



永州职业技术学院 2019 年度

继续教育发展报告

主管校领导签字



2020 年 7 月

永州职业技术学院 2019 年度继续教育发展报告

2019 年，在学校党委和行政的正确领导下，我校继续教育学院深入贯彻落实党的十九大和全国全省教育大会精神，紧紧围绕学校工作中心，积极履行继续教育责任担当，以提高质量为抓手，认真研究继续教育的新情况，切实采取新举措，及时解决新问题，努力取得新成效，充分展现我校继续教育工作在新时代的新作为。根据湖南省教育厅《关于开展 2019 年度高等学校继续教育发展报告工作的通知》要求，现将我校 2019 年度继续教育发展情况报告如下。

一、学校情况

（一）学校概况

永州职业技术学院是 2000 年 7 月经湖南省人民政府批准教育部备案而建立的一所地方综合性全日制高等职业技术学校。2007 年，被列为国家示范性高等职业院校建设单位，2010 年通过验收，被确定为国家示范性高等职业院校。

学校现占地面积 3362 亩，建筑面积 47 万平方米，固定资产总值 11 亿多元，其中，仪器设备 1.6 亿元，馆藏图书 90 多万册。在职教职工 941 人，其中，正高职称 69 人、副高职称 259 人；有博士、硕士学位 316 人，专任教师中“双师”素质教师比例 82%。开设了 36 个高职专业。现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 3 个，现有国家职业教育专业教学资源库项目 1 个，国家级教改试点专业 2 个，国家重点建设专业 6 个；有省级精品专业

和教改试点专业 8 个,省级示范性特色专业 2 个,省级特色专业 2 个,省级示范性特色专业群 1 个,国家和省级精品课程 19 门。国家职业教育实训基地 3 个,省级生产实习实训基地 3 个。

(二)学校继续教育总体规划与办学定位

1. 学校继续教育总体规划

(1) 规划目标。以规范办学、依法办学为原则,稳定发展学历教育,大力发展非学历教育和国际合作教育。充分利用学校资源,加大内联外合力度,构建学校继续教育体系。不断优化教职工队伍,逐步完善激励机制,提高教学与管理积极性,提高管理水平,努力把学校建设成为学习型和开拓型的学校。

(2) 发展方向。大力拓展非学历培训教育,稳步发展学历教育的办学理念,不断拓宽培训市场格局,抓住机遇,努力加大各级各类培训力度,在扩大规模,提高层次,着重在突出培训重点上下功夫。以适应地方经济建设发展和提高人才培养质量新需求;继续教育坚持成人学历教育与非学历培训并重;不断完善办学条件,提高教学质量,为地方经济建设与学习型社会发展服务。

(3) 主要任务。稳定办学规模,提高教学质量,形成办学特色,提高办学效益;多渠道大力开拓生源,学历继续教育和培训人数逐年稳步增长,到 2020 年学历继续教育招生人数达到 3000 人以上,年培训人数达到 20000 人以上;大力发展非学历教育,将工作重心向各类培训转移;创新发展,提高办学的经济和社会效益。

2. 学校继续教育办学定位

为地方经济发展服务；适应学习型社会发展；培养技能型应用型人才。

(三)学校继续教育办学体制与管理机制

成立了继续教育学院，专门负责学校继续教育有关工作，对继续教育学院现有人员进行了分工，做到招生与学籍管理、教学管理、培训综合工作都有专门人员负责；各二级学院支持、配合继续教育学院完成好学历教育、非学历培训等各项继续教育工作。

二、专业设置

(一) 学历继续教育专业设置情况。

我校全日制共有 36 个专业，学历继续教育设置了临床医学、护理、药学、畜牧兽医、眼视光技术和会计等 23 个专业。主要依托我校“健康服务”、“医学技术”和“现代农业技术”等三个省级一流特色专业群和示范专业群，打造学历继续教育的优势特色专业。

(二) 学历继续教育专业调整情况。

学校为全面贯彻落实党的十九大及《国家职业教育改革实施方案》关于加快发展现代职业教育的精神，根据区域经济社会和行业产业发展现状和趋势，主动适应湖南优势特色产业、战略性新兴产业及湘南承接产业转移国家级示范区建设的步伐，积极优化调整专业结构，着力打造深度融入产业链、与区域和产业发展有较高契合度的特色专业（群）体系。围绕区域产业带和产业链，以优势特色专业为基础，形成了对接永州 7 个主导产业群的 7 个专业群，进而构建了对接健康中国、“中国制造 2025”专业集

群。我校学历继续教育的专业调整主要是依托全日制专业，以及湖南省和永州市人才需求情况进行调整。在学历继续教育招生宣传上，以能力提升为突破，突出专业发展优势。2019 年度学校没有新增和停招专业。

(三)专业人才培养方案制订及修订情况。

参照我校全日制各专业人才培养方案和课程教学大纲，结合学历继续教育的特点，按专科学制 2 年半的规定，继续教育学院定期组织各个二级学院、公共基础部、思政部修订各专业的人才培养方案和课程教学大纲与全日制同步，注重思政课程的特殊地位，达到“更新及时、覆盖全面”。同时，加大了某些专业课程的课时，也根据社会需要增加了部分课程，让学生学到更多、更细、更深的知识。在教学过程中更多地采取案例教学，增加教学内容的吸引力，继续学历教育的 23 个专业人才培养方案，一次性通过了湖南省教育厅组织的专家审核。

三、人才培养

(一)学历继续教育情况

1. 总体规模。我校学历继续教育招生类型为业余，层次为高起专。2019 年招生人数 632 人，截止 2019 年底，学校现有学历继续教育专科在校人数 978 人，其中 2018 级 346 人，2019 级 632 人。

我校全日制教育各专业与学历继续教育各专业在校人数、招生人数的对比情况，见表 1、表 2。

表 1：全日制教育各专业与继续教育在校人数对比表

专业	2018 年在校人数		2019 年在校人数	
	全日制	继续教育	全日制	继续教育
护理	1818	96	3839	124
会计	188	23	435	32
计算机应用技术	250	93	1282	20
临床医学	1033	108	1636	294
畜牧兽医	173	46	377	53
药学	254	69	609	131
其它专业	4998	97	7525	324

表 2：全日制教育各专业与继续教育招生人数对比表

专业	2019 年招生人数	
	全日制	继续教育
护理	1272	66
会计	210	18
计算机应用技术	496	13
临床医学	626	203
畜牧兽医	171	14
药学	249	73
其它专业	4304	245

2. 生源分析。

经过整理学生档案材料,对 978 名在学学员进行了归类分析,分别按年龄、民族、生源地、职业状况、学习需求等,详见图 1、图 2、图 3、图 4、图 5。

图 1：学历继续教育学生按年龄统计图

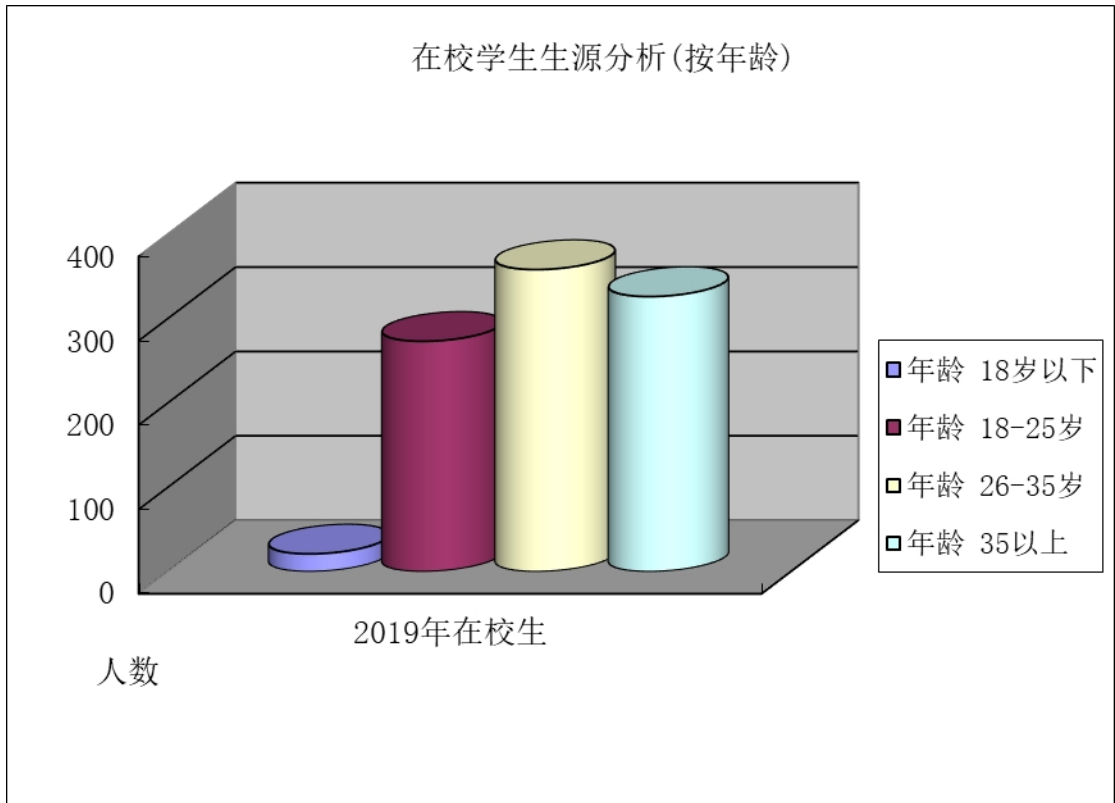


图 2：学历继续教育学生按民族统计图

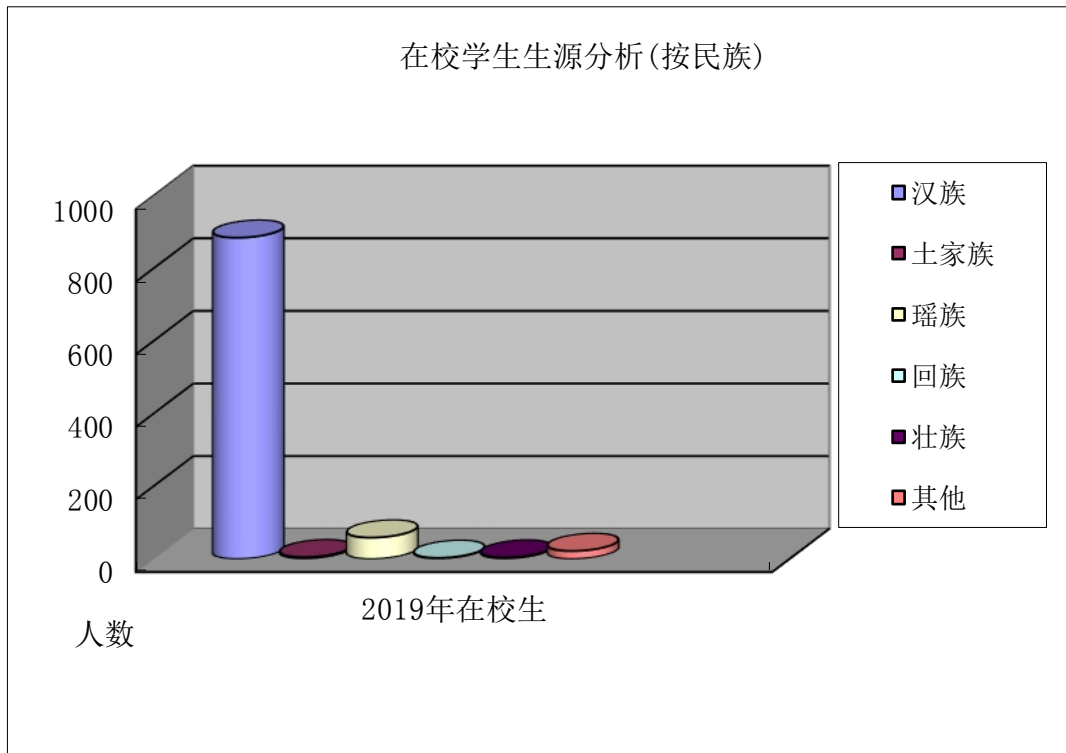
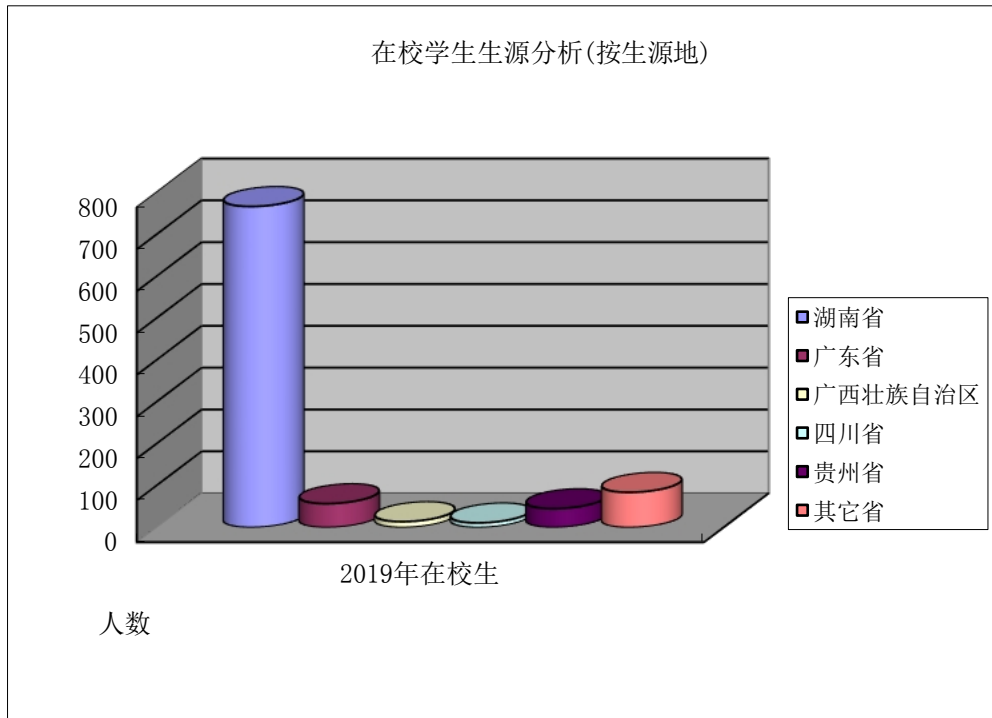


图 3：学历继续教育学生按生源地区分统计图



注明:其它省包括河北省、黑龙江省、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省、河南省、湖北省、云南省、新疆维吾尔自治区、山西省。

图 4：学历继续教育学生按职业状况统计图

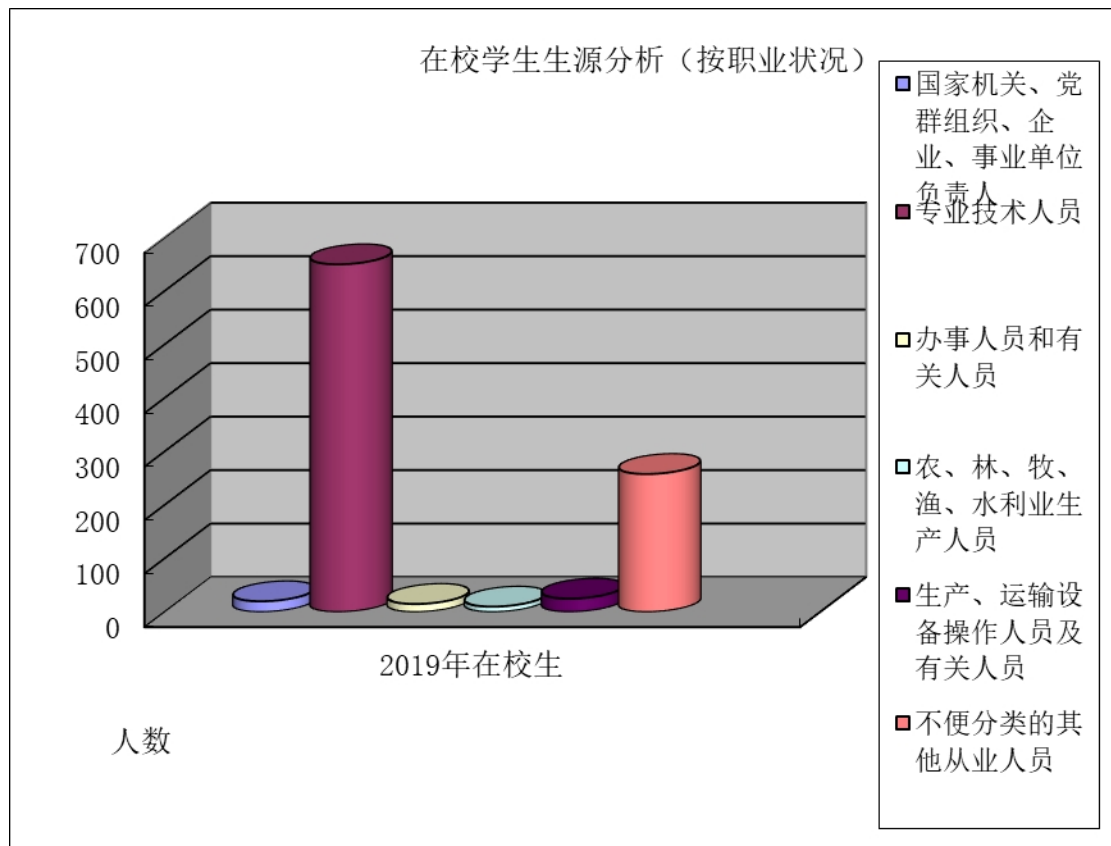
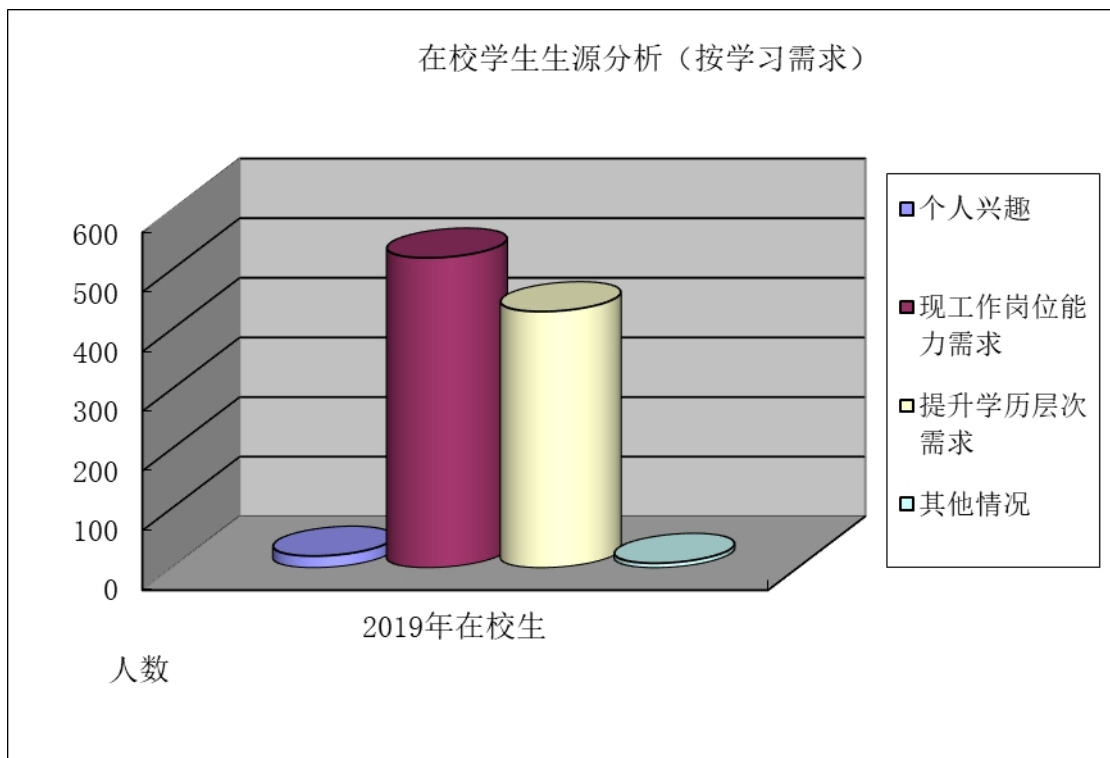


图 5：学历继续教育学生按学习需求统计图



3. 人才培养模式与教学基本情况

我校学历继续教育的人才培养模式，主要是通过面授、函授、自学及社会实践多环节相结合的方式，为地方社会培养优质人才。在教学上制定了《永州职业技术学院成人学历教育管理办法》，继续教育学院代表学校行使统筹归口管理和监督职能，各二级学院具体实施招生、教学、考试考核等各个具体人才培养环节。继续教育学院对执行各专业的人才培养方案和课程教学大纲进行严格监管，要求各二级学院每一学期末上报下学期的教学计划，切实加强过程管理，努力提高教学质量。

我校继续教育教学课程主要按照人才培养方案进行合理设置；教学师资以各二级学院现有师资为主体，其中副高以上职称或“双师型”教师占比达到80%以上；教学用教材主要选择国家统编规划教材，医学类专业主要选择人卫出版社出版的教材，其

他专业以高教出版社出版的教材为主；我校主要采取面授与线上教学形式教学，有的专业也采取面授和实际操作相结合的方式进行教学；核心课程主要通过考试方式进行考核，其他课程采取考试和平时考核相结合的方式进行考核，面授和线上教学到课情况计入平时考核成绩。教学组织实施由各二级学院具体组织，继续教育学院负责督查考核。

(二)非学历继续教育情况

1. 总体规模

非学历继续教育情况统计表

培训项目名称	行业	类别	对象	班次	人次
新型职业农民培育	农、林、牧、渔业	技术技能培训	其他	5	500
扶贫培训	农、林、牧、渔业	技术技能培训	其他	7	700
育婴师	卫生和社会工作	技术技能培训	其他	1	3
全国中初级卫生专业技术资格人机对话考试	信息传输、软件和信息技术服务业	其他	其他	30	3050
全国护士执业资格人机对话考试	卫生和社会工作	其他	其他	46	4660
银行从业资格考试	金融业	其他	其他	14	1490
全国会计专业技术资格考试（中级）	金融业	其他	其他	41	4120
全国注册会计专业技术资格考试	金融业	其他	其他	26	2670
全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试	信息传输、软件和信息技术服务业	其他	其他	3	280
永州市税务局“岗位练兵业务大比武”比赛	金融业	其他	其他	1	150
2019年医师资格计算机化考试	卫生和社会工作	其他	其他	7	757
中高职教师师资培训	教育	理论知识培训	其他	1	22
养老护理员/育婴员/保育员	卫生和社会工作	技术技能培训	其他	3	305

湖南科技学院 2017 级 机械设计制造及其自 动化 金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	68
宁远职业中专数控 1812 班金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	58
宁远职业中专数控 1716 班金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	49
新田职业中专数控专 业金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	45
江华职业中专机电专 业金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	52
永州物流行业电工操 作技能培训	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	48
职业技能鉴定培训（汽 车维修工中级）	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	48
职业技能鉴定培训（汽 车维修工高级）	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	14
新能源汽车技术	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	25
BBA 诊断精修集训	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	32
精致型汽车维护与保 养技能培训	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	其他	1	35
口腔修复工	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	18
眼镜验光员	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	31
心理咨询师	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	18
心理咨询师	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	28
眼睛定配工	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	31
职业技能鉴定培训	教育	技术技能培训	高校学生	1	79
专升本	教育	其他	高校学生	1	80
执业助理医师考前培 训	卫生和社会工 作	理论知识培训	高校学生	3	340
育婴师	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	1	32
湖南科技学院 2017 级 机械设计制造及其自 动化专业金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	高校学生	1	68
宁远职业中专 2018 级 数控班金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	高校学生	1	58
宁远职业中专 2017 级 数控班金工实习	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	高校学生	1	49
2019 暑假数控加工及 工业机器人技术技能 培训	科学研究和技 术服务业	技术技能培训	高校学生	1	24
育婴员	卫生和社会工 作	技术技能培训	高校学生	9	900

保育员	卫生和社会工作	技术技能培训	高校学生	3	151
养老护理员	卫生和社会工作	技术技能培训	高校学生	5	320
护士资格证培训	卫生和社会工作	技术技能培训	高校学生	13	1333
电工职业资格技能鉴定培训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	2	66
机电一体化技术专业综合培训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	1	22
装配式施工员	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	1	50
建筑信息建模员	建筑业	技术技能培训	高校学生	2	70
职业技能鉴定培训（汽车维修工中级）	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	2	89
职业技能鉴定培训（汽车维修工高级）	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	1	2
BBA 诊断精修集训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	1	8
精致型汽车维护与保养技能培训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生	1	18
2019 年暑假 UG 数控加工技能培训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生、其他	1	36
2020 年暑假工业机器人操作技能培训	科学研究和技术服务业	技术技能培训	高校学生、其他	1	32
预算员	建筑业	技术技能培训	高校学生、其他	2	80
施工员	建筑业	技术技能培训	高校学生、其他	2	120
室内装饰设计员	建筑业	技术技能培训	高校学生、其他	3	140
零陵区基层卫生信息 3.0 医疗子系统 and 家庭医生电子化签约两项培训	卫生和社会工作	技术技能培训	其他	1	74
零陵区 2019 年乡村医生能力提升培训班	卫生和社会工作	技术技能培训	其他	4	264
合计					23766

2. 培训模式

培训模式都是集中面授，分组实验实训，经验交流，效果考核测试，训前调研设计方案，训后跟踪回访效果。

(三) 人才培养中的思政教育

1. 思政课程。学校非常重视思政课教学，每个专业都开设了基础的思政课程，主要有思想道德修养与法律基础简称思政基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论简称思政概论等课程等，做到全方位全覆盖，思政课程占有所有课时的6%左右。思政课程教学形式主要采用面授和线上讨论等形式进行，按照课程思政的要求，每名学员都要完成思政课程的作业，引导学员树立正确人才观、价值观、世界观，激发学员热爱祖国、热爱人民、热爱工作的美好情操。

2. 校园文化建设。大力开展校园文化建设，通过知识讲座、辩论赛、各种征文比赛、读书工程、体育节、文艺汇演、书画作品展览等等方式，丰富成教学员文化生活。

3. 社团活动。继续教育学员可以参加学校全日制教育学生的学生社团，也可以参加在业余时间和周末举行的社团活动。在面授中，教师会注重利用优秀地域文化进行育人教育。

(四) 学员学习效果

1. 2019年，我校组织召开了两次学员教学信息员会议，听取了广大学员对教学的意见与建议，并向相关单位进行意见反馈。积极开展了学员评教活动，对评教数据进行了分析整理，学员学习的满意度高达98%。

2. 2019年，我校通过邮寄问卷、电话回访、网络调查等多种形式，对毕业学员所在单位进行质量反馈调查，统计汇总结果

显示，用人单位普遍反映我校毕业的学员理论基础和专业技能均有显著提高。

3. 2019年，我校学历继续教育取得了较好的成绩，学校培养了一大批优秀的毕业生，他们在各自的工作岗位上，以优异的工作实绩回馈母校的厚爱。2019届345名毕业生，通过学历继续教育再学习，收获了专业知识，提升了业务水平，他们在各自的工作岗位上受到了用人单位的一致好评。

四、质量保证

(一) 制度建设。

学校切实加强继续教育规范办学和教学管理，不断的提高继续教育的办学质量和办学成效。为充分调动二级学院在继续教育办学的积极性，合理的调配校内继续教育办学资源，在充分调研基础上，结合高职办学特点，制定了《永州职业技术学院成人学历教育管理办法》、《永州职业技术学院短期培训管理暂行办法》，从继续教育奖励机制、项目审批制度、承诺制度、质量监控制度、费用管理制度、人员管理模式、分级管理体系等多方面激发办学活力，拓宽办学形式，强化师资培训和储备、改善和提高办学条件，做到办事有依据、有准则、有标准，确保可持续和良性发展。

(二) 师资保障。

我校按照“稳定队伍、优化结构、提高质量”的建设目标，选派具有熟练业务能力和爱岗敬业精神的中级及以上职称专任

教师，承担学历继续教育的教学和指导任务。现有专（兼）职授课教师 210 人，辅导教师 18 人，管理人员 12 人。教师数量完全满足学生的教学和指导的需求。

（三）资源建设。

我校继续教育资源主要来自二级学院，来自各个专业群建设，教学资源，教室授课，与在校全日制学生共建共享。对各专业规定的主干课程，统一采用国家规划教材，借助校内教学信息平台，向学历继续教育学员免费开放，学员可以自主进行在线学习、慕课和云课堂学习。

（四）设施设备。

我校绝大部分教学资源和教学场地均与全日制学生共享。还特建立了 4 个专用机房和 2 个多媒体教室，可同时满足 200 多人的培训和课堂教学，有单独的学员住宿楼一栋，拥有 300 个床位，学校拥有先进的云计算教育资源公共服务平台，教学条件和资源优越。

（五）合作办学及校外教学站、点建设和管理情况。

我校严格按照各项管理制度行事，严控严管学习中心（函授站），坚决杜绝点外设点、中介招生、违规收费等现象，专科层次的学历继续教育全部在学校内部进行教育培养，无任何虚假承诺和宣传现象。同时我校与中南大学、吉林大学、湖南中医药大学、南华大学、湖南农业大学、湖南工商大学、湖南城市学院、

长沙理工大学、湖南科技学院等高校联合办学，开展本科学历继续教育和自考助学。

(六) 学习支持服务。

学历继续教育在学学生跟全日制在学学生同等享受学校图书馆和电子阅览室的借阅。同等享受学校信息化建设、智慧校园建设的成果。

(七) 内部质量管理。

我校借助于全日制内部质量保证的机制，努力加强继续教育的内部质量保证机制的建设。学校配备了与办学规模相适应的继续教育管理人员，并加强管理队伍的专业化建设，努力建设一支专业水平较高、知识结构合理、掌握继续教育规律、了解管理科学的继续教育管理队伍。各继续教育项目选派综合素质高、业务能力强的教师担任班主任，了解学生的学习、生活及思想动态，负责做好各项具体事宜。

(八) 外部质量评估。

我校每年都接受市教委对学历继续教育的年检，接受合作本科院校的检查评估，均得到高度评价和一致好评。

(九) 信息化建设。

我校绝大部分教学资源和教学场地均与全日制学生共享。还特建立了4个专用机房和2个多媒体教室，可同时满足200多人的培训和课堂教学，学校还拥有先进的云计算教育资源公共服务平台和校内教学信息化平台，可以满足继续教育学员采用信息

化手段进行的学习需要。注重加强短信、微信、QQ 等移动服务平台建设,用于帮助学生制定学习计划、督促学生完成学习任务、提醒学生参加考试等重要环节,提高各项服务工作的准确性和及时性。

(十)经费保障。

2019 年度学历继续教育学费和非学历继续教育培训费总收入 476.2 万元。2019 年用于继续教育日常和教学支出 189.6 万元,主要用于授课费、实训费、资料费、课程资源建设等及其他教学日常运行支出,经费支出严格执行财政纪律。学校每年都将继续教育经费纳入学校经费预算,不断加大对继续教育的经费投入,为配合永州市国家级农业高科园建设,将投资建成“永州农民大学”、“永州市新型农民培训中心”。

五、社会贡献

(一)继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

按照党的十九大提出的大力发展职业教育,大力开展继续教育培训的要求,我校继续教育工作遵循发展规律,紧紧围绕高水平继续教育目标,抓住人才培养这一根本任务,稳定学历教育规模,大力发展非学历教育,努力改善办学条件,以学校发展章程为指导,以优质服务为手段,以合作共赢为目的,突出内涵发展,围绕学校“建设国家优质高等职业院校”这个中心,立足永州,面向湖南,为地方经济社会发展培养了大量人才,在服务地方经

济建设和促进学校发展二方面都作出了自己应有的贡献，取得了良好的办学效益和社会声誉。特别是在 2019 年底，学校响应市委、市政府号召，积极服务地方经济发展，联合市工信局，深入全市 11 个县区开展调研，其中一项重要内容就是掌握 11 个工业园区现有企业专业技术人才培训需求。

(二)继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

学校继续教育资源面向校内和社会同时开放，实现资源共享，成人学历教育的教学计划和教学课件等资源都放在继续教育学院网站上免费供校内学生和社会人员浏览和下载。

(三)对口支援、教育帮扶情况

学校响应国家精准扶贫的号召，与金洞管理区小金洞村结成对口扶贫单位，充分利用学校教育资源指导村民脱贫致富奔小康。在继续教育培训方面，特别是组织校内农业科技人员深入该村现场进行农业实用技术培训，让受训农民获得了知识掌握了技能，该活动受到社会广泛好评，学校扶贫事迹得到《人民日报》、《中国教育报》等国家级媒体的报道。

六、特色创新

(一)实践特色与模式创新

我校继续教育办学主要为地方培养各类人才，服务地方经济建设，专业设置和培养方案都根据地方文化特色和地域发展为目标，逐步形成了“多规格、多类型、高层次”和“教学在校、管理在校、服务在地方”的继续教育办学特色。

（二）国际交流与合作情况

作为一所经济欠发达地区的高职院校，要想在国际交流合作上取得突破，确实存在较大的困难，这也是学校的发展短板。学校党委直面难题，一直在寻求破解之道。于2019年7月，单独成立了国际交流学院，继续教育学院借助国际交流学院的力量，争取开展境外非学历继续教育培训工作，目前该项已经起步。

2019年1月23日，学校受邀参加马来西亚林肯大学在长沙举行的项目发布会，双方就“一带一路”国际教育交流合作进行了深入探讨。校长翟惠根代表学校与马来西亚林肯大学SEVENDOR KHOR校长签订了合作协议。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1. 面临着激烈的生源竞争；
2. 办学主体出现多元化的结构趋势；
3. 需求偏重技术和实用性。

（二）存在的主要问题及原因

存在的主要问题：由于条件和时间的限制，重视理论教学，实践教学相对薄弱；经费投入偏低，很难保证正常开支，严重影响继续教育的发展。

主要原因：

1. 实践教学受到的限制条件太多，教师们不太愿意花太多时间和精力。

2. 学校整体经费不够，投入过少。

八、对策建议

（一）发展对策

1. 工作思路。以规范办学、依法办学为原则，稳定发展学历教育，大力发展非学历教育，积极开拓研究生层次教育和国际合作教育。充分利用学校资源，加大内联外合力度，构建学校继续教育体系。学校本部二期投入使用后，继续教育办学条件有相应改善。不断优化教职工队伍，逐步完善激励机制，提高教学与管理积极性，提高管理水平，努力把学校建设成为学习型和开拓型的学校。

2. 规划目标。通过“十二五”的发展，我校成人学历教育的规模已过高峰期，“十三五”期间面临生源逐年大幅下降的挑战更加明显。因此，“十三五”期间，我校成人高等教育的主要任务是：稳定相对办学规模，提高教学质量，形成办学特色，提高办学效益。多渠道大力开拓生源，使在籍生规模稳定在 3000 人左右；积极创造条件开展各级各类培训。

3. 举措。大力发展非学历教育，将工作重心向各类培训转移，创新发展，提高办学效益。

（二）政策建议

建议：加大对校外培训机构的清理和整顿，推进非学历继续教育培训的公平公正竞争。

永州职业技术学院

2020年7月20日