



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

汽车制造与试验技术专业 人才培养方案

专业代码: 460701

适用年级: 2024 级

所属院(部): 工程学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 课程结构	6
(二) 能力证书和职业资格证书要求	9
七、学时安排	10
(一) 教学活动周进程安排表	10
(二) 实践教学安排表	11
(三) 课程模块结构表	11
(四) 考证安排	12
八、教学进程总体安排	13
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施(实践教学条件)	17
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 教学评价	21
(六) 质量管理	22
十、毕业要求	23
十一、人才培养方案审定意见	25
十二、教学进程(安排)变更审批表	26
十三、附件	27
(一) 公共课程描述	27
(二) 专业课程描述	55

汽车制造与试验技术专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

主要面向汽车工程技术人员，汽车运用工程技术人员，汽车整车制造人员，汽车零部件生产加工人员，检验试验人员，机动车检测工等职业，汽车整车和总成产品装配、调试、检测与标定，汽车整车和总成试验，下线车辆故障返修，汽车生产现场组织管理，汽车整车及部件质量检验与评审，汽车营运服务，汽车车身制造与智能制造技术应用等技术领域；同时面向汽车售后服务等企业，从事各类机动车的检测、维护、故障诊断与维修等工作。

表1 汽车制造与试验技术专业服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书或相关能力证书举例
装备制造大类(46)	汽车制造类(4607)	汽车制造业(36)； 机动车、电子产品和日用产品修理业(81)；	汽车装调工(6-22-02-01)； 汽车零部件再制造工(6-22-01-03)； 汽车维修工(4-12-01-01)；	汽车装配技术员； 汽车整车调试技术员； 汽车机电维修员。	汽车试验工； 汽车装配工； 汽车维修工。

(二) 职业发展路径

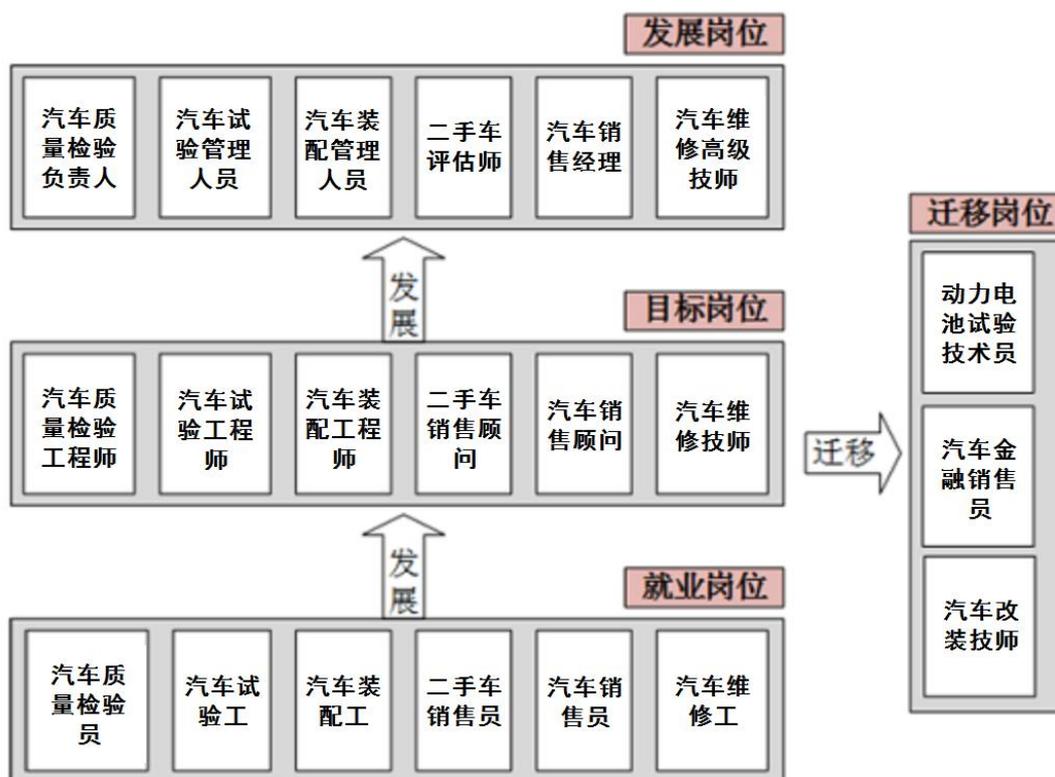


图 1 汽车制造与试验技术专业职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 汽车制造与试验技术专业职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
汽车装配技术员	按照生产计划, 通过规范操作进行汽车零部件的装配、调整, 进行生产现场的工艺实施、生产管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力; 2. 具备较强的安全意识、环保意识和质量意识; 3. 具备良好的人际交流、语言表达、团队合作、计划组织能力; 4. 具备识读图纸及工艺文件, 安全规范地操作专业设备, 从事汽车零部件制造与装调的能力; 5. 具备基本的计算机操作能力和外语应用能力; 6. 具备对汽车零部件及整车生产现场实施质量监控与管理的 	信息技术、汽车装配与调试、汽车构造等	汽车装配工

		能力； 7. 掌握整车及零部件生产、装配、检测及设备维修、技术管理等机电知识和专业理论。		
汽车整车调试技术员	按试验文件要求确定试验内容，能够对汽车总成及零部件的各项试验进行准备、并进行数据采集分析，并处理分析试验结果。	1.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力； 2. 具备较强的安全意识、环保意识、质量意识； 3. 具备进行试验文件编制、实验数据采集及实验结果处理分析的能力； 4. 具备汽车驾驶基本技能； 5. 掌握汽车整车、发动机、底盘、电子电器等试验设备的使用方法 及操作规范； 6. 掌握汽车整车、总成和零部件性能试验的方法。	信息技术、汽车驾驶、汽车试验技术、汽车整车检测与故障诊断等	汽车试验工； 机动车驾驶证。
汽车机电维修员	按工单要求检查汽车并确定维修方案，及时向维修业务接待员反馈工作情况，检查修复后的汽车并对工作质量承担责任。诊断汽车疑难故障，对维修技术问题进行分析并撰写分析报告，汽车常规维护保养工作。	1. 能对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、检修、装配调整； 2. 能对零部件检验、技术标准实施及竣工检验； 3. 具有汽车电控系统的故障的诊断和排除能力； 4. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力，有较高的职业道德素养； 5. 具备较强的信息处理能力、自我学习能力和创新能力； 6. 具有强烈的事业心和责任感、具有勤奋好学、热爱本专业、安心基层工作等良好的道德品质； 7. 有一定的心理调整能力，较强的适应能力。	信息技术、汽车驾驶、汽车构造、汽车整车检测与故障诊断、汽车使用与维护等	汽车维修工； 机动车驾驶证。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神；掌握扎实的科学文化基础和汽车技术原理、装调工艺、质量检验标准、试验规程等知识，具备汽车样品试验、整车装调、车辆下线检测标定、故

障车辆返修、生产现场组织管理、汽车技术培训等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理，车辆返修，售前售后技术支持等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观；

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

（5）熟悉基本的汽车装配操作标准流程，能制定切实可行的操作流程和服务标准。

（6）树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

（1）公共基础知识

- 1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- 3) 掌握基本的计算机和外语知识；

(2) 专业知识

- 1) 了解汽车文化、汽车材料等基本常识;
- 2) 熟悉机械制图、机械设计基础、电工电子技术等本专业所需的基础知识;
- 3) 熟悉汽车动力及底盘系统的机械构造的专业理论知识;
- 4) 熟悉汽车电器、汽车电控技术等电路相关的专业理论知识;
- 5) 熟悉整车及零部件生产、装配、检测、技术管理等机电知识和专业理论知识;
- 6) 掌握汽车整车检测与故障诊断的基本专业理论知识和方法;
- 7) 了解汽车制造及汽车维修行业相关国家标准和国际标准。

3. 能力

(1) 通用职业能力:

- 1) 具备良好的语言表达和书面表达能力;
- 2) 具有良好的人际交往和协调沟通能力;
- 3) 具有良好的团队合作和合作共事意识;
- 4) 具备自主创业精神。

(2) 专业职业能力:

- 1) 具有汽车和总成样品试制试验、成品装配调试环节识读工艺卡作业、工艺管理及工艺改善的能力;
- 2) 具有汽车总装生产线故障车辆维修的能力;
- 3) 具有整车质量检验与标定的能力;
- 4) 具有汽车生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理的能力;
- 5) 具有汽车试验台架搭建、试验数据采集与分析及解决试验过程问题的能力;
- 6) 具备根据汽车和零部件说明书对车辆或系统进行性能检测和故障诊断并

对车辆进行维修的能力；

7) 具有适应汽车产业数字化发展需求的能力，了解汽车相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神；

8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

9) 具备汽车驾驶基本技能。

六、课程设置

(一) 课程结构

本专业课程体系由三个课程平台和三个课程模块构成。三个课程平台分别由公共课程平台、专业课程平台、专业群课程平台组成；三个课程模块分别由专业方向模块、选修课模块、创新和创业能力模块组成。

本专业课程采取“基于工作过程”的学习领域课程开发方法，遵循职业教育课程开发理念，按照“职业岗位分析 → 典型工作任务分析 → 行动领域归纳 → 专业学习领域转换”的步骤，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理，根据思维发展、技术发展和职业成长规律进行重构，形成了行动体系的学习领域课程，如图 2 所示。

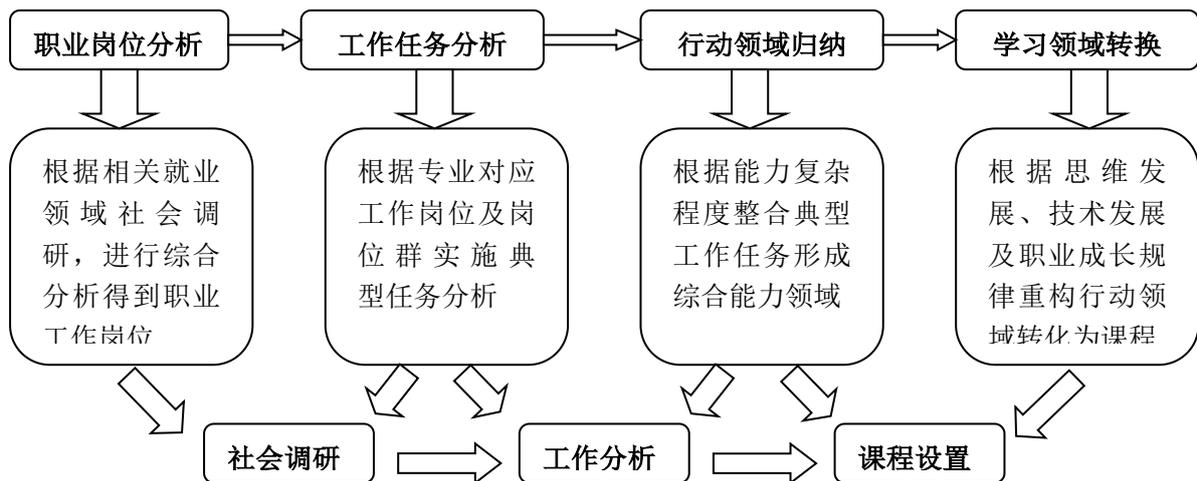


图 2 基于行动体系的学习领域

1. 公共课程平台

(1) 公共基础必修课程

表3 公共基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1、2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
高等数学	1	2	32	2	考查	0/32	0%
大学英语	1、2	4	128	8	考试	32/96	25%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
大学语文	2	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生职业发展与就业指导	1、3	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生劳动教育	2	1	32	2	考查	8/24	25%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

(2) 公共基础选修课程

表4 公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	备注
公共关系与礼仪	3	1	16	1	考查	4/12	25%	二选一
演讲与口才								
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%	限选
中华优秀传统文化	4	1	16	1	考查	4/12	25%	限选
健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25%	限选

2. 专业课程平台

(1) 专业基础必修课程

表 5 专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车文化	1	4	64	4	考查	24/40	37.5%
机械制图	1	4	64	4	考试	32/32	50%
机械设计基础	1	2	32	2	考试	16/16	50%
电工电子技术	2	4	56	4	考试	28/28	50%
汽车构造（动力系统）	2	4	56	4	考试	28/28	50%
汽车构造（底盘系统）	2	4	56	4	考试	28/28	50%

(2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车电器	3	6	84	6	考试	42/42	50%
汽车电控技术	3	6	84	6	考试	42/42	50%
汽车制造工艺	3	6	84	6	考试	42/42	50%
汽车装配与调试	4	4	64	4	考试	32/32	50%
汽车试验技术	4	6	96	6	考试	48/48	50%
汽车整车检测与故障诊断	5	24	240	14	考试	160/80	66.7%

(3) 专业基础选修课程

表 7 专业选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	备注
汽车环境感知技术	3	6	84	6	考查	42/42	50%	二选一
二手车鉴定与评估								
车辆高压安全与防护	4	2	32	2	考查	20/12	62.5%	限选
动力电池管理系统	4	6	96	6	考查	48/48	50%	二选一
驱动电机与控制技术								
汽车使用与维护	4	6	96	6	考查	48/48	50%	限选
汽车制造与试验技术 职业素养	4	1	16	1	考查	8/8	50%	限选

(4) 专业实践课程

表 8 专业实践课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车构造（动力系统）专项技能实训	2	24	48	2	考查	48/0	100%
汽车构造（底盘系统）专项技能实训	2	24	48	2	考查	48/0	100%
汽车电器专项技能实训	3	24	48	2	考查	48/0	100%
汽车电控技术专项技能实训	3	24	48	2	考查	48/0	100%
汽车使用与维护专项技能实训	4	24	48	2	考查	48/0	100%
专业技能综合实训	5	24	48	2	考查	48/0	100%
毕业设计	5、6	24	48	2	考查	48/0	100%
岗位实习	5、6	24	576	24	考查	576/0	100%

3、专业群课程平台

面向机械与汽车专业群开设的通用课程。包括机械制图、电工电子技术及机械设计基础，这三门课程作为专业基础课而开设。

(二) 能力证书和职业资格证书要求

本专业按照《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，落实立德树人根本任务，以满足毕业生在其个人职业生涯发展所需要的综合能力。汽车制造与试验技术专业结合相关职业岗位需求，开展职业技能培训与考核，学生可选择考取“汽车维修工”、“汽车驾驶证（C1 或 C2）”、“二手车评估师”、“汽车试验工”、“汽车装配工”、“低压电工”等证书，见表 9。

表9 汽车制造与试验技术专业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	汽车驾驶证	市交警大队	C1 或 C2	必考
2	汽车维修工	人力资源和社会保障局	中级	选考
3	汽车试验工	人力资源和社会保障局	中级	选考
4	汽车装配工	人力资源和社会保障局	中级	选考
5	二手车评估师	中国汽车流通协会	中级	选考
6	低压电工	安全生产监督管理局	中级、高级	选考

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表10 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		3		1	1	20
第二学期	14	4			1	1	20
第三学期	14	4			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	10	3		5	1	1	20
第六学期		1		19			20
总计	69	14	3	24	5	5	120

(二) 实践教学安排表

表 11 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	汽车构造（动力系统）专项技能实训	2		2					
2	汽车构造（底盘系统）专项技能实训	2		2					
3	汽车电器专项技能实训	2			2				
4	汽车电控技术专项技能实训	2			2				
5	汽车使用与维护专项技能实训	2				2			
6	专业技能综合实训	2					2		
7	毕业设计	2					1	1	
8	岗位实习	24					5	19	
总计		38		4	4	2	8	20	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	18	46	26.6%	816	470	346	15.2%	11.2%
	专业基础必修课程	6	22	12.7%	328	172	156	5.6%	5%
	专业核心课程	6	42	24.3%	652	286	366	9.2%	11.8%
	专业实践课程	8	38	22%	912	0	912	0%	29.5%
选修课程	公共基础选修课程	4	4	2.3%	64	52	12	1.7%	0.4%
	专业基础选修课程	5	21	12.1%	324	158	166	5.1%	5.3%
总学时（学分）数		47	173	100%	3096	1138	1958	36.8%	63.2%

备注：（1）总学时数 3096，其中实践学时数 1958，占总学时比例为 **63.2%**。（2）公共基础必修课程学时

数合计 816，占总学时比例为 **26.4%**。（3）选修课程学时数 388，占总学时比例为 **12.5%**。

(四) 考证安排

表 13 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	汽车维修工	5	汽车构造（动力系统）	2
			汽车构造（底盘系统）	2
			汽车电器	3
			汽车电控技术	3
			汽车使用与维护	4
			汽车整车检测与故障诊断	5
2	低压电工	2	电工电子技术	2
3	二手车评估师	3	二手车鉴定与评估	3
4	汽车装配工	4	汽车装配与调试	4
5	汽车试验工	4	汽车试验技术	4

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	20	18	2	必修	考试	B	2						与《形势与政策》同课表授课，第二学期考试	
					28	22	6	必修		B		2						
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。							
	外语	5	大学英语（1）	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语（2）	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	6	大学体育（1）	24G020003-1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周2节；或者连续每周2节。
			大学体育（2）	24G020003-2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育（3）	24G020003-3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育（4）	24G020003-4	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	数学	7	高等数学	24G020007	2	32	32	0	必修	考查	A	2						
	语文	8	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
信息技术	9	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B	3							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
大学生职业发展与就业指导	10	大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	1							
		大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B			1					
	创新创业教育	11	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
	军事课程	12	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						军训
		13	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	心理健康教育	14	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	入学教育	15	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2W						讲座
	美育	16	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	安全教育	17	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
	大学生劳动教育	18	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B		1					理论有 16 学时为线上课不入课表
学时学分小计				46	816	470	346				21	18	3	1				
专业课程	专业基础必修课程	1	汽车文化	24Z090701	4	64	40	24	必修	考查	B	4						
		2	机械制图	24Z090501	4	64	32	32	必修	考试	B	4						
		3	机械设计基础	24Z090504	2	32	16	16	必修	考试	B	2						
		4	电工电子技术	24Z090502	4	56	28	28	必修	考试	B		4					
		5	汽车构造（动力系统）	24Z090702	4	56	28	28	必修	考试	B		4					
		6	汽车构造（底盘系统）	24Z090703	4	56	28	28	必修	考试	B		4					
	学时学分小计				22	328	172	156				10	12					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程	1	汽车电器	24Z090704	6	84	42	42	必修	考试	B			6					
	2	汽车电控技术	24Z090705	6	84	42	42	必修	考试	B			6					
	3	汽车制造工艺	24Z090706	6	84	42	42	必修	考试	B			6					
	4	汽车装配与调试	24Z090707	4	64	32	32	必修	考试	B				4				
	5	汽车试验技术	24Z090708	6	96	48	48	必修	考试	B				6				
	6	汽车整车检测与故障诊断	24Z090709	14	240	80	160	必修	考试	B						24		
	学时学分小计				42	652	286	366						18	10	24		
	专业实践课程	1	汽车构造(动力系统)专项技能实训	24S090701	2	48	0	48	必修	考查	C		24					
		2	汽车构造(底盘系统)专项技能实训	24S090702	2	48	0	48	必修	考查	C		24					
		3	汽车电器专项技能实训	24S090703	2	48	0	48	必修	考查	C			24				
		4	汽车电控技术专项技能实训	24S090704	2	48	0	48	必修	考查	C			24				
		5	汽车使用与维护专项技能实训	24S090705	2	48	0	48	必修	考查	C				24			
		6	专业技能综合实训	24S090706	2	48	0	48	必修	考查	C						24	
		7	毕业设计	24S090707	2	48	0	48	必修	考查	C						24	24
8		岗位实习	24S090708	24	576	0	576	必修	考查	C						24	24	
学时学分小计				38	912	0	912											
选修课	公共基础选修课程	1	公共关系与礼仪	24G020008	1	16	12	4	选修	考查	B		1				二选一	
		演讲与口才	24G020014															
	2	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					与《毛泽东思想和中国特	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
程																色社会主义理论体系概论》同课表授课，开6周		
	3	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	4	健康教育	24X020005	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	学时学分小计				4	64	52	12						1	2			
	专业基础选修课程	1	汽车环境感知技术	24X090701	6	84	42	42	选修	考查	B				6			二选一
			二手车鉴定与评估	24X090702														
		2	车辆高压安全与防护	24X090703	2	32	12	20	限选	考查	B				2			
		3	动力电池管理系统	24X090704	6	96	48	48	选修	考查	B					6		二选一
			驱动电机与控制技术	24X090705														
		4	汽车使用与维护	24X090706	6	96	48	48	限选	考查	B				6			
		5	汽车制造与试验技术职业素养	24X090707	1	16	8	8	限选	考查	B				1			
	学时学分小计				21	324	158	166							6	15		
课内周学时											31	30	28	28	24			
合计				173	3096	1138	1958											

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为军训及入学教育周。
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。
4. 岗位实习为期 6 个月。
5. 专业实践课程中的周课时折算为 24 节。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍平均年龄小于 40 岁，梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车制造与装配技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外汽车制造与装配技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域及本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施（实践教学条件）

学院拥有资产达 1000 余万元的校内实验实训中心及生产性实训基地，校内实训室 8 个，校外实训基地 5 个，为教师教学和学术学习实践的提供良好条件。并计划在 3 年内新建设 3 个校外实训基地。

表 15 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	汽车发动机装配实训室	汽车发动机拆装与检修实践教学。	180(M ²),实训台架 18 个,示教板 6 个等。	汽车构造,汽车装配技术
2	汽车底盘装配实训室	汽车底盘拆装与检修实践教学。	180(M ²),工位 20 个	汽车构造,汽车装配技术
3	汽车维护与保养实训室	汽车维护与保养实践教学。	180(M ²),工位 5 个	汽车使用与维护
4	汽车检测实训室	汽车检测与试验实践教学。	400(M ²),工位 20 个	汽车试验技术
5	汽车电气实训室	汽车电气控制技术教学和实验操作。	180(M ²),工位 20 个	汽车电器
6	电工实验室	1、电工基础教学和实验; 2、电子技术教学和实验操作。	120(M ²),工位 20 个	电工电子技术
7	金工实训室	金工实习	钳工实训台及基本工具 20 套	
8	整车实训室	汽车整车检测与故障诊断实践教学。	400(M ²),整车工位 10 个	汽车整车检测与故障诊断

表 16 校外实训、实习基地一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	湖南心拓汽车集团有限公司	√		√	√	√	√
2	福建奔驰汽车有限公司	√		√		√	
3	长沙市比亚迪汽车有限公司			√	√	√	
4	长城汽车股份有限公司泰州分公司	√		√	√	√	√
5	永州市好运机动车检测有限公司			√		√	
6	湖南申湘汽车永州天程销售有限公司			√		√	
7	湖南庚泽科技有限公司			√		√	
8	永州市亲豪汽车服务有限公司零陵分公司			√		√	

9	湖南鑫佳汽车用品销售服务有限公司			√		√	
10	永州恒信之星奔驰 4S 店			√		√	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 17 汽车制造与试验技术专业部分教材列举

序号	课程名称	教材	相关网站
1	汽车电器	汽车电气设备构造与维修 主编：夏慧娟，黎清敏，邓彦波 天津科学技术出版社 ISBN：978-7-5742-1830-7	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
2	车辆高压安全与防护	新能源汽车高压安全与防护 主编：黄辉镀，邓彦波 西北工业大学出版社 ISBN：978-7-5603-7539-7	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
3	汽车整车检测与故障诊断	汽车故障诊断与排除 主编：王辉，刘兵 吉林大学出版社 ISBN：978-7-5677-8595-3	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
4	汽车文化	汽车文化 主编：王俊杰，刘连厂 同济大学出版社 ISBN：978-7-5608-8575-9	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
5	汽车装配与调试	汽车装配与调试 主编：杨旭，吴书豪 天津科学技术出版社 ISBN：978-7-5308-5025-1	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/

2. 图书文献配备基本要求

学校与永州市政府共建校内图书馆，藏书达 100 余万册，专业图书、期刊、

杂志等达 3 万余册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册等；汽车制造与装配技术专业类图书和实务案例类图书；汽车制造与装配技术专业学术期刊。

3. 信息网络教学资源

根据专业及课程特点建设包括手机移动学习课程、网上公开课程、网络课程、课程学习包、精品课程等多种类型的学习资源。建设满足网络基础实训、学习包个体实训教学要求的网络虚拟仿真和个体实训学习包等教学资源。

（四）教学方法

课程教学中因材施教，以工作过程为导向，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革。

1. 案例教学法

以学生为主体，教师主导。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

2. 胡格教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致。教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析及解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

3. 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。

4. 虚拟仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟车间、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。如《汽车电控技术》课程的自动变速部分内容，由于自动变速器结构复杂，教学中可利用仿真软件，在虚拟环境下，模拟自动变速器的仿真操作，完成拆卸与装配。

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

6. “课堂+车间+师徒”现场教学

学生毕业后大多从事技术工作，因此要求在校学习期间就必须具备较强的动手能力。专业应依托校内外生产性实训基地，形成“专业+公司”的专业建设模式，推出“课堂+车间+师徒”的人才培养模式，把课堂搬进车间，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养，提高学生动手能力，缩短学校与企业距离。

（五）教学评价

1. 评价体系

教学评价中突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价，吸纳企业、家长或学生、上级部门共同完善“工学结合”的教学质量监控制度；健全内部监

控和外部评价相结合的教学质量标准体系；健全教学过程监控与评价体系。

对教师教学质量评价体系是：学院聘请职教专家、行业或企业专家组成教学督导组听课评分，占 30%；学院由院长、教学办主任、教研室主任分别听课，各自评价，最后汇总，占 40%；另有还有 30%的评价是由学生通过网上评教系统完成。最终形成对教师个人教学的评价意见。

2. 评价内容

采取形成性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

形成性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。形成性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等；终结性考核主要是期末考试，考核内容分掌握、熟悉、了解三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到大纲的统一要求。

(1) 公共课以终结性考核为主、形成性考核为辅。

(2) 专业基础课形成性考核与终结性考核并重，以能力考核为主导思想，每门主干课程建立科学合理的考核标准，可采用笔试、口试、实作等方式进行。

(3) 专业核心课以形成性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实践结果综合加以评定，以实作能力来确定考核成绩。

3. 评价方式

在教学评价和在课程的考核中引入企业与行业专家共同参与，实现评价主体的多元化。例如：在基于工作过程的项目课程考核中，采用学生在现场展示与答辩的考核方式，由企业专家和教师组成考核小组，学生在规定时间内展示并讲解项目成果，考核小组相关人员提问，学生及其项目组成员作答，考核小组按评价

标准给分，再由企业专家测评。

（六）质量管理

1. 目标管理机制

依据专业培养目标，实行目标管理。学生必须达到毕业要求方能正常毕业。通过毕业要求促进人才培养目标的实现。

2. 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建学校教学质量督导体制，通过随堂听课、日常巡查、专项检查、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈；学工部与班主任、任课教师负责教学过程中到课率、教学秩序的巡查，落实课堂管理主体责任，促进教风、学风、考风的根本转变，提高课堂学习效率。教学质量监控与管理形成了一个中心，两方管理，“三方测评”的评价体系。

3. 教学文件共编机制

校企共同设计专业人才培养方案，基于工作内容的专业课程，构建基于典型工作过程的专业课程体系，科学设计人才培养模式，开发学生制教材，制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等。实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接。确保专业人才培养质量。

4. 诊断与改进机制

专业人才培养方案及时更新，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年要进行行业企业调研、毕业生跟踪调查，撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。对专业课程，研究课程标准，明确质量控制的重点，每学期撰写课程质量报告，对学生的学习状态、课程达标率进行分析，对课程教学实行考核性诊断，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教对教学过程进行监督、反馈

与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进。同时每年撰写专业质量年度报告，进行综合诊断与改进。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完所有必修课程，并取得 173 学分。
2. 鼓励学生在校期间取得相应能力证书和职业资格证书。取得汽车专业领域中级、高级职业技能等级证书的分别记专业选修课 2 学分、3 学分。取得汽车驾驶证的记专业选修课 2 学分。
3. 在校期间若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计专业选

修课程 3 学分，在校期间最多累计 6 学分。

4. 毕业设计成绩合格。

十一、人才培养方案审定意见

2024 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	汽车制造与试验技术	专业代码	460701
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2024 年
总课程数	47	总课时数	3096
理论与实践课 时比例	118:1958	毕业学分	73
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	<p>张波 刘新希 曾国军 何超 2024年8月12日</p>		
专业负责人或 教研室审批	<p>该人才培养方案是在完成专业调研的基础上，结合国家 相关文件精神，根据本专业实际情况而制订，拟同意实施。</p> <p>签字 张波 2024年8月20日</p>		
二级学院审批	<p>同意实施。</p> <p>签字（章） 2024年8月27日 工程学院</p>		
教务处审批	<p>同意</p> <p>签字（章） 2024年8月30日 教务处</p>		
学术委员会 审批	<p>讨论通过</p> <p>签字（章） 2024年8月31日 学术委员会</p>		
学校党委审批	<p>签字（章） 2024年9月1日</p>		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

十三、附件：课程描述

（一）公共课程描述

1. 《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
适用专业	所有专业		

（1）课程目标

1) 知识目标：

- ①掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
- ②掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
- ③理解理想信念的基本内涵和实践要求。
- ④理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
- ⑤掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
- ⑥理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
- ⑦认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
- ⑧认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

2) 能力目标：

- ①提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
- ②提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
- ③提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
- ④提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

3) 素质目标：

- ①提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
- ②树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。

- ③坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
- ④培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
- ⑤提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
- ⑥培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

(2) 课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(3) 教学要求

1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对大学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。

5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2学分	考核方式	考查

适用专业	所有专业
------	------

(1) 课程目标

1) 知识目标:

①理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

②了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容,理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

③掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

④掌握邓小平理论首要问题和理论精髓,主要内容及其历史地位。

⑤掌握“三个代表”重要思想的核心观点,主要内容及其历史地位。

⑥理解科学发展观的内涵,把握科学发展观主要内容及其历史地位。

2) 能力目标:

①提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

②提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

③提升理论联系实际的能力。

3) 素质目标

①增强马克思主义理论素养和思想政治素质。

②坚定理想信念,坚定“四个自信”。

③立强国志,立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗,勇担民族复兴时代重任。

(2) 课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展,及其在中国革命和建设中的重要历史地位;新民主主义革命理论形成的依据,新民主主义革命总路线和基本纲领,新民主主义革命道路和基本经验;从新民主主义到社会主义的转变,社会主义改造道路和历史经验,社会主义基本制度在中国的确立;社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义;中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程;邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓,及其主要内容和历史地位;“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位;科学发展观的主要内容和历史地位。

(3) 教学要求

1) 全面落实立德树人根本任务,围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁

培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共基础必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	
适用专业	所有专业				

(1) 课程目标

1) 知识目标：

①理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

②把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。

③领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。

④深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

2) 能力目标:

①提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。

②能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。

③贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

3) 素质目标:

①深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。

②厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

③提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

(2) 课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的相结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

(3) 教学要求

1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3) 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4) 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

4. 《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共基础必修课程	
开设时间	1-6 学期	总学时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	
适用专业	所有专业			

(1) 课程目标

1) 知识目标:

- ①帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
- ②了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
- ③了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立

场。

2) 能力目标:

- ①培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
- ②培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
- ③提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
- ④提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

3) 素质目标:

- ①培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。
- ②引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。
- ③引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

(2) 课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求

- ①教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
- ②教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。
- ③要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。
- ④教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。
- ⑤本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

5. 《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共基础选修课程
------	-----------	------	----------

开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

(1) 课程目标

1) 知识目标:

- ①了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
- ②了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
- ③了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
- ④了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

2) 能力目标:

- ①提高学生的政治判断能力。
- ②提高学生对党的历史事件的理解力。
- ③提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
- ④提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

3) 素质目标:

①深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。

②牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

④厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

(2) 课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、

中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

(3) 教学要求

①全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

②教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

③综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

④采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。

⑤本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

6. 《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第1、2、3、4学期	总学时	108学时
理论学时	12学时	实践学时	96学时
课程学分	6学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。

身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。

心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。

社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

(2) 课程内容

本课程教学内容包括：

1) 体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。

2) 体育运动项目

田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。

球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。

形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。

武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。

(3) 教学要求

遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律,通过教学使学生了解体育的基本知识,树立正确的健康观,明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学,向学生传授运动项目的基本技术和基本技能,使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合,并能在进行身体锻炼中熟练使用;使学生了解体质健康测试的评价体系,学会自我评价和自我调节心理的能力,增强学生的竞争意识与团队合作精神。

考核评价：建立科学合理的教学评价体系,综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面,对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核,其中平时考核占总成绩的40%,期中考核占30%,期末考核占30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。

7. 《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	24G040001	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	职业发展部分第1学期 就业指导部分第3学期	总学时	32学时
理论学时	20学时(1学期10学时, 3学期10学时)	实践学时	12学时(1学期6学时, 3学期6学时)
周学时	2	教学周数	1学期8周 3学期8周

课程学分	2 学分	考核方式	考查
------	------	------	----

(1) 课程目标:

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习,引导大学生充分认知自我,合理调整职业预期,树立正确的择业观,增强就业竞争意识,掌握求职择业的基本常识和技巧,把握大学生就业市场的特点和功能,以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力,增强求职择业的实力,最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标:

使学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业、就业与创业的概念和意识,培养职业素质,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标:

1) 使学生充分了解职业、产业和行业,了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势,了解我国大学生的整体就业形势,了解国家就业方针政策,树立正确的择业就业和职业道德观念,锻造良好的心理素质。

2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响,准确把握目标职业的特性;了解职业性格与职业的关系,掌握职业性格的测量,掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成,掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成,了解笔试和面试的类型和特点,掌握求职简历的制作和面试的技巧。

6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务, 了解劳动合同法的内容, 了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标:

1) 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

2) 提高学生的各种通用技能, 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

(2) 课程内容:

教学内容主要包括: 职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

(3) 教学要求:

1) 教学方法和手段

理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。

实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地个别指导。

2) 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

8. 《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

（1）课程目标：

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1) 素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

2) 知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概

念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3) 能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

(2) 主要内容：

教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。

(3) 教学要求：

1) 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2) 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

①过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

②结课考核：平时 40%+作品 60%。

9. 《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托,引导学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容:

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求:

在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

10. 《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
------	------	------	----

(1) 课程目标

知识目标—对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。

能力目标—通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

素质目标—增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。

(2) 课程内容

本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。

(3) 教学要求

学生应按时上课，认真听讲，积极思考教师提出的问题，并主动参与课堂讨论。并按时完成作业，积极参加实践活动，遵守考试纪律，诚信考试，注重自主学习，拓宽知识面。

考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。

11. 《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时（16 节线上、16 节线下）
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标：

知识目标：掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。

能力目标：能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。

素质目标：增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。

（2）课程内容

本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。

（3）教学要求

本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。

本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

考核评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

12. 《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

（1）课程目标：

知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技

术及发展趋势。

能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。

素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。

（2）课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

（3）教学要求

落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

13. 《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

（1）课程目标：

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（2）课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。

消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

(3) 教学要求

1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

14. 《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

知识目标：学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。

能力目标：具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。

素质目标：汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 课程内容

本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。

(3) 教学要求

通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

15. 《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。

能力目标：能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。

素质目标：提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。

(2) 课程内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等10个模块。

(3) 教学要求

遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩40%，线下考核占60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

16. 《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

1) 增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。

2) 培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。

3) 激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。

4) 促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。

(2) 课程内容

本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。

(3) 教学要求

遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。

考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。

17. 《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002-1、24G020002-2	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际

视野和正确价值观。

知识目标：学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。

(2) 课程内容

本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。

(3) 教学要求

坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

考核评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。

18. 《公共关系与礼仪》课程描述

课程代码	24G020008	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：掌握公共关系工作的基本工作程序，掌握一般的社交礼仪规范，

能力目标：培养学生的基本公关素质和公关能力，合乎礼仪规范的，礼仪程序的言谈举止，提高学生的社会交际能力。

素质目标：培养理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，在诚信、共赢等前提下努力主动追求著名度、美誉度、友好度的统一。

(2) 课程内容

本课程在坚持“理论够用、适度”的原则上，注重通过训练让学生养成良好的礼仪习惯，使学生具备基本的礼仪素养，掌握各类礼仪的基本技巧、规范及操作方法，为今后的职业生涯打下良好的基础。

(3) 教学要求

本课程集中展现了公关活动中的各种礼仪知识，对培养并强化同学的公关意识、提高同学的组织领导能力、社交能力、表达能力、控制能力、应变能力和实

际操作能力，帮助同学成为一个知礼、行礼的现代人，为将来进入社会起到积极作用。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

19. 《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	32 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。

能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。

素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。

(2) 课程内容

本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。

(3) 教学要求

理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。

知道极限的概念，会求简单的根限。

理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。

理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。

理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；

矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。

考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。

20. 《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。

能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。

素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

(2) 课程内容

本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人

生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

(3) 教学要求

本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

21. 《健康教育》课程描述

课程代码	24X020005	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：

- 1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；
- 2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。

能力目标：

- 1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；
- 2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。

素质目标：

- 1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；
- 2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；
- 3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

(2) 课程内容

课程分为四个部分内容：第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。

(3) 教学要求

1) 师资要求：主讲教师应当具备相关的健康教育知识，具有相关的健康教育实践经验。

2) 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决现实中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。

3) 教学条件：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

4) 考核方式：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

22. 《演讲与口才》课程描述

课程代码	24G020014	课程性质	公共基础选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标

知识目标：了解并掌握演讲的本质和特征，认识演讲的重要地位和作用，掌握可行的适合自己的演讲学习方法。

能力目标：掌握并运用有声语言咬字吐词、运气发声的技巧以及演讲态势语言表情、眼神、手势、身姿技巧。

素质目标：培养学生乐观自信的自我认知习惯、思辨习惯，正确的价值观和良好的团队合作精神。

(2) 课程内容

本课程是在相关理论指导下，综合运用诸多学科，培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。课程以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。

(3) 教学要求

本课程是培养当代社会所需高职人才具有较强表达技能和素质的一门实用性课程，是以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能的综合性强的课程，也是培养学生的勇气和自信，团队精神和合作精神的复合性课程。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(二) 专业课程描述

1. 《汽车文化》课程描述

课程代码	24Z090701	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标：

- 1) 素质目标：学生扩大知识面，培养和提高学生的综合素质
- 2) 知识目标：熟悉世界著名的汽车公司及汽车品牌；熟悉汽车界的名车名人，理解汽车与社会的关系。
- 3) 能力目标：了解到汽车和汽车工业的过去，现在和未来；了解汽车的基础知识，汽车品牌对汽车文化所起到的直接作用，现代汽车技术的发展如何体现了人们对生活品质的要求。

(2) 主要内容：汽车发展历程、汽车的分类与性能、汽车基本构造、汽车品牌、汽车运动、安全行车知识等知识，对汽车的设计、试验与生产过程以及汽车展览会、汽车博物馆、汽车名人、汽车网络文化。

(3) 教学要求：要求教师具有丰富的汽车文化知识和较强的汽车理论；采用以理论教学为主导，参观汽车文化馆、汽车品牌基地等实践教学为拓展，使用在线开放课程辅助教学；考核采用在线课程期终测试考，核评价采用形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

2. 《机械制图》课程描述

课程代码	24Z090501	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程坚持立德树人，培养学生具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。掌握制图规范、最新国家标准、绘图基本知识和识读的基本知识。具有根据国家标准独立地绘制正确清晰的产品机械图样、看懂产品机械图样、识读三视图、零件图和装配图，并能进行三视图、零件图和装配图绘制的能力。

(2) 主要内容：本课程主要讲授图样表达的原理和三要素（图形与视图、尺寸与技术要求、图样管理信息）；机械零件的空间关系与三视图几何画法；机械零件表达的视图类型、作用与规则；机械零件及装配图的尺寸含义与规则；机械零件及装配图的幅面、标题栏、明细表的类别与规则。

(3) 教学要求：本课程是一门理论性较强的专业基础课程，为加强空间思维能力的培养，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 《机械设计基础》课程描述

课程代码	24Z090504	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。机械设计基础是机电一体化技术专业的一门专业基础课程。本课程是一门综合应用工程制图和工程力学等基础理论知识的技术基础课程，研究常用机构和通用零件的工作原理、结构特点以及它们设计理论与方法，同时介绍相关国家标准和规范，以及某些标准零件的选用原则和方法，使学生具备机械设计相关的能力，为后续的课程打下坚实的基础。

(2) 主要内容：本课程主要包括平面机构的运动简图的绘制方法和自由度的计算方法；铰链四杆机构的曲柄判断方法；凸轮机构、齿轮传动机构、轮系、挠性传动机构的特点、工作原理及其使用场合；齿轮机构的相关参数计算；正确选择的键的联结类型；滑动轴承和滚动轴承的工作原理及适用场合；联轴器、离合器和制动器的工作原理及特点；平面连杆机构、凸轮机构、齿轮机构、挠性机构、轴毂等常用机构的设计计算方法和设计步骤；轴承使用寿命并学会正确选择轴承型号；螺纹联结的设计方法及螺纹联结的强度校核；基于各种机构的基本特性和设计方法，使用机械零件手册和与本课程有关的标准、规范，能够初步设计一些简单的机械系统。

(3) 教学要求：本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分

值的 60%。

4. 《电工电子技术》课程描述

课程代码	24Z090502	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	56 学时
理论学时	28 学时	实践学时	28 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程重点培养学生诚实、守信、吃苦耐劳、爱岗敬业的品德；培养学生善于动脑、勤于思考，及时发现并分析问题的学习习惯；培养学生良好的职业道德和职业情操；培养学生的创新精神，提高适应职业变化的能力；培养学生与他人交往、合作、共处的社会适应能力。专业方面培养学生掌握电工电子技术的相关知识，能够把所学知识应用到实践中去。通过参加电工电子实训课程，培养学生能运用电工电子技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工电子问题的能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括电路的基本概念与基本定律；电阻电路的分析方法；单相正弦交流电路；三相正弦交流电路；磁路与变压器；三相异步电动机及控制；半导体器件；放大电路基础；集成运算放大器；直流稳压电源。

(3) 教学要求：本课程是一门理论性很强的专业基础课程，为加强理论的理解和微观结构的认识，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. 《汽车构造（动力系统）》课程描述

课程代码	24Z090702	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	56 学时

理论学时	28 学时	实践学时	28 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车发动机机械系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力；从而在培养学生自学能力、团队合作能力以及良好的沟通与表达能力基础上，重点培养学生的创新思维和应变能力，锻炼学生通过自学方式改善工作思路与方法的能力，切实提高学生的职业技能、创业意识和处理实际问题的方法和综合素质。是一门综合性强、实践性强的课程。

(2) 主要内容：本课程主要讲授发动机的组成及工作原理、发动机机械系统的故障原因分析及故障诊断方法以及发动机机械系统的故障排除等。

(3) 教学要求：本课程以强化学生技能培养为核心，选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。采用项目导入，启发式教学方法；实践操作的教学方法；自学讨论式教学方法等。充分利用网络平台建立资源库，以习题、模拟试卷、问答、论坛等形式，与学生在课后建立多种形式的广泛联系，为学生提供多渠道的学习方式。课程考核以考试大纲为依据，采取理论与实践考核结合的方式，对学生进行综合评价。最终让学生熟悉发动机机械系统的组成以及工作原理、掌握发动机机械系统的故障原因分析以及故障诊断方法、熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。课程评价采用全过程考核方式。

6. 《汽车构造（底盘系统）》课程描述

课程代码	24Z090703	课程性质	专业基础必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	56 学时
理论学时	28 学时	实践学时	28 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

- ①具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；
- ②具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；
- ③具有较好语言表达、交往及沟通能力；
- ④具有团队合作精神。

2) 知识目标:

①了解汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统各总成的功能和工作原理；

②熟悉汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统的构成、布置形式和各总成的组成结构；

③掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统拆装、维护的基本方法。

3) 能力目标:

①能利用仪器设备对汽车传动、行驶、转向和制动系统进行诊断；

②能根据诊断结果，评估各系统状况，并能判断传动、行驶系统、转向系统和制动系统的故障部位，分析故障原因，提出正确的维修建议。

(2) 主要内容：汽车底盘的基本结构、维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；汽车传动系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复；汽车行驶系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复。

(3) 教学要求：本课程采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性；充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合；重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；采用过程

考核的方式评定成绩，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

7. 《汽车电器》课程描述

课程代码	24Z090704	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	84 学时
理论学时	42 学时	实践学时	42 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：

1) 素质目标：

①具有良好的环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神；

②具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；具有良好的心理素质及身体素质；具有不断开拓的创新意识。

2) 知识目标：

①掌握汽车电气系统的基本结构和工作原理；

②熟练使用各种电气系统的检测仪器和仪表；

③能正确检修汽车蓄电池、照明与信号系统、仪表报警系统、辅助电气系统、安全系统的检修。

3) 能力目标：

①具备对汽车电气进行故障诊断能力；

②具有自我学习新技术与独立检修电气常见故障的能力；

③具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。

(2) 主要内容：本课程主要讲授汽车电气系统的种类与组成、汽车电气系

统的工作原理、汽车电气系统的故障原因分析、汽车电气系统的故障诊断方法以及汽车电气系统的故障排除等。

(3) 教学要求：本课程在设计上强调学生学习自主性内容上以任务为导向，强化知识与信息的应用，弱化知识的了解与背诵；通过任务驱动，以活动为导向的教学活动，使学生具备如下专业能力、方法能力和社会能力。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

8. 《汽车电控技术》课程描述

课程代码	24Z090705	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	84 学时
理论学时	42 学时	实践学时	42 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车各个电控系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力；从而在培养学生自学能力、团队合作能力以及良好的沟通与表达能力基础上，重点培养学生的创新思维和应变能力，锻炼学生通过自学方式改善工作思路与方法的能力，切实提高学生的职业技能、创业意识和处理实际问题的方法和综合素质。是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

(2) 主要内容：本课程主要讲授发动机、底盘等电控系统的种类与组成、

汽车电控系统的工作原理、汽车电控系统的故障原因分析、汽车电控系统的故障诊断方法以及汽车电控系统的故障排除等。

(3) 教学要求：本课程以强化学生技能培养为核心，选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。采用项目导入，启发式教学方法；实践操作的教学方法；自学讨论式教学方法等。充分利用网络平台建立资源库，以习题、模拟试卷、问答、论坛等形式，与学生在课后建立多种形式的广泛联系，为学生提供多渠道的学习方式。课程考核以考试大纲为依据，采取理论与实践考核相结合的方式，对学生进行综合评价。最终让学生熟悉汽车电控技术的组成以及工作原理；让学生掌握汽车电控系统的故障原因分析以及故障诊断方法；让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。课程评价采用全过程考核方式。

9. 《汽车制造工艺》课程描述

课程代码	24Z090706	课程性质	专业核心课程
开设时间	第3学期	总学时	84学时
理论学时	42学时	实践学时	42学时
课程学分	6学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：通过本课程的学习培养学生有关汽车制造的四大工艺方面的知识和技能，使得学生能够掌握现代汽车制造中大部分的工艺知识和相关设备的使用能力，具备生产现场的组织管理和质量监控能力。同时可以通过系统的专业基础和专业课的学习具备一定的基础理论，奠定持续发展基础，使得在实际工作中能够发现问题、分析问题、解决问题，同时具备团队协作、与他人沟通交流能力和工作责任感。

(2) 主要内容：本课程结合职业能力发展需求以及知识点前后衔接等方面因素，按照汽车制造工艺流程，分别介绍了汽车车身冲压工艺、焊装工艺、涂装工艺到汽车的总装以及现代工业机器人新技术几个方面的内容。

(3) 教学要求：在教学实施过程中建议采用：多媒体教学法、网络教学法、任务驱动法等教学方法；把汽车制造企业生产活动中的典型案例和情境融入到日常教学中来，根据企业的技能岗位，提出任务，以完成任务为课程目标，驱动教学过程。在实践中学会分析问题解决问题。本课程建议在课堂上除了板书讲解等教学手段外，还采用多媒体教学课件、动画、视频演示、教学系统软件等现代化教学手段，结合汽车制造工艺过程以提高学生的学习兴趣、拓展学习方法，使学生可以有更多的途径获取知识和技能。课程评价采用全过程考核方式。

10. 《汽车装配与调试》课程描述

课程代码	24Z090707	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：通过本课程的课堂学习、技能训练和社会实践活动，使学生树立科学的管理理念，掌握现代汽车的基本制造与装配方法，懂得运用装配的原理、工具和方法进行管理实践，形成基层管理岗位的综合管理技能与素质。

(2) 主要内容：汽车总装配概述、汽车发动机装配工艺、汽车变速器装配工艺、汽车底盘装配工艺、汽车内饰装配工艺、整车检测。

(3) 教学要求：在教学实施过程中建议采用：多媒体教学法、网络教学法、任务驱动法等教学方法；把汽车装配与调试过程中的典型案例和情境融入到日常教学中来，根据企业的技能岗位，提出任务，以完成任务为课程目标，驱动教学过程。在实践中学会分析问题解决问题。本课程建议在课堂上除了板书讲解等教学手段外，还采用多媒体教学课件、动画、视频演示、教学系统软件等现代化教学手段，使学生可以有更多的途径获取知识和技能。最终让学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对汽车装配与调试有一

个总体的认识；掌握汽车制造的基本内容、基本概念、基本原理和基本方法，了解学科发展的新理论与新思想；紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。真正掌握课程的核心内容，为企业经济效益的提高服务，为社会主义市场经济体制的建立和完善作出贡献。课程评价采用全过程考核方式。

11. 《汽车试验技术》课程描述

课程代码	24Z090708	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	总学时	96 学时
理论学时	48 学时	实践学时	48 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程从整车、汽车总成和关键零部件的设计出发，从实验测试的角度出发，使学生在全面学习了汽车的基本构造和基本理论后，通过实验了解汽车的设计思想，尤其是从实际应用的角度了解汽车设计的方法和要求，为学生灌输理论来自实践，且必须接受实践检验的基本理论、思想和方法，达到学以致用最终目的。同时可以通过系统的专业基础和专业课的学习具备一定的基础理论，奠定持续发展基础，使得在实际工作中能够发现问题、分析问题、解决问题，同时具备团队协作、与他人沟通交流能力和工作责任感。

(2) 主要内容：汽车整车性能测试、汽车底盘性能测试、汽车发动机性能测试、汽车电气设备测试、汽车安全性能测试。

(3) 教学要求：在教学实施过程中建议采用：多媒体教学法、网络教学法、任务驱动法等教学方法；把汽车试验过程中的典型案例和情境融入到日常教学中来，根据企业的技能岗位，提出任务，以完成任务为课程目标，驱动教学过程。在实践中学会分析问题解决问题。本课程建议在课堂上除了板书讲解等教学手段外，还采用多媒体教学课件、动画、视频演示、教学系统软件等现代化教学手段，

使学生可以有更多的途径获取知识和技能。最终让学生对汽车系统的测试有一个全面的了解，从试验方法上树立系统的观点，熟悉从理论设计到产品的整个过程中各个零部件、总成和整车的设计、试验方法和依据的基本标准；使学生树立产品全局的设计思想；熟悉各种专业试验设备和试验方法，了解各设备的工作原理和设备的设计方法，从试验的角度全面把握汽车设计的基本内容和基本方法，巩固所学的有关理论和汽车结构知识。课程评价采用全过程考核方式。

12. 《汽车整车检测与故障诊断》课程描述

课程代码	24Z090709	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 5 学期	总学时	240 学时
理论学时	80 学时	实践学时	160 学时
课程学分	14 学分	考核方式	考试

(1) 课程目标：本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车综合故障进行诊断能力，使学生具备对实际车辆综合故障进行诊断的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

(2) 主要内容：本课程主要包括发动机不能运行、发动机过热、汽车底盘故障、全车电气系统故障、汽车异响等汽车各个系统的故障诊断与排除等内容。

(3) 教学要求：在教学实施过程中建议采用：多媒体教学法、网络教学法、任务驱动法等教学方法；把汽车整车检测与故障诊断中的典型案例和情境融入到日常教学中来，根据企业的技能岗位，提出任务，以完成任务为课程目标，驱动教学过程。在实践中学会分析问题解决问题。本课程建议在课堂上除了板书讲解等教学手段外，还采用多媒体教学课件、动画、视频演示、教学系统软件等现代化教学手段，使学生可以有更多的途径获取知识和技能。最终让学生熟悉汽车的故障原因以及汽车故障的类型；让学生掌握汽车综合故障的基本诊断方法；让学

生能够熟练使用相关仪器设备对汽车各个系统进行故障诊断。课程评价采用全过程考核方式。

13. 《汽车环境感知技术》课程描述

课程代码	24X090701	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第3学期	总学时	84学时
理论学时	42学时	实践学时	42学时
课程学分	6学分	考核方式	考查

(1) 课程目标：通过本课程的学习使学生了解智能网联汽车产业发展及产业链的需求、掌握智能网联汽车的感知识别关键技术，能够依据智能网联汽车产业、行业、企业的标准及规范完成智能汽车的感知识别相关软硬件的维护与调试。同时可以通过系统的专业基础和专业课的学习具备一定的基础理论，奠定持续发展基础，使得在实际工作中能够发现问题、分析问题、解决问题，同时具备团队协作、与他人沟通交流能力和工作责任感。

(2) 主要内容：智能网联汽车产业架构、环境感知技术等。

(3) 教学要求：在教学实施过程中建议采用：多媒体教学法、网络教学法、任务驱动法等教学方法；把典型案例和情境融入到日常教学中来，根据企业的技能岗位，提出任务，以完成任务为课程目标，驱动教学过程。在实践中学会分析问题解决问题。本课程建议在课堂上除了板书讲解等教学手段外，还采用多媒体教学课件、动画、视频演示、教学系统软件等现代化教学手段，使学生可以有更多的途径获取知识和技能。最终使学生能够依据国家标准及技术规定，完成汽车环境感知技术相关软硬件的安装、检测、调试；使学生能够对汽车环境感知技术常见故障进行排除；使学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；使学生能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。课程评价采用全过程考核方式。

14. 《二手车鉴定与评估》课程描述

课程代码	24X090702	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	84 学时
理论学时	42 学时	实践学时	42 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标：本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对二手车辆的鉴别、评估能力，使学生具备对实际二手车辆进行鉴定评估的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

(2) 主要内容：本课程主要讲授职业道德和职业守则、汽车的结构以及主要技术参数、汽车使用维修基础、汽车技术状况、二手车鉴定评估基础、合同基础等。

(3) 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。最终让学生熟悉职业道德和职业操守以及合同等基础内容；让学生掌握二手汽车的鉴定以及评估方法；让学生能够熟练使用相关仪器设备进行二手车的鉴定以及评估。课程评价采用全过程考核方式。

15. 《车辆高压安全与防护》课程描述

课程代码	24X090703	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标: 培养学生的安全意识、责任意识。

2) 知识目标: 了解常见电路基础元件及特性, 理解新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘知识, 了解国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质, 掌握常用绝缘工具的识别, 并为进一步培养学生岗位综合能力和关键能力奠定坚实基础。

3) 能力目标: 能够进行对常见电路基础元件进行测量, 能进行新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测, 掌握常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用以及掌握高压中止(切断回路)标准流程操作。

(2) 主要内容: 常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量; 新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测; 国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等; 常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用; 掌握高压中止(切断回路)标准流程操作。

(3) 教学要求: 本课程的任务是培养学生初步掌握新能源汽车电学基础与高压安全等方面知识。采取项目教学法, 教师以该内容设置主题, 由学生以小组或者个人为单位, 完成项目, 项目设置需稍超出教材内容, 需学生通过信息技术或资料查找寻找答案, 以锻炼学生的自学能力与信息检索能力。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况, 占成绩总分值的 30%; 终结性评价为期末理论考核, 占成绩总分值的 70%。

16. 《动力电池管理系统》课程描述

课程代码	24X090704	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	96 学时
理论学时	48 学时	实践学时	48 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

①安全意识、责任意识;

②具有团队精神和协作精神;具有良好的心理素质和克服困难的能力。

2) 知识目标:

①掌握电池组的连接方式和常用参数;

②动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能;

③动力电池组漏电检测;电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测;

④掌握动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义。

3) 能力目标:

①能进行动力电池组拆装与评估;

②电池模组和单体电池的检测和均衡;能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡;会动力电池组热管理系统检测;

③能进行上电控制逻辑和检测;

④能对新能源汽车电池管理系统进行检修及诊断。

(2) 主要内容: 电池组的连接方式和常用参数;动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能;动力电池组漏电检测;电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测;动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义;动力电池组装;电池组和单体电池检测和均衡;能进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡;动力电池组热管理系统;上电控制逻辑和检测了解动力电池的作用,掌握动力蓄电池及储能装置的工作原理,理解燃料电池的工作原理,掌握动力电池的管理与维护,学会常用工具与量具的使用。

(5) 教学要求: 课程的内容选择要以动力电池装调与检测工作过程为载体,按照动力电池检修岗位和职业能力培养的目标,对动力电池检修岗位典型工作任务进行排序;精选学习项目和真实训练项目把握本课程的知识点和技能点;课程

考核采用过程考核与终结性考核相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

17. 《汽车使用与维护》课程描述

课程代码	24X090706	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	96 学时
理论学时	48 学时	实践学时	48 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

- ①具有团队精神和协作精神;
- ②能独立制定工作计划并进行实施;
- ③着装整洁, 符合规定, 保持工作环境清洁, 文明生产;
- ④能不断积累汽车维护经验, 从个案中寻找共性。

2) 知识目标:

- ①了解汽车维修过程中常用工具维护和保养方法;
- ②掌握汽车维修过程中常用工具的正确选用方法;
- ③掌握新能源汽车维护作业相关知识。

3) 能力目标:

①具备与客户的交流与协商能力, 能够查询车辆技术资料, 初步评定车辆技术状况;

②遵循车辆维护工作安全规范, 制定维护工作计划, 能正确选择检测设备和工具, 按照正确规范进行操作, 保证汽车维护质量;

③会正确使用工量具及专用仪器设备;

④能独立完成新车交车检验作业；

⑤能独立完成各种油、液的检查、添加或更换作业；

⑥能检查汽车维护质量，并在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作。

(2) 主要内容：了解新车交付检验流程，掌握车辆维护接待、车辆油液的维护与保养、车轮的维护与保养、汽车电器的维护与保养、汽车底盘的维护与保养以及整车的维护与保养，学会常用工具与量具的使用。

(3) 教学要求：

1) 师资条件

实施本课程教学的教师应熟悉汽车维修作业流程及内容，熟练使用相关工具、量具及设备，具有较强的职业技能，具有实施理论教学和实践教学的能力，具备课堂组织能力、讲解演示能力和合理选择教学方法的能力，能够正确、及时处理学生误操作产生的相关问题，还应具有强烈的工作责任心和认真负责的工作态度，取得相关职业资格证书。

2) 考核评价

实训学生应认真完成实训教学实施计划中规定的各项内容，听从指导教师和实训单位的安排和指导，参加各项活动。在实训结束后，必须按时提交认识实训报告。实训报告的内容包括实训的目的，实训的内容，实训的体会等。教师根据学生在实训中的表现及实训报告和实训笔记的情况评定实训成绩（实训表现占20%，实训过程考核占60%，实训报告20%），成绩按百分制评定。凡在实训期间表现较差、或未能达到实训课程标准的基本要求、或实训报告有明显错误、或抄袭行为者，其实训成绩按不及格处理。

18. 《汽车构造（动力系统）专项技能实训》课程描述

课程代码	24S090701	课程性质	专业实践课程
开设时间	第2学期	总学时	48学时

理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

①具备与客户沟通和协商的能力, 具有团队精神和协作精神;

②具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识;

③具有较强的事业心、高度的责任感, 能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳, 科学、严谨的工作态度。

2) 知识目标:

①具有汽车装配、调整的初步能力;

②熟知汽车维修作业的工艺过程、零件检验方法和技术标准、大修竣工检验标准。

3) 能力目标:

①会汽车常用维修工具、仪表和量具的使用;

②能查询任务工作相关的维修手册或者相关技术文献;

③能够使用正确的工具按照企业标准规范对汽车各系统进行拆装。

(2) 主要内容: 发动机附件的拆装, 发动机主体的拆装, 发动机相关零部件的检测。

(3) 教学要求: 本课程的任务是培养学生掌握汽车动力系统拆装及检测的能力。本课程是实践类课程, 教学过程中要充分利用多媒体和信息化的手段直观展示和示范, 注重项目模块化的分解; 重视融入实际教学案例开展教学; 融入课程思政相关内容。

19. 《汽车构造(底盘系统)专项技能实训》课程描述

课程代码	24S090702	课程性质	专业实践课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

- ①具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；
- ②具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；
- ③具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。

2) 知识目标:

- ①具有汽车装配、调整的初步能力；
- ②熟知汽车维修作业的工艺过程、零件检验方法和技术标准、大修竣工检验标准。

3) 能力目标:

- ①会汽车常用维修工具、仪表和量具的使用；
- ②能查询任务工作相关的维修手册或者相关技术文献；
- ③能够使用正确的工具按照企业标准规范对汽车各系统进行拆装。

(2) 主要内容: 汽车转向系统的拆装，汽车行驶系统的拆装，汽车制动系统的拆装等等，及汽车底盘系统相关零部件的检测。

(3) 教学要求: 本课程的任务是培养学生掌握汽车底盘系统拆装及检测的能力。本课程是实践类课程，教学过程中要充分利用多媒体和信息化的手段直观展示和示范，注重项目模块化的分解；重视融入实际教学案例开展教学；融入课程思政相关内容。

20. 《汽车电器专项技能实训》课程描述

课程代码	24S090703	课程性质	专业实践课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时
理论学时	0学时	实践学时	48学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

- ①具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；
- ②具有良好的心理素质和克服困难的能力；
- ③具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；
- ④具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。

2) 知识目标:

- ①掌握汽车电器系统控制技术；
- ②会进行汽车电器系统接线与检测。

3) 能力目标:

- ①能进行汽车各电器系统的故障诊断与检修；
- ②会使用主要检测仪器和设备，会进行汽车数据流的读解与分析。

(2) 主要内容: 汽车电路识图，汽车低压电源系统检修，汽车防盗系统检修，照明与信号系统检修，汽车仪表与多媒体系统检修。

(3) 教学要求: 本课程的任务通过学习本门课程让学生掌握汽车电器系统拆装、调试及常见故障诊断的能力。本课程是实践类课程，教学中主要以学生为主体，采用任务驱动的方法使学生加强实训练习；教学过程中要加强学生的细致、严谨的工作态度的培养；以项目为载体，以任务为驱动，重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；融入课程思政相关内容，最终成绩计入

课程成绩。

21. 《汽车电控技术专项技能实训》课程描述

课程代码	24S090704	课程性质	专业实践课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时
理论学时	0学时	实践学时	48学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标:

①具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力;具有团队精神和协作精神;

②具有良好的心理素质和克服困难的能力;能与客户建立良好、持久的关系。

2) 知识目标:

①掌握汽车发动机电子控制系统的构造及原理;

②掌握汽车底盘电子控制系统的构造及原理;

3) 能力目标:

①能进行汽车发动机电子控制系统检修;

②能进行汽车底盘电子控制系统检修。

(2) 主要内容: 汽车电控系统认知;汽车电控系统检测与修复,汽车的控制单元、执行器及传感器的检测、汽车的车载网络系统基础,以及现代汽车维修检测诊断设备的使用。

(3) 教学要求: 本课程是实践类课程,教学中主要以学生为主体,采用任务驱动的方法使学生加强实训练习;教学过程中要加强学生的细致,严谨的工作态度培养;以项目为载体,以任务为驱动,教师示范学生动手完成实训项目,注重项目模块化的分解;重视融入实际教学案例开展教学;融入课程思政相关内容。最终成绩计入课程成绩。

22. 《汽车使用与维护专项技能实训》课程描述

课程代码	24S090705	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 4 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标: 做事追求精益求精, 促进工匠精神的养成; 做到安全文明生产、规范操作。

2) 知识目标:

- ①能够掌握日常维护的流程, 掌握初步评定客户车辆的技术状况;
- ②能够进行日常维护管理, 掌握车辆维护工作安全规范及制定维护计划。

3) 能力目标:

- ①能够进行日常维护操作, 掌握工作计划要求的维护作业项目;
- ②能够正确使用工量具、专业工具、检测设备;
- ③依据相关厂家标准完成车辆维护后的质量检验;
- ④能够进行 PDI 检查, 掌握客户移交车辆并解释已经完成的维护作业内容。

(2) 主要内容: 汽车 PDI 检查, 汽车动力系统维护与保养, 电气系统维护, 汽车底盘系统维护与保养。

(3) 教学要求: 本课程的任务通过学习本门课程让学生掌握新能源汽车日常维护的流程, 掌握初步评定客户车辆的技术状况, 能够进行日常维护管理, 掌握车辆维护工作安全规范及制定维护计划并实施的能力。本课程是实践类课程, 教学内容以“必需、够用”为原则, 实践部分以易于联系实践, 技能操作符合职业技能鉴定规范; 要注重学生继续学习能力的培养, 采取项目形式教学; 根据就业趋势, 加强职业能力培养; 选用的教材内容要灵活, 要反应了科学技术的发展, 有新技术、新工艺、新方法和新理论; 课后训练设计到位, 并引导学生进行广泛

讨论；融入课程思政相关内容，最终成绩计入课程成绩。

23. 《专业技能综合实训》课程描述

课程代码	24S090706	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标：

1) 素质目标：促使学生形成较强的安全意识与质量意识，培养良好的职业操守习惯，具备较强的问题分析与解决能力。

2) 知识目标：掌握汽车装配、测试及检修等知识。

3) 能力目标：让学生具备汽车装调、测试、检修等工作领域的专业技能要求。

(2) 主要内容：汽车安全用电与防护，汽车维护保养，汽车底盘机械系统检修，汽车电器设备部件及电路拆装与检测，汽车试验技术、汽车整车故障检修。

(3) 教学要求：本课程的任务通过学习本门课程让学生掌握汽车制造与试验技术专业的核心岗位能力。本课程是实践类课程，教学中主要以学生为主体，采用任务驱动的方法使学生加强实训练习；教学过程中要加强学生的细致，严谨的工作态度的培养；以项目为载体，以任务为驱动，重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；融入课程思政相关内容，最终成绩计入课程成绩。

24. 《毕业设计》课程描述

课程代码	24S090707	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 5、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标: 培养学生掌握正确的思维方法和基本技能, 提高学生独立思考能力和团结协作精神, 提高学生利用计算机解决实际问题的能力及计算机实际操作水平, 促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。

2) 知识目标:

提高学生综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力, 检验学生的学习效果。

3) 能力目标:

通过毕业设计, 旨在使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结, 通过对具体题目的分析, 使理论与实践相结合, 巩固和发展所学理论知识,

(2) 主要内容: 汽车整车及零部件装配与调试; 汽车整车及零部件生产过程管理; 汽车维护保养; 汽车故障诊断及检修。

(3) 教学要求: 本课程的任务通过学习本门课程让学生掌握汽车制造与试验技术专业的综合岗位能力。培养学生细致、严谨的工作态度; 以项目为载体, 以任务为驱动, 融入课程思政相关内容。

25. 《岗位实习》课程描述

课程代码	24S090708	课程性质	专业实践课程
开设时间	第 5、6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
课程学分	24 学分	考核方式	考查

(1) 课程目标:

1) 素质目标: 促使学生形成较强的安全意识与质量意识, 培养良好的职业操守习惯, 具备较强的问题分析与解决能力。

2) 知识目标:

①理解汽车所涉及岗位的整车及零部件装配过程；

②了解汽车整车及零部件相关测试的方法；

③熟悉汽车维修及保养的方法。

3) 能力目标：

①能对汽车及零部件总成进行相关性能分析；

②能进行汽车整车及零部件总成装配。

(2) 主要内容：汽车整车及零部件装配与调试；汽车整车及零部件生产过程管理；汽车整车 PDI 检车及维护保养；汽车故障诊断及检修。

(3) 教学要求：本课程的任务通过学习本门课程让学生能够掌握汽车装配与调试、诊断排除汽车常见故障的能力，通过岗位实习树立正确的劳动观念和刻苦耐劳精神；通过岗位实习培养对生产环境的适应能力，适应岗位要求。

26. 《汽车制造与试验技术职业素养》

课程代码	24X090707	课程性质	专业基础选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标：

(1) 素质目标：

- 1) 热爱本职工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。
- 2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。
- 3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。
- 4) 有较好的耐心、服务意识、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。
- 5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。

(2) 知识目标：

- 1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。
- 2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。
- 3) 掌握工作中的礼仪相关知识及其基本要求。
- 4) 掌握职业形象的规范要求。
- 5) 掌握工作中的沟通技巧。
- 6) 了解礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。

(3) 能力目标:

- 1) 能应用礼仪理论和实践。
- 2) 具有规范、熟练的基本行为。
- 3) 能融洽地与客户进行沟通, 提高从事工作的实际能力。
- 4) 能恰当地进行职业形象设计, 适应现代社会及职业的需要。
- 5) 能恰当的塑造自己的职业形象, 在求职面试中获得认可。
- 6) 具有较高的职业素能和行为习惯, 打造良好的人文环境和社会形象。

主要内容:

教学内容上主要对本专业从业人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及实际工作需要, 将教学内容进行优化, 分为三大知识模块, 分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。

教学要求:

(1) 教师要求: 具备扎实的专业理论知识、一定的实际工作经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得与专业相关的职业技能证书。

(2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。

(3) 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 课前-课中-课后提升学生学习效果。

(4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。

(5) 思政育人：通过课程与素质教育，让学生学会关心、体贴、尊重和理解每一位客户。