



永州职业技术学院

YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

# 学生专业技能考核标准

（早期教育专业）

永州职业技术学院商学院

# 目 录

一、专业名称及适用对象 .....	1
1. 专业名称 .....	1
2. 适用对象 .....	1
二、考核目标 .....	1
三、考核内容 .....	1
模块一 专业基本技能 .....	3
项目一 表达技能 .....	3
项目二 艺术技能 .....	4
模块二 岗位核心技能 .....	6
项目一 生活照护技能 .....	6
项目二 婴幼儿集体教育活动设计 .....	7
项目三 婴幼儿行为观察 .....	8
模块三 跨岗位拓展技能 .....	9
项目 幼儿园教师技能 .....	9
四、评价标准 .....	10
1.评价方式 .....	10
2.分值分配 .....	10
3.技能评价要点 .....	10
五、抽考方式 .....	16
1.模块与项目抽取 .....	16
2.试题抽取 .....	17
六、附录 .....	17
1.相关法律法规（摘录） .....	17
2.相关规范与标准（摘录） .....	18

# 永州职业技术学院早期教育专业学生技能考核标准

## 一、专业名称及适用对象

### 1. 专业名称

早期教育（专业代码：570101K）。

### 2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

## 二、考核目标

本专业技能考核以早期教育专业国家教学标准、人才培养方案、职业岗位典型工作任务为依据，对接“1+X”幼儿照护职业能力等级证书标准，通过设置专业基本技能、专业核心技能、拓展技能三大模块6个项目12个技能，测试学生的表达技能、艺术技能、生活照护技能、婴幼儿集体教育活动、婴幼儿行为观察、幼儿园教师技能等应用技能，以及从事早期教育工作的关爱婴幼儿、了解婴幼儿的表达方式、尊重婴幼儿的个体差异、循婴幼儿各阶段发展规律、平等对待每位幼儿等职业素养；引导学校加强专业教学基本条件建设，深化课程教学改革，强化实践教学环节，增强学生创新创业能力，促进学生个性化发展，提高专业教学质量和专业办学水平，培养适应新时代职业岗位工作的新变化、新要求发展需要的早期教育高素质技术技能人才。

## 三、考核内容

根据本专业人才培养方案和培养目标，对接早教机构教师和托幼机构教师岗位工作内容和“1+X”幼儿照护职业能力等级证书培训内容，将本专业技能分为专业基本技能分为专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位综合技能三大模块，模块划分合理，考核循序渐进，逻辑性强。依据科学合理的原则。依据科学合理的原则，三个模块又细分

为表达技能、艺术技能、生活照护技能、婴幼儿集体教育活动设计、婴幼儿行为观察、幼儿教师技能6个项目，在6个项目下细分为婴幼儿绘本故事讲述、教师口语技能、婴幼儿歌曲演唱、婴幼儿律动、简笔画、营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、亲子活动设计、托育活动设计、婴幼儿行为观察、幼儿园教师技能等12个技能，每个技能下面设置若干道抽考试题。其中艺术技能、幼儿园教师技能为实际操作考核方式，生活照护技能为口头作答+实际操作的考核方式，婴幼儿集体教育活动设计、婴幼儿行为观察为书面作答的考核方式，表达技能为口头作答考核方式。考核采取过程考核与结果考核相结合、技能考核与职业素养考核相结合方式。根据考生操作的专业性、熟练程度、技能运用技巧等因素评价过程成绩；根据设计作品和提交文档质量等因素评价结果成绩。根据模块中考核项目不同，重点考核学生对该项目所必须掌握的技能和要求，同一模块不同考试项目的技能侧重点有所不同，但完成任务的工作量和难易程度基本相同，各模块和项目的技能考核要点内容如表1所示。

表1 早期教育技能考核体系表

序号	模块	项目	题量	任务
1	专业基本技能	表达技能	25	婴幼儿绘本故事讲述
				幼儿教师口语
		艺术技能	15	婴幼儿歌曲演唱
				婴幼儿律动
				简笔画
2	岗位核心技能	生活照护技能	20	进餐与营养照护
				睡眠照护
				生活卫生习惯养成
		婴幼儿集体教育活动设计	15	亲子活动设计
				托育活动设计
		婴幼儿行为观察	2	婴幼儿行为分析与介入指导
3	跨岗位拓展技能	幼儿园教师技能	4	幼儿园活动设计与组织能力

## 模块一 专业基本技能

包括表达技能、艺术技能两个抽查项目，主要用于考核学生对为不同年龄段婴幼儿讲述故事、婴幼儿教师口语表达、用儿童化方式演唱婴幼儿歌曲、对婴幼儿律动进行创编、简笔画的默写与创造等内容的熟练程度，检验学生婴幼儿绘本故事讲述、教师口语技能、婴幼儿歌曲演唱、婴幼儿律动、简笔画等基本技能。

### 项目一 表达技能

语言表达能力是从事教育工作者的基础性能力，教师语言又不同于一般口语，它是一种相对规范并符合教育教学需要、适应教学对象心理特征、遵循语言运用规律的职业语言。本项目要求学生能够根据婴幼儿语言发展规律和婴幼儿心理学、教学学原理对不同月龄段婴幼儿进行分析，为婴幼儿选择合适的绘本故事并绘声绘色地进行讲述；能够用规范、准确、形象的语言在组织指导婴幼儿学习活动中进行示范、讲解、提问，点明活动过程或操作方法，并能对家长进行科学有效的育儿指导，富有亲和力、感染力和童趣。

#### (1) 技能要求

- ①具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。
- ②故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。
- ③感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。
- ④故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。
- ⑤具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。
- ⑥能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。

⑦语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。

## **(2) 素养要求**

①具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德。

②富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。

③认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。

④根据不同月龄、不同情境采用恰当、得体的语言表达形式，具备因材施教的教育思想。

⑤能在规定时间内完成任务，体现良好的时间及自我管理意识。

## **项目二 艺术技能**

**艺术技能（婴幼儿歌曲演唱）：**要求学生根据婴幼儿身心发展特点分析歌曲，能用科学的发声方式进行演唱，完成富有感染力和表现力的歌曲表演唱。

**艺术技能（婴幼儿律动）：**要求学生根据婴幼儿月龄大小和身心特点确定律动方式和内容，科学设计音乐和动作，完成富有感染力和表现力的律动表演。

**艺术技能（简笔画）：**要求学生了解和掌握儿童美术简笔画的表现技法和种类。通过观察大自然和生活中各种事物，提取出客观物象的典型、突出的主要特点，归纳为概括性的美术造型，用简练、流畅且富有童趣的用笔表现出事物的形象。简笔画作品具有可识性与示意性，形象丰富生动。

### **(1) 技能要求**

**艺术技能（婴幼儿歌曲演唱）：**

①被测试学生能够根据婴幼儿教育活动的基本理论对不同年龄段的婴幼儿进行分析；

②结合婴幼儿身心发展的年龄特点，根据不同年龄选择合适的演唱曲目；

③能用科学的发声方式演唱歌曲；

④能准确把握歌曲，完整且富有感染力的完成歌曲唱跳表演。

#### 艺术技能（婴幼儿律动）：

①被测试学生能根据婴幼儿教育活动的核心理论对不同年龄段的婴幼儿进行分析；

②能结合婴幼儿身心发展的年龄特点，设计相应的音乐和动作；

③能根据不同的音乐和素材设计律动；

④能准确理解幼儿律动和音乐的重点，完整且富有感染力的完成表演。

#### 艺术技能（简笔画）：

①被测试学生能对给定的任务进行认真、细致的分析，能通过对事物的观察和分析，把它归纳为各种基本形，表现物象的形象特征；

②能用简单的线条和平面形去表现事物；

③在进行简笔画的绘制时，能强调并夸张其特征，使其符合婴幼儿的审美；

④能够运用简化法、概括法、夸张法或者拟人法，画出形象生动的简笔画；

⑤能突出事物的形态特征，能用夸大或缩小的方式进行强化对比，使它的特征更加鲜明突出；

⑥能使用拟人法，将事物的动态表情做人格化处理，给没有表情、静止的植物、静物等物体赋予喜怒哀乐的表情，使其具有人的形态和思想，让简笔画的形象生动可爱，富有童趣。

### （2）素养要求

#### 艺术技能（婴幼儿歌曲演唱）：

①具有一定的简谱视唱能力；

②具有分析歌曲的能力；

③能够大方活泼的完成表演唱，并具有教学能力；

#### 艺术技能（婴幼儿律动）：

①了解婴幼儿身心特点，能够根据不同年龄设计创编律动；

②有分析音乐和动作的能力；

③能够大方活泼的完成律动组合，并具有教学能力；

#### 艺术技能（简笔画）：

①提高对物体的观察力和表现力，能独立思考，大胆作画；

②能做到眼、脑、手协调一致，眼到手到，协调并用；

③能够适应儿童的心理特点，能吸收儿童画的特点，例如通过拟人化处理，绘制出富有童趣的简笔画。

### 模块二 岗位核心技能

本模块包括生活照护技能、婴幼儿集体教育活动设计、婴幼儿行为观察三个抽查项目，主要用于考核学生对婴幼儿教育基本理论、婴幼儿心理学、相关法律法规政策制度等内容的掌握程度，检验学生为不同年龄阶段婴幼儿饮水、饮食、用餐、睡眠、穿衣等进行指导的能力，正确消毒方式；分析婴幼儿的不同月龄特点，为不同月龄的婴幼儿设计适宜主题的集体教育活动的的能力；选择合适的方法观察婴幼儿活动，书写观察记录，用教育学、心理学知识分析婴幼儿行为等基本技能。

#### 项目一 生活照护技能

本项目要求学生能够运用正确方法对不同年龄的婴幼儿的饮水、饮食、用餐、睡眠、穿衣等进行指导；能够对婴幼儿水浴、日光浴、空气浴进行操作，对婴幼儿大小便进行处理，能够运用合适方法培养婴幼儿良好生活习惯，并能对婴儿卧具、餐具、玩具、家具进行消毒。

##### （1）技能要求

①能够运用正确方法指导不同年龄的婴幼儿的饮水、饮食，指导家长科学喂养；能够为婴幼儿营造的愉快的进餐环境。



②能够指导不同年龄段和不同身体状况的婴幼儿进行水浴、日光浴、空气浴，管理婴幼儿大小便及良好生活习惯的培养；

③能够营造温度、光线、声音、通风、睡具等适宜的睡眠条件及居室环境；

④能够正确包裹婴儿并且能够给婴幼儿穿脱衣服；

⑤能够定期对婴儿卧具、餐具、玩具、家具进行消毒。

## **(2) 素养要求**

①熟知相关法律法规政策制度，热爱儿童、尊重儿童，用心、耐心照护婴幼儿的生活；

②对早教工作有责任感，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童观，有良好的心理素质，平等对待每一位婴幼儿；

③掌握婴幼儿的生活规律和基本生活管理常识，对各项基本技能做到动作规范、熟练，自然大方；

④耐心与家长沟通，指导家长对婴幼儿进行科学的日常生活照护，态度和蔼可亲。

## **项目二 婴幼儿集体教育活动设计**

婴幼儿集体教育活动设计项目要求学生能根据婴幼儿教育活动的基本理论对不同年龄段的婴幼儿进行分析，根据月龄特点和主题确定活动目标、活动内容、活动方法，科学设计活动环节，用表述清晰、有层次、有递进性的语言书写教案，完成具有导向作用的亲子活动设计和托育活动设计。

### **(1) 技能要求**

①被测试学生能对给定的任务进行认真、细致的分析，能根据婴幼儿教育活动的基本理论对不同年龄段的婴幼儿进行分析；

②能根据主题，结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验确定活动目标；

③能根据根据月龄特点和主题确定活动内容；

④能根据主题、婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，确定活动方法；

⑤能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进；

⑥用表述清晰、有层次、有递进性的语言书写教案，完成具有导向作用的亲子活动设计和托育活动设计。

## **(2) 素养要求**

①对任务中给定的活动设计比较了解，方案中体现出一定的独立思考和学习意识；

②能根据主题创设丰富、多元的环境，挖掘教育素材，体现早教教师和托育教师的游戏性观及创新精神；

③活动方法多样化，活动过程有层次、有递进，体现早教教师和托育教师的逻辑思维能力；

④能在规定时间内完成任务，体现良好的时间及自我管理意识。

## **项目三 婴幼儿行为观察**

婴幼儿行为观察项目要求学生能根据婴幼儿心理学、教育学等基本理论对婴幼儿的行为进行观察、分析；根据实际情况确定观察方法、观察基本信息、观察目标；用表述清晰、有层次的语言书写观察分析，完成具有指导作用的教育建议。

### **(1) 技能要求**

①被测试学生能对给定的任务进行认真、细致的观察，能根据婴幼儿行为观察的基本理论对婴幼儿不同行为进行观察、分析；

②能根据观察资料，结合婴幼儿基本理论知识以及已有认知经验选择恰当的观察方法；

③能根据观察资料和观察需要确定观察目标；

④能根据主题、婴幼儿的身心发展规律及经验基础，对婴幼儿行为进行合理分析；

⑤能根据观察记录、观察分析以及婴幼儿的身心发展规律，对婴幼儿的行为提出具有指导作用的教育建议；

⑥用表述清晰、有层次、有递进性的语言书写观察记录，完成具有导向作用的婴幼儿行为观察记录表。

## **(2) 素养要求**

①对任务中给定的婴幼儿行为比较了解，在观察分析与教育建议中体现出一定的独立思考和学习意识；

②能根据给定的观察资料，挖掘婴幼儿行为隐藏的信息，体现早教教师的观察能力、分析能力；

③观察方法恰当，观察记录客观、详细，体现早教教师和托育教师的专业能力；

④能在规定时间内完成任务，体现良好的时间及自我管理意识。

## **模块三 跨岗位拓展技能**

### **项目 幼儿园教师技能**

本模块只有幼儿教师技能一个项目，幼儿园教师技能项目要求学生能根据幼儿的身心发展特点能根据幼儿的年龄特征和生理活动特点合理安排活动，科学设计区域角，选择合适的材料，掌握指导幼儿游戏的方法，观察了解幼儿的游戏内容，能充分发挥幼儿的主体作用，调动其进行活动的积极性，能用语言将各个活动的设计和引导表述清楚。

#### **(1) 技能要求**

①被测试学生能对给定的任务进行认真、细致的分析，能根据幼儿的生理活动特点科学设计活动流程；

②能根据主题，结合婴幼儿身心发展的年龄特点，完成区域角的设计并投放合适的材料；

③能掌握指导幼儿游戏的方法，在幼儿有需要时，选择合适的方法进行介入指导；

④能根据幼儿的特点和发展水平有效组织户外活动；

⑤能根据主题、婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，确定活动方法；

## **(2) 素养要求**

①知道幼儿园一日生活能够有助于幼儿集体生活的有序和顺畅，在设计过程中体现出一定的独立思考和学习意识；

②意识到教师在幼儿需要的时候介入游戏的重要性，介入方法灵活，体现早教教师和托育教师的游戏性观及创新精神；

③活动方法多样化，活动过程有层次、有递进，积极挖掘教育素材，体现早教教师和托育教师的逻辑思维能力；

④能在规定时间内完成任务，体现良好的时间及自我管理意识。

## **四、评价标准**

### **1.评价方式**

考核采取过程考核与结果考核相结合、技能考核与职业素养考核相结合方式。根据考生操作的专业性、熟练程度、技能运用技巧等因素评价过程成绩；根据设计作品和提交文档质量等因素评价结果成绩。本标准共分为三个模块6个项目，其中艺术技能、幼儿园教师技能为实际操作考核方式，生活照护技能为口头作答+实际操作的考核方式，婴幼儿集体教育活动设计、婴幼儿行为观察为书面作答的考核方式，表达技能为口头作答考核方式。

### **2.分值分配**

本专业技能考核满分为100分，其中专业技能（呈现作品+实施操作）占80分，职业素养占20分，各项目分值设置科学，分值比例分配合理。具体项目分值见表2至表8。

### **3.技能评价要点**

根据模块中考核项目不同，重点考核学生对该项目所必须掌握的

技能和要求。虽然同一模块不同考试项目的技能侧重点有所不同，但完成任务的工作量和难易程度基本相同。各模块和项目的技能评价要点内容如表 2-1 至表 7 所示。

表 2-1 表达技能（绘本故事讲述）评价标准

模块	项目	评价要点
模块一 专业基本技能	项目 1 表达技能 (绘本故事讲述)	<p><b>(一) 职业素养 (20 分)</b></p> <p>1. 职业道德(10 分): 具有关爱儿童, 以幼儿为本的职业道德 (3 分); 富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质 (3 分); 认识故事在婴幼儿发展中的独特作用, 树立“以幼儿发展为中心”的教育理念 (4 分)。</p> <p>2. 专业意识 (10 分): 具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力意识 (3 分); 具有分析故事 (3 分) 和设计故事讲述语言 (4 分) 的能力意识。</p> <p><b>(二) 技能 (80 分)</b></p> <p>1. 语音标准, 表达流畅 (40 分): 故事讲述时普通话发音标准, 吐字清晰 (30 分); 故事讲述连贯、流畅, 表达完整 (10 分)。</p> <p>2. 具有幼儿意识, 体现对象感 (20 分): 能够根据不同月龄选择恰当的讲述方式 (6 分); 语气语调 (10 分)、语速 (4 分) 符合幼儿年龄特点。</p> <p>3. 感情饱满 (10 分): 表情丰富 (5 分)、肢体语言 (5 分) 运用恰当。</p> <p>4. 故事处理得当 (10 分): 能够对故事人物进行分析, 角色模仿体现出年龄 (2 分)、性别 (2 分)、性格特点 (3 分)、情感变化 (3 分) 的不同。</p>

表 2-2 表达技能（教师口语）评价标准

模块	项目	评价要点
模块一 专业基本技能	项目一 表达技能 (教师口语)	<p><b>(一) 职业素养 (20 分)</b></p> <p>1. 职业道德(10 分): 具有关爱儿童, 以幼儿为本的职业道德 (3 分); 富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质 (3 分); 认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用, 树立“以幼儿发展为中心”的教育理念 (4 分)。</p> <p>2. 专业意识 (10 分): 具有为不同月龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力意识 (3 分); 具有较强的亲和力 (3 分) 和灵活应变 (4 分) 的能力意识。</p> <p><b>(二) 技能 (80 分)</b></p> <p>1. 语音标准, 表达流畅 (40 分): 实施亲子活动时普通话发音标准, 吐字清晰 (30 分); 每个环节的讲述连贯、流畅, 衔接自然 (10 分)。</p> <p>2. 表述专业、规范 (20 分): 能够综合考虑幼儿 (5 分)</p>

		<p>和家长（5分）的实际情况，语言表述具有较强的专业性（5分）和规范性（5分）。</p> <p>3. 语言浅显易懂（10分）：句式短小（3分），语气语调（4分）、语速（3分）符合幼儿年龄特点，富有童趣。</p> <p>4. 感情饱满、富有感染力（10分）：表情丰富（5分）、肢体语言（5分）运用恰当，富有感染力。</p>
--	--	---

表 3-1 艺术技能（婴幼儿歌曲演唱）评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核 心技能	项目二 艺术技 能（婴 幼儿歌 曲演 唱）	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 职业道德（10分）：对婴幼儿具备爱心和同理心（10分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：具备一定的识谱、视唱能力（5分），表演唱活泼得体、选择歌曲适合婴幼儿年龄（5分）。</p> <p><b>（二）技能（80分）</b></p> <p>1. 准备工作（10分）：仪容仪表大方得体，干净整洁（5分）学生体态昂首挺胸，拔腰立背（5分）。</p> <p>2. 实操过程（60分）：能用自然、明亮的声音演唱歌曲（10分）。正确分析歌曲，用合适的情感表达歌曲（10分）。能流畅、完整地进行歌曲表演唱，动作简单大方，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点（20分）。对儿歌理解准确，能将儿歌中所创造的形象或意境表现出来（20分）。有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力（10分）</p>

表 3-2 艺术技能（婴幼儿律动）评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核 心技能	项目二 艺术技 能（婴 幼儿律 动）	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 职业道德（10分）：对婴幼儿具备爱心（5分）和同理心（5分）；</p> <p>2. 专业意识（10分）：掌握基本舞蹈创编技能（5分），表演活泼得体、适合婴幼儿年龄（5分）。</p> <p><b>（二）技能（80分）</b></p> <p>1. 准备工作（10分）：仪容仪表大方得体，干净整洁（5分）学生体态昂首挺胸，拔腰立背（5分）。</p> <p>3. 实操过程（60分）：动作合拍、难度适合婴幼儿模仿练习（10分）。动作基本到位，能完整完成律动组合（10分）。动作与动作之间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。（20分）。对儿歌理解准确，能把握婴</p>

		幼儿阶段肢体活动的难度，能表现儿歌中幼儿可爱的形象（20分）有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力（10分）
--	--	--

表 3-3 艺术技能（简笔画）技能评价标准

模块	项目	评价要点
模块一 专业基本技能	项目二 艺术技能（简笔画）	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 职业道德（10分）：具备基本的绘画知识和技能（5分），了解婴幼儿的绘画语言（5分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式（5分），能为婴幼儿提供美术探索的空间、时间和材料。（5分）。</p> <p><b>（二）技能要求（80分）</b></p> <p>1. 准备工作（10分）：（1）个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌（5分）。（2）物品准备/环境准备：书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素（5分）。</p> <p>2. 实操过程（70分）：造型简练，笔法流畅、整洁（20分）。画面生动活泼，简洁传神（15分）。画面整体协调，富有美感（15分）。富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣、不能体现主题的个性特征时不给分（10分）。主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成（10分）。</p>

表 4 生活照护技能评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核心技能	项目一 婴幼儿集体教育活动设计	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 职业道德（10分）：热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿（5分），对早教工作有责任感，有良好的心理素质（5分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：专业理论表述合乎逻辑，条理清楚（4分），用语规范、专业（3分），口齿清晰，自然大方（3分）。</p> <p><b>（二）技能（80分）</b></p> <p>1. 活动准备（10分）：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起，着装整洁大方，情绪稳定（5分）。符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料（5分）。</p> <p>2. 分析任务，合理表述（30分）：能围绕任务要求，讲解婴幼儿照护的相关专业知识，表述的内容应科学，具备顺序性、逻辑性（20分）。表述过程中态度自然大方，表述流畅（10分）。</p>

		3. 示范操作（40分）：选择与任务要求相对应的材料进行操作（5分）。示范操作与讲解相结合（15分）。操作过程体现专业性，动作轻柔规范，流程清楚明确，具有一定的顺序性，并注重与婴幼儿及家长的沟通（15分）。结束自然，操作完毕后收拾整理物品（5分）。
--	--	--

表5 婴幼儿集体教育活动设计评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核 心技能	项目二 婴幼儿 集体教 育活动 设计	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 职业道德（10分）：尊重婴幼儿的个体差异（4分），具备以婴幼儿发展为本的专业理念（4分）、儿童意识（2分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：具有根据婴幼儿的身心发展规律（3分）、各阶段特点（4分）、兴趣和发展需要（4分）设计亲子托育活动和托育活动的意识。</p> <p><b>（二）作品（80分）</b></p> <p>1. 活动目标（20分）：活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点（5分）和发展需求（5分）。目标具体可操作（4分）、表述清晰（3分），能体现本活动特点（3分）。</p> <p>2. 活动准备（5分）：符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。</p> <p>3. 活动内容（15分）：能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值（5分）。能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性（5分）。具有科学性和时代性，体现创新精神（5分）。</p> <p>4. 活动过程（40分）：能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进（5分）。活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点（5分）。指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务（5分）。活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展（5分）。提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略（5分）。关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性（5分）。既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主（5分）。能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验（5分）。</p>

表6 婴幼儿行为观察评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核	项目三 婴幼儿	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 专业理念（10分）：尊重婴幼儿的个体差异（4分），具</p>



心技能	集体教育活动设计	<p>备以婴幼儿发展为本的专业理念（4分）、儿童意识（2分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：具有根据婴幼儿的身心发展规律（3分）、各阶段特点（4分）、兴趣和发展需要（4分）客观记录分析婴幼儿行为的意识。</p> <p><b>（二）作品（80分）</b></p> <p>1. 观察目标（20分）：观察目标符合婴幼儿行为特点（5分）和发展需求（5分）。目标与观察内容贴切（4分）、表述清晰（3分），能体现不同观察方法的特点（3分）。</p> <p>2. 观察准备（5分）：能选择恰当的观察方法与观察记录表。</p> <p>3. 观察记录（15分）：能围绕观察目标记录适切的婴幼儿行为，体现婴幼儿行为观察的价值（5分）。能对婴幼儿的行为进行客观地记录（5分）。观察记录应客观、详细，避免主观偏见（5分）。</p> <p>4. 观察分析（20分）：能根据观察记录对婴幼儿的行为进行分析，分析内容衔接自然，层次清晰（5分）。观察分析详略得当，能较好的突出重难点（5分）。理论运用恰当，能为解决婴幼儿问题行为服务（5分）。观察分析具有辩证性，发现婴幼儿的不足，发掘婴幼儿的优势，能有效地推动婴幼儿发展（5分）。</p> <p>5. 教育建议（20分）：能根据观察分析提出具有建设性的建议（5分）。教育建议有针对性、开放性、思考性和启发性（5分）。教育建议应具体可操作，能在日常教学与生活中实施（5分）。能发散思维，提出多样性的解决方案，为教师以及家长提供实用的方法。（5分）。</p>
-----	----------	--

表7 幼儿园教师技能评价标准

模块	项目	评价要点
模块二 岗位核心技能	项目2 婴幼儿集体教育活动设计	<p><b>（一）职业素养（20分）</b></p> <p>1. 专业理念（10分）：尊重婴幼儿的个体差异（4分），具备以幼儿发展为本的专业理念（4分）、儿童意识（2分）。</p> <p>2. 专业意识（10分）：具有根据婴幼儿的身心发展规律（3分）、各阶段特点（4分）、兴趣和发展需要（4分）设计幼儿活动意识。</p> <p><b>（二）作品（80分）</b></p> <p>1. 活动设计（20分）：活动设计符合幼儿年龄阶段特点（5分）和发展需求（5分）。活动具体可操作（4分）、表述清晰（3分），能体现本活动特点（3分）。</p> <p>2. 活动准备（5分）：符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。</p> <p>3. 活动内容（15分）：能围绕目标选择适切的内容，体现</p>

		<p>活动的价值（5分）。能贴近幼儿的生活经验，具有发展的挑战性（5分）。具有科学性和时代性，体现创新精神（5分）。</p> <p>4. 活动过程（40分）：活动设计扣题，环节衔接自然，层次清晰有递进（5分）。活动时间分配合理，详略得当（5分）。指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务（5分）。活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，能有效地推动幼儿发展（5分）。提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略（5分）。关注互动，注重幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性（5分）。既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主（5分）。能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验（5分）。</p>
--	--	--

## 五、抽考方式

本专业技能考核为现场操作考核，成绩评定采用过程考核与结果考核相结合。所有被测学生必须在规定的时间内完成一个项目测试任务。具体方式如下：

### 1.模块与项目抽取

本专业技能考核标准的三个模块6个项目均为必考模块项目，即专业基本技能模块（表达技能项目25道题、艺术技能项目15道题）、核心岗位技能模块（生活照护技能项目20道题、婴幼儿集体教育活动设计项目15道题、婴幼儿行为观察2道题）与跨岗位综合技能模块（幼儿园教师技能项目4道题）。题库共计81道试题，其中高难度试题23道，占比28.4%，不低于20%的标准；中等难度试题40道，占比49.4%；低难度试题18道，占比22.2%，不超过30%的标准。

以11人考核为例，先按抽考比例提前制作好测试标签11个（表达技能、艺术技能、生活照护技能、婴幼儿集体教育活动设计、婴幼儿行为观察每个项目2个，幼儿园教师技能1个）、学生抽签确定考核项目，然后在各自抽取的项目中抽取试题号。要求学生完成三个模

块6个项目测试，抽签方式确保所有的剩余项目都被测试到，最终抽取的项目能覆盖所有模块。（见表8）

## 2. 试题抽取

题库共计81道试题，学生在相应考核项目题库中随机抽取1套试题进行测试，最终抽取的试题能覆盖所有模块和项目。

表8 技能考核说明表

序号	模块	测试项目	抽考比例	抽考人数	测试方式	测试时间（分钟）	备注
1	专业基本技能	表达技能	18.18%	2	口头作答	60（准备时间50分钟，实际考核10分钟）	每位被测试学生均以随机抽样方式抽取测试题目
		艺术技能	18.18%	2	实际操作	60（准备时间50分钟，实际考核10分钟）	
2	岗位核心技能	生活照护技能	18.18%	2	口头作答+实际操作	60（准备时间50分钟，实际考核10分钟）	
		婴幼儿集体教育活动设计	18.18%	2	书面作答	60	
		婴幼儿行为观察	18.18%	2	书面作答	60	
3	跨岗位综合技能	幼儿园教师技能	9.10%	1	实际操作	60（准备时间50分钟，实际考核10分钟）	

## 六、附录

### 1. 相关法律法规（摘录）

(1) 《宪法》第五条规定：“一切国家机关和武装力量、各政党和社会团体、各企业事业组织都必须遵守宪法和法律。一切违反宪法

和法律的行为，必须予以追究。”

## (2) 《教育法》第五章

第三十七条：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。学校和有关行政部门按照国家有关规定，保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权力。”

第四十一条：“从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权力和义务。国家机关、企业事业组织和其他社会组织，应当为本单位的职工的学习和培训提供提供条件和便利。”

第四十五条：“教育、体育、卫生行政部门和学校及其他教育机构应当完善体育、卫生保健设施，保护学生的身心健康。”

(3) 《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：“学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。”

## (4) 《中华人民共和国母婴保健法》

总则第八条：“县级以上各级人民政府财政、公安、民政、教育、劳动保障、计划生育等各部门应当在各自职责范围内，配合同级卫生行政部门做好母婴保健工作。”

## (5) 《幼儿园管理条例》

第六条规定：“国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作；各级地方人民政府的教育行政部门，主管本行政辖区内的幼儿园管理工作。”

第三条规定：“幼儿园的保育和教育工作应当促进幼儿在体、智、德、美诸方面和谐发展。”

## 2.相关规范与标准（摘录）

序号	技术规范或标准	颁发/编制机构	文件号	颁发/修订年限
----	---------	---------	-----	---------

1	《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》	中华人民共和国国务院办公厅	国办发〔2019〕15号	2019.5
2	《托育机构设置标准（试行）》	中华人民共和国卫生健康委	国卫人口发〔2019〕58号	2019.10
3	《托育机构保育指导大纲（试行）》	中华人民共和国卫生健康委	国卫人口发〔2021〕2号	2021.1
4	《保育员国家职业标准》	中华人民共和国人力资源和社会保障部	人社厅发〔2009〕47号	2009.5
5	《育婴员国家职业标准》	中华人民共和国人力资源和社会保障部	人社厅发〔2009〕47号	2009.5
6	《托儿所幼儿园保健卫生保健规范》	中华人民共和国卫生部	卫妇社发〔2012〕35号	2012.5
7	《全国儿童保健工作规范（试行）》	中华人民共和国卫生部	卫妇社发〔2009〕235号	2009.12
8	《幼儿园教师专业标准（试行）》	中华人民共和国教育部	国发〔2012〕1号	2012
9	《托儿所幼儿园保健卫生保健管理办法》	中华人民共和国卫生部	卫生部、教育部令第76号	2010.11
10	《幼儿园教育指导纲要（试行）》	中华人民共和国教育部	教基〔2001〕20号	2001.9
11	《3-6岁儿童学习发展指南》	中华人民共和国教育部	国发〔2010〕41号	2012.10
12	《幼儿园工作规程》	中华人民共和国教育部	第39号	2016.1