



核工业卫生学校
永州职业技术学院

专业人才培养方案

（中高职衔接三二分段制）

专业名称及代码：

中职教育阶段：助产专业（720202）

高职教育阶段：助产专业（520202）

修订时间：二〇二四年八月



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》有关要求，在学院《2024级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由助产专业建设指导委员会进行了论证，分别上报院长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于“3+2”中高职衔接分段制助产专业，自2021年9月开始实施，为促进人才培养质量，本方案在2024年下期学生入读永州职业技术学院前进行了修订。

参与制订人员：

专业负责人：蒋争艳，副教授/助产专业教研室主任

参编人员：简亚平，教授/护理学院院长

唐萍，教授/护理学院副院长

申永祥，副教授/护理学院副院长

蔡健，讲师/护理学院教学科科长

吴海燕，讲师/护理专业教研室副主任

刘蓉，副教授/专任教师

胡宇琳，副教授/专任教师

唐玲芳，副教授/专任教师

陶红艳，主任护师/护理部主任（永州市中心医院）

陈芳，主任护师/护理部主任（永州市妇幼保健院）

俞丽萍，主任护师/妇产科护士长（永州市第一人民医院）

蒋艳华，主任护师/预防接种中心主任（七里店社区服务中心）

周琼，2014 届毕业生/产后康复科护士长（永州市第四人民医院）

罗小艳，副教授/副校长（核工业卫生学校）

朱晓琴，副教授/副校长（核工业卫生学校）

唐丹桂，副教授/教研室主任（核工业卫生学校）



3+2 中高职衔接分段制助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

中职阶段专业代码：720202

高职阶段专业代码：520202

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

五年（培养形式为“三二分段制”，前三年就读核工业卫生学校，后两年就读永州职业技术学院）

四、职业面向

（一）服务面向

中职阶段：毕业生以升学为主，就业面向基层一线就业，主要面向各级综合医院、妇产专科医院的助产士等职业，以及优生优育中心、妇幼保健院及社区卫生服务中心及各级各类医疗保健机构的助产及临床护理等岗位（群）。

高职阶段：就业面向基层一线就业，如：各级综合医院妇产科、妇产专科医院产房、优生优育中心、妇幼保健院及社区卫生服务中心等工作岗位；担任产房助产、母婴护理、妇科护理、母婴保健技术服务工作；以及社区育婴、早教中心、月子中心及产后康复中心等工作岗位就业或自主创业。助产专业主要职业及岗位类别（见表一）。

表一 助产专业主要职业及岗位类别

学段	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书
中职	医药卫生 大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-06)	妇产科护理 母婴护理 社区护理 健康保健	执业资格证： 护士 执业资格证 1+X证书： 母婴护理、 幼儿照护、产后恢复 职业技能证书： 育 婴员、健康照护师
高职	医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)		社区护士 (2-05-08-05)		

(二) 职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位，拓展迁移岗位，在校期间获得 1+X 证书，为助产专业学生职业生涯奠定基础。



图 1 助产专业学生职业发展路径

(三) 高职毕业后职业岗位及职业能力分析

高职毕业后主要面向医药卫生行业的临床综合性医院、妇产专科医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。

一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等工作；三是在母婴护理机构从事母婴照护、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。主要工作岗位、岗位核心能力、1+X证书课证融通分析（见表二）。

表二 高职毕业后职业岗位~职业核心能力~职业资格证书一览表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	对应职业能力课程	职业资格证书		
					名称	等级	颁证单位
1	临床医院与妇产专科医院	产房助产 母婴护理 健康教育	1. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 2. 掌握产程观察和各种助产接生技术。 3. 掌握自然分娩指导、导乐分娩技术。 4. 掌握产后康复、母乳喂养指导。	基本护理技术 健康评估技术 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴护理	中级	职业评价组织
					幼儿照护	中级	职业评价组织
2	优生优育服务中心	优生优育服务	1. 优生优育政策宣教能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 优生优育信息的收集和资料分析能力。	基本护理技术 健康评估技术 儿科护理 妇科护理 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					幼儿照护	中级	职业评价组织
					母婴护理	中级	职业评价组织
3	妇幼保健院	妇幼保健健康教育	1. 计生政策宣教能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 儿童健康保健和指导。	基本护理技术 健康评估 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学	护士执业资格证	准入	卫健委
					健康照护师	中级	人社厅
					幼儿照护	中	职业评



				急危重症护理		级	价组织
					母婴护理	中 级	职业评 价组织
4	社区 卫生 服务 中心	妇幼保健 儿童保健 育婴指导 早教工作 健康教育	1. 优生优育政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇进行健康教育 和指导的能力; 4. 婴幼儿生长发育监测、 健康保健和指导; 5. 社区健康指导和健康 促进。	基本护理技术	护士执 业资格 证	准 入	卫健委
				健康评估	健康照护 师	中 级	人社厅
				儿科护理	幼儿照护	中 级	职业评 价组织
				妇科护理 急危重症护理	母婴护理	中 级	职业评 价组织

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

中职阶段：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。这一目标旨在培养掌握助产专业基本知识和基本技能的高素质技术技能人才，使他们能够面向医院及其他医疗卫生机构的助产和护理岗位，从事助产、社区护理、妇幼保健等工作。

高职阶段：培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常识别及危急重症抢救配合等能力，能面向卫生服务行业的产科护士、社区护士、妇幼保健、母婴照护等健康服务岗位（群），培养具备基本护理知识和技术技能，具有敬佑生命、救死扶伤精神和数字素养，能够从事助产和临床护理工作的复合型高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生培养过程分前三年中职教育和后两年高职教育，中高职教育在知识和能力的培养上是一个层层递进的过程，在素质、知识和能力方面应达到以下要求。

1. 素质目标

中职阶段：

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

高职阶段：

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、科学精神、数字素养、工匠精神、创新思维；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好；

Q7：具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。

2. 知识目标

中职阶段：

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和职业素养相关知识。

K2：熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则；

K3：具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德，并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益；

K4：学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识，并能用于指导未来的学习和医学实践；

K5：具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力；



高职阶段:

K6: 熟知分娩期的生理特点, 掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术;

K7: 掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识;

K8: 具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中;

K9: 具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力;

K10: 了解现代信息技术在助产及护理工作中运用, 掌握护理资讯基本知识。

3. 能力目标

中职阶段:

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通协作能力

A3: 具有完整记录护理过程的能力。

A4: 具有一定的信息技术应用和维护能力。

A5: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力;

A6: 具有运用计划相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力;

高职阶段:

A7: 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力, 具有一定的突发事件应急救护能力;

A8: 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力;

A9: 具有识别分娩期母儿异常的能力, 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力;

A10: 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力, 具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力;

A11: 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力;

六、课程设置

（一）课程结构设计思路

1. 坚持育人为本，德育为先，注重职业道德和职业精神培养，体现知识、能力、素质协调发展。

2. 贯彻落实国家有关职业教育文件精神，注重中高职在人才培养目标规格、课程体系和教学模式、教学内容、教材、考核评价方式等方面的衔接，使人才培养适应我省经济社会发展及护理人才全面发展的需要。

3. 中职阶段坚持重基础、强素质、会应用，着重职业概念与职业素质基础的培养；高职阶段坚持重实践、强素质、能创新，着重职业能力与职业综合素质的培养。

4. 以职业能力为主线，突出文化课程在中高职之间的有机融合，专业课程在中高职之间的有机衔接。中职打基础，满足专业课教学需要。专业基础课开设人体结构学、人体功能学、遗传学基础、病原生物学与免疫学、病理学、药理学、助产伦理及法律法规、护理学导论等拓宽基础，为进一步学习提升奠定基础。专业课在中职学习的基础上，采用基于工作过程的教学理念，以典型病例导入，进行临床护理工作思维训练。实践教学方面，高职阶段在中职以单项操作训练学习的基础上，逐渐拓展到针对病例实施复杂护理措施的护理综合实训，既训练了学生发现问题、分析问题和解决问题的思维，也培养了团队协作完成护理任务的能力。

5. 实行“岗课赛证”综合育人。教学与岗位需求紧密结合，引入行业、职业资格标准，通过职业能力梳理、典型工作任务的分析，实现学校与医院、课程与岗位对接，突出人才培养的职业性及实践性。对接母婴护理职业技能标准，将证书要求尽可能融入专业课教学中，在此基础上，针对证书进行一定的补充教学，形成“1+X 证书”模块。对接全国职业院校技能大赛护理技能赛项（中、高职）、婴幼儿健康照护（高职），将大赛标准、案例、赛题融入教学中，构建“校赛-省赛-国赛”三级竞赛制度，以赛促教、促学、促改。

6. 将入学教育、军训、校园文化活动、社会实践活动等内容纳入教学总安排，将课内与课外教学培养融为一体，实施活动课程序化管理，体现教育教学的全过程。

（二）课程体系

通过对护理人才需求调研，了解本专业职业面向，分析职业岗位典型工作任务，中职阶段对接 2021 年教育部《中职助产专业简介》，达到中职毕业要求；中、高职五年总体对接《高职护理专业简介》，同时对接执业资格考试大纲、职业标准、岗位标准、技能大赛标准，构建本专业课程体系。将学历教育与职业技能培训相结合，实行“育训结合”的培养模式。中职和高职两阶段课程设置均包括公共课程平台和专业课程平台两大部分（图1）。基于两大课程平台，秉承德技并修、课证融通原则，构建“岗课赛证”融合助产专业课程体系（见图 2）



图 2 助产专业“岗课赛证”融合课程体系

1. 公共课程平台

（1）公共基础必修课程：入学教育、（军事课）军事技能、（军事课）军事理论、语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、信息技术、体育与健康、艺术、历史、医用化学基础、物理、形势与政策、创业基础、心理健康教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育（高职：大学生劳动教育）、国家安全教育、大学美育等。

(2) 公共基础选修课程：大学英语（限选）、职业发展与就业指导（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、中国共产党党史（限选）、中华优秀传统文化（限选）、职业素养（限选）、演讲与口才、普通话、核医文化、书法等。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：人体结构学、人体功能学、遗传学基础、病原生物学与免疫学、病理学、药理学、助产伦理及法律法规、护理学导论等。

(2) 专业核心课：健康评估技术、基本护理技术、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育等。

(3) 专业拓展课程：中医护理技术、精神病护理、传染病护理、急危重症护理、医患沟通、社区护理、老年护理、护理学导论、医学文献检索、护理礼仪、五官科护理、康复护理、护理管理学、护理伦理学、护理信息学、灾难救护等。

(4) 集中实践课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习等。

中职阶段课程体系，如下图所示。

课程模块	中职阶段课程体系
公共基础课程	《入学教育》《军事技能》《军事理论》《语文》《数学》《英语》《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》《信息技术》《体育与健康》《艺术》《历史》《医用化学基础》《物理》《心理健康教育》《思想道德与法治》《劳动教育》
公共选修课程	《英语》《职业发展与就业指导》《马克思主义基本原理概论》《中国共产党党史》《中华优秀传统文化》《职业素养》《演讲与口才》《普通话》《核医文化》《书法》
专业基础课程	《人体结构学》《人体功能学》《遗传学基础》《病原生物学与免疫学》《病理学》《药理学》《助产伦理及法律法规》《护理学导论》
专业核心课程	《健康评估技术》《基本护理技术》《妇女保健与优生优育》《内科护理》《外科护理》
专业拓展课程	《中医护理技术》《医患沟通》《社区护理》《医学文献检索》《护理礼仪》《护理管理学》《护理心理学》《护理信息学》《灾难救护》

图3 中职阶段课程体系

高职阶段课程系，如下图所示。

课程模块	高职阶段课程体系
公共基础课程	《大学体育》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》《创业基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》《大学生劳动教育》《大学美育》
公共选修课程	《职业发展与就业指导》
专业核心课程	《妇科护理》《儿科护理》《助产学》
专业拓展课程	《精神病护理》《传染病护理》《急危重症护理》《老年护理》《五官科护理》《康复护理》
集中实践课程	《专业技能综合实训》《毕业设计》《岗位实习》

图4 高职阶段课程体系

(三) 课程设置要求

各课程设置情况（见表三至表八）。

表三 公共基础课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例 (%)
中职阶段	入学教育	1	16	1	考查	0/16	0
	军事技能	1	112	2	考查	112/0	100
	军事理论	1	36	2	考查	0/36	0
	语文	1-4	198	11	考试	52/146	26.3
	数学	1-4	144	8	考试	48/96	33.3
	英语	1-4	144	8	考试	48/96	33.3
	中国特色社会主义	1	36	2	考查	6/30	16.7
	心理健康与职业生涯	2	36	2	考查	6/30	16.7
	哲学与人生	3	36	2	考查	6/30	16.7



	职业道德与法治	4	36	2	考查	6/30	16.7
	信息技术	2-3	108	6	考试	54/54	50
	体育与健康	1-6	168	10	考查	144/24	85.7
	艺术	1	36	2	考查	16/20	44.4
	历史	1-2	72	4	考试	12/60	16.7
	医用化学基础	1	54	3	考查	12/42	22.2
	物理	5	54	3	考查	4/50	7.4
	心理健康教育	5	32	2	考查	6/26	18.8
	思想道德与法治	5	48	3	考试	8/40	16.7
	劳动教育	1-6	80	2	考查	64/16	80
高职阶段	军事技能	7	112	2	考查	112/0	100
	军事理论	7	16	1	考查	0/16	0
	形势与政策	7, 8	16	1	考查	0/16	0
	创业基础	8	32	2	考查	12/20	16.7
	大学体育	7-8	72	4	考查	64/8	88.9
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	8	32	2	考试	4/28	12.5
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	7, 8	48	3	考试	8/40	16.7
	国家安全教育	7	16	1	考查	4/12	25.0
	大学生劳动教育	7	32	2	考查	8/24	25.0
	大学美育	7	32	2	考查	8/24	25.0

说明：高职阶段的大学生劳动教育在第7学期开设，16学时线上，16学时线下。



表四 公共选修课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例 (%)
中职阶段	英语	5-6	128	8	考试	32/96	25
	职业发展与就业指导1	5	16	1	考查	6/10	37.5
	马克思主义基本原理概论	5	16	1	考查	0/16	0
	中国共产党党史	5	16	1	考查	0/16	0
	中华优秀传统文化	2	16	1	考查	8/8	50
	职业素养	4	32	2	考查	14/18	43.8
	演讲与口才	4	18	1	考查	12/6	66.7
	普通话	4	18	1	考查	12/6	66.7
	核医文化	1	18	1	考查	8/10	44.4
书法	1	18	1	考查	8/10	44.4	
高职阶段	职业发展与就业指导2	7	16	1	考查	6/10	37.5

说明：职业发展与就业指导分2期开，职业发展部分开在第5学期，就业指导部分开设在第7学期。

表五 专业基础课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例 (%)
中职阶段	人体结构学	1-2	144	8	考试	72/72	50
	人体功能学	2-3	108	6	考试	20/88	18.5
	遗传学基础	3	36	2	考查	6/30	16.67
	病原生物学与免疫学	3	72	4	考试	14/58	19.4
	病理学	4	72	4	考试	14/58	19.4
	药理学	4	72	4	考试	14/58	19.4
	助产伦理及法律法规	6	32	2	考查	12/20	37.5



表六 专业核心（技能）课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例 (%)
中职阶段	健康评估技术	6	72	4	考试	22/50	30.6
	基本护理技术	5-6	180	10	考试	86/94	47.8
	妇女保健与优生优育	6	36	2	考试	12/24	33.3
	成人护理 1 (内科护理)	5-6	144	8	考试	24/120	16.7
	成人护理 2 (外科护理)	5-6	144	8	考试	30/114	20.8
高职阶段	妇科护理	8	72	4	考试	18/54	25
	儿科护理	7	72	4	考试	18/54	25
	助产学	7-8	126	7	考试	46/80	36.5

表七 专业拓展课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例 (%)
中职阶段	中医护理技术	6	36	2	考查	12/24	33.3
	医患沟通	6	16	1	考查	4/12	25
	护理学导论	5	18	1	考查	0/18	0
	医学文献检索	4	18	1	考查	10/8	55.6
	护理礼仪	3	36	2	考查	8/28	22.2
	护理管理学	4	16	1	考查	0/16	0
	护理心理学	4	16	1	考查	0/16	0
	护理信息学	6	18	1	考试	10/8	55.6
	灾难救护	6	18	1	考查	10/8	55.6
	社区护理	6	36	2	考查	8/28	22.2
高职阶段	精神病护理	8	18	1	考查	4/14	22.2
	传染病护理	8	18	1	考查	4/14	22.2

	急危重症护理	8	36	2	考查	12/24	33.3
	老年护理	7	36	2	考查	8/28	22.2
	五官科护理	8	24	1	考查	6/18	25
	康复护理	8	24	1	考查	6/18	25

表八 集中实践课程一览表

开设阶段	课程名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例(%)
高职阶段	专业技能综合实训	8	60	2	考查	60/0	100
	毕业设计	8, 10	60	2	考查	60/0	100
	岗位实习	9-10	1140	38	考查	1140/0	100

(三) 能力证书和职业资格证书要求

构建“岗课赛证”融合课程体系，“育训结合、德技并修”培养母婴、儿童、成人健康管理与健康服务人才。开展“1+X”职业技能培训，考取护士执业资格证，选学选考育母婴护理、幼儿照护、健康照护师、产后康复师等职业资格证书（表九）。

表九 助产专业职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
3	健康照护师	人社厅	初级、中级	可选
3	母婴护理	职业评价组织	初级、中级	可选
4	幼儿照护	职业评价组织	初级、中级	可选
5	产后康复师	人社厅	初级、中级	可选

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表十 专业教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 阶段	学期	理实一 体教学	毕业 设计	军事 技能	专业技能 综合实训	岗位 实习	考试	机 动	合计
中职	第一学期	16		2			1	1	20
	第二学期	18					1	1	20
	第三学期	18					1	1	20
	第四学期	18					1	1	20
	第五学期	18					1	1	20
	第六学期	18					1	1	20
高职	第七学期	16		2			1	1	20
	第八学期	14	1		2	1	1	1	20
	第九学期					20			20
	第十学期		1			17	1(含综 合实训技 能考核)	1	20
	总计	136	2	4	2	38	9	9	200

(二) 实践教学安排表

表十一 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		备注
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	军事技能	4	2						2				
2	专业技能综合实训	2							2				
3	毕业设计	2							1			1	
4	岗位实习(含岗位 实习指导)	38							1	20	17		

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		备注
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
总计		46	2						3	3	20	18	

(三) 课程模块结构表

表十二 中职阶段课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占中职总学分比例	学时数			占中职总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	19	75	45.73%	1446	842	604	64.74%	35.26%
	专业基础课程	7	30	18.29%	536	384	152		
	专业核心课程	5	32	20%	576	402	174		
选修课程	专业拓展课程	8	11	6.71%	194	142	52		
	公共选修课程	8	16	9.76%	260	180	80		
中职总学时(学分)数		47	164	100%	3012	1950	1062		

表十三 高职阶段课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占高职总学分比例	学时数			占高职总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	10	20	23.53%	408	188	220	23.20%	76.8%
	专业核心课程	3	15	17.65%	270	188	82		
	集中实践课程	3	42	49.41%	1260	0	1260		
选修课程	专业拓展课程	5	7	8.24%	132	98	34		
	公共选修课程	1	1	1.18%	16	10	6		

课程									
高职总学时（学分）数	22	85	100%	2086	484	1602			

表十四 总课程模块结构表

课程类别	课程门数	学分结构		学时结构					
		学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例		
				合计	理论	实践	理论	实践	
必修课程	公共基础课程	29	95	38.15%	1854	1030	824	20.20%	16.16%
	专业基础课程	7	30	12.05%	536	384	152	7.53%	3%
	专业核心课程	8	47	18.88%	846	590	256	11.57%	5%
	集中实践课程	3	42	16.87%	1260	0	1260	0	25%
选修课程	专业拓展课程	13	18	7.23%	326	240	86	4.71%	1.69%
	公共选修课程	9	17	6.83%	276	190	86	3.73%	1.69%
总学时（学分）数		69	249	100%	5098	2434	2664	47.74%	52.26%

(四) 学时占比表

表十五 对标国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于4600学时 (中职>3000, 高职>1600)	总5098学时, 中职3012学时, 高职2086学时
公共基础课学时占总学时比例>30%	36.3%
选修课学时占总学时比例>10%	11.8%
实践性教学学时占总学时比例>50%	52.26%
岗位实习>8个月	38周 (>8个月)



公共基础课程共 1854 课时，占总课时的 36.3%，选修课程 602 课时，占总课时的 11.8%。理实比为 47.74:52.26。

(二) 考证安排

表十六 助产专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 10 学期	基本护理技术	5、6
			健康评估技术	6
			成人护理	7、8
			妇科学	7
			儿科护理	7
			助产学	7、8
			急危重症护理	8
2	健康照护师	第 8 学期	健康评估技术	6
			成人护理	7、8
			社区护理	6
3	母婴护理	第 8 学期	基本护理技术	5、6
			健康评估技术	6
			助产学	7、8
4	幼儿照护	第 8 学期	基本护理技术	2
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
5	产后康复师	第 8 学期	基本护理技术	5、6
			健康评估技术	6
			助产学	7、8
			妇科学	7

八、教学进程总体安排

表十七 助产专业教学进程安排总表

课程类别	阶段	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配											
						总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础 (必修) 课程	中职 阶段	1	入学教育	G3000010	1	16	16	0	必修	考试	讲座											
		2	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w											
		3	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2											
		4	语文	G9000008	11	198	146	52	必修	考试	4	2	2	3								
		5	数学	G9000036	8	144	96	48	必修	考试	2	2	2	2								
		6	英语	G9000037	8	144	96	48	必修	考试	2	2	2	2								
		7	中国特色社会主义	G9000001	2	36	30	6	必修	考试	2											
		8	心理健康与职业生涯	G9000002	2	36	30	6	必修	考试		2										
		9	哲学与人生	G9000003	2	36	30	6	必修	考试			2									
		10	职业道德与法治	G9000004	2	36	30	6	必修	考试				2								
		11	信息技术	G2000031	6	108	54	54	必修	考试		2	4									
		12	体育与健康	24G020022	10	168	24	144	必修	考试	2	2	2	2	2	2						



中职阶段	13	艺术	G9000006	2	36	20	16	必修	考查	2									
	14	历史	G9000007	4	72	60	12	必修	考查	2	2								
	15	医用化学基础	G9000008	3	54	42	12	必修	考查	3									
	16	物理	G9000009	3	54	50	4	必修	考查						3				
	17	心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查						2				
	18	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试						3				
	19	劳动教育	G3000008	2	80	16	64	必修	考查	1	1	1	1	1	1				
		中职阶段公共课合计		75	1446	842	604												
高职阶段	20	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查							1			
	21	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查								2		
	22	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查							2W			
	23	军事理论	24G020011	1	16	16	0	必修	考查							1			
	24	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考试								2		
	25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试							3			
	26	大学体育	24G020003	4	72	8	64	必修	考查							2	2		
27	国家安全教育	24G000001	1	16	12	4	必修	考查							1				



	28	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查								1				
	29	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查								2				
		高职阶段合计		20	408	188	220														
		公共基础（必修）课程学时学分合计		95	1854	1030	824														
公共 基础 (选修) 课程	1	英语（1）	G2000016	4	64	48	16	必修	考试					4							
		英语（2）	G2000017	4	64	48	16	必修	考试						4						
	2	职业发展与就业指导 (职业生涯规划部分)	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查					1							
	3	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查					1							
	4	中国共产党党史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查					1							
	5	中华优秀传统文化	GX000007	1	16	8	8	限选	考查		1										
	6	职业素养	G3000030	2	32	18	14	限选	考查				2								
	7	演讲与口才	GX000002	1	18	6	12	选修	考查				1								
		普通话	GX000003																		
	8	核医文化	GX000004	1	18	10	8	选修	考查	1											
书法		GX000005																			
		中职阶段		16	260	180	80														

专业基础课程	高职阶段	1	职业发展与就业指导 (就业指导部分)	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查								1		
			公共基础(选修)课程学时学分合计		17	276	190	86												
	中职阶段	1	人体结构学	G4000001	8	144	72	72	必修	考试	3	5								
		2	人体功能学	G4000002	6	108	88	20	必修	考试		4	2							
		3	遗传学基础	G4000003	2	36	30	6	必修	考查			2							
		4	病原生物学与免疫学	G4000004	4	72	58	14	必修	考试			4							
		5	病理学	G4000005	4	72	58	14	必修	考试				4						
		6	药理学	G4000006	4	72	58	14	必修	考试				4						
		7	助产伦理与法律法规	G4000007	2	32	20	12	必修	考试							2			
			专业基础课程课时学分合计		30	536	384	152												
中职阶段	1	健康评估技术	Z2331201	4	72	50	22	必修	考试							4				
	2	基本护理技术	Z2331202	10	180	94	86	必修	考试					6	4					
	3	妇女保健与优生优育	Z2331209	2	36	24	12	必修	考试						2					
	4	内科护理	24Z050501	8	144	120	24	必修	考试				4	2	2					
	5	外科护理	24Z050502	8	144	114	30	必修	考试				4	2	2					
	6	妇科护理	24Z050503	4	72	54	18	必修	考试									5		



专业 核心 课程	高 职 阶 段	7	儿科护理	24Z050504	4	72	54	18	必修	考试							5				
		8	助产学	24Z050505 1	7	126	80	46	必修	考试							5	4			
			专业核心课程课时学分合计			47	846	590	256												
专业 拓展 课程	中 职 阶 段	1	中医护理技术	ZX233101	2	36	24	12	限选	考查							2				
		2	医患沟通	ZX233105	1	16	12	4	限选	考查							2				
		3	护理学导论	ZX233116	1	18	18	0	限选	考查					1						
		4	医学文献检索	ZX233121	1	18	8	10	限选	考查				1							
		5	护理礼仪	ZX233120	2	36	28	8	限选	考查				2							
		6	护理管理学	ZX233113	1	16	16	0	选修(2 选1)	考查								1			
			护理心理学	ZX233115																	
		7	护理信息学	ZX233118	1	18	8	10	选修(2 选1)	考查								1			
	灾难救护		ZX233119																		
	8	社区护理	24X050503	2	36	28	8	限选	考查							2					
		中职阶段			11	194	142	52													
高 职	9	精神病护理	24X050501	1	18	14	4	限选	考查									2			
	10	传染病护理	24X050502	1	18	14	4	限选	考查										2		

集中实践 课程	阶 段	11	急危重症护理	24Z050507	2	36	24	12	限选	考试								3			
		12	老年护理	24Z050506	2	36	28	8	限选	考查								3			
		13	五官科护理	24X050504	1	24	18	6	选修(2 选1)	考查											
			康复护理	24X050505																	2
			高职阶段		7	132	98	34													
			专业拓展课程学时学分合计		18	326	240	86													
	高 职 阶 段	1	专业技能综合实训	24S050501	2	60	0	60	必修	考查										2W	
		2	毕业设计	24S050502	2	60	0	60	必修	考查										1W	1W
		3	岗位实习(含岗位实习指导)	24S050503	38	1140	0	1140	必修	考查										20W	18W
			集中实践课程学时学分合计		42	1260	0	1260				0									
			总学时学分及周学时		249	5098	2434	2664				26	25	25	32	29	31	25	25		

表十八 助产专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	6周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查	1. 在情境中分析内科患者护理特点 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导

			4. 常见的护理技能	3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识
2	外科护理岗位	6周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识
3	妇产科助产岗位	12周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理 5. 具关爱、保护患者隐私意识
4	儿科护理岗位	4周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿科护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导 3. 合理喂养及指导家属辅食添加 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识

5	急救护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神
6	手术室护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识手术室各种护理工作制度 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程 4. 具高度责任心，慎独修养
7	重症护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用及对危重病人的抢救护理 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力
8	社区母婴保健岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母婴保健与护理工作特点 2. 社区母婴健康教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析在特定情境下社区母婴保健工作岗位职责及程序，并实施各类护理 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区母婴健康档案，在各类社区情境中进行健康教育 3. 具有服务、组织及沟通素养

九、质量保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1, “双师素质”教师占专任教师比一般不低于80%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和护理专业领域护士执业资格证书、高级育婴员、母婴护理等有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有护理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的护理相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业医院对护理专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主管教学的护理部主任承担); 总带教一名(护师及以上职称); 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名(护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上); 依据学生数量实施一对一方式带教, 带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作5 年以上。指导教师应掌握护理先进技术, 具丰富实践经验, 经过高职教育教学培训、考核, 胜任护理实习教学, 并能够正确处理实践教学中出现的问题, 指导及管理高职学生岗位实习; 指导高职学生

各类临床情境分析、反思及护理个案撰写；组织安排学生临床各项考核（见表十九）

。

表十九 助产专业专业课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	蒋争艳	女	硕士	副教授/ 主管护师	外科护理	是	校内专任	
2	唐玲芳	女	本科	副主任护师/ 副教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	
3	唐梅香	女	本科	主任医师/ 教授	妇科护理	是	校内专任	
4	俞丽萍	女	本科	主任护师/ 教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	
5	阳珍金	女	本科	主任护师/ 教授	外科护理	是	校内专任	
6	徐小玲	女	本科	主任护师/ 教授	外科护理	是	校内专任	
7	刘丽妍	女	本科	主任护师/ 教授	内科护理	是	校内专任	
8	欧阳平中	女	本科	主任医师/ 教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	
9	唐萍	女	硕士	教授/ 主管护师	社区护理	是	校内专任	
10	李晓芳	女	本科	副教授/ 主管护师	内科护理	是	校内专任	
11	郑艾娟	女	本科	副教授/ 主治医师	妇科护理 助产学	是	校内专任	
12	周艳云	女	硕士	副教授/ 主管护师	急危重症护理	是	校内专任	
13	胡宇琳	女	硕士	副教授/ 主管护师	基本护理技术	是	校内专任	
14	赵红兰	女	本科	副主任护师/	内科护理	是	校内专任	

				副教授	传染病护理			
15	欧阳旭英	女	本科	副主任护师/ 副教授	急危重症护理 基本护理技术	是	校内专任	
16	蒋晓蓉	女	硕士	副教授/ 主管护师	社区护理 老年护理	是	校内专任	
17	唐艳华	女	本科	副主任护师/ 副教授	急危重症护理 外科护理	是	校内专任	
18	龚晓艳	女	硕士	副教授/ 主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
19	郑少勤	女	本科	副主任护师/ 副教授	基本护理技术	是	校内专任	
20	杨春英	女	本科	副教授/ 主管护师	儿科护理	是	校内专任	
21	李萍	女	本科	副主任护师/ 副教授	儿科护理	是	校内专任	
22	刘蓉	女	硕士	副教授/ 主管护师	基本护理技术	是	校内专任	
23	蔡健	男	硕士	讲师/ 主管护师	儿科护理	是	校内专任	
24	盘英瑛	女	本科	实验师/ 主管护师	基本护理技术	是	校内专任	
25	吴海燕	女	硕士	讲师/ 主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
26	肖新丽	女	本科	教授/ 主任护师	外科护理	是	校内专任	
27	谷小雷	男	本科	讲师/ 主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
28	陈思辉	男	本科	讲师/ 主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
29	张丽娟	女	硕士	讲师/ 主管护师	健康评估技术	是	校内专任	

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地（见表二十）。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专科护理实训中心：主要包括内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、急危重症护理实训室。重点配置智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、多功能护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校助产专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。

（3）助产实训中心：主要包括①待产和导乐分娩室；②产前检查室：诊断床、四步触诊模型、胎声监测仪、胎动计数器；③分娩室：高级产床、仿真分娩模拟人、新生儿检测仪、新生儿蓝光治疗仪、早产儿抢救台等设备；④婴儿沐浴室：淋浴和盆浴室、游泳馆、婴儿抚触台；⑤母婴同室：母乳喂养室、人工喂养室、换尿裤操作台、微波炉、消毒柜、冰箱等。

（4）拓展特色实训室：主要包括1+X母婴护理、产后恢复、幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表二十 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	120 m ²	30	微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨、男性全身骨架、颅骨、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2		人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本	120 m ²	30	医学图像分析仪、生化分析仪、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学 医学遗传学
3		病原生物学与免疫学实验室	1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察	120 m ²	30	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏(多媒体教学)	病原生物学与免疫学
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	1. 铺床 2. 病人运送法 3. 无菌技术 4. 隔离技术 5. 卧位安置与压疮护理 6. 口腔护理 7. 床上擦浴 8. 导尿管 9. 灌肠术及肛管排气术	300 m ²	120	病历车、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、平车、轮椅、担架、约束带、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型、全自动洗胃机、持物钳筒、治疗碗、治疗盘、有盖罐、治疗车、高级成人女性护理人、牙模型、玻璃体温计、红外线体温计、各种血压计、听诊器、鼻饲与洗胃模型、药柜、	护理基本技术 专业技能综合实训



			<ol style="list-style-type: none"> 10. 口服给药及吸入给药 11. 各种注射法 12. 静脉输液 13. 给氧、吸痰技术 14. 完成“1+X”技能培训 			发药车、超声雾化器、注射泵、输液泵、电动吸引器、氧气瓶、氧气表。	
5	<p>内科护理模拟仿真实训室</p> <p>健康评估模拟仿真实训室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 叩背排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定（成人） 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 完成“1+X”技能培训 	135 m ²	50	多功能病床、床旁桌椅、床上用品、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射联系模块、血压计、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、智能化胸腹部检查心电图机、心电图机。	<p>内科护理</p> <p>健康评估技术</p> <p>精神病护理</p> <p>专业技能综合实训</p>	
6	<p>外科护理模拟仿真实训室</p> <p>模拟手术室</p> <p>急救护理模拟仿真实训室</p> <p>重症监护模拟病房</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外科洗手法 2. 穿无菌手术衣、戴无菌手套 3. 常用器械认识与使用 4. 清创和换药术 5. 绷带、三角巾包扎 6. 肠造口护理 7. “T”管引流护理 8. 胸腔闭式引流 9. 徒手心肺复苏 10. 心电监护 11. 气管插管 12. 电除颤 13. 简易呼吸器的使用 14. 完成专业技能综合实训 	270 m ²	120	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、常用手术器械包、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、创伤模拟人模型、“T”管引流模型、肠造口模型、瘘管造口术护理模型、换药车、多参数监护仪。治疗车、心电监护仪、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、呼吸器、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜。	<p>外科护理</p> <p>急危重症护理</p> <p>专业技能综合实训</p>	
7	<p>妇产科护理模拟仿真实训室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产科实验：①骨盆构成与测量（2）胎产式、胎先露、胎方位（3）四步触诊、骨盆测量（4）外阴消毒与铺巾（5）分娩机转与接生（6）新生儿沐浴 	217 m ²	80	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级计划生育教育模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、模拟子宫模型、刮宫模型、难产示教训练模型、新生儿呼吸气囊、女性骨盆模型、孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	<p>助产学</p> <p>妇科护理</p> <p>综合实训</p> <p>母婴护理</p> <p>产后恢复</p> <p>幼儿照护</p> <p>健康照护师</p>	



			2. 妇科实验：①妇科及妇科特殊检查（2）妇科常用冲洗（3）妇科治疗及常用手术护理				
8	儿科护理模拟仿真实训室		1. 生长发育测量与评估 2. 新生儿抚触 3. 新生儿盆浴 4. 红臀护理 5. 喂养指导 6. 新生儿暖箱的使用	160 m ²	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型、新生儿呼吸气囊、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	儿科护理 母婴护理 幼儿照护
9	中医护理实训室		1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法	100 m ²	60	经络穴位模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐、玻璃吸气罐	中医护理技术 产后恢复

3. 校内护理虚拟仿真实训基地

护理虚拟仿真实训基地涵盖创新化教学、科学研究、行政职能、社会服务等职能，实训基地深度融合虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术、动态环境建模技术、实时三维图形生成技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具和系统集成技术等新一代信息化技术，模拟传统实验操作环节的软硬件实验环境（包括虚拟的实验设备、实验工具、实验对象等），在理虚实虚拟实践仿真平台上搭建护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术、解剖学、生理学等相关虚拟仿真软件，着力解决实训教学中“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）的问题，所建设的具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真实训教学资源可更好地实现对学生护理基本单项技能的实验操作能力培养；借用信息化手段，提高学生创新性训练、临床思维的水平；同时打造学校5G+VR/MR技术医学的教改基础，充分发挥新一代信息技术对教育的革命性影响作用，强化新一代信息技术对学校教学改革的服务与支撑，构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅度提升学校教学应用水平和管理水平，推进学校实践实训教学改革。

4. 校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外紧密合作的实习实训基地（见表23）。能够提供开展临床护理、母婴护理、社区护理和健康保健等“识岗、跟岗、岗位实习”实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表二十一 生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	永州市第一人民医院	<p>(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。</p> <p>(2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、产科、急诊科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。</p> <p>(3) 医院现代化仪器设施、设备配备齐全，有专门用于实习教学的床位。</p> <p>(4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。</p>	<p>(1) 基础护理操作</p> <p>(2) 健康评估常见操作</p> <p>(3) 内科常见护理操作</p> <p>(4) 外科常见护理操作</p> <p>(5) 儿科常见护理操作</p> <p>(6) 妇科常见护理操作</p> <p>(7) 助产技术</p> <p>(8) 急诊科常见护理操作</p> <p>(9) 康复科常见护理操作</p>	<p>护理基本技术</p> <p>健康评估技术</p> <p>内科护理</p> <p>外科护理</p> <p>儿科护理</p> <p>妇科护理</p> <p>助产学</p> <p>妇女保健与优生优育</p>
2	永州市零陵区邻达母婴健康管理公司	<p>(1) 公司建设完善，集孕产妇照护、婴幼儿照护、产后恢复、培训、教学、科研等为一体。</p> <p>(2) 实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求。</p>	<p>(1) 孕期管理</p> <p>(2) 产后恢复</p> <p>(3) 产后护理</p> <p>(4) 婴幼儿照护</p> <p>(5) 妇女日常保健</p>	<p>妇女保健与优生优育</p> <p>儿科护理</p> <p>妇科护理</p> <p>助产学</p>
3	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	<p>(1) 健康档案的建立</p> <p>(2) 慢性疾病的管理</p> <p>(3) 预防接种流程与管理</p>	社区护理

5. 校外岗位实习基地基本要求

拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校助产专业学生的岗位实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包

括二级综合性医院、专科医院，针对临床护理（如内、外、妇、儿、重症监护等科室）及健康保健等岗位（群）或技术领域（如社区护理）提供护理相关实习岗位，学习完成专业所对应岗位（群）的典型工作任务。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作，保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展，并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教育部等八部门于2022年发布）相关要求内容（见表二十二）。

表二十二 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	8
2	湖南省妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
3	永州市中心医院南院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
4	永州市中心医院北院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
5	永州职业技术学院附属医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
6	永州市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
7	永州市第四人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
8	广州市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
9	中山市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
10	湛江市中心人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
11	株洲市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
12	湘潭市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
13	郴州市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
14	邵阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
15	娄底市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
16	南华大学附属一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
17	南华大学附属二医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
18	广州市花都区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
19	深圳市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
20	海南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
21	长沙市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
22	长沙市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
23	祁阳县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
24	双牌县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
25	东安县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
26	道县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
27	宁远县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
28	新田县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6

6. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 创建智慧教室 2 个：建立智慧录播教室，实现创新教学、翻转课堂、资源录制；虚拟演播室实现教学内容的“收、存、管、用”；通过大数据分析为师生端应用提供学情实时测评和数据的即时反馈；通过云平台与课堂教学衔接既可以实现辅助教学，又可以提供完整的在线学习等。

(2) 应用数字化学习资源：建立健康服务专业群教学资源库，涵盖助产专业核心课程数字化资源，利用现代信息技术，通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让教学资源库真正走进课堂。建议在教学实践中利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；教材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习单位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 岗位实习条件及配置基本要求

(1) 岗位要求：具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学要求中规定的教学任务。

(2) 每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如ICU标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT机，床边B超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源，气源，负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

(四) 教学方法

常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。

②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）—任务环（提出任务、计划、报告）—后任务。

③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演 体会情境、语言描述情境）—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—分析总结。③理实一体化教学法：企业化的实训环境、模块化课程设置、任务化教学内容、双师型师资队伍、社会化教学评价。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

（五）教学评价

1. 校内教学评价

(1) 教师教学评价：助产专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论—实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

(2) 学生学习评价：①结合“1+X 课证融通、育训结合”助产人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由

职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等突进获取相应学分。对于教学质量的评价不仅学校评价，还有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术、助产技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。护理个案考核：实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 学校和护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 落实并参考国家教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”，实施岗位实习与过程考评。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 助产专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高助产人才培养质量。

6. 岗位实习管理：助产专业学生参考护理岗位实习管理办法，护理学院的教学与临床卫生机构实习教学的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实验实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查、实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图 5）。

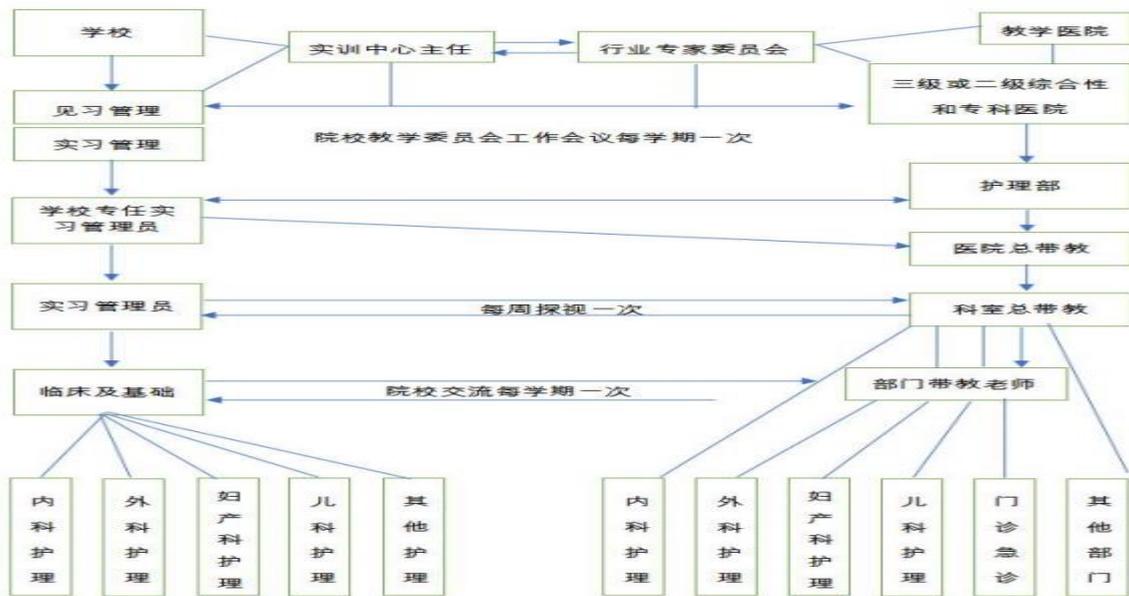


图 5 学生岗位实习校-院管理网络图

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

中职阶段：

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。
2. 学生通过转段考试，可以升学进入高职阶段。
3. 因转段考（审）核不过关或个人原因无法转入高职阶段学习的学生，由所在中职学校直接办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

高职阶段：

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合实训，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。
2. 专业技能综合实训（专业技能抽查）考核合格。
3. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程及集中实践课程，并取得 249 学分，选修课（含公共基础选修课程和专业拓展课程）不低于 35 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

1) 在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护、老年照护、产后恢复职业技能等级证书（中级）等级证书，获得其中一项证书认定学分 1 分。

2) 若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

附录1：课程简介

1. 公共课程

(1) 《入学教育》16 学时（理论16 学时），以讲座的形式集中授课，第1学期军训期间开设。

1) **课程目标：**本课程公共基础必修课程之一。入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到中职的转变，关系到学生在学校里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是学生学习成功的基础。

2) **主要内容：**本课程主要内容包括学校认识、初中与中职的不同之处、中职教育、中职学生消费、中职学生与网络、中职生人际交往、中职生学习考试及自我管理，安全教育，禁毒教育及艾滋病教育相关知识等内容。

3) **教学要求：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍学校生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使学生尽快适应学习生活，促进学生人际交往能力的提高和角色转变，促进学生尽快熟悉学校管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升学生就业竞争力和发展潜力，提高学生的人文素养，开创新生入学教育工作新局面。

(2) 《（军事课）军事技能》 224 学时（实践 112 学时），中职和高职各112学时。第 1、7学期开设。

1) **课程目标：**本课程是职业院校公共基础必修课程之一。该课程引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

2) **主要内容:** 本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

3) **教学要求:** 在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(3) 《(军事课)军事理论》 共52学时,36学时(理论36学时),第1学期开设。16学时第7学期开设。

1) **课程目标:** 本课程是职业院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线,引导学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

2) **主要内容:** 本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密联系国内外形势,集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境,了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

3) **教学要求:** 坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性,要及时反映党和国家面临的新形势、新任务,及时准确宣传党的理论创新成果,传递党的大政方针,能增强学生的国防观念和国防意识,强化爱国意识、集体主义观念

。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占 40%。

(4) 《语文》 198 学时(理论 146 学时，实践 52 学时)，第 1、2、3、4 学期开设。

1) **课程目标：**学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

2) **主要内容：**中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。

①基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。②职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。③拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

3) **教学要求：**①坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。在语文教学中，教师要关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，要根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。②整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程。③以学生发展为本，促进学生全面发展。培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。④体现职业教育特点，加强实践与应用。教师在教学过程中，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。培养学生自主、合作、探究的能力，激发创新思维。⑤提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。要引导学

生扩大知识视野,开展基于网络的多种学习活动,进行阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动。

(5)数学 144 学时(理论 96 学时,实践 48 学时),第 1、2、3、4 学期开设。

1) 课程目标:本课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,通过本课程的学习,使学生获得继续学习未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过本课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

2) 主要内容:数学课程是中等职业学校学生必修的公共基础课。本课程分三个模块:基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展,包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容,包括七个专题和若干数学案例。

3) 教学要求:中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。

(6)英语 144 学时(理论 96 学时,实践 48 学时),第 1、2、3、4 学期开设。

1) 课程目标:中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学

生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

职场语言沟通目标:能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标:能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

2) 主要内容: 英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。

3) 教学要求: 中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。教师应注意帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。

(7) 思想政治 144 学时（理论 120 学时，实践 24 学时），第 1、2、3、4 学期开设。（包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。）

1) 课程目标：通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。①具有政治认同素养，初步掌握辩证唯物主义和史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神。②具有职业精神素养，应正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。③具有法治意识素养，了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。④具有健全人格素养。具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。⑤具有公共参与素养，正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与 民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

2) **主要内容:** 思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程,包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程,是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外,还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况,结合学校德育工作,学生社会实践、专业学习、岗位实习,进行法律与职业教育,国家安全教育,民族团结进步教育,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,文明礼仪教育,就业创业创新教育,廉洁教育,艾滋病预防教育,毒品预防教育等。

3) **教学要求:** 本课程的实施,以课程标准为依据,落实立德树人根本任务,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中,要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律,激发学生学习兴趣,提高思想政治教学的吸引力,有效提高教学质量。坚持正确育人方向,强化价值引领。引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中,学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题,提高教学的针对性。引导学生通过亲历某种情境或事件,获得直接的认知和情感经验,更好地理解 and 掌握抽象的理论知识,加深学生对社会、职业的认识与理解,培养学生的实践能力和创新精神。

(8) 信息技术 108 学时(理论 54 学时, 实践 54 学时), 第 2、3 学期开设。

1) **课程目标:** 中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务,在完成九年义务教育相关课程的基础上,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

2) **主要内容:** 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。

3) **教学要求:** 信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务, 遵循技术技能人才培养规律, 依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求, 对接信息技术的最新发展与应用, 结合职业岗位要求和专业能力发展需要, 着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动, 在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中, 提升认知、合作与创新能力, 发展本学科的核心素养, 培养适应职业发展需要的信息能力。

(9) **体育与健康(大学体育)** 240 学时(理论 40 学时, 实践 200 学时), 第 1、2、3、4、5、6、7、8 学期开设。第 7、8 学期课程叫《大学体育》。

1) 课程目标:

中职阶段: 中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务, 以育人, 增强学生体质。通过学习本课程, 学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣; 学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1~2 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平; 树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式; 遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

高职阶段: 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯, 基本形成终身体育的意识; 具有健康的体魄, 运用适宜的方法调节自己的情绪, 养成积极乐观的生活态度; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉, 在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质; 正确处理竞争与合作的关系, 表现出良好的体育道德和合作精神, 形成良好的行为习惯。掌握两项以上健身运动的基本方法; 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识; 熟悉常见运动创伤的处置知识。能科学地进行体育锻炼, **提高自己的**

运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

2) 主要内容:

中职阶段：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础内容。涉及一般体能、专项体能和职业体能。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的内容。课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等，是培养学生体育与健康学科核心素养的重要途径，要纳入整体课程结构设计和教学计划中，列入作息时间安排中，与体育与健康课程教学内容相衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间 and 效果。

高职阶段：本课程教学内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

3) 教学要求:

中职阶段：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。在体育与健康教育中体现中华优秀传统体育文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。要保证体能练习的强度和密度，增强体能练习的效果，特别是要加强遇险时的“应急体能”学练，提高体能练习的科学性和实用性。通过体能模块学习，培养学生运用体能训练提高体质健康水平，

促进运动专长发展，增强运用职业体能为未来职业生涯服务的能力。组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，较好地掌握一般性(共性)和特殊性(个性)的情况，循序渐进地安排锻炼，规范课堂行为，确保场地器材安全，强化学生的安全意识，提高学生的自我保护意识，确保教学安全。

高职阶段：本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。

(10) 艺术 36 学时(理论 20 学时，实践 16 学时)，第 1 学期开设。

1) 课程目标：中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

2) 主要内容：艺术课程是中等职业学校学生必修的公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

3) 教学要求：艺术课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制

定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。教师要根据艺术学科核心素养与课程目标的要求，指导学生依据自身特点、专业学习和职业发展需要，选择合适的拓展模块内容开展研习，发展艺术特长，提高艺术应用水平，促进专业发展。

(11)历史 72 学时(理论 60 学时，实践 12 学时)，第 1、2 学期开设。

1) 课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础

2) 主要内容：历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

3) 教学要求：基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养。倡导多元化的教学方式，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。

(12) 医用化学基础 54 学时(理论 42，实践 12 学时)，第 1 学期开设。

1) 课程目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识和熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作技能。为学生学生物化学、生化检验等后续课程打下必要的基础，能懂得如何运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，丰富学生的化学专业知识，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题，达到启迪学生独立思考、激发创新精神和提高综

合分析能力的目的。培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

2) 主要内容: 本课程主要包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学的关系等教学内容。具体包括: 有机化合物概述, 烃, 醇、酚和甾族化合物, 醛、酮和糖类化合物, 羧酸及其脂类化合物, 含氮有机化合物等。

3) 教学要求: 课程在教学中应遵循以学生为中心, 提倡在“学中做, 做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图, 体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动, 激发学生的学习兴趣, 充分利用多媒体和网络学习资源促进自主学习, 可以采用以下方法: 情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等, 从而达到最佳教与学的效果。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。

(13) 物理 54 学时 (理论 50 学时, 实践 4 学时), 第 5 学期开设。

1) 课程目标: 该课程旨在培养学生能了解物质结构运动与相互作用, 具有建构模型的意识, 掌握实验观察的基本方法, 初步具有实事求是、一丝不苟精益求精的科学态度和精神品质, 了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系, 关心国内外科技发展现状与趋势, 了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果。

2) 主要内容: 主题一: 运动和力。包括运动的描述、匀变速直线运动、重力、弹力、摩擦力的合成与分解, 牛顿运动定律及其应用。主题二: 功和能。包括功、功率、动能定理、机械能守恒定律及其应用内容要求。主题三: 热现象及能量守恒。包括分子动理论、能量守恒定律及其应用内容要求。主题四: 直流电及其应用。包括电阻定律、全电路欧姆定律等内容。主题五: 电与磁及其应用。包括电场、电场强度、电势能、电势、电势差、磁场、磁感应强度、磁场对电流的作用、电磁感应现象及交流电及安全用电等内容。主题六: 光现象及其应用。包括光的折射和全反射和光的全反射现象的应用。

3) 教学要求: 应根据课程标准落实立德树人根本任务, 以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标, 结合中等职业教育特点, 遵循物理教育规律, 从学生实际出发, 创造性地开展教学活动, 采用灵活多样的教学方法, 充分开发和利用多种课程资源进行教学。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程

评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(14)《英语》 128 学时（理论 96 学时，实践 32 学时）第 5、6 学期开设。

1) 课程目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

2) 主要内容：由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

3) 教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。**A. 教学方法和手段：**教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞

赛，使之成为英语教学的有机组成部分；B. 教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。3) 教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(15) 《形势与政策》 16 学时（理论 16 学时），第 7、8 学期开设。

1) **课程目标：**本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2) **主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

3) **教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(16) 《创业基础》 32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时），第 8 学期开设。

1) **课程目标:** 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位, 学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目; 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力; 能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。

2) **主要内容:** 本课程旨在激发学生的创业意识, 提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力, 促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型, 认识创业过程的特征, 掌握创业与创业精神之间的辩证关系; 了解创业者应具备的基本素质, 认识创业团队的重要性, 了解创业机会及其识别要素, 了解创业风险类型以及如何防范风险, 了解创业过程中的资源需求和资源获取办法, 掌握创业资源管理的技巧和策略。

3) **教学要求:** 课程要遵循教育教学规律和人才成长规律, 以课堂教学为主渠道, 以课外活动、社会实践为重要途径, 充分利用现代信息技术, 创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学, 强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节, 充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。

(17) **心理健康教育 32 学时 (理论 26 学时, 实践 6 学时), 第 5 学期开设。**

1) 课程目标

心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

素质目标: 树立心理健康发展的自主意识, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。



能力目标：具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

2) 主要内容：课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。

3) 教学要求：1) 教师：①具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 100%；④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。2) 教法：①理论与实际相结合：《大学生心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、

问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体会团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：大学生心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。3)教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。4)教学资源：智慧职教云课堂<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>。5)课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

(18)《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第 5 学期开设。

1) 课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2) 主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟

人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(19)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和

发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(20)《大学生职业发展与就业指导》 32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时），第 5、7 学期开设。

1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2) 主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定

人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

3) 教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(21) 《大学生劳动教育》 112学时（理论 40 学时，实践 72学时），第 1、2、3、4、5、6、7、学期开设。

1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

2) 主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

3) 教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(22) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 48学时（理论 40学时，实践 8学时）第7学期开设。

1) 课程目标 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中

国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任；提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力；能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力；贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

2) 主要内容 本课程教学内容全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

3) 教学要求 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

(23) 《国家安全教育》 16学时（理论 12学时，实践4学时）第7学期开设。

1) 课程目标 树立国家安全意识和底线思维。强化责任担当。理解中华民族命运与国家关系。理解中国特色国家安全体系。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。能从行动上践行国家安全观。

2) 主要内容 本课程教学内容主要是学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

3) 教学要求 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；

(24) 《大学美育》 32学时，（理论24，实践8），第7学时开设。

1) 课程目标 提升学生审美素养，培养学生审美观念。增强学生的文化主体意识。掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵。能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。

2) 主要内容 本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等10个模块。

3) 教学要求 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。

2. 专业基础课程

(1) 人体结构学 144 学时（理论 72 学时，实践 72 学时），第 1、2 学期开设

。

1) 课程目标：能掌握人体的分部和人体各系统的组成，指出重要的体表标志，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；主要器官的结构与功能关系。能明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，培养学生不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的创新精神，养成科学、严谨、勤奋、务实的学习态度，树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。

2) 主要内容：人体解剖学是护理专业的一门必修的专业基础课。是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。

3) 教学要求：①**教学模式：**采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、挂图、案例分析、以问题为中心等将人体解剖学知识点传授给学生。采用教师示教，学生分组进行解剖操作等多种形式掌握人体结构和功能，熟悉一般的解剖操作技能，为以后走向临床，服务病人打下良好的基础。

②**教学条件：**理实一体的多功能教室、标本陈列室，数字互动实验室、标本制作室、现代化教学实验室；③**考核评价：**人体解剖学为护理专业考试课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。其中理论考核主要反映学生知识目标掌握程度，占考核总成绩的 70%；实验考核主要反映学生对标本结构的识别能力、分析问题的能力，占总成绩的 30%。

(2) 生理学 72 学时（理论 58 学时，实践 14 学时），第 2 学期开设。

1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技

能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。

2) 主要内容：教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。

3) 教学要求：①教学模式：结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，取舍生理学教学内容，确定教学的重难点，适当增加课程新进展，以便更好的为专业基础和专业课服务。教学模式采用理论课+实验课+线上慕课，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。②教学条件：生理实验室共6间，其中专用4间，兼用2间。拥有BL-420生物机能实验系统12套。③教师配备：共有9名任课老师，其中专任7名，兼任2名，其中教授1人，副教授3人，讲师2人，实验师1人，助教2人。有硕士研究生1人，有4名老师有硕士学位，全部具有本科学历，“双师型”教师占60%。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩30%（含资源访问20%+线上作业10%）线下学习占总成绩70%（期末考试50%+技能操作10%+课堂平时表现10%），注重过程性学习投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(3)生物化学 36 学时（理论 30 学时，实践 6 学时），第 3 学期开设。

1) 课程目标：认识生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。了解生物化学与社会、生活及临床的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。初步掌握电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。能用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

2) **主要内容:** 生物化学是护理专业基础课程, 是一门在分子水平探讨生命本质既研究人体的化学组成及化学变化规律的学科。包括人体物质组成、物质结构及其与功能的关系、物质代谢及调控及生物遗传信息的传递等; 实验室常见仪器的使用, 有害物质的防护, 生化常用实验技术原理和操作。

3) **教学要求:** ①教学模式: 基于护理专业“理论-实操-综合实践”的整体特点, 生物化学教学采取“讲讲-议议-练练”教学模式, 强调学生是学习的主体, 教师调动学生的学习积极性, 实现教师主导作用与学生积极性相结合。②教学条件: 六个设备齐全的生化实验室。③教师配备: 全部都是具备六年以上生化教学经验的讲师授课, 实验教师与学生的比例为 1:15-20。④考核评价: 采取理论考试, 实验操作及平时学习纪律考核相结合, 期末理论考试总成绩 60%、实验操作占 20%及平时学习纪律占 20%。注重理论与实践相结合、强调实践中理论的指导作用, 增强理论学习中实践思维的主导意识。

(4) **病原生物学与免疫学 72 学时 (理论 58 学时, 实践 14 学时), 第 3 学期开设**

1) 课程目标

素质目标: 树立辩证唯物主义世界观; 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风; 培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神, 具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神; 培养学生的无菌观念、环保意识, 严格控制废弃物的任意排放; 培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。

知识目标: 通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系, 对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识; 掌握免疫学基本理论知识, 熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗; 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。

能力目标: 学会无菌操作技术和消毒灭菌方法, 能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中; 能认真观察实验现象, 正确处理和分析结果、撰写报告。

2) **主要内容:** 医学微生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块: 医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。医学微生物学: 总论、细菌的基本性状、细菌的

生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。基础免疫学：免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。

3) 教学要求： 1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。3) 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。4) 教学评价：本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。5) 思政育人：在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

(5)病理学 72 学时（理论 58 学时，实践 14 学时），第 4 学期开设。

1) 课程目标：通过学习，具备认真、严谨、科学和求实的工作作风。掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病变；掌握常见疾病的病理变化和病理临床联系。初步具有临床病理的观察能力；能够运用病理学和病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变分析疾病的发生、发展演进规律，对疾病的本质有更深入的认识，为学习临床医学课程打下坚实的理论基础。具有运用病理学和病理生理学知识分析临

床问题的能力，能够根据病理变化做出初步诊断。了解常见病和多发病的发病原因、发病机制。具有高尚的职业道德，学会尊重患者、敬畏生命。

2) 主要内容：病理学是护理专业一门核心基础课程，是连接基础医学课程和临床医学课程的桥梁课程。包括病理学总论 4 章：组织和细胞的损伤修复及适应、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤；病理学分论 5 章：心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病和传染病；病理生理学：疾病的概论、水电解质紊乱、发热、缺氧、休克、心功能衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病和肾衰竭。

3) 教学要求：①教学模式：教学过程坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则。采取“基于问题导向”教学模式，坚持以学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习的积极性，培养学生的自主学习能力和分析能力。②教学条件：理实一体化的多功能教室、实验实训室和教学医院病理科。③教师配备：具备 3 年以上病理学“双师”型教师 7 人，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取理论考试和实验操作考试评价相结合，理论考试占总成绩 70%、实践考试占总成绩 30%。

(6) 药理学 72 学时（理论 58 学时，实践 14 学时），第 4 学期开设。

1) 课程目标

素质目标：具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务；具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念；具备护士的职业道德、安全、法律意识。

知识目标：掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。

能力目标：培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力；具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。

2) **主要内容:** 药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法, 训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。

3) **教学要求:** 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得执业药师证。教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。教学方法: 采用灵活多样的教学方法, 如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物, 让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析, 组织讨论, 整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组, 探讨药理学的有关知识, 从而提高学习效果。教学模式突出学生主体, 尽量采用“互动式”、“引导式”, 如小组讨论、典型案例讨论等方式。教学评价: 本课程教学评价由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中, 过程考核占总成绩的 30%; 结课考核占总成绩 70%。思政育人: 将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中, 帮助学生在专业课学习的同时, 树立好正确的价值观、人生观。

(7)助产伦理与法律法规 32 学时(理论 20 学时, 实践 12 学时), 第 6 学期开设

1) 课程目标

素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常

见护理问题的能力；勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

知识目标：了解伦理学的基本概念、伦理学的发展史、伦理学护理学的任务、范畴及工作方式，把握助产学科的发展动态及趋势；掌握护士与患者，护士与医院，护士与高科技等伦理关系；熟悉基础护理、整体护理和心理护理伦理；熟悉护士与社会的伦理关系及死亡护理伦理；掌握卫生法律法规的基本理论。

能力目标：能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；能运用护理伦理理念正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施；能够将伦理学的基本理论、基本知识运用于护理工作中；能够运用法律法规的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力；能够对常见职业损伤进行防护。

2) 主要内容：本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为 13 个学习项目、36 个学习任务，《助产伦理与法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。

3) 教学要求：教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。教学设施：具备理实一体化的多功能教室。教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。

3. 专业核心课程



(1) 健康评估技术 72 学时（理论 50 学时，实践 22 学时），第 6 学期开设。

1) 课程目标：能与患者进行有效交流与沟通，正确收集服务对象的基本资料、常见症状等健康史资料，正确判断和分析病人的心理、家庭、社会等现存的或潜在的健康问题。能够准确地、系统地为病人进行身体评估；根据医嘱为病人执行心电图检查及心电监护，能正确指导病人的影像学检查、实验室检查并完成各种护理操作及护理。能及时书写护理评估的各种文书。树立整体护理观念，形成科学的思维方法，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的基础。

2) 主要内容：通过实践实训活动，使学习者主要掌握 26 项全面身体评估的方法和技巧，学会收集、综合、分析、整理资料，做出护理诊断。健康史采集与评估、身体评估技术（包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估等）、社会因素评估、心理评估方法；各种辅助检查配合及检验结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；规范书写健康评估资料。

3) 教学要求：①教学模式：基于真实工作任务“身体-心理-社会”整体健康评估，将结构化的标准课程体系设计慕课化“情景案例-模拟仿真-全真-真实”线上学习、线下实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。②教学条件：理实一体化的多功能教室、心电图室、健康评估模拟仿真实训室（60 座）、临床医院、社区健康教育室。③教师配备：具备 3 年以上临床护理及社区护理实践“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 50%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 50%（过程性考核占 30%+技能操作 40%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(2) 基本护理技术 180 学时（理论 94 学时，实践 86 学时），第 5、6 学期开设。

1) 课程目标：能解释各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。能叙述常用护理操作技术的目的、应用范围、操作方法、操作步骤和注意事项。能够运用护理程序实施护理基本技术操作，熟练运用护理礼仪和护士行为规范；在掌握 54 项行业常用护理基本技术操作基础上，熟练完成药物过敏试验、密闭式静脉输

液、女病人导尿术、肌内注射、氧气吸入疗法、生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有患者床换单、静脉真空采血、电动吸引器吸痰等 12 项基础护理技能操作考核。具备良好的专业素质和岗位技能， 树立大健康观念和整体护理理念，注意人文关怀，增强护理创新能力、评判性思维能力和沟通能力。

2) 主要内容：本课程是护理学科与临床各专科护理的基础，是护士从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识与基本技能。本课程重构为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷疗与热疗技术、采集标本、危重病人管理与急救技术、临终关怀与安宁护理等 14 个学习项目、51 个学习情境、180 个情境任务、411 个知识点和 108 个技能考核点。54 项行业常用护理基本技术操作、12 项基础护理技能操作考核。

3) 教学要求：①教学模式：基于职业情境的行动导向，以真实工作任务为载体，通过理论-虚拟-实训三位一体的线上线下指导，通过“病例分析、虚拟仿真、校内实训、角色扮演、医院见习、岗位实习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。②教学条件：理实一体化的多功能教室、护理基本技术实训中心、小组讨论活动室、临床医院。③教师配备：具备 3 年以上临床护理及社区护理实践“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为 1:12。④考核评价：采取线上线下相结合、过程评价考核与终结考核相结合，线上学习占总成绩 50%（过程评价占 60%+过程考核占 20%+终结考核20%）、线下学习占总成绩 50%（过程评价占 30%+操作考核 40%+终结考核 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(3)成人护理 288 学时（理论 234 学时，实践 54 学时），第 4、5、6 学期开设。

本课程理实一体课时 288 学时，线上线下学习计 16 学分，第 7、8 学期开设。其中成人护理 I 为内科护理，理实一体课时 144 学时，线上线下学习计 8 学分；成人护理 II 为外科护理，理实一体课时 144 学时，线上线下学习计 8 学分。

1) 教学目标：通过本课程的学习，学习者能观察和判断病情的变化，能说出成人常见疾病的常见病因、发病机理，能够通过疾病的临床表现和并发症、辅助检查、

治疗原则及抢救要点，提出相关护理诊断，实施护理措施和健康教育。掌握成人外科、内科常见疾病的护理基本知识、基础理论和基本技能，通过见习和实习理论联系实际，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，提出护理问题，有效护理干预，准确护理评价。学习成人护理能考取 1+X 职业资格证书：临床护士、母婴保健技术服务人员等职业能力证书，并掌握外科、内科等临床岗位常用的护理操作、急救护理技术、社区护理等职业能力，以及从事临床护理、社区护理人员必须具备的以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。

2) 主要内容：依据临床护理岗位的设置，成人护理主要涵盖内科护理、外科护理二大护理常规。将其重构为循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、呼吸系统疾病病人的护理、皮肤及皮下组织疾病病人的护理、泌尿生殖系统疾病病人的护理、肌肉骨骼系统和结缔组织疾病病人的护理、肿瘤病人的护理、血液、造血器官及免疫疾病病人的护理、内分泌营养及代谢疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理等 10 个专科项目学习、137 个学习单元、246 个知识和技能点，以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。A. 其中成人护理 I 内科护理根据临床内科护理岗位需求进行重构，分成呼吸、循环、消化、泌尿血液、内分泌风湿、神经系统疾病病人的护理 6 个教学模块，48 个教学情境，67 个知识点和 32 个技能点。B. 成人护理 II 外科护理依据外科护理临床岗位的设置，将其重构为外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 6 个专科项目学习、72 个学习单元、146 个知识和技能点。

成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、PICC 置管、造口护理、T 管的引流和护理、胸腔闭式引流的护理、换药术等；外科手术人员常用技术：外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套、无菌器械台的铺置、常用手术器械的辨识、术前常规消毒和铺巾；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的健康评估、护理诊断、护理措施、护理效果评价；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。

3) 教学要求：①教学模式：以“职业岗位能力—课程教学内容—职业能力模块

一核心能力要素”为主线，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。与行业临床护理专家、同类学校专家协同实施“项目导向、情景教学、案例教学”，以“高仿真模拟实训—医院临岗见习—医院协岗实习—医院岗位实习”，每个学习单元通过“一真三岗”开展融教、学、做、评于一体的教学模式。②教学条件：理实一体化的多功能智慧教室、虚拟仿真实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、模拟手术室、模拟透析室，临床见习和实习医院、社区卫生服务中心。全自动录播系统（自动录播、剪辑，示教、操作回放、点评）。应用现代教学技术和手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。③教师配备：建立课程负责人责任制，由一支熟悉高职教育规律、实践经验丰富、教学效果好的“双师型”教师队伍组成。课程师生比1:18，实验指导教师与学生的比例为1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级30%/50%/20%；担任本课程专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书达到100%。课程团队人员具有较扎实的护理理论知识和丰富的临床护理实践经验，责任感强、团结协作精神好。④考核评价：分别成人护理I内科护理100分制、成人护理II外科护理100分制来考核与评价。原则上采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。线上学习占总成绩50%（过程性考核占80%+综合考试20%）、线下学习占总成绩50%（过程性考核占30%+技能操作40%+总结考试30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(4)助产学 126 学时（理论 80 学时，实践 46 学时），第 7、8 学期开设。

1) 教学目标：完成产科基础、生理产科、高危妊娠管理、病理产科和助产技术等5个学习模块，掌握妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、高危妊娠的管理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、产褥期并发症妇女的护理、助产技术，重点掌握基础护理、预防感染、给药护理、急救护理、产前护理、产时护理、母婴照护等7个方面的核心技能。通过本课程学习，能获得“1+X”职业（执业）资格（技能）证书：护士执业资格证、母婴保健技术服务人员、母婴护理师、幼儿照护、产后康复师、健康管理师，并具备职业岗位常用的临床护理操作、急救护理技术、助产专业技术的职业能力，以及从事助产工作时必须具备的以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。

2) 主要内容：依据临床助产岗位需求完成助产基本技能、助产核心技能、1+X 母婴护理职业技能三个学习领域，设置产科基础、生理产科、高危妊娠管理、病理产科和助产技术等 5 个学习模块，妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、高危妊娠的管理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、产褥期并发症妇女的护理、助产技术等 42 个学习单元，48 个教学情境，232 个知识点和技能点。落实推行“1+X”母婴护理职业技能的培训与考核，强化实践教学环节，提高学生解决问题的能力，以提高就业创业本领，不断增强就业竞争力，全面提高助产职业教育人才培养水平和质量。

3) 教学要求：①教学模式：以“职业岗位能力—课程教学内容—职业能力模块—核心能力要素”为主线，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。与行业临床护理专家、同类学校专家协同实施“项目导向、情景教学、案例教学”，以“高仿真模拟实训—医院临岗见习—医院协岗实习—医院岗位实习”，每个学习单元通过“一真三岗”开展融教、学、做、评于一体的教学模式。②教学条件：理实一体化的多功能智慧教室、虚拟仿真实训室、产科护理实训室、模拟产房、婴儿游泳馆、产后康复室，临床见习和实习医院、社区卫生服务中心。③教师配备：一支熟悉高职教育规律、实践经验丰富、教学效果好的“双师型”、“专兼结合”优质课程教师队伍组成，课程师生比 1:18，实验指导教师与学生的比例为 1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级 30%/60%/10%。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 50%（过程性考核占 70%+综合考试 30%）、线下学习占总成绩 50%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(5) 妇科护理 72 学时（理论 54 学时，实践 18 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：具备妇科病人护理的基本知识、基本技能和基本素养；运用护理程序采集妇科病人的病史采集和记录；掌握常见妇科疾病的临床表现和护理措施；独立完成会阴冲洗、阴道灌洗、会阴湿热敷、坐浴等妇科常用护理技术；开展优孕、优生、优生服务，能对已婚妇女进行正确的避孕指导；开展对社区妇女进行常见妇科疾病预防与健康指导。通过本课程学习，能获得“1+X”职业（执业）资格（技

能)证书: 护士执业资格证、母婴护理师、健康管理师, 具备以人为本、全心全意为人民服务的意识。

2) 主要内容: 依据临床妇科岗位需求完成妇科基本护理技能、妇科核心技能、1+X 母婴护理职业技能三个学习领域, 完成女性生殖系统炎症病人护理、女性生殖系统肿瘤病人的护理、女性生殖内分泌疾病病人的护理、女性生殖系统创伤性疾病病人的护理、不孕与计划生育妇女的护理、妇科手术病人围术期护理、常用妇科护理技术七个学习模块 30 个学习任务。落实推行“1+X”母婴护理职业技能的培训与考核, 强化实践教学环节, 提高学生解决问题的能力, 以提高就业创业本领, 不断增强就业竞争力, 全面提高助产职业教育人才培养水平和质量。

3) 教学要求: ①教学模式: 构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系, 与行业临床护理专家、同类学校专家协同实施“项目导向、情景教学、案例教学”, 以“高仿真模拟实训-医院临岗见习-医院协岗实习-医院岗位实习”, 每个学习单元通过“一真三岗”开展融教、学、做、评于一体的教学模式。②教学条件: 理实一体化的多功能智慧教室、虚拟仿真实训室、妇科护理实训室、女性健康教育室, 临床见习和实习医院、社区卫生服务中心。③教师配备: 妇产科临床实践经验丰富、教学效果好的“双师型”、“专兼结合”优质课程教师队伍组成, 课程师生比 1:18, 实验指导教师与学生的比例为 1:12, 专任教师职称比例: 高级/中级/初级 40%/40%/20%。④考核评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合, 线上学习占总成绩 50% (过程性考核占 70%+综合考试 30%)、线下学习占总成绩 50% (过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%)。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。

(6) 儿科护理 72 学时 (理论 54 学时, 实践 18 学时), 第 7 学期开设。

1) 课程目标: 能对儿童生长发育进行有效评估, 提供正确的儿童保健及预防接种知识; 根据儿童身心特点, 能够给予患病儿童心理护理、用药护理及其家庭支持; 能够准确的为各系统疾病患儿进行护理评估, 根据护理诊断制定护理目标及措施, 提供正确的健康教育; 能熟练开展常见儿童护理技术操作及急危重症患儿的抢救。培养理想信念坚定, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 掌握儿科护理专业知

识和技术技能，能够从事临床儿科护理、社区儿童保健、母婴护理等工作的高素质技术技能人才。

2) 主要内容：儿科护理是一门以专业技能为核心内容的课程，涉及范围广，内容丰富，知识体系的整体性强，是助产专业必修的专业核心课程。包括小儿生长发育评估、儿童保健及预防接种；患病儿童的心理护理、用药护理及其家庭支持；早产儿和足月儿的外观及生理特点，新生儿常见疾病的护理及健康教育；儿童各系统常见疾病的概念、病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室、标准化病人模拟实训室、儿童模拟仿真实训室、临床医院、社区儿童保健教育室。③教师配备：具备3年以上临床儿科护理及社区儿童保健实践，“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩30%（过程性考核占80%+综合考试20%）、线下学习占总成绩70%（过程性考核占20%+技能操作50%+综合考试30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(7) 妇女保健与优生优育 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第 6 学期开设。

1) 课程目标：能运用护理程序进行遗传咨询与产前诊断；运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视；能正确进行妇女保健常用技术操作和诊疗技术的配合；能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。

2) 主要内容：妇女保健与优生优育共设置理论-实训一体化课时数为 36 学时，第 4 学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为妇女

保健与优生优育概述，影响优生优育因素，遗传咨询与产前诊断，产后访视等 4 个学习项目，细化为 28 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室、标准化病人模拟实训室、临床医院。③教师配备：“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

4. 专业拓展课程

(1) 中医护理技术 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第 6 学期开设。

1) 课程目标：掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术；能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。

2) 主要内容：本课程以培养能力为本设计教学内容，分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目，达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室、中医护理实训室、临床医院。③教师配备：“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为 1:15。

④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(2)精神病护理 18 学时（理论 14 学时，实践 4 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理；学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录；学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”；学会精神科康复训练的主要内容及方式。

2) 主要内容：本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总时数为 16 学时，理论授课 12 学时，专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、社区见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室。③教师配备：“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(3)传染病护理 18 学时（理论 14 学时，实践 4 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己；能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、

用药护理；会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。

2) 主要内容：本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、社区见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室。③教师配备：“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(4)急危重症护理 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：能正确对急危重症病人进行护理评估、提出护理诊断和护理评价等相关知识；具有急救护理操作技能相关理论知识，知道灾难事故、战时现场救护知识；知道急诊患者各系统常见疾病的预防及健康促进相关知识，及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。具备敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断、应急处理能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断。具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能。具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力，培养学生既有具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。

通过本课程学习，可以获得以下“1+X”职业（执业）资格（技能）证书：A. 通过护士执业资格考试，获得护士证、护士执业资格证。B. 通过职业资格培训，获得急救员、母婴护理师、健康管理师资格证。

2) 教学内容：本课程根据医院以院前 120 救护中心、急诊和重症监护三大服务方式为患者提供服务，设置院前救护中心护士、急诊护士与 ICU 护士三大岗位群必

须具备的基本救护知识、基本技能、基本救护素养。医院急诊科、重症监护病房的各种监护设备的设置与技术应用、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒、中暑、溺水、触电等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括气道异物救护、人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

3) 教学要求：①教学条件：理实一体化的多功能教室、心肺复苏实训室、急救护理实训室、模拟 ICU 病房、临床见习和实习医院。②师资队伍：具备 3 年以上临床护理经历、1 年 ICU 工作经历的“双师”型教师占 80%。按实验教师与学生的比例为 1:12 配备师资队伍。③教学模式：学习为中心，着力提高学生的自主学习和创新能力。课程教学过程以课前认识—课上强化—课后拓展的教学模式，早期在大学城让学生线上学习，现依托智慧职教平台 MOOC 学院创建《急危重症护理》数字课程，应用富媒体数字资源，移动式学习，不受时空限制在线上进行讨论、测试、答疑等活动，教师及时进行在线指导与测验，以达到师生互动、生生交流，以学分与测验成绩获取学习合格证书，鼓励并提高了学生的学习兴趣和积极性。④评价方式：参照课程要求进行考核，主要运用线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 50%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 50%（过程性考核占 20%+技能操作 30%+综合考试 50%），将以往的传统考核向学生应用能力提升转变、从注重结果向重视过程学习转变、从考核知识点向考察综合职业能力与素质发展转变。

(5) 社区护理 36 学时（理论 28 学时，实践 8 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力；能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力；熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力；运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有

建立和管理社区居民健康档案的能力；能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导；能为社区重点人群（儿童、妇女等）提供健康照顾；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；能够规范地开展社区急性事件的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力；具有良好的沟通交流、互助合作能力；通过社区助产专业岗位实习，掌握社区助产岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

2) 主要内容：本课程以培养“能力为本”设计教学内容，从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点，以基础知识和基本技术八个教学模块（概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀）、15 个学习单元、30 个知识点和 6 个技能考核点，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、社区见习、岗位实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室、临床医院。③教师配备：“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(6)五官科护理 24 学时（理论 18 学时，实践 6 学时），第 8 学期开设。

1) 课程目标：能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己；能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状；能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估；能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断；能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断；能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。

2) 主要内容: 本课程以培养能力为本设计教学内容, 按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务, 序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理 3 个学习项目, 细化为 22 个理实一体典型工作任务、20 项核心技能, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求: ①教学模式: 以基于职业情境的行动过程为途径, 以典型工作任务为载体, 通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导, 通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、岗位实习等多种手段, 注重“教”与“学”的互动, 教师组织递进式的教学活动。②教学条件: 理实一体化的多功能教室、校内实训室、临床医院。③教师配备: “双师”型教师占 80%, 实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合, 线上学习占总成绩 30% (过程性考核占 80%+综合考试 20%)、线下学习占总成绩 70% (过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%)。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。

(7) 康复护理 24 学时 (理论 18 学时, 实践 6 学时), 第 8 学期开设。

本课程理实一体课时 24 学时 (理论: 实验=18:6), 线上线下学习计 2 学分, 第七学期开设。

1) 课程目标: 能在康复护理过程中遵守法律法规, 时刻做到保护环境、保护患者、保护自己; 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定; 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具; 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理; 能对康复患者进行康复医疗宣教。

2) 主要内容: 本课程以培养能力为本设计教学内容, 共设置 6 个学习项目, 18 个理实一体典型工作任务, 融入 1+X 证书产后恢复职业技能等级证书等职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。

3) 教学要求: ①教学模式: 以基于职业情境的行动过程为途径, 以典型工作任务为载体, 通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导, 通过个案分析、角色扮演、校内实训、社区见习、岗位实习等多种手段, 注重“教”与“学”的互动, 教

师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室。③教师配备：“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 30%（过程性考核占 80%+综合考试 20%）、线下学习占总成绩 70%（过程性考核占 20%+技能操作 50%+综合考试 30%）。线上成绩不合格要重修并取得合格证书才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。