



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

医学检验技术专业人才培养方案

专业代码: 520501

适用年级: 2024 级

所属院(部): 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展需求	1
(三) 职业发展路径	1
(四) 职业岗位与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	7
(三) 学分的积累、认定与互换	8
(四) 课程描述	9
七、教学进程总体安排	9
(一) 教学活动周进程安排表	9
(二) 实践教学安排表	9
(三) 课程模块结构表	10
(四) 教学进程安排总表	10

八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	15
九、毕业要求	16
十、附录	16
附录一：教学进程安排表	17
附录二：课程描述	21
附录三：校外实训、实习基地	101
附录四：推荐应用的课程数字资源一览表	103
附录五：教学进程（安排）变更审批表	104
附录六：人才培养方案专家论证意见	105
附录七：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修） 订审批表	106

高等职业院校医学检验技术专业人才培养方案(2024级)

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术。

专业代码：520501。

隶属专业群：医学影像技术专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，弹性学制3~5年。

四、职业面向

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求明确本专业主要岗位(群)、职业发展路径和职业能力。

(一) 职业面向

本专业主要面向卫生行业检验技士(技师)等职业(见表1)

表1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(84)	临床检验技师(2-05-07-04) 输血技师(2-05-07-07) 病理技师(2-05-07-03)	临床医学检验、输(采供)血检验、病理检验技术、体外诊断(IVD)产品的开发、生产、质量控制和技术支持	毕业后可考取：临床医学检验技士/技师、输血技士/技师、病理技士/技师

(二) 职业发展需求

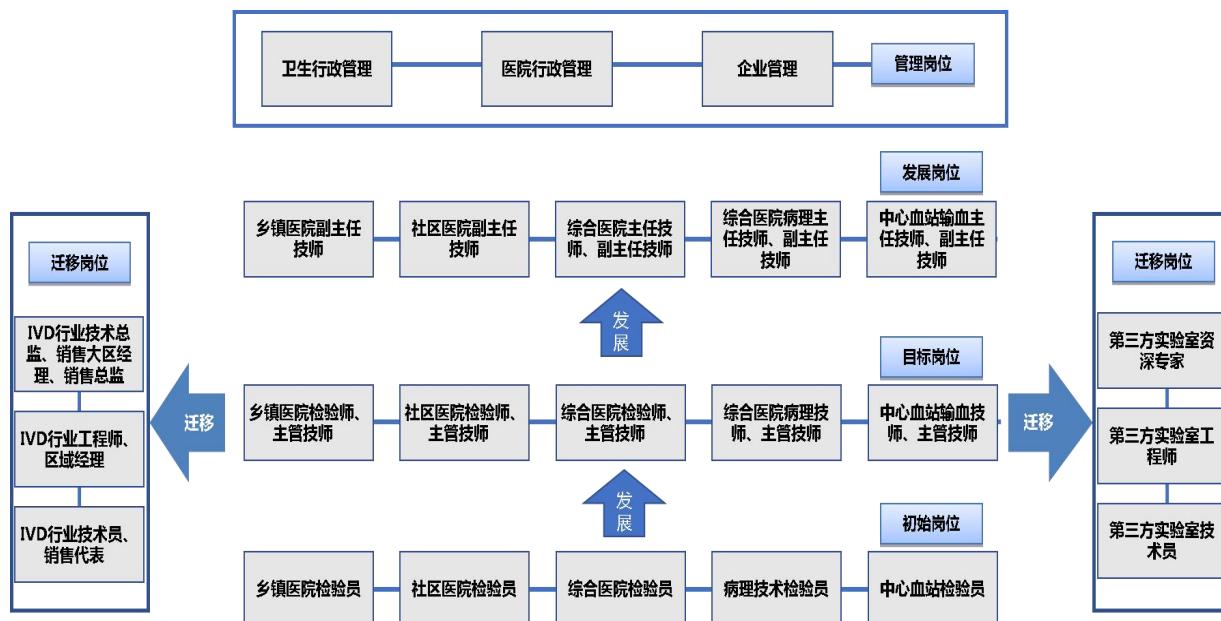
调研发现：为了适应行业发展需求和专业的长远发展，必须改革传统的“单岗位”人才培养模式，建立既适应医院临床岗位需求又适应医学检验相关企业岗位需求的“双岗位”人才培养模式。

(三) 职业发展路径

初始岗位：毕业后可以在乡镇医院、社区医院、综合医院、血站等卫生机构和IVD企业、第三方医学检验机构等从事临床检验、输(采供)血和病理技术工作等。

发展岗位：毕业一年后可考取检验士职称，以后可依次晋升检验师、主管检验师、副主任技师和主任技师。可在各级综合性或专科医院、血站、IVD企业、

第三方医学检验机构等从事临床检验、输血、病理技师工作，各级卫生行政部门从事卫生行政管理工作。



(四) 职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研，结果显示：毕业生主要的就业岗位为临床医学检验岗位、输（采供）血检验岗位、病理技术岗位等，各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 2。

表 2 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格证书	专业技能大赛项目
临床医学检验岗位 (临检室)	标本采集与处理、血液一般检验、尿液一般检验、粪便一般检验、其他体液一般检验、质量控制、寄生虫检验	掌握血液一般检验、尿液一般检验、粪便一般检验的基础理论、基本知识和基本技能，能根据实验目的选择实验项目并进行规范操作	临床基本检验、临床疾病概要、人体结构与机能、病理学、生物化学、寄生虫学检验	卫生专业技术资格证、临床医学检验技师/技师证	全国职业院校检验技能竞赛白细胞计数项目、尿常规检验、寄生虫检验竞赛项目
临床医学检验岗位 (生化室)	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、体内物质检测、器官功能检测、激素检测	掌握临床生物化学检验的基础理论、基本知识和基本技能，能根据实验目的选择相应实验项目并进行规范操作	生物化学检验、临床疾病概要、生理学、病理学、生物化学、分析化学、医用化学	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛生物化学检验竞赛项目



临床医学 检验岗位 (微生物室)	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、细菌培养、鉴定、药敏试验	掌握细菌的基本性状、真菌的基本性状、病毒的基本性状、微生物与感染、细菌对抗菌药物的敏感试验,能根据实验目的选择相应实验项目并进行规范操作	微生物学检验、临床疾病概要、病理学、人体结构与机能等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛微生物检验竞赛项目
临床医学 检验岗位 (免疫室)	免疫学技术与检验相关临床检测标本的采集、分离和保存;凝集反应、沉淀反应和标记技术相关项目检测及质量控制;日常免疫学技术与检验医疗废物的处理;常用免疫学技术与检验相关仪器的使用和维护	具有免疫学基础知识和一定的临床知识;掌握常用免疫学技术与检验方法的原理、分类、操作、注意事项和临床应用,并能规范的进行相关项目检测;能正确使用和维护常用免疫学技术与检验相关仪器;具有质量意识、安全意识和环保意识	免疫学技术与检验、临床疾病概要、分析化学、生物化学等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛免疫检验竞赛项目
临床医学 检验岗位 (血液检验科)	标本采集及处理、质量控制、仪器设备使用、血细胞形态观察、贫血实验室诊断、白血病实验室诊断、血凝检测	掌握造血及其检验、红细胞疾病及其检验、白细胞疾病及其检验、血栓与止血及其检验的基础理论、基本知识和基本技能,能根据实验目的选择实验项目并进行规范操作	血液学检验、临床疾病概要、人体结构与机能、生物化学等	卫生专业技术资格证	全国职业院校检验技能竞赛形态学竞赛项目
输(采供) 血检验岗位 (输血科)	献血人群选择与血液采集、处理、质量控制、仪器设备使用、血型鉴定与交叉配血、不规则抗体检测	掌握血型鉴定、交叉配血、不规则抗体检测的基本原理、基础知识和基本技能,能根据临床要求进行血型鉴定、交叉配血、不规则抗体检测	临床基本检验、输血检验技术、免疫学技术与检验等	卫生专业技术资格证、输血技师/技师证	-
病理检验 岗位(病理科)	病理标本取材、接收及处理、常规病理组织切片制作、细胞学检查、特殊	掌握病理检验常用技术,并能运用其基本理论、基本知识和基本技能完成病理	病理检验技术、病理学、临床疾病概要、人体结构	卫生专业技术资格证、病理技	-



	染色及免疫组化染色操作	组织的取材、固定、制片及染色等常规工作，并能对制片、染色结果的质量做出正确的分析判断	与机能、有机化学、免疫学技术与检验等	士/技师	
--	-------------	--	--------------------	------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识和基础医学、临床医学、医学检验及相关法律法规等知识，具有良好的医学检验技能和适应医学检验技术发展趋势等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及数字素养，毕业后能够在医疗卫生行业、第三方独立实验室及体外诊断（IVD）行业等从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验技术等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有医学检验质量控制意识、环保意识、生物安全意识、数字素养、工匠精神、创新能力。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与医学检验技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相

关知识。

K3: 掌握医学检验基础理论和基本知识及国家级医学检验技术资源库的核心课程, 有一定的临床医学知识。

K4: 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法, 常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

K5: 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。

K6: 掌握实验室生物安全规范, 掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识。

K7: 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理和调试与维护的基本知识。

K8: 了解医学检验发展的新技术、新进展。

3. 能力

A1: 具备良好的生物安全防范能力, 熟练采集、处理和保存临床检验标本的能力。

A2: 具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作及检验结果初步分析判断的能力。

A3: 具有熟练操作常用检验仪器的能力, 具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。

A4: 具有对血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别能力。

A5: 具有分析判断危急值的能力, 能主动与医生、护士及相关人员及时有效地沟通。

A6: 具有一定的实验室质量控制及管理能力。

A7: 具有适应产业数字化发展需求的信息技术和数字技术, 能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作。

A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

遵循 2022 年版《职业教育专业简介》, 基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系, 将课程思政有机融入课堂教学, 全面落实立德树人根本任务, 培养高素质复合型技术技能人才。

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类, 践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念, 践行现代学徒制人才培养模式改革, 积极推进“1+X”证书制度建设, 实现“岗-课-赛-证”融通。同时, 将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训(含专业技能抽考)、学徒岗

位见习、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，确保技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思政课、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语（含专业外语）等列入公共基础必修课，将中国共产党党史、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、中华优秀传统文化、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课，具体开设情况见表3。

表3 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
必修课	思政课	思想道德与法治	1	3 开16周	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4Q8 K1K2	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 开11周	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1	
		形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1	
	入学教育	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q4Q8	
	体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(4)	4	2 开9周	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5	
	军事课	军事技能	1	2周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q8K1	
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1Q2Q8K1	
	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
		就业指导部分	3	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
	劳动教育	大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	Q2Q3Q4Q7	
	心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6	
	数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q3A1	
	外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A1	
大学英语(2)		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q3A1		
选修课	限选	创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q4Q7
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1K1A5
		语文	应用写作	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q6K1
		美育课程	大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q6A1
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q4Q5

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
任 选	职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q3Q4Q5 Q7
	人文与科学素养	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1
		国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8
	思政课	中国共产党党史	2	3 开6周	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8
	数字素养	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q6
		图形图像处理技术								Q1Q6A5
		思维导图	2	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2A5
		创新思维								Q1Q2A5

备注：限选指限定选修课，《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含医学检验技术专业英语。大学劳动教育总学时 32，周学时 1，其中 16 学时为线上完成。

(二) 专业课程

紧密结合行业需求、岗位技能要求以及学生的实际情况，对专业课程内容进行设计调整，确保课程目标与双岗位需求直接对齐，课程内容覆盖两岗位的共通技能和特定技能（具体详见课程标准）。根据行业变化和反馈，动态调整课程内容，确保教学内容的时效性和相关性，以达成“双岗位”人才培养目标。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表 4。

表 4：专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
必 修 课	医用化学	无机化学	1	2	36	2	考试	8/28	22%	K1K2A1	
		有机化学	2	3	48	3	考试	10/38	21%	K1K2A1	
		病理学	3	2	32	2	考查	8/24	25%	K1K3A1	
		生物化学	2	3	54	3	考试	8/46	15%	K1K3A1A2	
		药理学	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K2A1	
		临床疾病概要	3	3	54	3	考试	12/42	22%	K1K3A1	
		分析化学	2	3	48	3	考试	20/28	37%	K1K2A1	
		临床检验仪器	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K5K7K8A4	
		分子生物学概要	4	2	32	2	考查	8/24	25%	K3K4K5K6K8A4	
	人体结构与机能	人体解剖学	1	3	48	3	考试	20/28	42%	K1K2A1	
		组织学与胚胎学	1	2	32	2	考查	8/24	25%	K1K2A1	
		生理学	2	3	48	3	考试	6/42	13%	K1K2A1	
	专业核心课程	免疫学技术与检验	3	5	80	5	考试	24/56	30%	K3K4K6A3	
		生物化学检验	生物化学检验(1)	3	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4K5K6A2
			生物化学检验(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4K5K6A2



课程性质、类别、名称			开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
	临床基本检验	临床基本检验(1)	3	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4A2	
		临床基本检验(2)	4	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4A2	
		微生物学检验	微生物学检验(1)	3	3	48	3	考试	24/24	50%	K3K4A2
			微生物学检验(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%	K3K4A2
		血液学检验		4	5	80	5	考试	30/50	38%	K3K4A3
		寄生虫学检验		3	3	48	3	考试	18/30	38%	K3K4A2
	集中实践	学徒岗位见习		2/3	2	48	2	考查	48/0	100%	K1K2K3K4K5K6K7K8A2A3
		专业技能综合实训		4	2周	48	2	考试	48/0	100%	K3K4K6K7A1A2A3
		毕业设计		4/6	2周	48	2	考查	48/0	100%	Q1Q2K1A1A2A3
		岗位实习		5/6	38周	760	38	考查	760/0	100%	K1K2K3K4K5K6K7K8A2A3A4A5A6A7
选修课	专业拓展课程(限选)	医学实验室安全与质控	4	1	16	1	考查	4/12	25%	Q3K2K5K6K7	
		医学统计学	3	1	16	1	考查	4/12	25%	K1A1	
		病理检验技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K1K3A1	
		输血检验技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K4A3	
		医学文献检索	3	1	16	1	考查	4/12	25%	K1A1	
		市场营销	4	1	16	1	考查	4/12	25%	Q1Q2	
	专业拓展课程(任选)	医学检验前沿技术	4	1	16	1	考查	4/12	25%	K8A2A3	
		医学科研方法								K2K5K6K8	
		医疗急救常识	3	1	16	1	考查	4/12	25%	Q1Q2K3	
		医院感染预防与控制								Q3K3K5K6	

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。医学检验技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

（三）学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书等，获取本专业相关的职业资格(技能等级)证书等可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表。

表5 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A级	2	
2	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
3	全国职业院校技能大赛检验	国家一等奖	8	专业基础课、专



	检疫技术赛项	国家二等奖	6	业选修课
		国家三等奖	4	
		省级一等奖	3	
		省级二等奖	3	
		省级三等奖	1	
4	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础
<p>说明：</p> <p>1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。</p> <p>5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。</p>				

（四）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表6：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期	分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	学徒岗位见习	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期		16	2					1	1	20
第二学期		18			1			1		20
第三学期		18			1			1		20
第四学期		16		2		1		1		20
第五学期							20			20
第六学期						1	18		1	20
总计		68	2	2	2	2	38	4	2	120

（二）实践教学安排表

表 7：实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 8：课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	36	21.8%	672	380	292	12.9%	9.9%
	专业课程	19	106	64.2%	1912	652	1260	22.1%	42.7%
	小计	32	142	86%	2584	1032	1552	35%	52.6%
选修课程	公共基础课程	11	15	9.1%	240	164	76	5.6%	2.5%
	专业课程	8	8	4.9%	128	96	32	3.2%	1.1%
	小计	19	23	14%	368	260	108	8.8%	3.6%
合计		51	165	100%	2952	1292	1660	43.8%	56.2%

备注：①三学年总学时数**2952**，其中实践学时数**1660**，占总学时比例为**56.2%**。②公共基础课程学时数912，占总学时比例为**30.8%**。③选修课程学时数368，占总学时比例为**12.4%**。

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

表 9：医学检验技术专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	30%
	学士	70%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤16: 1	

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验等相关专业本科及以上学历，鼓励攻读研究生学历；具有扎实的医学检验技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力与创新能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，负责人对国内外医学检验行业的发展趋势有深入的了解；能够把握行业的动态和变化，为学校的教学和研究提供正确的指导；能积极与行业企业建立联系，了解行业对医学检验专业人才的需求和要求；能够设计和实施有效的教学计划，保证教学质量，同时，在专业领域保持持续的研究活动，推动学科的发展；有强大的组织和领导能力，能够有效地组织和协调教学、科研和其他学术活动，确保工作的顺利进行。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验，具有副高及以上相关

专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导、毕业设计指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

(1) **化学实验室**：实验仪器包括酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。**实训项目**包括：水质检验、还原与氧化反应实验、pH 测定实验、分光光度法实验等。

(2) **临床基本检验实验室**：实验仪器主要包括奥林巴斯光学显微镜（10×100 倍）、技能竞赛用的重庆奥特光学显微镜及数字化系统、迈瑞五分类血细胞分析仪、优利特尿液干化学自动分析仪、进口的血凝仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。**实训项目**包括：末梢采血、血常规检测、尿液检验、显微镜的使用、离心机的使用、血涂片的制备与染色等。

(3) **血液检验实验室**：实验仪器主要包括奥林巴斯光学显微镜（10×100 倍）、重庆奥特光学显微镜及数字化系统、微量加样器、电冰箱、离心机、电热恒温水浴箱、等。同时，实训室贮备一定数量的常见血液病骨髓片，保证学生实验实训。**实训项目**包括：血片显微镜检查、骨髓片显微镜检查、过氧化物酶染色法、碱性磷酸酶染色、红细胞脆性试验等。

(4) **生物化学检验实验室**：实验仪器主要包括全自动生化分析仪、半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。**实训项目**包括：静脉采血、血糖测定、血脂测定、回收试验、生化分析仪的使用、肾功能测定。

(5) **免疫检验实验室**：实验仪器主要包括技能竞赛用的酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。**实训项目**包括：肥达试验、HCG 测定、结合测定、梅毒测定、酶联免疫吸附试验、沉淀反应。

(6) **病原生物检验实验室**：实验仪器主要包括生物安全柜、暗视野显微镜、

光学显微镜（10×100 倍）、净化工作台、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐（保存菌种用）等；同时贮备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本，保证学生实验实训。**实训项目**包括：细菌培养、菌种鉴定、生物安全柜的使用、培养基的制备、高压灭菌锅的使用等、显微镜下细菌形态的辨别。

3. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导和鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

由本校主持的国家级医学检验技术专业教学资源库二维码如下，支持手机扫码。



（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，专业课程鼓励使用教育部、卫健委近五年最新出版的规划教材。禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5 种以上医学检验技术专业学术期刊。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核等形式，建议根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：建议从以下 2 个方面进行评价：

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等。

终结性考核：成绩占 40%-60%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作



考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%，终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%。成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

(六) 质量管理

1. 校内教学质量保障

(1) 质量保障组织机构由领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导组）、工作机构（教务处、二级学院）组成。学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才

培养质量。

2. 校外教学质量管埋

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据岗位实习手册，安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得165学分。“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为3年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过5年。

十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：课程描述

附录三：校外实训、实习基地

附录四：推荐应用的课程数字资源一览表

附录五：教学进程（安排）变更审批表。

附录六：人才培养方案专家论证意见

附录七：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

附录一：教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
必修课程 公共基础课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开16周
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开11周
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					总学时48,分1、2两学期开设
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时,第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时,各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。						
	5	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期,2周						
	6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期1-9周排课,第四学期计总评成绩
			24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	7	军事技能	24G010002	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期,2周,每天8学时						
	8	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
9	职业发展与就业指导	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						职业发展部分前8周排课,就业指导后8周排课,第三学期计总评成绩	
		24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B			1					
10	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B	1		其中16个学时理论上完成					
11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
					20周	20周	20周				20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	数学	12	高等数学	24G020007	2	32	30	2	必修	考查	B		2					
	外语	13	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
小计				36	672	380	292				14	15	3	2				
专业基础课程	1	医用化学	无机化学	24G020013	2	36	28	8	必修	考试	B	2						
			有机化学	24G020016	3	48	38	10	必修	考试	B		3					
	2	病理学		24G030035	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
	3	生物化学		24G030017	3	54	46	8	必修	考试	B		3					
	4	药理学		24X060019	1	16	12	4	必修	考查	B				1			
	5	临床疾病概要		24Z060114	3	54	42	12	必修	考查	B			3				
	6	分析化学		24G020006	3	48	28	20	必修	考试	B		3					
	7	临床检验仪器		24Z070121	1	16	12	4	必修	考查	B				1			
	8	分子生物学概要		24Z070123	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
	9	人体结构与机能	人体解剖学	24G030004	3	48	28	20	必修	考试	B	3						
			组织学与胚胎学	24G030012	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
			生理学	24G030020	3	48	42	6	必修	考试	B		3					
	10	免疫学技术与检验		24Z070101	5	80	56	24	必修	考试	B			5				
11	生物化学检验	生物化学检验(1)	24Z070102_1	3	48	24	24	必修	考试	B			3				按1门课第四学期计成绩	
		生物化学检验(2)	24Z070102_2	4	64	32	32	必修	考试	B				4				
12	临床基本检验	临床基本检验(1)	24Z070104_1	4	64	32	32	必修	考试	B			4				按1门课第四学期计成绩	
		临床基本检验(2)	24Z070104_2	3	48	24	24	必修	考试	B				3				
13	微生物	微生物学检验(1)	24Z070106_1	3	48	24	24	必修	考试	B			3				按1门课第四学期	

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
集中实践		学检验	微生物学检验(2)	24Z070106_2	4	64	32	32	必修	考试	B				4			计成绩	
	14		血液学检验	24Z070108	5	80	50	30	必修	考试	B				5				
	15		寄生虫学检验	24Z070110	3	48	30	18	必修	考试	B			3					
	16		学徒岗位见习	24S070103	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期,各1周,每周24学时							
	17		专业技能综合实训	24S070101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周,每周24学时							
	18		毕业设计	24S070102	2	48	0	48	必修	考查	C	第四、六学期,各1周,每周24学时							
	19		岗位实习	24G070101	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期,共计38周,每周20学时							
	小计					106	1912	652	1260				7	12	23	20			
	必修课总学分、总学时、周学时					142	2584	1032	1552				21	27	26	22			
	选修课	公共基础课程	创新创业教育	1	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B		2				
信息技术			2	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
语文			3	应用写作	24G020015	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
美育课程			4	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B	2						
健康教育			5	健康教育	24X070171	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
职业素养			6	高职学生岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
人文与科学素养			7	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	第三学期,线上教学结合专题讲座						
			8	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
思政课			9	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课,第12-17周开						
数字			10	摄影知识与欣赏	24X070501	1	16	8	8	任选	考查	B			1				2选1课程

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
素养	11	图形图像处理技术	24X070210	1	16	8	8	任选	考查	B		1					2选1课程	
		思维导图	24X070161															
		创新思维	24X070211															
	小计				15	240	164	76				6	3	2	2			
专业课程	专业拓展课程(限选)	1 医学实验室安全与质控	24X070180	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		2 医学统计学	24X060018	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		3 病理检验技术	24X070181	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		4 输血检验技术	24X070182	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		5 医学文献检索	24X070168	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
		6 市场营销	24X070199	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	专业拓展课程(任选)	7	医学检验前沿技术	24X070127	1	16	12	4	任选	考查	B			1				2选1课程
			医学科研方法	24X070111														
		8	医疗急救常识	24X070502	1	16	12	4	任选	考查	B			1				2选1课程
			医院感染预防与控制	24X070190														
小计				8	128	96	32				0	0	2	6				
选修课总学分、总学时、周学时				23	368	260	108				7	3	6	8				
总计(总学分、总学时、周学时)				165	2952	1292	1660				28	30	29	29				

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③医学检验技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

附录二：课程描述

（一）公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p>		

	<p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
课程内容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和維護宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p>

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标		

	<p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p> <p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>(4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>(5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>(6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为</p>

	<p>国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p>
--	---

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开课学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p>				



	<p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想</p>

	<p>主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。</p>
--	--

4. 形势与政策

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1-6 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。</p> <p>(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p>		

	<p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：注重教学方法创新，根据教学内容灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p>

5. 大学生入学教育

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>
<p>课程内容</p>	<p>主要包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

6. 大学体育

<p>课程代码</p>	<p>24G020003_1</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共必修课程</p>
	<p>24G020003_2</p>		
	<p>24G020003_3</p>		
	<p>24G020003_4</p>		

开课学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术。</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识。</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括：</p> <p>1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。</p> <p>2、体育运动项目</p> <p>田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、</p>		



	<p>力量和弹跳能力。</p> <p>球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。</p> <p>形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。</p> <p>武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有体育实践教学所需的场地和器材。</p> <p>3. 教学方法：理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>4. 教学评价：建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的 40%，期中考核占 30%，期末考核占 30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。</p> <p>5. 思政育人：遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律，通过教学使学生了解体育的基本知识，树立正确的健康观，明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学，向学生传授运动项目的基本技术和基本技能，使学生掌握该项目的基</p>

	运动技术和简单战术配合，并能在进行身体锻炼中熟练使用；使学生了解体质健康测试的评价体系，学会自我评价和自我调节心理的能力，增强学生的竞争意识与团队合作精神。
--	--

7. 军事课（军事技能）

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第1学期	总学时	112（实践）学时
理论学时	0学时	实践学时	112学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主</p>		

	义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
--	--------------------------------

8. 军事课（军事理论）

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	36（理论）学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教</p>		

	<p>学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p>5. 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>
--	--

9. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	24G040001_1	课程性质	公共必修课程
	24G040001_2		
开课学期	第 1、3 学期	总学时	32（职业发展部分 16+就业指导部分 16）
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点</p>		



	<p>对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。实践课教学：主要通过正反两方</p>

	<p>面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>
--	---

10. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开课学期	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p>		
课程内容	<p>本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等8个模块。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>4. 教学评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。</p>
-------------	--

11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，</p>		



	<p>明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>
<p>课程内容</p>	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展</p>

	<p>规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人：为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p>
--	--

12. 高等数学

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	30 学时	实践学时	2 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，为各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发</p>

	<p>学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
--	---

13. 大学英语

课程代码	24G020002_1	课程性质	公共必修课程
	24G020002_2		
开课学期	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>培养学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p>		

	<p>3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p>4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。</p> <p>5. 思政育人：坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践应用能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>
--	---

（二）专业基础课程

1. 医用化学

课程代码	24G020013	课程性质	专业必修课程
	24G020016		
开课学期	第 1、2 学期	总学时	无机化学（理论 28/实践 8） 有机化学（理论 38/实践 10）
理论学时	66 学时	实践学时	18 学时学时
课程学分	5（2/3）学分	考核方式	考试
课程目标	<p>《无机化学》</p> <p>1. 知识目标 掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>2. 能力目标 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。</p> <p>3. 素质目标 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。</p> <p>《有机化学》</p> <p>1. 知识目标</p>		



	<p>掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识。熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能懂得熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作。能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。</p>
<p>课程内容</p>	<p>《无机化学》教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。</p> <p>《有机化学》教学内容包括：重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚、醚，萜类和甾族化合物，醛、酮，糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；化学实验室4间。</p> <p>3. 教学方法：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

2. 病理学

<p>课程代码</p>	<p>24G030035</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业必修课程</p>
--------------------	------------------	--------------------	---------------

开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>通过学习病理学的知识,并结合临床相关问题,培养学生具有自主学习能力和科学的思维方法;具有敬业精神、责任意识、创新意识和团队合作意识;养成遇病析理、明辨疾病发生发展的能力及评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>掌握病理学相关专有名词术语,组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征,各系统常见疾病的病理特征;熟悉常见疾病的病理临床联系,疾病概论的相关问题;了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>学会观察病理变化,理解疾病发生的本质,学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系,培养学生科学思维能力。</p>		
课程内容	<p>课程大体分为三个部分:绪论和疾病概论;病理学总论;具体疾病病理。</p> <p>第一部分内容包括病理学内容和研究方法,疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归;第二部分内容包括细胞组织适应、损伤和修复,局部血液循环障碍,炎症和肿瘤;第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统常见疾病和传染病病理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施:具备理实一体化的多功能教室;实验室 4 间。</p> <p>3. 教学方法:病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点,使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性,明确学习这门课的目的性,逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生</p>		

	<p>的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。</p> <p>在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。</p>
--	---

3. 生物化学

课程代码	24G030017	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	54 学时
理论学时	46 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1.知识目标： 掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。</p> <p>2.能力目标： 具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律，在分子水平上初步探讨病因和发病机制，理解常见的临床生化指标在疾病诊疗中的作用。</p> <p>3.素质目标： 培养学生理论联系实际的学习方法；培养学生注意观察、独立思考、分析并解决问题的能力，养成实事求是、严肃认真的科学态度，提高学生的科学素养以及勤于实践的进取精神。</p>		



<p>课程内容</p>	<p>课程内容分为四个模块：第一模块为生物大分子的结构与功能，包括蛋白质、酶与核酸；第二模块为物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三模块为基因信息传递规律，包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四模块为与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导、血液生化、肝胆生化。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室共4间。</p> <p>3. 教学方法：课堂教学以讲述基础理论知识为主，采用理实一体化、线上线下混合式教学。运用讲授法、（病例）讨论法、演示法、自学辅导法、（习题）练习法等多种教学方法，培养学生自学能力，分析、概括和推理能力。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合。平时考核成绩占30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占10%，主要考核生物化学实验基本操作；终结性理论考核成绩占60%，采用笔试闭卷形式。</p> <p>5. 思政育人：在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>

4. 药理学

课程代码	24X060019	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；树立“合理用药、安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；具有独立的人格、健康的体魄，有一定的承受能力和克服困难的勇气。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能对临床常用药物进行分类和合理用药，具备问病荐药和分析处方的能力；能对个人、家庭、社区的药学服务对象开展个性化的用药咨询；能进一步学习和更新药理学知识以及能运用药理学理论进行独立思考、分析和解决实际问题。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物等八大模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室 4 间。</p> <p>3. 教学方法：本课程教学突出学生主体，采用线上线下混合式教学，应用行动导向、任务引领等教学模式。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学</p>		

	<p>习法等。实验教学尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径、体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体展示来讲解分析、情景模拟，加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
--	--

5. 临床疾病概要

课程代码	24Z060114	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。</p> <p>(2) 培养学生全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>(3) 培养学生具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。</p> <p>(2) 掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。</p> <p>(3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。</p> <p>(4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 使学生具有独立提出初步诊断的能力。</p> <p>(2) 培养学生对临床疾病的认识和应对能力。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：临床资料采集模块、体格检查模块、实验检查模块、临床医学模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德</p>		

	<p>素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室 2 间。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，积极创建临床工作情境，强化整体教学训练效果，结合实际，使学生能掌握临床常见疾病的临床特点与治疗要点。</p> <p>实训课教学：在实训教学中注重学生的评估能力、动手能力、观察能力、创新能力的培养。在教学手段的运用上综合利用多媒体设备和实践教学软件、真人演示等手段，教学方法采取情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种教学方式。具体操作采取角色扮演，教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或看录像、学生分组练习、教师指导，通过学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前的综合训练和综合考试等多种形式相结合的方式，不断巩固、强化学生的实践技能。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与理论考核总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中注重对伦理道德和科学道德的培养，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生的职业道德素养和社会责任感。</p>
--	---

6. 分析化学

课程代码	24G020006	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养具有坚定的政治方向，爱祖国，爱事业，具有较高的人文科学修养和较高的文化素养，具有良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度，具有综合运用学科知识，单独进行科学实验的能力和严谨认真、科学求实的综合型素质，具有良好的团队组织和协作能力。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法；熟练掌握常用标准溶液的配制与标定；掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择，并能对所选择的分析方法进行科学性论证。</p> <p>(2) 掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价。</p> <p>(3) 掌握滴定分析法（酸碱滴定、非水溶液滴定、沉淀滴定、配位滴定、氧化还原滴定）和重量分析法（沉淀法、萃取法、挥发法）中的基本原理的与运用。</p> <p>(4) 掌握电化学分析法（直接电位法、电位滴定法、永停滴定法）、分光光度法（紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法）、色谱法（经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法）的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 熟悉分析化学的基本理论和基本知识，系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。</p> <p>(2) 能将所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术用于对实际样品的的分析，能胜任医学检验技术、药品和食品的检测分析、工业分析、环境分析等方面的工作。</p> <p>(3) 了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。</p> <p>(4) 能运用现代信息技术获取中外文资料，具有一定的实验设计能力，具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程对接检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德</p>



	<p>素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心（分析化学实验室、仪器分析实验室等）和校外资源共享实验室进行。本课程为理论与实验一体教学，验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成，探索性实验、跟岗实习、顶岗实训在校外资源共享实验室完成。</p> <p>3. 教学方法：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
--	--

7. 临床检验仪器

课程代码	24Z070121	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2)；培养良好的责任意识、人际沟通和团队协作能力。</p> <p>(3) 培养成尊重生命、关爱生命和救死扶伤、乐于奉献的道德品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解常用检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标；</p> <p>(2) 掌握常用检验仪器的使用与维护及常见故障处理等内容。</p> <p>(3) 能操作常用检验仪器。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	<p>(1) 能正确使用基本仪器设备，会基本实验操作技术</p> <p>(2) 会常用检验仪器的维护保养</p> <p>(3) 常用检验仪器基本故障判断检查</p>
课程内容	<p>本课程以临床实验室常用的基础检验仪器和专业仪器为主线，重点介绍了检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标与评价、使用与维护及常见故障处理等内容。包括实验室通用设备显微镜、离心机、培养箱和生物安全柜的分类、正确使用；常用的检验仪器分析技术；临床检验血液室、体液室、生化室、免疫室、分子生物室和微生物室常用仪器的原理、使用、维护等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室 4 间。</p> <p>3. 教学方法：课程应用现代化教学手段，充分调动学生主动学习的积极性，培育学生的创新思维和实践能力、应用所学知识解决问题的能力。采用线上线下混合式教学模式，理论课+线上授课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中开设一些仪器的调试、校准、拆装与维修实验，注重培养学生的学生动脑、动手能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

8. 分子生物学概要

课程代码	24Z070123	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对科学研究和实验的兴趣和探索精神。</p> <p>(2) 培养学生扎实的理论基础和实践能力。</p>		



	<p>(3) 培养学生的科学思维、创新意识和解决问题的能力。</p> <p>(4) 培养学生的实验室安全意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解核酸的结构、功能和复制过程。</p> <p>(2) 理解基因表达调控的原理和机制。</p> <p>(3) 掌握基因突变与疾病的关系，了解常见遗传病的分子机制。</p> <p>(4) 熟悉基因工程技术的基本原理和应用。</p> <p>(5) 掌握分子诊断技术的原理和方法，包括 PCR、基因测序等。</p> <p>(6) 了解分子生物学技术在临床检验中的应用案例。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够独立进行核酸提取、PCR 扩增、凝胶电泳等基本的分子生物学实验操作。</p> <p>(2) 具备分析和解读分子生物学实验数据的能力，包括凝胶图像分析、序列比对等。</p> <p>(3) 能够设计并执行简单的分子生物学实验方案，解决实验中遇到的问题。</p> <p>(4) 具备基本的实验室管理能力，包括实验室安全规范、实验记录和材料管理等。</p> <p>(5) 能够运用所学的分子生物学知识和技术，参与临床检验中的疾病诊断和基因检测工作。</p>
<p>课程内容</p>	<p>以研究生物分子的结构和功能为对象，掌握生物大分子（核酸、蛋白质）的结构与功能、基因与基因组的概念、一般特征等基本理论。在分子水平上认识病因和发病机理；熟悉生物学常用技术（核酸的分离纯化技术、PCR，分子杂交、核酸序列分析等），基因重组技术的基本原理及应用。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 由医学检验技术专业本科以上学历教师担任教学，应具备相应的职业资格证书，配备专门的教学团队，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，熟悉分子生物学的新近发展的重要技术及在临床中的应用，为疾病的预测与风险评价、疾病诊断与治疗 and 转归提供信息和决策</p>



	<p>依据。在教学过程中，充分利用声像及多媒体等直观教学工具，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：追求真理、人文关怀等</p>
--	---

9. 人体结构与机能

课程代码	24G030004	课程性质	专业必修课程
	24G030012		
	24G030020		
开课学期	第 1 学期：人体解剖学 组织学与胚胎学	总学时	人体解剖学（48）学时 组织学与胚胎学（32）学时 生理学（48）学时
	第 2 学期：生理学		
理论学时	人体解剖学：28 学时	实践学时	人体解剖学：20 学时
	组织学与胚胎学 24 学时		组织学与胚胎学：8 学时
	生理学：42 学时		生理学：6 学时
课程学分	人体解剖：3 学分	考核方式	人体解剖学：考试
	组织学与胚胎学 2 学分		组织学与胚胎学：考查
	生理学：3 学分		生理学：考试
课程目标	<p>《人体解剖学》</p> <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p>		



- (2) 熟悉人体各系统和人体主要器官的功能;
- (3) 掌握临床常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影;
- (4) 掌握主要器官的结构与功能。

3. 能力目标

- (1) 掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系;
- (2) 掌握某些主要器官的体表投影;
- (3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志;
- (4) 能够确定重要脏器的体表映射点;
- (5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。

《组织学与胚胎学》

1. 素质目标

- (1) 认识生命的本质、生命的意义, 培养正确的人生观和价值观, 具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。
- (2) 增强学生观察能力和空间思维能力, 逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。
- (3) 培养自主学习和终身学习的理念, 提升信息获取、评价和应用的综合素养。

2. 知识目标

- (1) 掌握人体各种细胞、组织和主要器官的光镜结构, 掌握主要细胞和组织的超微结构特点, 了解结构与功能的关系。
- (2) 掌握人胚早期发育的基本过程以及胚胎附属结构的发生、结构和功能意义。

3. 能力目标

- (1) 学会熟练使用和善于保护普通光学显微镜, 熟悉显微镜各部件的用途, 石蜡切片制作和 HE 染色的基本过程。
- (2) 能用光镜辨认各种细胞、组织和器官的正常结构; 能辨认各主要细胞和组织的主要超微结构。
- (3) 能用语言、文字和绘图的方式正确描述或描绘显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构; 能分析形态结构与功能的关系; 能根据模式图描述人



	<p>体胚胎的早期发生过程。</p> <p style="text-align: center;">《生理学》</p> <p>1. 素质目标</p> <p>掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。</p>
<p style="text-align: center;">课程内容</p>	<p>《人体解剖学》教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p> <p>《组织学与胚胎学》主要包括组织学总论、组织学各论和胚胎学三个模块化课程学习单元。</p> <p>第一学习单元组织学总论，内容包括：组织学绪论、细胞、上皮组织、固有结缔组织、软骨和骨、血液、肌组织。第二学习单元组织学各论，内容包括：循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、皮肤、内分泌系统、生殖系统。第三学习单元胚胎学，内容包括：胚胎学绪论、胚胎学总论。</p> <p>《生理学》本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等12个模块。</p>
<p style="text-align: center;">教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，讲师以上职称，具备高校教师资格证、有相关教学经验三年以上的教师担任。</p>

	<p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室; 生理实验室共 6 间, 其中专用 4 间, 兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法: 充分利用现代信息教育技术, 采用理论课与实践操作相结合的教学方法, 辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式, 更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展, 激发学生的自觉性、自主性, 顺应终身教育的需要, 注重课内课外、线上线下无缝结合。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索, 培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价:</p> <p>《人体解剖学》实行过程性考核和终结性考核相结合, 线上、线下评价相结合的考核方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>《组织学与胚胎学》实行过程性考核和终结性考核相结合, 线上、线下评价相结合的考核方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>《生理学》采取多元评价方式, 过程性评价与终结性评价相结合, 线上、线下评价相结合, 知识、能力与素质评价相结合, 评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式, 平时考核成绩占 40%, 考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等; 终结性实践考核成绩占 5%, 主要考核生理学实验基本操作; 终结性理论考核成绩占 55%, 采用笔试闭卷形式。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	---

(三) 专业核心课程及集中实践课

10. 免疫学技术与检验

课程代码	24Z070101	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	80 学时
理论学时	56 学时	实践学时	24 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德;</p> <p>(2) 具有实事求是、严谨踏实的工作作风;</p>		



	<p>(3) 具有有质量意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握免疫学基础知识和基本概念。</p> <p>(2) 掌握常用免疫学技术与检验技术及免疫学方法的临床应用。</p> <p>(3) 掌握人体免疫系统的组成和功能。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能操作常用的免疫学检测项目。</p> <p>(2) 会使用常用的免疫学检验仪器，并具有一定的仪器维护和保养能力。</p> <p>(3) 有全程质控意识，能辅助临床进行诊断和治疗。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要介绍免疫学基础知识，包括免疫、抗原、免疫系统（免疫器官或组织、免疫细胞、免疫分子）的概念、分类、功能和临床意义等；免疫学检验技术，包括凝集反应、沉淀反应、免疫标记技术等原理、分类、操作、注意事项和临床应用；免疫学方法的临床应用，包括在感染性疾病、超敏反应性疾病、自身免疫病、免疫缺陷病、肿瘤标志物等方面的应用；以及常用酶标仪、化学发光仪等的使用和维护等。免疫学检验的发展趋势。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：课程教学要求坚持立德树人，发挥免疫学技术与检验课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，高度的责任心，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；免疫学技术与检验实验室共 2 间。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程抽象难学的特点，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，指导和鼓励学生开展自主学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

11. 生物化学检验

课程代码	24Z070102_1	课程性质	专业必修课程
	24Z070102_2		
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	56 学时	实践学时	56 学时
课程学分	7 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的职业道德和职业素养，包括严谨的科学态度、精确的实验操作技巧和团队合作意识。</p> <p>(2) 坚持立德树人，建立“质量和服务是检验科的生命”的职业道德观念，养成敬佑生命、关爱生命、患者至上的职业态度。</p> <p>(3) 具有有质量意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>(4) 培养学生爱岗敬业、团结协作的职业品质；树立节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生物化学的基本原理、概念和相关术语，掌握生物分子的结构与功能，以及常见的生化指标和其在健康与疾病中的意义。</p> <p>(2) 掌握生物化学分析的常用方法和技术，了解不同实验方法的适用范围和操作步骤。</p> <p>(3) 熟悉临床生物化学检验项目，掌握各项指标的参考范围、临床意义以及解读与评估方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备进行生物化学实验操作的能力，包括样品的采集、前处理、实验仪器的操作和结果的分析与解读。</p> <p>(2) 能够正确选择和应用合适的生物化学分析方法和技术，根据不同样本和检测要求进行合理的实验设计。</p> <p>(3) 具备质量控制与质量保证的能力，能够进行实验数据的准确记录、结果的分析和质量控制措施的执行。</p> <p>(4) 具备临床生物化学检验结果的解读和评估能力，能够为医学诊断和治疗提</p>		

	供有价值的实验数据支持。
课程内容	包括生物化学检验常用分析技术与常用生化分析仪器的使用以及临床生化检验的质量控制；代谢物检验及其代谢紊乱的变化特点，包括糖类、脂质、蛋白质和微量元素；内环境稳定状态监测，主要是电解质和酸碱平衡；组织和器官功能损害时的生物化学变化及其评价方法，包括肝脏、肾脏、心肌组织和内分泌腺。学生需要掌握临床生化检验方法、结果的正确解释、常用仪器参数的设置和操作；熟悉生化检验质量影响因素及质量控制方法；了解生化检验项目的临床应用。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，高度的责任心，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生物化学检验实验室共 2 间。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程抽象难学的特点，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，指导和鼓励学生开展自主学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

12. 临床基本检验

课程代码	24Z070104_1	课程性质	专业必修课程
	24Z070104_2		
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	56 学时	实践学时	56 学时
课程学分	7 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）培养学生具备高度的职业素养和道德情操，能够遵守职业道德规范，维护患者的权益和隐私。</p>		



	<p>(2) 培养学生具备严谨的科学态度和批判性思维能力，能够进行科学的实验设计和数据分析。</p> <p>(3) 培养学生具备团队合作和沟通能力，能够与医疗团队和患者有效合作，提供准确的检验结果和咨询服务。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解临床基本检验的基本概念和原理，包括常见的检验方法、仪器设备和实验室操作技术。</p> <p>(2) 掌握常见疾病的检验指标和诊断标准，能够分析和解释检验结果与临床情况之间的关系。</p> <p>(3) 熟悉临床检验中常用技术和方法，能够正确选择和应用适当的检验项目。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备标本采集和处理的基本技能，能够正确收集、保存和运送检验样本，保证样本的质量和准确性。</p> <p>(2) 能够独立进行常规的实验室检验操作，包括标本的处理、实验方法的选择和操作、结果的解读和报告的编写。</p> <p>(3) 具备检验结果的质量控制和质量保证能力，能够进行质量控制的监测和分析，及时纠正和改进实验室工作中的问题。</p> <p>通过《临床基本检验》课程的学习，学生将获得相关的专业知识和实验室技能，培养相关的素质和能力，为日后从事医学检验技术工作打下坚实的基础。同时，课程也强调职业道德和团队合作精神，培养学生成为具有高度责任感和合作能力的医学检验专业人才。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括血液标本采集与处理、血涂片制备与染色、白细胞检验、红细胞检验、血栓与止血检验、血细胞分析仪检验、血型与输血检验、尿液检验、粪便检验、脑脊液检验、浆膜腔积液检验、精液检验、阴道分泌物检验、脱落细胞及细针吸取细胞检验等内容。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p>

	<p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境, 具备临床检验实验室和相关设备。</p> <p>3. 教学方法: 本课程采用线上线下混合式教学、理实一体化教学。教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节, 针对本课程重点、难点内容, 多采用提问、情景设计等方式解析知识点。在课程实验教学过程中, 教师通过实验原理、实验步骤、实验注意事项的讲解, 融合实验教学视频和现场实验操作及指导, 培养学生独立思考、刻苦专业、求真务实的学习精神和高超的实践技能。。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度, 坚定医德信念的职业品格。</p>
--	--

13. 微生物学检验

课程代码	24Z070106_1	课程性质	专业必修课程
	24Z070106_2		
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	56 学时	实践学时	56 学时
课程学分	7 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 掌握严谨的科学态度和实验室安全意识, 注重实验室操作的规范性和准确性。</p> <p>(2) 培养勤奋学习、细致认真的工作作风, 具备解决问题和团队合作的能力。</p> <p>(3) 培养对微生物学工作的责任心和职业道德, 注重个人素质和职业素养的提升。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解微生物学的基本理论知识, 包括微生物分类、生长特性、传播途径、致病机理等。</p> <p>(2) 掌握常见微生物的检验方法, 包括培养技术、染色方法、生化试验等,</p> <p>(3) 熟悉微生物感染与防控的相关知识, 包括不同微生物感染的病原学特点、</p>		



	<p>传播途径以及相应的预防与控制策略。</p> <p>(4) 了解微生物实验室的管理要求，包括规范操作、质控管理、安全措施等，以确保实验室工作的准确性、可靠性和安全性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备微生物学实验操作的基本技能，能够熟练进行微生物的培养、染色、鉴定和生化试验等常用检验方法。</p> <p>(2) 能够独立分析和解释微生物检验结果，对不同微生物的特征进行判断和鉴定。</p> <p>(3) 具备微生物感染防控的能力，能够评估感染风险，制定相应的预防措施，并参与感染控制工作。</p> <p>(4) 具备微生物实验室的管理与操作能力，能够按照规范要求进行实验室管理、质控措施和安全操作。</p>
<p>课程内容</p>	<p>1. 微生物学基础知识：学生将学习微生物的分类、形态特征、生理代谢、生长特性等基本概念和理论知识。</p> <p>2. 常见微生物检验方法：学生将学习不同类型微生物的检验方法，如培养技术、染色方法、生化试验、鉴定技术等，以及相应的操作步骤和结果解读。</p> <p>3. 微生物感染与防控：学生将了解各种微生物感染的病原学特点、传播途径、致病机理以及相应的预防与控制措施。</p> <p>4. 临床微生物学实验室管理：学生将了解微生物实验室的规范操作、质控管理、安全措施等方面的知识，以确保实验室工作的准确性和安全性。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有微生物学检验教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解微生物分类、鉴定和命名；环境条件对微生物生长繁殖的影响和常用培养基的配置；真菌的基本特性，临床标本采集</p>

	<p>及检验程序；抗菌药物的敏感试验；试验室生物安全与微生物的分类管理；常见微生物的生物学特性和检验方法。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>
--	---

14. 血液学检验

课程代码	24Z070108	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	80 学时
理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
课程学分	5	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 培养学生的分析问题和解决问题的能力，能够准确分析血液学检验结果并提出合理的建议。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握贫血的诊断标准，掌握各种贫血的发病机制、骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(2) 掌握常见急慢性白血病骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(3) 熟悉血液学检验的基本理论、基本概念；熟悉浆细胞病、恶性淋巴瘤、骨髓增生异常综合征、骨髓增殖性疾病等血液病的骨髓象特点、实验室检查及临床应用</p> <p>(4) 熟悉血栓与止血性疾病的实验室检查及临床应用。了解血液学及血液学检验的新方法、新进展</p> <p>3. 能力目标</p>		

	<p>(1) 掌握骨髓涂片制作、染色和检查技能；</p> <p>(2) 掌握骨髓细胞形态学检查技能</p> <p>(3) 掌握常用细胞化学染色技能、结果观察及临床应用</p>
课程内容	<p>包括造血检验、红细胞疾病与检验、白细胞疾病与检验、血栓与止血检验的基本理论和检验技术。学生需要掌握血液和骨髓中血细胞形态，常见贫血、白血病的细胞学诊断要点；熟悉多发性骨髓瘤、骨髓增生异常综合征、出血和血栓性疾病的实验室诊断方法；了解血液病治疗方法与进展。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学检验专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解各种血细胞的形态，骨髓造血及各种血细胞的生理和病理变化，血液病的分类、特征及诊断标准。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。</p>

15. 寄生虫学检验

课程代码	24Z070110	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	48 学时
理论学时	30 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1、素质目标：</p> <p>(1) 培养学生对寄生虫学的兴趣和热爱，培养科学态度和职业道德意识。</p> <p>(2) 培养学生的团队合作和沟通能力，培养与他人合作解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生的观察、分析和判断能力，培养批判性思维和问题解决能力。</p> <p>2、知识目标：</p>		

	<p>(1) 掌握常见寄生虫的分类、形态特征、生活史和传播途径等相关知识。</p> <p>(2) 理解寄生虫感染的临床症状和诊断标准。</p> <p>(3) 掌握寄生虫感染的常见检验方法和技术，包括直接检查、间接免疫学检测和分子生物学方法等。</p> <p>(4) 熟悉寄生虫感染的诊断和鉴定流程，能够根据检验结果进行寄生虫感染的诊断和鉴定。</p> <p>3、能力目标：</p> <p>(1) 能够正确收集和处理寄生虫学检验样本，掌握标本的采集、保存和运输技术。</p> <p>(2) 具备寄生虫检验仪器和设备的操作技能，能够准确进行寄生虫的直接检查和间接检测。</p> <p>(3) 能够正确解读寄生虫学检验结果，并提供准确的诊断和鉴定意见。</p> <p>(4) 具备实验室质量控制和安全操作意识，能够遵循实验室操作规范，保证实验室的卫生与安全。</p>
<p>课程内容</p>	<p>课程内容包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寄生虫的分类和形态特征：学习寄生虫的分类系统、不同寄生虫的形态特征和结构，以便学生能够识别和区分不同类型的寄生虫。 2. 寄生虫的生活史和传播途径：了解寄生虫的生命周期和传播途径，包括寄生虫的感染源、传播媒介和传播途径，为寄生虫病的诊断和防控提供依据。 3. 寄生虫感染的检验方法：学习寄生虫感染的常见检验方法，包括寄生虫的直接检查、间接免疫学检测和分子生物学方法等，掌握各种方法的原理、步骤和操作技巧。 4. 寄生虫感染的诊断和鉴定：了解寄生虫感染的临床症状和诊断标准，学习如何通过检验结果进行寄生虫感染的诊断和鉴定。 5. 寄生虫病的防控措施：了解寄生虫病的防控措施和预防方法，包括个人卫生、环境卫生和药物治疗等方面的知识。 <p>通过学习《寄生虫学检验》课程，学生将掌握寄生虫学检验的基本理论和实验技术，培养对寄生虫感染的诊断和防控能力，为临床诊断和公共卫生工作提供专业支持。同时，学生还将培养实验室质量控制和安全操作意识，注重实验室的卫生与安全，保证检验结果的准确性和可靠性。</p>

教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的寄生虫学检验的知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、取得医学检验技术专业相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境, 具有样关实验室。</p> <p>3. 教学方法: 主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学, 以“必需、够用”为原则, 兼顾“考证”需求, 重点讲解常见寄生虫相关的生活史、致病性及流行情况, 特别是与诊断有关的形态特征与检验技术, 实践教学在明确实验室“生物安全”严格操作程序, 规避“医院内感染”前提下, 能进行寄生虫病原学观察与诊断。在教学过程中, 注意引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中深化医学检验技术专业学生的职业素养和职业精神, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>
-------------	---

16. 学徒岗位见习

课程代码	24S070103	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2、3 学期	总学时	48 (实践) 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养职业道德素养: 通过岗位见习, 使学生了解检验工作, 培养良好的职业操守、责任感和敬业精神, 能够遵守职业道德准则, 保护患者隐私和信息安全。</p> <p>(2) 培养团队合作能力: 培养学生在实验室工作中的合作意识, 能够与团队成员有效沟通、协作, 共同完成任务。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解相关学科知识: 学生需要掌握形态学、临床检验、生物化学、免疫学</p>		

	<p>和微生物学等相关学科的基本理论知识，了解各项检验的原理和方法。</p> <p>(2) 掌握实验室操作技能：学生需要学习和掌握各种实验室操作技能，包括标本采集、标本处理、实验室仪器的操作、检验方法的执行等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据典型职业和岗位要求明确学习重点。</p> <p>(2) 能将理论知识融入医学检验检查具体工作流程。</p> <p>(3) 能初步做好职业规划。</p>
课程内容	<p>岗位见习以拓宽视野、增强技能为学习主线，分别在血液检验室、生物化学检验室、免疫检验室、微生物检验室，输血科、分子生物室学习，每个科室分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：医学检验科检测仪器用于实践见习，有多媒体室或多功能报告厅用于职业培训。</p> <p>3. 教学方法：采用学徒跟岗见习的方式开展教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合医学检验发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

17. 专业技能综合实训（含专业技能抽考）

课程代码	24S070101	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	48（实践）学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养职业道德素养：通过实训，使学生具备良好的职业操守、责任感和敬业精神，能够遵守职业道德准则，保护患者隐私和信息安全。</p>		



	<p>(2) 培养团队合作能力：培养学生在实验室工作中的合作意识，能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成任务。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解相关学科知识：学生需要掌握形态学、临床检验、生物化学、免疫学和微生物学等相关学科的基本理论知识，了解各项检验的原理和方法。</p> <p>(2) 掌握实验室操作技能：学生需要学习和掌握各种实验室操作技能，包括标本采集、标本处理、实验室仪器的操作、检验方法的执行等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 实验室技术操作能力：培养学生具备独立操作实验室设备和仪器的能力，能够准确、规范地进行标本处理、样品检测和结果分析。</p> <p>(2) 数据分析与解读能力：学生需要具备对实验室数据进行分析 and 解读的能力，能够正确判断结果的合理性，并提供相应的报告和建议。</p> <p>(3) 问题解决和决策能力：学生需要培养解决实验室工作中遇到的问题和挑战的能力，能够独立做出决策，并采取适当的行动。</p>
<p>课程内容</p>	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、临床检验技能模块、生物化学检验技能模块、免疫学技术与检验技能模块、微生物检验技能模块 5 个模块，每个模块分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合医学检验发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

18. 毕业设计

课程代码	24S070102	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4, 6 学期	总学时	48 (实践) 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。</p> <p>(3) 巩固和提高医学检验专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
课程内容	<p>医学检验的检测项目检查方案设计为主线，学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论</p>		



	<p>知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>
--	--

19. 岗位实习

课程代码	24G070101	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5、6 学期	总学时	760（实践）学时
理论学时	0 学时	实践学时	760 学时
课程学分	38 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化</p> <p>(3) 能胜任实习单位的医学检验相关检查工作，理解医学检验技术工作意义。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。</p> <p>(2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>分别在临床检验科实习 7 周，生化检验科实习 7 周，微生物检验科实习 7 周，血液检验科实习 6 周，免疫学技术与检验科实习 6 周，输血科实习 3 周，分子生物学检验科实习 2 周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p>5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

(四) 公共基础选修课程

1. 创业基础

<p>课程代码</p>	<p>24G040002</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共限选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>32 学时</p>

理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2. 知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在</p>		

	<p>实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	--

2. 信息技术

课程代码	24G100001	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息安全意识、树立信息安全观。</p> <p>(2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
课程内容	<p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p>		



	<p>3. 教学方法：课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p> <p>5. 思政育人：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>
--	--

3. 应用写作

课程代码	24G020015	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。</p> <p>（2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。</p> <p>（3）培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识。</p> <p>（4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）帮助学生开阔文学视野，引导学生理性思辨，使学生掌握应用写作的基本知识和应用文常识，掌握若干主要文体的写作格式、写作要求，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。</p>
-------------	---



	<p>(2) 通过阅读例文和瑕疵文案分析，培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。</p> <p>(2) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p> <p>(3) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p> <p>(4) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：一是注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示学生的学习效果，激发学习热情。三是注重课内和课外的结合。既要注重课堂理论教学，又要注重学生在课外的实际学习训练。四是注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核（包括出勤、听课情况、作业完成情况等）占总成绩 40%，终结性考核占总成绩 60%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

4. 大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。</p> <p>3. 能力目标 能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、诗歌艺术、音乐艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重审美知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>4. 教学评价：本课程综合成绩由线上 40%和线下 60%两部分组成，线下考核实行过程性考核、结果性考核、增值性评价结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人：遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造。</p>		

5. 健康教育

课程代码	24X070171	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质。</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式。</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>(2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论。</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价。</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育。</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

6. 高职学生岗位实习指导

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开课学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标: 通过本课程的教学, 培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识, 提高学生的综合素质。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的教学, 使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的教学, 提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。</p>		
课程内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
教学要求	<p>1. 教师要求: 任教教师应具有一定的实习管理教学经验, 责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性, 充分调动学生参与的积极性, 开展课堂互动活动, 避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法, 实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价: 采用模块式教学模式, 课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核, 过程考核在总评成绩中占比达60%</p> <p>思政育人: 把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块, 形成完整的工匠精神培育课程体系, 贯穿人才培养全过程, 进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质, 为实习管理打下坚实基础。</p>		

7. 中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>		
课程内容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>5. 思政育人：本课程以培养学生必备的传统素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。</p>		
8. 国家安全教育			
课程代码	24G020009	课程性质	公共限选课程

开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。</p> <p>(2) 激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平</p>		

	<p>时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p>5. 思政育人：教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>
--	---

9. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p> <p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>		

<p>课程内容</p>	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>选用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p>

10. 摄影知识与欣赏

<p>课程代码</p>	<p>24X070501</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共任选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>8 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>8 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣，增进对世界的了解。</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力。</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养，培养人文关怀和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解摄影基础知识，掌握摄影器材的使用方法。</p>		



	<p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配，能够进行合理的构图和摄影处理。</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响，掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧。</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法，能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势，了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点。</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品，理解照片的意义和内涵。</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片，培养审美能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力，把控光影和色彩。</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作。</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>

11. 图形图像处理技术

课程代码	24X070210	课程性质	公共任选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力。</p> <p>(2) 对信息化社会的适应能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握图形图像处理的基本概念和原理。</p> <p>(2) 了解图形图像处理的发展历程及应用场景, 熟悉常见的图形图像处理软件和工具。</p> <p>(3) 掌握常见的图像处理技术。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力, 包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等。</p> <p>(2) 熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法, 能够灵活应用不同的技术解决实际问题。</p> <p>(3) 具备团队合作和交流能力, 能够在图形图像处理项目中发挥协作作用, 参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		
课程内容	<p>包括图像处理基本知识和应用领域; Photoshop 软件的工作界面; Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用; 创建与编辑选区; 图像色彩、色调的调整; 绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用; 通道、蒙版、滤镜的操作及应用; 自动化处理图像。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p>		

	<p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>
--	---

12. 思维导图

课程代码	24X070161	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时学时
理论学时	8 学时	实践学时	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力。</p> <p>(2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p>2. 知识目标：掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养学生的实际应用能力，提高学生的综合素质和创造力，激发学生自主学习的兴趣，增强学生的自信心和自主性。</p> <p>(2) 拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>		
课程内容	<p>思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p>		

	<p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>
--	---

13. 创新思维

课程代码	24X070211	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养创造力，培养想象力。</p> <p>(2) 培养敏锐性，培养发现问题的能力。</p> <p>(3) 培养开放性，培养挑战传统的勇气。</p> <p>(4) 培养合作性，培养团队的创造力。</p> <p>(5) 培养批判性，培养辨别真伪的能力。</p> <p>(6) 培养灵活性，培养适应性和变通性。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉创新理论和方法。</p> <p>(2) 了解创新在不同领域的应用。</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响。</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法。</p> <p>(2) 能够面对新问题，分析并解决问题。</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用。</p>		

	<p>(4) 能够协作工作，创造分享式的合作环境。</p> <p>(5) 能够不断更新和学习，保持对创新的意识和敏感性。</p>
课程内容	<p>对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性，提高处理问题的能力，提高创新能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

(五) 专业拓展课程

1. 医学实验室安全与质控

课程代码	24X070180	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备实验室安全意识和安全操作技能，能够识别和管理实验室中的风险。</p> <p>(2) 培养严谨的工作态度和责任心，注重实验室工作的可靠性和可追溯性。</p> <p>(3) 具备团队合作精神和良好的沟通能力，能够有效协调实验室中的工作流程。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解实验室安全管理的基本原则</p>		



	<p>(2) 理解实验室质量管理的概念、原则和方法。</p> <p>(3) 掌握实验室常见危险物质的性质、储存和处理方法。</p> <p>(4) 熟悉实验室设备的安全使用和维护。</p> <p>(5) 理解质量控制的重要性以及常用的质量控制方法。</p> <p>(6) 理解实验室质量评估的目的、方法和程序。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够制定和执行实验室的安全操作规范，确保实验室工作环境的安全。</p> <p>(2) 能够正确选择和使用个人防护装备，并能够应对实验室中的紧急情况和事故。</p> <p>(3) 能够制定和实施实验室的质量管理计划，包括质量控制和质量评估。</p> <p>(4) 能够运用质量控制方法监测实验室工作的准确性和可靠性。</p> <p>(5) 能够分析和解释质量控制数据，及时发现和纠正实验室中的误差和偏差。</p> <p>(6) 能够参与实验室质量评估活动，提出改进建议并推动质量改进。</p>
<p>课程内容</p>	<p>1. 实验室安全管理：介绍实验室中的常见危险和安全措施，包括化学品的安全操作、生物安全、辐射安全、实验室设备的安全使用等。学生将学习如何识别和管理实验室中的风险，并掌握急救措施和事故应急预案。</p> <p>2. 质量管理原理：介绍医学实验室的质量管理体系，包括质量管理的概念、质量标准和质量评估方法。学生将了解实验室质量管理的重要性，学习建立和维护质量管理体系的基本要素和方法。</p> <p>3. 质量控制方法：介绍常用的质量控制方法，包括质量控制样品的选择与准备、质量控制图的绘制与分析、异常结果的处理等。学生将学习如何进行质量控制，及时发现和纠正实验室中的误差和偏差。</p> <p>4. 实验室质量评估：介绍实验室质量评估的方法和指标，包括内部质量评估和外部质量评估。学生将学习如何参与质量评估活动，提高实验室工作的质量水平和准确性。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，有较丰富的实验室管理经验。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p>



	<p>3. 教学方法: 教学内容以“能用、够用”为度, 注重与医学检验技术专业课程的衔接性; 依据教学条件, 通过项目教学、案例教学等多形式组织教学。</p> <p>4. 教学评价: 采用过程考核和终结性考核相结合的评价方式, 过程考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p>5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 提炼课程思政元素, 实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	---

2. 医学统计学

课程代码	24X060018	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <p>构建学生扎实的统计学理论基础, 使其能够深刻理并掌握医学研究中数据收集、处理、分析及解释的基本知识与原理。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>培养学生的实践操作能力、问题解决能力和创新思维, 使其在医学研究中能够灵活运用统计 学知识解决数据处理与分析能力、批判性思维能力、沟通与协作能力等实际问题。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>塑造学生良好的职业道德、科研素养、人文关怀精神创新精神和社会责任感, 为成为优秀的医学研究者或医疗工作者奠定坚实基础。</p>		
课程内容	<p>医学统计学是应用概率论和数理统计的基本原理和方法, 研究医学领域中数据的收集、整理和分析的一门科学, 较完整地介绍了医学研究中的数据整理、分析方法及统计设计。包含统计学基础、数据描述、参数估计与假设检验、方差分析、卡方检验、医学实验设计与诊断试验的评价等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由统计学专业本科及以上学历的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 多媒体教室、实验室、校外相关实训基地、相关线上教学平台; 优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀</p>		



	<p>教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学方法：综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、紧密结合医学实践、社会调查实践活动和毕业论文的设计，在实践教学中增设案例讨论。充分运用雨课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。授课过程中注重对伦理道德和科学道德的培养，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生的职业道德素养和社会责任感。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。</p> <p>5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>
--	---

3. 病理检验技术

课程代码	24X070181	课程性质	专业限选课程
开课学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的实验技术操作能力，使其能够独立进行病理标本的处理和制备。</p> <p>(2) 培养学生的观察和分析能力，使其能够准确观察和解读组织切片的病理变化。</p> <p>(3) 培养学生的质量意识和安全意识，使其能够遵循质量控制要求和实验室安全操作规范。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解病理学的基本理论和病理变化的分类。</p> <p>(2) 掌握病理标本采集、处理和保存的方法。</p> <p>(3) 熟悉组织处理技术，包括固定、包埋、切片和石蜡剪切技术。</p> <p>(4) 理解常用的组织染色方法和其原理。</p> <p>(5) 了解病理学结果的分析 and 解读原则。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立进行病理标本的采集、处理和制备。</p> <p>(2) 能够正确选择和应用适当的染色技术。</p> <p>(3) 能够观察和分析组织切片的病理变化, 并进行病理诊断和病理报告的撰写。</p> <p>(4) 具备质量控制意识, 能够按照规范进行实验操作和质量控制。</p> <p>(5) 具备实验室安全意识, 能够遵循实验室安全操作规范, 保障实验室环境和个人安全。</p>
<p>课程内容</p>	<p>1. 病理学基础知识: 介绍病理学的基本概念、病理变化的分类和病理诊断的原理等。</p> <p>2. 标本采集和处理: 学习病理标本的采集方法、保存和运输要求, 了解不同类型标本的处理步骤。</p> <p>3. 组织处理技术: 学习组织固定、包埋、切片和石蜡剪切技术等, 掌握组织学样本的制备过程。</p> <p>4. 组织染色技术: 介绍常用的组织染色方法, 如常规染色、免疫组织化学染色和特殊染色技术等。</p> <p>5. 病理学结果的分析和解读: 学习如何观察和分析组织切片的病理变化, 并进行病理诊断和病理报告的撰写。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、病理检验实验室。</p> <p>3. 教学方法: 据教学条件尽量采用线上线下混合式教学, 以“必需、够用”为原则, 兼顾“考证”需求, 学生在模拟真实岗位的项目学习中, 要以现场工作的状态, 全身心的投入到实训之中, 达到病理检验技术岗位必备的技能。</p> <p>4. 教学评价: 本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 40%(含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%), 终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神,</p>

以及自身可持续发展的学习探索能力等。

4. 输血检验技术

课程代码	24X070182	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生具备良好的职业道德和职业操守, 注重医学伦理和患者安全。</p> <p>(2) 培养学生的团队合作精神, 能够与医务人员、病人和家属进行有效沟通和协作。</p> <p>(3) 培养学生对患者血液管理的责任意识 and 医疗质量控制意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解血液的组成和功能, 以及输血的适应症和禁忌症。</p> <p>(2) 掌握各种输血制品的特点、保存和使用方法。</p> <p>(3) 熟悉血型鉴定和交叉配血技术, 能够准确判定血型和进行血液配型。</p> <p>(4) 了解输血反应的原因、识别和处理方法。</p> <p>(5) 理解输血相关的法律法规和质量管理要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够准确判定患者的血型和 Rh 因子, 并进行血液配型。</p> <p>(2) 能够安全有效地收集、储存和运输血液样本。</p> <p>(3) 能够正确选择和使用不同类型的输血制品, 确保血液的安全性和有效性。</p> <p>(4) 能够识别和处理输血过程中可能出现的不良反应和并发症。</p>		
课程内容	<p>包括输、供血的基本理论及基本技术、安全献血、血型检测技术、输血相关感染病原学标志物检测、血液成分制备技术、血液及成分制品的管理与运输、临床输血流程、血液成分的临床应用、自体输血检验技术等相关知识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备医学检验专业本科学历, 并取得相关职业资格证书和临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、检验实验室。</p> <p>3. 教学方法: 依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学, 以“必需、够用”</p>		



	<p>为原则，兼顾“考证”需求，学生在模拟真实岗位的项目学习中，要以现场工作的状态，全身心的投入到实训之中，达到临床输血检验技术岗位必备的技能。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：围绕无偿献血开展形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>
--	---

5. 医学文献检索

课程代码	24X070168	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生具备良好的信息素养和科学素养，具备主动学习和自我更新的能力。</p> <p>(2) 培养学生的批判性思维和判断能力，能够分析和评价文献的质量和可信度。</p> <p>(3) 培养学生的团队合作精神，能够与他人共享和交流学术信息。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉医学文献的分类和特点，了解文献资源的种类和来源。</p> <p>(2) 了解常用的文献检索工具和数据库。</p> <p>(3) 理解关键词的选择和使用方法，能够构建合理的检索策略。</p> <p>(4) 了解文献评价指标和学术出版伦理规范，能够评估文献的质量和可信度。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够根据需求有效地使用文献检索工具和数据库，获取所需的学术文献。</p> <p>(2) 能够运用关键词和检索策略进行准确、全面的文献检索。</p> <p>(3) 能够对检索结果进行筛选和评价，选择与研究课题相关的高质量文献。</p> <p>(4) 能够整理和管理文献资料，进行文献综述和参考文献的撰写。</p> <p>(5) 能够理解和遵守学术出版伦理规范，进行学术信息的共享和交流。</p>		
课程内容	<p>包括信息意识，知识产权与创新，文献检索能力，网络信息检索技能，信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法，提高学生的自我学习能力和综合</p>		

	<p>素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、计算机网络室。</p> <p>3. 教学方法：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学，重点提升学生的信息素养；深度挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；选用教育部“十三五”规划教材；合理利用教育信息技术，促进教学改革创新；合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比可达50%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 市场营销

课程代码	24X070199	课程性质	专业限选课程
开课学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：培养学生具备市场营销思维和能力，理解市场需求和医学检验技术的匹配关系，以及根据市场变化制定适应性的营销策略。通过该课程的学习，学生将掌握市场营销的基本理论、方法和技巧，培养市场调研、市场定位、产品推广、销售策略等方面的能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解市场营销的基本概念和原理；</p> <p>(2) 掌握市场调研和市场定位的方法；</p>		

	<p>(3) 熟悉产品推广和销售策略的实施步骤；</p> <p>(4) 了解市场营销在医学检验领域的应用。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够进行市场调研和分析，了解目标市场的需求和竞争状况；</p> <p>(2) 能够制定医学检验产品的市场定位和推广策略；</p> <p>(3) 能够进行市场推广和销售活动，提高产品的市场份额和销售额；</p> <p>(4) 能够评估市场营销策略的效果，并进行必要的调整和优化。</p>
课程内容	包括市场营销基础、市场营销策略、市场营销实务、市场营销知识拓展。
教学要求	<p>1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，达到医学检验市场营销岗位必备的技能。</p> <p>4. 教学评价：过程性考核在总评成绩中占比不高于 50%。</p> <p>思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为未来工作打下坚实基础。</p>

7. 医学检验前沿技术

课程代码	24X070127	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对医学检验前沿技术的兴趣和探索精神，提高其对医学科学发展的敏感性和创新意识。</p> <p>(2) 培养学生在科研和实践中运用新技术解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解医学检验领域的前沿技术和最新研究成果。</p> <p>(2) 熟悉各种新兴检验方法和仪器设备的原理和应用。</p> <p>(3) 了解基因检测、蛋白质组学、代谢组学等前沿技术的基本原理。</p>		

	<p>(4) 了解医学检验领域中的新兴疾病标志物和生物标记物的研究进展</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够解读和评估医学检验领域的科研文献和前沿研究成果。</p> <p>(2) 能够运用前沿技术和方法设计和开展相关实验研究。</p> <p>(3) 能够进行学术交流和讨论，深入探讨前沿技术的应用和发展趋势</p>
<p>课程内容</p>	<p>引导和帮助学生了解医学检验技术前沿动向，从而培养学生具备适应与应用高新技术的能力，为学生未来职业生涯奠定基础。本课程的教学目的，是通过本课程的讲授以及视频演示，让学生了解前沿医学检验技术，学会医学检验前沿技术的基本知识，清楚当下前沿科技的各种技术状态，并能够结合与联系本专业其他课程，为其他有关专业课程的学习与今后的就业打下必要的基础。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握医学检验前沿技术，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医学实验室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要结合我院学生的专业认知水平以及职业技术状态，对学生进行职业道德教育，使学生具备应有的职业科技素养，具备自觉了解行业前沿科技动态的能力。采用线上线下混合式教学模式，理论课+线上授课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，训练学生逻辑思维能力与创新能力，调动学生对专业课程学习积极性。本课程实行线上线下结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核（任务考评）占总成绩的40%，终结性考核（结课考核）占总成绩的60%。</p> <p>4. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

8. 医学科研方法

<p>课程代码</p>	<p>24X070111</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业任选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第4学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p>		



	<p>(1) 培养学生的科学思维、创新意识和批判性思维能力，使其具备扎实的科学研究基础和方法论。</p> <p>(2) 通过该课程的学习，学生将了解医学科研的伦理原则、实验设计、数据分析和结果解释等关键概念，培养其科研的规范性和严谨性。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解科学研究的基本原理和方法论；</p> <p>(2) 掌握科研伦理和学术规范；</p> <p>(3) 熟悉科学问题提出和研究设计的步骤；</p> <p>(4) 掌握数据收集、统计分析和结果解释的基本技巧；</p> <p>(5) 理解科学论文的结构和撰写要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够提出科学研究问题并设计相应的实验方案；</p> <p>(2) 能够运用适当的方法和技术收集和处理研究数据；</p> <p>(3) 能够运用统计方法对数据进行分析 and 解释；</p> <p>(4) 能够撰写规范的科学论文和研究报告。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括医学科研道德、医学科研的分类及特点、科研方向专业目标和科研课题的选择、医学研究的方法、医学论文撰写、医学研究的经费来源与课题的申请等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有医学科学研究的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：通过案例教学、问题导向法、任务驱动教学等多种方法组织教学，多以科研、论文实例分享传授经验，以问题引导学生深入思考、研究、解决问题，注重培养学生的科研思维和传授科研方法。</p> <p>4. 教学评价：课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、作业完成情况等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比可达 50%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

9. 医疗急救常识

课程代码	24X070502	课程性质	专业任选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备基本的医疗急救素养和责任心，能够保障患者的生命安全和健康。</p> <p>(2) 通过该课程的学习，学生将了解医疗急救的重要性，培养对紧急情况的应对能力和应急处理的冷静与果断。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉常见急症疾病和意外伤害的症状和特征；</p> <p>(2) 了解医疗急救的基本原则和操作流程；</p> <p>(3) 掌握基本的急救技能和操作方法；</p> <p>(4) 了解常用的急救设备和药物的使用方法；</p> <p>(5) 熟悉急救资源的调度和应急处理的组织。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够迅速判断急症疾病和意外伤害的紧急程度；</p> <p>(2) 能够熟练应用基本的急救技能和操作方法；</p> <p>(3) 能够有效地组织急救场景和指导急救团队；</p> <p>(4) 能够做出明智的急救决策并及时采取适当措施；</p> <p>(5) 能够与医疗团队协作并提供紧急救援支持</p>		
课程内容	<p>包括现场急救概述与伤病请、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具医学类本科学历，有较为丰富的急救经验，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、医学实验室，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例</p>		

	<p>教学、任务教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：教育学生具备救死扶伤的人道主义精神。</p>
--	--

10. 医院感染预防与控制

课程代码	24X070190	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备医院感染预防和控制意识和责任心，能够参与并负责医疗机构的感染控制工作。</p> <p>(2) 通过该课程的学习，学生将了解医院感染对患者和医务人员的影响，培养良好的卫生习惯和防护意识，提高对感染控制策略的理解和实施能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解医院感染的定义、分类和流行病学特征；</p> <p>(2) 熟悉医院感染的病原微生物和传播途径；</p> <p>(3) 掌握医院感染预防和控制的基本原则和方法；</p> <p>(4) 了解医院感染控制的相关政策、指南和规范；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够评估医院感染风险和制定相应的预防策略；</p> <p>(2) 能够执行有效的感染控制措施，包括手卫生、环境清洁和消毒等；</p> <p>(3) 能够参与感染监测和数据分析，并提出改进措施；</p> <p>(4) 能够协调和指导医务人员遵守感染控制规范；</p> <p>(5) 能够与跨部门团队合作，提高医院感染控制的效果。</p>		
课程内容	<p>主要内容分别为医院感染的病原学特点，清洁、消毒、灭菌，无菌技术，隔离预防，医院感染监测技术，重点科室医院感染管理与专科医院感染控制技术，抗菌药物合理使用与不良反应的监测和管理，医疗废物管理，职业防护，</p>		

	<p>常见医院感染预防等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师需要熟练掌握医院感染防控知识与技术，具备医院感染防控的临床经验与教学经验。遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：教学过程采用案例教学、任务驱动教学、角色扮演等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

附录三：校外实训、实习基地

校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	永州市中心医院南院	√			√		√
2	永州市中心医院北院	√			√		
3	永州市中医院	√		√			
4	永州市第三人民医院	√		√	√		
5	永州市第四人民医院	√		√			√
6	祁阳县人民医院	√					
7	宁远县人民医院	√		√			
8	道县人民医院	√		√			
9	蓝山县人民医院	√		√			
10	新田县人民医院	√		√			
11	江华县人民医院	√		√			
12	江永县人民医院	√		√			
13	双牌县人民医院	√				√	
14	东安县人民医院	√				√	
15	中南大学湘雅医院	√					√
16	中南大学湘雅二医院	√					√
17	湖南省人民医院	√				√	√
18	湖南省肿瘤医院	√					
19	湖南中医药大学附属第一医院	√			√		



20	长沙市中心医院	√					
21	长沙市第一医院	√					
22	长沙市第二医院	√					
23	长沙市第三医院	√					
24	长沙市第四医院	√					
25	解放军 163 医院	√			√		
26	南华大学附属第一医院	√					√
27	郴州市第一人民医院	√					√
28	怀化市第一人民医院	√					
29	常德市第一人民医院	√					
30	邵阳市中心医院	√					
31	广州军区总医院	√			√		
32	广州中医药大学附属第一医院	√			√		
33	广州市第一人民医院	√					
34	深圳市第三医院	√					
35	桂林 181 医院	√			√		√
36	永州市妇幼保健院	√			√		



附录四:推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称及课程网址
1	国家级专业教学资源库: https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/r3bgadykoytdf7df7p7tbg/sta_page/course.html?projectId=r3bgadykoytdf7df7p7tbg
2	生物化学检验: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=r9o9afaplplc536wnk7m0w&openCourse=uovawwo7xliv19zqb3yw
3	血液学检验技术: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=rv4bav2klqpfilmiaygzqa&openCourse=dmv5agyp379kyn9lyv4okq
4	微生物检验技术: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=07p0avyk8ydgf7c2qomitq&openCourse=wttyaicpuolh9m8oqg2fxa
5	临床检验基础技术: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=brr8avwpyzji6dpp4svo3g&openCourse=b02aavwpsqrilarzo0ymq
6	免疫学检验技术 https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=ew9gav2kuabizai-j8jtpg&openCourse=kcgqatinfk5gv915dfcizq
7	检验仪器分析技术: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=2eezaeipsobeyaom7lasog&openCourse=7vx8aupmk5cgjby3mxxxg
8	寄生虫学检验技术: https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=bstsav2k5ofjldxv7odrbg&openCourse=uv-3ah6k-5pkwfw0pgxpdw
9	临床输血检验技术 https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=4kujadam64fchzddj5jgca&openCourse=eqkpadamro5ozrp3y86m7g

附录五：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



附录六：人才培养方案专家论证意见

医学技术学院 2024 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称:医学检验技术专业

论证时间:2024 年 7 月 20 日

论证会专家意见	<p>一、调研充分:人才培养方案的修订基于前期广泛的行业企业、毕业生、在校生、同类院校的调研结论,人才需求和职业岗位能力分析准确。</p> <p>二、目标定位科学合理:专业培养目标坚持立德树人,突出德智体美劳全国发展的复合型技术人才培养要求,符合市场人才需求。</p> <p>三、培养规格描述准确:人才培养规格表述晰、科学,与人才培养目标吻合度,体现了学校办学特色和专业特色。</p> <p>四、岗课赛证融合构建了课程体系:课程体系设计思路清晰,能有效支撑培养目标的达成。</p> <p>五、教学进程科学:教学时量合理,课程安排科学合理、前后逻辑关系清晰,课时比例分配合适。</p> <p>六、实施保障措施完善:师资队伍、实践条件、教学资源配、学习评价方式等各方面能支撑人才培养目标的达成。</p>				
	姓名	职称	工作单位	专业领域	签名
	张文玲	主任技师/教授	中南大学湘雅三医院医学检验系	肿瘤免疫实验诊断专家	
	鲁君艳	主任技师	永州市中心医院南院	医学检验	
	吴意	主任技师/教授	湖南省人民医院(湖南师范大学第一附属医院)	医学检验	
	伍海英	副主任技师	南华大学附属第二医院	医学检验	
	胡红宇	教授	永州职业技术学院	职业教育	
学生代表	杨晓斌	教授	永州职业技术学院	医学检验	
	周杨鼎	主管检验师	杭州医学院附属义乌医院	医学检验技术	
	赵燕	主管检验师	宁远县中医院	医学检验技术	
	杨秋玲	在校学生	永州职业技术学院	医学检验技术	



附录七：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表



附录七：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	医学检验技术	专业代码	520501
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2024.07
总课程数	51	总课时数	2952
理论与实践课时比例	1292:1660	毕业学分	165
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	<p>胡芳 田乐 王瑞芳 刘仪 吴小波 欧阳斌 王进辉 唐必 英慧芳 贺中峰 黄军 徐琼芳 胡斌 2024年8月20日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字 欧阳斌 2024年8月26日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！ 签字（章） 2024年8月30日</p>		
教务处审批	<p>同意 签字（章） 2024年8月30日</p>		
学术委员会审批	<p>讨论通过 签字（章） 2024年8月30日</p>		
学校党委审批	<p>签字（章） 2024年8月1日</p>		