。		
		1.1.3 工作计划和总结(10分)。是否有完整规范的学期教学工作计划和总结,是否有学期教学教研工作安排。上述计划、总结、安排有漏项的计0分。内容欠完善的酌情扣分。		
		1.1.4 系(部)教学工作会议(10分)。系(部)教学工作会议一年达4次,并有详细会议记录。未达4次的计0分。会议记录内容简单粗糙的扣3分。		
		1.1.5 教研教改活动(5分)。系部每学期至少举办2次教研教改活动,有教研教改活动计划和总结,每次教研教改活动有记录。未达此要求的计0分,计划总结记录欠详细的酌情扣分。		
		1.1.6 参加会议(5分)。没有准时参加学院教学工作相关会议的系(部)扣2分/次。		
	1.2 专业建设 (35分)	★1.2.1 有明确专业发展和目标定位(5分)。		
		★1.2.2 有明确各专业建设的目标和标准(5分)。		
		★1.2.3 有专业建设年度实施计划(5分)。		
		★1.2.4 省级示范性特色专业计10分、特色专业计6分,院内特色专业计3分。		
		★1.2.5 国家级:中央财政支持的实习实训基地,每个计10分。省级:实习实训基地、专业教师专业技能教学水平认证培训基地,每个计6分。		
	1.3 课	★1.3.1 各系制定本系专业重点课程建设方案并有效实施(10分)。无方案的计0分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
	程建设 (25分)	1.3.2 国家级资源共享课程、精品课程每门计 10 分，省级名师课程、精品课程每门计 3 分。		
	1.4 教师培养 (35分)	1.4.1 传、帮、带 (5 分)：做好对青年教师培养，各系制定计划并且落实到人。无计划的计 0 分。有计划未落实的扣 3 分。		
		1.4.2 教师顶岗培训 (5 分)。系 (部) 应按教务处下发的每年顶岗实践计划名额组织顶岗实践工作，对无特殊原因完不成任务，扣 1 分/人·次；对已上报批准的培训教师，无故不参加者，扣 1 分/人·次；对在顶岗、培训期间抽查不在岗者，扣 1 分/人·次；结果鉴定不合格者，扣 1 分/人·次。		
		1.4.3 省级青年骨干教师每人计 5 分，院级每人计 2 分。		
		1.4.4 专业教学团队、教学名师、专业带头人。国家级每项计 10 分，省级每项计 5 分。		
		1.4.5 主持省级以上科研 (教改) 课题每项 4 分，市级课题每项 2 分；核心期刊论文每篇 4 分，省级期刊每篇 2 分；专利每项 4 分；教材主编 4 分，参编 2 分。		
1. 教学常规管理 (240)	1.5 教学运行 (100分)	★1.5.1 班级教学定位表的制定(5分)。各系于每学期第 12 周星期五前严格按照专业人才培养方案拟定好下学期班级教学定位表→系主任、教学副主任初审→报教务处审核→教务处 13 周星期五前反馈至各系部。较大调整应在拟定计划前报教务处，经院领导同意后执行。微调必须在班级教学定位表中红字解释说明原因。未按此程序操作的计 0 分。定位表中每出现一处错误扣 2 分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
分)		<p>1.5.2 教学任务下达、落实和教师教学任务书下达(5分)。各系根据经教务处审核的班级教学定位表及时向教研室下达教学任务→各教研室将教学任务分解到任课教师→系教学副主任、主任初审→各系在学院放寒(暑)假前(特殊情况除外)报送教学定位表(已落实教师)和教研室授课任务书至教务处→教务处、院领导审定后完成教师定位→各系及时(最迟在下学期开学前5天)向任课教师下达教师教学任务书。未按此程序操作的计0分。</p>		
		<p>1.5.3 班级教学定位表的严肃性(5分): 审定后的班级教学定位表不得变动, 如需更换教师或更改教学计划, 必须由系主任或教学副主任代表系部意见报教务处、院领导同意后方能执行。否则按教学事故处理。各系在学期第2周(新生第4周)星期五前将定稿的教学定位表和教师教研室授课任务书报教务处存档, 并完成对本系教师授课计划表的收集。未按此程序操作的计0分。</p>		
		<p>1.5.4 任课教师资格审核(5分)。各系落实授课教师时, 原则上安排本系本教研室专兼职教师, 如需从其他教研室借用教师, 请与外系主任沟通好, 并在教研室授课任务书中红字解释说明原因, 经教务处报院领导同意后执行。如对拟请教师是否具备该课程执教资格把握不准须向教务处咨询。附属医院教师、返聘教师、外聘教师的聘请原则上由各系先行联系, 报教务处经院领导同意后执行。未按此程序操作的计0分。</p>		



一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
		1.5.5 工作量的审核（5分）。各系各教研室组织本教研室教师集体讨论分配教学任务，原则上教研室教学工作量足够的（专职教师每学期人均课堂教学时量超过140节）首先满足专职教师授课要求，专职教师工作量尽量平均，高低差异幅度不能超过30%（新进教师除外）。教研室人均周学时超过10节以上的可聘请兼职教师。兼职教师周学时原则上不能超过6节；周学时6~10节各系报教务处汇总，教务处报送院领导，经同意后执行；周学时超过10节的由各系报教务处、院领导审核签字同意后执行。原则上不外、返聘教师，确因专业需要或教研室专职教师人均周学时在18节以上的可聘请外、返聘教师。教学工作量不够的单独由各系各教研室拟出授课分配方案→教务处→院领导审定批准。未组织集体讨论就分配教学任务的或教学工作量高低差异幅度超过30%的计0分。		
		1.5.6 平均课堂教学时量（含毕业设计指导）（10分）。系专职教师学期平均课时量在140节以下的计4分，141~170节的计6分，171~210节的计8分，211节以上的计10分。		
		★1.5.7 系部教学检查(10分)。每学期有课堂教学情况检查安排表，每天有人负责检查并记录在《查课记录本》上，《查课记录本》填写记录每缺失1天扣1分。		
1.教学常规管理（240分）	1.5 教学运行（100分）	1.5.8 调课、停课及补课（5分）。按《永州职业技术学院关于教师调课的管理规定（试行）》办理调课手续。系部未做好存档工作的扣5分，凡未按正常办理调课手续而私自调课的，每人次扣2分；办理了正常调课手续，但未按《调课申请单》上的上课时间和地点及时补课的，每人次扣2分。		
		1.5.9 教学事故（10分）：每发生一次C类教学事故扣2分，发生一次B类教学事故扣5分，发生一次A类教学事故，扣10分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
		<p>★1.5.10 课时统计和报送(10分)。各系根据教学定位表、课表对本系班级授课情况做好查勤记录。据此汇总教师在本系的实际上课数,于每月3日前将在本系授课的教师授课数报教务处各教学点。未在教学定位表内但经领导签字同意增加的教学计划不得纳入,该项由教务处工作人员核查后计入。不得出现错报、漏报现象,错报或漏报1次扣1分,如有虚报现象计0分并按学院有关规定处理。未按时上报该项数据的计0分。</p>		
		<p>1.5.11 教材选订。(10分)按《永州职业技术学院教材选用规定》要求选订教材。系、教研室未组织集体讨论、未按程序选用教材的,该项计0分。不严格进行审核,导致教材选用重新返工的,每重选一本教材扣2分,教材订单每延迟一天上交扣3分。</p>		
		<p>1.5.12 实验、实训管理(10分)。带教老师不组织学生复位仪器设备的,扣0.5分/次;带教老师不组织学生清扫实验室的,扣0.5分/次;实验室卫生检查不合格,扣0.5分/次;实验室仪器设备摆放不符合要求,扣0.5分/次;大宗仪器设备损坏数量异常的,扣1分/次;实验室不工作时,门窗未关好的,扣0.5分/次;实验室不按学院规定对外开放的,扣0.5分/次。没有按时(开学第一周)保质制定实验耗材、设备购置计划的扣2分;没有按时在开学第一周制定实验实训教学计划(实验实训内容)的扣2分;教学仪器购置计划以及可行性论证报告不按时上交的,每次扣2分;没有《年度实训基地建设与使用情况分析报告》的扣1分;没有制定《实验室建设年度计划》的扣2分;《大型仪器设备工作记录本》、《常规仪器设备工作记录本》、《实验实训课授课登记本》未按要求填写登记的,分别扣2分。</p>		
		<p>1.5.13 实践实训教学课时完成情况(5分)。实践实训教学课时量完成率低于教务处下达任务的70%的计0分;实践实训教学课时量完成率为教务处下达任务的70~80%的扣3分;实践</p>		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
		实训教学课时量完成率为教务处下达任务的 80~90%的扣 2 分。		
		★1.5.14 教室管理（5 分）。各系应按教务处统一调配的教室组织教学，并及时将教室安排报送教务处，便于教务处编排课表，未按时将教室安排报送教务处的，每次扣 0.5 分；未经教务处批准任意改变教室用途扣 0.5 分/处；对教室财产保管不善，造成破坏或丢失，视情况扣 0.2 分~0.5 分/处；保证全院性统考对教室的需求，因不按时开门影响考试，扣 0.2 分/处·次；保持教室整洁、卫生，教学检查中发现教室有不整洁、卫生差者扣 0.2 分/处。		
2.教学质量 (140 分)	2.1 教学质量 监控 (70 分)	2.1.1 按《永州职业技术学院听评课制度》要求，系部主任、副主任完成对本系部教师承担的课程和其他系部教师承担本系的课程听评课任务，每人每学期至少 4 次，有原始记录（10 分）。缺 1 次扣 3 分。		
		2.1.2 系部对本系部教师听课情况进行检查（5 分），每学期至少 1 次，有原始记录。未组织或组织了但缺检查材料的计 0 分。		
		2.1.3 系部组织每个教研室开展集体听评课（10 分），每学期 1 次，有原始记录及汇总表。缺 1 个教研室材料扣 5 分。		
		2.1.4 系部组织每个教研室在期中对教师的常规教学情况进行检查，每学期 1 次，有原始记录及汇总表（10 分），缺 1 个教研室材料扣 5 分。		
		2.1.5 系部每学期开展同行听评课对教师的评分（10 分），每学期 1 次，有原始记录及汇总表。缺 1 次扣 2 分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
		2.1.6 系部每学期对在本系部任教的教师教案、作业批改进行检查（10分），每学期1次。教案检查（6分），有原始记录及汇总表，缺1项扣3分。作业批改检查（4分），有原始记录及汇总表，缺1项扣2分。		
		2.1.7 系部组织教师对学生学习中反映出的意见、建议及行为进行评价（10分），每学期1次，有原始记录及评价总结，并将总结材料分别上报教务处和督导室。缺1项扣5分。未上报的计0分。		
		2.1.8 系部对本学期教师教学过程进行统计分析汇总、总结成功经验、分析问题存在原因以及评价出每个教师的分值，并将总结材料分别上报教务处和督导室（10分）。缺1项扣5分。未上报的计0分。		
	2.2 考试和成绩管理 (23分)	2.2.1 考室布置(3分)。考室布置不符合学院要求的，每个考室扣1分；		
		2.2.2 考试考查科目安排表和监考表(5分)。不按时按要求上交期末考试考查科目安排表和监考表，每次扣1分；不执行学院期末考试有关安排的，酌情扣1-2分；公共课程、基础课程考试由教务处和系部共同组织完成，教务处组织考试，监考老师名单由系部根据教务处的要求提供，少提供或不提供监考名单的系部扣2~4分，每少提供1人扣1分。		
		2.2.3 考试命题(5分)。未按时上交命题，每迟交一套命题扣1分。		
		2.2.4 考试安排及考试纪律(5分)。考试安排或组织出现失误或者错误的，视情况酌情扣1-2分。巡考发现学生违纪舞弊现象的，每发现1人次扣1分（系部自查自报的不扣分）。		
		2.2.5 考试成绩(5分)。系部未按规定时间上交学生考试成绩的，每迟交1天扣2分（经教务处特批的除外，因其他系教师未交成绩而导致拖延的请出具证明）。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
2. 教学质量 (140分)	★2.3 专业技能抽查 (15分)	2.3.1 按省厅专业技能抽考要求积极组织实施本系相关专业进行专业抽考(4分)。有组织机构、本年度实施方案、系部(专业)相关抽考制度(规定)的,分别记1分;日常实训教学按省定(或校定)抽考标准进行的,记3分。		
		2.3.2 院内专业技能抽考(3分)。系部有模拟抽考的方案、模拟抽考的过程和结果的分别记2分、1.5分、1分;院内专业技能抽考结果为优秀的记1分。		
		2.3.3 市级专业抽考(3分)。获得优秀的记3分。		
		2.3.4 省级专业抽考(5分)。获得优秀的分别记5分。		
		2.3.5 参加省级专业抽考不合格的,本二级条目为0分。		
	★2.4 毕业设计 (32分)	2.4.1 毕业设计工作(20分)根据每学期设计院内检查结果得出各系毕业设计工作成绩,年度下学期主要检查各系机构建立、制度、标准的制定和完善,上学期主要检查学生毕业设计现场答辩和指导过程。分优、良、合格、不合格四等,分别计10分、8分、6分、0分。省厅抽查学院毕业设计工作不合格的该项计0分。		
2.4.2 毕业设计成果(12分)省厅抽查某专业毕业设计成果不合格的该专业所在系该项计0分。				
★3. 实习教学管理 (60分)	3.1 研究实习工作	3.1 系部领导重视实习工作,每年召开研究实习工作专门会议2次以上(2分)。每少1次会议扣1分,没召开会议记0分。		
	3.2 专门管理	3.2 按照学院规定配备专门人员负责实习管理工作,辅导员协助实习管理(1分)。无专门管理人员记0分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
分)	人员			
	3.3 实习计划	3.3 专业人才培养方案中有明确的实习计划，有年度实习计划书（1分）。无年度实习计划扣0.5分。		
	3.4 实习大纲	3.4.1 实习时间（周）安排合理（1分）。不合理者记0分。		
		3.4.2 各专业有实习大纲，实习内容及具体要求符合职业岗位要求（2分）。实习内容及具体要求不具体详实扣1分，无实习大纲记0分。		
	3.5 实习手册	3.5 系部及时交付相关资料，统一印制《永州职院学生实习手册》（2分）。不及时交付资料扣1分，无实习手册记0分。		
	3.6 联系实习单位及签订协议	3.6.1 提前1个月联系实习单位，且实习单位能满足学生专业实习的基本要求（2分）。部分实习单位未能落实扣1分，实习单位不符合专业要求扣1分。		
		3.6.2 与实习单位签订了实习协议（2分）。部分实习单位未签订协议扣1分，全部未签订协议记0分。		
3.6.3 学生自联的实习单位要按规定办理相关手续（2分）。部分办理相关手续扣1分，全部未办理相关手续记0分。				
★3. 实习教学管理	3.7 实习安排及实习前培训	3.7.1 下实习前半个月要落实每个学生的具体实习单位，并与实习单位沟通落实学生报到时间（2分）。部分学生未落实实习单位扣1分，全部未落实记0分。		
		3.7.2 下实习前1周确定各实习单位的组长名单，并召开实习组长会议和培训（1分）。未召开组长会议扣1分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
(60分)		3.7.3 下实习前 1 周进行全体实习学生上岗前职业指导及安全教育培训 (2 分)。组织培训工作不力效果不好者扣 1 分, 未培训记 0 分。		
		3.7.4 下实习前 2~4 天召开全体学生实习动员会, 相关领导及部门人员参加 (2 分)。实习动员会组织及效果不好者扣 1 分, 未召开动员会记 0 分。		
		3.7.5 根据需要安排老师护送学生去实习单位报到 (2 分)。护送学生未尽职责扣 1 分。		
	3.8 实习期间日常管理	3.8.1 系部制定学生实习管理方案 (制度) (2 分)。实习管理方案不详实具体扣 1 分, 无实习管理方案记 0 分。		
		3.8.2 系部实习专门管理人员和辅导员认真履行管理职责 (1 分)。有一方履行工作不称职者扣 1 分。		
		3.8.3 系部实习管理人员经常性与实习组长、学生及实习单位保持联系 (2 分)。每周联系少于 1 次扣 1 分, 每月联系少于 2 次记 0 分。		
	3.8 实习期间日常管理	3.8.4 严格按照学院规定给实习学生办理请假、中途转实习单位等手续 (2 分)。未及时给实习学生办理相关手续者每次扣 1 分。		
		3.8.5 及时了解实习学生情况, 会同实习单位对违规违纪学生按有关规定进行教育和处理 (2 分)。未及时参与教育和处理者每次扣 1 分。		
		3.8.6 对发生重大事件或突发事件要及时报告学院相关处室负责人或学院领导, 并协助进行处理 (2 分)。未及时报告和参与事件处理者每次扣 1 分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
	3.9 实习检查	3.9.1 根据学院实习检查的总体指导思想，系部制定年度实习检查工作计划(方案) (2分)。工作计划不明确详实扣1分，无计划记0分。		
		3.9.2 系部负责人和实习管理人员积极参加协议实习单位检查实习工作 (2分)。系部负责人或实习管理人员不参加学校组织的实习检查，每次扣1分。		
		3.9.3 系部实习检查要覆盖全部协议实习单位 (含学校已统一组织检查实习单位) (2分)。检查实习单位未达100%扣1分，系部未组织实习检查记0分。		
		3.9.4 实习检查情况要形成《××届学生实习检查总结》 (2分)。实习检查总结不详细具体扣1分，无实习检查总结记0分。		
★3. 实习教学管理 (60分)	3.10 专业实习考核	3.10.1 实习期间系部组织学生进行阶段性考试(考核)，有考核记录或成绩结论 (2分)。未组织阶段性考试(考核)者记0分。		
	3.11 实习作业批阅	3.11.1 布置各专业学生实习作业并及时上交系部 (1分)。未布置实习作业记0分。		
		3.11.2 系部安排指导老师审核和批阅实习作业，并有批阅记录和成绩单 (1分)。未批阅作业且无成绩单记0分。		
	3.12 实习综合评定	3.12 实习结束时系部对实习学生进行综合考核并形成考核意见，并交教务处审核备案 (2分)。考核意见未交教务处审核备案扣1分，未进行综合考核记0分。		
3.13 实	3.13.1 本届各专业毕业学生实习计划(方案) (2分)。实习计划不明确详细扣1分，无实			



一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
	习工作计划与工作总结	习计划记 0 分。		
		3.13.2 本届各专业毕业学生实习工作总结（2 分）。实习总结不详细具体扣 1 分，无实习总结记 0 分。		
	3.14 日常实习工作记录	3.14.1 实习前培训与安全教育资料、实习动员会资料（1 分）。每缺 1 项资料扣 0.5 分。		
		3.14.2 各专业学生实习单位安排名册（1 分）。无实习单位安排名册记 0 分。		
		3.14.3 平时与实习生及实习单位联系记录、实习检查工作记录（2 分）。每缺 1 项资料扣 1 分		
		3.14.4 学生请假、违规违纪或突发事件等处理记录（1 分）。一次重要事件无记录扣 0.5 分，无任何记录记 0 分。		
	3.15 实习单位相关资料归档	3.15.1 与实习单位签订的实习协议书或校企合作协议书（1 分）。归档资料不全扣 0.5 分，未归档记 0 分。		
		3.15.2 与实习单位开展业务培训或互动交流记录（1 分）。无业务培训或互动交流记录记 0 分。		

一级指标	二级指标	考核标准及评分细则	分值	得分
4. 师生专业竞赛 (40分)	4.1 教师专业竞赛 (20分)	教师教学竞赛包括国家、省、市级教育行政部门或国家一级学会组织的专业(技能)比赛。积极组织参加并进行培训的每次每项分别加1、0.5、0.3分。其中个人获得国家级一、二、三(含优胜)等奖分别加15、13、10分;获得省级一、二、三(含优胜)等奖分别加8、5、3分;获得市级(含院级)一、二、三(含优胜)等奖分别加3、2、1分。集体获得国家级一、二、三(含优胜)等奖分别加18、15、13分;获得省级一、二、三(含优胜)等奖分别加10、8、5分;获得市级(含院级)一、二、三(含优胜)等奖分别加4、3、2分。		
	4.2 学生专业竞赛 (20分)	学生专业竞赛包括国家、省、市级教育行政部门或国家一级专业学会组织的专业(技能)比赛,积极组织学生参加上述学生专业竞赛的,每次每项加1分、0.5分、0.3分,并对获得国家级一等奖计10分,国家级二等奖计8分,国家级三等奖计6分;省级一等奖计5分,省级二等奖计3分,省级三等奖计2分。		
5. 特色与创新 (20分)	5.1 特色 (10分)	系(部)教学管理工作,做出大家公认的有特色、有亮点的工作,视程度加1-6分/项。		
	5.2 创新 (10分)	系(部)教学管理工作,做出大家公认的创新性工作,视程度加1-6分/项。		
合计				

# 永州职业技术学院农学院

## 关于开展“教学常规管理月”活动的通知

各教研室、各班级、各党员、各教师：

为进一步提升教师遵守课堂教学常规要求的意识，规范课堂教学行为，经学院研究，决定开展“教学常规管理月”活动，在活动中积极推进党建工作与教学工作的深度融合，落实“围绕教学抓党建，抓好党建促教学”的工作思路，号召支部全体党员和全体教师积极参与，尤其是党员要发挥先锋模范带头作用，活动结束后评选出课堂教学常规模范党员标兵2名、模范教师标兵2名、模范辅导员标兵1名，并颁发奖金和荣誉证书，具体实施方案见附件。

附件：永州职业技术学院农学院“强化教学常规管理活动月”实施方案



永州职业技术学院农学院  
中共永州职业技术学院农学院党支部

2020-11-1

## 附件

### 永州职业技术学院农学院“教学常规管理活动月”实施方案

教学质量是学校发展的生命线，是学校的品牌和声誉，认真落实教学常规是提高教学质量最有力的保证。教学常规管理是学校管理的基础工程，反映出学校自身教育教学和管理的最基本的素质。为了深入贯彻落实教学常规管理，大力推进教学规范化、精细化管理，深化课堂教学研究，积极推进教学创新，规范教师行为，规范课堂教学，提高教育教学质量。经学院领导研究决定，2020年11月9日—12月9日开展2020年下半年农学院“教学常规管理月”活动。为切实提高活动实效，特制定本方案，望各教研室和老师结合自身实际，认真组织落实。

#### 一、指导思想

为了进一步规范教师教学行为，严格课堂教学管理，聚焦课堂抓质量，要紧紧围绕“加强管理、提升质量”这一核心，以“规范管理、提升质量”为教学宗旨，做到严格规范、重在落实、务求高效、善于反思、解决问题、寻求进步，营造规范教学管理新常态。

#### 二、活动时间

2020年11月9日—12月9日。

#### 三、活动主题

规范课堂教学，打造高效课堂

#### 四、活动内容

突出一个重点：即深化课堂教学。扎实组织教师全员听评课、示范课、研讨课、集体备课、教学开放交流等课堂教学专项研讨活动，引导教师努力开展课堂教学研究，积极进行教学探索。

开展二项规范：一是规范教师行为，重点督查教师是否管教管导，检查上课到课率、睡觉率和玩手机率；二是规范遵守日常教学管理制度，重点督促检查教师是否上课迟到、提前下课、无故缺课、不按程序调课，检查教师上课风貌，上课期间是否坐着上课。

做好三项检查：一是检查本学期课程授课计划，二是检查教学授课登记和实验实训登记，三是教案、课件检查督促。

#### 五、考核

每日组织成员巡查不少于1次，根据以下考核标准进行考核，并认真做好检查记载，每周汇总检查结果。

1、没有履行请假手续，无故不上课的，每次扣 10 分；上课迟到或早退的，每次扣 5 分；检查发现教师坐着上课的，每次扣 5 分；因病有医院相关证明材料除外。

2、上课期间要管教管导，检查中发现班级睡觉和玩手机率 2%-10% 的，每次扣 2 分，11%-20% 的，每次扣 4 分，21%-30% 的，每次扣 6 分，31%-40% 的，每次扣 8 分，低于 60%（应该是高于 40%）的，每次扣 10 分。

3、检查发现无授课计划的扣 20 分，上课不带教材只带 U 盘上课的扣 20 分，上课无教案的扣 20 分，无教学授课登记和实训登记扣 10 分。

4、辅导员考核主要考核上课到课率情况，随机抽查班级到课率 90%-98% 的，每次扣 2 分，80%-89% 的，每次扣 4 分，70%-79% 的，每次扣 6 分，60%-69% 的，每次扣 8 分，低于 60% 的，每次扣 10 分；学生因病等特殊原因未能上课的，必须有学生在抽查前履行的请假手续。

5、每个参加考核人员的基本分为 100 分；根据考核标准检查情况进行加减分，本次检查考核分数是年终考核考评、评先评优的重要依据，在本次考核中排名最后 1 名的教师不能评先评优，排名最后 1 名的党员不能评优秀共产党员；在本次考核中获得模范标兵的党员、教师和辅导员年终考核加 0.3 分。根据课堂教学巡查检查情况考核分数高低排名，评选出课堂教学常规模范党员标兵 2 名、模范教师标兵 2 名、模范辅导员标兵 1 名，获得模范党员标兵的党员由党支部颁发奖金 200 元/人和荣誉证书，获得模范教师标兵的教师和模范辅导员标兵的辅导员由学院颁发奖金 200 元/人和荣誉证书。

## 六、保证措施

1、加强组织与领导。要充分认识开展“强化教学常规管理活动月”的意义和作用，把其作为落实学院教学工作会议精神，深化常规管理改革的重要措施来抓，切实加强对活动的组织与领导，成立相应的领导小组，加强活动过程管理，确保活动有条不紊地进行。领导小组成员名单如下：

组 长：于桂阳

副组长：龙冰雁

成 员：黄绿荷、唐伟、唐丽、黄祥元、李怀福、高仙、申明达、梁文旭、唐倩、方勤

2、突出活动重点。“强化教学常规管理活动月”是一项长期性工作，要成为每个学期常规工作内容。因此，在每次活动中，都应该充

分联系实际，突出重点内容和项目，着力解决制约教学质量提高的关键因素和环节，不断改革和完善常规内容和管理办法，做到常抓常新，克服面面俱到、笼统要求、机械模仿的简单做法，增强活动的针对性和灵活性，提高实效性。

3、落实目标责任制。根据常规落实活动月实施方案要求，制订详细的活动日程安排，将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式、定活动地点，确保活动的扎实开展。做到任务分解明确，各项工作落实到位。

4、加强指导与考评。要加强对活动过程的检查与指导，着力解决好活动过程中遇到的实际问题，规范教师和课堂教学行为。要适时组织开展专项比赛和展评活动，将其结果纳入对教师工作考评。

## 课 表

2019年下期农学部 19（3）动物医学 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	大学英语1 周文辉:办101	计算机应用基础 胡琳:办102	化学 梁文旭:农科录播室	学生心理健康教育 银海霞:办101	基础(含形势政策教育) 骆文俊:1-202
二	大学英语1 周文辉:办101	计算机应用基础 胡琳:办102	化学 梁文旭:农科录播室		基础(含形势政策教育) 骆文俊:1-202
三	应用写作 王卫琳:1-406	化学 梁文旭:农科录播室	宠物解剖生理 谢雯琴:1-502	基础(含形势政策教育) 骆文俊:1-304	宠物解剖生理 谢雯琴:1-502
四	应用写作 王卫琳:1-406	化学 梁文旭:农科录播室	宠物解剖生理 谢雯琴:1-502	基础(含形势政策教育) 骆文俊:1-304	宠物解剖生理 谢雯琴:1-502
五	应用写作 王卫琳:1-406	化学 梁文旭:农科录播室	宠物解剖生理 谢雯琴:1-502		宠物解剖生理 谢雯琴:1-502
六	普通话 李新飞:1-302	计算机应用基础 胡琳:5机房	体育1 黎勇军	大学英语1 周文辉:办101	生职业发展-生涯规划 杨楠:1-201
七	普通话 李新飞:1-302	计算机应用基础 胡琳:5机房	体育1 黎勇军	大学英语1 周文辉:办101	生职业发展-生涯规划 杨楠:1-201
八	自习	计算机应用基础 胡琳:5机房	教研活动	大学英语1 周文辉:办101	
九	自习		教研活动		

2019年下期农学部 19（3）宠物 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	大学英语1 周文辉:办101	计算机应用基础 陶涛:1-403	基础(含形势政策教育) 骆文俊:办202	学生心理健康教育 银海霞:办101	生职业发展-生涯规划 杨楠:办202
二	大学英语1 周文辉:办101	计算机应用基础 陶涛:1-403	基础(含形势政策教育) 骆文俊:办202		生职业发展-生涯规划 杨楠:办202
三	应用写作 王卫琳:1-406	计算机应用基础 陶涛:9机房	化学 杨周晓爽:2-101	化学 杨周晓爽:2-101	体育 黎勇军
四	应用写作 王卫琳:1-406	计算机应用基础 陶涛:9机房	化学 杨周晓爽:2-101	化学 杨周晓爽:2-101	体育 黎勇军
五	应用写作 王卫琳:1-406	计算机应用基础 陶涛:9机房		化学 杨周晓爽:2-101	
六	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	教研活动	大学英语1 周文辉:办101	基础(含形势政策教育) 骆文俊:办202
七	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	教研活动	大学英语1 周文辉:办101	基础(含形势政策教育) 骆文俊:办202
八	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	宠物解剖生理 黄杰河:1-405	自习	大学英语1 周文辉:办101	
九			自习		

**2020上期19级动物医学班课表(线上授课)**

节次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	动物微生物 黄祥元	大学英语 王玲玲	动物病理 唐伟	动物营养 黄杰河	农业生态 洪晨馨
二	动物微生物 黄祥元	大学英语 王玲玲	动物病理 唐伟	动物营养 黄杰河	农业生态 洪晨馨
三	大学英语 王玲玲	动物微生物 黄祥元	动物营养 黄杰河	动物病理 唐伟	体育 黎勇军
四	大学英语 王玲玲	动物微生物 黄祥元	动物营养 黄杰河	动物病理 唐伟	体育 黎勇军
五					
六	农业生态 洪晨馨		思政概论 陈红英	思政概论 陈红英	
七	农业生态 洪晨馨		思政概论 陈红英	思政概论 陈红英	
八					
九					

**2020年下期农学部 19 (3) 动物医学-宠物 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	创业基础 肖叶平:牧医多媒体	兽医临床诊疗技术 高仙:1-504	动物药理 唐伟:1-504	动物外科及产科病 陈松明:1-303	兽医法律法规与职 曹太和:1-401
二	创业基础 肖叶平:牧医多媒体	兽医临床诊疗技术 高仙:1-504	动物药理 唐伟:1-504	动物外科及产科病 陈松明:1-303	兽医法律法规与职 曹太和:1-401
三	兽医法律法规与职 曹太和:1-202	动物药理 唐伟:1-504	动物免疫技术 谢雯琴:1-404	动物内科病 于桂阳:1-304	动物内科病 于桂阳:1-304
四	兽医法律法规与职 曹太和:1-202	动物药理 唐伟:1-504	动物免疫技术 谢雯琴:1-404	动物内科病 于桂阳:1-304	动物内科病 于桂阳:1-304
五					
六	兽医临床诊疗技术 高仙:1-504	教研活动	家禽生产 张昊:1-502	家禽生产 张昊:1-502	体育3 黎勇军
七	兽医临床诊疗技术 高仙:1-504	自习	家禽生产 张昊:1-502	家禽生产 张昊:1-502	体育3 黎勇军
八			动物外科及产科病 陈松明:1-303	动物外科及产科病 陈松明:1-303	
九			动物外科及产科病 陈松明:1-303	动物外科及产科病 陈松明:1-303	



2021年上期农学部 19（3）动医 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	动物寄生虫病 谢雯琴:1-501	国防教育军事理论 唐凯:1-406	动物防疫与检疫技术 廖少山:1-501	动物防疫与检疫技术 廖少山:1-501	中兽医 刘成:1-501
二	动物寄生虫病 谢雯琴:1-501	国防教育军事理论 唐凯:1-406	动物防疫与检疫技术 廖少山:1-501	动物防疫与检疫技术 廖少山:1-501	中兽医 刘成:1-501
三	体育4 黎勇军:李新秀	动物传染病 罗璇:1-406	中兽医 刘成:1-501	动物寄生虫病 谢雯琴:1-501	生职业发展一就业 卿俊翔:1-505
四	体育4 黎勇军:李新秀	动物传染病 罗璇:1-406	中兽医 刘成:1-501	动物寄生虫病 谢雯琴:1-501	生职业发展一就业 卿俊翔:1-505
五		动物传染病 罗璇:1-406			
六	动物传染病 罗璇:1-406	教研活动			实验室诊断技术 谢雯琴:1-501
七	动物传染病 罗璇:1-406	自习			实验室诊断技术 谢雯琴:1-501
八	动物传染病 罗璇:1-406				
九					

2021年下农学院课表 19（3）动医 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	宠物疾病防治 凌松明:1-404	公共关系与礼仪 蔡纪红:1-405	淡水养殖 杨四松:2-102	畜产品加工 黄祥元:1-406	生物制品 刘成:1-306
二	宠物疾病防治 凌松明:1-404	公共关系与礼仪 蔡纪红:1-405	淡水养殖 杨四松:2-102	畜产品加工 黄祥元:1-406	生物制品 刘成:1-306
三	家畜环境控制 卿俊:1-304		农业企业经营与管理 朱芳园:1-504	家畜生产 方勤:2-201	家畜生产 方勤:1-306
四	家畜环境控制 卿俊:1-304		农业企业经营与管理 朱芳园:1-504	家畜生产 方勤:2-201	家畜生产 方勤:1-306
五				家畜生产 方勤:2-201	家畜生产 方勤:1-306
六		自习			
七		教研活动			
八					
九					

### 2020年下期农学部 20（3）动物医学1 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	计算机应用基础 陈海军:1-301	国防教育军事理论 唐凯:多功能报告厅	政基础(含形政) 骆文俊:办301	计算机应用基础 陈海军:9机房	应用文写作 王卫琳:2-501
二	计算机应用基础 陈海军:1-301	国防教育军事理论 唐凯:多功能报告厅	政基础(含形政) 骆文俊:办301	计算机应用基础 陈海军:9机房	应用文写作 王卫琳:2-501
三	政基础(含形政) 骆文俊:办301	主职业发展一生涯 彭永忠:办102	书法 胡小三:2-501	大学英语1 王玲玲:办201	大学英语1 王玲玲:办201
四	政基础(含形政) 骆文俊:办301	主职业发展一生涯 彭永忠:办102	书法 胡小三:2-501	大学英语1 王玲玲:办201	大学英语1 王玲玲:办201
五					
六	动物解剖生理 黄杰河:1-306	教研活动	无机化学 刘子茜:2-501	动物解剖生理 黄杰河:1-306	无机化学 刘子茜:2-501
七	动物解剖生理 黄杰河:1-306	自习	无机化学 刘子茜:2-501	动物解剖生理 黄杰河:1-306	无机化学 刘子茜:2-501
八	动物解剖生理 黄杰河:1-306	劳动教育 谭小芳:1-201	体育1 李新秀	动物解剖生理 黄杰河:1-306	学生心理健康教 何海燕:办201
九			体育1 李新秀		学生心理健康教 何海燕:办201

### 2020年下期农学部 20（3）动物医学2 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	政基础(含形政) 骆文俊:办301	大学英语1 王玲玲:办301	国防教育军事理论 唐凯:多功能报告厅	主职业发展一生涯 卿俊翔:2-502	动物解剖生理 黄杰河:办301
二	政基础(含形政) 骆文俊:办301	大学英语1 王玲玲:办301	国防教育军事理论 唐凯:多功能报告厅	主职业发展一生涯 卿俊翔:2-502	动物解剖生理 黄杰河:办301
三	无机化学 刘子茜:2-502	政基础(含形政) 骆文俊:办301	大学英语1 王玲玲:办301	动物解剖生理 黄杰河:办301	动物解剖生理 黄杰河:办301
四	无机化学 刘子茜:2-502	政基础(含形政) 骆文俊:办301	大学英语1 王玲玲:办301	动物解剖生理 黄杰河:办301	应用文写作 王卫琳:办301
五				动物解剖生理 黄杰河:办301	应用文写作 王卫琳:办301
六	计算机应用基础 陈海军:1-503	教研活动		书法 胡小三:2-502	计算机应用基础 陈海军:8机房
七	计算机应用基础 陈海军:1-503	劳动教育 谭小芳:办102		书法 胡小三:2-502	计算机应用基础 陈海军:8机房
八	自习	无机化学 刘子茜:2-502	体育1 黎勇军		学生心理健康教 何海燕:办201
九		无机化学 刘子茜:2-502	体育1 黎勇军		学生心理健康教 何海燕:办201

### 2020年下期农学部 20（3）动物医学3 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	政基础（含形政） 骆文俊：办301	大学英语1 王玲玲：办301	主职业发展—生涯 彭永忠：办401	书法 胡小三：1-104	动物解剖生理 黄杰河：办301
二	政基础（含形政） 骆文俊：办301	大学英语1 王玲玲：办301	主职业发展—生涯 彭永忠：办401	书法 胡小三：1-104	动物解剖生理 黄杰河：办301
三		政基础（含形政） 骆文俊：办301	大学英语1 王玲玲：办301	动物解剖生理 黄杰河：办301	动物解剖生理 黄杰河：办301
四		政基础（含形政） 骆文俊：办301	大学英语1 王玲玲：办301	动物解剖生理 黄杰河：办301	应用文写作 王卫琳：办301
五				动物解剖生理 黄杰河：办301	应用文写作 王卫琳：办301
六	国防教育军事理论 唐凯：1-401	教研活动	计算机应用基础 廖建华：1-302	劳动教育 谭小芳：1-402	学生心理健康教 银海霞：1-501
七	国防教育军事理论 唐凯：1-401	自习	计算机应用基础 廖建华：1-302		学生心理健康教 银海霞：1-501
八		计算机应用基础 廖建华：7机房	无机化学 刘子茜：1-105	体育1 黎勇军	无机化学 刘子茜：1-105
九		计算机应用基础 廖建华：7机房	无机化学 刘子茜：1-105	体育1 黎勇军	无机化学 刘子茜：1-105

### 2021年上期农学部 20（3）动医1 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	农业生态 李纲：1-506	大学英语2 王玲玲：1-505	动物微生物 杨四秀：1-505	大学英语2 王玲玲：1-505	动物营养与饲料 黄杰河：1-505
二	农业生态 李纲：1-506	大学英语2 王玲玲：1-505	动物微生物 杨四秀：1-505	大学英语2 王玲玲：1-505	动物营养与饲料 黄杰河：1-505
三	动物营养与饲料 黄杰河：1-505	动物病理 唐伟：1-505	动物病理 唐伟：1-505	劳动教育 谭小芳：1-505	农业生态 李纲：1-506
四	动物营养与饲料 黄杰河：1-505	动物病理 唐伟：1-505	动物病理 唐伟：1-505	劳动教育 谭小芳：1-505	农业生态 李纲：1-506
五					
六		教研活动	普通话 王雨星：1-505	动物微生物 杨四秀：1-505	政概论（含形政） 廖琦：1-504
七		自习	普通话 王雨星：1-505	动物微生物 杨四秀：1-505	政概论（含形政） 廖琦：1-504
八	体育2 李新秀			政概论（含形政） 廖琦：1-504	
九	体育2 李新秀			政概论（含形政） 廖琦：1-504	

**2021年上期农学部 20（3）动医2 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	动物营养与饲料 黄杰河:办301	动物病理 唐伟:办501	政概论(含形政) 骆文俊:办301	动物营养与饲料 黄杰河:办301	大学英语2 刘瑞丰:办301
二	动物营养与饲料 黄杰河:办301	动物病理 唐伟:办501	政概论(含形政) 骆文俊:办301	动物营养与饲料 黄杰河:办301	大学英语2 刘瑞丰:办301
三	大学英语2 刘瑞丰:办301	农业生态 李纲:办301	农业生态 李纲:办301	体育2 黎勇军	动物病理 唐伟:办501
四	大学英语2 刘瑞丰:办301	农业生态 李纲:办301	农业生态 李纲:办301	体育2 黎勇军	动物病理 唐伟:办501
五					
六	普通话 王雨星:办501	教研活动	动物微生物 杨四秀:办501	政概论(含形政) 骆文俊:办301	劳动教育 谭小芳:1-304
七	普通话 王雨星:办501	自习	动物微生物 杨四秀:办501	政概论(含形政) 骆文俊:办301	劳动教育 谭小芳:1-304
八				动物微生物 杨四秀:办501	
九				动物微生物 杨四秀:办501	

**2021年上期农学部 20（3）动医3 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	动物营养与饲料 黄杰河:办301	动物微生物 杨四秀:1-506	政概论(含形政) 骆文俊:办301	动物营养与饲料 黄杰河:办301	大学英语2 刘瑞丰:办301
二	动物营养与饲料 黄杰河:办301	动物微生物 杨四秀:1-506	政概论(含形政) 骆文俊:办301	动物营养与饲料 黄杰河:办301	大学英语2 刘瑞丰:办301
三	大学英语2 刘瑞丰:办301	农业生态 李纲:办301	农业生态 李纲:办301	动物病理 唐伟:1-504	普通话 李新飞:1-501
四	大学英语2 刘瑞丰:办301	农业生态 李纲:办301	农业生态 李纲:办301	动物病理 唐伟:1-504	普通话 李新飞:1-501
五					
六	劳动教育 谭小芳:1-304	教研活动	动物病理 唐伟:1-504	政概论(含形政) 骆文俊:办301	
七	劳动教育 谭小芳:1-304	自习	动物病理 唐伟:1-504	政概论(含形政) 骆文俊:办301	
八		体育2 黎勇军	动物微生物 杨四秀:1-506		
九		体育2 黎勇军	动物微生物 杨四秀:1-506		

**2021年下农学院课表 20 (3) 动医1 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	农产品质量安全 教案页:1-405	演讲与口才 教案:指1-503	公共关系与礼仪 教案页:2-502	动物寄生虫病 教案页:1-404	动物内科病 十指页:1-504
二	农产品质量安全 教案页:1-405	演讲与口才 教案:指1-503	公共关系与礼仪 教案页:2-502	动物寄生虫病 教案页:1-404	动物内科病 十指页:1-504
三	动物寄生虫病 教案页:1-404		动物内科病 十指页:1-405	体育 教案页	农产品质量安全 教案页:1-405
四	动物寄生虫病 教案页:1-404		动物内科病 十指页:1-405	体育 教案页	农产品质量安全 教案页:1-405
五					
六		自习	兽医临床诊疗技术 教案:1-404	动物药理 教案:1-306	动物药理 教案:1-306
七		教研活动	兽医临床诊疗技术 教案:1-404	动物药理 教案:1-306	动物药理 教案:1-306
八	兽医临床诊疗技术 教案:1-404		动物免疫技术 教案:1-306		
九	兽医临床诊疗技术 教案:1-404		动物免疫技术 教案:1-306		

**2021年下农学院课表 20 (3) 动医2 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	家禽生产 教案:办101	兽医临床诊疗技术 教案页:1-304	兽医临床诊疗技术 教案页:1-304	动物内科病 十指页:1-504	家禽生产 教案:办101
二	家禽生产 教案:办101	兽医临床诊疗技术 教案页:1-304	兽医临床诊疗技术 教案页:1-304	动物内科病 十指页:1-504	家禽生产 教案:办101
三	体育 教案页		动物药理 附件:兽医多媒体	演讲与口才 教案:2-501	动物药理 附件:兽医多媒体
四	体育 教案页		动物药理 附件:兽医多媒体	演讲与口才 教案:2-501	动物药理 附件:兽医多媒体
五					
六	动物内科病 十指页:1-306	自习	公共关系与礼仪 教案页:1-505	动物寄生虫病 教案页:1-506	动物免疫技术 教案:1-405
七	动物内科病 十指页:1-306	教研活动	公共关系与礼仪 教案页:1-505	动物寄生虫病 教案页:1-506	动物免疫技术 教案:1-405
八		动物寄生虫病 教案页:1-506			
九		动物寄生虫病 教案页:1-506			

**2021年下农学院课表 20 (3) 动医3 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	家禽生产 张昊:办101	动物寄生虫病 谢淑琴:2-102	动物内科病 于桂阳:1-406	演讲与口才 黄露:2-501	家禽生产 张昊:办101
二	家禽生产 张昊:办101	动物寄生虫病 谢淑琴:2-102	动物内科病 于桂阳:1-406	演讲与口才 黄露:2-501	家禽生产 张昊:办101
三	兽医临床诊疗技术 陈松明:1-405	兽医临床诊疗技术 陈松明:1-504	动物药理 唐伟:牧医多媒体	动物内科病 于桂阳:1-504	动物药理 唐伟:牧医多媒体
四	兽医临床诊疗技术 陈松明:1-405	兽医临床诊疗技术 陈松明:1-504	动物药理 唐伟:牧医多媒体	动物内科病 于桂阳:1-504	动物药理 唐伟:牧医多媒体
五					
六	动物免疫技术 ▲彬:1-504	自习	动物寄生虫病 谢淑琴:1-305	公共关系与礼仪 黎艳茹:1-304	
七	动物免疫技术 ▲彬:1-504	教研活动	动物寄生虫病 谢淑琴:1-305	公共关系与礼仪 黎艳茹:1-304	
八			体育 黎勇萍		
九			体育 黎勇萍		

**2021年下农学院课表 21 (3) 动医1 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	大学英语 覃俊翔:2-202	信息技术 熊哲天:7机房	职业发展 李政文:2-202	无机化学 杨周晓爽:2-202	大学英语 覃俊翔:2-202
二	大学英语 覃俊翔:2-202	信息技术 熊哲天:7机房	职业发展 李政文:2-202	无机化学 杨周晓爽:2-202	大学英语 覃俊翔:2-202
三	动物解剖生理 黄杰河:2-202	动物解剖生理 黄杰河:2-202	思政基础 陈红英:2-202	信息技术 熊哲天:2-202	无机化学 杨周晓爽:2-202
四	动物解剖生理 黄杰河:2-202	动物解剖生理 黄杰河:2-202	思政基础 陈红英:2-202	信息技术 熊哲天:2-202	无机化学 杨周晓爽:2-202
五	动物解剖生理 黄杰河:2-202	动物解剖生理 黄杰河:2-202			
六	思政基础 陈红英:2-202	自习		体育 李新秀	
七	思政基础 陈红英:2-202	教研活动	劳动教育 齐馨心:2-202	体育 李新秀	
八					
九					

**2021年下农学院课表 21（3）动医2 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	信息技术 杨荣昶:2-402	职业发展 成周帆:2-301	信息技术 杨荣昶:6机房	思政基础 骆文俊:2-301	无机化学 杨周晓爽:2-301
二	信息技术 杨荣昶:2-402	职业发展 成周帆:2-301	信息技术 杨荣昶:6机房	思政基础 骆文俊:2-301	无机化学 杨周晓爽:2-301
三	大学英语 王玲霞:2-301	体育 李新秀:黎勇军	大学英语 王玲霞:2-301	无机化学 杨周晓爽:2-301	
四	大学英语 王玲霞:2-301	体育 李新秀:黎勇军	大学英语 王玲霞:2-301	无机化学 杨周晓爽:2-301	
五		教研活动			
六	思政基础 骆文俊:2-301	自习			动物解剖生理 罗薇:办101
七	思政基础 骆文俊:2-301	动物解剖生理 罗薇:办101	劳动教育 杨周晓爽:2-301		动物解剖生理 罗薇:办101
八		动物解剖生理 罗薇:办101			动物解剖生理 罗薇:办101
九		动物解剖生理 罗薇:办101			




**2021年下农学院课表 21（3）动医3 课表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	大学英语 王玲霞:2-302	信息技术 蔡晨:9机房	职业发展 成周帆:2-302	大学英语 王玲霞:2-302	体育 蔡晨:9
二	大学英语 王玲霞:2-302	信息技术 蔡晨:9机房	职业发展 成周帆:2-302	大学英语 王玲霞:2-302	体育 蔡晨:9
三	思政基础 陈红英:2-302	无机化学 杨周晓爽:2-302	无机化学 杨周晓爽:2-302	信息技术 蔡晨:2-502	思政基础 陈红英:2-302
四	思政基础 陈红英:2-302	无机化学 杨周晓爽:2-302	无机化学 杨周晓爽:2-302	信息技术 蔡晨:2-502	思政基础 陈红英:2-302
五		教研活动			
六		自习			动物解剖生理 罗薇:办101
七		动物解剖生理 罗薇:办101			动物解剖生理 罗薇:办101
八		动物解剖生理 罗薇:办101			动物解剖生理 罗薇:办101
九		动物解剖生理 罗薇:办101	劳动教育 蔡晨:2-302		

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄杰河 老师：

经研究决定，请您于2020年—2021学年度第2学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。




课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区		
			本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时	
			合计	理论							实验
1	动物营养与饲料	45	64	44	20	2	84	4	16	考试	农学院
2	动物营养与饲料	45	64	44	20	2	84	4	16	考试	农学院
3	动物营养与饲料	39	64	44	20	2	84	4	16	考试	农学院
其他教学任务											
本学期课程教学学时合计			192				本学期教学工作量合计			192	
任务下发时间	2021年1月30日		教师领取任务时间		2021/1/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字				



## 永州职业技术学院教师教学任务书

刘成 老师:

经研究决定,请您于2020年—2021学年度第2学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程 教 学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区		
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时				周学 时	
				合计	理论 实训							
1	中兽医	2019(3) 动物医学	64	72	48	24	2	96	4	18	考查	农学院
2	中兽医	2019(3) 牧医1班	68	72	48	24	2	96	4	18	考查	农学院
3	中兽医	2019(3) 牧医2班	68	72	48	24	2	96	4	18	考查	农学院
4												
其他教学任务												
本下学期课程教学学时合计				本下学期教学工作量合计				216				
任务下发时间	2021年1月30日	教师领取任务时间	2021/1/30	任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字		任课教师签字		院(部) 教学主任签字								

## 永州职业技术学院教师教学任务书

于桂阳 老师:




经研究决定,请您于2020年一2021学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程 教 学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课区	
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时	周学时				
				合计	理论							实验 实训
1	动物普通病	2018 (3) 高职牧医1班	42	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院
2	动物普通病	2018 (3) 高职牧医2班	59	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院
3	动物内科病	2019 (3) 动物医学	36	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院
4												
其他教学任务												
本学课程教学学时合计				192				本学课程教学工作量合计				192
任务下发时间	2020年8月30日		2020/8/30		任课教师类别			<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字					院(部) 教学主任签字							

## 永州职业技术学院教师教学任务书

张昊 老师:



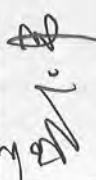
经研究决定,请您于2020年—2021学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实验	实训
1	家畜生产	2019(3)动检班	26	64	30	34	1	64	4	16	考查	农学院	
2	家禽生产	2019(3)动物医学	36	68	44	24	2	92	4	17	考试	农学院	
3	家畜环境控制	2019(3)牧医1班	68	68	50	18	2	86	4	17	考试	农学院	
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				200				本学期教学工作量合计				200	
任务下发时间	2020年8月30日		教师领取任务时间		2020/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院(部)教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

高仙 老师:




经研究决定,请您于2020年—2021学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实验实训	
1	兽医临床诊疗技术	2019(3) 动物医学	68	68	34	34	2	102	4	17	考试	农学院	
2	动物外科及产科病	2019(3) 动物医学	96	96	48	48	2	144	6	16	考试	农学院	
3	兽医临床诊疗技术	2019(3) 高职宠物班	68	68	34	34	1	68	4	17	考试	农学院	
其他教学任务													
本下学期课程教学学时合计				232				本下学期教学工作量合计				232	
任务下发时间	2020年8月30日		教师领取任务时间		2020/8/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄杰河 老师:



经研究决定,请您于2020年—2021学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课校区	
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时				
				合计	理论							实验
1	动物解剖生理	2020(3)动检班	68	80	50	30	1	80	6	15	考试	农学院
2	动物解剖生理	2020(3)动物医学	68	80	50	30	1	80	6	15	考试	农学院
3	动物解剖生理	2020(3)牧医班	68	80	50	30	1	80	6	15	考试	农学院
4												
5												
其他教学任务												
本学期课程教学学时合计				240				本学期教学工作量合计				240
任务下发时间	2020年8月30日		教师领取任务时间		2020/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位			
教研室主任签字			任课教师签字				院(部)教学主任签字					

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄杰河 老师:




经研究决定,请您于2019年—2020学年度第2学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课校区		
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时					
				合计	理论							实验实训	
2	动物营养与饲料	2019(3) 动物医学	36	60	40	20	2	80	4	15	考试	农学院	
3	动物营养与饲料	2019(3) 兽医1班	68	72	48	24	2	96	4	18	考查	农学院	
4	动物营养与饲料	2019(3) 兽医2班	68	72	48	24	2	96	4	18	考查	农学院	
5	宠物营养与饲料	2019(3) 高职宠物班	28	72	48	24	1	72	4	18	考查	农学院	
6													
其他教学任务													
本学课程教学学时合计				276				本学课程教学工作量合计				276	
任务下发时间	2020年1月30日		教师领取任务时间		2020/1/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄杰河 老师:

经研究决定,请您于2019年—2020学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实验	实训
1	动物繁殖与改良	2018 (3) 高职牧医2班	52	68	46	22	2	90	4	17	考试	农学部	
2	宠物繁育技术	2018 (3) 高职宠物班	39	68	46	22	2	90	4	17	考试	农学部	
3	动物解剖生理	2019 (3) 动物医学班	50	96	60	36	1	96	6	16	考试	农学部	
4													
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				232				本学期教学工作量合计				232	
任务下发时间	2019年8月30日		教师领取任务时间		2019/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院 (部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

唐伟 老师:

经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。




课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课区		
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时	周学时					
				合计	理论							实验	实训
1	动物药理	2020(3)动检班	37	68	50	18	2	4	17	考试	农学院		
2	动物药理	2020(3)动物医学2班	40	64	46	18	2	4	16	考试	农学院		
3	动物药理	2020(3)动物医学3班	42	64	46	18	2	4	16	考试	农学院		
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				196				本学期教学工作量合计				196	
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院(部)教学主任签字						



## 永州职业技术学院教师教学任务书

刘成 老师：


经研究决定，请您于2021年—2022学年度第1学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课区
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时			
				合计	理论						
1	中兽医	2019(3)动检班	27	64	40	24	1	64	4	16	农学院
2	生物制品	2019(3)动物医学	61	34	20	14	3	62	2	17	农学院
3	动物防疫技术	2020(3)动检班	37	64	32	32	2	96	4	16	农学院
4	中兽医	2019级畜牧兽医退伍军入班	15	72	48	24	1	72	18	4	农学院
5											
6											
其他教学任务											
本学课程教学学时合计				234		本学课程教学工作量合计				234	
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字				

## 永州职业技术学院教师教学任务书

方勤 老师:



经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课区
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时			
				合计	理论						
1	家畜生产	2019(3)动物医学	61	102	72	30	3	162	6	17	农学院
2	动物药理	2020(3)动物医学1班(特岗)	39	64	46	18	2	82	4	16	农学院
3	猪生产	2020(3)牧医2班	43	64	54	10	2	74	4	16	农学院
其他教学任务											
本学课程教学学时合计				230		本学课程教学工作量合计				230	
任务下发时间	2021年8月30日		2021/8/30		任课教师类别			<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位			
教研室主任签字			任课教师签字		方勤			院(部) 教学主任签字			

## 永州职业技术学院教师教学任务书

高仙 老师:




经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程 教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区			
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时				周学时		
				合计	理论							实训	
1	宠物美容与护理	2019(3) 牧医2班	68	36	20	16	3	68	2	18	考试	农学院	
2	宠物美容与护理	2020(3) 动检班	37	64	20	44	2	108	4	16	考查	农学院	
3	兽医临床诊疗技术	2020(3) 动物医学1班(特岗)	39	64	32	32	2	96	4	16	考试	农学院	
4	兽医临床诊疗技术	2020(3) 牧医1班(特岗)	65	64	32	32	3	128	4	16	考试	农学院	
其他教学任务													
本学课程教学学时合计				228				本学课程教学工作量合计				228	
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

杨四秀 老师：




经研究决定，请您于2020年—2021学年度第2学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实验实训	
1	动物微生物	2020 (3) 动物医学1班	45	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院	
2	动物微生物	2020 (3) 动物医学2班	45	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院	
3	动物微生物	2020 (3) 动物医学3班	39	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院	
4													
5													
6													
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				192				本学期教学工作量合计				192	
任务下发时间	2021年1月30日		教师领取任务时间		2021/1/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

陈松明 老师:


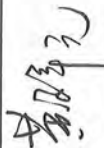
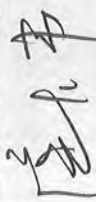
经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实验实训	
1	动物外产科病	2018 (5) 畜牧兽医班	21	72	42	30	1	72	4	18	考试	农学院	
2	宠物疾病防治	2019 (3) 动物医学	61	34	20	14	3	62	2	17	考试	农学院	
3	兽医临床诊疗技术	2020 (3) 动物医学 2 班	40	64	32	32	2	96	4	16	考试	农学院	
4	兽医临床诊疗技术	2020 (3) 动物医学 3 班	42	64	32	32	2	96	4	16	考试	农学院	
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				234				本学期教学工作量合计				234	
任务下发时间	2021年8月30日		2021/8/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字					院(部) 教学主任签字								

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄祥元 老师：




经研究决定，请您于 2019 年—2020 学年度第 2 学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时				周学时		
				合计理论	实验实训								
1	动物微生物	2019 (3) 动检班	26	64	44	20	1	64	4	16	考试	农学院	
2	动物微生物	2019 (3) 动物医学	36	68	48	20	2	88	4	16	考试	农学院	
3	动物微生物	2019 (3) 高职宠物班	28	72	52	20	1	72	4	18	考试	农学院	
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				204				本学期教学工作量合计				204	
任务下发时间	2020 年 1 月 30 日		教师领取任务时间		2020/1/30		任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院 (部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

唐伟 老师:




经研究决定,请您于2019年—2020学年度第2学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区
			本期总学时	实验实训	实验实训	分组后总学时			
			合计	理论	实训	实训	周学时		
1	动物病理	36	72	48	24	2	4	18	农学院
2	动物病理	68	72	48	24	2	4	18	农学院
3	动物病理	28	72	48	24	1	4	18	农学院
4									
其他教学任务									
本学期的课程教学学时合计			216			本学期的教学工作量合计			216
任务下发时间	2020年1月30日	教师领取任务时间	2020/1/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字		任课教师签字			院(部) 教学主任签字				

## 永州职业技术学院教师教学任务书

于桂阳 老师:

经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。




课程名称	授课程级/是否合班	学生人数	本期总学时			本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区
			合计	理论	实验	实验实训	实验实训分组	分组后总学时	周学时			
1 动物内科学	2020(3) 动物医学1班(特岗)	39	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院	
2 动物内科学	2020(3) 动物医学2班	40	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院	
3 动物内科学	2020(3) 动物医学3班	42	64	46	18	2	82	4	16	考试	农学院	
4												
5												
6												
其他教学任务												
本学期课程教学学时合计			192			本学期教学工作量合计				192		
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位			
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字					



## 永州职业技术学院教师教学任务书

张昊 老师：


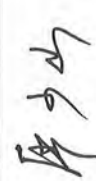

经研究决定，请您于 2021 年—2022 学年度第 1 学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区	
			本期总学时	实验实训	分组后总学时	周学时				
			合计	理论	实训					
1 家禽生产	2020 (3) 动物医学 2 班	40	64	40	24	2	4	16	农学院	
2 家禽生产	2020 (3) 动物医学 3 班	42	64	40	24	2	4	16	农学院	
3 家禽生产	2020 (3) 兽医 1 班 (特岗)	65	64	44	20	3	4	16	农学院	
其他教学任务										
本学期的课程教学学时合计			192				本学期的教学工作量合计			192
任务下发时间	2021 年 8 月 30 日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位	
教研室主任签字			任课教师签字				院 (部) 教学主任签字			

## 永州职业技术学院教师教学任务书

廖少山 老师:




经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区				
				本期总学时		实验实训 分组	分组后总 学时				周学时			
				合计	理论							实验 实训		
1	动物传染病	2018 (5) 畜牧兽医班	21	72	62	10	1	4	18	考试	农学院			
2	动物传染病	2019 (3) 牧医1班	67	68	48	20	3	4	17	考试	农学院			
3	动物传染病	2019 (3) 牧医2班	63	68	48	20	3	4	17	考试	农学院			
其他教学任务														
本学课程教学学时合计				208				本学课程教学工作量合计				208		
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位					
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字							

## 永州职业技术学院教师教学任务书

从彬 老师:




经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					上课周数	考核方式	上课区		
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时					
				合计	理论							实训	
1	动物免疫技术	2020(3)动物医学1班(特岗)	39	32	16	16	2	48	2	16	考试	农学院	
2	动物免疫技术	2020(3)动物医学2班	40	32	16	16	2	48	2	16	考试	农学院	
3	动物免疫技术	2020(3)动物医学3班	42	32	16	16	2	48	2	16	考试	农学院	
其他教学任务													
本学课程教学学时合计				96				本学课程教学工作量合计				96	
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院(部)教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄杰河 老师：


经研究决定，请您于 2021 年—2022 学年度第 1 学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区		
			本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时	
			合计	理论							实验实训
1 动物解剖生理	2021 (3) 动检班	39	80	50	30	3	140	6	15	考试	农学院
2 动物解剖生理	2021 (3) 动物医学 1 班 (省特岗)	63	80	50	30	3	140	6	15	考试	农学院
3 动物解剖生理	2021 (3) 畜牧兽医 1 班 (市特岗)	35	80	50	30	3	140	6	15	考试	农学院
4											
5											
6											
其他教学任务											
本学期课程教学学时合计			240			本学期教学工作量合计			240		
任务下发时间	2021 年 8 月 30 日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院 (部) 教学主任签字				

## 永州职业技术学院教师教学任务书

黄祥元 老师：



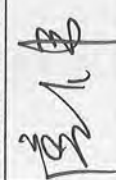
经研究决定，请您于 2021 年—2022 学年度第 1 学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课程级/是否合班	学生人数	本期应完成学时						上课周数	考核方式	上课校 区
			本期总学时			实验实训 分组	分组后总 学时	周学 时			
			合计	理论	实验 实训						
1	畜产品加工	2019 (3) 动检班	27	32	16	16	1	32	2	16	农学院
2	畜产品加工	2019 (3) 动物医学	61	32	16	16	3	64	2	16	农学院
3	畜产品加工	2019 (3) 兽医 1 班	67	36	18	18	3	72	2	18	农学院
4	畜产品加工	2019 (3) 兽医 2 班	63	36	18	18	3	72	2	18	农学院
5	农产品质量安全	2020 (3) 动物医学 1 班 (特岗)	39	64	40	24	2	88	4	16	农学院
6											
其他教学任务											
本学期课程教学学时合计			200			本学期教学工作量合计			200		
任务下发时间	2021 年 8 月 30 日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位		
教研室主任签字			任课教师签字				院 (部) 教学主任签字				

## 永州职业技术学院教师教学任务书

唐伟 老师:


经研究决定,请您于2020年—2021学年度第2学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期总学时				本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课区	
			合计	理论	实验	实训	实验	实训	分组	分后总学时				周学时
1 动物病理	2020 (3) 动物医学1班	45	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院			
2 动物病理	2020 (3) 动物医学2班	45	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院			
3 动物病理	2020 (3) 动物医学3班	39	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院			
4 动物病理	2020 (3) 牧医1班	44	64	40	24	2	88	4	16	考试	农学院			
5														
6														
其他教学任务														
本学期课程教学学时合计						256						本学期教学工作量合计		256
任务下发时间	2021年1月30日		教师领取任务时间		2021/1/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位					
教研室主任签字			任课教师签字				院(部)教学主任签字							

## 永州职业技术学院教师教学任务书

谢雯琴 老师:

经研究决定,请您于2020年—2021学年度第2学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时					考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时			上课周数		
				合计	理论							实训	
1	动物疫病实验室分析技术	2019(3) 动检班	26	64	4	60	1	64	4	16	考查	农学院	
2	动物疫病防控技术	2019(3) 动检班	26	64	40	24	1	64	4	16	考试	农学院	
3	动物寄生虫病	2019(3) 动物医学	64	68	44	24	2	92	4	17	考试	农学院	
4	实验室诊断技术	2019(3) 动物医学	64	34	8	26	2	60	2	17	考试	农学院	
其他教学任务													
本学课程教学学时合计				230				本学课程教学工作量合计				230	
任务下发时间	2021年1月30日		教师领取任务时间		2021/1/30		任课教师类别			<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位			
教研室主任签字			任课教师签字		谢雯琴		院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

谢雯琴 老师:

经研究决定,请您于2020年—2021学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

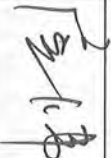

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				考核方式	上课校区				
			本期总学时 合计	理论	实验 实训	实验实训 分组学时						
1 动物防疫技术	2019 (3) 动检班	26	64	32	32	1	64	4	16	考试	农学院	
2 动物免疫技术	2019 (3) 动物医学	36	36	18	18	2	54	2	18	考试	农学院	
3 实验室诊断技术	2019 (3) 牧医 1 班	68	36	2	34	2	70	2	18	考试	农学院	
4 实验室诊断技术	2019 (3) 牧医 2 班	68	36	2	34	2	70	2	18	考试	农学院	
其他教学任务												
本学期课程教学学时合计			172				本学期教学工作量合计		172			
任务下发时间	2020年8月30日	教师领取任务时间	2020/8/30	任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字		任课教师签字		院(部) 教学主任签字								



## 永州职业技术学院教师教学任务书

唐伟 老师：

经研究决定，请您于 2020 年—2021 学年度第 1 学期，承担如下课程的授课任务，请作好教学准备并按课表认真完成。

课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时			上课周数	考核方式	上课校区			
			本期总学时	实验实训	实验实训分组学时				周学时		
课程教学	3 动物药理	36	68	50	18	2	86	4	17	考试	农学院
	5 动物药理	68	68	50	18	2	86	4	17	考试	农学院
	6 动物药理	2019 (3) 高职宠物班	28	68	50	18	1	68	4	17	考试
其他教学任务											
本学期课程教学学时合计			204			本学期教学工作量合计			204		
任务下发时间	2020 年 8 月 30 日	教师领取任务时间				任课教师类别				<input checked="" type="checkbox"/> 本院 (部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位	
教研室主任签字		任课教师签字				院 (部) 教学主任签字					

## 永州职业技术学院教师教学任务书

谢雯琴 老师:




经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时				上课周数	考核方式	上课校区			
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时				周学时		
				合计	理论							实训	
1	动物寄生虫病	2020(3)动物医学1班(特岗)	39	64	42	22	2	86	4	16	考试	农学院	
2	动物寄生虫病	2020(3)动物医学2班	40	64	42	22	2	86	4	16	考试	农学院	
3	动物寄生虫病	2020(3)动物医学3班	42	64	42	22	2	86	4	16	考试	农学院	
4	实验室诊断技术	2020(3)兽医1班(特岗)	65	32	8	24	2	56	2	16	考试	农学院	
5	实验室诊断技术	2020(3)兽医2班	43	32	8	24	2	56	2	16	考试	农学院	
6	实验室诊断技术	2020(3)兽医3班	45	32	8	24	2	56	2	16	考试	农学院	
其他教学任务													
本学期课程教学学时合计				288				本学期教学工作量合计				288	
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位				
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字						

## 永州职业技术学院教师教学任务书

杨四秀 老师:

经研究决定,请您于2021年—2022学年度第1学期,承担如下课程的授课任务,请作好教学准备并按课表认真完成。

课程教学	课程名称	授课班级/是否合班	学生人数	本期应完成学时						上课周数	考核方式	上课区
				本期总学时		实验实训分组	分组后总学时	周学时				
				合计	理论				实验实训			
1	淡水养殖	2018 (5) 畜牧兽医班	21	72	52	20	1	72	4	18	农学院	
2	淡水养殖	2019 (3) 动物医学	61	32	20	12	3	56	2	16	农学院	
3	淡水养殖技术	2019 (3) 牧医1班	67	72	46	26	3	124	4	18	农学院	
其他教学任务												
本学期的课程教学学时合计				176				本学期的教学工作量合计				176
任务下发时间	2021年8月30日		教师领取任务时间		2021/8/30		任课教师类别		<input checked="" type="checkbox"/> 本院(部) <input type="checkbox"/> 外聘 <input type="checkbox"/> 本校其他单位			
教研室主任签字			任课教师签字				院(部) 教学主任签字					

## 2019 年下期动物医学专业教学常规检查结果

教师姓名	任教科目	时间	检查分数
黄杰河	动物解剖生理	2019 年 11 月	96
杨楠	职业生涯规划	2019 年 11 月	93
谢雯琴	动物解剖生理	2019 年 11 月	95
梁文旭	化学	2019 年 11 月	95
杨周晓爽	化学	2019 年 12 月	94
骆文俊	思政基础	2019 年 12 月	93
周文辉	大学英语	2019 年 12 月	92
陶涛	计算机应用基础	2019 年 12 月	94

永州职业技术学院农学院

2020 年 1 月

农学院

## 2019 年下期动物医学专业教学检查汇总

教师姓名	授课计划	授课登记本	教案	作业批改数量	听课次数
黄杰河	有	有	有	10	3
杨楠	有	有	有	2	3
谢文琴	有	有	有	10	3
梁文旭	有	有	有	6	3
杨周晓爽	有	有	有	5	3
骆文俊	有	有	有	6	3
周文辉	有	有	有	8	3

永州职业技术学院农学院

2019 年 12 月

农学院

## 2020 下期动物医学专业教学常规检查结果

教师姓名	任教科目	时间	检查分数
唐伟	动物药理	2020 年 12 月	95
谢雯琴	动物免疫技术	2020 年 12 月	94
陈松明	动物外产科病	2020 年 12 月	95
曹太和	兽医法规	2020 年 12 月	93
张昊	家禽生产	2020 年 12 月	95
高仙	兽医临床诊疗技术	2020 年 12 月	94
黄杰河	动物解剖生理	2020 年 12 月	94
于桂阳	动物内科病	2020 年 12 月	96

永州职业技术学院农学院

2021 年 1 月

农学院

### 2020 下期动物医学专业教学检查汇总表

教师姓名	授课计划	授课登记本	教案	作业批改数量	听课次数
高仙	有	有	有	10	4
唐伟	有	有	有	2	4
陈松明	有	有	有	10	3
谢雯琴	有	有	有	10	3
张昊	有	有	有	10	3
于桂阳	有	有	有	10	4
曹太和	有	有	有	8	3
黄杰河	有	有	有	10	3

永州职业技术学院农学院

2021 年 1 月



## 教学质量监控

教学质量是高等学校的生命线，是学校综合实力的反映。建立科学、规范的教学质量监控体系，是学校在不断扩大办学自主权的形势下，加强学校内部自我约束、增强自我发展能力的主要保证之一。为对教学质量实施有效的监督、检查、评估、指导，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，提高人才培养质量。教学质量监控实行学校——院（部）——教研室三级管理，以教研室为基础，院（部）为实施主体、教师与学生共同参与、校级为主导的网络化管理。教研室作为最基层的教学单位，是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。院（部）作为实施教学及管理的实体，是实施教学质量监控最重要的组织。校级教学质量监控部门负责对全校的教学状态和教学质量进行监控与评价，同时对学院的监控、评价结果进行确认。

在学校和二级学院的领导之下，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立了较完善的实践教学督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。教学质量监控体系健全，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养目标。教学运行记录完整规范，包括开学计划定位表、课程表、授课计划、教案、PPT 课件、教学日常检查、教学日志、调停课记录等。



## 农学院 2019 年下期听评课计划

根据学校教学督导的总体计划，为加强日常教学督查、进一步提升教育教学质量，我院拟于 10 月、11 月组织 2019 年下学期听评课工作，具体安排如下：

### 一、听评课成员

于桂阳、龙冰雁、桂明、尹颖、李怀福及各教研室主任、专业骨干教师。

### 二、听评课召集人

唐伟

### 三、听评课时间安排

时间	地点	课程名称	授课班级	授课教师
2019 年 10 月 11 日(周五 6、7 节)	1-201	大学生职业规划	19 级动医班	杨楠
2019 年 10 月 11 日(周三 3-5 节)	1-502	动物解剖生理	19 级动医班	谢雯琴
2019 年 11 月 11 日(周一 1、2 节)	1-506	临床诊疗技术	18 畜牧兽医 2	高仙
2019 年 11 月 11 日(周一 3、4 节)	农科录播室	化学	19 动检	梁文旭
2019 年 11 月 13 日(周一 1、2 节)	1-405	动物药理	18 畜牧兽医 1 班	唐伟

永州职业技术学院农学院

2019 年 9 月 10 日

## 农学院 2019 年下期教学督导团

### 听评课总结

根据学院 2019 年下期教学督导团听评课工作方案的有关要求，结合我院实际情况，配合学院教学督导室，我院开展了 2019 年下期教学督导听评课活动。现将有关情况总结如下：

一、组织院教学督导领导小组，专门组织全院的教学督导听评课活动。

院教学督导领导小组人员如下：1、组长：于桂阳；2、小组成员：龙冰雁、桂明、尹颖、李怀福。

二、拟定听评课计划，确保听评课的针对性。

1、2019 年下期院教学督导听评课由各教研室安排被听评课教师，每个听评课小组原则上听完两节课，同时在课后评课两节。

2、各教研室安排的被听评课教师原则上兼顾近三年新进教师、近两年需要申报职称的教师和优秀教师优质示范课。院教学督导领导小组制定了听评课计划，并提前通知到各位听评课人员。根据各教研室报送的名单，经院教学督导领导小组研究决定 2019 年下期听评课对象为高仙、唐伟、谢雯琴、梁文旭、杨楠 5 人。

3、根据学院的总体安排，我们邀请院领导罗敏杰进行了听课和评课。

三、认真组织测评，精心进行评课，讲求实际效果。对 5 位听课对象的听课结束后，我们及时组织学生和听课人员的教学测评，还专门召开了有听课对象参加的评课会议。

会议认为,5位听课对象的课堂教学内容充实,形式灵活,教学氛围浓,学生上课情况好,教学效果较好。比较而言,高仙老师的课准备充分,教学水平高,信息化手段运用自如,深受师生好评,在5位听课对象中,表现突出,成绩突出。唐伟老师在课前做了大量准备工作,既有精美的课件,还有自制的教具,付出了较大心血,效果好。谢雯琴老师上课认真,符合教学的基本要求,表现较好。杨楠老师善于把控课堂,学生反应良好。

经过听评小组成员认真听课和评课,并结合督导室各项检测内容进行综合测评,结果如下:高仙 95.5分,谢雯琴 95.2分,唐伟 96.1分,梁文旭 95.17分,杨楠 95.3。

永州职业技术学院农学院

2019年11月25日

## 农学院 2020 年下期听评课计划

根据学校教学督导的总体计划，为加强日常教学督查、进一步提升教育教学质量，我院拟于 11 月-12 月组织 2020 年下学期听评课工作，具体安排如下：

### 一、听评课成员

于桂阳、龙冰雁、桂明、尹颖、李怀福及各教研室主任、专业骨干教师。

### 二、听评课召集人

唐伟

### 三、听评课时间安排

时间	地点	课程名称	授课班级	授课教师
2020 年 11 月 5 日(周四 6-8 节)	1-306	动物解剖生理	20 动物医学一班	黄杰河
2020 年 11 月 9 日(周一 3-4 节)	1-304	家畜生产	19 动物防疫与检疫	方勤
2020 年 11 月 9 日(周一 1-2 节)	办 101	家畜环境控制	19 畜牧兽医 1 班	张昊
2020 年 11 月 11 日(周三 1-2 节)	1-404	淡水养殖	17 (5) 畜牧兽医	杨四秀
2020 年 11 月 11 日(周三 6-7 节)	1-505	花卉栽培	19 (3) 园林	胡小三
2020 年 12 月 8 日(周二 3-4 节)	1-504	动物药理	19 动医班	唐伟

永州职业技术学院农学院

2020 年 9 月 16 日

## 农学院 2020 年下期听评课工作总结

为全面提高我院教师的教学质量，加大推进我院专业课程改革的动力，根据学校教学督导团评教活动方案的统一部署，本学期我院于 11 月-12 月组织了“听评课”教学活动。院里认真组织，期间，督导团成员认真听评了唐伟、黄杰河、胡小三、杨四秀、方勤、张昊六位老师现场授课，并在课后对当堂课进行点评，指出优点和不足，以促进教师的成长。我院教师在教育教学方面的工作是扎实的，整个活动安排有条不紊，各位教师认真对待，积极参与，取得了较好的效果。

一、教师的教学态度端正，教学目标明确。在这次听课中，四位教师上课前都做了充分的备课工作，教学态度认真、严谨，教学目标明确。

二、教师的教学基本功扎实，业务素质优良。从听评课过程看，他们都具有扎实的教学基本功和良好的业务素质。不仅教学思路清晰，而且教学环节完备，对教学对象比较了解。

三、教师的教学水平和教学能力提升较快，教学技巧丰富多样，教学效果较好。如方勤老师知识丰富，能理论联系实际，教学讲解内容丰富，语言风趣幽默，受到学生的喜爱。杨四秀老师以学生为主体，重视学生实际应用技能的培养，给学生充分的实际锻炼机会。张昊老师讲解细致，和蔼可亲，如春风拂面，具有较强的亲和力。

四、教师教态端庄、自然大方，普通话符合标准，与学生交

流密切。课堂气氛活跃，师生互动频繁，关系融洽。

经过听评小组成员认真听课和评课，并结合督导室各项检测内容进行综合测评。在听课过程中，督导成员也发现存在一些问题。如个别年轻老师课堂内容设计存在一些欠缺，重点、难点不够突出，内容过多，板书过少，语音语调平淡，缺乏激情，老师的课堂驾驭能力还有待加强。所有存在的问题和不足，督导团成员都分别和四位被听课的老师在课后进行了面对面的交流，对他们的上课情况进行了总结和指导，指出了存在的问题，并给出了好的建议。经过听评小组成员认真听课和评课，并结合督导室各项检测内容进行综合测评，结果如下：胡小三 95.5 分，杨四秀 96.2 分，方勤 94.8 分，张昊 95.8 分，唐伟 96.5 分、黄杰河 95.8。

永州职业技术学院农学院

2020 年 11 月 16 日

## 农学院 2021 年上期听评课计划

根据学校教学督导的总体计划，为加强日常教学督查、进一步提升教育教学质量，我院拟于 3 月组织 2021 年上学期听评课工作，具体安排如下：

### 一、听评课成员

于桂阳、龙冰雁、桂明、尹颖、李怀福及各教研室主任、专业骨干教师。

### 二、听评课召集人

唐伟

### 三、听评课时间安排

时间	地点	课程名称	授课班级	授课教师
2021 年 3 月 8 日 (周一 1、2 节)	办公室 301	动物营养与饲料	20 (3) 动物医学 2	黄杰河
2021 年 3 月 8 日 (周一 6、7 节)	1-401	畜产品加工	17 (5) 畜牧兽医	黄祥元
2020 年 3 月 25 日 (周四 3、4 节)	1-504	动物病理	20 (3) 动物医学 3	唐伟
2020 年 3 月 16 日 (周二 1、2 节)	办 101	土壤肥料学	20 现代农业技术 1 班	梁文旭

永州职业技术学院农学院

2021 年 2 月 25 日

## 农学院 2021 年上期听评课工作总结

为了进一步推进我院的课堂教学改革，更加深入的更新教师的教学理念和教学行为，从根本上提高我院教师教学能力，从而提高教学质量。我院 2021 年 3 月听评课活动，院里认真组织，还特邀了原学校院长助理罗敏杰教授参加了此次“听评课”活动。期间，督导组成员认真听评了黄杰河、黄祥元、唐伟、梁文旭四位教师的现场授课，并在课后对当堂课进行点评，指出优点和不足，以促进教师的成长。现将本次活动总结如下：

一是所有讲课老师教学规范，教学常规检查深入人心，有效教学正逐渐常态化。

二、讲课教师呈现了各自特点的良好局面。黄杰河老师声音洪亮，课堂语言抑扬顿挫且诙谐幽默；黄祥元老师紧凑的课堂节奏，围绕教学重点稳步展开，呈现教学重点逐一突破，认真的板书和准确的语言表述；唐伟老师寓教于乐，课堂练习容量大且针对性强；梁文旭老师：心中有课标，教学有目标，吃透教材，课堂教学游刃有余。

三、学生课堂表现积极、活跃，热情高涨。在这次活动中，所有班级的学生都能够积极、主动地参与到课堂教学中。表现在他们能够积极的探究问答题，积极的回答问题，积极的小组合作，积极的课堂展示。

经过听评小组成员认真听课和评课，并结合督导室各项检测内容进行综合测评，结果如下：黄杰河 94.5 分，黄祥元 94.2 分，



唐伟 93.83 分，梁文旭 92.17 分。

课堂教学质量管理是教学质量管理的核心内容，提高课堂教学质量是提高学校整个教育教学质量的基础和关键，而听评课是进行教学督导和评价的主要途径，是进行教学质量管理工作的重要手段。通过组织这次听课评教活动，不仅有利于提高教师的教学水平，有利于加强教风建设，有利于提高教学质量，完善教学管理工作。也会激励全体教师积极向上，互相学习，勇于反思，促进我院在今后的教学工作中取得更好的教学效果。

永州职业技术学院农学院

2021 年 3 月 28 日

## 农学院 2021 年下期听评课计划

根据学校教学督导的总体计划，为加强日常教学督查、进一步提升教育教学质量，我院拟于 9-10 月组织 2021 年下学期听评课工作，具体安排如下：

### 一、听评课成员

于桂阳、龙冰雁、桂明、尹颖、李怀福、段贵平、唐淑芬及各教研室主任、专业骨干教师。

### 二、听评课召集人

唐伟

### 三、听评课时间安排

姓名	授课专业	课程名称	听课时间、地点	地点
黄祥元	动物防疫与检疫	畜产品加工	9月7日 1、2 节课	1-305
李纲	现代农业技术	农作物生产技术	9月6日 3、4 节课	1-504
唐伟	动物防疫与检疫	动物药理	9月8日 1、2 节课	1-501
高仙	畜牧兽医	宠物美容与护理	9月8日 3、4 节课	1-304
谢雯琴	畜牧兽医	动物寄生虫	9月9日 3、4 节课	1-304
邓洁	园林技术	农业企业经营与管理	9月10日 3、4 节课	1-406
黄绿荷	现代农业技术	农作物生产技术	9月9日 6、7 节课	1-305
黄杰河	动物医学	动物解剖生理	10月12日 3、4、5 节课	2-202
罗璇	动物医学	动物解剖生理	10月12日 7、8、9 节课	办 101

永州职业技术学院农学院

2021 年 9 月 5 日

## 农学院 2021 年下期听评课总结

根据学校教学督导的安排，我院从开学第一周起，在 9 月至 10 月期间，开展了听课评课活动。各位执教老师精心准备，认真上课，展示了各自的教学风采。此次听评课总体质量都很高，教师教态亲切自然，语言清晰，教学设计合理，条理清晰，注重情景的创设，课堂教学目标达成度高，注重各种教学策略的运用，关注学生，学生的课堂反馈较好。

各位教师各有各的优势：黄绿荷老师课前准备充分，教学设计、课件无错误，教学严谨。语言规范、准确、教态亲切自然。关注教材，善于联系学生实际挖掘应用教材。驾驭课堂的能力和随机应变能力强。教学形式多样开放，善于提问和引导学生创新思维，因材施教。善用丰富多彩的表扬手段激励学生的学习兴趣和邓洁老师善于为学生创设各种表现的机会。关注学生的学习过程，关注学生的情感、态度与价值观和可持续发展。高仙老师教学有激情，课堂有活力，注重新知识的引入，创设情境，激疑导趣。善于应用各种媒体辅助教学，课件制作能力强。

新老教师各有各的不足，老教师以讲练为主，学生活动不够。虽注重启发引导，善于分析，可学生自己做题时却碰到了困难，因为学生自己独立分析问题的能力还没形成，教师要多放手让学生独立探究或合作讨论出解决问题的方法。还有课件制作方面我们的年轻教师是明显有优势的。

在听评课的过程中也发现了部分问题。年纪稍长的教师信息

化运用能力稍显不足，年轻老师在课的设计方面考虑不够周全。语言不精确，也是新教师的通病。还有的教师在上课时语速也过快，多给学生一些思考与讨论的时间，可能效果会更佳。

经过听评小组成员认真听课和评课，并结合督导室各项检测内容进行综合测评，结果如下：李纲 95.5 分，唐伟 95.2 分，高仙 95.6 分，谢雯琴 96.2 分，邓洁 96.0 分，黄绿荷 95.5 分，黄杰河 95.8 分，罗璇 95.2 分。

寸有所长，尺有所短。经过听评课活动，整个学院教学水平得到了很大的提高，信息化能力也得到了提高。听评课活动也激励全体教职工互相学习、积极向上，促进大家共同进步。

永州职业技术学院农学院

2021 年 10 月 18 日

# 听课记录

2020年9月7日第二周星期一第6.7节

系	农学院	班级	19动医	科目	兽医临床诊疗
课题	动物保定方法			授课人	高仙

## 教学过程记录

一. 职教云签到.

二. 对课前布置的任务进行小结.

三. 任务实施.

(一) 介绍不同动物特点, 引出思考: 如何保定?

(二) 分别介绍犬、猪、牛、兔、鸡保定方法.

(三) 教师演示.

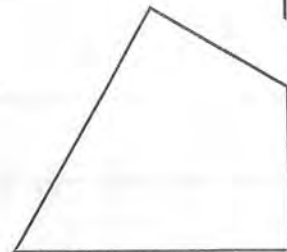
(四) 小组练习.

(五) 教师点评并进行评价.

(六) 小组汇报.

(七) 教师小结.

四. 课后任务布置.



教 学 过 程 记 录

系  
课题

点评及建议:

教师仪态好,声音洪亮,与学生互动多,课堂  
气氛融洽,信息化教学。  
建议:制作更多的教学资源

# 听课记录

2021年3月8日第二周星期一 第1,2节

系	农学院	班级	20(3)动医2	科目	动物营养与饲料
课题	蛋白质与动物营养			授课人	黄杰河
教 学 过 程 记 录					

## 一、蛋白质的组成及营养作用

(一)组成

1. 元素组成: C、H、O、N、S 等

2. 氨基酸组成: 发现200多种AA, 常见20种

## (二)蛋白质的营养作用

### 二、不足与过量的危害

不足: 消化紊乱、生长发育受阻、贫血及其他疾病

生产性能下降、繁殖力↓

过量: 造成浪费, 影响健康, 排出粪N和尿N  
污染环境

三、蛋白质在单胃动物体内的消化代谢

四、反刍

五、反刍动物对非蛋白质含氮化合物的利用

教 学 过 程 记 录

点评及建议:

教师语言通俗易懂,与学生互动多,  
教学效果好。



# 听课记录

2021年3月25日第4周星期四第3.4节

系	农学院	班级	20(3)动医3	科目	动物病理
课题	水肿			授课人	唐伟

## 教学过程记录

### 一、水肿概念与分类

#### 1. 概念

#### 2. 分类 (按范围、发生部位、发生原因)

### 二、病因与发病机制

(一) 血管内外液体交换失衡导致组织间液增多

(二) 体内外液体交换失衡——钠水潴留

### 三、常见水肿

(一) 心性水肿

(二) 肾性水肿

(三) 脑水肿

教 学 过 程 记 录

系  
题

点评及建议:

案例引入,联系实际病例,深入浅出,  
教学效果很好。

# 听课记录

2021年3月15日第3周星期 - 第1.2节

系	农学院	班级	动医3	科目	动物营养学
课题	碳水化合物及营养			授课人	袁正河

## 教学过程记录

一、教学目标

了解碳水化合物的组成及营养价值  
掌握单胃动物和反刍动物碳水化合物代谢能

二、授课内容

碳水化合物的定义：

主要功能：

① 提供能量

② 构成细胞成分

③ 作为脂肪供能

④ 为大脑提供能量

⑤ 解毒作用

教 学 过 程 记 录

硫酸铝合物的结构:

岩物  
十反  
七反  
三反

点评及建议:

硫酸铝合物的结构

课

# 听课记录

2021年6月10日第16周星期四第1.2节

系	农学院	班级	20级动医	科目	动物营养学
课题	青贮饲料制备			授课人	黄杰河

## 教学过程记录

### 一. 教学目标

1. 能合理选择饲料原料
2. 品质鉴定

### 二. 内容

1. 青贮操作
2. 品质鉴定

### 三. 教师示范操作

教 学 过 程 记 录

②. 记号组操作.

一  
系  
果  
一

点评及建议:

19分充分. 正确

# 听课记录

2020年9月19日第 星期四 第 1, 2 节

系	商学院	班级	20 动区(3)班	科目	职业发展
课题	公务员录用			授课人	聊俊辉
教 学 过 程 记 录					

一. 导入

二. 公务员的录用主管机关

三. 报考资格审查

四. 公务员的录用考试

五. 报考由国家机关、国家

公务员与地方国家机关公务员区别

六. 公务员考试内容

七. 公务员面试

八. 公务员录用程序.

点评及建议:





# 听课记录

2021年5月13日第 星期四第 6.7 节

系	农学院	班级	20动医192	科目	动物微生物
课题	细菌生理			授课人	杨四青

## 教 学 过 程 记 录

### 一. 细菌的营养.

1. 化学组成

2. 营养类型

(1) 自养菌

(2) 异养菌

3. 营养物质

4. 摄取营养方式

(1) 被动扩散

(2) 促进扩散

(3) 主动运输.

## 二. 生长繁殖

### (一) 条件

1. 培养基性质

2. 温度:  $37^{\circ}\text{C}$

3. pH值: 多数7.2~7.6, 少数6.4~6.8

本气体: 需氧, 厌氧, 兼性厌氧.

### (二) 生长曲线

1. 适应期

2. 对数期

3. 稳定期

衰老期

点评及建议

教 学 过 程 记 录

疏尚不~~平~~可~~与~~着~~每~~区~~牙~~  
以湿~~阴~~为主 祛~~除~~湿~~邪~~，~~理~~便~~可~~健~~运~~。

点评及建议：

# 听课记录

2021年6月11日第 星期五 第3-4节

系		班级	2019级中医	科目	中兽医
课题	犬瘟热、犬细小病毒病、犬冠状病毒病			授课人	刘成
教 学 过 程 记 录					

## 一、犬瘟热及病史

3月龄未绝育雄性金毛犬，体重3.6kg。  
4月5日出现咳嗽，泪目检查见犬瘟热病毒抗体。  
= 诊断依据。

4月6日治疗，黄色浓稠分泌物，4月7日转弱。  
诊断为脾虚泄泻，脾失宣降。

4月7日，用脾虚泄泻而脾失宣降。

4月8日，滑邪不止。

## 二、讨论

5. 脾与虚弱有着密切的联系，脾虚  
又导致湿困中焦。以中焦为主，兼疏肝，  
清降滑邪，使滑法想解身，对疏不足  
又有寒邪在，用药不宜过敏，以防伤正。

# 听课记录

2020年6月10日第 四 周星期四 第 1.2 节

系	巴 巴 巴	班级	2-112 动物	科目	动物营养与饲料
果题	青贮饲料的制备与饲喂与营养价值			授课人	郭杰河

## 教 学 过 程 记 录

- 一. 教学目标
- ① 能合理选择饲料原料，计算青贮饲料，考虑因素：青贮的含水量、饲喂时间、适口性等。
  - ② 通过青贮饲料的发酵过程，能说出其和自然发酵多项指标的测定，了解青贮饲料的优缺点。
- 二. 重点
- 青贮操作
  - 营养价值
- 三. 教师讲评与示范，青贮操作。

教 学 过 程 记 录

① 引导学生制作青蛇的标本  
收集的材料  
青蛇与处理

② 青蛇的饲养与处理

点评及建议:

饲养与处理, 教师专业能力与  
信息素养不足

# 听课记录

2020年9月30日第5周星期四第8.9节

系		班级	19动物医学班	科目	动物外科手术
课题	器械的识别与使用			授课人	陈松明
教学过程记录					
<p>一. 上节课内容回顾</p> <p>二. 新知讲解</p> <p>1. 常用外科手术器械</p> <p>① 手术刀</p> <p>手术刀型号</p> <p>手术刀的持刀方法: 三种</p> <p>②. 手术剪</p> <p>手术剪的握法.</p> <p>手术剪的类型</p>					

教 学 过 程 记 录

③. 止血钳.

功能

用法

④. 镊子

功能

用法

⑤. 骨锤器械

⑥. 其他器械

三. 器械识别与操作

理论知识. 教师指导. 写记录

⑦. 消毒工作

点评及建议:

实践性强. 普通话不标准. 缺少评价环节



# 听课记录

2020年10月14日第六周星期三第1,2节

系		班级	19动医合班	科目	动物药理
课题	影响药物作用的因素			授课人	南伟

## 教学过程记录

一. 上节课知识复习

二. 新课讲解

1. 药物作用的方式

2. 影响药物作用的因素

①. 药物的理化性质

不太稳定; 药物拮抗

②. 药物的剂型与剂量

偏大偏小剂量都会影响药效

③. 机体本身的因素

性别, 体重, 年龄

教 学 过 程 记 录

④. 个体差异. 01.  
时数.

⑤. 自身疾病差异.

3. 常见的给药方式影响

①. 内服

②. 注射给药

③. 直肠给药.

点评及建议:

内容丰富, 实用, 教态自然, 普通话发音标准。

## 农学院 2019-2020 年度动物医学教师教学质量

### 同行评价结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	专业名称	评价人数	评价得分
1	于桂阳	动物普通病	动物医学	15	94.5
2	唐伟	动物药理	动物医学	15	94.4
3	陈松明	宠物饲养	动物医学	15	94.3
4	刘成	中兽医	动物医学	15	94.4
5	黄杰河	动物繁殖与改良	动物医学	15	94.4
6	张昊	禽生产	动物医学	15	94.4
7	杨四秀	淡水养殖与鱼病防治	动物医学	15	94.4
8	高仙	动物传染病	动物医学	15	94.4
9	郑陶生	家畜遗传育种	动物医学	15	94.4
10	谢雯琴	动物防疫检疫技术	动物医学	15	94.4
11	黄祥元	动物微生物	动物医学	15	94.4
12	方勤	动物药理	动物医学	15	94.4
13	郑春芳	实训课程	动物医学	15	94.4
14	覃开权	实训课程	动物医学	15	94.4

永州职业技术学院农学院

2020年7月

农学院

## 农学院 2020-2021 年度动物医学教师教学质量

### 同行评价结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	专业名称	评价人数	评价得分
1	于桂阳	动物内科病	动物医学	15	94.5
2	唐伟	动物病理	动物医学	15	94.4
3	陈松明	动物外科及 产科病	动物医学	15	94.1
4	刘成	中兽医	动物医学	15	94.4
5	黄杰河	动物营养与 饲料	动物医学	15	94.3
7	杨四秀	动物微生物	动物医学	15	94.2
8	高仙	兽医临床诊 疗	动物医学	15	94.4
9	廖少山	动物防疫与 检疫	动物医学	15	94.2
10	谢雯琴	动物寄生虫 病	动物医学	15	94.4
11	黄祥元	动物微生物	动物医学	15	94.4
12	罗璇	动物传染病	动物医学	15	94.4
13	刘凤	实训课程	动物医学	15	94.2
14	覃开权	实训课程	动物医学	15	94.2

永州职业技术学院农学院

2021 年 7 月

农学院

## 教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	高仙	课程名称	兽医临床诊疗技术		
授课时间	周二 1-2节	授课地点	1-504		
授课班级	农学 院 19级 动物医学 专业 动物医学 班				
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分	
	教学态度	1. 仪表端庄，举止得体，精神饱满； 2. 讲课声音清晰，表述准确，普通话标准。	10分	8	
	教学组织	1. 课堂设计新颖，特色鲜明； 2. 板书规范，时间分配合理。	15分	14	
	教学内容	1. 信息丰富，准备充分； 2. 理论联系实际，深入浅出，重点突出、难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	23	
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段，激发学生学习兴趣； 2. 教学方法灵活多样，符合教材和学生实际。	20分	18	
	教学效果	1. 理实一体，师生互动，学习氛围良好； 2. 教学目标达成，学生满意，知技双收。	30分	28	
	合计得分			100分	91
评价 和 建 议	<p style="font-size: 1.2em;">授课老师仪表端庄，举止得体，课堂气氛好，互动和谐，知识点清晰，重难点突出</p> <p style="text-align: right;">听评课人：龙冰倩</p>				

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	张昊	课程名称	家禽生产	
授课时间	星期四	授课地点	1-502	
授课班级	农学院 动医 专业 19(3)1.2班			
教师授课情况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	10
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	13
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有有机融入“思政元素”	25分	22
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	20
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	28
	合计得分			100分
评价和建议	<p>信息丰富, 理论联系实际, 学生兴趣高, 师生有互动, 课堂气氛好。</p> <p>听评课人: 谢雯琴</p>			

2021

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	方勤	课程名称	猪生产	
授课时间	2021年4月6日	授课地点	1-404	
授课班级	农学院 畜牧兽医 专业 17(5) 班			
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	14
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有有机融入“思政元素”	25分	24
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	19
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	29
	合计得分			100分
评价和建议	设计合理, 课堂生动, 与学生交流要适当增加。  听评课人: 唐伟			

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	唐伟	课程名称	矿物学	
授课时间	2021.4.13	授课地点	办.501	
授课班级	农 院 畜牧兽医 专业 兽医2 班			
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	8
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	13
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有有机融入“思政元素”	25分	24
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	19
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	29
	合计得分		100分	93
评价 和 建 议	该教师教学经验丰富, 讲课声音清晰, 表述准确, 能理论联系实际, 教后效果好。 听评课人: 王书华			



## 教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	高仙	课程名称	兽医临床诊疗技术	
授课时间	2020.	授课地点	1-504	
授课班级	农学院 动物医学专业 2 班			
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	13
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	24
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	18
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	25
	合计得分			100分
评价 和 建 议	<p style="font-size: 1.2em;">授课态度、授课组织、授课内容较好, 授课内容有待进一步提高。</p> <p style="text-align: right;">听评课人: 张昊</p>			

## 教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	谢雯琴	课程名称	动物生态学	
授课时间	星期三	授课地点	1-404	
授课班级	农学院 动物专业 2 班			
教师授课情况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	12
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	23
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	18
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	25
	合计得分			100分
评价和建议	<p style="font-size: 1.2em;">授课态度、内容、内容较好, 授课手段有待提高, 授课效果有待进一步提高。</p> <p style="text-align: right;">听评课人: 张晨</p>			

## 教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	唐伟	课程名称	动物药理		
授课时间	星期二	授课地点	1-504		
授课班级	农学 院 动医 专业 19动医 班				
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分	
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9	
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	14	
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	24	
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	19	
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	29	
	合计得分			100分	95
	评价 和 建 议	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">教师经验丰富, 授课效果好.</p> <p style="margin: 10px 0 0 200px;">听评课人: 谢雯琴</p>			

## 教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	陈松明	课程名称	动物外科	
授课时间	星期四	授课地点	1-203	
授课班级	农学院 动医专业 19动医 班			
教师 授 课 情 况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	13
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	23
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	18
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	28
	合计得分			100分
评价 和 建 议	<p style="text-align: center;">讲课内容丰富有层次。</p> <p style="text-align: center;">采用多种教学方法</p> <p style="text-align: right;">听评课人: 高仙</p>			

2021

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	李纲	课程名称	农业生态		
授课时间	星期二.8.9	授课地点	1-306		
授课班级	农学院 畜牧兽医 专业 20级畜牧兽医 <sup>1</sup> 班				
教师授课情况	评价项目	评价标准	分值	得分	
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	10	
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	13	
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出, 难点适度。 3. 在教学中有机融入“思政元素”	25分	25	
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	18	
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	29	
	合计得分			100分	95
	评价和建议	教师与学生互动多, 课堂气氛好, 重难点突出, 信息化手段稍欠缺。 听评课人: 谢雯琴			

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	李纲	课程名称	职业生涯规划	
授课时间	星期二, 8.9	授课地点	1-306	
授课班级	校部院 牧医 专业(牧医) 班			
教师授课情况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	10
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	14
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有有机融入“思政元素”	25分	24
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	18
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	26
	合计得分		100分	92
评价和建议	<p>授课老师仪表端庄, 举止得体, 课堂气氛如, 互动和谐, 知识之渊博. 理论之透彻.</p> <p>听评课人: 高帆</p>			

2021上

教师理论课课堂教学质量评价表

授课教师	马静	课程名称	动物病理	
授课时间	4.15	授课地点	1-504	
授课班级	农学院 专业20动物班			
教师授课情况	评价项目	评价标准	分值	得分
	教学态度	1. 仪表端庄, 举止得体, 精神饱满; 2. 讲课声音清晰, 表述准确, 普通话标准。	10分	9
	教学组织	1. 课堂设计新颖, 特色鲜明; 2. 板书规范, 时间分配合理。	15分	12
	教学内容	1. 信息丰富, 准备充分; 2. 理论联系实际, 深入浅出, 重点突出、难点适度。 3. 在教学中有有机融入“思政元素”	25分	20
	教学手段	1. 有效运用信息化教学手段, 激发学生学习兴趣; 2. 教学方法灵活多样, 符合教材和学生实际。	20分	17
	教学效果	1. 理实一体, 师生互动, 学习氛围良好; 2. 教学目标达成, 学生满意, 知技双收。	30分	20
	合计得分			100分
评价和建议	多与互动, 多与实际结合, 语音表述进一步提高。 听评课人: 马静			

2021 年上期 20 级动物医学授课教师学生测评结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	评价得分
1	王玲玲	大学英语	94.2
2	刘瑞丰	大学英语	96.4
3	李纲	农业生态	94.6
4	黄杰河	动物营养与饲料	95.7
5	廖琦	思政基础（含形势政策）	95.4
6	骆文俊	思政基础（含形势政策）	97.1
7	李新秀	体育	95.4
8	黎勇军	体育	96.3
9	唐伟	动物病理	95.4
10	杨四秀	动物微生物	96.2
11	谭小芳	劳动教育	94.3

永州职业技术学院农学院

2021 年 7 月





2020 年下期 20 级动物医学授课教师学生测评结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	评价得分
1	王玲玲	大学英语	94.2
2	陈海军	计算机应用基础	94.6
3	廖建华	计算机应用基础	95.7
4	骆文俊	思政基础（含形势政策）	95.4
5	黄杰河	动物解剖生理	95.4
6	唐凯	国防教育军事理论	94.3
7	彭永忠	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	95.9
8	谭小芳	劳动教育	94.8
9	书法	胡小三	97.5
10	刘子茜	无机化学	96.9
11	李新秀	体育	94.4
12	王卫琳	应用文写作	96.5

永州职业技术学院农学院

2021 年 1 月



## 2021 年上期 19 级动物医学授课教师学生测评结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	评价得分
1	谢雯琴	动物寄生虫病	94.8
2	黎勇军	体育	94.8
3	罗璇	动物传染病	95.6
4	唐凯	国防教育军事理论	95.9
5	廖少山	动物防疫与检疫技术	95.4
6	刘成	中兽医	96.1
7	卿俊翔	大学生职业发展与就业指导（就业部分）	96.4
8	谢雯琴	实验室诊断技术	95.8

永州职业技术学院农学院

2021 年 7 月



2019 年下期 19 级动物医学授课教师学生测评结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	评价得分
1	周文辉	大学英语	94.2
2	王卫琳	应用写作	94.6
3	李新飞	普通话	95.4
4	胡琳	计算机应用基础	95.9
5	梁文旭	化学	94.9
6	谢雯琴	动物解剖生理	96.9
7	黎勇军	体育	94.8
8	银海霞	大学心理健康教育	91.5
9	骆文俊	思政基础（含形势政策）	96.9
10	杨楠	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	94.9

永州职业技术学院农学院

2020 年 1 月



2020 年下期 19 级动物医学授课教师学生测评结果汇总表

序号	授课教师姓名	课程名称	评价得分
1	肖叶平	创业基础	96.2
2	曹太和	兽医法律法规与职业道德	95.8
3	高仙	兽医临床诊疗技术	95.6
4	唐伟	动物药理	95.9
5	谢雯琴	动物免疫技术	95.9
6	张昊	家禽生产	97.1
7	陈松明	动物外科与产科病	96.8
8	于桂阳	动物内科病	95.5
9	黎勇军	体育	96.4

永州职业技术学院农学院

2021 年 1 月

2021 年 上 期 教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

农 学院 19 动物医学一 班 2021 年 6 月 15 日

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明确, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	得分											
谢雯琴	动物寄生虫病	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
罗璇	动物传染病	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
唐光凯	国防教育军事理论	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
廖寸山	动物防疫与检疫	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
李新秀	体育	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
刘成	中兽医	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
娜俊翔	大学生职业发展-就业	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
谢雯琴	实验室诊断技术	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

2021年上期教师理论课课堂教学测评表（学生用）

农学院19级动物医学班 2021年6月15日

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁，精神饱满，无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学，声音清晰，表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导，作业布置适当，批改及时 (10分)	目标明晰，注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容，讲解逻辑性强，重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法，注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈，课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际，及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人，教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	课程											
谢雯琴	动物寄生虫	10	9	10	10	10	10	9	10	8	9	8	7	90
罗琼	动物传染病	10	10	10	10	10	9	10	9	7	8	9	8	90
李新桥	体育	9	8	10	10	10	10	9	8	10	10	7	9	90
唐尧凡	国防教育军事理论	9	9	9	9	9	10	10	10	10	8	9	9	93
廖少山	动物防疫与检疫技术	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	7	7	90
刘成	中兽医	10	10	10	10	10	8	8	9	9	9	9	10	92
卿俊翔	职业发展	10	10	10	10	10	8	8	9	9	9	9	10	92
谢雯琴	实验室诊断技术	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	7	8	91

注：此表格空格项不够用时，请加页，既每学期开设课程数大于10门的需加页。

中期教师理论课堂教学测评表 (学生用)

农学院 20级 动物医学一班

2021年6月15日

教师姓名	课程	测评项目	仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
			得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分
李纲	农业生态												94
黄杰河	动物营养与饲料												87
王玲玲	大学英语												82
唐伟	动物病理												90
谭小芳	劳动教育												82
廖琦	思政概论												85
李新秀	体育												89
王雨星	普通话												93

注: 此表格空项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

杨四秀 动物微生物

85

期教师理论课堂教学测评表 (学生用)

农 学院 动物医学一 班

2021 年 6 月 15 日

教师姓名	课程	测评项目	仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
李纲	农业生态学												95
蒙杰河	动物营养与饲料												85
王玲琦	大学英语												95
唐伟	动物病理												80
谭小亮	劳动教育												80
李新岩	体育												82
糜琦	思政概论												80
王雨星	普通话												95

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

杨旭亮 动物微生物

90



年 期教师理论课堂教学测评表 (学生用)

农 学院 20级动物医学1班

2021年6月15日

教师姓名	课程	测评项目	仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
			得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分
李纲	农业生态		10	10	10	10							90
黄杰河	动物营养与饲料												93
王玲玲	大学英语												42
唐伟	动物病理												41
唐谭小芳	劳动教育												90
廖琦	思政概论												80
李新秀	体育												92
王雨星	普通话												93

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

杨四秀 动物微生物

95

2021年 下学期教师理论课堂教学测评表 (学生用)

2021 年 6 月 15 日

农 学院 动物医学乙班

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	课程											
王雨星	兽医传染病学													93
刘瑞丰	大学英语													80
黎勇军	体育													90
谭小芳	劳动教育													92
黄杰河	动物营养与饲料													93
唐伟	动物病理													94
李炯	农业生态													86
杨西秀	动物微生物学													90

注: 此表格空项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

骆文俊 思政概论

94

2021 年 7 期教师理论课堂教学测评表 (学生用)

2021 年 6 月 15 日

农 学院 2021 级动物医学 2 班

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	得分											
马雨星	普通话													87
刘瑞才	大学英语													89
黎勇军	体育													86
谭小芳	劳动教育													86
黄杰河	动物营养与饲料													90
唐伟	动物病理													91
李研	农牧生态													91
杨川秀	动物微生物													89

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

杨文俊 思政教研室

86

2021年下期教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

农学院 动物医学2班

2021年6月15日

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明确, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	得分											
王雨星	普通动物学													89
刘瑞本	大学英语													80
黎勇军	体育													91
谭小芳	教师教育													90
黄成河	动物营养与饲料													92
李纲	<del>动物病理学</del> 农业生态													91
杨四秀	<del>动物病理学</del> 动物繁殖学													87
杨文俊	思想政治概论													87

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于10门的需加页。

侯伟 动物病理

90

表三

2021 年 下 期 教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

农 学院 动物医学 班 2021 年 6 月 15 日

教师姓名	课程	测评项目	仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
			得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分
黄杰河	动物营养与饲料												95
刘瑞丰	大学英语2												95
谭小芳	劳动教育												95
杨四春	动物微生物												95
李钢	农业生态												95
黎南军	作业2												95
骆文俊	思政概论												95
唐伟	动物病理												95

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。  
李新飞

2021 年 下 期 教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

你 学院 动物 班 2021 年 6 月 15 日

教师姓名	课程	测评项目	得分										合计得分		
			仪表整洁,精神饱满,无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学,声音清晰,表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导,作业布置适当,批改及时 (10分)	目标明确,注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容,讲解逻辑性强,重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法,注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化教学平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈,课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际,及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人,教学效果良好 (10分)			
黄杰河	动物营养饲料														90
刘碑丰	大学英语														90
谭小芳	劳动教育														90
杨田秀	动物微生物														90
李钢	农业生态														90
黎勇军	体育														90
骆文俊	思政教育														90
唐伟	动物病理														90

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

李新 普通话 87

2021 年 上 期 教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

农 学院 19 动医 1 班 2021 年 6 月 15 日

教师姓名	课程	测评项目	仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通 话教学, 声音清 晰, 表述 准确 (10分)	有课前提 导、课后辅 导, 作业布 置适当, 批 改及时 (10分)	目标明晰, 注重学生 职业素质 和职业精 神培养 (10分)	熟悉课程 内容, 讲 解逻辑性 强, 重点、 难点突出 (10分)	采用适当 的教学方 法, 注重 “教学做 合一” (10分)	积极合理 使用信息 化和手段 (10分)	重视师生 互动和反 馈, 课堂驾 驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当 地拓展教 学内容 (10分)	既教书 又育人, 教学效 果好 (10分)	合计得 分
			得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分
李新秀	体育												90
廖少山	动物防疫与检疫技术												90
谢雯琴	动物寄生虫												92
刘成	中兽医												85
罗璇	动物传染病												90
谢雯琴	实验室诊断技术												91
柳俊翔	学生职业发展—就业												87
唐凯	国防教育军事理论												88

注: 此表格空格项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于 10 门的需加页。

2021年下学期教师理论课课堂教学测评表 (学生用)

农学院 动医3班 2021年6月15日

教师姓名	课程	测评项目		仪表整洁, 精神饱满, 无迟到、早退等现象 (10分)	使用普通话教学, 声音清晰, 表述准确 (10分)	有课前指导、课后辅导, 作业布置适当, 批改及时 (10分)	目标明晰, 注重职业素养和职业精神培养 (10分)	熟悉课程内容, 讲解逻辑性强, 重点、难点突出 (10分)	采用适当的教学方法, 注重“教学做合一” (10分)	积极合理使用信息化平台和手段 (10分)	重视师生互动和反馈, 课堂驾驭能力强 (10分)	结合实际, 及时、适当地拓展教学内容 (10分)	既教书又育人, 教学效果良好 (10分)	合计得分
		得分	得分											
黄杰河	动物营养饲料													90
刘瑞丰	大学英语													90
谭小岩	劳动教育													90
杨田意	动物微生物													90
李朝	农业生态													90
黎勇军	体育教育													90
骆文位	思政概论													90
唐伟	动物病理													90

注: 此表格空项不够用时, 请加页, 既每学期开设课程数大于10门的需加页。

李新飞

普通话

90



## 教师个人发展五年规划

### 一、自我分析

#### (一) 个人简介

谢雯琴，女，1985年5月出生，中共党员，讲师，硕士研究生。本科就读于湖南农业大学生物安全科技学院动植物检疫专业，硕士就读于湖南农业大学动物医学院预防兽医学。于2010年9月进入我校工作至今，从事过学生辅导员工作，现在作为生物科学技术系畜牧兽医专业的一名专职教师。

#### (二) 教学能力、科研能力等方面综述

自工作以来，一直从事教学工作，曾担任过《动物解剖生理学》、《动物寄生虫病》、《动物微生物》、《实验室诊断》、《动物防疫与检疫技术》等课程的教学。但没有获得教学能力的成绩及成功申报精品课程的成绩。

以第一作者身份公开发表论文一篇；参与农学院示范性特色专业建设等项目；参与省级课题一项，具有一定的科研能力。但是缺乏高水平的科研能力和科研成果。

教学思考较少。教学的得失没有及时总结，形成经验性材料。截至目前没有一篇教改文章，没有一个教改课题。

参加工作已经第六个年头了，虽然没有什么成绩和成果，但是积极的对待学校的各项工作，责任感强，工作认真踏实，对待学生严格有爱。但由于自己知识底蕴不够丰厚，专业知识上还有许多不足，信息化教学运用不够，离一名合格的高校教师依然有很大差距。我还需要学习新的教育教学理论，专业化知识不断更新，更新教学观念，做到理论联系实际。

### 二、发展目标

## （一）总体目标

随着全国范围内高校教育理念的变革，新的教学理念和教学方法的不断提升，对教师的知识能力、个人素质及教育教学观念提出了更高更新的要求。信息化时代的到来，已彻底的变革传统的教学模式。作为一名青年教师，我们要跟上时代的脚步，开拓思路，拓宽视野，适应新的教学要求。在这一过程中必须要学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探究、积累、更新，促进自我的发展。在科研上，积极参加专项课题的申报，认真完成项目的建设，多撰写高水平的论文和著作；此外积极指导和鼓励学生参与技能竞赛和创新创业大赛，提高学生们的综合能力。

## （二）分项目标

- 1、申报一个课题研究；
- 2、积极参加教师教学能力大赛，并争取获得省级以上的成绩；
- 3、积极指导学生参加技能竞赛和创新创业大赛，并争取取得省级以上的成绩；
- 4、获得执业兽医资格证书；
- 5、完成每年一篇论文撰写，五年期间至少一篇中文核心论文发表；
- 6、积极参与学院、系部各个项目；
- 7、积极参加国内的相关交流，提高科研和教研水平；
- 8、在这一阶段中积极向上评职称做好准备；
- 9、申报一门精品课程；
- 10、拓展业务知识，加强与企业交流，争取每一年下企业锻

炼时间累计不少于 20 天。

### 三、具体实施方案

1、不断学习更新专业知识，多渠道搜集和整理专业发展的新动向、新方法、新技术，以适应时代发展的要求和专业人才培养的需要。加强与企业的交流，通过“请进来和走出去”的方式，让教师和学生们的加深对行业的了解和联系。每年的学生毕业实习就是很好的一种方式，学校教师在条件允许的情况下跟岗学习几个月时间。既可以加强对学生们的管理，又提高了自身的业务水平，加深了与企业的联系。除此之外，学校一直以来就有教师下企业锻炼的文件，教师可以充分利用寒暑假完成这一任务。

2、积极学习先进教学理念及教学方法。信息化、智能化时代的到来，传统的教学模式已经不能满足现代需要。教师们积极响应职教改革方案，为提升现代化教学水平，努力学习各种新的教学方法，诸如 PBL、TBL、CBL 教学法。学习新的教学模式，如慕课、微课等。国内职业技术教育学会等机构经常会组织诸如教学能力、微课制作等相关培训，教师们可根据自身需要积极报名参加。

3、强化网络资源的应用。除了采用“走出去学习”的途径，教师也可利用网络平台上的各种资源进行学习和借鉴。智慧职教、爱课程、网易云课堂、世界大学城等给我们提供了数以万计的文字、图片、语音、视频资料，极大的丰富了教学资源，开拓了思路和视野，使我的学生受益。

4、注重学生综合能力的培养。注重在课堂上培养学生的创新能力。在课下积极申请大学生创新实验课题，培养大学生创新

能力。

5、注重积累并整理教学反思。用笔记、心得等方式，记录教学过程及反思，加强教学研究方面的思考。积极申报教改课题，撰写教改文章。

6、请有经验的教师多听课、多指导，大胆实践，不断创新，形成自己的教学风格。

这五年的时间我在完成本职工作之余，通过学习，使自己富有创新开拓意识；通过不断探索，提升自己的综合能力，但一切还是开始，我将努力的按照自己的规划一步一步向前奋进，完成教书育人的理想。

生物科学技术系 谢雯琴

2016年7月

## 2017 年度教师个人自我诊改报告

谢雯琴

### 一、诊改工作概述

本年度按照安排顺利完成了《动物防疫与检疫技术》、《兽医实验室诊断》、《动物免疫学》、《动物解剖生理学》和《高原草地管理与利用》等课程的教学任务，完成了对 3 名学生的毕业设计指导工作及畜牧兽医专业技能抽考前的培训工作。2017 年 7 月 10 日-2017 年 7 月 20 日在中国农业科学院家禽研究所进行了访问学习；2017 年 11 月 10 日-2017 年 11 月 13 日参加了职业教育专业教学资源库建设与应用及精品在线开放课程设计与制作高级研修班。同时还指导学生参加 2018 年湖南省职业院校技能竞赛高职组新城疫水平测定项目荣获三等奖。本年度参加了全国执业兽医师资格考试，取得了执业助理兽医师资格证书。

### 二、目标达成度

1. 课程建设。本年度参加了课程建设的培训班，着手课程名称的选择，课程建设开始启动。课程建设完成度 10%。

2. 指导学生参加省技能竞赛，最终获得三等奖的成绩，完成度 100%。

3. 参加相关会议和培训。对中国农业科学院家禽研究所进行了参观学习及参加了一次关于课程建设的培训，完成度 100%。

4. 证书的考取。取得了执业助理兽医师资格证书，此目标完成度 70%。

### 三、存在问题及原因分析

#### (一) 存在问题。

1、全国执业兽医师资格考试准备不充分，没有考取执业兽医师，对此还有进步的空间。

2、课程建设起步晚，本年度才正式开始课程建设，缺少经验和资料。

3、本年度没有发表专业相关论文。

## （二）原因分析。

主观原因：考试及竞赛准备不充分，没有非常重视，对自己及学生要求不严格。

客观原因：时间不够，上课多，竞赛和其他工作，没有兼顾好；专业知识技能不强。

## 四、改进措施

（1）积极参加培训，了解先进的理念，获取资源建设动态，学习新的课程建设技巧。

（2）重视比赛，要花更多的时间和精力来备考和备赛。

（3）注重课程资料的收集和整理，借用一句话“罗马不是一天建成的”来告诫自己平时要注意碎片资料的收集。

## 2018 年度教师个人自我诊改报告

谢雯琴

### 一、诊改工作概述

本年度上半年顺利完成了《动物生理学》和《动物微生物学》这两门课的教学任务，完成了 2015 级 9 名学生的毕业设计指导工作。本年度的下半年则由于休产假没有承担教学任务。在休假期间，本人还积极参与了一项培训：2019 年 1 月 18 日-2019 年 1 月 21 日在海口举办的全国院校畜牧兽医（水产养殖）专业深化产教融合人才培养实践与教学团队建设培训班。经过 17 年 8 月份报名，10 月份考试，于 18 年 3 月顺利拿到了执业兽医资格证书。本年度还积极申报省教育厅科研项目，遗憾的是最终没有成功入围。本年度继续扎实推进建设一门在线开放课程《动物防疫与检疫技术》，在建设过程中不断学习，总结。所有课程都积极发挥智慧职教云课堂信息化教学功能，让学生在平台学习、提问、相互解答。同时准备参加湖南省职业院校信息化教学技能竞赛争取获奖，以竞赛促教学能力提高。

### 二、目标达成度

1、目标：获取执业兽医资格证书。

达成度：已顺利取得执业兽医资格证书，达成度 100%。

2、目标：继续推进《动物防疫与检疫技术》在线课程的建设。

达成度：目前已在智慧职教云课堂上上传课件 28 个，教案 28 个，试题 305 个，视频资源 15 个，拓展资源 105 个。达成度 45%。

3、目标：指导一个学生创新创业团队，指导学生获得校级以上奖项。

达成度：指导 3 名学生组建一个团队，创新创业项目名称为

《源味助——舜皇山土猪众筹项目》通过了学校初赛被推荐进入省赛，最终没能通过网评，失去了去现场答辩的机会，达成度 60%。

4、目标：积极进行课题申报。

达成度：撰写的课题《永州地区蛇类动物寄生虫感染情况调查》非常遗憾没有入围湖南省教育厅科研项目，达成度 50%。

5、目标：参加相关会议和培训，提高教学科研水平。

达成度：参加了全国院校畜牧兽医（水产养殖）专业深化产教融合人才培养实践与教学团队建设培训班。达成度 100%。

### 三、存在问题及原因分析

1、存在的问题：

- (1) 创新创业项目没有很好的进行市场需求的调研；
- (2) 课题的研究还缺乏深度；
- (3) 课程资源建设还在起步阶段，对一些软件的使用还不熟练。

2、原因分析：

(1) 时间安排。因为休产假、教学任务等原因，所以没有足够的精力和时间。

(2) 积极主动性不足。没有持续的了解市场需求的变化及与相关企业联系不够紧密。

(3) 课程资源建设经验不足。没有连续的学习新的理念、新的软件、新的教学方法，导致在课程建设进程缓慢以及效果不是特别理想。

### 四、改进措施

诚如鲁迅所说“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的”。在接下来的时间里一是要挤出时间，二是有效的利用时间来做课程资



源。此外，还要多方学习，取长补短，除了积极参加培训外，还要向有经验的同事请教。

针对教学能力、学生的技能竞赛及其他比赛，要充分的准备，练好基本功，发挥团队力量，多思考多学习。

## 2019—2020 年度教师个人自我诊改报告

谢雯琴

### 一、诊改工作概述

2019 下半年按照学院安排顺利完成了《动物解剖生理学》、《动物免疫学》、《动物防疫与检疫》和《动物寄生虫病》等课程的教学任务及畜牧兽医专业技能抽查前的培训工作，经过全院上下努力，最终取得了技能抽查优秀的好成绩。同时还指导学生参加 2020 年湖南省职业院校技能竞赛高职组新城疫水平测定项目荣获三等奖。在 2020 上半年和团队成员报名参加了湖南省职业院校教师职业能力大赛，最终取得了一等奖的好成绩。暑假期间，去了湖南阳铭永康生物有限公司进行了企业锻炼。本年度还以第一作者在核心期刊上发表论文一篇。参与了人才培养方案的修定和技能抽考标准和题库的修定工作。

### 二、目标达成度

1、参与了人才培养方案的修定和技能抽考标准和题库的修定工作。经专家审定，上述工作都获得了较高评价，达成度 100%。

2、去企业进行了锻炼和了解。不仅对专业知识有了实践经验的提高，还收集了关于企业生产的图片、视频等资料。达成度 90%。

3、参加学校组织教师职业能力大赛。通过层层选拔，最终在省赛上取得了一等奖的好成绩。完成度 100%。

4、发表核心期刊上论文一篇。在科研上有所突破。完成度 70%。

### 三、存在问题及原因分析

#### （一）存在问题。

1、没能代表湖南省参加国家教师职业能力大赛，后期准备不充分，没有高度重视；

- 2、与企业联系不够，去企业时间少；
- 3、课程资料建设缓慢。

## （二）原因分析。

- 1、竞赛获奖目标已完成，但后期准备不充分；
- 2、由于各项任务，没有很好的协调处理好工作；
- 3、微课制作技术还不成熟，教学设计技巧还不完美，课程资源制作技巧还不够。

## 四、改进措施

知识的取得是一个日积月累的过程，要想竞赛获得好的成绩，离不开平时的学习。首先要把比赛当成是一场持久战，需要准备充分，不断更新学习，同时需要走出去拓展视野。

教师专业能力的提高、人才的培养和专业的建设离不开企业的支持与合作。专业教师要做企业和学校的桥梁，深度合作。如何做到这一点呢？那么专业教师去企业锻炼就是非常好的一种途径。

# 2017-2020 三个年度教师个人自我诊改报告

谢雯琴

## 一、诊改工作概述

2016年，在“十三五”发展指导思想和发展目标的指引下，在学院的指导下，本人制定了专任教师五年发展规划，以“骨干教师”为职业规划目标，在教学能力、学生指导、科学研究、社会服务等方面进行了诊改。通过2017-2020三年的不断诊改总结，有了一些进步，取得了一定的成绩，但离建设目标还有一定的差距。

## 二、诊改工作过程

### 1、制定完善个人规划

时间	任务要点
2017 - 2018 学年度	1、继续推进《动物防疫与检疫技术》课程建设； 2、指导学生参加技能竞赛； 3、申报一个科研课题； 4、考取执业兽医资格证； 5、参加国内外相关会议和培训； 6、在省级以上刊物公开发表论文一篇以上； 7、指导一个学生创新创业团队； 8、选择1家企业进行锻炼学习。
2018 - 2019 学年度	1、对多家企事业单位进行调研，撰写企事业单位对人才的需求的调研报告； 2、完成两门核心课程的课程标准制定； 3、完成动物防疫与检疫专业实习标准的制定； 4、指导一个学生创新创业团队，获得校级以上奖项； 5、参加国内外相关会议和培训； 6、参加教学能力及微课比赛，获得校级以上奖项； 7、指导学生参加技能竞赛； 8、选择1家企业进行锻炼学习。
2019 - 2020 学年度	1、与企事业深度合作，建立共享课程及专业建设的动态调整机制；

	2、继续指导学生参与技能比赛； 3、继续完善并建设在线课程资源；积极申报校能在线课程资源； 4、参加国内外相关会议和培训； 5、在校级及以上教学竞赛中获奖； 6、在省级以上刊物公开发表论文一篇以上； 7、选择1家企业进行锻炼学习。
--	--

## 2、诊改情况

### (1) 2017-2018 学年度诊改情况

任务要点	验收要点	达成度
1、继续推进《动物防疫与检疫技术》课程建设	目前已在智慧职教云课堂上上传课件28个，教案28个，试题305个，视频资源15个，拓展资源105个。	45%
2、指导学生参加技能竞赛	指导学生参加2018年湖南省职业院校技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定项目获三等奖	100%
3、申报一个科研课题	申报的《永州地区蛇类动物寄生虫感染情况调查》非常遗憾没有入围湖南省教育厅科研项目	50%
4、考取执业兽医资格证	获得执业兽医资格证书	100%
5、参加国内外相关会议和培训	参加了全国院校畜牧兽医(水产养殖)专业深化产教融合人才培养实践与教学团队建设培训班；参加了职业教育专业教学资源库建设与应用及精品在线开放课程设计与制作高级研修班。	200%
6、在省级以上刊物公开发表论文一篇以上	论文还在投稿中	60%
7、指导一个学生创新创业团队	指导学生组建了创新创业团队并申报了一个创新创业项目，非常可惜未能获得校赛奖励	100%
8、选择1家企业进行锻炼学习	去中国农业科学院家禽研究所、扬州翔龙禽业发展有限公司进行参观学习，得到了研究所专家对于科研的指导，并获得了家禽饲养管理等资料	100%

本年度的创新创业项目没有很好的进行市场需求的调研，缺乏可行性；课题的研究还缺乏深度课程资源建设还在起步阶段，对一些软件的使用还不熟练。在接下来的时间里要高效率利用时

间来做课程资源。对各项竞赛，要充分的准备，练好基本功，多思考多学习。

## (2) 2018 - 2019 学年度诊改情况

任务要点	验收要点	达成度
1、对多家企事业单位进行调研，撰写企事业单位对人才的需求的调研报告	对正大、温氏、动物卫生防疫监督所进行了调研，完成了动物防疫与检疫专业的人才需求调研报告	100%
2、完成两门核心课程的课程标准制定	完成了《动物寄生虫病防治技术》和《动物传染病防治技术》课程标准的制定	100%
3、完成动物防疫与检疫专业实习标准的制定	根据国家专业实习标准，制定了动物防疫与检疫专业实习标准	100%
4、指导一个学生创新创业团队，获得校级以上奖项	创新创业项目名称为《源味助——舜皇山土猪众筹项目》通过了学校初赛并获得二等奖被推荐进入省赛，最终没能通过网评，失去了去现场答辩的机会；指导学生创新创业项目《福如东海异蛇饼》获得湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛永州赛区比赛活动二等奖	200%
5、参加国内外相关会议和培训	参加了中国职业技术教育学会组织的全国院校畜牧兽医专业深化产教融合人才培养实践与教学团队建设培训	100%
6、参加教学能力及微课比赛，获得校级以上奖项	组建了教学团队，以《猪肉新鲜度的检测》参加学校教学能力比赛，未能被推荐进入省赛	50%
7、指导学生参加技能竞赛	由于下半年休产假，未能指导学生参加技能竞赛	0%
8、选择1家企业进行锻炼学习	去一家小型规模化蛋鸡场进行了锻炼学习，还收集了关于蛋鸡生产的图片、视频等资料	100%

本年度规划执行过程中，主要存在以下问题：微课及说课比赛准备不充分，没有高度重视；与企业联系不够，去企业时间少；没有及时对收集的资料进行整理和总结。针对这些问题一是要对比赛进行充分准备，不断更新学习，二是要加深与企业的交流与合作。

### (3) 2019—2020 学年度诊改情况

任务要点	验收要点	达成度
1、与企事业深度合作，建立共享课程及专业建设的动态调整机制	与多家企业合作开发了《动物防疫技术》、《动物检疫技术》等共享课程	100%
2、继续指导学生参与技能比赛	指导学生参加 2020 年湖南省职业院校技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定项目获三等奖	100%
3、继续完善并建设在线课程资源；积极申报校级在线课程资源	建设在线课程资源《动物防疫与检疫技术》并申报校级在线课程资源，未能通过	50%
4、参加国内外相关会议和培训	湖南省高等职业院校专业（群）资源库、在线开放课程建设”线上培训班	100%
5、在校级及以上教学竞赛中获奖	在 2020 上半年和团队成员报名参加了湖南省职业院校教师职业能力大赛，最终取得了一等奖的好成绩	100%
6、在省级以上刊物公开发表论文一篇以上	以第一作者在核心期刊上发表论文一篇	100%
7、选择 1 家企业进行锻炼学习	去湖南阳铭永康生物有限公司进行了锻炼学习	100%

本年度在教师教学能力及科研能力上有所突破，取得了较理想成绩，但是课程建设起步晚，资源数量及质量还有待提高，为此要积极参加培训，开拓思路，学习课程建设技巧，注重课程资料的收集和整理，发挥团队的力量。

### 三、存在问题及原因分析

教师个人五年职业规划通过三年的运行，主要存在以下两个问题：

1、目标完成效果不佳。由于个人专业知识及科研能力的不足，在课题申报方面，还有获得成功；在论文发表方面，数量较少。

2、没有充分的高效的利用时间和收集整理资源。课程资源建设落后于他人，进展缓慢，数量和质量还有上升的空间。主要原因在于没有走出去，没有和有经验的人交流学习。空闲时间也

没有很好的利用起来。

#### 四、改进措施

1、注重学习和积累。这既包括专业知识技能的学习也包括信息化教学方法的学习，还包括向经验丰富的人学习。除了积极报名参加培训班，更重要的是自我学习。水滴石穿，要有持之以恒的决心，认真对待每一项比赛，每一个项目。

2、合理规划和安排时间。时间是有长度的，但是只要我们事先合理的计划、充分的利用，是可以拓展它的宽度的。一方面利用进行任何短的时间里进行碎片化知识的学习，另一方面减少不必要的休闲娱乐，把时间空出来按规划进行实施。

3、多思考，多总结。把每一次的工作当做是一次挑战，一次学习。教学能力比赛，学生技能竞赛等虽然获得的成绩不理想，但我知道这是内功还不够深，与获奖的还存在着差距。唯有寻找突破口，向优秀的人学习，我们才能不断进步，取得更好的成绩。



## 教研室活动计划

### 2019 年下半年教研室活动计划

根据农学院 2019 年下期教学工作总体安排，结合本学期教学内容与任务，畜牧兽医教研室特制定如下活动计划。

1、教研室全体教师集体讨论并审核本期教学计划，并制定本年度的学生技能抽考培训安排。

2、对技能抽考培训所存在的问题进行集中讨论解决。

3、对学生参加省技能竞赛做出安排。

4、对 2020 届学生毕业设计进行安排并进行指导教师的分配。

5、暑假下企业锻炼教师集中进行汇报。

6、集体备课。

7、11 月底前完成下学期课程定位安排。

8、12 月 20 日，检查教师教学任务执行情况，并上报院部。

9、1 月，按照学校安排，组织全体教师研讨期末考试事宜。

10、期末总结。

农学院畜牧兽医教研室

2019. 8. 1

## 2020 年上学期教研室活动计划

根据农学院 2020 年上期教学工作总体安排，结合本学期教学内容与任务，畜牧兽医教研室特制定如下活动计划。

- 1、教研室全体教师集体讨论并审核本期教学计划。
- 2、对 2020 届畜牧兽医类专业毕业生的毕业设计空间进行检查，找出毕业设计存在的问题，并与学生进行联系，提出整改意见。
- 3、3 月底前，对所有毕业生顶岗实习情况进行巡查。
- 4、集体讨论关于新的专业人才培养方案制定相关内容，提出建议与意见。
- 5、对 2020 届畜牧兽医专业大类毕业生的毕业设计空间进行集中检查，毕业设计作品应该有初稿，每个教师应逐项检查并在学生空间中留言，说明检查结果，提出整改意见。
- 6、5 月底前完成下学期课程定位安排。
- 7、全体教师集中反映学生毕业设计出现的问题，并研讨解决办法，要求学生答辩前进行整改。安排毕业设计答辩相关事宜。
- 8、5 月 30 日前完成毕业设计答辩。
- 9、6 月 15 日前全体教师集中对 2020 届毕业设计进行最终检查，汇总结果，并要求在 6 月 15 日前整改到位。
- 10、6 月 20 日，检查教师教学任务执行情况，并上报院部。
- 11、6 月，按照学校安排，组织全体教师研讨期末考试事宜，改革考试方式。
- 12、期末总结。

农学院畜牧兽医教研室

2020. 2. 10

## 2020 年下学期教研室活动计划

根据农学院 2020 年下期教学工作总体安排，结合本学期教学内容与任务，畜牧兽医教研室特制定如下活动计划。

- 1、教研室全体教师集体讨论并审核本期教学计划，并制定本年度的学生技能抽考培训安排。
- 2、对教师能力大赛进行总结并对明年的比赛做出安排。
- 3、对学生参加省技能竞赛做出安排。
- 4、对 2021 届学生毕业设计进行安排并进行指导教师的分配。
- 5、暑假下企业锻炼教师集中进行汇报。
- 6、11 月底前完成下学期课程定位安排。
- 7、12 月 20 日，检查教师教学任务执行情况，并上报院部。
- 8、1 月，按照学校安排，组织全体教师研讨期末考试事宜。
- 9、期末总结。

农学院畜牧兽医教研室

2020.8.25

## 2021 年上学期教研室活动计划

根据农学院 2021 年上期教学工作总体安排，结合本学期教学内容与任务，畜牧兽医教研室特制定如下活动计划。

1、教研室全体教师集体讨论并审核本期教学计划，重点是审查是否将专业技能抽查题目，有机融入各专业课程教学计划，并能合理安排时间较高质量完成训练。

2、全体教师第一次集中在我院机房(若电脑没有到位不能使用，则在办公室或家里进行)，对 2021 届畜牧兽医类专业毕业生的毕业设计空间进行检查，找出毕业设计存在的问题，并在学生空间中留言，说明检查结果，提出整改意见。

3、3 月底前，对所有毕业生顶岗实习情况进行巡查。

4、集体讨论关于新的专业人才培养方案制定相关内容，提出建议与意见。

5、全体教师第二次集中在我院机房，对 2021 届畜牧兽医专业大类毕业生的毕业设计空间进行检查，学生的毕业设计任务书与设计方案应该完成定稿，毕业设计作品应该有初稿，每个教师应逐项检查并在学生空间中留言，说明检查结果，提出整改意见。

6、全体教师讨论并制订本学期本专业学生技能竞赛方案。

7、5 月底前完成下学期课程定位安排。

8、全体教师集中反映学生毕业设计出现的问题，并研讨解决办法，要求学生答辩前进行整改。安排毕业设计答辩相关事宜。

9、5 月 30 日前完成毕业设计答辩。

10、6 月 15 日前全体教师集中对 2021 届毕业设计进行最终检查，汇总结果，并要求在 6 月 15 日前整改到位。

- 11、6月20日，检查教师教学任务执行情况，并上报院部。
- 12、6月，按照学校安排，组织全体教师研讨期末考试事宜，改革考试方式。
- 13、期末总结。

农学院畜牧兽医教研室

2021.2.1

## 2021 年下学期教研室活动计划

根据农学院 2021 年下期教学工作总体安排，结合本学期教学内容与任务，畜牧兽医教研室特制定如下活动计划。

- 1、教研室全体教师集体讨论并审核本期教学计划，并制定本年度的学生技能抽考培训安排。
- 2、集中学习，备课。
- 3、对学生参加省技能竞赛做出安排。
- 4、对 2022 届学生毕业设计进行安排。
- 5、暑假下企业锻炼教师集中进行汇报。
- 6、11 月底前完成下学期课程定位安排。
- 7、12 月 20 日，检查教师教学任务执行情况，并上报院部。
- 8、1 月，按照学校安排，组织全体教师研讨期末考试事宜。
- 9、期末总结。

农学院畜牧兽医教研室

2021. 8. 30

## 2019 年下期畜牧兽医教研室工作总结

在学校的正确领导下，在院部的精心指导、关心和支持下，通过全体专业教师的共同努力，2019 年下期畜牧兽医教研室工作取得了以下成绩：

### 一、圆满完成日常教学管理工作，提高了教学质量

1、按时完成各项教学任务，各任课教师按时上交各项教学资料。

2、开展了 5 余次教研活动，各专业教师为制定科学合理的专业人才培养方案提出了很好的意见。

3、教师相互听课 5 次左右，并提出意见，取长补短。

4、信息化教学手段，较前学期应用更加广泛，并取得了较好的教学效果。

5、期末考试任务完成较满意。

### 二、现代学徒制试点项目验收，并顺利通过。

在院领导及相关部门的关心与大力支持下，通过院领导及教研室全体教师的努力，畜牧兽医现代学徒制试点项目建设于 8 月验收，11 月在中国职业教育网公布顺利通过。

### 三、顺利完成 2 项重要工作。

技能抽查考试和毕业设计工作对于学院来说是大事，学院各级领导高度重视，通过教研室全体教师精心指导，加班加点培训与指导，精心做好了迎考工作，畜牧兽医专业技能抽查取得了优秀成绩。毕业设计工作也取得了一定成效，为今后毕业设计工作积累了一定经验。

### 四、本期内，教研室没有出现重大教学事故等现象。

当然，教研室工作还存在不足之处，如：有个别教师出现了上课迟到、管教不严等现象，信息化教学改革步伐不够快且力度也不够大、教研活动形式还不够灵活，教师获高级别奖的数量缺乏等。但我们相信，通过不断努力，教研室工作将会取得更大进步。

畜牧兽医教研室

2019年12月



## 2020 年上期畜牧兽医教研室工作总结

由于新冠疫情原因影响，本学期学生未到校，教学方式采取的是线上教学。2020 年上期畜牧兽医教研室工作做了以下工作：

一、利用职教云平台、微信等开展线上教学，做到停学不停课，圆满的完成日常教学管理工作，提高了教师信息化水平，在各平台上传了教学资源。

二、开展了三次以上的教研活动，对 20 级人才培养方案、技能抽查题库制定提出了很好的意见。

三、全体专业教师对入围省赛教师教学能力的教师进行集中备课和指导。

四、通过腾讯会议软件，完成 2020 届学生网上答辩工作。

五、对下学期的教学任务工作进行安排。

我们的信息化水平还不高，课程资源建设还不成熟，在接下来的工作中，教研室应以此为契机，持续推进此工作。

畜牧兽医教研室

2020 年 6 月

## 2020 年下期畜牧兽医教研室工作总结

在学校的正确领导下，在院部的精心指导、关心和支持下，通过全体专业教师的共同努力，2020 年下期畜牧兽医教研室工作取得了以下成绩：

一、圆满完成日常教学管理工作，提高了教学质量

1、按时完成各项教学任务，各任课教师按时上交各项教学资料。

2、开展了 5 余次教研活动，各专业教师为制定科学合理的专业人才培养方案提出了很好的意见。

3、教师相互听课 5 次左右，并提出意见，取长补短。

4、信息化教学手段，较前学期应用更加广泛，并取得了较好的教学效果。

5、期末考试任务完成较满意。

6、系领导、教学秘书采取不定期查课，没有出现教师迟到、无故旷课、早退等现象，全学期无教学事故发生，各任课教师能做到详细备课，认真上课，管教管到。

二、在学校和学院的支持下，集全教研室力量，我院动物医学专业教师在 2020 年教师能力大赛获得了省一等奖的成绩。

三、本期内，教研室没有出现重大教学事故等现象。

当然，教师信息化教学改革步伐不快，意识较淡薄，力度不够，教师缺乏改革激情，相比院内兄弟系部有较大差距。但我们相信，通过不断努力，教研室工作将会取得更大进步。

畜牧兽医教研室

2020 年 12 月

## 2021 年上期畜牧兽医教研室工作总结

在学校的正确领导下，在院部的精心指导、关心和支持下，通过全体专业教师的共同努力，2021 年上期畜牧兽医教研室工作做了以下工作：

一、圆满完成日常教学管理工作，提高了教学质量

1、按时完成各项教学任务，各任课教师按时上交各项教学资料。

2、开展了 5 余次教研活动，各专业教师为制定科学合理的专业人才培养方案提出了很好的意见。

3、教师相互听课 5 次左右，并提出意见，取长补短。

4、要求任课教师认真做好组织教学，采取抽查点名或全部点名、课前或课后点名的方式对学生进行考勤，在一定程度上提高了学生到课率。

5、圆满完成了期末考试任务。

6、圆满完成 2021 届学生毕业答辩工作。

二、开展了五次以上的教研活动，对 21 级人才培养方案、技能抽查题库进行讨论和修改。

三、全体专业教师对参加省赛教师教学能力的教师进行集中备课和指导。

四、本期内，教研室没有出现重大教学事故等现象。

当然，教研室工作还存在不足之处，教学资源库建设较慢，没有达到目标，没有取得理想的成绩。但我们相信，通过不断努力，教研室工作将会取得更大进步。

五、对下学期的教学任务工作进行安排。

畜牧兽医教研室

2021 年 7 月

## 教研室活动会议记录

		會議記錄
会议名称:	技能考核督查会	主持人: 于松阳
开会地点:	办402	记录: 方勤
开会日期:	2019年10月10日	开会时间: <del>2019</del> 10:10
出席者:	校领导、农学院全体职工	应到人数: 30
<p>1. 实验设备问题</p> <p>(1) 摆放、废旧、卫生、台面都存在问题, 解决脏乱问题</p> <p>2. 危化化学品问题</p> <p>(1) 清理这部分化学品或者分类保管好</p> <p>3. 学校对专业技能工作的督查, 人才培养方案的督查</p> <p>(1) 二级学院的发展牵涉范围广</p> <p>(2) 抽查和人才培养方案要动员要推进</p> <p>(3) 学院建设要加强团结才能发展快, 加强执行力才能做实事</p> <p>(4) 院长, 书记抓好工作</p> <p>(5) 感召力, 通过带动大家而实现</p> <p>(6) 资源建设, 内涵建设</p> <p>4. 具有高度的信心</p> <p>(1) 有用信, 大家齐心协力解决问题拿优秀</p> <p>(2) 技能抽查关系到学院的发展, 大家要高度重视</p> <p>(3) 没有搞不好的事, 大家要敢于担当</p> <p>(4) 从发展的角度, 从学校的角度, 不要从个人的角度看问题</p> <p>(5) 老师做事要得到承认, 别没干劲</p> <p>(6) 农学院要受到重视, 只有受重视才能有底气</p> <p>5. 农学院学生统计</p> <p>(1) 学生总计 998 人, 藏族学生占三分之一 (352 人)</p> <p>(2) 技能考核存在一些问题</p>		

會議記錄

会议名称: 毕业设计工作安排	主持: 于榕阳
开会地点: 小402	记录: 万勤
开会日期: 16:00	开会时间: 2019.10.31
出席者:	应到人数:
	实到人数:

于榕阳发言

1. 毕业设计省里抽查, 合格率与奖金挂钩
2. 毕业设计关系到学院的生存与发展
3. 毕业计划在10月10日已经启动, 由于技能抽查延期至今

冯伟发言

1. 解读毕业设计方案

- (1) 组织结构
- (2) 指导教师职责
- (3) 答辩小组
- (4) 评审小组
- (5) 毕业设计负责人
- (6) 毕业设计任务分配
- (7) 等级评分标准

补充: 毕业标准是否按照往年标准, 要经过集体讨论定下来

集体讨论

- 学生分配问题
- 老师出题问题

刘成发言

方案实施细则问题

會議記錄

会议名称: 农学院教学工作会议	主持: 于桂阳
开会地点: 办公楼402	记录: 方勤
开会日期: 2020年6月22日	应到人数:
开会时间: 15:00	实到人数:
出席者: 于桂阳、龙冰雁、黄绿荷、唐伟、方勤	

于桂阳

- (1) 关于2020年毕业设计抽查的通知, 抽查方式采用专家网络评阅方式查看相关资料
- (2) 2020年毕业设计工作总结
- (3) 毕业设计期间, 确保所有上位资料均可在线打开
- (4) 学生答辩按要求完成, 查重要至少一篇
- (5) 2020年高校专业人才培养方案的检查工作, 《现代农业技术》新增专业, 需要完善资料, 其他专业也要进一步规范, 课程体系要符合标准
- (6) 技能抽考, 抽取对象10人/每专业, 考核标准与人才培养方案匹配度不低于70%, 或考核题库与考核标准匹配度不低于70%
- (7) 工作任务落实到人, 毕业设计(唐伟牵头), 现代农业技术(黄绿荷牵头), 畜牧兽医(高仙牵头), 园林技术(邓浩牵头), 专业技能抽查题库(畜牧兽医, 唐伟; 动物防疫, 谢震涛; 宠物, 高仙; 园林, 申明达; 现代农业技术, 黄绿荷)
- (8) 假期, 教师下企业锻炼。放假日期以学校党委为准, 下企业统一出通知, 教师自愿下企业最少一个月。照片、资料要收集
- (8) 期末考试(1)网上考试, (2)下个学期考试, 最终商讨确定为下学期考试

會議記錄

会议名称: 人才培养方案修订研讨会	主持人: 于树阳
开会地点: 办公楼 402	记录: 于树
开会日期: 2020年7月3日 开会时间: 16:00	应到人数:
出席者: 于树阳、唐伟、高仙、董焜高、谢雪琴、申明达	实到人数:

于树阳

- (1) 7月20日之前修订完成人才培养方案
- (2) 2020年招生专业人才培养方案都要制作, 畜牧专业和园林专业都要修改不合理部分, ~~要~~ 严格遵循国标, 无国标的要严格制定培养方案
- (3) 人才培养方案制定后进行相互查看审核, 集思广议
- (4) 7月10日交第一次初稿, 7月15日交第二次初稿, 7月20日之前完成最终稿挂网
- (5) 宠物美容加至动物医学专业中去
- (6) 军训课程压缩了正式课程的周数, 第一学期课程不够安排。
- (7) 发表建议与意见

唐伟

- (1) 军训晚上可以算学时, 可以加强军训晚上时间, 军训2周, 学时112课时。

于树阳

- (1) 毕业设计学生7月5日完成, 7月6日统一再次查看修改上报, 7月10日之前完成所有修改。
- (2) 专业技能, 宠物、防疫、畜牧、园林专业题目建立
- (3) 申请宠物专业和西藏生免考报告至教务处
- (4) 动物检验检疫核心模块的建立

會議記錄

会议名称: 畜牧兽医教研室教研活动研讨	主 持: 高仙
开会地点: 办402	记 录: 方勤
开会日期: 2021.3.2 开会时间: 15:00	应到人数:
出席者: 高仙、刘成、唐伟、张昊等	实到人数:

高仙发言

- (1) 人才培养方案的讨论 (畜牧兽医唐伟、动检谢雯琴、动医高仙)
- (2) 动物医学五门课程课改任务分配
- (3) 提质培优计划
- (4) 动物医学专业合格性评价的任务分配

刘成发言

- (1) 培养的人才才是企业需要的, 需要调研
- (2) 课程要有规律, 要统一
- (3) 专业核心课和选修课要慎重选择

讨论

- (1) 课程更改
- (2) 课时更改
- (3) 开设学期更改



會議記錄

会议名称: <b>畜牧兽医教研室会议</b>	主 持: <del>高仙</del> <b>高仙</b>
开会地点: <b>办402</b>	记 录: <b>韦勤</b>
开会日期: <b>2021.4.19</b> 开会时间: <b>16:00</b>	应到人数:
出席者: <b>畜牧兽医教研室全体教师</b>	实到人数:

**高仙发言 (新增专业评估)**

(1) 新增专业材料基本上交

(2) 教材和实训指导材料不齐

(3) 实验实训存在问题, 实验开出率不足 (缺材料要标注) <sup>并说明原因</sup>

问题: 实训材料不足, 无法正常运行, 材料未明确负责人, 而动物的饲养存在问题, 实验耗材的购买需要明确目录, 耗材与单子要对上, 单子要老师和实验员都签字报帐, 实验员要把耗材与单子一致

**唐伟发言 (省级重点项目建设)**

(1) 验收不合格会对以后项目申报有影响

(2) 项目与现职学体制会并建设了一部分

(3) 由于非洲猪瘟影响猪死了, 实训基地筹建还在, 已取得一定成绩

2021年5月10日前, 基本材料要提交。5月16日资料要提交  
 一大项绩效报告, 二大项实训基地建设的两大案例,  
 三大项经费使用情况表。

**(毕业设计)**

(1) 毕业设计学生上交不积极, 学生有部分未去实训

(2) 毕业设计抄袭程度高, 学生态度散漫不重视实训和毕业设计书写

(3) 毕业设计学生套用以往学生设计

### 會議記錄

孙郁峻言

双高校的硬性指标要淘汰10%，今年和明年是最关键的一年，如果一票否决，需第二年才有资格去申报，新增专业要优化，实训基地把所有项目放在一起，要按四个任务书把东西做完，支撑材料要搞齐，~~经费~~和资金项目和案例二个要提高齐，毕业设计要正式发融给学生提高学生紧迫感，特别是不问不问学生不允毕业，毕业设计要给学生做工作，将毕业设计做完

动物防疫与检疫专业是否于撤销，招生困难，每年就招几个人都是调剂过来才形成一个班。

是否改专业为中草药栽培与加工技术，问题一招生，问题二设备，问题三教授问题

## 动物医学专业办学水平合格性评价工作部署会议

<p style="text-align: center;"><del>毕业设计抽查</del> <span style="float: right;">部署</span> 會議記錄</p>	
会议名称: 动物医学专业办学水平合格性评价工作	主 持: 于桂阳
开会地点: 办.402	记 录: 于桂阳
开会日期: 2021.3.19	开会时间: 下午2:30
出席者: 龙旭飞, 李君, 高仙, 刘成, 张果, 刘凤, 肖叶平, 丛彬, 唐倩, 于桂阳, 张子豪, 唐芳, 杨楠, 于桂阳, 高仙, 谢雯琴, 陈松明	应到人数: 实到人数: 覃开枝, 黄杰河
<p>高仙: 一、接到通知, 对毕业设计院内抽查, 任务书, 成果, 初稿.</p> <p>二、动物医学专业办学水平合格性评价, ①技能考核抽查, 14卷, 做好试卷, 陈后生强调重要性.</p> <p>②人才培养方案抽查, 14次试讲.</p> <p>③合格性评价, 4.8院内抽查.</p> <p>刘成: 19级及动物1, 2级2课堂纪律有待加强, 上课玩手机迟到现象多, 班主任不作为, 不称职.</p> <p>于桂阳: 毕业设计进度很慢, 要抓紧时间引起重视, 合格性抽查, 丛彬老师收集材料.</p> <p>覃开枝: 报名218人, 动物专业占比比较大, 目标42, 难度77.</p> <p>匡国强: 建设: 新增专业, 设备投入, 访问学者交流, 有志向的自行下载培养.</p>	







### 动物医学专业教师近三年参加培训汇总表

序号	姓名	培训或锻炼时间 (年月日)	培训名称或锻炼内容	培训或锻炼单位	是否获得相关证书
1	高仙	2019年8月17日	永州职业技术学院教师综合能力提升研修班	同济大学职业技术教育学院	是
2	唐伟	2019年8月9日- 2019年8月12日	全国职业院校高水平专业化产教融合实训基地建设与实践高级研修班	中国职业技术教育学会培训交流部	是
3	谢雯琴	2019年1月18- 1月21日	全国院校畜牧兽医专业深化产教融合人才培养实践与教学团队建设培训班	中国职业技术教育学会培训交流部	是
4	黄祥元	2019年8月17日- 8月23日	教师综合能力提升研修班	同济大学职业技术教育学院	是
5	黄祥元	2019年8月10日- 8月13日	全国高职院校“双高建设”暨特色高水平高职院校与高水平专业“群”建设高级研修班	中国职业技术教育学会培训交流部	是
6	谢雯琴	2019年8月9日- 2019年8月12日	全国职业院校高水平专业化产教融合实训基地建设与实践高级研修班	中国职业技术教育学会培训交流部	是

7	唐伟	2020年6月18日	专业人才培养方案制订与实施专题研修班	湖南外贸职业学院	是
8	高仙	2020年1月10日至13日	第十二届全国高校自然科学科研专题研讨会	中国教育报刊社培训中心	是
9	唐伟	2020年8月9日-2020年8月12日	职业教育新型活页式、工作手册式教材编写、开发高级研修班	北京学汇百川教育科技研究院	是
10	高仙	2020年11月23日至12月2日	职业院校教师素质提高计划高职类2020年度人才培养方案制定与实施研修国家级培训	湖南省教育厅	是
11	谢雯琴	2020年5月8日-5月9日	资源库、在线开放课程建设	湘职在线开放课程联盟	是
12	黄祥元	2020年1月10日-1月13日	第12届全国高校自然科学科研专题研讨会	中国教育报刊社培训中心	是
13	黄祥元	2020年7月8日	国内访问学者	中南林业科技大学	是
14	黄祥元	2020年5月8日至5月9日	湖南省高等职业院校专业群资源库在线开放课程建设线上培训班	湘职在线开放课程联盟，高等教育出版社	是
15	黄祥元	2020年8月9日至8月12日	职业教育新型活页式工作手册式教材编写开发高级研修班	北京学会百川教育科技研究院	是
16	黄祥元	2020年9月9日至9月12日	2020年湖南省三区科技人才永州专场培训班	国家科技特派员创业培训基地	是



17	于桂阳	2020年5月8日至 5月9日	湖南省高等职业院校专业群资源 库在线开放课程建设线上培训班	湘职在线开放课程联盟，高 等教育出版社	是
18	谢雯琴	2021年2月1日	2021年高职高专院校专业人才培 养方案修订培训	湖南省教育科学研究院主 办，湖南省职业教育与成人 教育学会协办	是
19	于桂阳	2021年4月9日至 2021年4月12日	全国职业院校教学成果奖，培育 凝练及申报实务指导高级培训班	中国职业技术教育学会培 训交流部	是
20	高仙	2021年4月10日至 16日	职业院校教师素质提高计划 2021 年度国家级培训项目	湖南省教育厅	是
21	黄祥元	2021年4月9日至 2021年4月12日	全国职业院校教学成果奖，培育 凝练及申报实务指导高级培训班	中国职业技术教育学会培 训交流部	是

## 永州职业技术学院教师综合能力提升研修班

### 培训总结

农学院 高仙

2019年8月17日，我很荣幸的参加了同济大学职业技术教育学院及上海景格职业技术培训学校共同举办的“永州职业技术学院教师综合能力提升研修班”。本次研修，通过专家讲座、研讨交流、案例教学、小组讨论、院校参观等多种形式加强教师团队建设，提高了我们的政治、业务理论素养、宏观策略和创新能力。

8月18日上午8点半我们在同济大学科技园举行了开班典礼，各位领导和班主任对我们提出了殷切的期望，强调了培训纪律。我暗暗下定决心，我一定要珍惜这来之不易的学习机会，专注听讲，尊重老师；积极参加课堂活动；课后复习，并认真完成课后作业。8月18日上午徐小平老师为我们讲了“职场修炼”课程。徐老师语言幽默、理论扎实、创新能力强、课上所引案例非常实用，徐老师教我们学做人、学做事、铸师魂强师魄，上了徐老师的课收获挺大的。下午陈祝林老师为我们讲了“产教融合背景下高校教师科研运作之思考”，陈老师提出教师要科研与教学并重，高校教师开展科研是学校转型发展的需要、是学校专业建设的需要、是教师自我发展提高的需要，我们的科研应注重服务于地方企业的技术研发和产品升级。教育科研必备六大能力：文献查阅、团队工作、信息处理、撰写论文、科技创新和科研报告。课题研究的一般过程包括：选题—方案设计—立项申请—开题—实施—中期检查—撰写报告—课题结项—成果推广。陈老师

授课语言朴实，教态亲切，内容实用，案例讨论受益良多。8月19日上午蔡红书记的授课题目是“专业教学资源与课程建设”，蔡老师首先介绍了教学资源库的建设要求，资源库定位于“能学、辅教”，融入思想政治教育与创新创业教育，服务复合型技术技能人才培养培训。教学资源库要面向学生、教师、企业员工、社会学习者，并且还要进行社会培训。蔡书记强调课程思政并不特指在课程中讲人生观、价值观，而是将课程的思想、课程的价值课程能力贯穿在课程全过程中。在讲授资源库建设内容时蔡书记强调专业人才培养方案要适应互联网+职业教育，手机是教学的移动终端，上课时课充分利用手机访问资源库进行信息化教学，对基础不同的学生要进行个性化拓展资源设计，课程资源中文本和图片比例低于50%。蔡书记在讲到课程建设时强调课程建设的服务对象是学生和课堂，学生注意力只有15分钟，所以上课时讲解不宜超过15分钟。职业教育一堂好课要注重价值塑造、能力培养和知识传授。通过蔡书记的讲授，我更加深入的了解了如何进行专业资源库的建设，对课堂教学的组织、实施要求有了更进一步的认识，让我对课程建设思路更清晰。——人才培养质量在课堂。8月20日上午我们参观了大众汽车生产线和上海汽车博物馆，我们先后参观了上汽大众三厂的冲压车间、焊接车间和总装车间，我惊叹于汽车生产的现代化与智能化，同时也感受到了上汽大众对员工的重视与尊重。在上海汽车博物馆里我们了解了汽车的发展的历史，欣赏了大量的中外汽车展品。20日下午我们到上海中共一大会址纪念馆参观学习，追寻革命先辈足迹，回顾党的历史，牢记使命，敢为人先！缅怀墙上那一张张前辈的

脸庞，他们为中国人民革命的胜利和中华民族的伟大复兴，舍生忘我，奋斗终生，他们在看着我，又像是殷切的嘱托我，他们是我的榜样，我一定不辱使命，为共产主义奋斗终生。8月21日上午，吕秀秀老师带着我们做主题讨论，取势、明道、优术、合众是我们学习的主题。我们团队的思考题是“师资团队打造的途径和方法有哪些？”，我们认为师资团队中的每个教师上好一门课，把这门课做成金课；每个教师对接一个企业，做好企业技术革新；每个教师找准一个科研方向，打造社会服务团队；每个教师拥有一个专长，打造服务型名师，这就是好的师资团队。21日下午丁金昌院长为我们做了“学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》推进高职高水平专业建设 培养不可替代性人才”主题讲座，职业教育人才培养是关键，当前职业教育面临四大新挑战：教育环境越来越复杂，产业转型升级导致岗位需求的变化，职业教育严重滞后于产业的发展，职业教育向特色鲜明的类型教育转变。所以我们现阶段职业教育要树立以德为先、服务需求、能力为重、学生为本、革创新创业的教育理念，推进能力为重的教学模式改革。8月22日邬宪伟校长告诉我们“怎样成长为职教的名师”，他说凡是能够成为专家或名师的都是在能力边缘的极限上工作后锻炼出来的。学高为师，身正为范，教师要具备学识、师德、教法与一身。邬校长是我们学习的楷模，他授课灵活多样，案例列举实用，能很好的指导我们的课堂教学。

此次培训班内容丰富，紧跟职教改革步伐，经过本次学习，我更加了解了职业教育的特殊性和重要性。本次培训班我主要有3点体会，第一，教师是我的事业，教书育人是我的使命。我要

树立崇高的职业信念，教师是我的奋斗终生的事业，我要把教书育人当作自己的伟大使命，这样我们的教育才会灿烂，我们的学生才有希望。我们教师的使命就是教好书，育好人。这也是我们做教师义不容辞的责任。这就要求我们在教育教学中去学习、领悟、践行。我要做一个有理想信念、有道德、有知识、有爱心的“四有”教师，我会从自己做起，从本职工作做起，只有无愧于职责，无愧于使命，才无愧于党和人民，无愧于我们作为教师的初心。第二，职业教育以人为本，人才培养是关键。世界上没有两片完全相同的树叶。邬校长说我们的学生情商是很高，拥有较高的空间智能、运动智能、人际关系智能，这是他们的优势。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。以素质教育为基础，能力培养为主线，理论知识与实践协调能力协调发展是学校构建高职人才培养的基本框架。我们在课堂教学中应充分利用信息化教学手段，调节学生注意力，将学生实践能力、创新能力的培养作为高职特色教学的突破口，通过小设计、小制作、小发明和各种专业技能的竞赛活动提高学生的学习兴趣，增加学生的内在学习动力。第三，职业教育服务于企业的技术研发和产品升级，教师要教学与科研并重。我们的专业必须与企业挂钩，与市场挂钩，培养的学生必须是企业“用得上，留得住，干得好”的高素质人才，校企合作，产教结合，用现代企业的人才培养模式和管理机制培养生产、管理、服务一线的高素质劳动者，把学生作为教育的“产品”进行加工，进行管理，与行业沟通，与企业合作，与市场接轨，

为企业提供高素质的“产品”。现代学徒制提倡“双主体、双身份、双导师”育人机制，为实现高素质人才培养指明了道路。通过现代学徒制加强了学校与企业间的联系，加强了教师与企业间的联系，教师可以迅速的接触、掌握企业一线新技术、新工艺，课堂教学效果更好，同时教师可以更好的了解企业的需求，为教师指明科研方向，企业也可以提供科研场所和平台，使我们的科研更好的服务于企业的技术研发和产品升级。职业教育的教师要教学与科研并重，而且科研要服务于企业的技术研发和产品升级，达到校、企、学生三方都得益的良好效果。

本次培训班课程安排非常丰富，干货满满，有素质提升、有科研指导、有教学艺术、有理想信念教育，培训班的老师们个个阅历丰富，使我们学习的楷模。欣赏着他们的风采，吸收着他们的宝贵知识，我多么希望我可以变成他们，我多么希望我也可以像他们一样为自己的学校、为自己的企业、为自己的学生、为社会做出巨大的贡献。我胸中的火焰已经被点燃，也许我也可以在能力边缘的极限上锻炼而成为专家或名师，我要不断的提升自己，成为一个能上课、能实践、能科研的好教师！

# 关于参加 2020 年湖南省高职创新项目产教融合科技 创新平台建设专题研修班学习心得体会

永州职业技术学院 黄祥元

12月14日-17日，非常荣幸在湖南铁路科技职业技术学院参加了2020年湖南省高职创新项目产教融合科技创新平台建设专题研修班的学习，研修班教学内容丰富、教学模式多样，既有专家理论讲授，又有现场学习和小组讨论；聘请的专家知识渊博，且具有丰富的产教融合和平台建设经验，给我们提供一次营养大餐，受益匪浅。同时，有幸参加了学校组织的“服务湖南三高四新战略，创新成果校企对接推介会”，拓展了我们的视野，为做好高职院校产教融合提供了良好的范式，值得我们好好学习，需回去消化吸收，指导我们的工作实践。经过四天的紧张学习，本人对产教融合、科技创新平台建设有以下几点心得体会，现汇报如下：

## 一、领导重视，重谋划

校企合作，产教融合是职业教育类型教育的本质特征，搭建科技平台是实现产教融合的重要抓手。做好这项工作，需要集聚各种资源，统筹多个部门，必须是一把手工程。需要提升到学校“十四五”发展规划和发展战略，精心布局，统筹谋划。做好充分的市场调研，清晰自己的发展优势和劣势，错位发展，特色发展，为建设新时代湖南职业教育新高地，服务湖南现代化发展提供新动能。

## 二、找准定位，建平台

明确自己的办学定位，是服务地方经济发展还是服务于国家发展战略？服务区域经济的那几大类特色产业？都需要我们积

极探索，把自身的发展融入到美丽幸福富饶新湖南，国家现代化发展大潮中，解决关键问题，贡献高职力量。作为地方性高职院校，立足永州，服务三农是我校的办学理念，举农旗、打农牌、唱农歌，围绕服务三农，助力乡村振兴做文章。

### 三、柔性制度，引人才

要实现产教融合，必须是人才的聚集和科技的创兴。如何激发人才的活力？探索建立良好的机制和体制是破解人才引不来、留不住的不二法宝，这需要我们创新思维和管理手段，加大改革力度，从制度上保障平台有效良好运行。

### 四、成果转化，兴产业

要实现产教融合，就要有大量的技术成果可以落地，生根、发芽、开花和结果，能解决企业和行业发展中的关键环节和技术瓶颈，只有产生了能服务产业提质升级，科技创新的成果，才能实现真融真合，才能焕发科技平台的市场活力。

### 五、考核评价，保质量

要实现科技平台的高水平建设和高质量发展，就必须配套构架科学合理的考核评价体系，充分体现按劳，按绩计筹的方式，充分调动科技人员的工作积极性和主动性，人人争取出精品。

总之，要建设人才共育、平台共建、资源共享、责利共担的校企深度融合的产教融合科技创新平台，亟需探索政策、机制、模式等多方面的创新。最后，我想对湖南铁路科技职业技术学院专题研修班的管理团队表示感谢，感谢你们的精心组织，周到服务，你们辛苦了。同时也要感谢省教育厅给予这次宝贵的学习机会和交流的平台，谢谢你们！

2020年12月17日



## 专业人才培养方案与技能考核标准开发专题研修班

### 培训总结

永州职业技术学院 高仙

2020年11月23日，我很荣幸的参加了湖南省教育厅主办、湖南省教育科学研究院承办、湖南生物机电职业技术学院共同举办的“专业人才培养方案与技能考核标准开发专题研修班”。本次研修，通过专家讲座、研讨交流、企业调研案例教学、小组讨论、院校参观等多种形式学习专业人才培养方案与技能考核标准开发、核心课程标准制定，提高教师素质。

11月23日下午2点半我们在妮儿府大酒店举行了开班典礼，各位领导对我们提出了殷切的期望，强调了培训纪律。我暗暗下定决心，我一定要珍惜这来之不易的学习机会，专注听讲，尊重老师；积极参加课堂活动；课后复习，并认真完成课后作业。11月23日下午由生物机电职业技术学院的单再成教授为我们讲了“专业人才培养调研”课程。单教授精心研究相关文件，阐述市场调研是确定课程开设标准，通过单教授的讲座，我明白了合格市场调研包括行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研。主要调研产业发展趋势、行业企业人才需求和学生应具备的知识、能力和素质。当天晚上我们二组的同学通过学习，编写了一份针对企业的调研问卷，11月24日我们二组的同学在生物机电职业技术学院刘鹤翔院长和何德肆院长等人的带领下到瑞鹏宠物医疗集团长沙宠颐生中心医院、鑫广安养猪集团和坤源兽药厂进行了现场调研，我们根据调研问卷结合现场情况进行了访谈式调研，了解了这三个企业的人才需求和他们所看重的毕业生能力要求，

在访谈时，三个用人单位不约而同的提到特别看重学生的诚信素养和品德，现在的毕业生诚信不足，这深深的引发了我的反思，我们的人才培养方案明确要培养德智体美劳全面发展的学生，为什么我们的学生没达到？带着这样的疑问我又学习了湖南生物机电职业技术学院付爱斌教授和李益峰教授的讲座“专业人才培养方案与技能考核标准开发专题研修-人才培养方案制定以及重构课程体系专题”，在这里我找到了答案，人才培养目标的达成需要合理的课程体系做支撑，我们现有的课程体系中明确课程思政元素的融入，没有体现课程立德树人能力。接下来张仲珍教授和管昕教授为我们做了“课程思政讲座”，从他们自身的教学经验告诉我们如何进行课程思政，课程思政要显隐结合，润物细无声，以小故事、小典故融入课程教学，培养学生坚定理性信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。11月29日下午，李永兴教授为我们做了题为“核心课程标准制（修）订”的讲座，李教授从什么是专业核心课程、核心课程标准的作用等方面告诉我们如何制订核心课程标准，制定核心课程标准应注重课程思政。11月30日周旭红教授和廉良冲教授告诉我们如何开发专业技能考核标准和题库，在开发时注意事项有哪些。12月1日刘唐兴教授和黄益鸿教授带领我们确定（修改）专业技能考核目标及考核内容、考核评价标准和组考方案。

此次培训班内容丰富，紧跟职教改革步伐，经过本次学习，我更加了解了人才培养方案的特殊性和重要性。本次培训班我主要有3点体会，第一，教师是我的事业，教书育人是我的使命。

教师是三教改革之首，我要把立德树人放在首位。我要树立崇高的职业信念，教师是我的奋斗终生的事业，我要把教书育人当作自己的伟大使命，这样我们的教育才会灿烂，我们的学生才有希望。我们教师的使命就是教好书，育好人。这也是我们做教师义不容辞的责任。这就要求我们在教育教学中去学习、领悟、践行。我要做一个有理想信念、有道德、有知识、有爱心的“四有”教师，我会从自己做起，从本职工作做起，只有无愧于职责，无愧于使命，才无愧于党和人民，无愧于我们作为教师的初心。第二，职业教育以人为本，人才培养是关键。培养德智体美劳全面发展的复合型技术技能型人才是我们的目标，我将积极开展师德师风培养，积极进行课程思政改革，努力做到全过程、全方位育人。好老师一定要尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。以素质教育为基础，能力培养为主线，理论知识与实践协调能力协调发展是学校构建高职人才培养的基本框架。我们在课堂教学中应充分利用信息化教学手段，调节学生注意力，将学生实践能力、创新能力的培养作为高职特色教学的突破口，通过小设计、小制作、小发明和各种专业技能的竞赛活动提高学生的学习兴趣和增加学生的内在学习动力。第三，职业教育服务于企业的技术研发和产品升级，教师要教学与科研并重。我们的专业必须与企业挂钩，与市场挂钩，培养的学生必须是道德品质好、技术技能过硬、可持续发展的高品质人才，校企合作，产教结合，用现代企业的人才培养模式和管理机制培养生产、管理、服务一线的高素质劳动者，把学生作为教育的“产品”进行

加工，进行管理，与行业沟通，与企业合作，与市场接轨，为企业提供高素质的“产品”。

本次培训班课程安排非常丰富，培训班的老师们个个阅历丰富，是我们学习的楷模。人才培养方案、课程体系设置、核心课程标准制定、专业技能考核标准和题库开发是学校立德树人的关键，他们是学校育人的准绳，他们缺一不可，而且他们必须逻辑严密，一一匹配。通过这次学习，我明白了自己在制订人才培养方案、核心课程标准、专业技能考核标准和题库时存在的问题，找到了解决这些问题的方法和途径，收获满满。感谢湖南省教育厅、湖南省教育科学研究院为我们安排这么好的学习，也感谢本次培训班的组织人员，你们辛苦了！

## 永州职业技术学院教师综合能力提升研修班

### 学习心得

农学院：黄祥元

2019年8月18日至8月22日，永州职业技术学院教师综合能力提升研修班在上海同济大学职业技术教育学院及上海景格职业技术培训学校共同举办，作为培训学员，倍感荣幸。2019年1月24日国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》，这标志着中国的职业教育进入了新时代，职教二十条更是职教人关注、讨论和研究的热点，如何学习贯彻好国家职业教育改革实施方案？加快推进教育现代化，大力弘扬劳模精神和工匠精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，提升我院教师的综合能力来主动适应新时代职业教育的需求，造就一支高素质高水平的师资队伍，提高人才培养质量，增强服务区域经济发展的能力是我们需要面对的一大课题。

回首在上海的研修，主办方邀请了全国知名的职业教育专家、行业大师、企业工匠为我们授课，采用了专家讲座、研讨交流、小组讨论和企业参观等多种形式的教学，老师们从国家宏观的职业教育改革理念到专业资源库和专业建设，从职业教师的成名成师到职业精神的修炼，从科研能力提升到信息化教学工具的应用等各个方面，均给予了我们培训和指导。走进大学课堂，历练心智性情，放下事务羁绊，提起学生责任，我们受益匪浅。

#### 一、他山之石，开拓视界

他山之石，可以攻玉。研修班授课教师都是在其各自领域中取得突出的成绩，有劳模、有职教名师、有行业精英，课堂上他

们分享工作、学习和生活中的经验，给我们以启发。丁金昌院长所做的《职业院校专业教学改革与方法》报告中提出，高职教育人才培养是核心，对标新技术、新产业、新需求，直接服务于区域产业发展和社会发展是根本任务；蔡红教授所做的《专业资源库与课程建设》报告中指出职业教育一堂好课标准中首要标准就是要以学生为主体，不是教师课堂的自娱自乐；陈祝林教授所做的《产教融合背景下，高校教师科研运作之思》报告中对课题申报给予了具体指导意见；徐小平劳模的《职场修炼》将中华民族传统文化与职场修炼紧密结合，引经据典，结合自身的成长实际，具有很好的指导性和借鉴性；邬宪伟校长《怎样成为职教名师》中将自己成名成师的工作经历分享给大家，并总结出学识、师德和教法是教师的三要素，把教育当艺术等观点；郭慧玉研究员在《思维导图在教育工作中的应用》中详细介绍了思维导图在课题研究分析，政策文件分析中的应用，开拓了思维，增加了教学工作的一项新技能。这些大咖们丰富工作经历和渊博的学识，给我们指导，开拓了视界。

## 二、见贤思齐，内化于心

通过这次研修，授课教师的光彩人生和渊博的知识让我心生崇敬，我院优秀的同仁也是我学习的榜样。在深化职业教育改革的新时代，产业结构转型升级，人才需求出现新变化。在 1+X 证书试点工作如火如荼的推进过程中，如何将课程内容与职业资格标准内容相衔接？在 5G 即将进入人们日常生活，如何高效利用信息化技术高质量服务课堂教学，做好优质课程资源库？在面对 00 后的学生，如何高效沟通，引领学生学农、爱农和服务农业？这些问题都是我们需要面对和解决的。

### 三、对标奋进，外化于行

幸福是靠奋斗出来的，成绩是靠拼搏出来的。面对新问题，我们不能逃避，唯有拥抱新时代；面对情况，我们不能退缩，唯有不断变革；面对新形势，我们不能原地不动，唯有顺势而为。在以后的工作中，我将从以下几个方面努力：一是加强高职教育理念的学习，仔细研读职业教育改革方案，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为高职教育的出发点和落脚点；二是加强业务能力培养，提高教学水平。名师出高徒，我将继续加强专业知识的学习，注重行业企业的新成果、新技术、新趋势的学习，不断更新上课内容，将职业资格标准的与课程内容对接；注重企业实践，提高技术技能水平，向“三师型”教师转变；注重信息化技术的应用，提高学生学习兴趣，加强网络课程资源建设，实现学生手机终端自学、考核和评价。三是加强科学研究，积极申报课题项目，不断提高科研能力水平和科研论文撰写水平。四是把教书育人作为人生事业，乐于其中，奋进其中。

### 四、团队作战，共创辉煌

一花独放不是春，百花齐放春满园。实践证明，个人的力量是有限的，团队的力量是无穷的。在今后的工作当中，积极参与学校的各项工作，在学校重点项目申报、建设和验收，在课程资源建设、专业技能竞赛等各个方面加强与同事的合作，取长补短，集思广益，以功成不必在我，功成必定有我担当精神，为学校的高质量发展而奋斗。

最后，感谢学校给予这次宝贵的学习机会，感谢授课教师的精彩报告，感谢举办方的精心组织和周到安排，感谢同仁的帮助和关怀，这次培训收获满满，不虚此行。

## 教学团队近三年主持立项的教学教研课题汇总表

序号	项目名称	批准立项部门	主持人	立项时间	备注
1	现代学徒制第二批试点	教育部	蒋艾青	2017年	验收合格
2	蛇类动物主要疾病防治关键技术	湖南省教育厅	郑春芳	2019年	在研
3	基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究与实践	湖南省社会科学成果评审委员会	黄祥元	2019年	在研
4	cAMP/cGMP 信号通路介导银杏黄酮调控东安鸡产蛋性能机制研究	湖南省自科基金	张昊	2019年	在研
5	油茶壳中茶皂素的提取、纯化、鉴定及性能研究	湖南省教育厅	黄祥元	2020年	在研
6	切断非洲猪瘟传播途径的“1+2”迁移模式构建研究	湖南省教育厅	唐伟	2020年	在研
7	永州地区黄鳝新棘衣棘头虫遗传特异性研究	湖南省教育厅	谢雯琴	2020年	在研
8	“1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业书证融通课程体系的构建与实践研究	湖南省教育厅	黄祥元	2020年	在研



# 湖南省社会科学成果评审委员会

湘社评〔2019〕1号

---

## 关于下达 2019 年度湖南省社会科学成果 评审委员会课题的通知

各有关单位：

根据《湖南省社会科学成果评审委员会课题管理办法（试行）》有关规定，省社科评审办组织了评审工作，经材料审核、匿名评审、小组评议、集中讨论、大会投票表决、结果公示和报湖南省社会科学成果评审委员会领导审定等程序，共确立 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会重大课题 10 项、重点课题 25 项、一般资助课题 203 项、一般自筹课题 378 项。现将立项目录下达，希望各课题负责人和课题组成员，严格按照湖南省社会科学成果评审委员会课题管理的有关要求，扎实工作，开拓创新，按时高质量完成研究任务。课题所在单位要切实抓好管理和服务工作，并对立项课题给予经费配套。

附件： 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题  
立项目录

湖南省社会科学成果评审委员会办公室

2019 年 2 月 19 日



---

湖南省社会科学成果评审委员会办公室

2019 年 2 月 27 日印发

---

附件

## 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题立项目录

课题编号	主持人	申报单位	课题名称	课题类别
XSP19ZDA001	贺正楚	长沙理工大学	湖南建设现代化经济体系的重点任务及对策研究	重大
XSP19ZDA002	蒋言斌	中南大学	军民融合机制、模式及其选择研究	重大
XSP19ZDA003	李桂平	中南大学	湖南老龄化社会面临的问题与风险及对策研究	重大
XSP19ZDA004	卢先明	湖南理工学院	乡村振兴战略背景下的湖南乡土人才队伍建设研究	重大
XSP19ZDA005	肖 涛	中南大学	健康中国在湖南的实施路径研究	重大
XSP19ZDA006	熊元彬	湘潭大学	湖南现代化研究——湖南手工业文化遗产的传承	重大
XSP19ZDA007	徐晓红	吉首大学	“一带一路”视域下少数民族（少数民族裔）文化国际传播的实证研究：以中国西部少数民族文化在加拿大的传播为中心	重大
XSP19ZDA008	周 娉	中南大学	融媒时代“文化湘军”创新发展研究——湖湘文化遗产的数字化创新传承与发展	重大
XSP19ZDA009	周向红	湖南科技大学	湖南经济高质量发展研究——湖南智能制造高质量发展的影响因素及对策分析	重大
XSP19ZDA010	曾祥炎	湖南科技大学	湖南经济高质量发展研究——创新引领湖南制造业高质量发展的机制设计及政策优化	重大
XSP19ZDI001	北 冰	湖南省远景经济发展研究院	湖南文化、旅游与“一带一路”沿线国家交流合作研究	重点
XSP19ZDI002	邓 英	湖南应用技术学院	“新民促法”背景下优化非营利性民办高校治理结构研究	重点
XSP19ZDI003	黄春华	南华大学	湖南老龄化社会的问题及对策研究——基于行动导向理念的长沙地区适老化建筑设计的实证	重点
XSP19ZDI004	黄秋生	南华大学	湖南老龄化社会的问题及对策研究	重点

课题编号	主持人	申报单位	课题名称	课题类别
XSP19YBC304	黄小云	衡阳师范学院	习近平新时代全面从严治党方法论研究	一般自筹
XSP19YBC305	黄先锋	湘南学院	基于扎根理论的新时代体育非物质文化遗产保护与传承创新研究	一般自筹
XSP19YBC306	黄明	衡阳师范学院	新时代湖南省校园足球治理体系：顶层设计及其实践经验	一般自筹
XSP19YBC307	黄河	湖南中医药大学	“健康中国”视域下加强湖南省医学生医疗纠纷防范教育的路径研究	一般自筹
XSP19YBC308	黄春春	长沙职业技术学院	融合教育理念下湖南省随班就读儿童教育过程公平研究	一般自筹
XSP19YBC309	黄勇攀	长沙民政职业技术学院	改革开放四十年党领导非公有制经济发展的基本经验研究	一般自筹
XSP19YBC310	黄艳军	邵阳学院	承办2022年省运会对岳阳城市发展的影响研究：基于城市体育元素与城市品牌形象融合的视角	一般自筹
XSP19YBC311	黄艳丽	吉首大学	武陵山旅游景区英译语言景观实证研究	一般自筹
XSP19YBC312	黄泰轲	湖南师范大学	罗蒂反讽视域下的公私关系问题研究	一般自筹
XSP19YBC313	黄素	保险职业学院	构建长期照护保险制度，完善湖南“医养保”一体化养老体系研究	一般自筹
XSP19YBC314	黄徐平	湘潭大学	马克思世界历史理论视阈下应对逆全球化与构建人类命运共同体研究	一般自筹
<b>XSP19YBC315</b>	<b>黄祥元</b>	<b>永州职业技术学院</b>	<b>基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究与实践</b>	<b>一般自筹</b>
XSP19YBC316	黄祥芳	吉首大学	湖南省地理标志农产品品牌多元主体协同共建绩效及其提升路径研究	一般自筹
XSP19YBC317	黄静	南华大学	数字中国背景下构建防范贪腐问题反弹“科技+制度+文化”数字媒体平台思路研究	一般自筹
XSP19YBC318	曹文静	湘南学院	精准扶贫视域下农村空巢老人互助养老服务需求及影响因素研究——以湖南省贫困县安仁县为例	一般自筹

# 关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知

教职成司函〔2019〕97号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成司函〔2019〕60号）要求，我部组织开展了现代学徒制试点验收和年度检查工作。现将现代学徒制试点验收结果和年度检查情况予以公布，有关事项通知如下：

## 一、试点验收

按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我部组织专家对现代学徒制第二批试点单位、第一批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，确定232家通过验收，2家暂缓通过验收，1家不通过验收，2家延期验收（见附件）。

暂缓通过和延期验收的试点单位须根据专家意见继续完成试点任务，与第三批试点单位同期验收；未通过验收的试点单位，终止试点。

## 二、年度检查

按照“单位自检、省级检查、部级核查”的程序，我部组织专家对照第三批试点单位备案的任务书和自检报告，核查了试点工

作进展情况，形成了年度检查意见。

各试点单位须登录教育部职成司主页高等职业教育创新发展行动计划专栏

([http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/ztl\\_zcs1518/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/ztl_zcs1518/))“现代学徒制试点工作管理平台”查阅专家意见，对标对表，扎实推进，按时保质完成试点任务。任务书和年度检查意见将作为 2020 年验收工作的主要依据。

同意新疆铁道职业技术学院放弃试点资格申请。

附件：现代学徒制试点单位验收结果汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2019 年 10 月 24 日

## 附件

**现代学徒制试点单位验收结果汇总表**

序号	试点单位	验收结果	备注
1	中国电子信息行业联合会	通过	第二批
2	中国检验检疫学会	通过	第二批
3	江西省船舶工业行业协会	通过	第二批
4	广东省物联网协会	通过	第二批
5	湖北省宜昌市	通过	第二批
6	湖南省岳阳市	通过	第二批
7	天津圣纳科技有限公司	暂缓通过	第二批
8	吉林大药房药业股份有限公司	通过	第二批
9	吉林省汽车工业贸易集团有限公司	通过	第二批
10	九江明阳电路科技有限公司	通过	第二批
11	长沙五十七度湘餐饮管理有限公司	通过	第二批
12	北京工业职业技术学院	通过	第二批
13	北京劳动保障职业学院	通过	第二批
14	北京农业职业学院	通过	第二批
15	北京信息职业技术学院	通过	第二批
16	天津城市建设管理职业技术学院	通过	第二批
17	天津城市职业学院	通过	第二批
18	天津交通职业学院	通过	第二批
19	天津青年职业学院 (2018年并入天津市职业大学)	通过	第二批
87	威海职业学院	通过	第二批

序号	试点单位	验收结果	备注
88	烟台职业学院	通过	第二批
89	淄博职业学院	通过	第二批
90	黄河水利职业技术学院	通过	第二批
91	济源职业技术学院	通过	第二批
92	长江职业学院	通过	第二批
93	湖北交通职业技术学院	通过	第二批
94	湖北生物科技职业学院	通过	第二批
95	湖北职业技术学院	通过	第二批
96	武汉城市职业学院	通过	第二批
97	仙桃职业学院	通过	第二批
98	襄阳职业技术学院	通过	第二批
99	常德职业技术学院	通过	第二批
100	湖南汽车工程职业学院	通过	第二批
101	湖南铁道职业技术学院	通过	第二批
102	湖南现代物流职业技术学院	通过	第二批
<b>103</b>	<b>永州职业技术学院</b>	<b>通过</b>	<b>第二批</b>
104	广东环境保护工程职业学院	通过	第二批
105	广东建设职业技术学院	通过	第二批
106	广东理工职业学院	通过	第二批



# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2019〕90号

## 关于公布2018年湖南省教育厅科学研究 项目立项结果的通知

各高等学校:

根据《关于2018年湖南省教育厅科学研究项目实施工作的通知》(湘教通〔2018〕519号)要求,经个人申报、学校评审、教育厅审查并公示,现将2018年立项的科学研究项目予以公布(详见附件)。

2018年立项科研项目经费从“双一流”建设经费中统筹安排。

附件:2018年湖南省教育厅科学研究项目立项一览表

湖南省教育厅

2019年3月27日

---

## 2018年湖南省教育厅科学研究项目立项项目一览表

项目编号	项目负责人	项目名称	参与人员	项目类型	所属类别	所属学校
18K001	李斌	XBP1s 转录因子介导 FIP1L1-PDGFR $\alpha$ /PI3K/AKT 信号通路在 CEL 的作用及机制研究	李斌,李瑞娟,卢景琛,胡永彬,朱薇,宋秀君,牟艳花,吴金春	创新平台开放基金项目		中南大学
18K002	何炼红	网络平台服务商知识产权保护义务体系研究	何炼红,杨佳,许黎,谭思扬,何银,高凡	创新平台开放基金项目		中南大学
18K003	刘晓春	复合型 UHPC 夹芯混凝土轨道板力学性能研究	刘晓春,向平,董荣珍,杜永潇,黄敦文,刘江,罗延亮,祁敏	创新平台开放基金项目		中南大学
18K004	薛娟	HEDIS 随访管理系统在泌尿系结石出院患者中的应用研究	薛娟,罗爱静,柳强,谢敏,刘丹,谭靖,姚山虎,陈迷,周婷,周香,辛梓睿	创新平台开放基金项目		中南大学
18K005	陶超	基于多任务学习的高分辨率遥感影像目标识别与场景理解	陶超,苗则朗,朱佳玮,齐霁,王昊,耿艳磊	创新平台开放基金项目		中南大学
18K006	李曦	自噬介导的 Cx43 降解在 VPA 抗胶质瘤中的作用及其机制研究	李曦,李琴,贾济宁,孙倩怡	创新平台开放基金项目		中南大学
18K007	左高山	新时代政治忠诚问题与对策研究	左高山,郭雄伟,杨思宜,焦丹,段外宾	创新平台开放基金项目		中南大学
18K008	郭尧琦	国家竞争格局对冲突矿产全球流动的影响机制及效应研究——基于多层次复杂网络模型的分析	郭尧琦,邵留国,宋益,朱文松,姚珊瑚,谢勿梦,张舒畅	创新平台开放基金项目		中南大学
18K009	周勇	脂质分子 EETs 调控成纤维细胞激活减轻肺纤维化的研究	周勇,刘绍坤,张艳峰,熊建兵,杨慧慧,张晨宇,陶家豪	创新平台开放基金项目		中南大学
18K010	王春华	基于忆阻器的人工神经网络电路研究与设计	王春华,何海珍,姚卫,周超,汪思成,邓全利,谭玉梅,邓泽坤	创新平台开放基金项目		湖南大学

项目编号	项目负责人	项目名称	参与人员	项目类型	所属类别	所属学校
18C1737	刘建成	微文化背景下高职院校学生文化自信教育研究	刘建成,喻文辉,邓思慧,张凡,蒋燕,谢伶俐	一般项目		益阳医学高等专科学校
18C1738	杨莲勉	国学经典诵读活动对高职学生社会主义核心价值观认同的影响	杨莲勉,陈西玲,张可,傅明宇,何苗	一般项目		益阳医学高等专科学校
18C1739	杨伍梅	基于多目标规划的共享汽车停靠点选址优化问题研究	杨伍梅,杨长虹,曾立波,吴训青,朱四清,唐小纯	一般项目		益阳职业技术学院
18C1740	符敏	温室套作模式下草莓高架无土栽培技术研究	符敏,胡长生,肖淑媛,余明光,宋芳,方灵元	一般项目		益阳职业技术学院
18C1741	曾朝晖	月季抗黑斑病品种的筛选及应用	曾朝晖,方灵元,谌电周,熊立新	一般项目		益阳职业技术学院
18C1742	吴自力	商业直播对传统电商行业的影响及人才培养实证研究	吴自力,王静萍,刘小娇,曹佩,曾文华	一般项目		益阳职业技术学院
18C1743	夏晓谦	镍阳极板自动连续弯曲插耳装置设计	夏晓谦,朱爱元,邱熹程,邓剑锋	一般项目		益阳职业技术学院
18C1744	蔡志强	冷拼板拼粘工艺改进及拼粘智能装备的研制	蔡志强,唐波,欧仕荣,谭补辉	一般项目		益阳职业技术学院
18B590	杨畅	实践哲学视域下的高校音乐教育研究	杨畅,胡琼方,冯建华,章静文,曾箏,欧阳明	优秀青年项目		永州职业技术学院
18B591	盛静	基于VR技术的建筑施工事故体验系统开发与应用研究	盛静,王曙明,王海波,魏媛,刘菁,朱慧旋	优秀青年项目		永州职业技术学院
18C1745	龚晓艳	基于HTML5的《健康评估》3D移动教学资源的设计与开发	龚晓艳,陈思辉,唐涛,张丽娟	一般项目		永州职业技术学院
18C1746	汪珍	生态美学视域下的湖湘旅游文化翻译研究	汪珍,卢璐,蒋双华,谢永林,羊文娟	一般项目		永州职业技术学院

项目编号	项目负责人	项目名称	参与人员	项目类型	所属类别	所属学校
18C1747	姜云传	EGCG 通过 MAPK 信号通路改善脂多糖诱导所致小鼠抑郁样行为的作用及机制研究	姜云传,韩利军,蒋竞杭,陶宏婷,侯文君,唐玉涵	一般项目		永州职业技术学院
18C1748	李玉婷	丹酚酸 B 对 LPS 诱导的急性肺损伤小鼠的作用机制的研究	李玉婷,黄仕芳,罗乐,尹素娟,唐淑艳,蒋爱民,孙兴力,朱小兰	一般项目		永州职业技术学院
18C1749	周旭婷	"双创"背景下地域特色文创产品设计与应用研究	周旭婷,张伟,龙超,蒋少林,魏俊波,唐晓民	一般项目		永州职业技术学院
18C1750	黎琼	客观结构化考试 (OSCE) 在急诊科实习护生培训中的实践研究	黎琼,李红梅,徐小玲,吴敏,卢桂云,邓婷,张李杰	一般项目		永州职业技术学院
18C1751	王海营	"健康中国"战略下"互联网+"青少年视力健康动态跟踪监测平台的构建与应用研究	王海营,罗元元,胡荣,赵永旺,肖古月	一般项目		永州职业技术学院
18C1752	唐海芽	补肾祛瘀化痰方联合达因-35 对 PCOS 高雄激素血症的干预研究	唐海芽,欧阳平中,郑艾娟,唐玮,费洋	一般项目		永州职业技术学院
18C1753	唐晓凤	"双一流"背景下医学技术专业群产教融合"六联"模式研究	唐晓凤,唐陶富,周泽文,胡洁,黄金香,葵旭,邓晓旭	一般项目		永州职业技术学院
18C1754	唐颖林	法舒地尔在早产鼠脑白质损伤中的保护作用及机制研究	唐颖林,周齐艳,许立婷,胡丽丽,李子帅	一般项目		永州职业技术学院
18C1755	李小梅	政府会计改革背景下高校预算管理研究	李小梅,郑惠尹,陈艳,汤文忠,吕致丹,王杨林,欧阳海霞	一般项目		永州职业技术学院
18C1756	孟卫华	基于 DEA 的湘南湘西承接产业示范区资源配置效率与产业结构调整实证分析	孟卫华,盘晓娟,唐明春,曾中文,宋峥嵘	一般项目		永州职业技术学院
18C1757	廖石云	金融歧视下的民营企业融资行为及策略选择研究	廖石云,刘章胜,李延凤,袁兆春,吕磊	一般项目		永州职业技术学院
18C1758	郑春芳	蛇类动物主要疾病防治关键技术研究	郑春芳,李君,郭德志	一般项目		永州职业技术学院
18C1759	袁爱民	互联网+背景下高职金融管理专业教师专业发展研究	袁爱民,陈彦,唐淑芳,熊燕,袁兆春	一般项目		永州职业技术学院

# 关于下达 2019 年度湖南省自然科学基金立项项目的 通知

湘基金委〔2019〕1号

各有关市州科技局，省直有关单位，在湘有关部属和省属高校、科研院所、企业：

根据《湖南省自然科学基金委员会章程》、《湖南省自然科学基金项目管理办法》、《湖南省自然科学基金联合基金项目管理办法》，经申报、受理、评审、审定、公示等程序，决定 2019 年度省自然科学基金立项项目 1939 项（其中：创新研究群体 6 项，杰出青年科学基金 37 项，优秀青年科学基金 44 项，面上项目 545 项，青年基金 1007 项，省市联合基金 91 项，科教联合基金 91 项，科卫联合基金 118 项）。现下达给你们，请你们督促项目负责人根据项目申报书的内容认真开展各类型的研究工作，按时提交计划任务书，做好资助项目实施情况的原始记录，规范使用资助经费，按照湖南省科技报告的相关规定和规范要求提交相关报告，确保项目顺利实施。对于联合基金项目，请有关单位按照协议尽快落实。

湖南省自然科学基金委员会

2019 年 1 月 31 日

附件：2019 年度湖南省自然科学基金各类型实施目标、实施时间及立项名单.pdf

## 七、科教联合基金项目

1、项目实施目标和时间：支持省内高职高专院校与中央在湘高校、科研院所、企事业单位等联合开展研究，共同促进产学研的深度融合，推进我省的创新驱动发展。研究时间为 1-3 年；

### 2、2019 年度科教联合基金项目立项名单：

序号	项目编号	项目名称	单位	负责人	起止年限*
1	2019JJ70001	回收利用报废锂离子动力电池的安全评价与能量失控事故预防	长沙职业技术学院	蒋庆来	2019-2021
2	2019JJ70002	P4HA2 在高度近视发生中的机制研究	长沙卫生职业学院	彭凤兰	2019-2021
3	2019JJ70003	Smad7 影响炎症性肠病的分子机制研究	长沙卫生职业学院	杨智英	2019-2021
4	2019JJ70004	产教融合视域下老年健康服务人才核心素养培育路径研究	长沙民政职业技术学院	李敏	2019-2021
5	2019JJ70005	专业群视域下现代职业教育实践教学体系研究——以民政信息与智能化技术服务专业群为例	长沙民政职业技术学院	唐春霞	2019-2021
6	2019JJ70006	基于高通量筛选的重组葡激酶层析行为研究及应用	岳阳职业技术学院	李光	2019-2021
7	2019JJ70007	溪黄草水溶性总黄酮增强肝癌细胞对 5-氟尿嘧啶的化疗敏感性	湖南中医药高等专科学校	冯传平	2019-2021
8	2019JJ70008	桃叶珊瑚苷对小鼠急性肺损伤时炎症小体 NLRP3 的影响及机制	湖南中医药高等专科学校	罗小琴	2019-2021
9	2019JJ70009	凝灰岩含钨铝硅酸盐矿物的浮选分离机理与工艺研究	湖南有色金属职业技术学院	曾维伟	2019-2021
10	2019JJ70010	机会网络中基于编码技术的高效数据转发模型与方法研究	湖南软件职业学院	匡林爱	2019-2021
11	2019JJ70011	基于大数据的高职学生职业能力评价与提升路径研究	长沙商贸旅游职业技术学院	胡伏湘	2019-2021
12	2019JJ70012	富营养化水体原位生态修复中沉水植物的功能研究	长沙环境保护职业技术学院	张之浩	2019-2021
13	2019JJ70013	长株潭地区生态系统服务价值评估及权衡协同研究	长沙环境保护职业技术学院	郭荣中	2019-2021
14	2019JJ70014	聚间苯二胺氧化态的调控及其与铬(VI)脱除的构效关系研究	长沙环境保护职业技术学院	于婉婷	2019-2021
15	2019JJ70015	镉中低污染稻田“赤泥+紫云英”联合修复技术与效应研究	长沙环境保护职业技术学院	范美蓉	2019-2021
16	2019JJ70016	铝负载整合树脂对水溶液中氟的循环吸附性能研究	长沙环境保护职业技术学院	姜科	2019-2021
17	2019JJ70017	原位诱导除磷技术在污染水体治理中的应用	长沙环境保护职业技术学院	刘辉	2019-2021
18	2019JJ70018	互联网时代企业财务行为与治理特征	长沙环境保护职业技术学院	席燕玲	2019-2021
19	2019JJ70019	“双一流”建设背景下高职院校治理能力建设研究	长沙环境保护职业技术学院	王旒	2019-2021
20	2019JJ70020	混合所有制高职院校产权明晰、流动及其保护制度研究	长沙航空职业技术学院	卢竹	2019-2021

序号	项目编号	项目名称	单位	负责人	起止年限*
21	2019JJ70021	大型精密透镜系统热分布动态预测及超高精度直接热控机理研究	长沙航空职业技术学院	秦硕	2019-2021
22	2019JJ70022	基于声弹性原理的螺栓紧固应力超声波精密测量机理研究	长沙航空职业技术学院	严勇	2019-2021
23	2019JJ70023	基于神经网络逆系统方法的非对称电液伺服系统控制研究	长沙航空职业技术学院	曾乐	2019-2021
24	2019JJ70024	碳纤维复合材料热损伤涡流检测技术研究	长沙航空职业技术学院	喻星星	2019-2021
25	2019JJ70025	基于自适应多层快速多极算法的大规模磁法正模拟	长沙航空职业技术学院	刘长生	2019-2021
26	2019JJ70026	犁旋组合式油菜开沟起垄装置的工作机理与优设计	长沙航空职业技术学院	包攀峰	2019-2021
27	2019JJ70027	基于混合驱动的新型气力传动太阳能板自动跟踪装置关键技术研究	长沙航空职业技术学院	欧佳顺	2019-2021
28	2019JJ70028	系统级电子封装用凸点阵列微滴可控打印及误差控制研究	长沙航空职业技术学院	高昆	2019-2021
29	2019JJ70029	基于CORS系统的多旋翼无人机平台开发	长沙航空职业技术学院	唐毅	2019-2021
30	2019JJ70030	导航地面增强系统关键技术研究	长沙航空职业技术学院	乐乐	2019-2021
31	2019JJ70031	基于深度学习的航空装备智能故障诊断系统	长沙航空职业技术学院	刘楚达	2019-2021
32	2019JJ70032	钛微合金化铝锂合金蠕变时效组织演变及其强化机制研究	长沙航空职业技术学院	江茫	2019-2021
33	2019JJ70033	高温合金的深冷处理机理与工艺研究	长沙航空职业技术学院	刘劲松	2019-2021
34	2019JJ70034	羟基铁材料修复治理铅铜复合污染土壤的关键技术研究	长沙航空职业技术学院	袁艺宁	2019-2021
35	2019JJ70035	基于实测的准双曲面齿轮高阶齿面误差拓扑优化与控制研究	张家界航空工业职业技术学院	郭紫贵	2019-2021
36	2019JJ70036	基于可见光通信技术的室内服务机器人高精度定位系统研究	张家界航空工业职业技术学院	邓春丽	2019-2021
37	2019JJ70037	液压长螺旋钻机钻进过程的监测方法研究	张家界航空工业职业技术学院	吴海峰	2019-2021
38	2019JJ70038	红鲫雌核发育单倍体循环系统发育畸形的机制研究	永州职业技术学院	张琼宇	2019-2021
39	2019JJ70039	职业资格取消背景下高职眼视光人才培养方案的改革策略研究	永州职业技术学院	罗元元	2019-2021
40	2019JJ70040	“1+N”健康管理模式对农村贫困居民生活质量的影响研究	永州职业技术学院	滕巍	2019-2021
41	2019JJ70041	cAMP/cGMP信号通路介导银杏黄酮调控东安鸡产蛋性能机制研究	永州职业技术学院	张昊	2019-2021
42	2019JJ70042	根际细菌在猕猴桃溃疡病中的生物防治研究	湘西民族职业技术学院	宋金秋	2019-2021
43	2019JJ70043	深绿卷柏三黄酮A抑制AD模型小鼠脑BACE1活性的作用及机制研究	湘潭医卫职业技术学院	艾卫敏	2019-2021
44	2019JJ70044	大数据与实体经济深度融合的机理及路径研究	娄底职业技术学院	郭广军	2019-2021
45	2019JJ70045	车辆碰撞中人体腿部肌肉主动力对下肢损伤的影响研究	娄底职业技术学院	聂进	2019-2021
46	2019JJ70046	水稻淡黄叶突变体---安农标810S叶绿体基因组研究	怀化职业技术学院	王聪田	2019-2021
47	2019JJ70047	乔化栽培猕猴桃溃疡病的防控研究	怀化职业技术学院	王智课	2019-2021
48	2019JJ70048	湖南职业教育产教融合长效机制研究与实践	湖南外贸职业学院	杨楚欣	2019-2021

## 教师关于实践教学方面的教改论文

序号	部门	作者(第二)	论文名	刊物名称	主办单位	刊号 (ISSN和CN)	发表时间 (如: 2020.01.01)	级别 (一般或核心 (其中核心需备注好具体类别))	论文字数 (单位: 千字)	有无支撑项目 (该栏为课题结题而发表的论文填写)					学科类别	备注
										项目名称	项目编号	项目级别	立项时间	批准部门		
1	农学院	黄祥元	现代学徒制在高职畜牧兽医专业人才培养中的实践 ——以永州职业技术学院现代学徒制试点项目为例	兽医导刊	内蒙古自治区兽医学会	国际刊号: 1673-8586	2020.03	一般	4	2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究与实践”	XSP19YBC315	省级一般	2019.02.19	湖南省社会科学成果评审委员会	教改	
2	农学院	唐伟	基于现代学徒制畜牧兽医专业人才培养模式与课程体系研究	湖南畜牧兽医	湖南省畜牧兽医研究所	ISSN 1006-4907 /CN43-1222/s	2020.1	一般	5	基于现代学徒制畜牧兽医专业课程体系研究	YZJG17B02	校级	2017	永州职业技术学院	其他	
3	农学院	蒋艾青	关于高职院校的职业教育实践教学改革的思考	教育学文摘	教育学文摘	CN11-5773/G4、ISSN1009-7406	2020年25期	国家级教育类学术期刊、中国核心期刊	3							
4	农学院	龙冰雁	现代教育技术在高职教育教学改革中的应用刍议	教育学文摘	教育学文摘	CN11-5773/G4、ISSN1009-7406	2020年24期	国家级教育类学术期刊、中国核心期刊	4							
5	农学院	郑春芳	高职畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式探索	上海畜牧兽医通讯	上海市农科院畜牧兽医研究所	ISSN: 1000-7725 CN: 31-1278/S	2019.06	一般	4	全国农业教育“十三五”规划课题	2016-135—Y-196		2016年	中国职业教育学会农业专业委员会		
6	农学院	高仙	大北农企业文化在现代学徒制畜牧兽医专业学生管理中的应用	农业开发与装备	农业农村部南京农业机械化研究所	ISSN1673-9205, CN32-1779/TH	2019.05.28	一般	2.5						教改论文	
7	农学院	黄祥元	现代学徒制下“双导师”选拔和培育机制	课程教育研究	内蒙古自治区北方文化研究院	ISSN2095-3089和CN15-1362/G4	2019.05.17	一般	3						教育学	
8	农学院	黄祥元	关于高职畜牧兽医专业实行现代学徒制的思考和建议	课程教育研究	内蒙古自治区北方文化研究院	ISSN2095-3089和CN15-1362/G4	2019.05.31	一般	3						教育学	
9	农学院	黄杰河	对接生产过程,开展智能化养猪现场教学——以永州职业技术学院畜牧兽医专业为例	黑龙江畜牧兽医	黑龙江省畜牧局;黑龙江省畜牧兽医学会	ISSN: 1004-7034 CN: 23-1205/S	2017.04	中文核心								

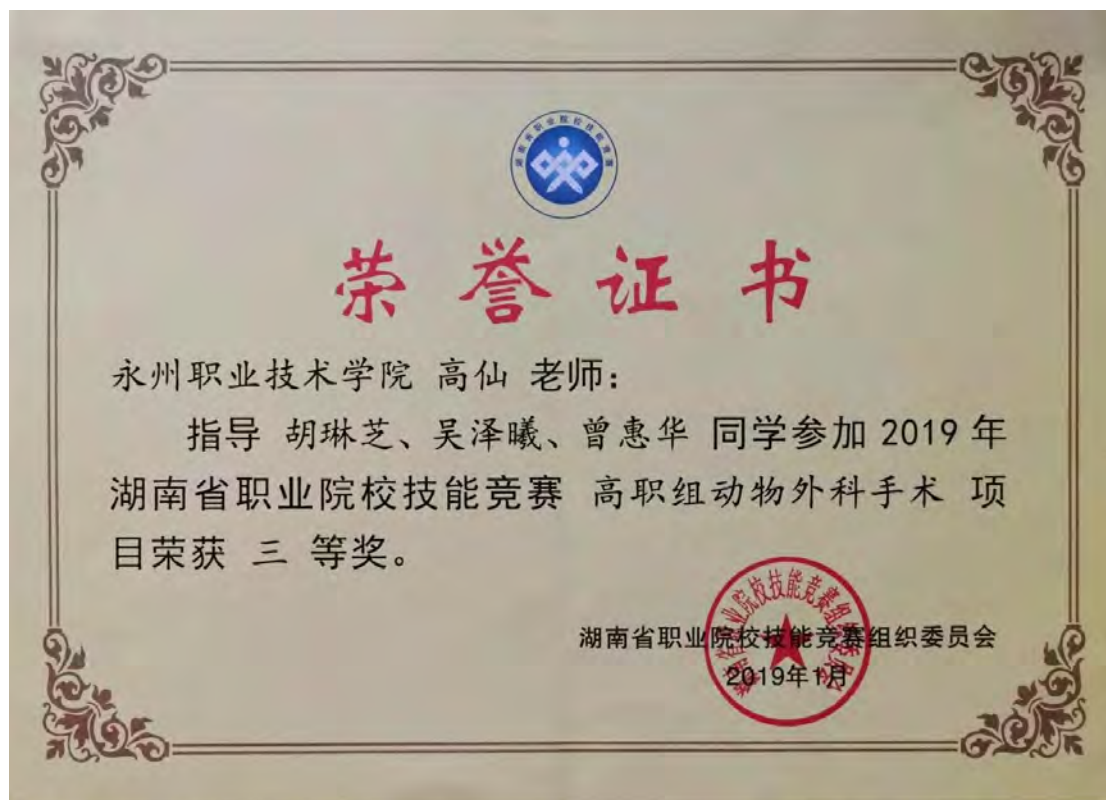


## 近三年教学团队教师及学生获奖汇总一览表

教师姓名	职称	奖项	获奖时间
高仙	讲师	湖南省职业院校教师能力比赛二等奖	2019年
黄祥元	副教授	湖南省职业院校教师能力比赛二等奖	2019年
唐伟	副教授	湖南省职业院校教师能力比赛二等奖	2019年
高仙	讲师	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目三等奖	2019年
唐伟	副教授	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目三等奖	2019年
高仙	讲师	湖南省职业院校教师能力比赛一等奖	2020年
黄祥元	副教授	湖南省职业院校教师能力比赛一等奖	2020年
谢雯琴	讲师	湖南省职业院校教师能力比赛一等奖	2020年
唐伟	副教授	湖南省职业院校教师能力比赛一等奖	2020年
高仙	讲师	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目二等奖	2020年
刘成	副教授	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目二等奖	2020年
谢雯琴	讲师	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“鸡新城疫抗体水平测定”项目三等奖	2020年
唐伟	副教授	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“鸡新城疫抗体水平测定”项目三等奖	2020年

高仙	讲师	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目二等奖	2021 年
刘成	副教授	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“动物外科手术”项目二等奖	2021 年
谢雯琴	讲师	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“鸡新城疫抗体水平测定”项目三等奖	2021 年
唐伟	副教授	指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛高职组“鸡新城疫抗体水平测定”项目三等奖	2021 年

2019 年



# 荣誉证书

永州职业技术学院

高仙、唐伟、黄祥元老师：

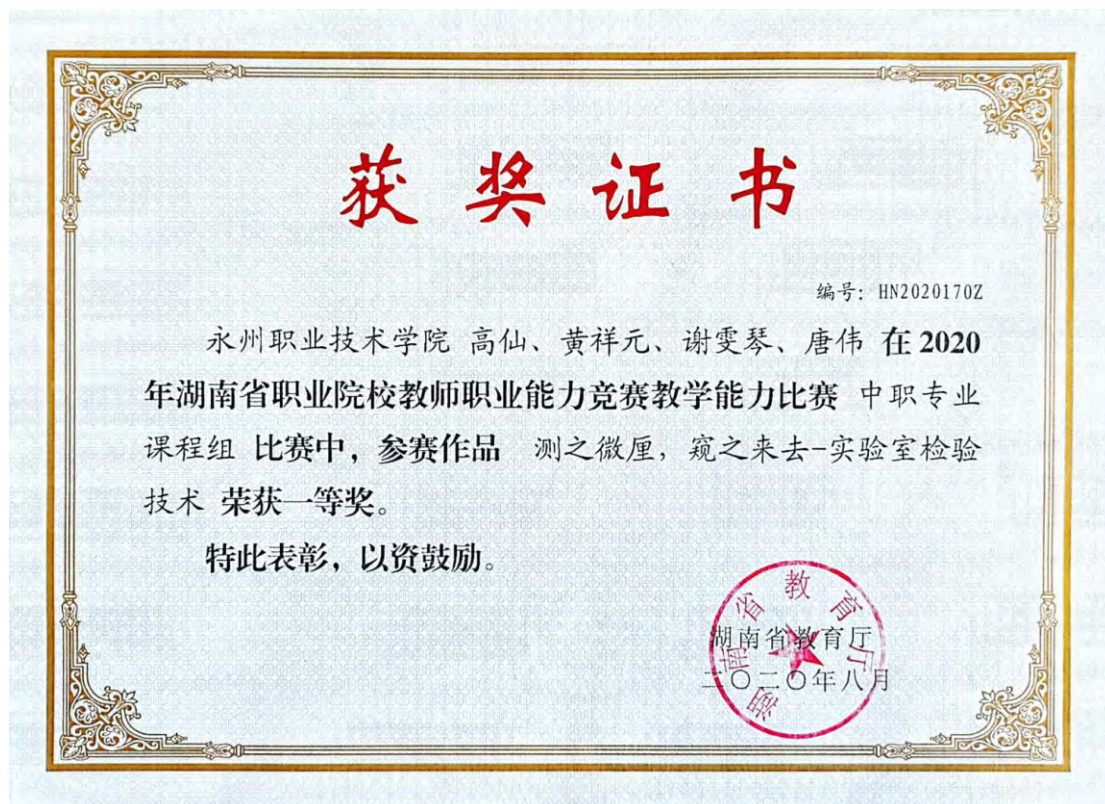
你们的作品狗狗爱臭美--宠物的清洁美容，在 2019 年湖南省职业院校教师职业能力比赛课堂教学赛项中荣获二等奖。

特颁此证。

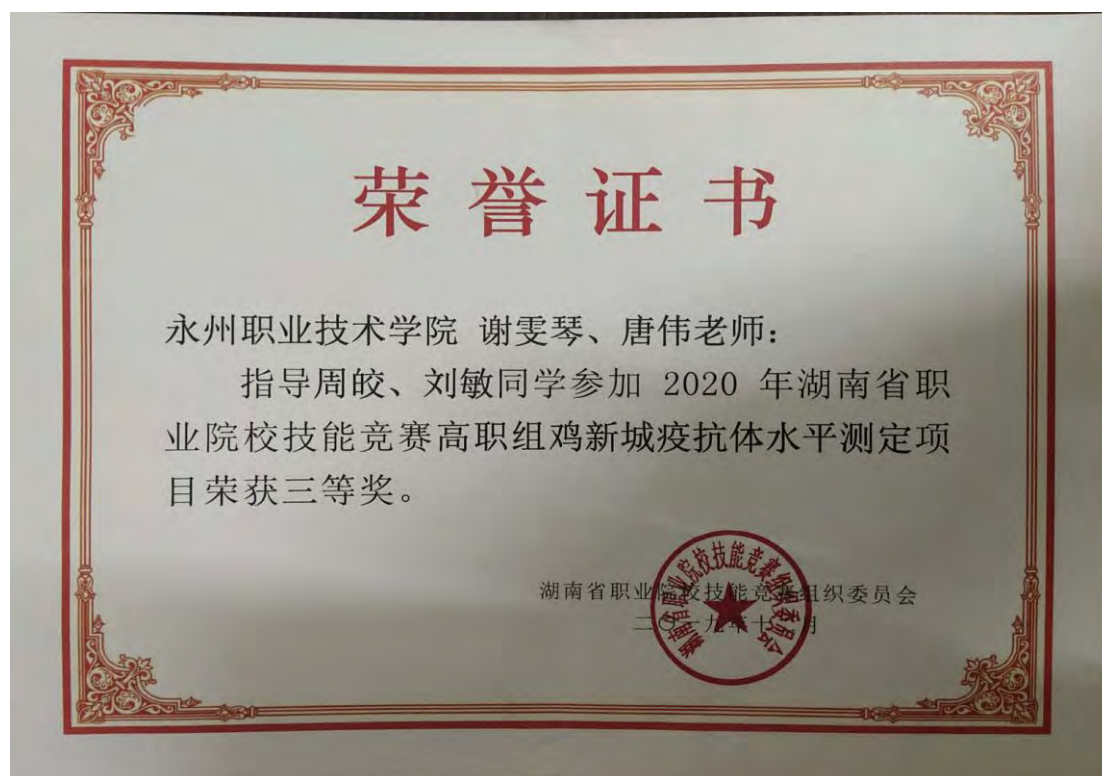


证书编号：

2020 年



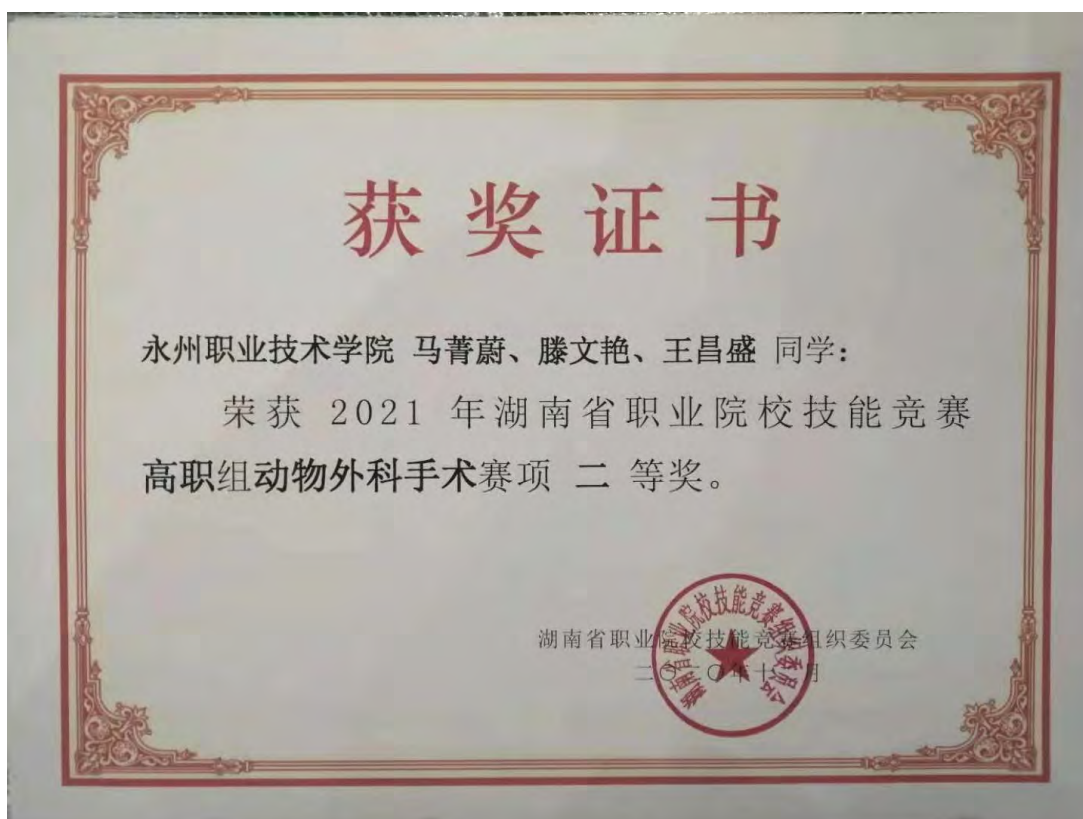
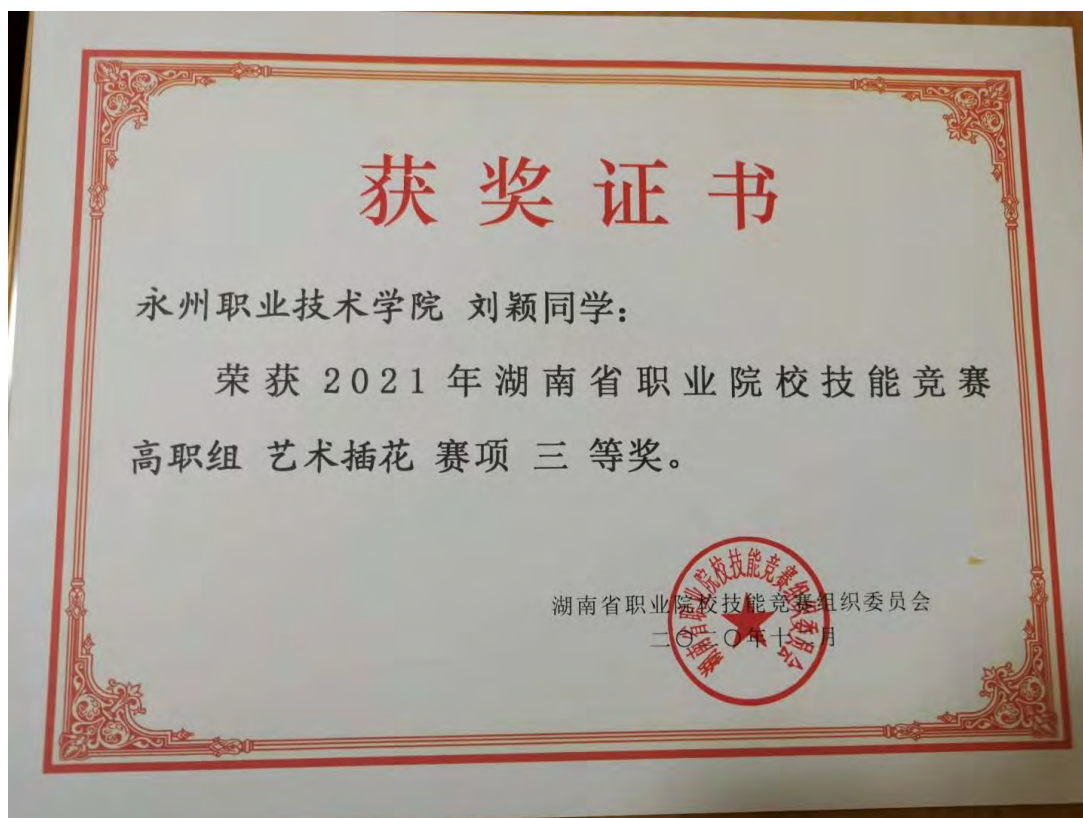


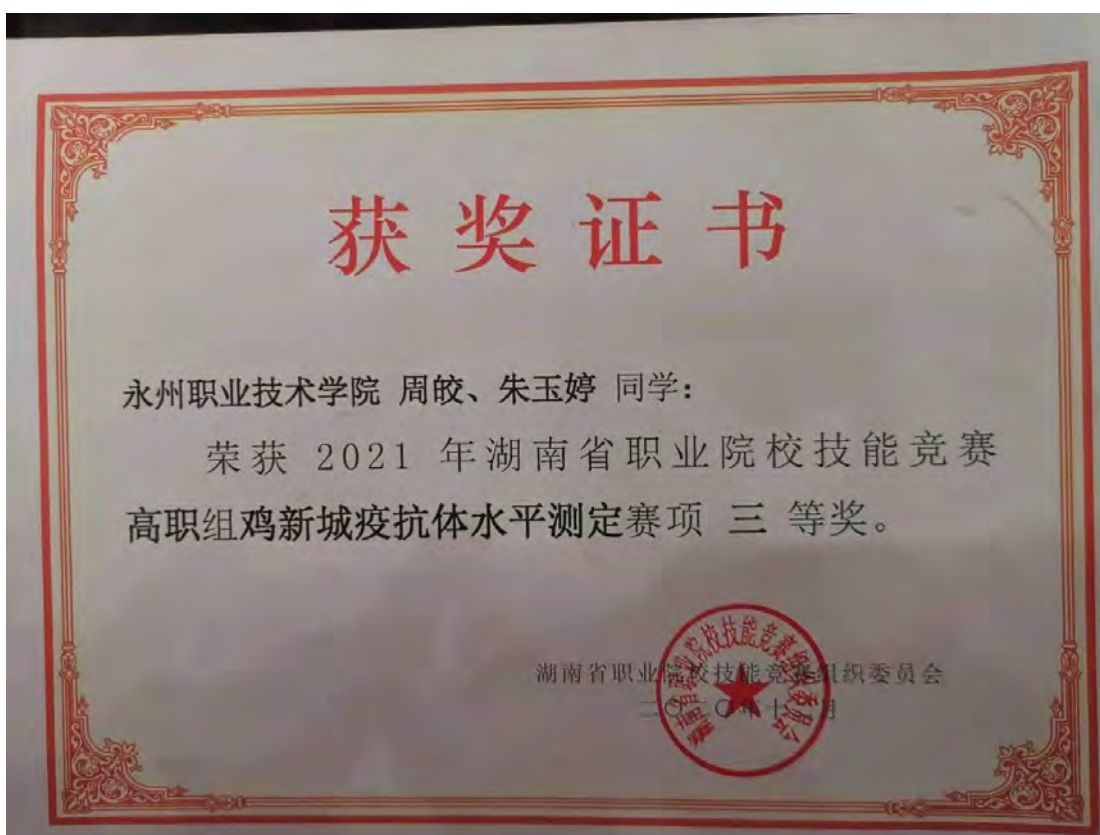
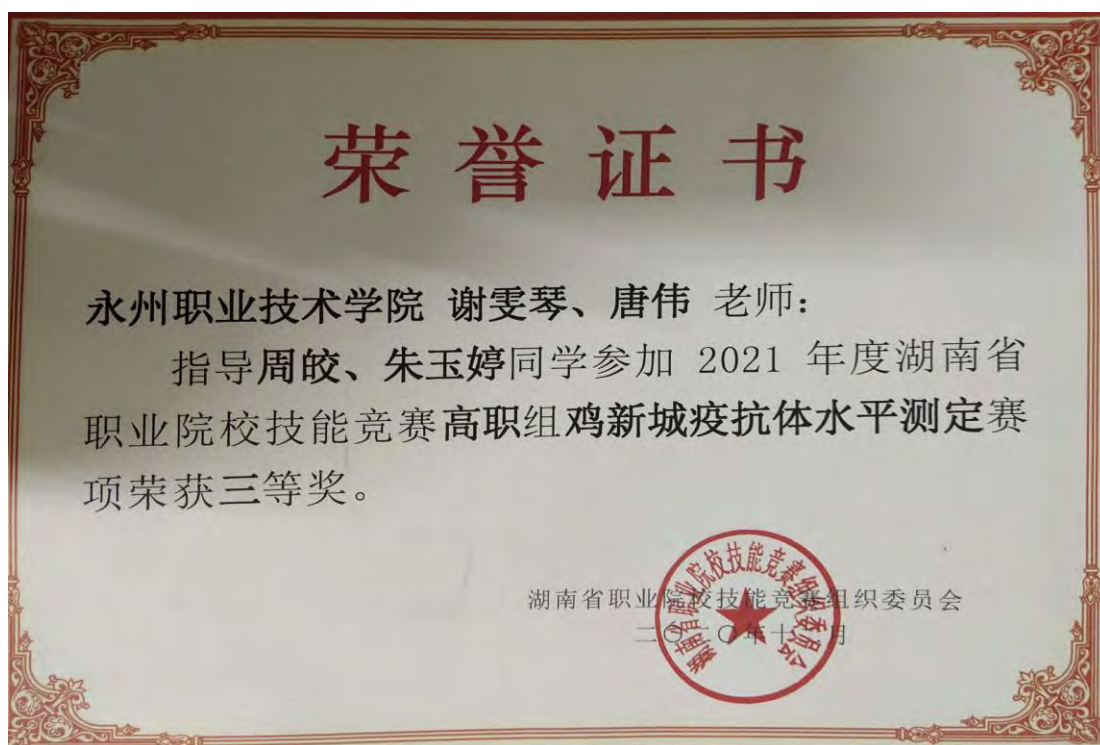






2021 年





# 湖南省教育厅

---

## 关于公示湖南省职业教育现代学徒制 试点项目优秀案例的通知

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

根据《关于开展现代学徒制试点项目年检、验收和经验总结推广工作的通知》要求，经各地各校申报，我厅组织专家评审，拟确定湖南工艺美术职业学院“共建、共管、共享”共同为现代学徒制教学资源“保驾护航”等30个案例为湖南省职业教育现代学徒制试点项目优秀案例。现将拟确定名单予以公示，并就有关事项通知如下：

1. 公示时间：2021年10月20日至10月22日。
2. 受理方式：公示期内，各单位对公示结果如有异议，可向我厅提交书面或PDF格式的举报或申诉材料（包括必要的证明材料）。举报或申诉材料必须加盖本单位公章，并注明联系人姓名、通讯地址和电话。不符合相关规定和要求的举报或申诉材料，我厅将不予受理。
3. 联系方式：郭晓静，0731-84723764，zcc906@163.com，长沙市东二环二段238号省教育厅职成处910室。

附件：拟确定湖南省职业教育现代学徒制试点项目优秀案例名单

湖南省教育厅

2021年10月13日

## 附件

# 拟确定湖南省职业教育现代学徒制试点项目优秀案例名单

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
1	湖南健全民族工艺发展有限公司湖南工艺美术职业学院	“共建、共管、共享”共同为现代学徒制教学资源“保驾护航”	管理创新	为了保障现代学徒制培养有充足的优质教学资源，企业和学校共同合作创新了“共建、共管、共享”现代学徒制教学资源建设机制。“共建”即学校、企业、行业、教师、师傅、学生（学徒）多元共建教学资源，“共管”即校企共同对教学资源进行科学管理，“共享”即教学资源面向校企内外全面开放，实行全员共享。
2	湖南三一工业职业技术学院	现代学徒制典型案例：现代学徒制“十步法”	管理创新	通过不断的对现代学徒制实施过程进行总结与复盘，认为“机制不全、流程不清、责任不明”等问题是实施和推广现代学徒制的关键问题。为此，学院梳理总结现代学徒制优势、特点，与传统定向班实施流程进行优劣势对比，梳理出一套标准化的范式流程。
3	湖南安全技术职业学院	疫情常态化的教学改革破局，育人为企业复工复产及职业健康保驾护航	人才培养	现代学徒制为企业储备人才，实现学校与企业的零距离对接，确保了疫情期间企业的正常运转。

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
4	湖南财经工业职业技术学院	深化“岗课证赛融通”，培养高端技术技能财务人才	人才培养	创新“业财税融合岗课证赛通融”会计专业现代学徒制人才培养模式改革，通过政行企校四方联动、构建能力递进的云实践教学平台、实现专业课程与企业1+X认证融合、借鉴大赛理念培养高端技术技能人才。
5	湖南电气职业技术学院	深化产教融合，践行现代学徒制人才培养模式 践行以奥的斯订单培养为例	人才培养	(1) 实现了“产教融合，校企一体”办学机制创新；(2) 实现了“工学结合，全程育人”教学模式创新；(3) 实现了“真实产品训练，分步进阶”教学方式创新
6	湖南机电职业技术学院	构建“四五五”现代学徒制人才培养模式，打造智能制造产业工匠	人才培养	学校与企业紧密合作，在招生招工一体化、人才培养及运行机制等方面进行积极探索与实践，逐步形成了“校四双元”、“五导制”和“五评价”现代学徒制人才培养模式。
7	湖南汽车工程职业学院	打造现代学徒制升级版 助力北汽企业群转型升级	人才培养	与北京汽车股份有限公司株洲分公司联合开展双主体育人，建立产业学院，改革招生制度，优化培养方案，创新培养过程，实施以来取得良好效果，并将此模式推广至其他校企合作项目，打造了“湖汽样本”。
8	湖南省湘北职业中专学校	创新“四双”模式培养优质人才	人才培养	近年来我校以现代学徒制建设为跳板，依靠创兴的“校企双主体、学生双身份、校企双基地、校企双导师”为支点培养了一大批优秀的现代学徒制优秀学员
9	湖南水利水电职业技术学院	“三定、三入”精准培养，定制化育人	人才培养	人才培养全过程坚持“三定”，即“定人心、定标准、定目标”。校企培养实现“三入”，即“企业入心，知识入脑、技能入手”，

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
10	湖南邮电职业技术学院	探索校企双向积分制人才培养模式，培养电信客服精英人才	人才培养	将传统学徒制与现代职业教育相结合，探索校企双主体双向积分制的人才培养模式，共同培养适应信息通信产业发展的电信客服精英人才，学生（学徒）实行学分制管理，校企双向考核、双向积分。
11	娄底职业技术学院	小学期分段育人真实岗循环进阶	人才培养	试点专业创新了“小学期”教学组织、“真实岗”教学内容与场所、“多循环”能力递进培养的现代学徒制培养模式，企业、学生和学校三方获益，中国高职高专教育网、湖南职业教育与成人教育网等专题推介了该培养模式。
12	永州职业技术学院	融入“四农”企业文化，共育现代畜牧新生力量	文化育人	文化育人是职业教育有效途径，项目将企业文化教育融入学徒课程体系、教学过程和学徒管理，积极践行“三全”文化育人理念，初步形成了一套培育主体明确、培训体系完善、考核评价科学的文化育人模式，有一定的推广价值。
13	长沙电力职业技术学院	现代学徒制属地化定向培养供电服务工匠——“四个二元”人才培养模式实施案例	人才培养	学院实施“四个二元”个人人才培养模式，强化校企合作、协同育人，提升人才培养工作质效，实现“招生即招工、毕业即就业”。案例入选国务院国资工作交流第41期（总第505期）典型经验，被评为全国能源扶贫成果特色案例。
14	长沙高新技术工程学校	践行现代学徒制共筑麓谷工匠魂	人才培养	长沙高新技术工程学校在构建现代职业教育体系的探索中，不断提升产教融合深度，致力于对接园区“产业链”，并在“人才链”中构建高新工程现代学徒制人才培养模式，达到校企“融为一体、荣辱与共”的效果。

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
15	长沙环境保护职业技术学院	企业“三全”投入双元”合作育人——力合科技(湖南)股份有限公司现代学徒制合作育人投入纪实	人才培养	企业全员、全过程、全方位投入人力、物力、财力协同进行现代学徒制人才培养，直接参与招生招工、课堂教学、学徒管理、考核评价等育人环节，补齐了学院独立办学短板，增强了办学能力，提高了人才培养质量。
16	长沙市建筑工程学校	“五共一体”现代学徒制人才培养模式实践探索	人才培养	以校企合作产教融合为依托，共创、共享平台，构建基于工作过程导向的课程及资源库，推动建筑工程施工专业建设，打造出集教学、实训、认证、人才输出于一体的全过程建筑产业人才培养体系，培养了一大批新型建筑工匠。
17	湖南城建职业技术学院	基于现代学徒制人才培养模式的“四岗轮递”实践性教学 “五岗”轮替下的现代学徒制“工学交替”全过程实训组织	三教改革	在工学交替的跟岗实习教学组织模式中，形成 工认识实习→行业认知综合实训→下企业跟岗实习→轮岗实习→顶岗实习的全过程工学交替模式。
18	湖南生物机电职业技术学院	深耕现代学徒制，创新课程体系改革，培育高质量技术技能人才	三教改革	我院以合作企业人才战略项目为契机，以宠物医疗人才培养为目标，创新合作模式，校企双方共同制定以“技术技能+岗位能力”为目标的课程体系，创新了三元四段人才培养模式，以“目标的课证书制度为依托，遵循岗位认识、岗位实践的学习规律，采取师带徒一对一模式进行技术训练，提高人才培养质量。



序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
19	湖南司法警官职业学院	融合新时代法治思想，探索践行现代学徒制	三教改革	培育“四强意识”，践行“四至精神”，落实立德树人。“双角色+双环境+多元评价”构建师生命运共同体；“新课程+新教材+新平台”打造立体化教学资源；“受案+检案+结案+证案”四案课堂探索教法改革
20	邵阳职业技术学院（电梯工程技术专业）	校企合力通过三教改革共育学徒显成效	三教改革	校企双方针对现代学徒制的特点和培养目标进行三教改革，企业师傅提供教材的专业技能要点，教师和师傅发挥各自的优势、并保持沟通相互提高，切磋可操作性的教学方法。在本院及兄弟院校具有示范作用和推广价值。
21	资兴市职业技术学校	推行现代学徒制深化“三教”改革	三教改革	学校根据公司的岗位技能要求，准确定位人才培养目标，在现代学徒制模式下深入开展“三教”改革，使学徒的社会责任感、实践能力、创新创业能力全面提升，满足了企业对高素质技术技能人才的需求。
22	长沙市教育科学研究院	“三段六步”探索现代学徒制代四位一体”共育新预备员工	三教改革	长沙市从2012年开始以“政、校、企、行”四位一体的现代预备员工制为主要特色的新学徒制育人方式进行研究，通过“三段六步”的十年探索与实践，取得了系列可喜的成绩。
23	常德职业技术学院	校企共建省级团队，共同培育优秀学徒	师资队伍	利用校企党建资源，营造师德师风氛围。实施“五阶段”培养，实现“五级递进”成长，教师成长阶段清晰，定位明确，建设的“五位一体”专业教学团队，践行“五阶五级递进，五位一体”的教师培育新模式，培养“四有”好老师。
24	湖南信息职业技术学院	发挥校企共育共建，助推教师队伍成长	师资队伍	发挥企业联盟优势，实现校企共育共建，通过党建引领、校企联合搭建育人平台与机制，师资队伍传帮带建设、教师技能竞赛、教师教学能力竞赛、指导学生技能竞赛、科研技术应用等方面进行一体化建设，助推教师队伍成长。
25	万婴教育集团、湖南省中南艺术学校	打造“五双工程”，培养新时代幼教人才	师资队伍	在师资队伍上实现共享，在专业建设上实现共建，在人才培养模式上实现共育，在企业文化上实现共培。按照新时代对幼教领域人才培养的需求，培养能迅速适应幼儿园各岗位的专门型人才，实现校企各个层面，不同角度联合共同培训学生，全面打造新时代幼教人才。

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案 例 特 点
26	益阳职业技术学院	校企共建“八能一体型”双导师队伍	师资队伍	针对内河近海船舶产业特点，围绕提升企业导师理论水平、学院教师工程能力，优势互补、相互促进，打造独具内河近海船机电综合型人才培养能力的“八能一体型”双导师队伍
27	长沙商贸旅游职业技术学院	积极探索“双导师”制度，师资建设成效显著	师资队伍	校企“互聘共用”，校内导师成长迅速，师资水平快速提升
28	湖南有色金属职业技术学院	企业文化进校园，企业精神育英才	校企文化融合	(1) 校企共建企业文化教室，明确学生学习信仰与方向；(2) 企业师傅进课堂讲学，铸企业发展之魂；(3) 企业文化助力校内教育教学，润物细无声；(4) 设立企业奖学金，共促人才培养
29	湖南工业职业技术学院	创新体制机制实现招生-招工-就业一体化	招生招工	学校与博世汽车部件（长沙）有限公司合作，共建人才培养共同体，实现招生-招工-就业一体化。实现了培养出来的学员真正满足用人单位的需求，受到公司各级各部门领导和同事的高度评价。
30	湖南铁道职业技术学院	五对接五融合，构建城轨车辆现代学徒制专业教学标准	教学标准	专业与岗位对接、人才培养目标与岗位标准对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，技能鉴定与职业资格对接；教学内容与工作任务融合、课堂与车间融合、知识与技能融合、教师与师傅融合、校园文化与企业文化融合，开发了城轨车辆现代学徒制专业教学标准，培养适应企业需求的一专多能、复合复杂型高素质技术技能人才。

# 我校申报 2021 年职业教育教学成果的评审 结果公示

## 我校申报2021年职业教育教学成果的评审结果公示

作者: 时间: 2021-09-18 点击数: 547

### 公 示

根据《关于开展2021年湖南省职业教育省级教学成果奖评审工作的通知》（湘教通〔2021〕168号）文件精神，经委托省里专家评审，我校申报2021年职业教育教学成果的评审结果如下，现予以公示。

如有异议，请向学校纪委监察反映，联系电话：6663058。

教务处  
2021年9月18日

## 2021 年职业教育教学成果奖申报评审结果汇总表

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	成果科类	类别代码	实践检验期(年)	成果网址	校级评奖
1	乡村振兴背景下涉农高职院校现代学徒制2.0版工场学习体系研究与实践	于桂阳、唐伟、黄祥元、韩立路、卿利军、高仙、谢雯琴、谢求、彭艺	永州职业技术学院、湖南大北农农业科技有限公司	高职教学改革	24102	4	<a href="http://hnyzzy.com/swkx/nhnszyjyjxcgjps.htm">http://hnyzzy.com/swkx/nhnszyjyjxcgjps.htm</a>	特等奖(推荐申报省级)
2	剑走蜻蛉：青蓝学习共同体深度重构引领三教改革的“永职实践”	卢璐、杨晓斌、王海波、徐琼芳、唐敏、黄祥国、聂宁宇、周文辉、谢芳	永州职业技术学院	高职教学建设	29903	5	<a href="http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg02/index.html">http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg02/index.html</a>	特等奖(推荐申报省级)
3	医卫专业组群共研共享教学资源库服务乡村振兴战略的创新实践	黄祥国、欧陵斌、胡荣、黄金香、杨晓斌、唐艳、刘海峰、张琼宇、罗元元、唐晓凤、黄宁江、唐萍、蒋彬斌、蒋仁州、彭鹏、李杰	永州职业技术学院	高职教学建设	25203	5	<a href="http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg03/index.html">http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg03/index.html</a>	一等奖(推荐申报省级)

4	以自主研发平台为依托，政校协同推进红色文化育人的探索与实践	翟惠根、龙艳军、张伟、王淑一、马玲、唐晓凤、聂宁宇、刘蓉、盛静、陶洁	永州职业技术学院	高职教学改革	29902	3	<a href="http://www.msмоoc.com/zhjy/jxcg/cgsp.htm">http://www.msмоoc.com/zhjy/jxcg/cgsp.htm</a>	一等奖(推荐申报省级)
5	医卫高职高专提质赋能创新发展服务国家战略的“永职样本”	卢璐、黄祥国、王海波、徐琼芳、夏顺辉、周文辉、邓剑霞、聂宁宇、罗小林	永州职业技术学院	高职其他	25200	6	<a href="http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg01/index.html">http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg01/index.html</a>	一等奖(推荐申报省级)
6	师生共同体视域下“二三一”德技并修育人模式构建与实践	罗元元、王海营、唐晓凤、李杰、唐陶富、肖化移、王海英、谢文军、章亮明	永州职业技术学院	高职教学改革	24102	3	<a href="http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg05/index.html">http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg05/index.html</a>	二等奖
7	三全育人背景下“一中心三阶段五融合”美读美育实践研究	王淑一、张伟、彭路、唐爱武、李小康、蒋铁、王佩芝、周娅菲	永州职业技术学院	高职教书育人	29901	4	<a href="http://www.msмоoc.com/zhjy/jxcg1/index.htm">www.msмоoc.com/zhjy/jxcg1/index.htm</a>	二等奖
8	“互联网+教育”背景下“三融合，四精准”个性化课堂教学模式创新与实践	唐晓凤、蒋彬斌、赵李湘、蒋仁州、邓晓旭、余小玲、严滨、彭鹏、黄祥国、唐陶富	永州职业技术学院	高职教学改革	25202	3	<a href="http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg04/index.html">http://www.hnyzzy.com/yxyx/JXCG2021/cg04/index.html</a>	二等奖

9	“德教赛产研创”六位一体实践教学模式创新研究	罗辉、秦润华、张超鹏、邓子林、熊礼杭、邓如涛、周美蓉、刘东来、崔亚飞、肖丽娟、席龙玉、李锦梅、谢晓华、张义武、邓彦波、蒋文华	永州职院智能制造与建筑工程学院	教学改革	2460302	6		三等奖
10	工学结合 梯度培养 情境考核——基于护理职业能力培养的创新实践	刘蓉、陈颖超、胡宇琳、骆亚南、龙成连、陶洁、孟火娟	永州职业技术学院	高职教学改革	20002	1		三等奖
11	“文化自信”视域下传统大木作技术技能人才培养模式创新与实践	李辉政、廖玲、廖晔	永州职业技术学院	高职教书育人	24431			三等奖
12	基于混合式教学的创新创业人才培养模式探索与实践	汪珍、蒋恒、谢海燕	永州职业技术学院	高职教书育人	24131			三等奖

13	工学结合导向下的药学及中药专业一体化课程开发和教学改革研究	骆航	永州职业技术学院	高职教学改革	24952			
----	-------------------------------	----	----------	--------	-------	--	--	--

## 专著《高职院校现代学徒制的理论与实践》封面，详细内容见出版图书





图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校现代学徒制的理论与实践/于桂阳, 唐伟, 黄祥元  
主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2021. 8  
ISBN 978-7-5667-2251-5

I. ①高… II. ①于… ②唐… ③黄… III. ①高等职业教育—  
学徒—教育制度—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 136886 号

高职院校现代学徒制的理论与实践

GAOZHI YUANXIAO XIANDAI XUETU ZHI DE LILUN YU SHIJIAN

主 编: 于桂阳 唐 伟 黄祥元  
责任编辑: 吴海燕 申飞艳  
印 装: 广东虎彩云印刷有限公司  
开 本: 710 mm×1000 mm 1/16 印张: 13.25 字数: 217 千字  
版 次: 2021 年 8 月第 1 版 印次: 2021 年 8 月第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5667-2251-5  
定 价: 42.00 元

出 版 人: 李文邦  
出版发行: 湖南大学出版社  
社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082  
电 话: 0731-88822559(营销部), 88821173(编辑室), 88821006(出版部)  
传 真: 0731-88822264(总编室)  
网 址: <http://www.hnupress.com>  
电子邮箱: 463229873@qq.com

版权所有, 盗版必究  
图书凡有印装差错, 请与营销部联系

## 善为职教先 十年磨一剑——永州职业技术学院教师 “青蓝工程”持续建设纪实

2020-03-24 15:08

永州职业技术学院成立于 2000 年 7 月。2003 年 11 月，接受教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，为全国首批 8 所优秀学校之一。2007 年，被列为国家示范性高等职业院校建设单位，2010 年以优异成绩通过验收。永州职院自成立以来，始终坚持“立足永州、服务三农”的办学定位，遵循“依法治校、创新立校、人才兴校、特色强校”的办学理念，致力于为地方经济和社会发展培养高素质技术技能型人才。要培养高素质技术技能型人才，师资是学校发展的核心竞争力，人才优势决定学校的发展优势。一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍是学校高质量发展的必要保障。青年教师作为学校教师队伍的生力军，他们素质的提升决定着整个队伍的水平，是推动学校各项事业实现新跨越、再创新辉煌的重要基石。作为全国 100 所之一的国家示范高等职业院校的永州职业技术学院，历来重视师资队伍建设，特别是青年教师培养工作。近年来，教育教学秉承“教学是中心、教师是重心、教学管理是核心”的理念，按照“四个一”即：“一帮人 一条心 一辈子 一件事”的工作思路，有效实践，扎实推进，促使教师成为“能力强、活力足、潜力大、发展快”的发展群体，取得了显著成效。

2015 年 5 月 14 日，永州职业技术学院 2015—2016 年青年教师首届“教学科研拜师结对”活动启动仪式暨首次见面恳谈会举行，标志着学校重点项目——青蓝工程正式启动。

## 一、创新理念 齐抓共管

坚持党的领导。在项目规划设计、实施、验收等工作过程中，始终坚持党委总揽全局、协调各方，党委书记、校长是第一责任人的工作要求。规划中明确党委书记、校长以及党政工团各相关部门推动“青蓝工程”的工作职责和任务，构建规划设计、组织实施、考核评价相关机制，做到环环有规可循、层层有人负责。校长不仅负有领导责任，还直接担任导师，亲自结对指导青年骨干教师。学院党委引领群团组织发挥作用，进一步增强活动实际成效。

坚持协同配合。党群共建是学校党委行政深化“青蓝工程”项目推出的一项重要举措；把党政工团齐抓共管奏合唱，群团组织项目建设发合力，作为引领教师、凝聚教师、服务教师的重要载体。项目建设之初，就建立了相关部门协作机制，牵头部门主动加强与各相关部门的密切沟通，围绕规划建设的任务和内容，协同谋划“青蓝工程”的有效举措，在项目推进活动中树立全局观念和协作意识，相互衔接、相互配合，做到思想同心、目标同向、工作同步，活动同推，整体提升教务、科研、团委、工会、二级学院等对于“青蓝工程”各项工作的协同性，工程积极引导各部门、各层面加大对项目的关注度和工作投入力度，从而在全校形成人人学习先进、争当先进、赶超先进、创先争优的良好氛围。形成合力推进“青蓝工程”持续开展的工作局面。

坚持家校共同参与、共同培育。项目推进过程中，自始至终坚持充分调动师徒双方家庭人员的理解和支持，并共同参与“青蓝工程”师徒双方职业生涯规划的编制。听取意见，凝聚共识，

汇集家校双方的智慧，构建家校双方协调推进的美好局面。唐萍老师在怀孕期间，为了参加全国教师职业能力竞赛，躺在医院的病床上做微课，接近临产，由家人陪同前往山东参加全国护理专业教师职业能力竞赛，并取得全国二等奖的好成绩。

## 二、科学谋划 精准施策

规划意蕴，设计内容精准。考虑到教师的成长规律和自身的特点与短板，学校规划了三种不同的项目内容，即：教学型结对、科研型结对、项目型结对，每一梯次的结对都可以根据自身意愿选择性的定位，通过编制自身职业发展规划，科学把握自身特色、职业短板、专业特点和专业历史脉络，不搞一刀切、不搞统一模式，实施“一对一策”，有利于保护结对的多样性、差异性，打造各具特色、不同内容的项目建设，从整体上提高教师队伍质量和水平。

规划愿景，设计目标精准。每一对“青蓝工程”结对的学徒都在导师的指导下规划自己的职业发展愿景，青年教师作为一个学校发展的未来。尤其是新入职的教师，慎重思考，精准规划，明确自己的职业目标与成长方向。在此基础上，年轻教师都会从自身特点出发，充分激发自己的干劲，始终操持对教育事业的热情与担当。新教师要建立个性成长的小目标，脚踏实地地朝着“一年转型、三年成才、五年优秀、十年名师”的总体目标前进。同时，还要提升道德涵养，主动接近名师，练好基本功，不断完善专业素质。

规划数量，设计杠杆精准。在师资队伍建设总体资金框架下，既要考虑到培育培训资金分配的全覆盖，同时也要考虑到项目资

金的配套绩效，所以，在办学资金历来短缺的情况下，每一期校级层面规划的“青蓝工程”最为恰到好处的起到项目引领和撬动作用是决策者们首要考虑的。2015年年初，第一期规划了校级层面的22对，2017年第二期规划了校级层面的24对。虽然校级层面的数量有限，但通过校级层面的项目再带动二级学院层面的项目建设。形成了规划设计的杠杆效应。

### 三、夯实基础 纵向发展梯次递阶

实现初级进阶校院两级全覆盖。新教师对于大学组织文化的认同感，是大学历经时变而不衰的动力之源，更是大学组织文化建设的关键所在。所以，学校党委自新进教师报到之初，就注重通过“青蓝工程”的结对活动培养新教师的归属感和认同感。学校在项目设计过程中就特别注重新教师初级结对的全覆盖，各二级学院首先挑选潜力更大的新进教师推荐到学院层面，在学校层面完成项目结对的基础上，余下的所有新进教师各二级学院实行兜底结对，做到不落一人，不漏一个。通过新教师对于所服务我校组织文化的认同，帮助新教师建立起在一个全新组织中的归属感，进而挖掘自身潜力，发挥其在实现大学理想过程中的主体性作用，促进新进教师快速成长。

实现中级进阶校院两级大部分覆盖。学校的主流以中青年教师居多，中级层次架构的“青蓝工程”设计的是课程主讲教师（教研室主任）——专业骨干教师层次（专业负责人）的成长梯度。所以，学校在设计项目的过程中注重了这一梯度的大部分覆盖，这既考虑到了主讲型教师（教研室主任）这一阶段的教师能够很好地区分和掌握教学当中的关键，教学目的十分明确，能选择对

应的、有效的方法来实现教育教学的特点，不需要全面覆盖的必要，又考虑到了他们当中的大部分即将成长为业务骨干型教师（专业负责人、专业带头人）的需要，所以，对于中级层次的培养方案是校院两级稳住主流，实现中级校院两级大部分覆盖。三是实现高级进阶校级单级重点覆盖。在两点论与重点论的关系问题上，“青蓝工程”同样不例外，学校围绕既要考虑全面受益、照顾主流，同时还突出少数精英重点培育培养，体现了问题导向与精准出击，实现了“全覆盖”与“抓重点”的有机统一，打破了以往传帮带过于宽泛、难有突出成效的“尴尬局面”，为推进学校可持续发展和办学全面质量提升发挥“校之利器”、“院之利器”的长期作用。同时也为做好其他各项工作提供了有益启示，那就是“全覆盖”与“抓重点”必须有机统一。每期项目建设过程中，都会有顶级项目的丰硕成果呈现。

#### 四、提振精神 上紧发条步调一致

党政工团步调一致。项目规划推出之初，学校党委就要求在项目建设过程中要实现三个统一，即“统一认识、统一思想、统一步调”。要明确认识到，“青蓝工程”项目的战略实施，将大力推动学校在诸多领域的跨越式发展，提供新的发展平台和机遇。作为行政处室和部门，应充分发挥主人翁精神和主观能动性，以学校发展的利益高于一切为理念，以公平公正公开为行为准则，以解决实际问题为导向，做到团结协作，勇于迎接新挑战，在学习中不断提升自我服务能力和水平。在具体任务安排上，坚持“分工不分家”原则，采取项目化管理模式，助力推进项目建设。

师徒双方步调一致师徒之间结对以后，真诚、活跃而富有成果的友谊立马就建立起来了，表现在生活工作、教学科研上保持步调高度一致，表现在我的对方赞成我的目标而我也赞成对方的目标，彼此的研究方向、课题选择、教改项目也保持高度一致。因此无论师徒彼此的生活方式和生活方式有多大差异，都能始终不渝地共同前进。

服务部门步调一致。统一思想是我们做好一切工作的前提，是取得事业成功的坚实基础是我们的事业健康发展的有力保证只有统一思想，才能达成共识，坚定信心，凝聚力量；只有统一思想，才能使我们保持清醒的头脑，调动一切积极因素，团结一致，步调一致，形成合力，同心同德。只有齐心协力才能共同奋斗，心往一处想，劲往一处使，才能加快步伐，共创辉煌。所以，在项目建设过程中，各级服务部门，如教务处、科技产业处、财务处等部门积极主动服务项目建设、终期验收、绩效考核等各项服务性工作。

### 五、靶向同心 师徒结对合力攻坚

青蓝结对师徒规划内容同心。项目的内容规划了以下几个方面的内容。第一、教育理论的学习。新进青年教师大多数是学校毕业生，教育理论欠缺，导师要提醒青年教师加强教育理论的学习，敦促青年教师自学教育学、教育心理学，参加高校教师资格考试。引导青年教师关注职业教育教学的新动态，探索课程改革及新的教学手段、教学方法，使青年教师迅速适应学校的教学环境和教学要求，迅速走进课改，适应不断发展的职业教育形势。

第二、专业教学的传帮带。青年教师在教学技艺上的提升，对他

们提高教学水平、增强工作信心、培养良好个性来说都是至关重要的。传帮带教师可以从备课、上课、教学反思三方面对青年教师进行指导。第三、教育科研的指导。青年教师的科研能力直接影响到学校的人才培养质量。带领青年教师抓好教育科研，建设精品课程，参加科研课题小组，能帮助他们加强学习、迅速提高教学和科研水平。第四、服务社会能力的培养。高校教师应增强服务地方社会发展的能力。导师要培养青年教师服务社会的能力，如与医院合作技术攻关，为卫生技术人员培训讲课等。第五、师德师风的熏陶。青年教师的思想品德、职业道德修养是决定其能否成为一名优秀教师的关键。导师应力争言传身教，做到工作认真、爱岗敬业，起到传帮带模范作用。

青蓝结对师徒规划行为同向。要使“青蓝工程”活动焕发活力，师徒双方作为项目的管理者必须有“经营”意识，从师资队伍建设的高度去认识、统整，并落实到具体活动中，发挥出真正的效应。项目活动就如“牵手”联姻，以传帮新人为主要目的，引领受帮对象开展行动式学习，在相互作用中获得共同成长。倡导“传”出智慧、“帮”出成长、“带”出文化、“引”出成果、“扶”出人才。项目能创建学习型组织和团队，形成和谐、互助的校园文化，推动素质的成长。师徒结合自身的特点和实际状况，以自身规划的目标为主攻方向，以多种活动为载体，顺势而为、逆势而上，同心同力、同向同行。

青蓝结对师徒规划目标同成。“师傅”，不仅仅代表了一种荣誉、一种肯定，更代表了一种使命、一种责任；师傅需切实承担起责任，履行好自己的职责、义务，认真做好“传、帮、带、引、



扶”工作，做到既要带德，又要带才，既要带教，又要带研。而“徒弟”，要把握机会，以指导教师为榜样，虚心向“师傅”学习请教，要认真学习先进教育教学理论，树立先进理念，熟练掌握教学科研基本功。通过2年的“教学相长、互帮互学、共同成长”，第一批校级21组结对教师均结出了丰硕成果，2017年6月，全部顺利通过了验收，第一批项目结对青蓝双方共立项课题22项，发表论文36篇，出版专著3部，编写教材12部，获得专利9项。第二批项目校级结对青蓝双方共立项课题26项，发表论文48篇，出版专著6部，编写教材12部，获得专利12项。

## 六、持续推进 项目形式持续更新

国培省培精彩纷呈。积极组织教师参加职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训项目，2017-2019年，学校共计推荐落实145名教师参加职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训。

“走出去——请进来——自培训”三管齐下。除组织校内自培训外，学校制定并组织实施了“走出去，请进来”教师素质提升校级计划。教务处创新思路 and 理念，自2017年以来，“请进来”数名全国著名专家和学者对教师们进行了三次每次为期两天的水平高、针对性强的专题培训和讲座，培训内容包括“职业教育教学信息化”“教学成果奖的凝练和申报”“专业（群）建设和自然科学基金项目申报”等。特别是在2019年，组织批量中青年骨干教师前往职教发达地区进行研修的规划，共计组织2批次（共90人）分别赴上海同济大学参加了“教师综合能力提升研修班”，这对于经济欠发达地区的职业院校来说是一次非凡的突破。组织了

50 多人教育教学管理岗位的校领导、中层干部赴中国人民大学参加了“教育教学管理岗位综合能力提升研修班”学习，开阔了学校领导、中层干部和教师们的职教视野，更新了新时代职业教育教学和管理观念。

出国培训实现突破。学校在强化国内培训的同时，加大出国培训力度，将国外先进教育理念引入学校教学工作中去，创新教学理念，大胆尝试各种教学方式方法。2019 年，学校以“青蓝工程”项目建设为契机，组织了四批次 40 多名教师先后赴英国、德国、马来西亚等国家考察学习培训，开拓了教师们的国际化视野，更新了教学观念，教师们将所学所获本土化，应用到教学改革和学校内涵建设工作中，极大地提升了师资队伍教育教学水平和专业实践能力。

传帮带引扶形成了“雁排飞行阵式”的大众创新、齐头并进的局面。以“个别带动、小组互动、全体联动”的形式开展传帮带引扶活动。在实践中，形成了“雁排飞行阵式”的大众创新、齐头并进的局面。是以专家型教师、教学名师层次教师为主的教师团体为“头雁”，让一部分已成长起来的帮带对象专业骨干教师和课程主讲教师作为“众雁”，新进青年教师为“雏雁”，形成了“头雁领飞，众雁竞飞，雏雁跟飞”的良性格局。

### 七、项目实施顺利 成效日益凸显

教师职业能力快速提升，团队合作意识显著增强。近年来，该校教师先后在省级和国家级各类教师职业能力比赛中获得了多个奖项。从 2015 年项目实施以来，教师在湖南省教师微课大赛、教师信息化大赛、职业院校教师职业能力大赛活动中，25

人获一等奖、18人获二等奖、26人获三等奖；在全国教师微课大赛、教师信息化大赛、职业院校教师职业能力大赛活动中，5人获一等奖、9人获二等奖、11人获三等奖。2020年2月，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理研究》专家工作组发布新一轮“全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）”。永州职院在全国高职院校教师教学竞赛中获奖数量27项，总分65.51分，位居全国高职院校第51位，湖南省排名第三位，在国家示范性高职院校中位居全国第19位，湖南省第二位。

学校办学质量稳步提升，总体综合实力显著增强。学校始终在“青蓝工程”的基础上坚持师资队伍建设优先发展战略，以梯次递进的师资队伍建设为中心主线，不断探索师资队伍建设和发展的新途径、新方式，通过师资队伍建设的增量扩优、提质创优、增强创新驱动能力、健全激励体系、激发办学活力，学校职业教育事业改革与发展取得了显著的成效。学校办学规模不断扩大，学校办学条件不断改善，保障能力持续增强；办学效益逐步提升；内涵建设不断深化；教育人才队伍建设成效斐然，优质教育资源持续增长，办学实力不断增强，办学水平逐年提高，高等职业教育职能充分发挥，办学综合实力显著增强。2019年3月，杭州电子科技大学中国科教评价研究院、武汉大学中国科学评价研究中心和中国科教评价网联合发布的2019年中国高职高专院校竞争力排行榜，我校名列全国第99位（五星-），湖南省内位列第4位，较2018年前进了4名，较2017年前进了6名。

人才培养质量持续提升，学生综合素质显著增强。学校通过建设“青蓝工程”的终极目的就是落脚于人才培养质量的持续提

升，培养教师因材施教、按需施教，，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升，实现学生高质量就业。毕业设计和技能抽查逐年提升。近三年来，毕业设计抽查合格率逐年递增。湖南省教育厅毕业设计抽查结果显示：我校学生毕业设计抽查工作近三年一直保持在高位。2017年为96%，2018年为98%，2019年为100%。专业技能抽查合格率保持高位稳定。全面反映学生岗位适应能力的专业技能抽查结果显示：2017年、2018年、2019年学生专业技能抽查合格率分别为97.20%、90.39%、100%。技能竞赛成果丰硕。从2015年项目实施以来，学生在湖南省高职学生职业技能大赛活动中，5人获一等奖、21人获二等奖、66人获三等奖；在全国高职学生职业技能大赛活动中，1人获一等奖、4人获二等奖、2人获三等奖；在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛活动中，1人获二等奖、13人获三等奖；在“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛和湖南省大学生创业计划竞赛活动中，3人获一等奖、5人获二等奖、3人获三等奖；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和全国大学生创业计划竞赛活动中，1人获一等奖、1人获二等奖、1人获三等奖；在湖南省黄炎培创新创业规划大赛中，1人获一等奖、2人获二等奖、2人获三等奖。

注重学生就业出口，截至2019年，该校2019届的就业率为84.80%，与2018届（83.99%）基本持平。近四届毕业生的就业率保持稳定；本校毕业生工作与专业相关度（对口就业率）继续保持高位水平。本校近四届毕业生的工作与专业相关度均在

八成以上。该校 2019 届毕业生工作与专业相关度较高的达到了 91.46%。

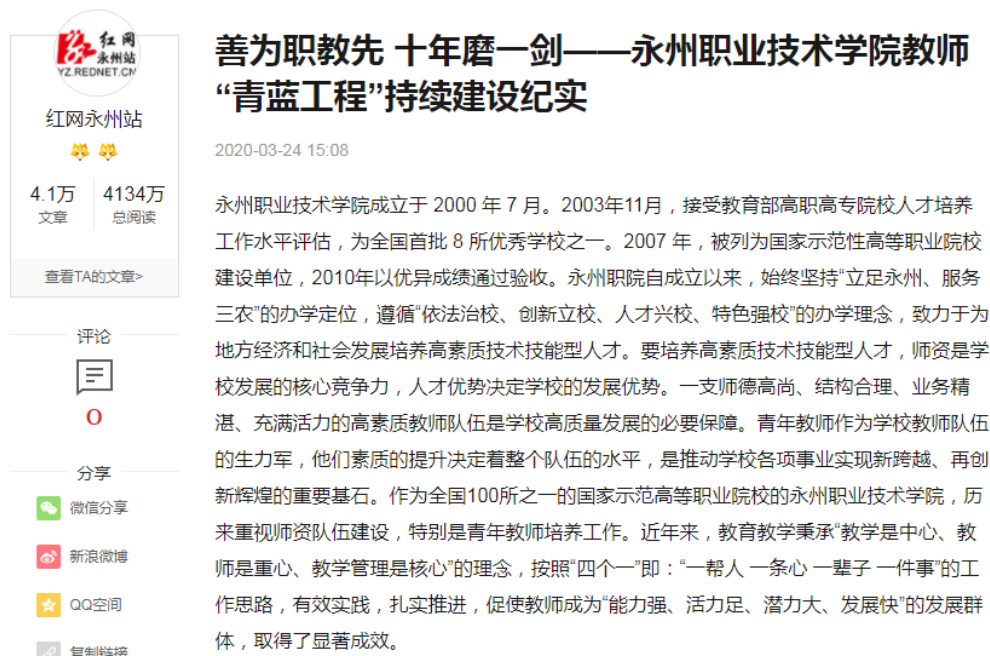


图 1 红网报道



## 校企合作协议书

### “瑞鹏班” 合作协议书

甲方：瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司

乙方：永州职业技术学院

为有效促进宠物医疗及美容等行业人才的健康发展，促进企业与学校的合作，共同创建产、学、研相结合的新教育模式，培养和拓展学生的综合素质，使学生尽快融入社会、融入企业，成为行业发展所需的专业人才，并让更多的人进入到宠物行业。甲方特别设定项目，双方合作执行，与乙方筹建“瑞鹏新星成长计划特训班”（以下简称“瑞鹏班”），开展宠物行业推广，共同努力完成此目标。经双方协商订立本协议，明确权责。

#### 一、双方约定的项目执行内容

1. 甲乙双方合作成立“瑞鹏班”，完成宠物人才培养及行业推广的工作。
2. 乙方提供教学场地和活动场地，甲方提供实习场地，建立就业实习基地，在对外的宣传时使用“瑞鹏班”以及实习基地的名称。
3. 双方合作具体执行“瑞鹏班”培养及推广过程，包括班级组建、招生、教学、举办活动、测试和结业等具体内容，实际完成项目。

#### 二、双方约定的权利与义务

##### 1. 甲方的权利与义务

- 1.1. 甲方为乙方提供班级发展方案，每学期协商方案及实施日程，在课外的时间安排活动。
- 1.2. 甲方委派管理干部担任实践班主任，负责班级活动实施的统筹工作，并为学生提供多方面指导。并且委派一名联络人专门负责班级日常联系。
- 1.3. 甲方提供实践教学课程、实习机会和场所、校外活动机会以及行业内论坛等多种形式的学习内容，并优先邀请“瑞鹏班”学员参与甲方举办的竞赛、行业会议等，学员可参与包含但不限于组织、协助、参赛等过程。
- 1.4. 甲方提供足够的宣传材料，并派出指导员，让学员充分了解甲方之状况以及聘用毕业生在甲方的工作、生活、待遇等情况，实际安排学生

实习以适应甲方之岗位。

1.5. 甲方可根据岗位实际需要安排学生工作，但不负有必须接收学生就业的责任。

## 2. 乙方的权利与义务

2.1 乙方为项目提供校园网站和校内媒体的在校宣传，推广宠物行业讯息以及甲方服务内容，确保足够生源参与项目。

2.2 乙方从甲方获得实习安排和招聘计划，优先为甲方推荐综合条件优秀并立志于宠物行业发展的学生，以满足甲方推进实习生培养计划和用人的需求。

2.3 “瑞鹏班”学员优先获得甲方实习或就业机会，以及参与甲方主办或协办的行业相关会议、竞赛以及各类活动。

2.4 乙方邀请甲方专家不定期来校开设专业技能、综合能力提升或就业成长方面的指导。

2.5 乙方协助甲方完成“瑞鹏班”组建工作，组织相关专业学生报名，委派老师担任班主任，选举班委以负责学生的班级事务管理，并及时向甲方和乙方反映“瑞鹏班”情况。

2.6 乙方指导学生记录班级发展状况，并在学年最后一月编写“瑞鹏班”学年刊。

2.7 乙方协同甲方开展并推动班级活动，委派老师带队共同保障学生安全。

2.8 积极支持甲方开展校园招聘工作，在甲方需要时，提供场地、音响、多媒体设备等，确保招聘会的顺利举行。

2.9 “瑞鹏班”学生将优先推荐至甲方工作，但不能要求甲方全部接收“瑞鹏班”学生。

## 三、协议有效时间

1. 本协议有效期3年，自2019年1月21日至2021年1月20日止。

2. 有效期内如遇不可阻挡的变故（如自然灾害、战争、国家政策要求等）并影响到协议执行，本协议将自然中止。

3. 其中任意一方做出有损另一方形象的行为，另一方有权提出终止协议。

4. 如有续约意向，其中一方应在本协议终止时间之一个月前提出，经双方共同协商并就具体内容达成一致。




四、其它事宜

本协议一式两份，其中甲乙双方各执一份。本协议经双方代表签字并盖章有效，生效之后双方都应遵守其各项条款。本协议未涉及的事宜，可形成补充协议或由双方协商解决。

甲方：(盖章)  
瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司  
开户银行：中国工商银行  
账号：6226183130  
行址：湖南长沙  
企业电话：0755-38292866  
代表：(签名) 

2019年1月21日

乙方：(盖章)  
永州职业技术学院

代表：(签名) 

2019年1月21日





## 永州职业技术学院校企合作协议书

甲方：永州职业技术学院

乙方：常宁天农食品有限公司

甲乙双方就共同建立校企合作关系，经友好协商，达成如下合作意向：

### 一、总则

遵照国家关于高质量发展高等职业教育的有关精神，本着为行业企业培养高素质技能型人才的办学宗旨，甲乙双方不断拓展校企合作领域，构建互利互惠、资源共享、稳定发展、运行有效的校企合作、产教融合的人才培养模式，双方同意建立校企合作关系。

### 二、责任和义务

1. 为加强校企合作关系，建立校企合作运行机制，由甲乙双方领导及相关人员组成的校企合作教育委员会、联合教研室、学生工作小组，负责计划、协调校企合作的有关事宜。

2. 乙方选派专家加入甲方专业建设指导委员会，共同参与制订人才培养方案、专业设置、专业改造、课程体系改革、教材编写、教学实施、实践教学场所建设、实践环节内容和学时的安排、实习指导、实习评价。

3. 乙方选派经验丰富的技术人员担任甲方的客座教授、兼职教师，把企业生产一线的新技术、新工艺充实到实践教学中去。

4. 乙方接受甲方教师参观、调研、挂职，提供生产实践锻炼机会，参与甲方“双师型”教师的培养。

5. 甲方派遣学生到乙方所属公司、企业顶岗实习，乙方根据专业



建设指导委员会制定的专业人才培养方案要求,对学生顶岗实习的内容、项目给予适当安排,并派出相应的专业技术人员进行教学指导。

6. 甲方需对实习学生进行安全、职业操守、实习纪律等方面的教育,并负责实习学生的分组、行程组织等事宜。在实习期间,甲方配合乙方就实习学生的调配、纪律、请销假等问题进行管理,必要时在学生集中的地域派出实习带队教师。

7. 乙方根据甲方学生的职业能力和综合素质,优先选择甲方毕业生就业。

8. 根据双方的实际需要和要求,相互提供信息服务、技术援助和项目合作研究,并对双方成果进行推广

9. 根据乙方要求,甲方为其提供职工业务学习、培训。

### 三、合作期限

合作期限为三年,根据双方合作意愿和实际情况,可长期合作。首次合作结束后,双方可共同商议形成新的合作意向。

### 四、其他

1. 本协议一式二份,双方各执一份,合作协议一经双方代表签字、盖章即生效,双方应遵守有关条款。

2. 对于双方共同合作开发研制项目,产权归双方共同所有。

3. 未尽事宜,可由双方协商解决。

甲方:永州职业技术学院农学院

(盖章)

甲方代表(签字): 于树强

2021年5月14日

乙方:常宁天农食品有限公司

(盖章)

乙方代表(签字): 廖红

2021年5月14日

## 现代学徒制试点班合作办学协议书

甲方：永州职业技术学院（以下简称“甲方”）

乙方：永州温氏畜牧有限公司（以下简称“乙方”）

为贯彻党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性，促进职业教育更好地服务现代农业发展，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成【2014】9号）文件精神，甲、乙双方经友好协商，现就联合开展永州职业技术学院畜牧兽医专业2018级现代学徒制人才培养试点工作事宜一致达成如下协议：

### 一、合作原则

双方本着合作共赢、职责共担的原则，大力弘扬工匠精神，充分发挥各自优势和潜能，积极开展现代学徒制试点工作，校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高人才培养的质量，打造创新创业工匠人才。

### 二、合作方式与内容

1. 共建永州职业技术学院畜牧兽医专业2018级“现代学徒制试点班”，该班学制为全日制三年高职大专，办学地点选址为永州职业技术学院。

2. 联合招生招工。共同实施2018年永州职业技术学院畜牧兽医专业自主招生、公司招工。招生招工人数为：根据学生报名意向，双方协商确定从2018级畜牧兽医专业大专学生中录取，初步确定招生招工现代学徒制试点班学生（学徒）20-30人。

3. 共同培养。校企共同制订人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标

准、岗位标准和企业师傅标准，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，共同做好教师师傅师资队伍的建设与管理，共同组织考核评价等。甲方承担系统的专业知识学习和技能训练；乙方通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能和职业能力训练，实现校企一体化育人。

4.共建永州职业技术学院畜牧兽医专业校企合作生产性实训基地。

5.共同开展现代学徒制教学研究、技术服务等。

### 三、专业建设合作

1.甲、乙双方开展畜牧兽医专业（群）对口交流，打造对接现代畜牧产业链的专业建设方案和课程教学资源。

2.利用甲、乙双方实训基地，根据教学活动安排，在双方沟通基础上，实现实训基地资源共建共享。

3.在专业课程资源库建设中甲、乙双方合作开展畜牧兽医专业课程建设，充分利用各方骨干教师、专家和技术能手就专业与职业标准对接、实践教学平台建设、人才培养方案等方面进行合作。

4.甲、乙双方根据现代学徒制教学特点的课程标准，结合国家职业资格标准，开发现代学徒制理实一体化特色教材。

5.甲、乙双方合作建立现代学徒制试点班教学诊断与改进工作，保证人才培养质量提升。

### 四、科研教研合作

1.甲、乙双方合作在教育科研项目申报，教学教研管理上开展相关工作。

2.甲、乙双方协商定期交流现代学徒制试点课题研究成果。

3.乙方按照自身发展所拟定的课题，根据需要可在甲方聘请课题合作者，共同完成研究任务。

### 五、师资队伍合作

1、现代学徒制试点班的教学任务由甲方教师和乙方师傅共同承担，形成双

导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

2.乙方要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应带徒津贴。

3.乙方每年可派送 1-2 名教师到现代学徒制试点班进行教学，甲方每年安排 1-2 名教师到乙方进行实践锻炼。

## 六、权利与义务

### (一) 甲方权利与义务

1.具备中华人民共和国规定的办学资质及真实合法有效的法律地位。

2.负责提供乙方现代学徒制试点办班及相关项目开展所需经费(如岗位标准、课程标准及其他教学资源)。

3.因现代学徒制试点办班的特殊性，甲方负责实习责任险、学校专职工作人员驻企补贴等。

4.负责开展招生宣传与录取，协助乙方开展招工宣传与录用。

5.负责现代学徒制试点建设机构的筹建、学校工作人员的组成，学校专任教师的选拔与配备。

6.负责联系乙方共同做好现代学徒制试点班的生源和招生招工计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、转专业、学徒协议签订、学生(学徒)中途退出善后安排、补录等。

7.负责现代学徒制试点班学生(学徒)的学籍管理、毕业资格审核、毕业证书发放等。

8.负责现代学徒制试点班学生(学徒)校内学习的日常管理。

9.负责联系乙方共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”师资队伍的建设与管理、共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同开展教学研究与项目研发及技术服务等。

10.负责提供现代学徒制试点班校内运行所需的教學場所、教學設備，包括多媒體教室、实训室、圖書閱覽室、教學器材設備等。

11.负责购置现代学徒制试点班校内课程配套的教材等教学资源。

12.负责按照双方确定的人才培养方案、课程标准、课程表等教学文件落实现代学徒制试点班校内课程的教学组织与运行、教学质量保障与监控。

13.负责现代学徒制试点班校内实训基地建设。

14.负责现代学徒制试点班校内教学资源库建设。

15.负责向上级教育行政主管部门申请现代学徒制试点相关政策支持及项目申报。

16.负责总结与推广现代学徒制试点工作经验。

## (二) 乙方权利与义务

1.详细真实地介绍本单位的基本情况并提供相应的资质书面材料，保证具备中华人民共和国内真实合法的法律地位。

2.负责对现代学徒制试点班学生（学徒）进行必要的岗前培训，落实安全防范措施，发给相应的劳动保护用品；为学生（学徒）提供符合国家规定的安全卫生的工作环境以及工作上必要的劳动安全配置，保证其在人身安全不受危害的环境下工作；学徒岗位培养期间，须充分考虑学生（学徒）身体素质条件，尽量避免安排学生（学徒）加班、加点或从事较重体力劳动等可能损害学生（学徒）身体健康的工作内容。

3.负责安排现代学徒制试点实训工作岗位。配合甲方根据专业教学计划并结合生产实际制订岗位培训计划，明确岗位培训任务，保证学徒制班学生（学徒）每年在企业岗位顶岗培训时间不少于6个月，并指定责任心强、实践水平高的专业技术人员担任师傅，采取“师带徒”方式指导学生（学徒）岗位培训，与甲方共同做好学生（学徒）顶岗培训期间的管理工作。顶岗培训期间，参考乙方相同岗位的报酬标准和岗位培训学生（学徒）的工作量、工作强度、工作时间等因素，



合理确定学生（学徒）顶岗培训报酬。

- 4.负责现代学徒制试点建设机构己方工作人员组成，带徒师傅选拔与配备。
- 5.负责与甲方共同做好现代学徒制试点班的生源和招生招工计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、学生（学徒）中途退出善后安排、补录等。
- 6.负责制订招工选拔标准、学徒协议、劳动合同等。
- 7.负责现代学徒制试点班学生（学徒）在岗工作（学习）的日常管理。
- 8.负责与甲、乙方共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”师资队伍的建设与管理、共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同进行项目研发与技术服务等。
- 9.负责制订人才培养标准、岗位技能考核评价标准、学徒验收标准等。
- 10.负责提供现代学徒制试点班在企业运行所需的工作场所、工作设备等。
- 11.负责提供现代学徒制试点班学生（学徒）接受企业技能培训所需的学习资源等。
- 12.负责按照双方确定的人才培养方案、课程标准、课程表等教学文件落实现代学徒制试点班企业技能培训的组织与运行、教学质量保障与监控。
- 13.协助甲方建设校外实训基地。
- 14.负责学徒在企业岗位培训、跟岗教学、工作的人身安全。
- 15.负责现代学徒制试点班企业参与人员的津贴、交通费等费用的支付。
- 16.负责向上级主管部门申请现代学徒制试点相关政策支持及项目申报。
- 17.负责推广现代学徒制试点工作经验。

#### 七、保密要求

甲、乙双方均有义务对对方提供的一切资料、信息承担保密责任。如因泄密造成合作方损失的，另一方有权要求赔偿并保留追究相关法律责任的权利。

#### 八、合作期限

双方合作期限暂定三年：从2018年9月起至2021年8月止。期满后双方

再行约定。

### 九、其它约定

(一) 本协议正本一式肆份，甲、乙双方各执两份，具有同等法律效力。因执行本协议而形成的双方签字认可的各类教学文件，为本协议第三款内容的自然延伸，双方均应遵守执行。

(二) 本协议自双方授权代表签字盖章之日起生效。双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或签订补充协议。

(三) 学生（学徒）进入现代学徒制班时，双方商定与学徒签订三方协议。

(四) 若国家法律法规或政府相关政策变化时，相关事项按甲乙双方另行协商补充约定，双方签署之补充协议具同等法律效力。

甲方：永州职业技术学院

(盖章)

地址：

电话：

代表人：

日期： 年 月 日

乙方：永州温氏畜牧有限公司

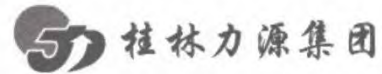
(盖章)

地址：

电话：

代表人：

日期： 年 月 日



# 校企合作协议书

甲方：永州职业技术学院农学院

乙方：桂林力源粮油食品集团有限公司





## 校企合作协议

甲方：永州职业技术学院农学院

乙方：桂林力源粮油食品集团有限公司

为深化产教融合、校企合作，校企双方共同打造联合办学的校企命运共同体。经双方协商，在“优势互补、资源共享”的合作原则下，达成协议如下：

### 一、合作方式：

1. 双方共同开展现代学徒制人才培养，成立“力源班”。
2. 组织领导以永州职业技术学院农学院为主，乙方配合学校开展各项工作。
3. 由双方联合制定力源班遴选方案，以甲方畜牧兽医专业学生为培养对象进行遴选。
4. 所选取的学生组成力源班，根据学校教育大纲，与学校共同探讨企业部分的教学方案（课程大纲见附件1）。采取以理论和实践相结合的“2.5+0.5”培养模式。具体上课时间安排在该班级的正常授课计划中，培养地点是在甲方校区或乙方实训基地。
5. 学生学习期满、成绩合格者，由甲乙双方共同颁发“力源班结业证书”。

### 二、甲方职责

1. 根据乙方选拔标准，甲方负责组织宣传工作，协助乙方安排学生选拔。
2. 根据班级情况，甲方负责安排教室。选派力源班班主任及指导教师各1名。班主任和指导教师和乙方互相配合，及时沟通，做好力源班学生管理工作。
3. 协助乙方在校园招聘期间的招聘组织实施工作。

### 三、乙方职责

1. 安排专职人员作为“力源班”班主任，负责力源班各项事务的对接工作，对接甲方和实习生，方便甲方或实习生家长在有需要时能够及时了解学生的实习状况，协助甲方处理实验班

学生实习过程中反馈的问题。

2.在甲方的协助组织下,负责对学生在实习期间的各项管理、考核工作;

3.乙方给学生配备帮带师傅及组织开展相关的教学或培训,并配合甲方完成相关课程学分置换的工作,对实际没有执行教学的合作企业,甲方有权利随时终止协议;

4.乙方每个月向甲方提交一份学生整体的实习情况汇报(包括实验班学生实习安全情况、授课或培训情况、薪酬发放情况等)以及对学生的评价;并要求学生每个月提供一份实习汇报PPT(包括实习所在地点、实习岗位收获、参与授课或培训情况、个人薪酬情况等);同时,要求学生与家长及时汇报和互动。

5.乙方必须根据合作协议,及时发放实习薪酬,并督促学生按时全额缴纳学费。若乙方未能按期发放薪酬或发放有误,应向甲方和实习生及时做出解释,避免产生误会和影响实习生管控的稳定性。

6.乙方负责对力源班优秀学生进行奖励,每学年颁发一次(共1次),奖励金额为人民币4000元整,设个三等级(学生总人数的20%),具体方案由甲乙双方共同制定。

7.乙方负责开展各项教学活动及课外活动(如篮球赛、演讲比赛、野外活动等)所需经费(总费用控制在3000元内实报实销)。

8.乙方负责提供甲方审核同意的企业日常管理教材,安排力源班学生参加生产实训并负责实训指导;

9.学生到企业进行毕业顶岗实习时,乙方一次性支付甲方指导管理费用。管理费用以到力源种猪场顶岗实习人数进行计算,标准额为1000元/人。

9.“力源班”实习生遇如下:

(1)见习期半个月到1个月的,无实习补贴,但由乙方解决食宿及来返车费;

(2)毕业顶岗实习补贴为4000元/月;3-6个月期满后能够独立上岗者,月薪调整为

5000-7000 元/月；学生毕业后，与公司签订劳动合同，根据岗位的不同，薪资会有所调整；

(3) 学生实习期间，公司给学生购买商业意外保险；与公司签订劳动合同后，购买五险一金；

(4) 实习生在猪场实习期间猪场免费提供食宿，宿舍配有空调、热水器等；

(5) 实习生享受正式员工休假制度。

#### 四、其他

1.本协议一式两份，甲乙双方各执一份。

2.本协议双方签字生效，有效期为 年 月 日- 年 月 日。

3.以上协议如遇到国家政策性调制或其它不可抗拒因素不能履行时，双方另行协商处理，未尽事宜，双方协商解决。

甲方代表签字



2020年4月11日

乙方代表签字



2020年4月11日

## 校企共建产业学院合作协议

甲方：永州职业技术学院

地址：

联系人：

联系方式：

乙方：湖南新五丰股份有限公司

地址：

联系人：

联系方式：

为贯彻国家全面乡村振兴战略要求，主动适应和引领现代畜牧业产业转型升级和科技创新，深化产教融合、校企合作，实现教育链与产业链、创新链的有机衔接，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合现代畜牧业产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。根据《教育部办公厅、工业和信息化部办公厅关于印发<现代产业学院建设指南（试行）>的通知》（教高厅函[2020]16号）文件精神，甲、乙双方本着平等自愿、优势互补、诚实守信、互利共赢的原则，根据湖南新五丰股份有限公司的产业布局，利用永州职业技术学院农学院专业优势，经双方协商，永州职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司校企合作共建现代畜牧产业学院，达成以下协议：

学院名称：新五丰现代畜牧产业学院

共建单位：永州职业技术学院 湖南新五丰股份有限公司



## 一、建设目标

依托产业学院推动产教融合，创新产教协同育人机制，以立德树人为宗旨，以强农兴农为己任，以学生发展为中心，以提质培优为重点，以服务企业发展为目标，创新人才培养模式，突破传统学校围墙内办学的局限，真正实现产业链上培训人，生产实践中培养人，完善职业培训和学历教育有效衔接，将人才培养、教师发展、实训实习、创新创业、科技创新有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、推于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新学院，打造成为全国现代畜牧产业学院建设的标杆。

## 二、组织机构

产业学院实行理事会领导下的院长负责制。新五丰现代畜牧业产业学院领导机构名单如下：

### （一）新五丰现代畜牧产业学院理事会成员名单

顾问：黄小明（永州职业技术学院党委书记）

何 军（湖南新五丰股份有限公司党委书记、董事长）

理事长：翟惠根（永州职业技术学院校长）

常务副理事长：韩立路（永州职业技术学院副校长）

副理事长：刘艳书（湖南新五丰股份有限公司总经理）

副理事长：窦铁生（永州职业技术学院副校长）

理事：卢璐（永州职业技术学院教务处长）

理事：毛鸥（湖南新五丰股份有限公司副总经理）

理事：于桂阳（永州职业技术学院农学院院长）

理事：唐伟（永州职业技术学院农学院教学科科长）

理事：吴炜炜（湖南新五丰股份有限公司组织人事部经理）

### （二）新五丰现代畜牧业产业学院机构领导名单

院长：于桂阳（永州职业技术学院农学院院长）

副院长：刘艳书（湖南新五丰股份有限公司总经理）

副院长：龙冰雁（永州职业技术学院农学院副院长）

下设综合办公室，校企各安排2名人员，负责新五丰现代畜牧业产业学院日常事务工作。

### 三、主要任务

#### （一）创新人才培养模式

深化产教深度融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，创新人才培养模式，全面推广校企双主体育人的现代学徒制和新型企业学徒制。

推动学校招生与企业招工相衔接，校企共同制订和实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，推进招生招工同步、先招工后招生、先招生再招工，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份。

按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养。

#### （二）提升专业建设质量

成立专业建设指导委员会，加强专业内涵建设，瞄准企业产业链发展前沿趋势，紧密对接生猪产业链，主动调整专业结构和课程体系，推动现代畜牧业产业链发展。引入行业标准和企业资源积极开展国际

实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

### （三）开发校企合作课程

发挥校企双方的场所、设备、人员优势，合作共同开发一批引领生猪产业链的新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制高水平的现代学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准、生猪产业链各环节生产标准等相关标准，做好落地实施工作。积极探索新五丰生猪产业链职业证书评价标准，实施“学历证书+企业职业技能等级证书”制度试点。

### （四）打造产教融合实训基地

以企业生猪产业链的先进生产工艺场所为依托，双方合作共建产教融合生产性实训基地，营造真实的职业环境与职业氛围，学生可真实操作、真实生产、在岗培训。让产教融合型生产实训基地成为实践教学和生产的主要场所，成为企业培训、技术交流与服务的平台，成为学生进行创新创业的基地，力争打造成国家级产教融合生产性实训基地。

### （五）建设高水平教师队伍

依托现代畜牧业产业学院，探索校企人才双向流动机制，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专

业建设的力度，实施产业教师（导师）特设岗位计划。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。企业在技术岗位设定学校教师特岗计划，学校每年安排 1-2 名教师到企业担任技术骨干或生产场长，企业每年安排专业技术人员到学校兼职上课。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。

#### （六）搭建产学研服务平台

整合校企双方科研资源，合作共建湖南生猪产业技术研发中心，在品种繁育、智能化养猪、疫病防控和生猪深加工等方面开展科技创新、技术攻关、产品研发和技术推广服务，促进现代畜牧业产业转型升级，提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

#### （七）完善管理体制机制

坚持和加强党的领导，完善党政联席会议为核心的监督机制。成立产业学院决策机构—理事会，理事会成员由学校、企业人员组成，负责对产业学院办学中有关设置专业、专业建设、人才培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、企业专兼职教师选派、校内外实验实习实训基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。理事会设立理事长 1 人、副理事长 3 人，理事 5-7 人。每一届理事会任期五年。理事会每学期至少召开一次会议。

## 五、权利和义务

### （一）双方责任与义务

1、为了保障现代产业学院平稳有序运行，甲乙双方提名有关人员组成工作小组，负责日常具体事务。

2、甲乙双方共同规划和组织“新五丰现代畜牧产业学院”的招生、教学、培训、实习、就业等各项活动。

3、甲乙双方共同制定专业人才培养方案、教学实施计划和课程标准等，指导“新五丰现代畜牧产业学院”各项教育教学活动的开展，共同制定学生培养期间的管理制度和考核办法。

4、建立健全产业学院教职员绩效考核与分配制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和绩效考核为重点的绩效工资制度，加大绩效奖励力度，将教职员工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，建立可持续的薪酬福利增长机制。

5、甲乙双方深化财务管理制度改革，制定针对产业学院的财务收支审计办法，明确产业学院经费来源、收入分配，开支审批权限及流程等管理办法，定期进行财务绩效评估。

6、双方人员根据企业实际，联合开发适合甲方的培训教材和方案。

7、双方技术人员开展技术研发与合作，共同申报各级科研项目。

8、双方根据企业需要，联合培训企业员工。

### （二）甲方责任与义务

1、负责制定“新五丰现代畜牧产业学院”培养工作方案，开展招

生录取，组织教学和实习实训，保证办学水平和培养质量。

2、向社会公开招生简章、考试大纲、录取分数线和拟录取名单并接受社会监督。与经考试录取后的联合培养学生签订培养协议，用以保证学生入学与乙方的诚信履约。

3、负责“新五丰现代畜牧产业学院”学生的学籍管理、毕业资格审核。负责教学组织和管理工作，并根据乙方提供的人才培养要求完成培养目标。

4、与乙方共同制定人才培养方案，精心组织教育教学，强化教育实践环节，确保培养质量。学生修业完成，成绩合格，按照高等教育学历管理规定，颁发普通高等教育专科毕业证书。

5、进入企业实习前，负责学生意外伤害险的购买，对实习学生进行安全生产培训，与每个学生签订安全防范责任书，学生在实习期间发生人身伤害，由乙方负责经办意外伤害理赔，承担相应的责任（对实习学生发生在乙方厂区内的与实习有关的人为伤害，在意外伤害理赔之后的费用余额由甲方承担）。

6、学生学习期满并如期毕业，甲方应全部推荐产业学院的学生到乙方工作，毕业学生可以与乙方签订3年的劳动合同。

### （三）乙方责任与义务

1、与甲方共同开展招生宣传，向学生介绍企业的基本情况，组织有意愿的学生报名并进行资格审核，确定“新五丰现代畜牧产业学院”培养人选，保证生源质量。与经考试录取后的联合培养学生签署培养协议。

2、向甲方提出人才培养需求，与甲方共同制定、实施订单培养方案和考核方案，并为实现该教学要求在师资、设施、资料等方面提供必要的支持。有权参与“新五丰现代畜牧产业学院”的教育教学、培训、实习、就业、学生管理等工作。

3、乙方应为“新五丰现代畜牧产业学院”的学生制订切实可行的实践教学计划，安排专人负责学生的实习指导和沟通联络。明确岗位培养任务，保证学徒制班学生在企业岗位培养时间不少于6个月，并指定责任心强、实践水平高的专业技术人员担任师傅，采取“师带徒”方式指导学生岗位培训，与甲方共同做好学生（学徒）岗位培养期间的管理工作。

4、乙方派出专业技术人员定期到甲方授课，每个学期安排每周4课时，主要从生产管理、企业文化、专业技能等方面课程。

5、学生在企业培训期间分为跟岗教学与岗位培养两个阶段进行考核，跟岗教学期间，乙方参考学生的学习态度与阶段性学习效果给予适当的生活补贴；6个月岗位培养期间，参考乙方相同岗位的报酬标准和岗位培训学生的工作量、工作强度、工作时间等因素，合理确定岗位培养报酬，标准不低于乙方相同岗位人员试用期工资的80%，以货币形式及时、足额支付给学生（学徒）。乙方免费提供住宿，享受国家规定的假期、补贴以及乙方举办的各种活动。培训期间，须充分考虑学生（学徒）身体素质条件，尽量避免安排学生（学徒）加班、加点或从事较重体力劳动等可能损害学生（学徒）身体健康的工作内容。

6、如果实习中出现意外伤害，负责意外伤害的及时处理和调查取证，有义务向甲方提供意外伤害理赔所需要的各种证明材料和有关单据。

7、培养阶段，乙方对进入“新五丰现代畜牧产业学院”的学生有选拔权，对具有下列因素的学生，乙方有淘汰的权利：（1）在校期间严重触犯校纪校规，被学校处以记过及以上处分者；（2）专业考评未达到甲乙双方要求者；（3）素质考评未达到经乙方认可的要求。

8、学徒期满后，乙方对学徒所轮训的岗位技能进行评价考核，考核办法及标准有甲乙双方共同制定，考核成绩由乙方评定。对考核不合格的学徒不予毕业，取消录用资格。

9、学生获得毕业证后，乙方应按协议录用“新五丰现代畜牧产业学院”的学生。

#### 六、协议实施

1、本协议自双方授权代表签字盖章之日起生效。“新五丰现代畜牧产业学院”培养过程中产生的各种问题，由甲、乙双方本着友好的原则协商解决，如双方不能达成一致意见，在甲方所在地有管辖权的法院提起诉讼。

2、如遇政策调整或不可抗拒因素终止本协议，双方均应提前三个月通知对方。

3、甲、乙双方均有义务对对方提供的一切资料、信息承担保密责任。如因泄密造成合作方损失的，另一方有权要求赔偿并保留追究



相关法律责任的权利。

4、协议期限为五年：从2021年4月21日至2026年4月20日止。

5、本协议一式四份，甲、乙双方各执两份。如有其它未尽事宜，双方另行签订补充协议，与本协议具有同等的法律效力。

甲方（公章）

法人代表（签字）：

签约日期：

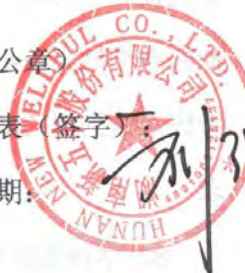


2021.4.21

乙方（公章）

法人代表（签字）：

签约日期：





## 现代学徒制试点班合作办学

# 协 议 书



## 现代学徒制试点班合作办学协议书

甲方：永州职业技术学院（以下简称“甲方”）

乙方：湖南大北农农业科技有限公司（以下简称“乙方”）

为贯彻党的十八届三中全会和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性，促进职业教育更好地服务现代农业发展，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成【2014】9号）文件精神，甲、乙双方经友好协商，现就联合开展永州职业技术学院畜牧兽医专业2017级现代学徒制人才培养试点工作事宜一致达成如下协议：

### 一、合作原则

双方本着合作共赢、职责共担的原则，大力弘扬工匠精神，充分发挥各自优势和潜能，积极开展现代学徒制试点工作，校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高人才培养的质量，打造创新创业工匠人才。

### 二、合作方式与内容

1. 共建永州职业技术学院畜牧兽医专业2017级“现代学徒制试点班”，该班学制为全日制三年高职大专，办学地点选址为永州职业技术学院。

2. 联合招生招工。共同实施2017年永州职业技术学院畜牧兽医专业自主招生、公司招工。招生招工人数为：根据学生报名意向，双方协商确定录取人数，2017年初步确定招生招工现代学徒制试点班学生（学徒）20-30人。

3. 共同培养。校企共同制订人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准和企业师傅标准，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，共同做好教师师傅师资队伍的建设与管理，共同组织考核评价等。甲方承担系统的专业知识学习和技能训练；乙方通过师傅带学徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，实现校企一体化育人。

4.共建永州职业技术学院畜牧兽医专业校企合作生产性实训基地。

5.共同开展现代学徒制教学研究、技术服务等。

### 三、专业建设合作

1.甲、乙双方开展畜牧兽医专业（群）对口交流，打造对接现代畜牧产业链的专业建设方案和课程教学资源。

2.利用甲、乙双方实训基地，根据教学活动安排，在双方沟通基础上，实现实训基地资源共建共享。

3.在专业课程资源库建设中甲、乙双方合作开展畜牧兽医专业课程建设，充分利用各方骨干教师、专家和技术能手就专业与职业标准对接、实践教学平台建设、人才培养方案等方面进行合作。

4.甲、乙双方根据现代学徒制教学特点的课程标准，结合国家职业资格标准，开发现代学徒制理实一体化特色教材。

5.甲、乙双方合作建立现代学徒制试点班教学诊断与改进工作，保证人才培养质量提升。

### 四、科研教研合作

1.甲、乙双方合作在教育科研项目申报，教学教研管理上开展相关工作。

2.甲、乙双方协商定期交流现代学徒制试点课题研究成果。

3.乙方按照自身发展所拟定的课题，根据需要可在甲方聘请课题合作者，共同完成研究任务。

### 五、师资队伍合作

1.现代学徒制试点班的教学任务由甲方教师和乙方师傅共同承担，形成双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

2.乙方要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应带徒津贴。

3.乙方每年可派送1-2名教师到现代学徒制试点班进行教学，甲方每年安排1-2名教师到乙方进行实践锻炼。

### 六、权利与义务

### (一) 甲方权利与义务

1. 具备中华人民共和国规定的办学资质及真实合法有效的法律地位。
2. 负责提供己方现代学徒制试点办班及相关研究项目开展所需经费。
3. 因现代学徒制试点办班的特殊性，甲方负责实习责任险、工服费、学校专职工作人员驻企补贴等。
4. 负责开展招生宣传与录取，协助乙方开展招工宣传与录用。
5. 负责现代学徒制试点建设机构的筹建、学校工作人员的组成，学校专任教师的选拔与配备。
6. 负责联系乙方共同做好现代学徒制试点班的生源和招生招工计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、转专业、学徒协议签订、学生（学徒）中途退出善后安排、补录等。
7. 负责现代学徒制试点班学生（学徒）的学籍管理、毕业资格审核、毕业证书发放等。
8. 负责现代学徒制试点班学生（学徒）校内学习的日常管理。
9. 负责联系乙方共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”师资队伍的建设与管理、共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同开展教学研究与项目研发及技术服务等。
10. 负责提供现代学徒制试点班校内运行所需的教学场所、教学设备，包括多媒体教室、实训室、图书阅览室、教学器材设备等。
11. 负责购置现代学徒制试点班校内课程配套的教材等教学资源。
12. 负责按照双方确定的人才培养方案、课程标准、课程表等教学文件落实现代学徒制试点班校内课程的教学组织与运行、教学质量保障与监控。
13. 负责现代学徒制试点班校内实训基地建设。
14. 负责现代学徒制试点班校内教学资源库建设。
15. 负责向上级教育行政主管部门申请现代学徒制试点相关政策支持及项目申报。
16. 负责总结与推广现代学徒制试点工作经验。

### (二) 乙方权利与义务

- 1.详细真实地介绍本单位的基本情况并提供相应的资质书面材料，保证具备中华人民共和国内真实合法的法律地位。
- 2.负责对现代学徒制试点班学生进行必要的岗前培训，落实安全防范措施，发给相应的劳动保护用品；为实习学生提供符合国家规定的安全卫生的工作环境以及工作上必要的劳动安全配置，保证其在人身安全不受危害的环境条件下工作；顶岗实习期间，须充分考虑实习学生身体素质条件，尽量避免安排实习学生加班、加点或从事较重体力劳动等可能损害学生身体健康的工作内容。
- 3.负责安排现代学徒制试点实训工作岗位。配合甲方根据专业教学计划并结合生产实际制订顶岗实习计划，明确顶岗实习任务，保证学徒制班学生每年在企业顶岗实习时间不少于3个月，并指定责任心强、实践水平高的专业技术人员担任师傅，采取“师带徒”方式指导学生顶岗实习，与甲方共同做好学生顶岗实习期间的管理工作。
- 4.负责现代学徒制试点建设机构己方工作人员组成，带徒师傅选拔与配备。
- 5.负责与甲方共同做好现代学徒制试点班的生源和招生招工计划数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、学生（学徒）中途退出善后安排、补录等。
- 6.负责制订招工选拔标准、学徒协议、劳动合同等。
- 7.负责现代学徒制试点班学生（学徒）在岗工作（学习）的日常管理。
- 8.负责与甲、乙方共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”师资队伍的建设与管理、共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同进行项目研发与技术服务等。
- 9.负责制订人才培养标准、岗位技能考核评价标准、学徒验收标准等。
- 10.负责提供现代学徒制试点班在企业运行所需的工作场所、工作设备等。
- 11.负责提供现代学徒制试点班学生（学徒）接受企业技能培训所需的学习资源等。
- 12.负责按照双方确定的人才培养方案、课程标准、课程表等教学文件落实现代学徒制试点班企业技能培训的组织与运行、教学质量保障与监控。
- 13.协助甲方建设校内外实训基地。
- 14.负责学徒在企业岗位培训、实习、工作的人身安全。



- 15.负责现代学徒制试点班企业参与人员的津贴、交通费等费用的支付。
- 16.负责向上级主管部门申请现代学徒制试点相关政策支持及项目申报。
- 17.负责推广现代学徒制试点工作经验。

#### 七、保密要求

甲、乙双方均有义务对对方提供的一切资料、信息承担保密责任。如因泄密造成合作方损失的，另一方有权要求赔偿并保留追究相关法律责任的权利。

#### 八、合作期限

双方合作期限暂定三年：从2017年9月起至2020年8月止。期满后双方再行约定。

#### 九、其它约定

(一)本协议正本一式四份，甲、乙双方各执两份，具有同等法律效力。因执行本协议而形成的双方签字认可的各类教学文件，为本协议第三款内容的自然延伸，双方均应遵守执行。

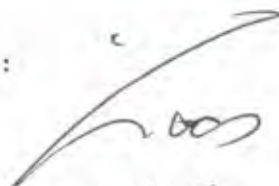
(二)本协议自双方授权代表签字盖章之日起生效。双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或签订补充协议。

(三)若国家法律法规或政府相关政策变化时，相关事项按甲乙双方另行协商补充约定，双方签署之补充协议具同等法律效力。

甲方：永州职业技术学院  
(盖章)

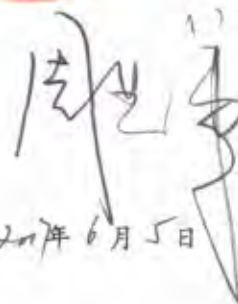
乙方：湖南大北农农业科技有限公司  
(盖章)

代表人：



日期：2017年6月5日

代表人：



日期：2017年6月5日

## 现代学徒制试点项目人才培养的补充条款

甲方（学校）：永州职业技术学院

乙方（企业）：湖南大北农农业科技有限公司

根据全国现代学徒制工作专家指导委员会 2018 年 7 月中期检查的指导意见，明确要求学生在学习期间为岗位培养而不是顶岗实习。校企双方经充分研讨，依据畜牧兽医专业现代学徒制人才培养特点，确定了学徒培养 6 个岗位和“白+黑”的岗位培养模式，并签订补充条款如下：

### 一、学徒培养岗位的确定


根据人才培养方案中的人才培养目标是 500 头以上生产母猪的猪场生产线主管和饲料销售客户主管。主要培养岗位为：公猪站、配怀组、分娩组、防疫组、保育育肥组、饲料营销，形成了从仔猪繁育、疫病防疫、肥猪生产、饲料销售等环节的 6 个岗位。

### 二、学徒岗位培养的方式

根据行业特点采取“白+黑”的岗位培养模式，白天岗位培养，晚上教室上课，理论与实践相结合。

### 三、学徒岗位学习的待遇

岗位学习期间给予 800-1000 元的学习补贴，岗位试用期间享受乙方同类员工试用期工资。

甲方（公章）：

委托代理人签字盖章：

年 月 日

乙方（公章）：

委托代理人签字盖章：

2018 年 8 月 14 日

## “瑞鹏班”合作协议书

甲方：瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司

乙方：永州职业技术学院

为有效促进宠物医疗及美容等行业人才的健康发展，促进企业与学校的合作，共同创建产、学、研相结合的新教育模式，培养和拓展学生的综合素质，使学生尽快融入社会、融入企业，成为行业发展所需的专业人才，并让更多的人进入到宠物行业。甲方特别设定项目，双方合作执行，与乙方筹建“瑞鹏新星成长计划特训班”（以下简称“瑞鹏班”），开展宠物行业推广，共同努力完成此目标。经双方协商订立本协议，明确权责。

### 一、双方约定的项目执行内容

1. 甲乙双方合作成立“瑞鹏班”，完成宠物人才培养及行业推广的工作。
2. 乙方提供教学场地和活动场地，甲方提供实习场地，建立就业实习基地，在对外的宣传时使用“瑞鹏班”以及实习基地的名称。
3. 双方合作具体执行“瑞鹏班”培养及推广过程，包括班级组建、招生、教学、举办活动、测试和结业等具体内容，实际完成项目。

### 二、双方约定的权利与义务

1. 甲方的权利与义务
  - 1.1. 甲方为乙方提供班级发展方案，每学期协商方案及实施日程，在课外的时间安排活动。
  - 1.2. 甲方委派管理干部担任实践班主任，负责班级活动实施的统筹工作，并为学生提供多方面指导。并且委派一名联络人专门负责班级日常联系。
  - 1.3. 甲方提供实践教学课程、实习机会和场所、校外活动机会以及行业内论坛等多种形式的学习内容，并优先邀请“瑞鹏班”学员参与甲方举办的竞赛、行业会议等，学员可参与包含但不限于组织、协助、参赛等过程。
  - 1.4. 甲方提供足够的宣传材料，并派出指导员，让学员充分了解甲方之状况以及聘用毕业生在甲方的工作、生活、待遇等情况，实际安排学生

实习以适应甲方之岗位。

- 1.5. 甲方可根据岗位实际需要安排学生工作，但不负有必须接收学生就业的责任。
2. 乙方的权利与义务
  - 2.1 乙方为项目提供校园网站和校内媒体的在校宣传，推广宠物行业讯息以及甲方服务内容，确保足够生源参与项目。
  - 2.2 乙方从甲方获得实习安排和招聘计划，优先为甲方推荐综合条件优秀并立志于宠物行业发展的学生，以满足甲方推进实习生培养计划和用人的需求。
  - 2.3 “瑞鹏班”学员优先获得甲方实习或就业机会，以及参与甲方主办或协办的行业相关会议、竞赛以及各类活动。
  - 2.4 乙方邀请甲方专家不定期来校开设专业技能、综合能力提升或就业成长方面的指导。
  - 2.5 乙方协助甲方完成“瑞鹏班”组建工作，组织相关专业学生报名，委派老师担任班主任，选举班委以负责学生的班级事务管理，并及时向甲方和乙方反映“瑞鹏班”情况。
  - 2.6 乙方指导学生记录班级发展状况，并在学年最后一月编写“瑞鹏班”学年刊。
  - 2.7 乙方协同甲方开展并推动班级活动，委派老师带队共同保障学生安全。
  - 2.8 积极支持甲方开展校园招聘工作，在甲方需要时，提供场地、音响、多媒体设备等，确保招聘会的顺利举行。
  - 2.9 “瑞鹏班”学生将优先推荐至甲方工作，但不能要求甲方全部接收“瑞鹏班”学生。

### 三、协议有效时间

1. 本协议有效期3年，自2019年1月21日至2022年1月20日止。
2. 有效期内如遇不可阻挡的变故（如自然灾害、战争、国家政策要求等）并影响到协议执行，本协议将自然中止。
3. 其中任意一方做出有损另一方形象的行为，另一方有权提出终止协议。
4. 如有续约意向，其中一方应在本协议终止时间之一个月前提出，经双方共同协商并就具体内容达成一致。

四、其它事宜

本协议一式两份，其中甲乙双方各执一份。本协议经双方代表签字并盖章有效，生效之后双方都应遵守其各项条款。本协议未涉及的事宜，可形成补充协议或由双方协商解决。

甲方：(盖章)

瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司

代表：(签名)



2019年1月21日

乙方：(盖章)

永州职业技术学院

代表：(签名)



2019年1月21日





## 校企合作框架协议书

甲 方：\_\_\_\_ 永州职业技术学院农学院 \_\_\_\_\_

乙 方：\_\_\_\_ 湖南佳美现代农业发展有限公司 \_\_\_\_\_

签订日期：2021年 1 月 8 日

甲方：永州职业技术学院农学院（以下简称“甲方”）

乙方：湖南佳美现代农业发展有限公司（以下简称“乙方”）

为贯彻湘政发〔2020〕2号“湖南省人民政府关于印发《湖南省职业教育改革实施方案》的通知”、高教厅函〔2020〕16号“关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知”及湖南现代畜牧养殖职业教育集团有关精神，甲乙双方本着资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的宗旨开展校企合作，促进学生就业、满足产业人才需求，实现产教深度融合。经双方友好协商，在平等自愿的前提下，甲乙双方就校企合作事项达成如下协议：

### 第一条 合作目的

1. 以现代农业技术专业群为基础，以畜牧兽医专业为主，甲乙双方共同探索产业学院人才培养新模式，构建适应企业发展需求的人才输送渠道，满足企业对人才数量和质量的需求，促进毕业生就业。

2. 优势互补，实现人才（师资）、课程体系、教学标准、课程标准、技能考核标准、实验室、实践基地、科研成果、职业培训的共商、共建、共享。

### 第二条 合作原则

双方本着平等协商、合作交流、项目驱动、协同创新的原则。建立长期、紧密的合作关系。

### 第三条 合作内容

甲乙双方以探索成立产业学院为宗旨，以专业技术人才培养为基础，在本协议合作期限内，经双方友好协商，适时开展以下项目：

#### 1. 开展乡村振兴人才培养合作探索





为深入推进乡村振兴战略，乙方将积极探索与甲方的深入合作，充分发挥院校公益性机构培训主渠道和主力军作用，服务乡村振兴。

## 2. 探索企业新型学徒制合作，共建共享实习、实训基地

依托乙方生产性设备及实用场地，建立生产性实习实训基地，每年可一定程度接收甲方年轻教师到乙方实践和顶岗。同时，佳美产业学院/班的学生定期到乙方基地实习、实践。条件成熟的条件下，可适当接收非佳美产业学院/班的学生到乙方实习、实践，甲方优先推荐毕业生到乙方企业就业，乙方优先聘用实习学生。

## 3. 实现校企讲师的互聘共用

(1) 企业工匠进校园：乙方定期派遣资深专业技术人员入校，成立“技能名师工作室”，可受聘为甲方兼职教师、产业教授（导师），开展专业技术授课、职业培训、课程标准建设、双创等工作；

(2) 学校名师进企业：甲方可选派教师到乙方开展新员工岗前培训、技术培训等，特别优秀的可聘为企业技术顾问，开展技术服务和科研工作等，相关费用根据甲乙双方协商而定。

## 4. 共建四位一体的职业教育标准体系

依托产业学院、技能名师工作室，实现甲乙双方课程体系的共享。同时，针对佳美产业学院/班的人才培养共商确定课程标准、技能考核标准等。

## 5. 开展科研项目的合作探索

依托“技能名师工作室”及“学校名师进企业工程”，探索在横向技术服务、技术转让、技术共享、合作申报科研项目等方面开展适时合作，具体合作内容及形式可另签署协议。

## 6. 开展1+x证书职业培训方面的合作探索

(1) 以服务三农、培养新型职业农民，推进乡村振兴为依托，

引入乙方的软硬件资源，适时开展合作。

(2) 以职业资格的培训认证为基础，根据甲方的职业资格培训资质情况，乙方鼓励公司人员到甲方开展职业兽医师培训并考取相关证书。

#### 7. 开展现代农业技术专业群建设合作

依托佳和农庄“以种定养、种养平衡、循环利用、综合开发”的生态农场/农庄优势，可根据经营实际情况，接收甲方除畜牧兽医外其他专业的实习生到农场农庄实习实践，接收甲方相关专业年轻教师到乙方实践和顶岗。

#### 8. 设立佳美优秀学子奖学金“佳美星辰奖学金”

为鼓励佳美学院/班学生努力学习，积极进取，乙方将以学期为单位设置佳美优秀学子奖学金，评选由甲乙双方根据学生日常表现、学习成绩、技术水平掌握情况而定，评选范围包含但不限于合作班，大三来我公司实习的学生亦适用。

#### 9. 搭建校企创新创业实践平台。

设立大学生创新创业基金、搭建创新创业合伙人平台，为有理想，有意愿，有能力的大学生提供创新创业基金，扶持协助其成为优秀农  
庄主、农场合伙人。

甲方（盖章）：

农学院

代表人（签字）：

于梓阳

日期：2021.1.8

乙方（盖章）：

代表人（签字）：

日期：2021.1.8

## 2019 级动物医学班学生实习安排表

序号	实训基地名称	实习岗位	安排人数	人员名单
1	湖南大北农农业科技有限公司	公猪站、配怀组、分娩组、防疫组、保育育肥饲料营销	14	黄億美、丁燕、蒋慧、冯梅、唐鹏飞、陶琪、杨慧敏、卿淑娟、龙薛、凌霞、李康宁、肖杰、姚嘉琦、杜金萍
2	温氏股份桂湘养猪公司	公猪站、配怀组、分娩组、防疫组、保育育肥饲料营销	14	汪波、杨荣富、曹可、梁子淇、项怡婷、龙正怀、朱玉婷、谭琳霞、黄婷、周倩、刘柳稀、陈源、邓华龙、刘浪子谦
3	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司	动物诊疗、宠物用品销售、宠物美容服务、宠物饲料产品销售	16	次仁拉姆、旦增吉扎、格桑玉珍、邓巴郎加、央金、平措旺杰、索朗措姆、拉珍、罗布卓嘎、洛桑平措、周城海、何威、戴浙然、王帅、戴来花、刘培
4	湖南佳美农业科技有限公司	公猪站、配怀组、分娩组、防疫组、保育育肥饲料营销	17	次旦卓玛、洛多、丁增群培、达瓦扎西、赵玥旻、邹娇媚、蒋敬坤、廖胡琴、刘淇蓉、王涟瑛、李志清、张维、唐安威、牛美艳、袁玮绩、戴海叶、王丽芳

## 部分校企合作照片

### 一、与常宁天龙食品有限公司的校企合作



与常宁天龙公司洽谈校企合作



与常宁天龙公司签署校企合作协议

## 二、与湖南佳美现代农业发展有限公司的校企合作



校企双方研讨人才培养方案



洽谈合作内容



校企双方洽谈实习方案



签署合作协议



与佳美公司负责人合影

### 三、与湖南新五丰股份有限公司校企合作



与湖南新五丰股份有限公司研讨课程与教材开发



与湖南新五丰股份有限公司领导合影



产业学院成立暨开班典礼





企业专家作专题讲座

## 学生校外基地实习



实习小组观察病犬症状



小组研讨手术方案



实习小组观察病犬症状



实习组小在动物医院实习



动物医学专业学生在小规模猪场实训



动物医学专业学生在现代化规模猪场实训



动物医学专业学生在现代化规模猪场实训



当地媒体采访学生实训情况



动物医学专业学生在现代化规模猪场实训



实训学生与基地指导教师合影



实训过程剪影

## 校企合作 探索“3367”人才培养模式

通过校企合作现代学徒制与生产性实习实训基地建设探索出动物医学专业学生“3367”人才培养模式，“3”指3能力递进培养，即职业通识能力、核心岗位能力、职业综合能力；“3”指培养3环节，文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、企业岗位能力培养环节；“6”指学习6阶段：指第一阶段学校文化与专业基础课学习、第二阶段企业文化与专业素养拓展训练、第三阶段校内实训基地技术技能学习、第四阶段企业跟岗实践学习、第五阶段校内专业综合知识技能提升、第六阶段入职试用；“7”指培养的7个学习环境，即智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场（见图1）。



图1 人才培养模式

岗位能力：结合对周边地区养殖行业并侧重于养猪企业的岗



位能力要求调查，根据畜牧兽医专业人才培养目标，分析岗位能力培养的要求、典型工作任务及岗位能力目标（见表1）。

**表1：职业岗位-主要工作任务-岗位能力-览表**

职业岗位	主要工作任务	岗位能力目标
公猪站	公猪饲喂根据公猪体况增减饲料，设备使用，公猪调教与训练，依据公猪营养状态及精液状况确定采精间隔采精，猪只清洗工作，猪舍进行清洗消毒，对公猪舍非健康猪做好跟踪记录，化验室相关工作，依据精液质量进行稀释，精液活力判定，疫苗使用，稀释工作做到及时处理、无菌操作、等温稀释，精液保存，分装精液，运送精液。	化验员、公猪站站长
配怀组	检查猪舍环境状况，配怀母猪喂料和上料，巡检，检查料槽和饮水，清粪，母猪查情与调栏，个体治疗，设备使用，电子饲喂站，查情，背膘测定，人工授精，B超妊娠检，批次管理，怀孕母猪周免疫。	配怀主管
分娩组	母猪饲喂，饲料结构，猪舍环境，运动，设备使用，接产前准备及接产，难产处理，母子猪产后护理和保健，静脉输液，外科手术，缺乳母猪处理。	分娩主管
防疫组	免疫程序与计划，消毒，肌肉注射，后海穴注射，肺内注射，前腔采血，病料采集，养殖档案，粪污及废弃物处理。	防疫主管
保育育肥组	保育育肥猪饲喂，环境控制，设备使用，“三点定位”，消毒，免疫，合理组群，去势，病猪诊治。	保育、育肥主管
饲料营销	饲料检验规程与操作、饲料加工与工艺、市场调查、促销方法与技巧、商务谈判。	客户主管

## 与湖南大北农农业科技有限公司研讨人才培养方案 和实践教学体系

为进一步完善畜牧兽医专业实践教学体系,11月24日下午,永州职业技术学院与湖南大北农农业科技有限公司研讨人才培养方案和实践教学体系。湖南大北农农业科技有限公司湖南区总裁助理赵爱平、湖南众仁旺种猪科技有限公司总经理贺国春、副总经理宋伟、湖南区人力总监谢求、湖南区行政部刘利维、学院生物科学技术系蒋艾青、唐伟、黄祥元、高仙等参加专题讨论会。

在讨论会上,湖南区人力总监谢求介绍了大北农员工晋升的两种途径,一种是技术类,主要培养的技术场长;另一种是销售类,主要培养的是饲料销售经理。校企双方根据大北农公司的实际情况,重点围绕人才培养目标设置、岗位能力及职业素养要求、课程设置、师傅遴选标准、考核标准等方面展开了热烈讨论。通过讨论,校企双方明确了双方的权利和责任,构建了人才培养方案的框架,为制订切合实际,培养适合公司需要的人才的人才培养方案打下了坚实基础。

此次讨论会是在我院召开生产性实训基地开班仪式后的项目跟进会议,是落实校企高层顶层设计方案、推动校企合作深度融合的重要开端,为确保校企合作出成效,校企双方制定了沟通常态化机制,及时解决学生培养过程中的问题,不断完善人才培养方案。我们坚信,有了企业的支持,有了学院领导的高度重视,办学成果值得期待。



专题讨论会现场

## 第三届“瑞鹏班”开班仪式暨动物医学专业 新生第一课

2021年9月28日，大一新生、专业课老师和瑞鹏集团代表老师在办公楼101阶梯教室展开了第三届“瑞鹏班”的开班仪式和动物医学专业新生第一课。

在开班仪式上首先由学校老师带动了同学们的激情，随后瑞鹏集团的代表老师上台发言，她向同学们介绍瑞鹏集团的发展史和集团现状，她告诉同学们瑞鹏集团现在正是缺乏人才的时候，正需要像同学们这种年轻血液去充实瑞鹏，同学们也很热情的回应了老师的号召，和老师不断的交流专业的学习和就业的发展，接着老师和同学们展开了激烈的对答，最后新生和老师们在办公楼门前合影留念，庆祝第三届“瑞鹏班”开班仪式暨动物医学专业新生第一课圆满结束。

此次“瑞鹏班”开班仪式和动物医学专业新生第一课的开展提高了同学们的学习激情，促进了学校和企业的发展，有利于同学们今后就业方向的了解。



部分师生合影



课堂现场



颁发证书



课堂现场

## 【星辰计划】校企合作谋发展，人才荟萃谱新篇



2021年4月29日，湖南佳美现代农业发展有限公司与永州职业技术学院进行了校企合作的深度交流。此次交流在永州职院进行，永州职院于院长、佳美农业人力资源总监彭总一行，以及永州职院教师、学生参加了此次交流。



上午，校企双方进行了《实习生阶段验收总结汇报会》，双

方针对佳美农业人才培养计划实施情况展开了充分交流，永州职院指导老师表示：在佳美的多名学生通过三个月的实习有了极大的转变，他们的表达能力、学习能力、实践能力有了很大的提升，无论工作、学习还是生活上，都有收获。

下午，校企双方开展了《非瘟常态化下的生物安全系列讲座》。



佳美农业技术总监欧总为永州职院的同学们分析了非瘟对养猪行业的影响，并结合实际案例分享了佳美生物安全防控工作的经验。同学们纷纷表示受益匪浅，所学知识得到了升华，希望今后能多一些这样的学习机会。

佳美农业人力资源总监彭总分享了永州职院历届优秀学子在佳美的成长历程，以及佳美丰富多彩的文化生活。一批批学子勇敢踏入职场，奋力发光，在佳美不仅实现了梦想，也成为了公司的顶梁柱；工作在佳美，快乐在佳美，收获在佳美，人生越来越美。





佳美农业还设立了佳美星辰奖学金，将对优秀实习生、优秀在校生进行助学奖励，与校方共同培育人才。



此次校企合作交流实现了校企资源的有机结合和优化配置，对双方发展都具有重要意义。校企双方将秉承“立德树人、共同发展”的合作理念，不断探索校企联合培养人才的新模式，双方再上新台阶。

## 学校领导赴正大集团湖南区商谈现代学徒制事宜

为了全面推进现代学徒制，应正大集团湖南区资深总裁李建平邀请，1月28日，学校党委副书记、校长翟惠根教授，党委委员、副校长韩立路教授，农学院院长于桂阳教授、专业教师高仙、刘成等一行5人，专程赴正大集团湖南区长沙总部，共同商议全面推进现代学徒制有关事宜，并线上看望了的永州职院就职正大优秀毕业生和顶岗实习学生。正大集团湖南区养殖事业总裁赵会锋，湖南区饲料事业资深副总裁刘义，湖南区人力总监周伟光等出席了会议。

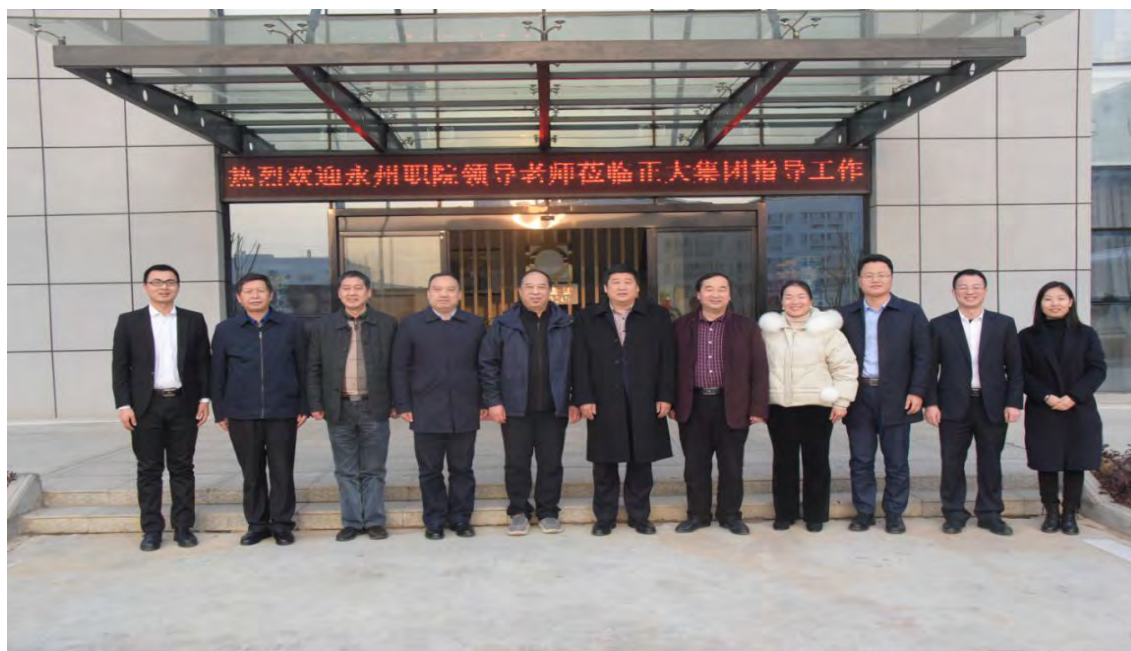
翟惠根一行实地参观考察了由泰国正大集团投资的年产36万吨猪饲料加工项目，这是湖南省首家智能化、可视化饲料生产项目。工厂通过监控视频进行电脑控制，在中控室就可完成饲料生产的全过程，实现饲料生产的可视化；客户只需刷卡，即可实现自动装车提货，实现了生产与物流的智能化衔接。

期间，双方就全面推进现代学徒制的议题进行了深入探讨。经前期的多次联系与对接，校企双方在开展现代学徒制、科技研发与协同创新、合作共建产教融合生产性实训基地和创新创业等方面达成合作共识，并一致同意将快速推进、深度合作、务实落地，为打造“从农场到餐桌”全产业链、乡村振兴建设精准助力。以期通过双方不懈努力，强强联合、优势互补、校企合作、互利共赢，共同为湖南养殖行业培养更多的优秀人才，促进湖南养殖

行业的快速发展。

据悉，正大集团成立于 1921 年，是泰籍华人谢易初先生创办的知名跨国企业，在泰国亦称卜蜂集团。正大集团秉承“利国、利民、利企业”的经营宗旨，历经近百年的蓬勃发展，已从经营单一业务的“正大庄种子行”，发展成以农牧食品、批发零售、电信电视三大事业为核心，同时涉足金融、地产、制药、机械加工等 10 多个行业和领域的多元化跨国集团公司。集团业务遍及全球 100 多个国家和地区，员工约 45 万人，2019 年全球销售额约 680 亿美元，为世界 500 强企业。正大集团湖南区未来三年在湖南要打造 6 个产业链，3 个现代农业产业园，出栏生猪 700 万头，发展蛋鸡 1300 万羽，出栏肉禽 1 亿羽，技术人员需求预计 4500 人左右。

（农学院于桂阳供稿）



在正大集团湖南区长沙总部合影



商谈现代学徒制推进事宜



参观全自动生成线饲料厂



线上看望正大永州职院优秀毕业生和顶岗实习学生

## 2021 年与湖南佳美农业有限公司校企合作计划

合作项目	合作名称	企业负责人	学校对接人	时间	推进完成情况
校企讲师的互聘共用	企业讲师进校园：讲座——非瘟形势下，企业如何做生物安全	彭姣红	高老师	3月	经与学校沟通，预计4月8日进行
	学校讲师进企业（佳美农庄）：交流——如何快速从学生转变为职场人	彭姣红	刘老师	6月	
实习实训	提供暑假实习岗位：根据防疫情况提供暑期、寒假的实习岗位	彭姣红	唐老师	7-8月	
	五年制大专实习及上课：20名同学半个月生产实践学习，部分同学1年实习	彭姣红	唐老师	6月	
	佳美实习生阶段验收：对目前在佳美的9名实习生进行阶段验收汇报	彭姣红	高老师、刘老师	3月	经与学校沟通，预计4月8日进行
职业教育标准体系	人才培养方案调研：农学院3大专业人才培养方案制定企业调研	彭姣红	高老师	3月	已完成
	专业操作规范及标准建立：生物安全防控手册	彭姣红	高老师	4月	4月计划，佳美内部已完成体系建设

<b>佳美星辰 奖学金</b>	<p><b>在校生奖学金（选拔 1%-5%）：</b>优秀学生干部、学习标兵</p> <p>佳美优秀实习生（选拔 10%-30%）获得佳美星辰奖学金的学生除享有金额奖励外，还享有以下福利</p> <p>1. 到佳美农庄（铜仁、绵阳、干杉）享受采摘、赏花、采莲等；</p> <p>2. 在校生奖学金获得者，佳美将派遣 1 对 1 远程实践师傅，师傅由佳美优秀的场长、技术能手担任，为在校学生提供远程指导，暑期现场指导等。</p>	彭姣红	唐老师	本学期末	
	<p><b>佳美星辰杯技能比武大赛：</b>在校生组、实习生组、老师组</p>	彭姣红	刘老师	4 月	

## 守初心,创未来——永州职院 2018 级毕业生沟通交流 茶话会

时间: 2021 年 5 月 21 日 14:00 —15:30

地点: 党务会议室

校方参会人:

永州职业技术学院农学院高仙、谢雯琴、张子豪、杨楠

企业参会人;

湖南佳美人力资源部人力资源总监 彭姣红

湖南佳美副总经理、湖南佳美广东分公司总经理 王莉

湖南佳美永州分公司总经理 许小刚

湖南佳美株洲分公司生产副总 毛晓为

湖南佳美人力资源部(徐小利、吴春迷)

广东佳和美人力资源部(谢山)

学生:

2018 级毕业生

活动流程:

主持人: 徐小利

1、开场介绍 徐小利

2、遇见佳美、创赢未来 王莉

3、毕业生与企业代表及老师沟通交流

4、永州职业技术学院农学院畜牧兽医教研室主任高仙讲话

6、佳美领导总结



## 农学院第一届佳美星辰杯技能比武大赛圆满 落下帷幕

5月21日，由永州职业技术学院农学院、湖南佳美现代农业发展有限公司联合主办的第一届佳美星辰杯技能比武大赛在永州职业技术学院农学部圆满落下帷幕。农学院院长于桂阳教授、湖南佳美现代农业发展有限公司行政总监彭姣红女士等院企双方相关领导出席了大赛开幕式。



参赛选手与校企老师合影

此次技能比武大赛由理论知识和实践操作技能两个环节，设置了在校生组和毕业生组，共有54名选手参加了技能比武大赛。在理论知识考核环节，选手们精神高昂，沉着应对，考场秩序安静有序。在技能操作环节，选手们服装整齐，操作娴熟，服从裁判和工作人员的安排，充分体现了当代畜牧专业大学生良好素养和高超的技能水平。经过一天紧张而激烈的角逐，戴浙然和李杨

分别获得在校生组和毕业生组一等奖，同时，还有三名同学获得二等奖，四名同学获得了三等奖，八名同学获得了优胜奖。



选手在进行技能竞技



院企领导为一等奖获得者颁奖

在 2021 年中国职业教育活动周之际，成功举办此次技能比武大赛意义重大。学院以联合办赛和开放办赛的创新姿态，进一步激发我院广大师生创先争优、精益求精、追求卓越，进一步引导教师提高教育教学水平，培养更多更好的高素质技术技能人才，满足新常态下经济转型升级对高素质技术技能人才的需求，大力弘扬工匠精神和创新精神，提高培养高素质技术技能人才质量，激励同学们弘扬工匠精神、技能成才、技能报国，为我省实施“三高四新”战略提供有力支撑。

## 学校校长翟惠根教授赴新五丰商谈产业学院事宜

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进产教融合、校企合作，实现专业对接产业是目标。1月27日，学校党委副书记、校长翟惠根教授，党委委员、副校长韩立路教授，党委委员、宣传部长裴有为副教授，农学院，国际交流学院等相关处室一行8人赴湖南新五丰股份有限公司，共同商议校企共建新五丰现代农业产业学院有关事宜。新五丰董事长、党委书记何军，副董事长、总经理刘艳书参加了会议。

新五丰公司董事长首先介绍公司基本情况，公司成立于2001年6月26日，自成立以来，一直从事供港澳活大猪业务，是内地口岸公司中主要的活猪出口商之一，全国主要活体储备和湖南主要冻肉储备商，2010年被湖南省发改委纳入省战略性新兴产业百强企业之一。2019年再次被授予“农业产业化国家重点龙头企业”，公司以生猪产业经营为主业，涵盖饲料、种猪、屠宰、冷鲜肉品加工及销售等生猪全产业链。未来三年，公司实现出栏生猪800-1000万头目标，在生猪产业高质量发展要成为全国典范，目前在发展过程中，面临高素质技能人才严重缺乏，成为制约公司高质量发展的瓶颈，与永州职业技术学院合作共建产业学院是企业自身发展的需要和必然要求。

随后，校长翟惠根教授介绍了学校基本情况，同时，从国家深化产教融合层面，学校和企业要突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动校企探索现代产业学院建设模式，在现代学徒制、产教融合实训基

地、科研合作、国际交流和生猪产业链标准等方面开展深度合作，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

校企双方就新五丰现代农业产业学院共建的基本框架达成一致意见，此次合作定位与目标清晰、高远，双方合作真诚、务实，必将为探索充分发挥企业办学主体作用模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展等方面揭开新篇章，开启新征程。

（农学院于桂阳供稿）



商谈合作共建新五丰现代农业产业学院事宜



学校校长翟惠根教授讲话



新五丰党委书记何军董事长讲话

## “新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式在永州 职院举行

4月21日，永州职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司合作共建的“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌大会在学校本部举行，这是学校深化产教融合成果第一个成立的产业学院。永州职业技术学院党委副书记、校长翟惠根，党委委员、副校长韩立路、窦铁生，湖南新五丰股份有限公司党委副书记、副董事长、总经理刘艳书，公司党委委员、副总经理毛鸥、李锦林等出席了大会。大会由学校副校长韩立路教授主持。

会上，首先校长翟惠根教授代表学校对与会嘉宾的到来表示欢迎，他在致辞中表示，我们校企合作共建“新五丰现代畜牧产业学院”正是学校深入推进产教融合和校企协同育人的重要成果，是校企双方准确把握国家发展战略、更好地服务湖南现代畜牧业发展的重大举措。我深信，在湖南新五丰股份有限公司各位领导的支持和关心下，我校与贵公司共建产业学院的合作一定能够取得圆满成功，在合作中实现优势互补、利益共享，提升人才培养质量，从而进一步增强我校发展的后劲和活力，我们合作培养高素质技术技能人才的发展路子也一定会越走越宽、越走越辉煌，为湖南建设成为职业教育改革发展高地和服务我省“三高四新”战略作出更大贡献。

湖南新五丰股份有限公司总经理刘艳书在致辞中表示，新五丰公司既是湖南国企养猪公司又是上市公司，要发扬国企担当精神，从各方面给予支持产业学院的建设与发展。在今年建党100周年之际，根据湖南省委、省政府对公司提出的要求，实现年出

栏生猪 1000 万头目标，在生猪产业高质量发展中要成为全国典范。要达到这个目标，公司必须要广聚人才、科技创新，产业学院是解决人才缺乏瓶颈的有效途径，与永州职院合作共建新五丰现代畜牧产业学院是企业自身发展的需要和必然要求。希望校企双方要扎实推进产业学院项目落地开花，用实劲、做实事、求实效，真正形成互惠共赢的合作共同体，将新五丰现代畜牧产业学院建设成为湖南职业教育一张亮丽的名片。

随后，在各位领导和农学院部分老师的见证下，双方进行了“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式。





学校党委副书记、校长翟惠根教授致辞



新五丰公司党委副书记、副董事长、总经理刘艳书讲话



校企双方签约



授牌仪式

## 学校领导与新五丰有限公司领导召开人才培养方案 研讨会

为持续推进我校与湖南新五丰股份有限公司合作共建的“新五丰现代畜牧产业学院”项目，学校党委委员、副校长韩立路教授，党委委员、纪委书记蒋衡湘书记，教务处副处长胡红宇教授，农学院等相关处室一行9人来到了新五丰基地进行了参观，后又与公司领导召开了人才培养方案研讨会。

7月4日，此行的第一站娄底市新化县久阳农业猪场。猪场建设负责人给我们介绍了久阳农业猪场的楼房养猪模式。楼房猪场拥有诸多传统猪场不具备的优势。楼房猪舍采取封闭式自动环控、自动供料、喷淋除臭、粪污集中处理等先进技术，实现对养殖场的高效管理。此外，在用地、环保、审批方面，楼房养猪可节约80%以上的土地，采取装配式建筑方式可以缩短50%以上的建设周期，还可有效利用荒山、荒坡等土地，不占用耕地资源。也因此，楼房养猪的新模式已经逐渐成为各大养殖企业竞相布局的新领域。

7月5日，一行9人前往此行第二站湖南新五丰股份有限公司召开“新五丰现代畜牧产业学院”人才培养方案专题工作会议，与企业共同探讨人才培养方案制定事宜。参加会议的企业方人员有新五丰董事长、党委书记何军，副总经理周庆华、实验室中心主任李慕良、组织人事部经理吴炜炜、招聘培训管理张曾铮等。会上首先由农学院刘成老师对人才培养方案初稿的形成背景、人才培养模式、课程体系建设等进行介绍。接下来企业方从新五丰自身实际出发，对人才培养方案中的特色创新、师资队伍、课程

体系、员工的继续教育等进行了发言。何军对我校制定的人才培养方案的初稿表示了赞许，对“产业学院”落地表示了信心。会上校企双方还对人才培养方案的细节进行了深入讨论。

此行校企双方就新五丰现代畜牧产业学院共建往前推进了一大步，同时让我们对楼房养猪模式这一新模式有了一定的了解。下一步，校企双方将继续按照规划对产业学院的进程落实到位，确保项目顺利推进。



“楼房养猪”猪舍外观



人才培养方案研讨会



校企双方合影

## 新五丰有限公司来我校进行校园宣讲暨现代畜牧产业 学院新生面试

9月11-12日，是我校2021级新生报到的时间。湖南新五丰股份有限公司一行七人乘机来到我校农学院开展校园宣讲及2021级新五丰现代畜牧产业学院畜牧兽医专业新生面试工作。

11日上午，信息工程大楼报告厅来自农学院19级畜牧兽医、动物医学等相关专业的学生座无虚席。报告会上首先由新五丰组织人事部经理吴炜炜就公司基本情况、选择新五丰的六大理由、人才岗位需求及待遇等方面给同学们带来了一场精彩的校园宣讲。接下来由新五丰党委委员、副总经理、母猪事业部总经理李锦林先生、新五丰生产技术中心总监吴丹丹女士、新五丰舜新食品有限公司总经理葛汉根先生分别从自己在新五丰生活、工作及成长的经历给同学们进行了分享。他们的分享有一个共同点，那就是都从基层干起，从普普通通的员工干起，一步一个脚印，才获得现在的成绩。分享也赢得台下学生们阵阵掌声。宣讲结束后有多名学生填写意愿书表示愿意去新五丰顶岗实习。

11日下午及12日全天，在农学部农检实验室智能录播室进行了2021级新五丰畜牧兽医专业新生面试工作。吴经理首先给大家介绍了新五丰公司的基本情况及该班的特定的培养方案。接下来同学们就该班与普通班的区别、协议签订、毕业后的就业等关心的问题展开了提问，吴经理对同学们的提问都一一进行了详细的解答。然后人事部的工作人员分组对有意愿加入的学生单独

进行了面对面的交流。面试结束后来自 21 级新生邱文斌同学说道：“今天的报告让我深深感受到畜牧行业属于朝阳产业，加上新五丰作为国有上市企业的责任担当，我表示我选对了专业，我本人也非常渴望加入这个新五丰班。”经过本人提出申请，人事部门的面试，最终有 49 位同学进入了新五丰畜牧兽医班学习。

新五丰此行是我校持续深化校企合作，充分发挥校企双方自身优势资源，开启校企合作创办新五丰现代畜业产业学院的新篇章。



新五丰公司校园宣讲



新五丰党委委员李锦林先生讲话



新五丰现代畜牧产业学院新生面试



## 我校隆重举行新五丰现代畜牧产业学院 2021 级畜牧兽医班开班典礼

9月28日，新五丰现代畜牧产业学院2021级畜牧兽医班开班典礼在我校图书馆报告厅隆重举行，学校党委副书记、校长翟惠根，湖南新五丰股份有限公司总经理刘艳书、人事部经理吴炜炜等领导出席，农学院相关老师及新五丰现代畜牧产业学院首届学生参加开班典礼，典礼仪式由校党委委员、副校长韩立路主持。

本次开班典礼是我校与湖南新五丰股份有限公司共同完成了前期协商、签约、人才培养方案讨论并定制、新生面试等一系列工作的阶段性成果。产业学院是一种产教融合的新型载体，能提供更大的发展空间和市场优势。校企共同拟定人才培养方案，确定产业学院内重点建设专业，确保教育与行业、企业发展需求紧密相连。同时，根据行业、企业的需求变化及时对课程内容进行动态调整，让学生能够及时学到新技术，紧跟时代的发展潮流。



开班典礼现场

学校党委副书记、校长翟惠根教授在致辞中对新五丰现代畜牧产业学院首期开班表示热烈祝贺并对新五丰公司各位领导的到来表示欢迎,同时,也对产业学院的同学们提出了殷切的期盼。他要求同学们立鸿鹄之志,厚植爱国情怀,肩负起民族复兴的时代重任;在时代责任和历史使命的认识领悟中,筑牢良好的职业道德品质,形成内省自我的本能、关怀生命的情怀、服务社会的信仰;珍惜求学时光,牢固树立事业靠本领成就、梦想从学习开始的观念,严格要求自己,认真学好专业知识,苦练专业技能,全面提高自身素质,争做专业知识扎实、技能水平过硬、综合素质高超的技术技能型人才。



党委副书记、校长翟惠根教授致辞

刘艳书总经理围绕“我养猪，我快乐”这一主题，向同学们介绍了新五丰股份有限公司的基本情况，我国生猪养殖业的发展趋势，以及今后的前进方向。在中国养殖业逐步集团化、集约化、数据化、智能化的大背景下，新五丰正大力实施“创新驱动、转型升级”的企业发展战略，产业学院所培养的复合型人才尤为重要。刘艳书总经理明确要求产业学院的同学们应该将兴趣作为最好的老师，时刻牢记“德为先、在状态、干成事”的企业文化。



新五丰股份有限公司刘艳书总经理发言

蒋恬玲同学作为学生代表对新五丰股份有限公司提供的学习机会表示感谢，同时也代表同学们表态：要热爱专业，专注现代农业，努力学习专业知识。更要珍惜机会，坚持学中做、做中学。



学生代表蒋恬玲同学发言

新五丰现代畜牧产业学院院长于桂阳教授在发言中指出，产业学院作为我国当前职业教育产教融合的新型模式，从根源上提高了人才的培养质量。学校与企业共同制定的人才培养方案，既锻炼了学生的实际操作能力，也提升了逻辑思维能力和解决问题能力。同时，对同学们提出了几点要求，既要有明确的目标，又要掌握知识与技能；既要有远大抱负，也要注重道德修养。



新五丰现代畜牧产业学院院长于桂阳教授发言

产业学院是新五丰股份有限公司和永州职业技术学院不断探索深入推进产教融合的新模式，也开启了校企合作建设的新篇章。注重了理论与实践的结合，加强了学生与企业的联系，让学生学习理论，参与实践；未出校园，先进岗位。相信在未来的合作中，校企双方能够各自肩负起责任，共同为畜牧行业发展贡献自己的力量。



参会人员合影留念

## 湖南现代畜牧养殖职教集团相关报道

### 湖南现代畜牧养殖职业教育集团拟推荐国家示范性职业教育集团 培育单位名单



首页 > 省教育厅 > 信息公开 > 通知公告

#### 关于公示拟入围湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单及拟推荐国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知

湖南省教育厅 时间：2020-11-26 10:56

各市州教育（体）局、高职高专院校：

根据教育部职成司《关于公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2020〕33号，以下简称《通知》）和《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的要求，经各职业教育集团（联盟）申报，我厅组织专家遴选，拟遴选长沙航空职业技术学院牵头组建的航空工程职业教育集团等15个单位为湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，并从中推荐10个单位参评国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。现将拟入围湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单（附件1）和拟推荐国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单（附件2）予以公示，并就有关事项通知如下：

一、公示时间为2020年11月26日至11月28日。

二、公示期内，各地各校对公示结果如有异议，可以向我厅提交书面或PDF格式的异议材料（包括必要的证明材料）。异议材料必须加盖本单位公章，并注明联系人姓名、通讯地址和电话。不符合相关规定和要求的异议材料，我厅不予受理。

三、联系人：刘彦奇，联系电话：0731-84714937。电子邮箱：zcc906@163.com，地址：长沙市东二环二段238号省教育厅职成处909室，邮编：410016。

附件1

#### 拟入围湖南省级示范性职业教育集团 （联盟）培育单位名单

集团名称	牵头单位名称
航空工程职业教育集团	长沙航空职业技术学院
湖南现代畜牧养殖职业教育集团	永州职业技术学院
湖南文化产业职业教育集团	湖南大众传媒职业技术学院
湖南商贸旅游职业教育集团	长沙商贸旅游职业技术学院
湖南现代商务职业教育集团	湖南商务职业技术学院
南方铁路运输职业教育集团	湖南铁路科技职业技术学院
衡阳农林职业教育集团	湖南环境生物职业技术学院
南方高铁人才培养与技术合作基地	湖南高速铁路职业技术学院
湖南信息产业职业教育集团	湖南信息职业技术学院
湖南国际经贸职业教育集团	湖南外贸职业学院
湖南水利职业教育集团	湖南水利水电职业技术学院
湘西现代职业教育集团	湘西民族职业技术学院
湖南司法行政职业教育集团	湖南司法警官职业学院
娄底职业教育集团	娄底职业技术学院
醴陵陶瓷职业教育集团	醴陵市陶瓷烟花职业技术学校

附件2

拟推荐国家示范性职业教育集团  
(联盟) 培育单位名单

集团名称	牵头单位名称
航空工程职业教育集团	长沙航空职业技术学院
湖南现代畜牧养殖职业教育集团	永州职业技术学院
湖南文化产业职业教育集团	湖南大众传媒职业技术学院
湖南商贸旅游职业教育集团	长沙商贸旅游职业技术学院
湖南现代商务职业教育集团	湖南商务职业技术学院
南方铁路运输职业教育集团	湖南铁路科技职业技术学院
衡阳农林职业教育集团	湖南环境生物职业技术学院
南方高铁人才培养与技术合作基地	湖南高速铁路职业技术学院
湖南信息产业职业教育集团	湖南信息职业技术学院
湖南国际经贸职业教育集团	湖南外贸职业学院

## 湖南现代畜牧养殖职业教育集团入围第二批示范性职业教育集团 培育单位

The image shows a screenshot of the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The page features the ministry's logo and name in both Chinese and English. The main content is a notice titled "关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知" (Notice on the Announcement of the List of Demonstration Vocational Education Groups (Alliances) for Cultivation in the Second Batch). The notice is dated June 4, 2021, and is issued by the Department of Vocational and Adult Education. It details the selection process and provides contact information for the department and a technical platform. A QR code is included for sharing the page.

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构

### 关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知

教职成司函〔2021〕25号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的工作安排，经自愿申报、省级教育行政部门和有关单位推荐、专家遴选、公示等环节，确定了第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，现予以公布（名单见附件）。

各地教育行政部门、有关单位要深入贯彻落实全国职业教育大会精神，充分认识推进职业教育集团化办学的重要意义，对示范性职业教育集团（联盟）培育单位开展体制机制改革、招生招工一体化、培养模式创新等探索实践优先给予政策支持。要按照《关于做好全国职业教育集团化办学统计工作的通知》要求，每年组织职教集团（联盟）在“全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台”（网址：[jth.chinazy.org](http://jth.chinazy.org)）填报相关数据，今年填报时间为6月10日—9月30日。我将按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，适时认定一批实体化运行的示范性职教集团（联盟）。

联系人及电话：  
教育部职成司 卢昊 010-66097741。  
技术平台 刘晏平 010-64929239, 88504118。  
邮箱：[jth@chinazy.org](mailto:jth@chinazy.org)

附件：第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

教育部职业教育与成人教育司  
2021年6月4日

扫一扫分享本页

来源：职成司 (责任编辑：姚娜)



### 第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

序号	集团名称	牵头单位
1	中国都市农业职业教育集团	北京农业职业学院 北京首农食品集团有限公司
2	北京昌平职业教育集团	北京市昌平职业学校
3	北京城市建设与管理职业教育集团	北京工业职业技术学院
4	天津交通职业教育集团	天津交通职业学院
5	京津冀模具现代职业教育集团	天津轻工职业技术学院
6	河北省交通职业教育集团	河北交通职业技术学院 河北轨道运输职业技术学院
7	河北省旅游职业教育集团	河北旅游职业学院
8	河北省软件与服务外包职业教育集团	石家庄职业技术学院 河北新龙科技股份有限公司
9	河北省现代农业职业教育集团	唐山职业技术学院
10	河北省新能源职业教育集团	河北能源职业技术学院
11	山西煤炭职业教育集团	山西工程职业学院
12	山西省材料与信息职业教育集团	山西职业技术学院
13	内蒙古电子信息职业教育集团	内蒙古电子信息职业技术学院
14	内蒙古化工职教集团	内蒙古化工职业学院
15	内蒙古铁路职业教育集团	包头铁道职业技术学院
16	全国路桥职业教育集团	辽宁省交通高等专科学校
17	辽宁石油化工职业教育集团	辽宁石化职业技术学院
18	辽宁现代金融职业教育集团	辽宁金融职业学院
19	辽西北职业教育联盟	辽宁职业学院
20	北方旅游职业教育集团	吉林电子信息职业技术学院

92	湖北水利水电职业教育集团	湖北省水利厅 湖北水利水电职业技术学院
93	湖北现代畜牧业职业教育集团	襄阳职业技术学院
94	武汉汽车职业教育集团	武汉城市职业学院
95	航空工程职业教育集团	长沙航空职业技术学院
96	衡阳农林职业教育集团	湖南环境生物职业技术学院
97	湖南商贸旅游职业教育集团	长沙商贸旅游职业技术学院
98	南方高铁人才培养与技术合作联盟	湖南高速铁路职业技术学院
99	南方铁路运输职业教育集团	湖南铁路科技职业技术学院
100	湖南水利职业教育集团	湖南水利水电职业技术学院
101	湖南文化产业职业教育集团	湖南大众传媒职业技术学院
102	湖南现代畜牧养殖职业教育集团	永州职业技术学院
103	广州工业交通职业教育集团	广州铁路职业技术学院
104	东莞市模具（国际）职业教育集团	东莞市机电工程学校
105	佛山职业教育校企合作联盟（集团）	佛山职业技术学院
106	广东纺织职业教育集团	广东职业技术学院
107	广东工程职业教育集团	广东工程职业技术学院
108	广东农业职业教育集团	广东科贸职业学院
109	广东省南亚热带农业职业教育集团	广东农工商职业技术学院
110	广东通信职业教育集团	广东邮电职业技术学院
111	中山市专业镇特色产业职业教育集团	中山职业技术学院
112	深圳第一职业教育集团	深圳市第一职业技术学校
113	南宁市中等职业教育商贸旅游专业集团	南宁市第一职业技术学校
114	广西交通运输职业教育集团	广西交通职业技术学院
115	广西农业职业教育集团	广西农业职业技术学院

## 携手并进 共赢未来——湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会在永州召开



当前位置: 首页 / 新闻中心 / 永职新闻 / 正文

- 永职新闻
- 永职新闻
- 媒体关注
- 通知公告
- 新闻视频

### 携手并进 共赢未来——湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会在永州召开

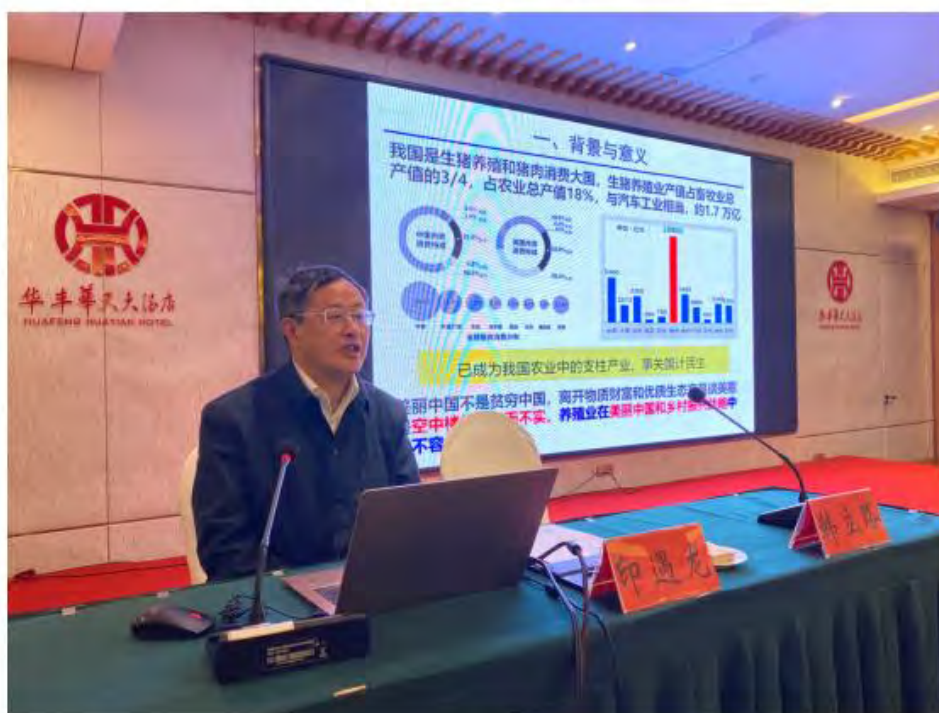
作者: 时间: 2021-01-08 点击数: 175

1月8日, 2020年湖南现代畜牧养殖职业教育集团(以下简称集团)年会在永州召开。中国工程院院士、中国科学院亚热带农业生态研究所一级研究员印遇龙、省农业农村厅畜牧水产事务中心党组书记、主任徐旭阳, 永州市人民政府副市长严兴德, 省教育厅职成处处长崔书芳, 永州职业技术学院党委书记黄小明, 永州职业技术学院院长霍惠根, 湖南省养猪协会等有关领导以及集团成员单位相关负责人和专业教师等共100余人参加年会。

湖南现代畜牧养殖职业教育集团2013年经湖南省教育厅批准, 由国家示范院校永州职业技术学院牵头联合省高职院校、中职学校、行业协会和企业组建而成的, 目前, 集团有加盟单位73家, 其中高职院校10所、中职学校8所、本科院校2所、行业组织4个、政府部门3个、科研机构1所、企业43家、其他组织2个。自成立以来, 以行业为主导, 探索职教集团的运作机制, 加强成员各单位的抱团发展, 提



省农业农村厅畜牧水产事务中心党组书记、主任徐旭阳讲话



中国工程院院士、中国科学院亚热带农业生态研究所一级研究员印遇龙讲座



永州市人民政府副市长严兴德讲话



省教育厅职成处处长崔书芳讲话



永州职业技术学院党委书记黄小明致欢迎辞



永州职业技术学院校长瞿惠根主持会议

## 红网报道永州职业技术学院湖南现代畜牧养殖职业教育集团 2020年年会



**携手并进 共赢未来——湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会在永州召开**

2021-01-08 17:40:57 字号：小 中 大




会议现场。

**红网时刻永州1月8日讯**（通讯员 王曙明）1月8日，2020年湖南现代畜牧养殖职业教育集团（以下简称集团）年会在永州召开。中国工程院院士、中国科学院亚热带农业生态研究所一级研究员印遇龙、省农业农村厅畜牧水产事务中心党组书记、主任徐旭阳，永州市人民政府副市长严兴德，省教育厅职成处处长崔书芳，永州职业技术学院党委书记黄小明，永州职业技术学院校长翟惠根，湖南省养猪协会等有关领导以及集团成员单位相关负责人和专业教师等共100余人参加年会。

# 三湘都市报报道永州职业技术学院湖南现代畜牧养殖职业教育集团 2020年年会

**携手并进 共赴未来，湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会召开**

三湘都市报1月10日讯 (通讯员 王耀辉 记者 刘淑英 黄琳) 立足服务行业、打造品牌专业、践行服务三农、助推乡村振兴，在湖南现代畜牧养殖职业教育集团(以下简称集团)2020年年会暨集团(以下统称集团)年会在永州召开。



湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会暨集团(以下统称集团)年会在永州召开。会议由集团理事长、永州职业技术学院党委书记王耀辉主持，集团理事长、永州职业技术学院党委书记王耀辉主持，集团理事长、永州职业技术学院党委书记王耀辉主持。

会上，永州职业技术学院党委书记王耀辉在讲话中指出，近年来，永州始终把畜牧水产工作作为推进乡村振兴、打赢脱贫攻坚战和推进农业农村现代化的重要任务来抓，紧紧围绕“稳粮、优粮、强粮”战略，突出龙头带动，严守环境底线，提升质量安全，夯实质量基础，有序推进生态健康养殖，不断提升畜牧水产生产水平。2020年，全市出栏生猪655万头，肉产量540万吨，同比增长11.59%；出栏家禽400万头，同比增长121.50%；出栏水产1.2万吨，同比增长12.50%。永州畜牧水产生产取得历史性突破，为全市经济社会高质量发展作出了重要贡献。

集团理事长、永州职业技术学院党委书记王耀辉在讲话中指出，集团成立以来，紧紧围绕“稳粮、优粮、强粮”战略，突出龙头带动，严守环境底线，提升质量安全，夯实质量基础，有序推进生态健康养殖，不断提升畜牧水产生产水平。2020年，全市出栏生猪655万头，肉产量540万吨，同比增长11.59%；出栏家禽400万头，同比增长121.50%；出栏水产1.2万吨，同比增长12.50%。永州畜牧水产生产取得历史性突破，为全市经济社会高质量发展作出了重要贡献。

集团理事长、永州职业技术学院党委书记王耀辉在讲话中指出，集团成立以来，紧紧围绕“稳粮、优粮、强粮”战略，突出龙头带动，严守环境底线，提升质量安全，夯实质量基础，有序推进生态健康养殖，不断提升畜牧水产生产水平。2020年，全市出栏生猪655万头，肉产量540万吨，同比增长11.59%；出栏家禽400万头，同比增长121.50%；出栏水产1.2万吨，同比增长12.50%。永州畜牧水产生产取得历史性突破，为全市经济社会高质量发展作出了重要贡献。

会上，与会人员听取了专家组的报告和“双产”关键核心技术专家报告，参观了学校和企业实训基地，交流了经验。



## 湖南日报报道永州职业技术学院湖南现代畜牧养殖职业教育集团 2020年年会

湖南现代畜牧养殖职业教育集团2020年年会在永州召开

来源: 湖南日报客户端  
时间: 2021-01-18 16:00:00



湖南日报·新湖南客户端1月8日讯(通讯员 王珊珊)1月8日,2020年湖南现代畜牧养殖职业教育集团(以下简称集团)年会在永州召开。中国工程院院士、中国科学院亚热带农业生态研究所一级研究员印遇龙、省农业农村厅畜牧水产事务中心党组书记、主任徐旭阳,永州市人民政府副市长长兴德,省教育厅职成处处长崔书芳,永州职业技术学院党委书记黄小明,永州职业技术学院院长曹惠恩,湖南省畜牧协会等有关部门领导以及集团成员单位相关负责人和专业教师等共100余人参加年会。

湖南现代畜牧养殖职业教育集团2013年经湖南省教育厅批准,由国家示范院校永州职业技术学院牵头联合省高职院校、中职学校、行业协会和企业组建而成的。目前,集团有加盟单位73家,其中高职院校10所,中职学校8所,本科院校2所,行业协会4个,政府部门10个,科研机构1所,企业43家,其他组织2个。自成立以来,以行业为主导,探索职教集团的运作机制,加强成员各单位的抱团发展,提出了“贴近畜牧行业,打造品牌专业,践行服务三农、助推乡村振兴”的建设目标,以强农兴农为己任,勇担社会责任,发挥资源优势,深化产教融合,校企合作,大力实施“三基四新”战略,高位推进产教协同育人。

永州职业技术学院党委书记黄小明在致辞中对各位领导专家的到来表示热烈的欢迎并向关心支持永州职院发展的领导专家表示衷心的感谢,同时简要介绍了学校的发展情况。

永州市人民政府副市长长兴德在讲话中指出,近年来,永州始终把畜牧水产工作特别是生猪稳产保供工作作为一项重大政治任务来抓,扛稳扛牢生猪生产和调出大市重任,奋力克服非洲猪瘟、新冠肺炎疫情的不利影响,突出龙头带动,严守环境红线,狠抓生物安全,筑牢质量底线,有序推进生猪稳产保供等各项工作任务的落实,有力提升了全市畜牧水产工作规模化、科技化、绿色化水平。2020年,全市出栏生猪655万头,完成省定540万头任务的117.69%;存栏生猪486万头,完成省定400万头任务的121.50%;调往外市生猪189万头,各项指标均居全省第一,生猪产能已基本恢复到非洲猪瘟暴发前同期水平。永州畜牧业之所以短期内取得这样的进步,与养殖从业人员的良好素质是分不开的,与现代养殖科技推广是分不开的,湖南职业教育、湖南现代畜牧养殖职业教育集团成员单位作出了巨大贡献,严兴德希望,永州职院在以后的改革日子里,继续坚定“立足永州,服务三农”的办学理念,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,创新人才培养模式,做强做优农学特色品牌,把论文写在大地,拿出更多科研成果,把课堂搬到田野上,培养更多知农爱农的新型人才。

省农业农村厅畜牧水产事务中心党组书记、主任徐旭阳在讲话中强调,现代农业职业教育要面向“三农”,深度融入全面推进乡村振兴的时代大潮,始终做到“姓农、为农”,现代农业职业教育要围绕“三农”,始终做到“助农、扶农”,为乡村振兴提供强大的智力支撑,现代农业职业教育要厚植“三农”,始终做到“兴农、旺农”,为推进全省现代畜牧业高质量发展接续奋斗。

年会上,与会人员听取了冬季非洲猪瘟防控和稳产复产关键技术创新专家讲座,集团先进学校和企业作典型发言,交流了经验。

[责编:杨永玲]

[来源:湖南日报·新湖南客户端]

## 湖南现代畜牧养殖职业教育集团在怀化召开

### 【湘微高职】湖南现代畜牧养殖职业教育集团在怀化召开

作者： 时间：2020-02-01 点击数：33

#### 湖南现代畜牧养殖业职业教育集团年会召开，共商畜牧技术人才发展

“要发挥职教集团成员单位优势，成员单位抱团发展，在资源共享、优势互补、合作育人、合作发展上的优势逐步显现。”近日，2019年湖南现代畜牧养殖职业教育集团（以下简称集团）年会在怀化召开。

据介绍，湖南现代畜牧养殖职业教育集团由永州职业技术学院牵头组建，成立于2013年10月。集团是在加快推进湖南现代畜牧业发展，提升职业教育服务“三农”的能力的背景下成立。集团以培养高素质技术技能型畜牧兽医专业人才、满足行业企业需求为目标，以校企合作和产教融合为主要形式，以项目合作和专业建设为纽带，以教学、培训、科研和就业为主要内容，由职业院校、相关企业、科研院所及行业协会，按照平等、互利、自愿的原则组成的具有联合性、互利性、非盈利性的专业联合体。目前，集团有加盟单位43家，其中高职院校10所，中职学校7所，企业26家。

本次年会为了深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，推进乡村振兴与双高计划背景下的畜牧兽医类特色专业群建设。提出发挥涉农高职院校推动科技进步的重要力量，要紧紧抓住这个大有可为的战略机遇期，坚持立德树人，培养服务乡村振兴战略的高素质技术技能人才。

集团牵头单位永州职业技术学院党委委员、副校长、集团秘书长韩立路指出，集团主动适应现代职业教育和畜牧行业发展新趋势、新要求，各成员单位精诚互助、通力合作、协同创新，充分发挥集团功能，整合优质资源，深化产教融合、校企合作，集团化办学的集聚效应初步显现，集团化办学特色显著提升，集团化办学活力及服务现代畜牧业的能力不断增强。完善机制，对话协作，有力构建了校企命运共同体；服务行业，做出特色，有力促进专业群建设；校企对接，特色办班，有力推进现代学徒制；资源共建，学分互认，有力提升了培养质量；挖掘资源，服务地方，强力助推生猪产业；科技培训，服务三农，有力助推乡村振兴；走出国门，合作交流，有力服务“一带一路”。

省教育厅职成处调研员王宇表示，职业教育会作为一种类型的教育成为未来发展的导向，构建现代职业教育体系将会是职业教育创新发展的目标和方向，校企合作、集团化办学将会成为未来我国职业教育改革空间的重要突破口。

省农业农村厅畜牧水产事务中心党委书记徐旭阳强调，农业职业教育前途光明、前景可期，要成为乡村振兴的“动力源”；职教集团使命在肩、大可作为，要成为产业兴盛的“助推器”；职教事业任重道远，贵在创新，要成为畜牧技术人才的“孵化器”，实现学校、企业、学生“三方共赢”，加快推进全省畜牧业持续健康发展。

年会上，与会人员听取了冬季非洲猪瘟防控和稳产复产关键技术创新专家讲座，集团先进学校和企业作典型发言，交流了经验。（三湘都市报·华声在线通讯员 王曙明 记者 刘镇东 黄京）

来源：人民日报

## 湖南现代畜牧养殖职业教育集团举办“智能化养猪现场交流会”

湖南现代畜牧养殖职业教育集团与湖南中农正邦农业生态发展有限公司联合举办“走进正邦，感受智能化养猪新时代”现场交流会，于7月10日在千年古城——郴州临武县隆重召开。全省开办畜牧兽医类专业的9所高职院校二级学院院长、教研室主任、专业骨干教师等21人出席会议。益阳职业技术学院党委委员、常务副校长杨建华教授亲临现场指导，永州职业技术学院党委委员、纪委书记蒋衡湘研究员代表湖南现代畜牧养殖职业教育集团理事会致欢迎辞，正邦集团人力资源网络招聘经理黄艳玲女士代表承办方致欢迎辞。

与会代表亲临正邦集团郴州临武汾市智能化猪场，近距离感受“5G+VR全景监控”的猪场，在观景平台实地观看了猪场的全貌。该场位于湖南省郴州市临武县汾市镇城背村，占地2400亩，其中猪场建设用地约590亩，配套苗木、果树种植基地1800亩。常年存栏能繁母猪18000头，年出栏商品猪36万头。如今，正邦集团各养猪场普遍安装自动喂料线、自动刮粪板、自动环控设备、电子饲喂站等先进的设施设备，各猪场已经成为全国一流的智能化猪场、生态化猪场，正邦集团生猪养殖已经实现了工厂化、园区化、产业化、生态化、智能化，他们先进的养猪理念已经走在全国前列，2019年出栏生猪578.4万头，正邦集团生猪产业未来的发展战略目标要达到年出栏7000万头以上。



正邦集团郴州临武汾市猪场合影



学校党委委员、纪委书记蒋衡湘致欢迎辞

专著《高职院校现代学徒制的理论与实践》封面，  
详细内容见出版图书



图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校现代学徒制的理论与实践/于桂阳, 唐伟, 黄祥元  
主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2021. 8  
ISBN 978-7-5667-2251-5

I. ①高… II. ①于… ②唐… ③黄… III. ①高等职业教育—  
学徒—教育制度—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 136886 号

高职院校现代学徒制的理论与实践

GAOZHI YUANXIAO XIANDAI XUETU ZHI DE LILUN YU SHIJIAN

主 编: 于桂阳 唐 伟 黄祥元

责任编辑: 吴海燕 申飞艳

印 装: 广东虎彩云印刷有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16 印张: 13.25 字数: 217 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版 印次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-2251-5

定 价: 42.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(营销部), 88821173(编辑室), 88821006(出版部)

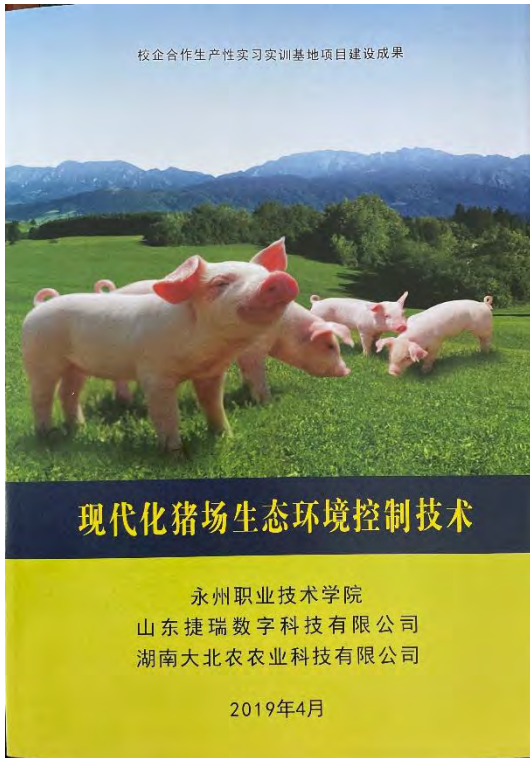
传 真: 0731-88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: 463229873@qq.com

版权所有, 盗版必究  
图书凡有印装差错, 请与营销部联系

# 校企实践教学校本教材



### 目 录

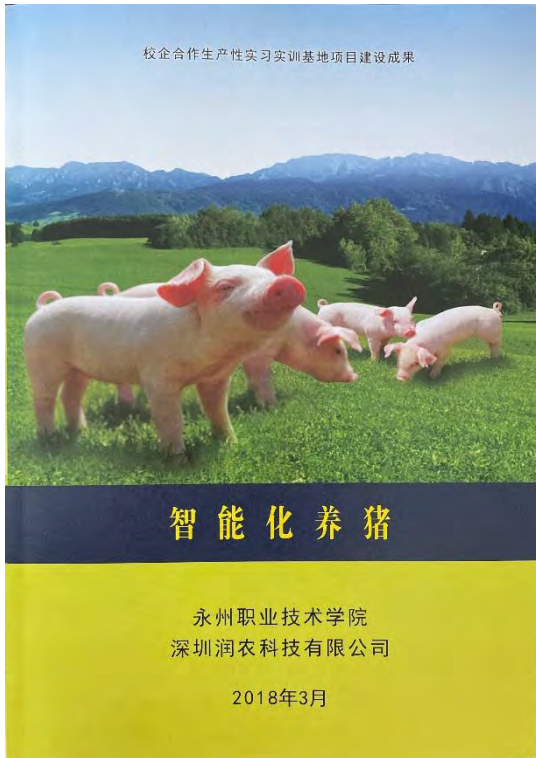
项目一 空气质量管理制度.....	1
一、简介.....	1
二、温度.....	1
三、有害气体.....	2
四、粉尘.....	3
五、通风管理.....	3
项目二 生物安全.....	5
任务一 外部风险.....	5
任务二 内部风险.....	14
任务三 生物安全防护.....	22
项目三 工作安全.....	29
项目四 人员配置及职责.....	34
项目五 生产管理制度.....	44
任务一 门卫管理制度.....	44
任务二 卫生管理制度.....	45
任务三 安全管理制度.....	46
任务四 车辆管理制度.....	47
任务五 猪液管理制度.....	48
任务六 猪舍标识管理制度.....	50
任务七 生产例会制度.....	51
项目六 动物流量计算.....	52
项目七 批次生产.....	58
项目八 周工作计划.....	73
项目九 生产数据管理.....	77
项目十 可视化管理.....	86
项目十一 饲料储运管理.....	98



### 目 录

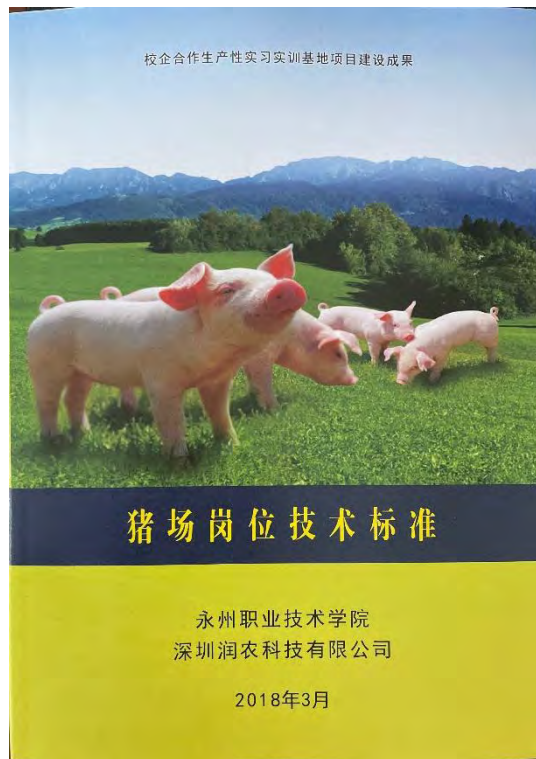
项目一 饲料与动物常见疾病防治基本知识.....	1
任务1 饲料组成与动物营养基本知识.....	1
任务2 常见畜禽疾病与防治基本知识.....	4
任务3 饲料的加工工艺.....	11
任务4 饲料原料与产品管理.....	14
任务5 饲料行业发展趋势分析.....	17
项目二 饲料营销基础知识.....	21
任务1 市场营销概述.....	21
任务2 国外市场营销.....	32
任务3 饲料产品的营销特性.....	35
任务4 饲料营销工作的基本原则.....	37
任务5 饲料营销组合及其应用.....	39
项目三 饲料市场分析.....	47
任务1 生产者市场分析.....	47
任务2 客户市场分析.....	51
任务3 市场细分与目标市场.....	63
任务4 市场定位.....	72
任务5 饲料市场出现的新特点和存在的问题.....	76
项目四 饲料市场调研.....	83
任务1 市场调查.....	83
任务2 市场预测.....	92
任务3 案例分析.....	97
项目五 饲料产品策略.....	116
任务1 产品的整体概念.....	116
任务2 产品组合.....	118





### 目 录

项目一 公猪站生产技术.....	3
任务一 公猪站环境管理.....	3
任务二 公猪饲养管理.....	5
任务三 公猪选育.....	6
任务四 精液管理.....	8
任务五 公猪站报表管理.....	19
项目二 后备舍生产流程.....	22
任务一 后备舍环境控制.....	22
任务二 后备母猪饲养管理.....	23
任务三 后备母猪挑选.....	25
任务四 后备母猪发情管理.....	30
任务五 后备母猪舍日常管理.....	36
任务六 后备舍报表管理.....	37
项目三 配怀舍生产流程.....	37
任务一 配怀舍环境管理.....	38
任务二 配怀舍母猪饲养管理.....	39
任务三 母猪的发情管理.....	43
任务四 配种管理.....	44
任务五 异常母猪管理.....	48
任务六 妊娠期检查.....	51
任务七 妊娠母猪管理.....	54
任务八 报表管理.....	56
项目四 分娩舍生产流程.....	59
任务一 分娩舍环境管理.....	59
任务二 分娩舍母猪饲养管理.....	63
任务三 分娩前管理.....	64
任务四 分娩中管理.....	66
任务五 分娩后管理.....	74
任务六 仔猪健康管理.....	75
任务七 仔猪断奶管理.....	81
任务八 分娩舍报表管理.....	87



### 目 录

猪场岗位技术标准.....	1
岗位一、配怀舍技术岗位.....	1
岗位二、分娩舍岗位技术标准.....	15
岗位三 保育育肥舍岗位技术标准.....	28
岗位四 防疫组岗位技术标准.....	41
岗位五 公猪站岗位技术标准.....	46



## 目 录

《饲料加工与检验技术》课程标准.....	3
一、课程定位.....	3
二、课程目标.....	3
1. 知识目标.....	3
2. 技能目标.....	3
3. 素质目标.....	4
三、课程设计.....	4
1. 设计理念.....	4
2. 设计思路.....	4
四、课程内容.....	5
五、项目设计.....	5
项目 01：加工配合饲料.....	5
项目描述.....	5
任务一 识别生产设备和加工工序.....	5
任务二 接收与贮存原料.....	7
任务三 清理原料.....	8
任务四 粉碎原料.....	9
任务五 配料计量.....	9
任务六 混合饲料.....	10
任务七 制粒与碎粒.....	11
任务八 包装贮运成品.....	11
任务九 识别饲料标签.....	12
任务十 市场调查饲养效果.....	13
任务十一 设计饲养试验方案.....	14
项目 02：检验饲料的物理指标.....	14
项目描述.....	14
学习内容.....	15
任务一 感官检验饲料原料.....	15
(一) 理论教学目标.....	15
(二) 实践教学目标.....	15
(三) 学习内容.....	15