



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

康复治疗技术 专业技能考核标准

永州职业技术学院
2024年8月

目录

一、专业名称及适用对象	1
1. 专业名称	1
2. 适用对象	1
二、考核内容	1
模块一：物理治疗模块	1
模块二：作业治疗模块	8
模块三：言语治疗模块	10
模块四：中国传统康复治疗模块	13
三、评价标准	14
（一）考核方式	14
（二）分项目评价标准	15
四、抽考方式	59
五、附录	60

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

康复治疗技术（专业代码：520601）。

2. 适用对象

高职高专全日制在籍毕业年级学生。

二、考核内容

技能考核内容由物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等模块组成，中间有机融入了临床康复新标准、新技术以及 1+X 职业技能等级证书技能考点进行测试。临床康复新标准、新技术主要包括呼吸治疗技术、麦肯基技术等。康复治疗技术专业 1+X 职业技能等级证书主要有家庭保健按摩、失智老年人照护等，其中融入的技能点主要有推拿、体位转移、吞咽治疗、失语症治疗、认知训练等。

毕业技能考核时，以临床典型案例为任务，对接临床工作过程，开展问诊、康复评定、功能障碍分析、康复治疗与宣教。

模块一：物理治疗模块

1. 项目 W1：问诊

技能要求：核对病人姓名，询问基本情况，能向患者做好沟通解释，取得其配合；全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史；收集与疾病康复相关的既往史；收集与疾病康复相关的家庭情况、工作生活环境、兴趣爱好等信息；了解患者康复治疗的预期目标；问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理；有效记录面谈收集的重要信息。

素质要求：与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力；仪表大方，举止端庄，着装整洁；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

2. 项目 W2：康复评定

技能要求：核对病人基本信息，能根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定项目；康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验；评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明；评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；操作时体位变换安排合理；操作演示的评估项目结果记录完整；书

写规范，字迹清晰；能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。

素质要求：有良好的临床辨证思维；仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前做好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 项目 W3：关节被动运动

技能要求：能对患者进行关节被动运动训练；能采用正确、舒适的体位；按照肩、肘、腕、髌、膝、踝、的顺序进行训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识。

4. 项目 W4：关节主动运动

技能要求：能说出关节各方向运动的名称；能示范关节各方向的运动；能指导患者进行关节各方向的主动运动。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

5. 项目 W5：关节松动技术

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者关节活动受限情况，选择合适的手法操作；手法等级选择恰当，手法操作规范。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识；提前做好所需物品，操作结束及时整理归位。

6. 项目 W6：肌肉牵伸技术

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者受限的情况选择合适的牵伸；手法操作规范；在牵伸末端保持 30-60 秒，然后放松，重复 3-5 次；能及时根据患者反应，调整手法强度；能够指导患者进行居家自我牵伸训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；暴露关节时需保护患者隐私，具备人文关怀意识。

7. 项目 W7：肌力训练

技能要求：治疗师、患者体位准确，充分暴露治疗部位；能根据患者肌力评定结果，选择适合的肌力训练方法；能够在训练过程中给予患者简单、清晰的口令；能够根据患者的反应，及时调整手法强度；能够指导患者进行器械下肌力、肌耐力训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程中与患者交谈，防止患者憋气；提前做好所需物品，操作结束及时整理归位。

8. 项目 W8：平衡功能训练

技能要求：能根据患者情况选择恰当的训练体位；能根据平衡功能评定结果选择训练方法；能熟练掌握端坐位、长坐位、站立位平衡训练方法，并能将训练方法灵活运用到不同类型的患者中；能够创新平衡功能训练方法。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程中时刻保护患者安全，以患者为中心，牢记安全性原则；提前做好所需物品，操作结束及时整理归位。

9. 项目 W9：牵引技术

技能要求：能够根据患者的功能障碍进行牵引训练，要注意采取合适的体位，适当的重量，以及合适的牵引时间等，运动强度与运动量合适。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

10. 项目 W10：协调功能训练

技能要求：根据患者情况选择恰当的训练体位；能根据协调功能评定结果选择训练方法；能够对患者进行不同体位下的协调训练方法；能够协调平衡功能训练方法。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

11. 项目 W11：站立转移训练

技能要求：能够指导及协助患者从坐位到站立的转移；能够说出站立时训练标准；能够指导患者左右、前后的重心转移训练；能够借助平衡板等器械进行重心转移训练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；以患者为中心，保护患者安全。

12. 项目 W12：步行训练

技能要求：能根据患者情况选用合适辅助器具进行步行训练；按照正确的训练步骤指导患者步行；能有效保护患者安全。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；步行过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

13. 项目 W13：Bobath 技术（关键点的控制）

技能要求：能引导患者采取正确体位；手放置位置正确；用力方向准确，动作轻柔缓慢。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；操作过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

14. 项目 W14：Brunnstrom 技术（分离运动的诱发）

技能要求：能根据患者现有的功能活动水平选择合适的分离（部分分离）运动；患者体位正确、舒适；能够有效讲解/示范动作。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

15. 项目 W15：PNF 技术（运动模式）

技能要求：能够根据患者的功能水平选择合适的 PNF 运动模式；运动模式的起始位、终止位动作准确；治疗师操作步骤正确。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；操作过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

16. 项目 W16：运动再学习技术

技能要求：能够对照正常运动模式，准确分析患者缺失的运动成分；设计合适的动作训练运动缺失的成分；将运动训练与日常生活活动相结合。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

17. 项目 W17：医疗体操

技能要求：能够根据患者的功能障碍和程度设计编排合适的医疗体操；每一节体操有简洁明了的名称；每节体操运动强度与运动量合适。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；训练过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

18. 项目 W18：麦肯基技术

技能要求：指导患者取正确体位；能指导患者进行麦肯基 7 步法训练，步骤准确；治疗结束后让患者处于安全体位。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；治疗过程随时关注患者反应，具备人文关怀意识。

19. 项目 W19：冰刺激

技能要求：询问患者是否有冰刺激的禁忌症；解释说明治疗作用及注意事项；选择正确的冰棉棒，并做好准备工作，保证治疗安全；严格把握治疗时间，指令准确，防止患者冻伤，造成伤害，操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。

20. 项目 W20：蜡疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、隔离棉垫厚度适中并防止烫伤；治疗结束后观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

21. 项目 W21: 红外线治疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并进行预热；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、注意事项讲解到位、并防止烫伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

22. 项目 W22: 神经肌肉电刺激

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并清洁电极片；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确并防止电击伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

23. 项目 W23: 低频电疗法（TENS）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器是否正常并清洁电极片；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；治疗师操作正确、电极片贴放位置准确、电流强度调节合适、并防止电击伤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理突发情况的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

24. 项目 W24: 中频电治疗（含干扰电疗法）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、衬垫水分是否合适；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；电极片贴放位置准确、电流强度调节合适；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；具备处理电击伤的能力；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

25. 项目 W25: 高频电疗法（超短波治疗）

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、身上金属物是否全部去除；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；电极片放置位置准确、电流强度调节合适、关节凸起处有垫置毛巾；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

26. 项目 W26: 超声波治疗

技能要求：准确告知训练项目及注意事项；检查仪器运行是否正常、身上金属物是否全部去除；治疗师体位正确且利于操作；患者治疗部位暴露且注意防寒保暖；耦合剂涂抹适量、电流强度调节合适、声头紧贴皮肤；治疗中随时观察患者是否出现不良反应并进行相应处理；治疗结束后先复位仪器再关闭电源最后移开声头；严格把握治疗时间；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲、无佩戴首饰、并保暖双手；语言柔和恰当，态度和蔼；能遵循训练原则；操作前准备好用物；操作完成后能够及时整理用物并有序归位。

27. 项目W 27: 呼吸功能训练

技能要求：能够指导患者进行腹式呼吸训练、缩唇呼吸训练；能够有效缓解患者呼吸急促的现象；口令得当。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

模块二：作业治疗模块

1. 项目 Z1: 问诊

技能要求：核对病人姓名，询问基本情况，能向患者做好沟通解释，取得其配合；全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史；收集与疾病康复相关的既往史；收集与疾病康复相关的家庭情况、工作生活环境、兴趣爱好等信息；了解患者康复治疗的预期目标；问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理；有效记录面谈收集的重要信息。

素质要求：与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力；仪表大方，举止端庄，着装整洁；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

2. 项目Z2: 康复评定

技能要求：核对病人基本信息，能根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定项目；康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验；评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明；评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；操作时体位变换安排合理；操作演示的评估项目结果记录完整；书写规范，字迹清晰；能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。

素质要求：有良好的临床辨证思维；仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 项目Z3: 日常生活活动能力训练

技能要求：能对患者进行穿脱衣、鞋训练等生活自理方面的训练，能对患者进行桥式运动、翻身训练、坐起训练、床上移动训练等床上运动能力的训练，训练过程中注意保护患者安全，注意防跌倒。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，注意保护患者隐私。

4. 项目 Z4： 体位转移训练

技能要求：能够检查轮椅安全性能；告知患者正确的体位；轮椅摆放位置正确；治疗师能帮助患者或者指导患者进行床椅之间的转移；注意保护患者，防止跌倒。

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，具有人文关怀。

3. 项目 Z5： 轮椅训练

技能要求：能检查轮椅安全性能；指导患者在轮椅上的坐姿标准；能对患者进行轮椅减压动作训练；能让患者知晓轮椅驱动的动作要领；患者驱动轮椅时系上安全带防止摔倒；

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练的标准；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，要有为患者选择合适的轮椅的服务精神。

4. 项目 Z6： 治疗性作业活动

技能要求：患者体位告知正确：坐位；治疗师坐在患侧，给予保护；治疗师能指导患者进行木插板、砂磨板等训练；在操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动的方向；训练时避免外界的干扰；每个动作训练重复 3-5 次；治疗结束后让患者处于安全体位；治疗结束后为患者整理好工具。

素质要求：仪表大方、着装整洁；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，要有耐心和爱心。

5. 项目 Z7： 良肢位摆放

技能要求：能对患者进行仰卧位、健侧卧位、患侧卧位的良肢位的摆放；并能对患者家属进行健康宣教翻身的次数，摆放的注意事项。

素质要求：仪表大方、着装整洁；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，具有一定的人文关怀。

6. 项目 Z8： 感统训练

技能要求：能向患者解释治疗的方法、作用和注意事项；能够为患者设计合适的动作训练；逐渐提高训练的难度；能将运动训练与日常生活活动相结合；治疗师语言指令准确、有效；阶段训练，步骤合理。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，具有同理心，耐心和爱心。

7. 项目 Z9：认知功能训练

技能要求：告知患者正确的体位；治疗师准备和选择正确的治疗用物；治疗师指令正确；训练程度由易到难，循序渐进；操作规范，技术熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰；能遵循由易到难的训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，能随时关注患者的情绪。

模块三：言语评估与治疗模块

1. 项目Y1：问诊

技能要求：核对病人姓名，询问基本情况，能向患者做好沟通解释，取得其配合；全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史；收集与疾病康复相关的既往史；收集与疾病康复相关的家庭情况、工作生活环境、兴趣爱好等信息；了解患者康复治疗的预期目标；问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理；有效记录面谈收集的重要信息。

素质要求：与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力；仪表大方，举止端庄，着装整洁；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

2. 项目Y2：康复评定

技能要求：核对病人基本信息，能根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定项目；康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验；评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明；评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；操作时体位变换安排合理；操作演示的评估项目结果记录完整；书写规范，字迹清晰；能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。

素质要求：有良好的临床辨证思维；仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 项目：Y3. 失语症的评定

技能要求：能正确使用 CRRCAE 量表；按照内容顺序完成标准评估；工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分并计算正答率，操作规范，技术熟练；准确并详细记录测量结果，总结被检者言语症状。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；能遵循评定原则，具备人文关怀意识。

4. 项目：Y4 构音障碍的评定

技能要求：能正确使用 Frenchay 构音障碍检查量表或者构音障碍检查法（CRRC 版）；按照内容顺序完成标准评估；确保医患体位合理，唇舌运动示范动作标准，语言诱导准确有适宜，观察仔细，操作规范，技术熟练；记录和分析准确。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患者感受。

5. 项目：Y5 吞咽障碍的评定

技能要求：能正确选择吞咽障碍的评定方法；详细了解患者目前的情况；甲状软骨定位准确，观察仔细，计时及记数严谨，温开水测量准确，检查工具使用合理，操作规范，技术熟练；有效向患者汇报评定结果，告知吞咽障碍程度。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患者感受，避免安全事故发生。

6. 项目：Y6 语言发育迟缓的评定

技能要求：了解被检者基本情况；能根据患儿的情况选择恰当的评定方法如 S-S 法评估并能开展操作性课题；开展操作性课题，和 S-S 法各阶段的评估；各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练；有效向患儿家属汇报评定结果，告知家属言语障碍程度。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；能遵循评定原则，具备人文关怀意识；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人，随时询问患儿感受，有亲和力，能获得患儿喜爱。

7. 项目：Y7 失语症的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能根据不同障碍的不同程度合理选择训练方法，选择合适的工具，开展有序的治疗；能根据患者的反应及时调整治疗策略，并给予恰当的提示；治疗内容正确，指令恰当合理，操作规范。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，有爱心、耐心、责任心，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。

8. 项目：Y8 构音障碍的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能对构音器官进行主被动运动以及抗拒训练，能独立开展语音训练；选择合适的工具，开展有序的治疗；操作规范，动作准确，手法力度适宜，技术熟练；训练口令（引导语）及时、准确、有效，能及时关注患者的治疗反应。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，保持高尚的医德，不得随意嘲笑患者，能表达出对患者的同情和关怀，能取得患者的信任。

9. 项目：Y9 吞咽障碍的治疗

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患者治疗积极性；能根据构音障碍的不同程度合理使用口腔器官运动和感觉训练、声门上吞咽训练、门德尔松手法训练等治疗方法，考虑患者感受，保证治疗安全，治疗部位准确，讲解耐心细致；体位正确，指令准确有力，标准动作，注意询问患者感受，避免错误

动作出现，技术熟练；能给予食物形状与质地调配的饮食建议，讲解规范熟练。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，能表达出对患者的同情和关怀，有同理心，树立安全意识，规范操作意识。

10. 项目 Y10：语言发育迟缓的训练

技能要求：解释说明治疗的作用，获得配合并激发患儿治疗积极性；合理选择日常生活用品，利用自言自语技巧、平行谈话等技巧教会患儿目标词，选择工具恰当，技巧使用正确，能吸引患儿注意力，操作规范，动作准确，技术熟练；注重和家属的沟通交流，调整家庭语言环境，用词准确，分析讲解到位，示范标准，可复制模仿性强。

素质要求：仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；能遵循训练原则；语言柔和恰当，态度和蔼，有亲和力，能获得患儿的喜爱。

模块四：中国传统康复治疗模块

1. 项目C1：问诊

技能要求：核对病人姓名，询问基本情况，能向患者做好沟通解释，取得其配合；全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史；收集与疾病康复相关的既往史；收集与疾病康复相关的家庭情况、工作生活环境、兴趣爱好等信息；了解患者康复治疗的预期目标；问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理；有效记录面谈收集的重要信息。

素质要求：与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力；仪表大方，举止端庄，着装整洁；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

2. 项目C2：康复评定

技能要求：核对病人基本信息，能根据患者功能障碍情况设定合理的康复评定项目；康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验；评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明；评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟；操作时体位变换安排合理；操作演示的评估项目结果记录完整；书写规范，字迹清晰；能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。

素质要求：有良好的临床辨证思维；仪表大方，着装整洁；与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀；保护患者隐私；注意职业姿势保护，提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

3. 项目 C3：定穴

技能要求：能正确说出常见穴位位置；按照由上到下，由前到后顺序取穴；能采用正确的腧穴定位方法，定位准确规范。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；取穴须注意保护患者隐私，具备人文关怀意识。

4. 项目 C4：拔罐治疗

技能要求：根据所拔部位选择大小合适罐具；持物钳夹持棉球在火罐中段内燃烧；迅速将火罐扣在患者皮肤上，稍作停留，待罐内皮肤隆起，轻拉火罐不脱

落；留罐时覆盖按摩巾注意保暖，3-5 分钟后注意观察罐内皮肤瘀斑程度，并及时处理；起罐流畅顺利。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；拔罐操作要注意安全性原则，避免烫伤患者；提前做好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

5. 项目 C5：艾灸治疗

技能要求：充分暴露施术部位，定穴准确；用酒精灯将艾条一端点燃，右手持艾条放置在施灸部位上方 3-5 厘米处，询问患者有无热感，并调节艾条与皮肤至合适距离；施灸过程中，每间隔 3-5 分钟应在弯盘上方内弹掉艾条前端多余灰烬，防止烫伤；艾条灸至局部皮肤稍起红晕，施灸时间合理；灸后彻底熄灭艾条，保持患者皮肤清洁。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；施灸操作要注意安全性原则，避免烫伤患者；提前做好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

6. 项目 C6：推拿治疗

技能要求：准确引导患者摆放最佳体位；检查受术部位皮肤有无破损；手法操作规范、协调，手法变换自然；手法实施力度、速度适当，选用介质恰当；手法娴熟。

素质要求：仪表大方，着装整洁，修剪指甲；语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人；注意保护患者隐私；提前做好训练所需物品，操作结束及时整理归位。

7. 项目 C7：刮痧治疗

技能要求：能根据患者情况决定施术部位，向患者解释刮痧的作用以及注意事项，充分做好沟通工作；充分暴露施术部位，涂少许刮痧油；手持刮痧板，在施术部位由内而外，自上而下单一方向刮拭皮肤；刮痧过程中如感到皮肤干涩，应及时添加刮痧油，以皮肤出现痧点为宜；询问患者有无不适，观察病情及局部皮肤颜色变化，调节手法力度。

素质要求：仪表大方，着装整洁；关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。

三、评价标准

（一）考核方式

本专业技能考核采取过程考核与结果考核相结合，技能考核与职业素养考核相结合的形式。根据学生操作的规范性、熟练程度等因素评价过程成绩；根据操作完成质量和用时量等评价结果成绩。

（二）分项目评价标准

各模块、项目分别从操作准备与整理、操作要求、职业素养等制定评价标准，设置评分权重。

1. 物理治疗模块评价标准

（1）项目 W1：问诊（评价标准见下表）

表 问诊评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好治疗床、PT 凳等，准备好纸、笔等用品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 能核对患者姓名以及基本信息； 2. 能向患者做好沟通解释，取得其配合； 3. 能全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史； 4. 能收集与疾病康复相关的既往史； 5. 能收集与疾病康复相关的家庭情况、生活环境、兴趣爱好等信息； 6. 能了解患者康复治疗的预期目标；	80%
	7. 问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理； 8. 能够有效记录面谈收集的重要信息。	
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

（2）项目 W2：康复评定（评价标准见下表）

表 康复评定评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备康复评估工具、记录纸、笔、治疗车等，位置摆放合理； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 评定完成后及时整理好用物并归整有序。	5%
操作要求	1. 核对病人信息，能根据患者功能障碍情况制定合适的评定计划； 2. 康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验； 3. 评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明； 4. 评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 操作时体位变换安排合理； 6. 操作演示的评估项目结果记录完整； 7. 书写规范，字迹清晰。 8. 能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。	80%
职业素养	1. 有良好的临床辨证思维； 2. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 3. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(3) 项目 W3：关节被动运动（评价标准见下表）

表 关节被动运动评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义； 4. 将要采取的治疗措施和作用； 5. 患者体位告知正确； 6. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 7. 治疗师手的位置摆放正确； 8. 治疗时施力方向正确； 9. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 12. 操作规范，动作熟练； 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(4) 项目 W4：关节主动运动训练（评价标准见下表）

表 关节主动运动训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、肋木、体操棒、滑轮等训练用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义； 4. 通过评估，选择合适的动作并告知患者正确的训练体位； 5. 治疗师能正确演示训练动作； 6. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 7. 治疗师的语言指令准确； 8. 患者学会训练动作并能进行主动活动训练； 9. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 	80%

	12. 操作规范，动作熟练。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 项目 W5: 关节松动技术 (评价标准见下表)

表 关节松动技术训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的松动手法； 6. 患者体位正确并尽量充分暴露治疗关节； 7. 治疗师体位：治疗师站在患者患侧； 8. 治疗师体位舒适、省力、便于操作； 9. 治疗时施力方向正确； 10. 口令交流明确、简洁、规范、高效； 11. 每个部位治疗，重复 3-5 次； 12. 治疗结束后让患者处于安全体位； 13. 治疗结束后为患者整理好衣服； 14. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 项目 W6: 肌肉牵伸技术 (评价标准见下表)

表 肌肉牵伸技术训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的牵伸手法； 6. 患者体位告知正确； 7. 治疗师站在患侧，体位舒适、省力、便于操作； 	80%
	<ol style="list-style-type: none"> 8. 治疗师手的位置摆放正确； 9. 治疗时施力方向正确； 10. 每个部位治疗持续 30-60 秒，然后放松，重复 3-5 次； 11. 治疗结束后让患者处于安全体位； 12. 治疗结束后为患者整理好衣服； 13. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。 	
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(7) 项目 W7: 肌力训练 (评价标准见下表)

表 肌力训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备 PT 床、枕头、哑铃 1 套、带绑带沙袋 1 套、PT 凳、无靠背方凳、弹力带等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 通过评估，能选择合适的肌力训练方法； 5. 患者体位告知正确； 6. 治疗师站在患侧，体位舒适、省力、便于操作； 7. 患者在进行肢体运动时，治疗师能给予正确的语言指导； 8. 患者进行体位变换时，治疗师要给予必要的保护措施； 9. 训练时治疗师言语指令正确； 10. 训练时施加阻力位置正确，给予的阻力适当； 11. 训练时治疗师对患者实时保护； 	80%

	12. 每个部位训练重复 3-5 次； 13. 治疗结束后让患者处于安全体位； 14. 治疗结束后为患者整理好衣服； 15. 操作规范，动作熟练	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(8) 项目 W8：平衡功能训练（评价标准见表8）

表8 平衡功能训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、无靠背方凳、弹力带、Bobath 球、平衡训练板、训练半球、平衡垫、助行架等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用及注意事项； 4. 通过评估，能选择合适的平衡功能训练方法； 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师站在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 训练时外界干扰程度适当； 9. 每个动作训练重复 3-5 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 13. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(9) 项目 W9：牵引技术（评价标准见下表）

表 牵引技术评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、牵引床等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 将要采取的治疗措施及治疗过程中可能出现的异常情况； 5. 通过评估，能选择合适的牵引手法或牵引仪器； 6. 徒手牵引时注意牵引体位和力量； 7. 仪器牵引注意牵引体位、重量设置，治疗完毕后让患者休息片刻； 8. 治疗结束后为患者整理好衣服； 9. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(10) 项目 W10: 协调训练 (评价标准见下表)

表 协调训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、靠背方凳、九孔插板、木插件、篮球等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 通过评估，能选择合适的协调训练方法； 	80%

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 训练强度适当； 9. 每个动作训练重复 10 次； 10. 治疗结束后让患者处于安全体位； 11. 治疗结束后为患者整理好衣服； 12. 操作规范，动作熟练。 	
职业素养	<ul style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(11) 项目 W11：站立转移训练（评价标准见下表）

表 11 站立转移训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备 PT 床、枕头、PT 凳、训练用台阶、平衡杠等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ul style="list-style-type: none"> 1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 根据患者病情选择合适的治疗措施； 5. 患者体位告知正确：坐位（站立位）； 6. 治疗师在患侧，给予保护； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 由坐到站训练操作步骤准确； 9. 治疗师固定患者的位置准确； 10. 每个动作训练重复 3-5 次； 11. 治疗结束后让患者处于安全体位； 12. 治疗结束后为患者整理好衣服 	80%

	13. 操作规范，动作熟练、轻柔，体位摆放准确。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(12) 项目 W12: 步行训练 (评价标准见下表)

表 步行训练评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备助行架、腋杖、手杖、平衡杠等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 根据患者病情选择合适的训练方法； 6. 治疗师在训练过程中给予保护，避免跌倒； 7. 训练时治疗师言语指令正确； 8. 指导患者使用助行架进行步行训练步骤准确； 9. 指导患者使用腋杖进行两点步行（三点步行、四点步行、摆至步、摆过步）训练步骤准确； 10. 指导患者在平衡杠内进行步行训练步骤准确； 11. 指导患者使用手杖进行步行训练步骤准确（三点步行、二点步行） 11. 治疗师在训练过程中固定患者的位置准确； 12. 每个动作训练重复 3-5 次； 13. 治疗结束后让患者处于安全体位； 14. 治疗结束后为患者整理好衣服； 15. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(13) 项目 W13: Bobath 技术 (关键点的控制) (评价标准见下表)

表 Bobath 技术 (关键点的控制) 评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名, 取得患者理解与配合, 同时向患者解释治疗的作用和注意事项; 2. 能够根据改善的功能情况选择合适的关键点; 3. 治疗师双手放置合理, 作用力方向准确; 4. 动作操作轻柔缓慢; 5. 操作过程中要与患者进行沟通交流, 及时了解其治疗反应; 6. 动作重复 3~5 遍; 7. 操作过程中不引起患者肌张力的增高; 8. 注意自身的操作体位; 9. 操作规范, 动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方, 着装整洁, 修剪指甲, 双手消毒; 2. 关爱病人, 医患沟通自然, 有亲和力。	15%

(14) 项目 W14: Brunnstrom 技术 (分离运动的诱发) (评价标准见下表)

表 Brunnstrom 技术 (分离运动的诱发) 评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名, 取得患者理解与配合, 同时向患者解释治疗的作用和注意事项; 2. 能够根据患者现有的功能活动水平选择合适的分离 (部分分离) 运动; 3. 治疗师站在合适的位置, 能够有效讲解/示范动作;	80%

	<p>4. 动作设计有趣味性、能激发患者的训练积极性；</p> <p>5. 能够及时关注患者动作完成的质量，及时根据训练情况给予语言等反馈；</p> <p>6. 动作重复 3~5 遍；</p> <p>7. 操作过程中要注意保护好患者的安全，不引起其肌张力的增高；</p> <p>8. 讲解示范、指导娴熟。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒；</p> <p>2. 关爱病人，医患沟通自然，有亲和力。</p>	15%

(15) 项目 W15: PNF 技术（运动模式）（评价标准见下表）

表 PNF 技术（运动模式）评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前调整好 PT 床、PT 凳等，准备枕头等物品；</p> <p>2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜；</p> <p>3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 核对姓名，取得患者理解与配合，同时向患者解释治疗的作用和注意事项；</p> <p>2. 能够根据患者的功能水平选择合适的 PNF 运动模式；</p> <p>3. 运动模式的起始位、终止位动作准确；</p> <p>4. 从被动运动、主动运动、抗阻训练依次进行练习；</p> <p>5. 治疗师爪形手抓握准确，不阻碍运动的方向；</p> <p>6. 治疗师身体力线合适，操作过程中能够顺畅完成重心的转移；</p> <p>7. 操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动的方向；</p> <p>8. 操作过程中适当地运用牵张、抗阻、挤压等手法；</p> <p>9. 阻力合适，操作娴熟。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒；</p> <p>2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。</p>	15%

(16) 项目 W16: 运动再学习技术 (评价标准见下表)

表 运动再学习技术评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好患者的训练体位, 准备训练过程中所需物品; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名, 取得患者理解与配合, 同时向患者解释治疗的作用和注意事项; 2. 能够对照正常运动模式, 准确分析患者缺失的运动成分; 3. 设计合适的动作训练运动缺失的成分; 4. 将训练进行转移, 逐渐提高训练的难度; 5. 将运动训练与日常生活活动相结合; 6. 治疗师语言指令准确、有效; 7. 运动再学习分阶段训练步骤合理。	80%
职业素养	1. 仪表大方, 着装整洁, 修剪指甲, 双手消毒; 2. 关爱病人, 能及时关注患者的治疗反应, 有亲和力。	15%

(17) 项目 W17: 医疗体操 (评价标准见下表)

表 医疗体操评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备体操训练所需物品; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮, 温度适宜; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名, 取得配合, 同时能够根据患者的功能障碍和程度设计编排合适的医疗体操; 2. 向患者解释医疗体操的作用、注意事项; 3. 每一节体操有简洁明了的名称; 4. 每节体操运动强度与运动量合适; 5. 体操具有一定的趣味性; 6. 体操操作示范准确, 能够讲解训练过程中的易错点, 患者容	80%

	易掌握，便于开展自我训练； 7. 训练过程中能够及时纠正动作。	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁； 2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力。	15%

(18) 项目 W18: 麦肯基技术 (评价标准见下表)

表 麦肯基技术评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备 PT 床、PT 凳、方凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对姓名； 2. 取得患者理解与配合； 3. 向患者讲明治疗的意义和作用； 4. 患者体位告知正确； 5. 治疗师指导患者进行麦肯基 7 步法训练步骤准确； 6. 训练时治疗师言语指令正确； 7. 治疗结束后让患者处于安全体位； 8. 治疗结束后为患者整理好衣服； 9. 操作规范，动作熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲，双手消毒； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(19) 项目 W19: 冰敷 (评价标准见下表)

表 冰敷评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、冰袋、绑带、小毛巾 (1 条)、大毛巾 (1 条)、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前询问患者是否存在严重高血压，心、肺、肾功能不全，以及对冷过敏史，检查患者是否存在血液循环障碍及认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗； 2. 患者体位告知正确； 3. 患者尽可能暴露治疗部位； 4. 治疗师选择正确的治疗用物； 5. 固定好冰袋； 6. 根据患者耐受程度调节隔离毛巾的厚度，防止患处冻伤； 7. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，防止冰袋脱落冻伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 15min）； 10. 治疗结束后观察患处皮肤，是否出现冻伤； 11. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(20) 项目 W20: 蜡疗 (评价标准见下表)

表 蜡疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、医用石蜡、电热熔蜡槽、耐高温塑料布、铝盘、铝勺、保温棉垫、0-100℃温度计、刮蜡小铲刀、毛巾、电插板、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名，治疗前询问患者是否存在该项治疗的禁忌症，1 岁以下小孩不予进行治疗； 2. 检查仪器是否运行正常； 3. 患者体位告知正确； 4. 患者尽可能暴露治疗部位； 5. 治疗师选择正确的治疗用物； 6. 固定好蜡饼； 7. 根据患者耐受程度调节隔离棉垫的厚度，防止患处烫伤； 8. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 9. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，防止蜡饼损坏烫伤皮肤，并随时询问患者是否存在不适； 10. 严格把握治疗时间（不超过 30min）； 11. 治疗结束后观察患处皮肤，是否出现烫伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(21) 项目 W21：红外线治疗（评价标准见下表）

表 红外线治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、红外线灯、电插板、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗前核对病人姓名，询问患者是否存在恶性肿瘤、出血倾向、高热、活动性结核、急性扭伤（24 小时内）、急性炎症，以及对热过敏史，检查患者是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗； 2. 检查仪器是否运行正常，并预热 5 分钟； 3. 患者体位告知正确； 4. 患者尽可能暴露治疗部位； 5. 根据患者耐受程度治疗师选择合适的治疗距离（灯与皮肤距离 30-60CM），防止患处烫伤； 6. 注意患者的未受累关节的防寒保暖； 7. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节灯距，防止烫伤皮肤； 8. 严格把握治疗时间（不超过 30min）； 9. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 10. 治疗结束后先将仪器复位再关电源，并观察患处皮肤，是否出现烫伤； 10. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(22) 项目 W22: 神经肌肉电刺激 (评价标准见表)

表 神经肌肉电刺激评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、神经肌肉电刺激仪器、电极片、电插板、绑带、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、患者眼部、脑血管病患者头部慎用； 3. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片； 4. 告知患者正确体位； 5. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 6. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 7. 选择电流强度时要从小剂量开始； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 45min）； 10. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 11. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

（23）项目 W23：低频电疗法（TENS）（评价标准见下表）

表 低频电疗法（TENS）评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、TENS 仪器、电极片、电插板、绑带、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、是否存在皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、患者眼部、脑血管病患者头部慎用； 3. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片； 4. 患者体位告知正确； 5. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 6. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 7. 选择电流强度时要从小剂量开始； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 45min）； 10. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 11. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(24) 项目 W24: 中频电治疗（干扰电疗法）（评价标准见下表）

表 中频电治疗（干扰电疗法）评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、干扰电仪器、电极片、衬垫、绑带、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、体内是否有金属异物、是否存在急性炎症、出血倾向、严重心脏病及皮肤感觉障碍、认知、言语功能障碍，如有存在则不予治疗；孕妇的腹部、腰骶部、禁用； 3. 检查仪器是否运行正常，清洁电极片套上衬垫，并将衬垫打湿，拧去多余的水分； 4. 患者体位告知正确； 5. 患者尽可能暴露治疗部位，并将电极片固定于患处； 6. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、根据患者耐受程度治疗师选择合适的电流强度，防止电伤患者； 7. 选择电流强度时要从小剂量开始； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 20min）； 10. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 11. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(25) 项目 W25：高频电疗法（超短波治疗）（评价标准见下表）

表 高频电疗法（超短波治疗）评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、超短波仪器、电极片、衬垫、绑带、毛巾、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置；	5%

	2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 治疗前询问患者是否植入心脏起搏器、体内是否有金属异物、是否存在恶性肿瘤、出血倾向、结核病、妊娠、严重心脏病如有存在则不予治疗； 3. 检查仪器是否运行正常； 4. 患者体位告知正确，并去除身上所有金属物品； 5. 将电极片固定于患处，对于关节凸起处要垫毛巾； 6. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、电流强度； 7. 选择电流强度时要从小剂量开始； 8. 治疗过程中交代患者不得随意移动身体，或者自行调节电流强度，防止电伤皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 20min）； 10. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 11. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后取下电极片，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(26) 项目 W26: 超声波治疗 (评价标准见下表)

表 超声波治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、超声波仪器、耦合剂、水槽、水枕、水袋、水漏斗、反射器、电插板治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 治疗前询问患者是否存在活动性结核、严重支气管扩张、出血倾向、消化道大面积溃疡、体内是否植入心脏起搏器、心脏支架、是否存在恶性肿瘤、出血倾向、结核病、严重心脏病如有存在则不予治疗；孕妇下腹部、生殖器周围、高度近视者眼周禁用； 3. 检查仪器是否运行正常； 4. 患者体位告知正确，并去除身上所有金属物品； 5. 治疗前再治疗部位上涂上耦合剂； 6. 打开电源，选择治疗频率、脉宽、治疗时间、电流强度； 7. 选择电流强度时要从小剂量开始； 8. 治疗过程中避免绳头空载或碰撞，要紧贴皮肤； 9. 严格把握治疗时间（不超过 10min）； 10. 治疗过程中随时询问患者，是否存在不适，并观察皮肤状况； 11. 治疗结束后先将仪器复位再关闭电源，最后将声头移开，并观察患处皮肤，是否出现电伤； 12. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰，并保暖双手； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(27) 项目 W27: 呼吸功能训练（腹式呼吸、缩唇呼吸）（评价标准见下表）

表 呼吸功能训练（腹式呼吸、缩唇呼吸）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、沙袋、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 患者体位告知正确； 3. 治疗师选择正确的治疗用物； 4. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 5. 治疗师动作示范正确； 6. 操作规范，技术熟练。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

2. 作业治疗模块评价标准

(1) 项目 Z1: 问诊（评价标准见下表）

表 问诊评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前调整好治疗床、PT 凳等，准备好纸、笔等用品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能核对患者姓名以及基本信息； 2. 能向患者做好沟通解释，取得其配合； 3. 能全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史； 4. 能收集与疾病康复相关的既往史； 5. 能收集与疾病康复相关的家庭情况、生活环境、兴趣爱好等信息； 6. 能了解患者康复治疗的预期目标； 	80%

	7. 问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理； 8. 能够有效记录面谈收集的重要信息。	
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(2) 项目 Z2: 康复评定 (评价标准见下表)

表 康复评定评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备康复评估工具、记录纸、笔、治疗车等，位置摆放合理； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 评定完成后及时整理好用物并归整有序。	5%
操作要求	1. 核对病人信息，能根据患者功能障碍情况制定合适的评定计划； 2. 康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验； 3. 评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明； 4. 评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 操作时体位变换安排合理； 6. 操作演示的评估项目结果记录完整； 7. 书写规范，字迹清晰。 8. 能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。	80%
职业素养	1. 有良好的临床辨证思维； 2. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 3. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(3) 项目 Z3: 日常生活活动能力训练 (穿脱衣、鞋训练) (评价标准见下表)

表 日常生活活动能力训练（穿脱衣、鞋训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、宽松开衫上衣、宽松裤子（松紧带裤腰）、鞋子（非系带式）、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 患者体位告知正确； 3. 整理好衣物，放置在患者触手可及的地方； 4. 治疗师动作指令发出正确，有效进行动作示范； 5. 穿衣、鞋时先患侧后健侧； 6. 脱衣、鞋时先健侧后患侧； 7. 注意保护患者，防止跌倒； 8. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(4) 项目 Z3：日常生活活动能力训练（桥式运动训练）（评价标准见下表）

表 日常生活活动能力训练（桥式运动训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名以及基本情况； 2. 向患者介绍桥式运动训练的目的； 3. 训练时双上肢打开平放于床面，辅助支撑身体，增加上方躯干稳定，也可 Bobath 握手，肩关节屈曲 90 度，亦可置于胸前； 4. 屈膝后踝部越靠近臀部，大腿前侧肌肉越容易用力，可降低训练难度； 5. 双腿搭桥抬起臀部时注意使两侧髋关节对称；	80%

	6. 量力而行、循序渐进，应配合有节律的呼吸运动； 7. 桥式运动训练中注意不要憋气； 8. 操作规范，技术熟练。	
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 项目 Z3: 日常生活活动能力训练（翻身训练）（评价标准见下表）

表 日常生活活动能力训练（翻身训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名以及基本情况；患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防止跌倒； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 项目 Z3: 日常生活活动能力训练（坐起训练）（评价标准见下表）

表 日常生活活动能力训练（坐起训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防止跌倒； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 项目 Z3: 日常生活活动能力训练 (床上移动训练) (评价标准见下表)

表 日常生活活动能力训练 (床上移动训练)

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳等用具, 并放置在合理位置; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名以及基本情况; 2. 坐起后应注意保护患者, 防止跌倒; 3. 治疗师指令发出正确, 并适当给予辅助; 4. 用单手或者双手支撑, 臀部稍抬离床面; 5. 在床上进行各个方向的移动; 6. 辅助移动时动作轻柔, 忌生托硬拉;	80%
	7. 操作规范, 技术熟练。	
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰; 2. 能遵循训练原则; 3. 语言柔和恰当, 态度和蔼, 关爱病人。	15%

(9) 项目 Z3: 日常生活活动能力训练 (站起训练) (评价标准见下表)

表 日常生活活动能力训练 (站起训练)

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、木凳、PT 凳等用具, 并放置在合理位置; 2. 环境准备: 环境安静, 光线明亮; 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 患者坐于床面, 双足落地; 2. 双手握紧, 躯干向前倾, 重心前移; 3. 臀部离开床沿, 双腿同时用力, 伸髋、膝站起, 躯干挺直, 双手分开自然放置; 4. 调整好身体后维持平衡; 5. 治疗师立于患者的患侧, 保护患者, 防止摔倒; 6. 操作规范, 技术熟练。	80%

职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%
------	--	-----

(9) 项目 Z4: 体位转移训练（床椅转移训练）（评价标准见下表）

表 移乘训练（床椅转移训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、轮椅等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 检查轮椅安全性能； 2. 患者体位告知正确； 3. 轮椅摆放位置正确； 4. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 5. 注意保护患者，防止跌倒； 6. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(10) 项目 Z4: 体位转移训练（上下台阶训练）（评价标准见下表）

表 上下台阶训练

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、手杖、PT 凳等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：带扶手的台阶； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名，了解患者基本情况，取得配合； 2. 上台阶时患者用手持手杖，先将手杖置于上一台阶，支撑身体； 3. 健侧用下肢先蹬上一级台阶，然后重心前移，由健腿支撑身体； 4. 患侧下肢跟随蹬上一级台阶； 5. 下台阶时先将手杖置于下一级台阶； 6. 患者重心前移，患足先下一级台阶；	80%

	7. 然后由患足和手杖支撑身体； 8. 健足下一级台阶； 9. 注意保护患者，防止跌倒； 10. 操作规范，技术熟练。	
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则；	15%
	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	

(11) 项目 Z5: 轮椅训练 (评价标准见下表)

表 轮椅训练

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、PT 凳、轮椅等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对病人姓名，同时检查轮椅安全性能； 2. 患者在轮椅上的体位正确； 3. 轮椅减压动作正确； 4. 轮椅驱动动作正确，推动轮椅时不可快速推动或嬉耍； 5. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 6. 注意保护患者，防止跌倒； 7. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(12) 项目 Z6: 治疗性作业活动 (木插板训练) (评价标准见下表)

表 治疗性作业活动 (木插板训练)

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、带靠背及扶手的椅子、篮球等用具，并放置在合理位置； 2. 环境准备：环境安静； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	1. 核对患者姓名，取得患者配合； 2. 治疗师引导患者取正确的体位，要求患者患手拿木插板； 3. 操作过程中语言指令准确，引导患者视线始终注视肢体运动的方向；	80%
	4. 治疗师坐在患侧，给予保护； 5. 训练时治疗师言语指令正确； 6. 训练时避免外界干扰； 7. 每个动作训练重复 3-5 次； 8. 治疗结束后让患者处于安全体位； 9. 治疗结束后为患者整理好工具； 10. 操作规范，动作熟练。	
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、双手消毒； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(13) 项目 Z7： 良肢位摆放（评价标准见下表）

表 良肢位摆放

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 床、枕头、PT 凳、枕头（4 个）、楔形垫（1 个）、小毛巾（2 个）、大毛巾（2 个）、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 治疗师核对患者姓名，正确协助或指导患者翻身（健侧卧位、患侧卧位）； 2. 用物（枕头、楔形垫、小毛巾、大毛巾）摆放正确，（仰卧位时：确定患者头部在中立位，在患侧肩关节下面垫枕头，患侧肩关节外展 30-45 度，患侧肘关节伸直位，患侧前臂旋后，患侧手指尽量伸展，在患侧肘关节下面和腕关节以及手部下面垫枕头，患侧髋关节后垫枕头，患侧膝关节后的腘窝处垫毛巾卷，患侧踝关节下面垫毛巾卷，双脚下不放置任何东西。健侧卧位时：健侧肢体在下方，患侧上肢，肩向前伸，患侧肘和腕关节保持自然伸展，患侧手心向下自然伸展，患肢下垫个软枕，	80%

	<p>使肩和上肢保持前伸，患侧手指尽量伸展，患侧髋、膝关节略屈曲，患侧稍稍被动背屈踝关节，患侧膝关节和小腿下垫一软枕，健侧下肢可放在自觉舒适的放置。患侧卧位时：患侧肢体在下方，患侧上肢：肩和肩胛骨向前伸，患侧前臂旋后，患侧肘和腕伸展，患侧手掌向上、手指伸开。下肢：健肢在前，下肢：患肢在后，患侧膝、髋关节屈膝，患侧稍稍被动背屈踝关节，健侧下肢髋、膝关节屈曲，由膝至脚部用软枕支持，避免压迫患侧下肢肢体。）；</p> <p>3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助；</p> <p>4. 操作规范，技术熟练。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(14) 项目 Z8: 感统训练（大笼球训练）（评价标准见下表）

表 感统训练（大笼球训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好 PT 凳、大笼球、治疗车等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 核对患者姓名，取得配合；</p> <p>2. 治疗师指导患者取正确体位，动作指令发出正确，并适当给予辅助；</p> <p>3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患；</p> <p>4. 操作规范，技术熟练。</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰；</p> <p>2. 能遵循训练原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(15) 项目 Z8: 感统训练（平衡台训练）（评价标准见下表）

表 感统训练（平衡台训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、平衡台等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(16) 项目 Z8: 感统训练(彩虹桶训练) (评价标准见下表)

表 感统训练(彩虹桶训练)

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、彩虹桶等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 3. 注意保护患者，防跌倒及其它安全隐患； 4. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(17) 项目 Z8: 手及上肢精细协调功能训练(评价标准见下表)

表 手及上肢精细协调功能训练

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、木插板、螺丝钉板、手协调训练器滚筒、治疗车等用具，并放置在合理位置；	5%

	2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 注意保护患者防跌倒； 6. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(17) 项目 Z9：认知功能训练（注意力训练—猜测游戏、删除作业）（评价标准见下表）

表 认知功能训练（注意力训练）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、带靠背扶手的椅子、划消测验表、笔、杯子、乒乓球、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(19) 项目 Z9：认知功能训练（记忆力训练—记忆物品、记忆数字）（评价标准见下表）

表 认知功能训练（记忆力训练—记忆物品、记忆数字）

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 PT 凳、带靠背扶手的椅子、常用物品图片、笔、纸、治疗车等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 治疗师选择正确的治疗用物； 3. 治疗师动作指令发出正确，并适当给予辅助； 4. 治疗师动作示范正确； 5. 操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方、着装整洁、修剪指甲、无佩戴首饰； 2. 能遵循训练原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

3. 言语治疗模块评价标准

(1) 项目Y1：问诊（评价标准见下表）

表 问诊评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好治疗床、PT 凳等，准备好纸、笔等用品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 能核对患者姓名以及基本信息； 2. 能向患者做好沟通解释，取得其配合； 3. 能全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史； 4. 能收集与疾病康复相关的既往史； 5. 能收集与疾病康复相关的家庭情况、生活环境、兴趣爱好等信息； 6. 能了解患者康复治疗的预期目标；	80%

	7. 问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理； 8. 能够有效记录面谈收集的重要信息。	
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(2) 项目Y2: 康复评定 (评价标准见下表)

表 康复评定评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备康复评估工具、记录纸、笔、治疗车等，位置摆放合理； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 评定完成后及时整理好用物并归整有序。	5%
操作要求	1. 核对病人信息，能根据患者功能障碍情况制定合适的评定计划； 2. 康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验； 3. 评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明； 4. 评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 操作时体位变换安排合理； 6. 操作演示的评估项目结果记录完整； 7. 书写规范，字迹清晰。 8. 能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。	80%
职业素养	1. 有良好的临床辨证思维； 2. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 3. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(3) 项目 Y3: 失语症的评定-中国康复研究中心失语症检查法 (CRRCAE) (评价标准见下表)

表 中国康复研究中心失语症检查法 (CRRCAE) 评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 CRRCAE 成套设备（包括量表、字卡、图卡、钢笔、镜子、牙刷、梳子、牙刷、钥匙、硬币、盘子、手帕、剪刀等）笔、A4 纸、秒表（或计时器）等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，向被检者解释说明评估目的，获得配合； 2. 检查前，向被检者了解一般言语状况，包括：姓名，住址，年龄，职业，学历，爱好，主诉，发病前后语言情况，发病时情况和方言或者语言习惯等； 3. 项目一听理解检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 4. 项目二复述检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 5. 项目三说的检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 6. 项目四出声读检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 7. 项目五阅读检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 8. 项目六抄写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 9. 项目七描写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练； 10. 项目八听写检查任选 1 个分测验，工具选择和使用正确，指	80%

	<p>令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>11. 项目九计算检查，工具选择和使用正确，指令和提示准确，充分了解 6 等级评分标准，能根据被检者情况准确打分，操作规范，技术熟练；</p> <p>12. 准确并详细记录测量结果，总结被检者言语症状。</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p>	15%
	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	

(4) 项目 Y4: 构音障碍的评定-构音障碍检查法 (CRRC 版) (评价标准见下表)

表 构音障碍检查法 (CRRC 版) 评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好构音障碍检查量表、压舌板、笔式手电筒、长棉签、秒表、叩诊锤、鼻息镜、纱布、50 张图卡、录音笔等用具，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 向被检者解释说明评估目的，获得配合；</p> <p>2. 检查前，向被检者了解基本情况，包括：姓名，住址，年龄，发病日期，职业，学历，爱好，主诉，临床诊断、发病前后语言情况，发病时情况和方言或者语言习惯等；</p> <p>3. 构音器官检查没有漏项，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练；</p> <p>4. 构音检查-会话观察，能准确记录被检者会话情况，技术熟练；</p> <p>5. 构音检查-单词检查，正确向被检者展示图片，让其根据图片命名，不能命名的采用复述引出，尽量详细并准确记录或描述，操作规范，技术熟练；</p> <p>6. 构音检查-音节复述检查，操作规范，记录准确，技术熟练；</p> <p>7. 构音检查-文章水平检查，操作规范，记录准确，技术熟练；</p> <p>8. 构音检查-构音类似运动检查，操作规范，记录准确，技术熟练；</p>	80%

	9. 构音检查-结果分析，记录和分析准确；	
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 项目 Y5: 吞咽障碍评定 (评价标准见下表)

表 吞咽障碍评定的评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好吞咽障碍检查记录表、压舌板、笔式手电筒、长棉签、叩诊锤、纱布、杯子、饮用水、饼干、增稠剂等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，向被检者解释说明评估目的，获得配合； 2. 主观检查全面，详细了解患者目前情况，如主诉、进食途径、进食工具、进食时间、是否呛咳、呛咳频率、呛咳发生时间、是否发热、营养状态等； 3. 吞咽器官检查没有漏项，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练； 4. 吞咽功能检查（洼田饮水试验），给患者 30ml 水，叮嘱患者尽量一次性喝完，观察和记录饮水时间，有无呛咳，饮水时是否有含饮、小心翼翼的喝、勉强喝、水从嘴角流出等，检查方法准确，检查工具使用准确，操作规范，技术熟练； 5. 直接摄食评估（液体、糊状、固体），分别给患者三种性状的食物，观察患者吞咽过程，进食时间，有无呛咳，有无食物残留，进食后声音是否有变化等，操作规范，检查方法准确，技术熟练；	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 项目 Y6: 儿童语言发育迟缓评定 (s-s 法) (评价标准见下表)

表 儿童语言发育迟缓评定（S-S 法）的评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好 S-S 法评定量表和配套工具、玩具等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，向被检者解释说明评估目的，获得配合； 2. 主观检查全面，了解被检者基本情况，操作规范，技术熟练； 3. 符号与指示内容关系的检查，各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练： ①事物基础概念 2-1 机能性操作 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，2-2 匹配 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，2-3 选择 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作； ②事物的符号 3-1 手势符号 从事物、成对事物和镶嵌板三项检查选任一项操作，3-2 言语符号 从事物名称、言语符号和词汇中任选一项操作（表达和理解分别检查）； ③词句 4-1 两词句 从动作+对象、动物主+动作、大小+事物和颜色+事物四组中任选一项操作（表达和理解分别检查），4-2 三词句 从动物主+动作+对象和大小+颜色+事物两组中任选一项操作（表达和理解分别进行）； ④语言规则 5-1 语序 操作一组语序检查（表达和理解分别进行），5-2 被动语态 操作一组被动语态检查（表达和理解分别进行）； 4. 基础过程检查，各项检查工具选择正确、使用得当、动作示范准确，指令准确，操作规范，技术熟练： ①操作性课题：模仿能力检查-放入小球；延迟反应检查；图形的辨别（三组任选一组）、积木、描画的检查； ②听觉记忆力：两单位检查和三单位检查； 5. 交流态度检查，观察仔细，工具使用和语言指令得当，记录准确，操作规范，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则；	15%

	3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	----------------------	--

(7) 项目 Y7: 失语症的治疗 (评价标准见下表)

表 失语症的治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好字卡、图卡、语段、笔、纸等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，向被检者解释说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 不同程度的听觉理解障碍的训练方法：听词指图、是非反应或字图匹配（重），执行口语指令（中），听语段回答问题（轻）； 4. 不同程度的口语表达障碍的训练方法：复述词语、问候语等（重），命名、复述短文等（中），事物、图片描述（轻）； 5. 不同程度的阅读障碍的训练方法：字图匹配（重），执行一级文字指令、读短文回答问题（中），执行复杂文字指令、读故事回答问题等（轻）； 6. 不同程度的阅读障碍的训练方法：名字或常用物品、动作的抄写、听写（重），听写句子、动作描写（中），听写长文章、片段描写（轻）； 7. 操作规范，逻辑性强，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(8) 项目 Y8: 构音障碍的治疗 (评价标准见下表)

表 构音障碍的治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备	1. 操作前准备好字卡、图卡、压舌板、冰棉签、构音障碍成套	5%

与整理	治疗工具、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、吸管、呼吸训练器等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	
操作要求	1. 核对患者姓名，向被检者解释说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 放松训练和呼吸训练操作规范，动作准确，技术熟练； 4. 构音器官运动和感觉训练操作规范，动作准确，技术熟练； 5. 发音和错误语音矫正训练操作规范，动作准确，技术熟练； 6. 克服鼻音化训练操作规范，动作准确，技术熟练； 7. 克服费力音训练操作规范，动作准确，技术熟练； 8. 克服气息音训练操作规范，动作准确，技术熟练； 9. 韵律训练操作规范，动作准确，技术熟练。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(9) 项目 Y9: 吞咽障碍的治疗（评价标准见下表）

表 吞咽障碍的治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好压舌板、冰棉签、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、饮用水、增稠剂等，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，向患者说明治疗的作用，获得配合； 2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范； 3. 口腔器官运动和感觉训练操作规范，动作准确，技术熟练； 4. 咽喉部功能训练（shaker 训练法）操作规范，令被检者仰卧位，肩胛骨不能抬离床面，尽量抬高头眼睛看向趾尖方向，重复数次，指令准确，技术熟练； 5. 气道保护吞咽手法训练（门德尔森法）操作规范，协助被检	80%

	<p>者坐位，解释并演示动作，叮嘱其吞唾液在感觉到喉向上提时，设法保持喉上抬维持 5s 以上，如果患者不能维持，治疗师用拇指和食指置于患者环状软骨下方，轻捏并协助患者上推喉部，然后固定维持 5s 以上，动作准确，技术熟练；</p> <p>6. 摄食姿势调整，躯干和头部姿势调整准确，技术熟练；</p> <p>7. 食物形状与质地调配（糊状）：合理增加增稠剂，调配糊状食物，操作规范，食物性状合适，技术熟练；</p>	
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p> <p>2. 能遵循评定原则；</p> <p>3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。</p>	15%

(10) 项目 Y10: 语言发育迟缓的治疗（评价标准见下表）

表 语言发育迟缓的治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<p>1. 操作前准备好压舌板、冰棉签、咬胶、振动牙刷、手套、纱布、纸巾、饮用水、增稠剂等，并放置在合理位置；</p> <p>2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。</p>	5%
操作要求	<p>1. 核对患者姓名，向患者说明治疗的作用，获得配合；</p> <p>2. 治疗内容全面，指令恰当合理，操作规范；</p> <p>3. 注意力和记忆力的训练操作规范，动作准确，技术熟练；</p> <p>4. 交流态度和交流能力的训练：安坐能力、对视游戏训练等操作规范，动作准确，技术熟练；</p> <p>5. 事物的基础概念、匹配、选择等训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>6. 手势符号、语言符号的理解与表达等训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>7. 两词句、三词句训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p> <p>8. 语句形式训练操作规范，指令准确，技术熟练；</p>	80%
职业素养	<p>1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲；</p>	15%

	2. 能遵循评定原则； 3. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	
--	-------------------------------------	--

4. 中国传统康复治疗模块评价标准

(1) 项目 C1: 问诊 (评价标准见下表)

表 问诊评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前调整好治疗床、PT 凳等，准备好纸、笔等用品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 能核对患者姓名以及基本信息； 2. 能向患者做好沟通解释，取得其配合； 3. 能全面收集患者发病过程、诊疗情况、功能活动等现病史； 4. 能收集与疾病康复相关的既往史； 5. 能收集与疾病康复相关的家庭情况、生活环境、兴趣爱好等信息； 6. 能了解患者康复治疗的预期目标； 7. 问诊流畅，环节完整，逻辑性强，能够根据患者情况灵活应变处理； 8. 能够有效记录面谈收集的重要信息。	80%
职业素养	1. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 2. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。	15%

(2) 项目 C2: 康复评定 (评价标准见下表)

表 康复评定评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备康复评估工具、记录纸、笔、治疗车等，位置摆放合理； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 评定完成后及时整理好用物并归整有序。	5%

操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对病人信息，能根据患者功能障碍情况制定合适的评定计划； 2. 康复评定项目全面，包括了与疾病相关的所有检查与试验； 3. 评定操作时患者体位合适，能细致地做好解释说明； 4. 评定方法操作（引导）准确、流畅、娴熟； 5. 操作时体位变换安排合理； 6. 操作演示的评估项目结果记录完整； 7. 书写规范，字迹清晰。 8. 能结合评估资料，初步给出障碍学诊断，分析功能障碍的原因/影响因素。 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的临床辨证思维； 2. 仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁； 3. 与患者关系和谐，能表达出对患者的同情和关怀，有亲和力。 	15%

(3) 项目 C3: 取穴与定位 (评价标准见表 71)

表 71 取穴与定位评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作前准备好治疗床、屏风等用具，并放置在合理位置； 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。 	5%
操作要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 充分暴露取穴部位； 3. 能正确说出穴位位置； 4. 能采用正确的取穴法，定位准确规范； 	80%
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。 	15%

(4) 项目 C4: 拔罐治疗 (评价标准见下表)

表 拔罐治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
------	------	----

操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、玻璃罐、酒精灯、止血钳、酒精棉球等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 拔罐动作熟练，火罐吸附紧，轻拉不脱落； 4. 起罐时轻压皮肤，使空气进入罐内，不可强拔； 5. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(5) 项目 C5: 艾灸治疗 (评价标准见下表)

表 艾灸治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、艾条、酒精灯、弯盘、屏风等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 施灸方法正确，注意询问患者有无灼痛，防止烫伤； 4. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(6) 项目 C6: 推拿治疗 (评价标准见下表)

表 推拿治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备好治疗床、屏风等用具，并放置在合理位置； 2. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%

操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合，患者体位告知正确； 2. 充分暴露施术部位，检查有无皮肤破损； 3. 推拿手法正确，动作熟练，不使用暴力； 4. 注意防寒，保护患者隐私。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁，修剪指甲； 2. 语言柔和恰当，态度和蔼，关爱病人。	15%

(7) 项目 C7: 刮痧治疗 (评价标准见下表)

表 刮痧治疗评价标准

评价内容	评价标准	权重
操作准备与整理	1. 操作前准备体操训练所需物品； 2. 环境准备：环境安静，光线明亮，温度适宜； 3. 操作完成后能够及时整理用物并有序归位。	5%
操作要求	1. 核对患者姓名，取得配合； 2. 准确引导患者摆放最佳体位；检查受术部位皮肤有无破损；充分暴露施术部位，涂少许刮痧油； 3. 手持刮痧板，在施术部位由内而外，自上而下单一方向刮拭皮肤；每个部位刮 20 次左右，以患者耐受为度； 4. 刮痧过程中如感到皮肤干涩，应及时添加刮痧油，以皮肤出现痧点为宜； 5. 询问患者有无不适，观察病情及局部皮肤颜色变化，调节手法力度。	80%
职业素养	1. 仪表大方，着装整洁； 2. 关爱病人，能及时关注患者的治疗反应，有亲和力； 3. 注意保护患者隐私；提前准备好训练所需物品，操作结束及时整理归位。	15%

四、抽考方式

对接职业岗位，对应建立物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等四个模块的题库。每个试题根据临床工作过程设置工作任务，围绕典型病例，对标准化病人进行问诊、康复评定、功能障碍分析、康复治疗和宣教。

按教育厅文件要求，抽取相应比例的学生，并将学生随机分组，共分 4 个组，每个组随机分配四个模块中的一个模块，保证每个模块都有同学操作考核，然后每个组的同学再从相应模块中抽取一道试题，同一场次同一组同学考同一道题。



五、附录

1. 相关法律法规

本标准主要参考的法律法规有《综合医院康复医学科建设与管理指南》和《医疗事故处理条例》，见下表。

表 国家相关法律法规

序号	名称	发布机构
1	综合医院康复医学科建设与管理指南	国家卫生健康委员会 (卫生部)
2	医疗事故处理条例	国务院法制办公室

2. 相关规范与标准

- (1) 2023~2024年康复医学与治疗技术（士）考试大纲。
- (2) 常用康复治疗技术操作规范。
- (3) 全国康复治疗技术专业学生技能大赛评分标准。

3. 学校实习实训条件与所有项目考核设施要求相匹配，实验室条件具体见下表。

表 实习实训条件

序号	实训室名称	主要设备/仪器
1	康复评定实训室	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、软尺、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。
2	运动治疗实训室	配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于等课程的教学与实训。
3	物理因子治疗实训室	配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。
4	作业治疗实训室	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。
5	言语治疗实训室	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语评定量表以及工具、失语症治疗卡片、语言发育迟缓评定工具、语言发育迟缓治疗工具、言语治疗工作椅、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。
6	中国传统康复实训	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。

	室	
7	康复辅助器具实训室	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、等。
8	附属医院康复理疗中心	配备电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、PT 床等设备。