

# 2022 年职业教育国家级教学成果报告

## 涉农高职院校现代学徒制 2.0 版工场学习体系研究与实践

主要完成单位：永州职业技术学院

湖南大北农农业科技有限公司

主要完成人：于桂阳、唐 伟、黄祥元、谢 求、韩立路、谢雯琴、高 仙、蒋艾青、张 伟、卿利军、蒋昊、秦润华、彭艺

### 一、成果研究和改革基础

#### 1、问题的提出

现代学徒制是推动国家职业教育制度与劳动用工制度相结合的重要举措，是党中央、国务院布局的国家战略。实施过程必须扎根中国大地，探索和凝练中国特色，形成中国方案。作为地方性涉农高职院校，探究构建工场学习体系与现代学徒制两者的有机结合，系统开展理论研究和实践创新意义重大，旨在为解决高职涉农专业的教育教学问题提供新的发展动力，为区域农业的高质量发展提供提供更优的人才支撑，主动增强职业教育服务地方经济发展的适应性。

#### 2、研究和改革的必要性和可行性

##### 2.1 研究的必要性

### **(1) 主动适应职业教育发展的要求**

现代学徒制是教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。从 2015 年首批试点到 2019 年提出全面推进现代学徒制，各职业院校都把现代学徒制作为职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径。

### **(2) 主动实现职业院校内涵发展的要求**

职业院校的发展从原先的规模发展转向内涵发展，提升学生的综合素质和就业质量，关键在于人才培养模式的改革。把企业对人才的需求作为培养的起点，采用现代学徒制形式与合作企业联合双主体育人，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人，实现职业教育与企业的无缝链接。

## **2.2 研究的可行性**

### **(1) 我国出台学徒制的相关文件，为现代学徒制实施提供了政策保障**

现代学徒制是我国职业教育改革的热点。从 2012 年开始，教育部连续 7 年将现代学徒制试点列入年度工作要点，出台了一系列的政策文件，大力引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试

点。这些政策的出台为现代学徒制实施提供了政策保障。

## **(2) 历年校企合作成功经验为现代学徒制奠定坚实的基础**

学校畜牧兽医专业历年来积极探索校企合作人才共育的途径和方式，大力开展委托培养、定向培养和订单培养。从2007年开始与湖南新五丰公司每年招收以企业命名的新五丰订单班。2013年与湖南大北农合作共同对畜牧兽医专业顶岗实习进行过程考核，并颁发企业培训合格认证。2013年由我院牵头成立了湖南现代畜牧养殖职教集团，搭建校企合作育人平台。这些校企合作成功经验均为实施现代学徒制奠定了坚实的基础。

## **(3) 畜牧兽医专业历史悠久、积淀深厚，教学改革成效显著，为现代学徒制的实施创造良好的内部条件**

畜牧兽医专业开办于20世纪50年代，是学院重点专业，2001年该专业被列为国家级教学改革试点专业，2002年全国高职高专产学研结合经验交流会在我院召开，畜牧兽医专业“顶岗实践，产学结合”人才培养模式的经验和成果得到前教育部周济部长高度评价，并在全国推广。2007年被教育部、财政部列为国家示范院校中央财政重点资助建设专业，2008年被评为省级精品专业，2011年入围为湖南省特色专业，2012年入围为湖南省示范性特色专业。这些项目研究、探索与实施均积累了丰富的教学教研实践经验，形成了先进的职业教育理念，取得了一系列重大成果，为现代学徒制的实施创造良好的内部条件。

## **3、研究和改革所要解决的核心问题**

**(1) 解决了学校传统单一学习环境的问题。**传统的学习环境局限于教室和实训室，工场学习体系通过建立智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场等 7 个学习工场，有效解决了传统抽象、虚拟的教与学难题，推动学徒在学习工场环境“真学真练”。

**(2) 解决了教材严重滞后生产的问题。**职业院校的教材更新滞后，教学内容与职业岗位要求脱节，难以跟上产业领域新技术、新标准和新工艺的发展步伐，严重影响到技术技能人才的培养质量。该成果以岗位技能为主线，将教学与生产有机融合，校企共同开发了适用于现代学徒制模式的课程资源，促进课程标准与职业标准、岗位标准、生产标准相衔接。

**(3) 解决了学校传统式的灌输式教学的问题。**目前高职院校的课堂教学以“老师讲、学生听、满堂灌”为主流的教学，导致学生的课堂参与度低，主体地位得不到有效体现，难以真正培养德技并修的人才。工场学习体系是在 7 个学习工场环境学习下满足学徒多方面和个性化发展的需求，对于抽象思维能力相对较弱和理论学业成绩较差的学生来讲，这教学模式能够提高他们的学习兴趣。

**(4) 解决了双师型教师严重缺乏和学业评价体系单一的问题。**构建“学校双师型教师+企业师傅”的双师传授、互聘互用的双导师制，有效建设一支专兼结合、互聘共用的双导师教学队伍。该成果构建多元、全过程的评价体系来评价学生综合能力。

## 4、相关项目立项情况

项目名称	批准文号	完成单位	批准部门	立项经费 (万元)	批准时间
畜牧兽医专业第二批 现代学徒制试点项目	教职成厅函 [2017]35号	永州职业技术学院/湖南大北农农业科技有限公司	教育部	305.0	2017
畜牧兽医国家骨干专业	教职成函(2019) 10号	永州职业技术学院	教育部		2019
畜牧兽医校企合作生产性实训基地	教职成函(2019) 10号	永州职业技术学院	教育部		2019
现代农业技术一流特色专业群	湘教通[2018]588号	永州职业技术学院	湖南省教育厅		
校企合作智能化生态养殖生产性实训基地	湘教通[2017]141号	永州职业技术学院/深圳润农科技有限公司	湖南省教育厅	480.0	2017
畜牧兽医省级示范性特色专业	湘教通[2012]489号	永州职业技术学院	湖南省教育厅	1200.0	2012
高职畜牧兽医专业“331”现代学徒制人才培养模式探索	2016-135-Y-196	永州职业技术学院	中国职业技术教育学会农专委员会		2016
基于现代学徒制畜牧兽医专业双导师教学研究与实践	湘社评[2019]1号 XSP19YBC315	永州职业技术学院	湖南省社会科学成果评审委员会		2019

## 二、成果的研究和改革实践

### 1、研究方法和研究过程

## **(1) 研究方法**

A、文献分析法。利用中外各种载体的文献，获取高职院校现代学徒制合作育人体系的研究成果，并对相关文献进行梳理。

B、个案研究法。通过对湖南较成功的现代学徒制合作育人体系个体实践的分析，总结经验，深入挖掘背后的理念、制度及策略因素，从而达到借鉴和启示的作用。

C、比较分析法。从各国或地区高职院校现代学徒制合作育人体系入手，通过对照比较，寻求适合湖南高职的策略和路径。

D、问卷调查法。旨在了解湖南高职院校现代学徒制合作育人方面的基本概况，并从中客观地归纳出主要特点和存在的问题。

## **(2) 研究过程**

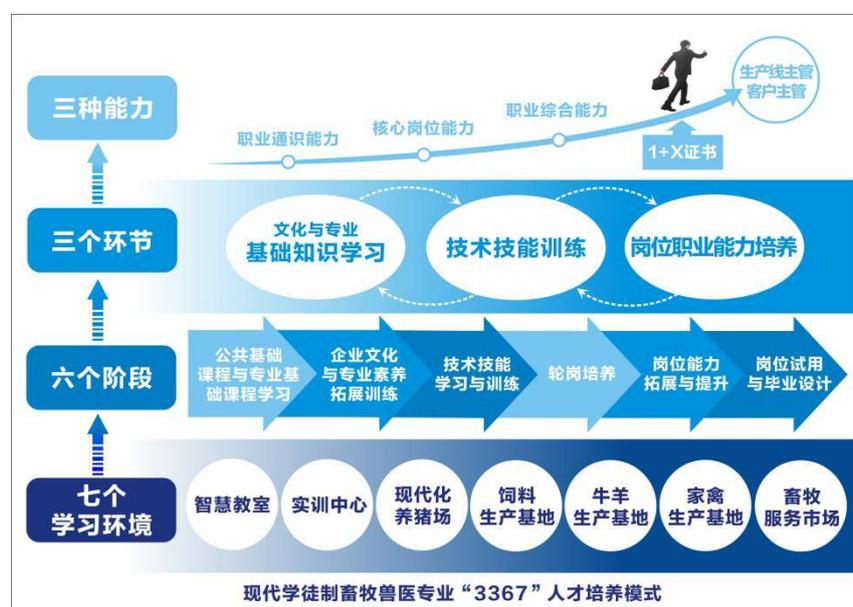
本课题将以“历史回顾--国内比较--现状分析--个案研究--组织实施--理论创新”为研究路径，以“理念--制度--运行策略”为暗线，在系统梳理湖南高职院校现代学徒制试点现状的基础上，结合当前湖南高职院校现代学徒制发展存在的问题，提出对策和建议，力求在理论和实践层面推动现代学徒制工场学习体系的构建。

## **2、教育教学方案(成果解决教学问题的方法)**

### **(1) 构建“3367”在岗培养的工场学习体系**

发挥学习工场在人才培养过程中主导地位作用，我们构建了“3367”的人才培养模式，“3”指3能力递进培养，即职业通识能力、核心岗位能力、职业综合能力；“3”指培养3环节，学校文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、

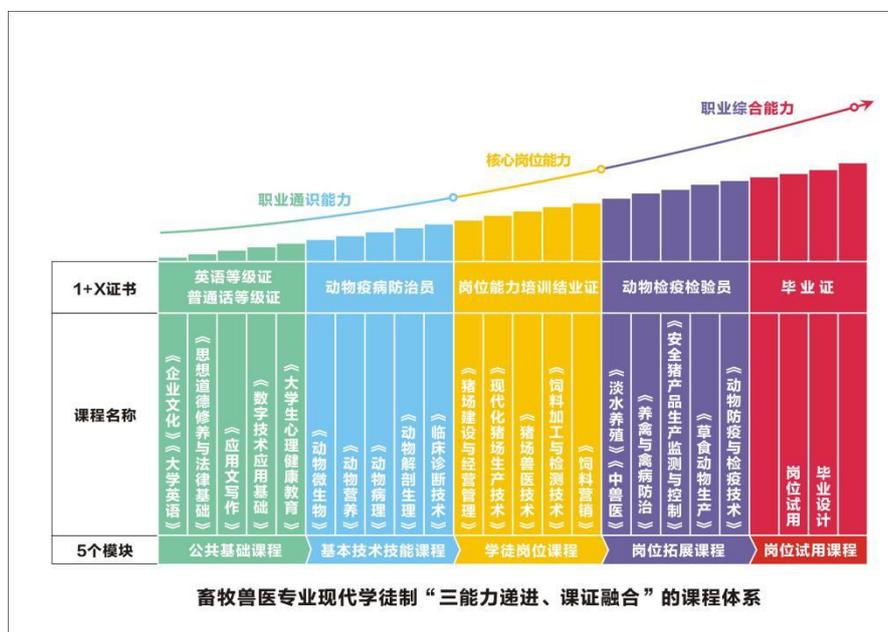
企业岗位能力培养环节；“6”指学习6阶段：指第一阶段学校文化与专业基础课学习、第二阶段企业文化与专业素养拓展训练、第三阶段校内实训基地技术技能学习、第四阶段企业岗位学习、第五阶段校内专业综合知识技能提升、第六阶段岗位试用；“7”指培养的7个工场学习环境，即智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场（见下图）。



## (2) 重构“能力递进、课证融合”的理实协同课程体系

构建基于职业行动能力和职业生涯可持续发展的结构优化、内容先进、充分融合国家职业资格标准要求、代表国内同类专业先进水平的“能力递进、课证融合”的理实协同课程体系（见下图）。将岗位工作内容，工作流程、工作技能、工作规范、技能比赛等转化为课程教学内容。根据企业岗位需求，校企共同开发课程资源，编写校本教材5本，促进课程标准与职业标准、岗位标准相

衔接，推进专业优质核心课程开发。



### (3) 采用工学交替、知行合一的教学方式

一是直观感知型教学方式。在大一第一学期，带学徒参观、考察、了解企业生产情况，通过实地参观、考察，对企业生产、发展及技术前沿趋势有一个初步的认知，利于学生的职业规划。

二是参与体验型教学方式。在大二期间参与企业工作过程，进行跟岗技能学习训练，体验工作岗位中工作内容、操作方法、所需技能。

三是企业在岗培养教学方式。根据行业特点开展“白+黑”的岗位培养模式，白天岗位培养，晚上教室上课；学生去合作企业顶岗实习，对学生进行岗位技能综合训练。

### (4) 建立健全“双师传授”互聘共用的双导师运行机制和实

## 行多元参与和强调过程评价的学业评价体系

校企双方共同制定双导师的选拔、培养与考核机制，将师带徒综合表现纳入绩效考核，建立互聘共用的运行机制。

评价主体实行多元化，包括：师傅评价、学生自评、学生互评、导师评价和认证机构评价。过程评价主要侧重于岗位评价，内容主要包括：技能能力、岗位操作成果、岗位学徒报告、学徒总结、相关技能鉴定证书和师傅指导意见。

### 3、实施过程

#### (1) 第一阶段：前期准备（2014.06——2015.03）

收集有关资料和企业调研，制订《永州职业技术学院高职畜牧兽医专业现代学徒制试点工作实施方案》；

#### (2) 第二阶段：项目试点（2015.04——2017.08）

联合湖南大北农农业科技有限公司，共同制定招生方案，通过单招（或普招）形式联合招生招工学徒制学生。

成立以学校校长翟惠根教授和大北农集团副总裁周业军为组长的现代学徒制试点工作领导小组。

组建了以校企双导师的教学团队，负责人才培养方案撰写，教学标准、岗位技术标准、课程标准和教材的编制，以及教学实施和教学评价等工作。

形成校企招生宣讲、企业近距离接触、学生自愿申请、校企遴选面试、签订三方协议五步走的“校企双向选择，学生自愿”的先招生后招工的措施。

按照实施计划的要求，在 2015 级畜牧兽医专业的湖南大北农现代学徒班进行现代学徒人才培养模式探究。

### **(3) 第三阶段：总结推广（2017.12—至今）**

我校参与现代学徒制人数达到 162 人，覆盖畜牧兽医、园林技术和动物医学等三个专业。省内外 21 所涉农高职院校参与现代学徒制人数达到 3157 人，覆盖畜牧兽医、园林技术、动物医学、宠物养护与驯导和现代农业技术等 5 个专业。

## **4、取得的理论成果**

对情境学习理论的核心观点提出了赋能的新视角和具体操作路径，本成果通过搭建多种学习工场来创设真实情境，增强学习工场的真实性，提供学徒培养的逼真实践，提出了“构建工场学习体系，让学生的操作和学习在学习工场的真实环境（或情景）中进行真实培养，开展真实活动，使学生（徒）学习潜力得到了极大发挥”理论观点对现代学徒制人才培养教育教学方式改革产生了深刻的影响。出版专著 1 部、校企合作教材 6 本，发表论文 15 篇，其中中文核心期刊 2 篇，授权实用新型专利 2 项，软著 4 项。

## **5、实践成效**

通过七年的研究与实践，协同育人更紧密、三教改革更深入、人才培养更精准，学校涉农专业教育教学实现了五个转变：即培养方式转变、教学模式转变、教学环境转变、学生评价转变、学生角色转变；人才培养实现了六个提升：即教学质量得到明显提

升、学生技能得到明显提高、学生学习兴趣得到激发、就业创业能力得到增强、团队协作精神得到培养、社会适应能力得到提高。据统计，学徒班在校学习成绩与非学徒班学生的成绩明显提高，成绩达优秀的为 20%，比普通班提高 3.9 个百分点；良好的为 59.4%，比普通班提高 7.3 个百分点；中等的为 20.6%，比普通班提高 11.7 个百分点。近五年，学生参加专业技能和创新创业大赛，获国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；近五年毕业生初次就业率为 95.39%，专业对口率 81.2%，自主创业率 5.7%%，受到用人单位广泛好评。

### **三、成果的特色和创新**

#### **1、成果的特色**

本成果借鉴德国双元制和情景学习理论，研究构建涉农高职院校在现代学徒制 2.0 版工场学习体系，根据专业涉农专业特点，校企共同设置 7 个学习工场，构建了“3367”在岗培养的工场学习体系，形成了适应涉农高职院校的本土现代学徒制。

#### **2、理论创新和实践创新**

##### **2.1 理论创新**

将情景学习理论引入现代学徒制和校企合作育人中，为校企合作育人提供全新的思路，深入研究现代学徒制理念下职业教育的工场学习体系运行机制，实现从“以教为中心”转变为“以学为中心”的教育质量提升的学习工场环境营造，学习者在真实情景中能够积极主动地进行学习，从而达到高职院校的学习模型、

教学模式和理论创新。

## **2.2 实践创新**

### **(1) 学习环境创新，搭建学习工场真实环境**

学习环境不同于传统的单一职业教育学习环境，它将学习与工作角色联系起来，建立智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场等7个学习工场。学生在学习工场完成生产任务，推动其在学习工场真实环境下从教学样式向学习范式的转变，同时学习工场还支持学习者的线上、线下学习活动，从而获得真实的学习体验，促进学生学习效率和学习质量的提高。

### **(2) 教学内容创新，重构“课证”融合课程体系**

通过对企业职业岗位群及其职业能力的分析，将岗位工作内容，工作流程、工作技能、工作规范、专业技能比赛等转化为课程教学内容，设置课程项目，实现岗位任务与课程项目对接，并导入国家职业标准，对传统课程设置进行全面的改造与优化，重建课程结构和内容，实现了畜牧兽医专业“课证”融合的新颖的课程体系和内容。

### **(3) 课程思政创新，融入“四育人”思政理念**

在教学过程中，紧紧围绕实施乡村振兴战略的时代背景，发挥大北农“报国兴农”企业文化的道德教育功能，把厚植“三农”情怀、践行“一懂两爱”作为思政元素，构建“立德树人，强农兴农，服务乡村”特色鲜明的课程思政理念。使培养的学生既具

有“三农”情怀，又实现了人才培养与生产岗位的无缝对接。

#### **(4) 培养模式创新，实现企业岗位成才培养**

为了实现专业与产业对接、教学过程与生产过程对接，立足岗位成才。根据现代学徒制人才培养特点和企业生产情况，由传统的“2.5+0.5”改为“1+1+0.5+0.5”岗位成才、工学交替的培养模式。安排学徒到企业岗位培养时间超过了 1.5 学年，以提高学生职业能力和职业素质为目标，实行分段联合培养；以适应职业岗位需求为导向，将传授知识与岗位培养紧密衔接。

#### **(5) 教学方式创新，发挥学生学习主导作用**

采取直观感知型、参与体验型、跟岗培养和顶岗培养等多种教学方式，重点关注学习者的主体性与潜能发挥，在教育过程中教学中心要由“教师教”向“学生学”转变，以促进学生学习、发展和提升学生学习成果为目标。

### **3、社会反响（包括成果的推广应用）**

为了总结现代学徒试点的成功经验，2018 年 7 月 16 日学校与湖南大北农在长沙市望城区召开了畜牧兽医专业现代学徒制研讨会，会上我校向全省 8 所涉农高职院校、5 所中职学校分享了畜牧兽医专业现代学徒制试点项目经验，得到了省教育厅职成处余伟良处长和兄弟院校的高度肯定。中国职业技术教育杂志刊登了我校《深化产教融合，探索“永州模式”的现代学徒制》典型案例，在全国高职院校引起高度关注。人民日报、三湘都市报、永州日报、中国教育网、湖南红网、湖南教育网、永州新闻网等国家、

省级多家媒体先后进行了报道。成果辐射示范 9 个省 21 所涉农高职院校，已然成为可复制、可推广的新型人才培养模式，产生了引领和示范作用。

#### **四、成果需要进一步深化和完善之处**

##### **1、持续深化“三教”改革，不断提升学徒培养质量**

根据现代学徒制人才培养特点，深入推进教师、教材、教法改革，打造一个德技并修的教师教学创新团队，力争校企“双元”合作开发适合现代学徒教学的高质量国家规划教材，大力倡导使用新型活页式、工作手册式教材，积极主动运用现代信息技术改进教学方式方法，全面推广线上线下混合式教学，扎实推进智慧学习工场实训和应用，不断提升学徒培养质量。

##### **2、探索“学分银行”，确保畅通人才成长渠道**

根据学徒招生招工的对象不同，要结合企业生产管理和学徒工作生活的实际情况，积极探索职业教育“学分银行”建设，采取弹性学习时间，实行学分制管理，尝试学习成果的认定、积累与转换，推动学历证书和职业技能等级证书互通衔接，畅通技术技能人才成长渠道，营造职业教育终生制的学习环境。