



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库

(幼儿发展与健康管理专业)

2020 年 8 月

目 录

| | |
|--------------------------------|----|
| 模块一 幼儿健康管理..... | 3 |
| 项目 1：生活管理..... | 3 |
| J1.1 母乳喂养指导..... | 3 |
| J1.2 饮水管理..... | 4 |
| J1.3 王奶奶的喂养问题..... | 6 |
| J1.4 给丽丽添加适宜的泥糊状食物..... | 8 |
| J1.5 龙龙吃饭问题..... | 10 |
| J1.6 婴儿添加适宜的固体辅食..... | 11 |
| J1.7 体弱儿进餐..... | 13 |
| J1.8 奶瓶清洗和消毒..... | 15 |
| J1.9 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒..... | 16 |
| J1.10 婴儿衣服穿着实际操作..... | 18 |
| J1.11 营造婴儿适宜的睡眠环境..... | 20 |
| J1.12 小明睡觉问题..... | 22 |
| J1.13 水浴锻炼..... | 23 |
| J1.14 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操作..... | 25 |
| J1.15 处理科科遗尿问题..... | 27 |
| 项目 2：生长发育管理..... | 28 |
| J2.1 体重曲线图..... | 29 |
| J2.2 身高曲线图..... | 31 |
| J2.3 1岁男宝头围胸围测量..... | 33 |
| J2.4 幼儿头围胸围测量..... | 35 |
| J2.5 指导婴儿大动作训练..... | 37 |
| J2.6 8个月婴儿精细动作训练..... | 38 |
| J2.7 为为认知能力指导..... | 40 |
| J2.8 婴儿听说能力训练..... | 42 |
| 项目 3：幼儿保健..... | 43 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| J3.1 兰兰预防接种问题的指导..... | 43 |
| J3.2 卿卿预防接种问题的指导..... | 45 |
| J3.3 宝宝屁股发红护理..... | 46 |
| J3.4 婴儿铅中毒预防..... | 48 |
| J3.5 鼻出血处理..... | 50 |
| J3.6 婴儿气管异物的急救处理..... | 51 |
| J3.7 遛遛传染病处理..... | 53 |
| J3.8 初初鼻出血处理..... | 55 |
| J3.9 指导豆豆妈妈做抚触..... | 57 |
| J3.10 婴儿抚触..... | 58 |
| J3.11 小明食谱..... | 60 |
| J3.12 妮妮食谱..... | 61 |
| J3.13 可可晚餐食谱..... | 62 |
| J3.14 小雨食谱..... | 63 |
| J3.15 庆庆喝牛奶..... | 65 |
| 模块二、幼儿园保育与教育..... | 67 |
| 项目 1: 常规管理..... | 67 |
| H1.1 教室清洁卫生..... | 67 |
| H1.2 毛巾消毒..... | 68 |
| H1.3 传染病消毒..... | 70 |
| H1.4 手足口病流行期间,玩具、图书等消毒..... | 72 |
| H1.5 日常保洁..... | 73 |
| H1.6 晨检午检..... | 75 |
| H1.7 晨检注意事项..... | 77 |
| H1.8 幼儿进餐保育..... | 78 |
| H1.9 幼儿盥洗保育..... | 80 |
| H1.10 幼儿午睡保育..... | 82 |
| H1.11 乐乐老师的晨检午检..... | 84 |
| H1.12 晨检工作..... | 86 |
| H1.13 如何组织进餐..... | 87 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| H1.14 身高体重测量方法..... | 90 |
| H1.15 幼儿喝水保育..... | 91 |
| H1.16 幼儿遗尿保育..... | 93 |
| H1.17 幼儿喂药保育..... | 94 |
| 项目 2: 教育管理..... | 96 |
| H2.1 试题名称: 家园合作..... | 96 |
| H2.2 试题名称: 家园共育..... | 98 |
| H2.3 试题名称: 孔老师幼小衔接问题指导..... | 99 |
| H2.4 试题名称: 幼小衔接..... | 101 |
| H2.5 试题名称: 游戏设计..... | 102 |
| H2.6 试题名称: 龟兔赛跑游戏指导..... | 105 |
| H2.7 试题名称: 气质类型..... | 107 |
| H2.8 试题名称: 幼儿想象力的发展..... | 108 |
| H2.9 试题名称: 幼儿教育原则..... | 110 |
| H2.10 试题名称: 磊磊的针对性教育..... | 111 |
| H2.11 试题名称: 秒秒画画问题..... | 113 |
| H2.12 试题名称: 烟烟尿床问题..... | 114 |
| 项目 3: 活动设计与实施..... | 116 |
| H3.1 试题名称: “保护牙齿”健康活动设计..... | 116 |
| H3.2 试题名称: “我不挑食”健康活动设计..... | 117 |
| H3.3 试题名称: “生病了怎么办”健康活动设计..... | 119 |
| H3.4 试题名称: 《拔萝卜》语言活动设计..... | 120 |
| H3.5 试题名称: 《金色的房子》语言活动设计..... | 122 |
| H3.6 试题名称: 《小马过河》语言活动设计..... | 123 |
| H3.7 试题名称: 《我们都是好朋友》社会活动设计..... | 125 |
| H3.8 试题名称: 《马路标志我会认》社会活动设计..... | 126 |
| H3.9 试题名称: 《我长大了》社会活动设计..... | 128 |
| H3.10 试题名称: 《认识三角形》科学活动设计..... | 129 |
| H3.11 试题名称: 《可爱的小白兔》科学活动设计..... | 131 |
| H3.12 试题名称: 《有趣的影子》科学活动设计..... | 132 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| H3.13 试题名称：《老鼠画猫》艺术活动设计..... | 134 |
| H3.14 试题名称：《我给小鱼穿新衣》艺术活动设计..... | 135 |
| H3.15 试题名称：《美丽的背心》艺术活动设计..... | 137 |
| 模块三 艺术拓展..... | 139 |
| 项目 1：幼儿故事讲述与绘画..... | 139 |
| T1.1 故事讲述：拔萝卜..... | 139 |
| T1.2 故事讲述：猜猜我有多爱你..... | 140 |
| T1.3 故事讲述：小蝌蚪找妈妈..... | 141 |
| T1.4 故事讲述：大狮子烫发..... | 142 |
| T1.5 故事讲述：爱挑食的小白兔..... | 143 |
| T1.6 故事讲述：龟兔赛跑..... | 144 |
| T1.7 故事讲述：小马过河..... | 145 |
| T1.8 故事讲述：动物职业介绍所..... | 147 |
| T1.9 故事讲述：小红帽..... | 148 |
| 项目 2：幼儿歌曲演唱与绘画..... | 149 |
| T2.1 幼儿歌曲：摇篮曲..... | 149 |
| T2.2 幼儿歌曲：拔萝卜..... | 150 |
| T2.3 幼儿歌曲：小星星..... | 151 |
| T2.4 幼儿歌曲：我上幼儿园..... | 152 |
| T2.5 幼儿歌曲：我的好妈妈..... | 153 |
| T2.6 幼儿歌曲：数鸭子..... | 154 |
| T2.7 幼儿歌曲：粉刷匠..... | 155 |
| T2.8 幼儿歌曲：小红帽..... | 156 |
| T2.9 幼儿歌曲：采蘑菇的小姑娘..... | 157 |

永州职业技术学院幼儿发展与健康管理专业

学生专业技能考核题库

幼儿发展与健康管理专业学生专业技能考核分为幼儿健康管理、幼儿园保育与教育、艺术拓展三大模块，分别对应本专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位拓展技能。每个模块根据幼儿发展与健康管理国家专业教学标准（讨论稿）、人才培养方案和相关行业标准，按照典型工作任务设计若干考核项目，每个项目编制若干试题。所有考核试题的集合组成考核试题库。

幼儿健康管理模块：分为生活管理、生长发育管理、幼儿保健三个项目，共 38 道试题。

幼儿园保育与教育模块：分为常规管理、教育管理、幼儿活动设计三个项目，44 道试题。

艺术拓展模块：分为幼儿故事讲述与绘画、幼儿歌曲演唱与绘画两个项目，共 18 道试题。

以上每道试题分值为 100 分，分为笔试和实际操作两个部分。笔试考核时长为 60 分钟，分值为 45 分，采取集体考核的方式进行；实际操作时长为 20 分钟，分值为 55 分，按照序号单独考核。

幼儿发展与健康管理学生专业技能考核题库结构一览表

| 模块 | 考核项目 | 考核技能 | 试题数量及编号范围 |
|------------------|--------------|---------------|----------------------|
| 专业基本技能 幼儿健康管理 | 生活管理 (J1) | 技能 1 饮食管理 | J1.1-J1.7, 共 7 道题 |
| | | 技能 2 卫生消毒 | J1.8-J1.9, 共 2 道题 |
| | | 技能 3 穿着管理 | J1.10, 共 1 道题 |
| | | 技能 4 睡眠管理 | J1.11-J1.12, 共 2 道题 |
| | | 技能 5 “二便三浴”管理 | J1.13- J1.15, 共 3 道题 |
| | 生长发育管 | 技能 1 生长发育监测与指 | J2.1-J1.4, 共 4 道题 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|
| | 理 (J2) | 导 | | |
| | | 技能2 发展监测与指导 | J2.5-J1.8, 共4道题 | |
| | 幼儿保健 (J3) | 技能1 婴幼儿接种管理 | J3.1-J3.2, 共2道题 | |
| | | 技能2 幼儿常见疾病的预防 | J3.3-J3.8, 共6道题 | |
| | | 技能3 婴儿抚触 | J3.9-J3.10, 共2道题 | |
| 技能4 膳食营养保健 | J3.11-J3.15, 共5道题 | | | |
| 岗位 核心 技能 幼儿园保 育与 教育 | 常规管理 (H1) | 技能1 幼儿园卫生消毒 | H1.1-H1.5, 5道试题 | |
| | | 技能2 幼儿园一日常规管理 | H1.6-H1.13, 共8道题 | |
| | | 技能3 幼儿园生活管理 | H1.14-H1.17, 共4道题 | |
| | 教育管理 (H2) | 技能1 家园共育 | H2.1-H2.4, 共4道题 | |
| | | 技能2 班级管理 | H2.5-H2.6, 共2道题 | |
| | | 技能3 随机教育 | H2.7-H2.12, 共6道题 | |
| | 活动设计与 实施 (H3) | 技能1 健康领域 | H3.1-H3.3, 共3道题 | |
| | | 技能2 语言领域 | H3.4-H3.6, 共3道题 | |
| | | 技能3 社会领域 | H3.7-H3.9, 共3道题 | |
| | | 技能4 科学领域 | H3.10-H3.12, 共3道题 | |
| | | 技能5 艺术领域 | H3.13-H3.15, 共3道题 | |
| | 跨岗 位拓 展技 能 艺术 拓展 | 幼儿故事讲 述与绘画 (T1) | 技能1 小班幼儿故事讲述 | T1.1-T1.3, 共3道题 |
| | | | 技能2 中班幼儿故事讲述 | T1.4-T1.6, 共3道题 |
| | | | 技能3 大班幼儿故事讲述 | T1.7-T1.9, 共3道题 |
| | | 幼儿歌曲演 唱与绘画 (T2) | 技能1 小班歌曲演唱 | T2.1-T2.4, 共4道题 |
| 技能2 中班歌曲演唱 | | | T2.5-T2.7, 共3道题 | |
| 技能3 大班歌曲演唱 | | | T2.8-T2.9, 共2道题 | |

一、专业基本技能

模块一 幼儿健康管理（3个项目，共38道题）

项目1：生活管理（J1.1-J1.15，共15道题）

J1.1 母乳喂养指导

（1）任务描述

新生儿妈妈小丽最近很焦虑，在考虑宝宝是继续喝母乳还是喝牛奶。给宝宝喂母乳，她怕身材走样；给宝宝喂牛奶，她觉得营养不够。请你来帮助小丽解决这个焦虑并指导小丽进行母乳喂养的相关事项。

具体考核要求：

任务1：新生儿母乳喂养的重要性进行书面阐述；

任务2：就母乳喂养的正确方法进行书面阐述；

任务3：母乳喂养的正确姿势；

任务4：请现场模拟劝说小丽进行母乳喂养。

（2）实施条件

（3）考核时量

任务1-3为书面考核，时长为60分钟；任务4为实际操作考核，时长为20分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|-----|---|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 母乳喂养的重要性： 1 写明母乳喂养对母亲的好处6分，答对两点即可：（1）有助于产妇恢复（2）推迟新妈妈再妊期（3）减少女性患病的几率（4）母乳喂养容易恢复身材； 2 对婴幼儿的重要性9分，答对三点即可：（1）利于婴儿健康成长（2）利于增强婴儿抵抗力（3）利于婴儿消化和发育（4）可降低婴儿过敏现象等。 | 15 | |
| | 任务2 | 1 乳房保养 2 尽早开奶 3 随时喂母乳 4 正确喂奶姿势 5 科学摄取营养（每点3分）； | 15 | |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | 任务3 | 1 帮助婴儿含吸住乳头及乳晕的大部分 2 注意不要留有空隙 3 喂完奶后，用手轻拍婴儿后背，拍出嗝来 4 婴儿放下后头偏向一侧（缺少一点扣4分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 现场模拟劝说 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃及实操考核相关器具；志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 态度和蔼、尊重家长；（4分）2 道理讲述条理清楚、具有较强的说服力；（6分）3 内容具有科学性。（10分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.2 饮水管理

（1）任务描述

孩子出生三天了，新手妈妈小琴她很想给孩子多喂点水，但是家人劝阻她不要。请你为她从以下几个方面进行婴儿饮水给喂指导。

具体考核要求：

任务1：书面阐述告诉她家里人的劝阻是否正确及原因；

任务2：至少说明3点过量、过早给新生儿饮水的潜在危害；

任务3：随着婴儿生长发育，请你为3-12个月的婴儿选择合适的饮水杯具并说明理由；

任务4：请你就6-12个月婴儿饮水问题向宝妈进行知识普及和介绍。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如不同种类的饮用水给喂工具）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 书面阐述告诉她家里人的劝阻是否正确及原因：家人劝阻需要依据情况而定 5 分； 2 原因 10 分：分情况讨论，每个情况 5 分，情况 1 孩子在吃母乳不建议给孩子喝水的；情况 2 母乳量不够混合喂养或奶粉喂养的，可以适当给孩子喝点水。 | 15 | |
| | 任务 2 | 至少说明 3 点过量、过早给新生儿饮水的潜在危害：1 过早的喂水可能会造成新生儿的水饱；2 降低了婴儿对乳汁的需求；3 过多的饮水，会增加肾脏功能的负担，还可能导致宝宝水中毒。（3 点 15 分，缺少一点扣 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 3-12 个月宝宝饮水用具的选择：1 宝宝在 6 个月前是用奶嘴型水杯喝水，因为牙齿还没有长出，用奶嘴型杯子吸吮比较方便；2 6 个月以后由奶嘴型水杯向鸭嘴型水杯过渡，它比吸管型水杯更容易使用，吸口也比较大宝宝容易接受；3 宝宝 9 个月大后牙齿出来比较多，对嘴唇的控制能力增加后，有更大的力气可以吸允，可以更换成吸管杯。（每点 5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 饮水管理 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：各年龄段婴儿饮水用具 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 喝水用的工具可以随意选择，根据个人喜好和宝宝的适应自己选择，比如奶瓶，鸭嘴杯、小的敞口 | 20 | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | 杯，或者用勺子等，只要宝宝能喝下去不呛着就行。2 对于 6 个月到 1 岁的婴儿来说，喝水量也没有固定标准，但是由于补充食物的添加，婴儿也开始有牙齿，并且有更多的日常活动和更多的时间外出晒太阳，这时就有必要补充一些水。每天喝 4-5 次白开水，每天总饮水量约为 200 毫升左右，应根据季节、温度和出汗情况灵活控制。3 母乳喂养喝水量会少一点，奶粉喂养的宝宝喝水量适当多一点，因为喝奶粉容易上火引起便秘，多喝水有助于缓解。（少一点扣 7 分） | | |
| | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

J1.3 王奶奶的喂养问题

(1) 任务描述

王奶奶添了孙子可高兴了，美中不足的是奶水不够，王奶奶心疼孙子，一定要给孙子买最贵的奶粉，说：“再苦不能苦孙子”。

具体考核要求：

任务 1：分析王奶奶的思想是否正确，为什么；

任务 2：阐述为婴儿选择配方奶粉的注意事项，列举 3 种不适合婴儿的奶制品；

任务 3：简要列出奶粉冲调步骤；

任务 4：就奶粉冲调进行口述加实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（实操考核相关器具，如奶瓶、奶粉、温开水

等)、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核, 时长为 60 分钟; 任务 4 为实际操作考核, 时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|---------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 王奶奶的思想是错误的 (5 分); 2 原因 10 分: (1) . 贵的不一定就是最好的、最合适的; (2) 要根据幼儿的年龄和实际情况购买合适的奶粉。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 婴儿配方奶粉的选择 9 分: (1) 看配方 (2) 看年龄阶段 (3) 根据健康需要选择奶粉; 2 三种不适合婴儿的奶制品 6 分, 少答一种扣 2 分: (甜炼乳、果味奶、生鲜奶、复原乳、乳酸菌牛奶、AD 钙奶等); | 15 | |
| | 任务 3 | 1 先往洗净消毒过的奶瓶里放入相应数量的温开水, 温度为 45-50 度左右; 2 加入与温开水匹配数量的奶粉, 一般情况下是 30ml 温开水配 1 量勺奶粉; 3 盖上奶嘴, 轻轻摇晃奶瓶, 让奶粉充分溶解; 4 在给婴儿喂食之前, 先滴一滴在手背, 试试温度, 以免烫伤婴儿。(少一点扣 4 分) | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操: 冲调奶粉 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 洗手、剪指甲、长发扎起; 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备: 奶瓶、奶粉、温开水等 | 10 | |
| | 实操过程 | 冲调奶粉实践操作 20 分: 1 先往洗净消毒过的奶瓶里放入相应数量的温开水, 温度为 45-50 度左右; 2 加入与温开水匹配数量的奶粉, 一般情况下是 30ml 温开水配 1 量勺奶粉; 3 盖上奶嘴, 轻轻摇晃奶瓶, 让奶粉充分溶解; 4 在给婴儿喂食之前, 先滴一滴在手背, 试试温度, 以免烫伤婴儿。(每点 5 分) | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.4 给丽丽添加适宜的泥糊状食物

(1) 任务描述

小宝宝丽丽四个多月了，母乳已经不能满足她生长发育的需要，请你为丽丽选择合适的泥糊状食物。

具体考核要求：

任务 1：书面阐述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态分期及对应的婴儿月龄；

任务 2：说明泥糊状食物的重要性，至少两点；

任务 3：依据添加食物的原则进行书面指导，写出至少五点相关注意事项；

任务 4：以胡萝卜为例口述泥糊状食物的制作。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|--------------|---|---|----|--|
| 笔试 | 任务1 | 1 书面阐述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态分期及对应的婴儿月龄:1 换乳期定义 (6分); 2 三种分期: 液体食物期 0-4 个月、泥糊食物期 5-9 个月、固体食物期 10 个月以上。(9分, 缺少一点扣 3分) | 15 | |
| | 任务2 | 说明泥糊状食物的作用和重要性: 1 补充母乳的不足;2 咀嚼功能发育的需要;3 为断乳和固体食物进食做准备.(缺少一点扣 5分); | 15 | |
| | 任务3 | 1 新食物一样一样添加且需要试吃 4-5 天;2 注意食物过敏现象;3 循序渐进地从少到多、从稀到稠、从细到粗;4 在乳婴健康时添加, 少盐不甜即 8 个月前不宜放盐;5 坚持试喂等 (五点注意事项缺少一点扣 3分); | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操: 辅食添加 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 洗手、剪指甲, 长发扎起; 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备: 食物卡牌 | 10 | |
| | 实操过程 | 一般孩子六个月左右可以喂胡萝卜泥, 胡萝卜含有丰富的维生素, 有利于宝宝的的生长发育, 而且容易消化吸收。(5分) 具体制作: 1 胡萝卜洗净削皮, 切成丁; (5分) 2 将胡萝卜丁放入小碗内蒸熟; 3 用小勺把蒸熟的胡萝卜丁压成泥糊状 (5分); 4 胡萝卜泥可以单独喂食, 也可以和奶粉、米糊一起食用。(5分) | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

J1.5 龙龙吃饭问题

(1) 任务描述

小龙是一名幼儿园大班幼儿，在家吃饭时喜欢看动画片，注意力不集中、吃饭速度慢，小龙妈妈非常着急，来向你请教。

具体考核要求：

任务 1：分析小龙出现这类问题的原因；

任务 2：提出预防措施；

任务 3：根据工作实践，谈谈如何做好幼儿的就餐工作；

任务 4：请你现场模拟为小龙进行进餐前的随机教育。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室一间

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 能够分析出现这类问题的原因： 1 家庭原因；2 幼儿情绪问题；3 吃饭常规从小没有培养好。（每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 2 能够提出合理的处理措施 如： 帮助小龙妈妈营造轻松的环境、进餐常规培养、激励的力量、榜样的作用、家园合作、激发食欲。 （三点即可，每点 5 分）； | 15 | |
| | 任务 3 能够合理组织好就餐工作：1 就餐前妈妈带领小龙布置好餐桌，准备好餐具，要为幼儿创设一个干净、安静的进餐环境 5 分； 2 就餐过程 10 分：（1）要观察幼儿的食量，注意培养幼儿文明进餐的习惯；（2）家长要教给幼儿正确的坐姿和使用餐具的方法；（3）教育幼儿不挑食、不偏食，提醒幼儿细嚼慢咽、不撒饭菜、不弄脏衣服、不东张西望、不大声讲话。（4）就餐 | 15 | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 后幼儿吃完最后一口饭才能离开座位，并把餐具、椅子整齐地放在指定的地方；（5）要养成饭后擦嘴、漱口的习惯。 | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操：就餐辅导 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：安静舒适的环境；志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 请现场模拟指导进餐前的随机教育（态度正确5分、内容恰当5分、平等对待5分，运用语言恰当、具有亲和力5分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.6 婴儿添加适宜的固体辅食

（1）任务描述

小龙宝宝已经有6个月了，妈妈准备为他增添固体食物了。

具体考核要求：

任务1：书面阐述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态分期及对应的婴儿月龄；

任务2：至少说明5点过早及过晚添加辅食可能带来的危害；

任务3：依据添加食物的原则进行书面指导，写出至少五点相关注意事项；

任务4：从食物卡牌中选取两种适宜制作成婴儿固体辅食的食物并就婴儿固体食物制作以口头阐述进行实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 书面阐述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态分期及对应的婴儿月龄： 1 换乳期定义（6 分）； 2 三种分期：液体食物期 0-4 个月、泥糊食物期 5-9 个月、固体食物期 10 个月以上。（9 分，缺少一点扣 3 分） | 15 | |
| | 任务 2 | 说明过早及过晚添加辅食可能的危害： 1 可能会加重胃肠道负担，造成消化不良以及脾胃虚弱 2 宝宝会出现食欲不振 3 过早引入固体食物会影响母乳中的铁吸收 4 过晚添加辅食，营养不能满足生长需要 5 心理发育受到影响。（缺少一点扣 3 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 1 新食物一样一样添加且需要试吃 4-5 天； 2 注意食物过敏现象； 3 循序渐进地从少到多、从稀到稠、从细到粗； 4 在乳婴健康时添加，少盐不甜即 8 个月前不宜放盐； 5 坚持试喂等。（缺少一点扣 3 分） | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | 45 |
| 任务 4 实操： 固体辅食添加 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：食物卡牌等 | 10 | |
| | 实操过程 | 就婴儿固体食物制作以口头阐述进行实际操作考核（食物选择合理 10 分、阐述内容清晰有条理 10 分）； | 20 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.7 体弱儿进餐

(1) 任务描述

吃早餐了，妈妈为甜甜准备了丰盛的早餐，因为她觉得甜甜身体太虚弱，想给甜甜多补一补。可是甜甜却不愿意吃，妈妈很着急，一急之下给了甜甜一巴掌，甜甜哭得一塌糊涂，刚吃进去的一点东西又吐了出来。

任务 1：分析甜甜妈妈的做法；

任务 2：如果是你，你会怎样做；

任务 3：简要阐述照料体弱儿进餐的原则；

任务 4：口述怎样为体弱儿就餐做好准备工作。

(2) 实施条件

卫生保健教室一间、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 妈妈做得好的地方是为甜甜精心准备了丰富的早餐，注意为体弱的甜甜补充营养；2 妈妈做得不好的地方，有点急于求成，没有考虑孩子的年龄特 | 15 | |

| | | | | |
|--|------------------|---|-----|--|
| | | 点；3 在就餐时打骂孩子很容易导致意外情况发生。 | | |
| | 任务 2 | (写出 3 点即可, 每点 5 分): 1 稍微早一点叫甜甜起床, 做一些轻微的运动, 增强食欲; 2 妈妈要表现出对食喜好的情绪; 3 用亲切的语调, 主动的语言(如儿歌、谜语等)介绍食物及简单的营养知识, 增进幼儿食欲; 4 播放柔和、轻松的音乐, 营造愉快的进餐环境, 增强幼儿食欲。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 区分体弱儿与正常儿;(5分) 在平时的工作中, 应注意观察并及时与保健医生和家长联系, 准确做好观察记录, 确定体弱儿的名单; 2 根据体弱儿的特点进行个别照顾。(5分) 应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好, 以便在保健医生的指导下, 为体弱儿制定适宜的膳食计划和个别指导方法; 3 循序渐进地养成体弱儿的良好饮食习惯, 照顾体弱儿的进餐需要, 但不强迫体弱儿进餐。(5分) | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任 务 4 实 操: 体 弱 儿 餐 管 理 | 准备 工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 洗手、剪指甲, 长发扎起; 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备: 舒适、温馨的就餐环境。 | 10 | |
| | 实 操 过 程 | 1 饭前幼儿用洗手液和流动水洗手;2 饭前不要做剧烈运动, 可以安排一些安静活动;3 饭菜汤夏天冷却食用, 冬天注意保暖;4 创设相对轻松舒适的就餐环境, 增强食欲;5 可以让幼儿一起摆放碗筷、盛饭等, 体会到劳动得食的乐趣。 | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|------|--------------------------------------|--|

J1.8 奶瓶清洗和消毒

(1) 任务描述

新手妈妈对于奶瓶清洗和消毒不太在意，请你帮助新手妈妈。

具体考核要求：

任务 1： 指导家长清洗奶瓶的步骤，书面描述；

任务 2： 指导家长奶瓶消毒的步骤，书面描述；

任务 3： 告知家长在清洗和消毒奶瓶时候的注意事项，书面描述；

任务 4： 请你给新手妈妈做奶瓶清洗的示范。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室、学生自备纸笔、仿真娃娃 1 个、小脸盆 1 个，漏水的篮子 1 个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各 1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅、微波炉等

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 正确书写清洗奶瓶的步骤：洗手→洗干净 2 个小脸盆→拆奶瓶各部件 5 分；挤 1-2 滴洗洁精用水调匀→用刷子充分清洗奶瓶各部件 5 分；用流动的水刷洗干净→用流动的水冲洗干净（共 3 次）5 分； | 15 | |
| | 任务 2 正确书写家长奶瓶消毒的步骤： 1 将清洗好的奶瓶与奶嘴分开放置；2 将奶瓶、奶嘴放入消毒锅里，加入清水，水量没过奶瓶奶嘴，加热煮沸 2 分钟；3 冷却后取出奶瓶奶嘴，放置在消毒碗柜中，盖上纱布备用。（每小点 5 分，共 3 小点） | 15 | |
| | 任务 正确书写在清洗和消毒奶瓶时候的注意事项： | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | 3 | 1 奶瓶用后及时清洗干净；2 煮沸消毒奶瓶水面没过奶瓶；3 消毒后避免污染，疑有污染重新消毒。 (每点 5 分) | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 奶 瓶 消 毒 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：小脸盆 2 个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各 1，奶瓶专用洗洁精 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 洗干净 2 个小盆 2 分；2 拆开奶瓶各部件放入 A 小盆内 3 分；3 挤 1-2 滴专用洗洁精用水调匀 3 分；4 用刷子充分清洗奶瓶各部件 5 分；5 用流动的水刷洗干净 2 分；6 用流动的水冲洗干净（共 3 次）放入 B 小盆内 5 分； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.9 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒

(1) 任务描述

婴儿卧具、餐具、玩具、家具需要定期消毒，请为新手妈妈提供婴儿四具的消毒指导。

具体考核要求：

任务 1：书面阐述婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的频次；

任务 2：阐述对婴儿四具消毒不及时不到位可能带来的危害；

任务 3：能够针对婴儿需要选择常用消毒剂，从卧具、餐具、玩

具、家具四具中任选 1 种器具就消毒的试剂与方法进行说明；

任务 4：从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具清洁和消毒的工具或者试剂，以进行实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如清洁剂、消毒剂、玩具等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 对婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议： 1 卧具、家具每周一次，有污染及时清洗，婴儿床每天一次；2 餐具包含奶具和碗筷等，妈妈每次给宝宝喂完奶以后，都需要清洗消毒，如果奶瓶在 24 小时内没有使用，就必须重新消毒；3 玩具一般每周一次，有污染要及时清洗消毒（15 分，缺少一点扣 5 分）； | 15 | |
| | 任务 2 | 至少说明 3 点对婴儿四具不及时不到位消毒可能带来的危害： 1 对餐具的消毒不到位容易引起细菌感染从而导致消化不良；2 对玩具的消毒不到位可能引进铅中毒；3 卧具消毒不及时可能引发婴儿皮肤疾病等（缺少一点扣 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 能够针对婴儿需要选择常用消毒剂，从卧具、餐具、玩具、家具四具中任选 1 种器具就消毒的试剂与方法进行说明（器具的消毒试剂选择 5 分，消毒方法 10 分，） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|---------------------------|---|--|
| 操： 玩具 消毒 | | 物品准备：清洁剂、消毒剂、玩具等 | 10 | | |
| | 实操 过程 | 从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具消毒的工具或者试剂，并口头阐述选择理由及日常消毒步骤，以进行实际操作考核： 1 消毒试剂选择合理 10 分；2 阐述内容符合规范 10 分。 如耐热的玩具：可在开水中煮沸 10~15 分钟；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为 500mg/L 的溶液中浸泡 15~30 分钟；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用 75%酒精擦拭。 | 20 | | |
| | | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | | |
| | 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | | |

J1.10 婴儿衣服穿着实际操作

(1) 任务描述

请为孕期准妈妈讲解婴儿衣物穿脱技巧。

具体考核要求：

任务 1：书面阐述从材质及设计上如何为婴儿选择合适的衣物；

任务 2：书面阐述为婴儿穿衣的主要步骤；

任务 3：至少说明 3 点为婴儿穿脱衣物时的注意事项；

任务 4：就为婴儿穿衣进行实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如婴儿衣物、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 书面阐述从材质及设计上如何为婴儿选择合适的衣物：1 材质：质感柔软，吸汗透气等（10 分）； 2 设计：符合婴儿生理特点，易于穿脱，如婴儿交襟和尚服，领部开扣，外部标签等（5 分） | 15 | |
| | 任务 2 | 写下为婴儿穿衣的主要步骤： 1 操作者用左手握住婴儿左手的腕部，右手将婴儿衣的左袖往上套；2 操作者将右手伸入婴儿衣左袖口内，并用大拇指、食指、中指三个手指握住婴儿的上腕部，然后左手往上拉婴儿衣袖；3 同样的方法穿好对侧衣袖；4 系好衣服的带子或衣服的扣子，并拉伸婴儿衣服。（缺少一点扣 4 分）； | 15 | |
| | 任务 3 | 至少说明 3 点婴儿穿脱衣物时的注意事项：姿势、保暖、保护、顺序、环境等，（答对 3 点即可，缺少一点扣 5 分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：婴儿包裹 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：婴儿衣物、仿真娃娃等 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 操作者用左手握住婴儿左手的腕部，右手将婴儿衣的左袖往上套；2 操作者将右手伸入婴儿衣左袖口内，并用大拇指、食指、中指三个手指握住婴儿的上腕部，然后左手往上拉婴儿衣袖；3 同样的方法穿好对侧衣袖；4 系好衣服的带子或衣服的扣子，并拉伸婴儿衣服。（每点 5 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.11 营造婴儿适宜的睡眠环境

(1) 任务描述

妈妈带一岁八个月的宝宝去公园玩了一天，晚上回来后，宝宝又累又困，衣服都没来得及脱，就倒在妈妈怀里睡着了。睡了一个小时后，宝宝哭着醒来，妈妈搂着宝宝轻轻拍打，孩子却怎么也无法继续入睡，爸爸也因为被吵醒坐在旁边的沙发上吸烟。

具体考核要求：

任务 1：根据上述材料分析影响婴儿睡眠的原因；

任务 2：根据以上原因提出相应的解决办法；

任务 3：简述如何培养建立良好的睡眠习惯（至少三点）；

任务 4：请选择一种常见的婴儿抱姿进行实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室、学生自备纸笔、仿真娃娃

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|------------------|----|
| 笔试 | 任务 | 依据材料分析影响婴儿睡眠的原因： | 15 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|
| | 1 | 1 玩耍一整天精神过度兴奋但身体过于劳累；2 没有给宝宝脱衣服；3 抱姿不舒服；4 爸爸吸烟，影响宝宝的睡眠环境等。（答对3点即可，每点5分） | | |
| | 任务 2 | 根据原因提出相应的解决办法： 1 原因：白天婴儿玩得太疲劳，衣物未脱，孩子父亲抽烟导致宝宝的睡眠环境不好（6分） 2 解决办法：（1）控制宝宝游玩时间（2）睡眠时需要脱掉外套等衣物（3）睡眠时应保持室内空气清新。（9分） | 15 | |
| | 任务 3 | 简述如何培养建立良好的睡眠习惯，三点建议：1 建立睡眠常规 2 自行入睡 3 帮助分辨昼夜 4 舒适的环境，（任意三点15分，缺少一点扣5分） | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| 任 务 4 实 操： 横 托 抱 婴 儿 | 准备 工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 2、物品准备：仿真娃娃 | 10 | |
| | 实操 过程 | 就婴儿正确抱姿进行实际操作考核：1 步骤合理6分；姿势正确8分；动作轻柔6分。（若有危害到婴儿安全的行为，酌情扣分；若出现娃娃掉地现象该项目记0分） 如横托抱：右手抓住婴儿的右手腕上提-左手托住婴儿的颈背部-再用右手托住婴儿的臀部-托至脚前。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意安抚幼儿。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.12 小明睡觉问题

(1) 任务描述

小明今年五岁了，每天晚上他都要在睡觉前打一个小时的游戏，然后再洗脸睡觉。可是到了床上翻来覆去地睡不着，第二天早晨精神不好，早餐也吃不香，小明妈妈非常着急。

任务 1：请分析文中小明入睡困难的原因；

任务 2：请你为小明妈妈支招；

任务 3：简要阐述如何培养婴幼儿的独自入睡和按时睡觉按时起床的习惯；

任务 4：口述如何培养婴幼儿正确的睡觉姿势。

(2) 实施条件

幼儿活动室、仿真娃娃一个、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 1 睡觉前打游戏容易引起大脑兴奋；2 睡前洗脸会使神经再度清醒、兴奋；3 睡眠常规没有建立好。 | 15 | |
| | 任务 2 1 养成良好的生活习惯，如睡觉前不要打游戏，早一点进行洗漱；2 创设更加舒适、宜于睡眠的环境；3 可以给孩子读一些睡前故事（每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 1 培养婴幼儿独自入睡的习惯首先要消除婴幼儿对睡眠的恐惧感（3 分）；2 逐步帮助入睡困难的婴幼儿：允许新入园的婴幼儿带自己喜欢的物品入睡（3 分）；逐步减少陪伴次数，配合其他环节进行教育（3 分）。3 养成婴幼儿按时睡眠和按时起床的习惯，可以设定睡眠和起床的准备时间，做好睡眠准备（3 分）；4 在睡眠准备时间内，不应使婴幼儿兴奋（3 分）。 | 15 | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 正确睡姿 辅导 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：操作台一张、仿真娃娃一个 | 10 | |
| | 实操过程 | 培养婴幼儿正确的睡觉姿势：1 引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧，以保证睡眠质量和身体健康（5分）；2 同时还应做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势（5分）。3 注意有一些婴幼儿睡眠姿势异常预示着生理和行为的异常（5分）；4 家长在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿（5分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.13 水浴锻炼

(1) 任务描述

1岁9个月大的空空，体检结束后，医生建议适度的给空空做三浴的锻炼，请你为空空的父母提供三浴的指导。

具体考核要求：

- 任务1：书面阐述三浴的内容；
- 任务2：写出4种常见的水浴锻炼方法；
- 任务3：简述水浴的意义和水浴的注意事项；
- 任务4：就婴幼儿的温水擦浴进行实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、水浴设备）、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确书写空气浴、阳光浴和水浴三类（共 3 类，缺少 1 类扣 5 分）； | 15 | |
| | 任务 2 | 水浴锻炼的 4 种基本方法（温水浴、冷水擦浴、冷水冲淋、游泳四种，缺少一种扣 4 分）； | 15 | |
| | 任务 3 | 简述水浴的意义和在水浴的注意事项： 1 水浴的意义 9 分：锻炼身体、增强抵抗力、预防呼吸道感染、防范手脚冻疮等，写出三点即可； 2 注意事项 6 分：室内温度，水温，周围环境等，写出 2 点即可； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 冷水擦浴 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗净双手，头发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、水浴设备、浴巾、温度计 | 10 | |
| | 实操过程 | 正确示范温水擦浴：（合计 20 分，其中具体步骤共 9 小点，每小点 2 分，共 18 分，正确顺序 2 分）1 室内温度 26-28 度，湿度 55-65%；2 小盆准备温水，水温低于幼儿体温 1 度；3 幼儿温度高于 38.5 度以上，可以采取温水擦浴物理降温；4 解开幼儿的衣物，小毛巾浸湿拧干；5 擦浴顺序是头面部、手臂、手心、腹股沟、大腿，注意避开胸腹部和脚底心，然后给宝宝翻身，反复擦洗后背，最后放平；6 擦洗要使宝宝皮肤微微发红；7 注意避开皮疹处，擦浴后要及时给宝宝穿上衣物；8 擦洗后半小时要及时给宝宝复测体温；9 在擦洗的过程中如果宝宝出现面色苍白等不良反应要立即停止，如有必要要及时送医。 | 20 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.14 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操作

(1) 任务描述

焯焯是个新生儿，焯焯妈妈也是个新手妈妈，每次给焯焯换尿布的时候焯焯都哇哇大哭，焯焯妈妈很苦恼。

具体考核要求：

任务 1：请你推测 3 个焯焯大哭的可能原因；

任务 2：指导焯焯妈妈做好换尿布的准备；

任务 3：简述 3 点以上婴儿便后更换尿布操作过程中应注意的事项；

任务 4：请你帮助焯焯妈妈给焯焯做换尿布示范。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、婴儿清洁洗浴设备、尿布等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 推测 3 个焯焯大哭的可能原因：1 尿布大小松紧不合适；2 尿布材质舒适程度欠佳；3 母亲操作不当 | 15 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|-----|--|
| | | 4 室内温度偏高或偏低等（答对 3 点即可） | | |
| | 任务 2 | 正确书写换尿布的准备：包括用物准备、操作者准备、婴儿准备、环境准备（4 点 15 分，缺少一点扣 4 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 至少说明 3 点婴儿便后更换尿布时的注意事项：1 婴儿大小便后及时用温水清洗臀部，换好尿片，防止红臀； 2 为婴儿换尿布时要充满爱心，用目光、语言、和动作与婴儿进行沟通； 3 尿布或纸尿裤要卫生、安全、舒适； 4 注意室内和水的温度等。（3 点 15 分，缺少一点扣 5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任 务 4 实 操： 换 尿 布 | 准备 工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、纸尿布、干湿纸巾、婴儿爽身粉等、温度适宜 | 10 | |
| | 实操 过程 | 1 除去原先的纸尿裤，折叠好丢弃在垃圾桶里； 2 用湿巾擦干净宝宝的屁股，再用干纸巾轻轻印干水分； 3 取出新的干净的纸尿裤，轻轻抬起宝宝的屁屁将纸尿裤放在宝宝屁屁下面，稍等片刻，让宝宝屁屁自然干燥一下，以免红屁屁； 4 可以根据实际情况给宝宝屁屁、股沟涂抹一些润肤膏、紫草油、爽身粉等； 5 然后将纸尿裤的贴合扣打开，为宝宝穿上纸尿裤，注意将纸尿裤防侧漏的边沿拉扯好，以防侧漏。（每点 4 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J1.15 处理科科遗尿问题

(1) 任务描述

科科小朋友五岁，平常就有尿多的特点，一般都要叫2次尿。可今天，时间未到，床已尿湿了。妈妈很生气，因为这是一周第二次尿床了。妈妈用力拍着科科的屁股：“怎么又尿床了，真是个尿包。快起来换衣服，真是烦死人”。以后妈妈经常半夜拍科科，见他没醒，就拿来便盆，扶起他，帮他脱了裤子，手把着科科的小鸟鸟“嘘嘘嘘”，等科科尿后，帮他提上裤子，让他继续睡了。

任务1：案例中妈妈的做法是否正确，说明理由；

任务2：结合案例，谈谈预防婴幼儿遗尿应注意事项，并说明理由；

任务3：谈谈如何培养婴幼儿正确的睡觉姿势；

任务4：请你为科科妈妈示范当幼儿发生遗尿时的处理。

(2) 实施条件

幼儿活动室、幼儿午休床一张、仿真娃娃一个、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务1-3为书面考核，时长为60分钟；任务4为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|-----|---|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1. 妈妈的做法是错误的，态度不好，不耐烦，不尊重幼儿的自尊心（5分）。 2 指出妈妈做法的不对之处：（1）孩子在无意识下排尿，妈妈在叫尿时必须唤醒孩子（5分）； （2）为什么必须唤醒孩子：排尿时受意识控制的条件反射；幼儿在觉醒状态下，才能对排尿进行有意识的控制；睡眠过程中的无意识排尿也属尿床 | 15 | |

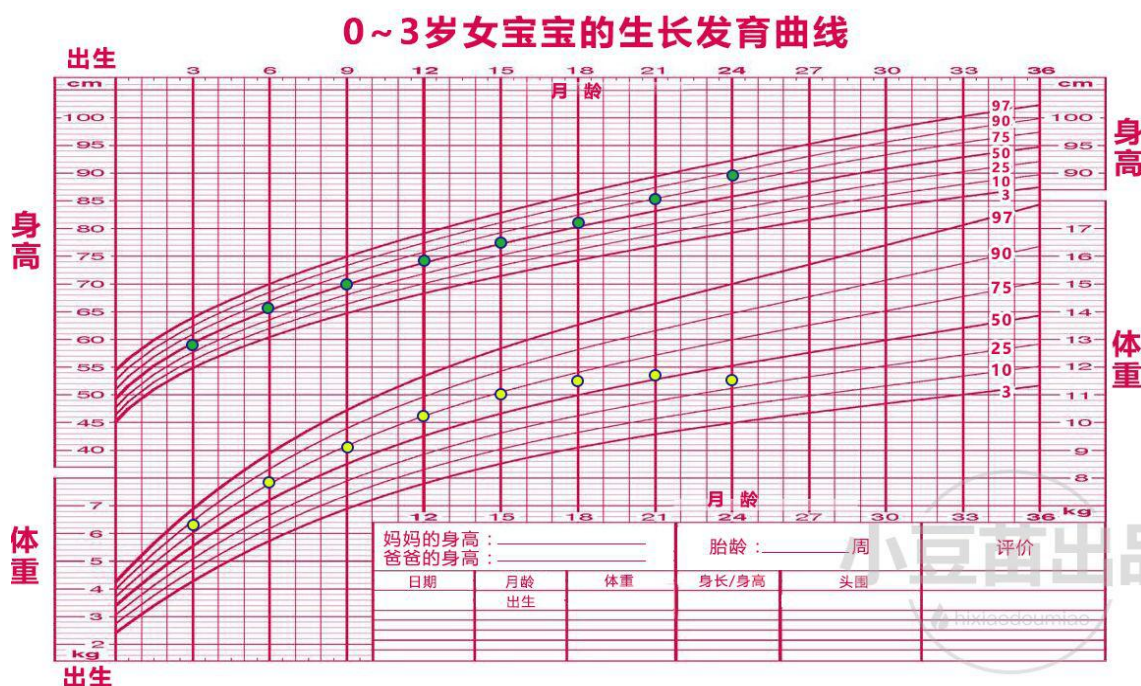
| | | | | |
|------------------------|---|--|-----|--|
| | | (5分)。 | | |
| | 任务2 | 1 声音要轻柔, 以免影响孩子的睡眠(3分); 处理遗尿幼儿态度要亲切和蔼, 注意保护幼儿的自尊心(3分); 3 及时更换衣服、被褥(3分); 4 唤醒幼儿排尿(3分); 5 安抚幼儿继续入睡(3分)。 | 15 | |
| | 任务3 | 培养婴幼儿正确的睡觉姿势: 1 引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉, 鼓励婴幼儿侧卧或仰卧, 以保证睡眠质量和身体健康(3分); 2 同时还应做到巡视观察, 及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势(3分)。3 注意有一些婴幼儿睡眠姿势异常预示着生理和行为的异常(3分); 4 在改变婴幼儿不良的睡姿时, 应做到动作轻柔, 避免弄醒婴幼儿(6分)。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操: 处理 遗尿 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备: 幼儿午休床一张、仿真娃娃一个、干净的衣物、床品 | 10 | |
| | 实操过程 | 1. 在示范操作过程中要注意保护幼儿的自尊心, 态度和蔼可亲, 切不可大声呵斥; 2 及时给孩子更换衣裤和床上用品; 3 与孩子一起分析一下尿床原因, 帮助孩子建立良好的生活习惯。(缺一点扣7分) | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

项目2：生长发育管理（J2.1-J2.8，共8道题）

J2.1 体重曲线图

(1) 任务描述

萌萌 24 个月大，这是她的生长发育曲线图。



具体考核要求：

任务 1：请你列出萌萌的体重监测数据；

任务 2：对萌萌的体重监测进行数据分析；

任务 3：简述在为幼儿测量身高、体重操作时应注意的事项；

任务 4：请你动手帮萌萌测量体重并对家长进行指导（操作加口述）。

(2) 实施条件

教室（包含实操考核相关器具，如婴儿电子体重身高测量仪、直尺）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

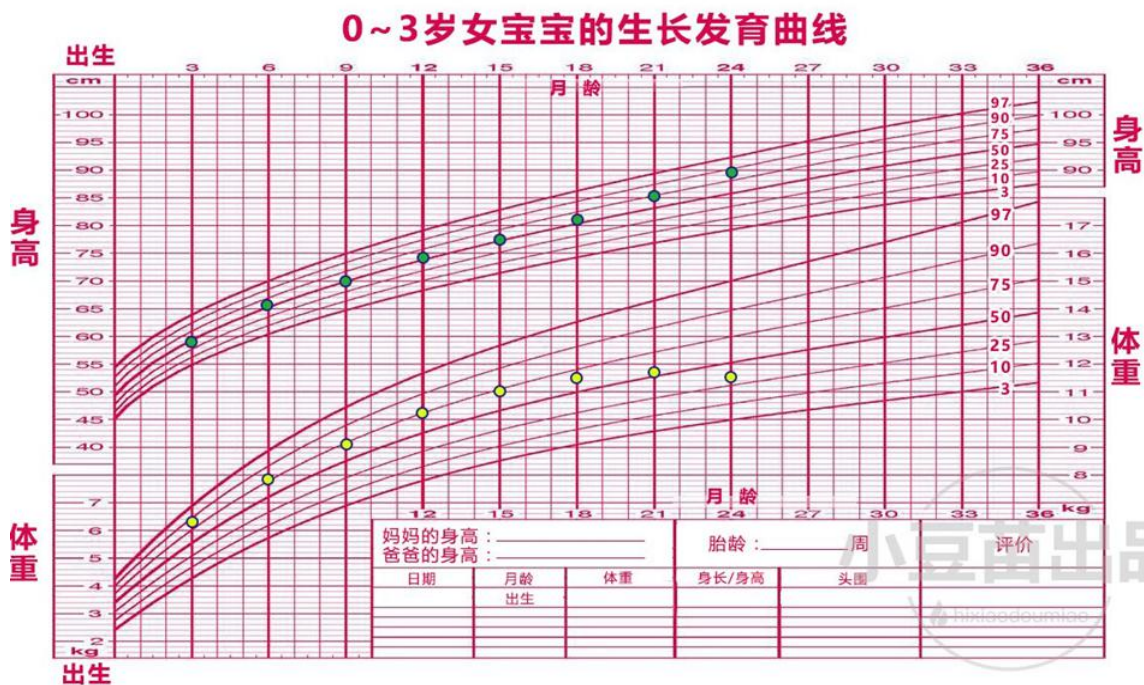
| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-------------|---------------------------|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1. 3月龄6.2公斤；2. 6月龄7.8公斤；3. 9月龄9.1公斤；4. 12月龄10.2公斤；5. 15月龄11.5公斤；6. 18月龄11.5公斤；7. 21月龄11.7公斤；8. 24月龄11.5公斤。（缺一点扣2分，扣完为止） | 15 | |
| | 任务2 | 1 萌萌体重在P3~P97之间尚属正常(3分)；2 3月龄体重百分位在P75~P90之间(1分)；3 月龄6、9、12、15的体重均在P75(1分)；4 月龄18~21的体重在P50~P90之间(1分)；5 24月龄时体重低于P50，略高于P25(1分)；6 在持续生长监测中，萌萌从3月龄开始，生长曲线轨道自P75~P90之间降至P50~P25之间，体重下降幅度超过了2条百分位线，需及时寻找可能原因，必要时应进一步诊治(8分)。 | 15 | |
| | 任务3 | 简述在测量婴儿身高体重操作时应注意的事项；1 注意人文关怀，安抚婴儿情绪，使其处于平静状态再进行测量5分；2 测量3次，取平均值5分；3 测量身高时要注意将婴儿的腿拉直，头摆正测量体重时要除去衣服的重量5分。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操：体重测量 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品环境准备：婴儿电子体重身高测量仪、仿真娃娃、记录本、室温27度左右，湿度55%左右 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 萌萌2岁，选择卧式测量（4分）；2 脱去婴幼儿的鞋、帽、衣物等；使婴幼儿平卧于铺有清洁布的测量床的中线上；（4分）3 待婴幼儿安静下来，观察重量，读数至10g；（4分）4 给婴幼儿穿好衣帽、鞋袜。整理用物；（4分）5 记录日期、测量值。（4分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.2 身高曲线图

(1) 任务描述

萌萌 24 个月大，这是她的生长发育曲线图。



任务 1: 请你列出萌萌的身高监测数据;

任务 2: 对萌萌的身高监测进行数据分析;

任务 3: 简述在为幼儿测量身高、体重操作时应注意的事项;

任务 4: 请你动手帮萌萌测量身高并对家长进行指导(操作加口述)。

(2) 实施条件

卫生保健教室一间、桌椅一套、学生自备纸笔、身高体重测量仪、直尺、仿真娃娃。

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1. 3 月龄 59 厘米；2. 6 月龄 65.5 厘米；3. 9 月龄 70 厘米 4. 12 月龄 74 厘米；5. 15 月龄 77 厘米；6. 18 月龄 81 厘米；7. 21 月龄 85 厘米；8. 24 月龄 89 厘米。（缺一点扣 2 分，扣完为止） | 15 | |
| | 任务 2 | 1 萌萌身高在 P3~P97 之间尚属正常(3 分)；2 月龄 3 6、9、12、15、18 身高百分位在 P50(2 分)；3 月龄 21 的身高在 P75(1 分)；4 月龄 24 的身高在 P75~P90 之间(1 分)；5 在持续生长监测中，萌萌从 3 月龄开始到 18 月龄，生长曲线轨道保持在 P50，21 月龄到 24 月龄曲线轨道从 P50 到 P75 到 P90，身高增长幅度差不多超过了 2 条百分位线，说明这段时间萌萌个头增长较快，建议加强膳食营养(8 分)。 | 15 | |
| | 任务 3 | 简述在测量婴儿身高体重操作时应注意的事项；1 注意人文关怀，安抚婴儿情绪，使其处于平静状态再进行测量 5 分；2 测量 3 次，取平均值 5 分；3 测量身高时要注意将婴儿的腿拉直，头摆正，测量体重时要除去衣服的重量 5 分。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：身高测量 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品环境准备：婴儿电子体重身高测量仪、仿真娃娃、记录本、室温 27 度左右，湿度 55%左右 | 10 | |
| | 实操过程 | 1. 萌萌 2 岁，选择卧式测量（2 分）；2. 脱去婴幼儿的鞋、帽、袜；使婴幼儿平卧于铺有清洁布的测量床的中线上；取婴幼儿仰卧位，将其头扶正，面部向上，头顶轻贴测量床的顶板。婴幼儿双眼直视正上方，头颈部、肩胛部、臀部及双足跟贴紧测量板；育婴员站在婴幼儿右侧，左手抚平婴幼儿双膝 | 20 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|---|-----|--|
| | | 使两下肢伸直，右手轻轻推动滑板贴于双足底。 (12分)3. 读数至 0.1cm； (2分) 4、给婴幼儿穿好帽、袜、鞋。整理用物； (2分) 5、记录日期、测量值。(2分) | | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.3 1岁男宝头围胸围测量

(1) 任务描述

头围、胸围是宝宝生长发育的一个重要指标，请你为一岁的宝宝测量头围和胸围。

具体考核要求：

任务 1：简述测量头围的步骤；

任务 2：简述测量胸围的步骤；

任务 3：简述在测量头围和胸围操作时应注意的事项；

任务 4：请你动手帮一岁的男宝宝测量胸围。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如不同种类的婴儿生长测试工具、仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-----------------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 书面简述测量头围的步骤：1 测量者位于婴儿的前方，用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘，软尺从右向后经枕骨精隆（该处用左手中指固定），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到0.1厘米；（9分）2 测量2次，取平均值；（3分）3 注意避开婴儿的眼睛。（3分） | 15 | |
| | 任务2 | 书面简述测量胸围的步骤：1 使婴儿取仰卧位，自然躺平，使其处于安静状态，操作者位于婴儿右侧；（4分）2 用左手拇指将软尺零点固定于婴儿胸前右侧乳头下缘，右手拉软尺使其绕经右侧后背以两肩胛骨下角下缘为准，经右侧回至零点；（8分）3 读数精确到0.1厘米，测量2次，取平均值。（3分） | 15 | |
| | 任务3 | 简述在测量头围和胸围操作时应注意的事项各两点：1 头围7分：检查软尺并校准，婴幼儿进行头围测量时应脱帽，软尺紧贴皮肤，不能打折。2 胸围8分：检查软尺并校准，婴幼儿进行胸围测量时应注意保持软尺在婴幼儿后背的位置要准确，读数取婴幼儿平静呼吸时的中间读数。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 婴幼儿胸围测量 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品环境准备：不同种类的婴儿生长测试工具、仿真娃娃、记录本；温度27度左右、湿度55%-65%左右 | 10 | |
| | 实操过程 | 正确就测量胸围进行实际操作考核：1. 测量时取卧位；2. 婴幼儿两手自然平放或下垂，测量者将软尺0点固定于右侧乳头下缘，将软尺紧贴皮肤，经两侧肩胛骨下缘至左侧乳头下缘，回到0点；3. 取平静呼、吸气时的中间读数，读数至0.1cm；4. 整理用物，记录日期、测量值。（每点5分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.4 幼儿头围胸围测量

(1) 任务描述

理理两岁了，妈妈带她去社区儿童服务中心测量头围和胸围。

具体考核要求：

任务 1：简述测量头围的步骤；

任务 2：简述测量胸围的步骤；

任务 3：简述在测量头围和胸围操作时应注意的事项；

任务 4：请你动手帮理理测量头围。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如不同种类的婴儿生长测试工具、仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 书面简述测量头围的步骤：1 测量者位于婴儿的前方，用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘，软尺从右向后经枕骨精隆（该处用左手中指固定），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到 0.1 | 15 | |

| | | | | |
|-----------------|------|--|-----|--|
| | | 厘米；（9分）2 测量 2 次，取平均值；（3分）3 注意避开婴儿的眼睛。（3分） | | |
| | 任务 2 | 书面简述测量胸围的步骤：1 使婴儿取仰卧位，自然躺平，使其处于安静状态，操作者位于婴儿右侧；（4分）2 用左手拇指将软尺零点固定于婴儿胸前右侧乳头下缘，右手拉软尺使其绕经右侧后背以两肩胛骨下角下缘为准，经右侧回至零点；（8分）3 读数精确到 0.1 厘米，测量 2 次，取平均值。（3分） | 15 | |
| | 任务 3 | 简述在测量头围和胸围操作时应注意的事项各两点：1 头围 7 分：检查软尺并校准，婴幼儿进行头围测量时应脱帽，软尺紧贴皮肤，不能打折。2 胸围 8 分：检查软尺并校准，婴幼儿进行胸围测量时应注意保持软尺在婴幼儿后背的位置要准确，读数取婴幼儿平静呼吸时的中间读数。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：婴幼儿头围测量 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品环境准备：不同种类的婴儿生长测试工具、仿真娃娃、记录本；温度 27 度左右、湿度 55%-65% 左右 | 10 | |
| | 实操过程 | 正确就测量头围进行实际操作考核：1. 测量者将软尺 0 点固定于头部右侧眉弓上缘，将皮尺紧贴头皮绕过枕后结节最高点至左侧眉弓上缘回至 0 点；（10 分）2. 读数至 0.1cm；（5 分）3. 整理用物；记录日期、测量值。（5 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|--|------------------------------|--|

J2.5 指导婴儿大动作训练

(1) 任务描述

古古是一个 5 个月大的婴儿，古古妈妈想给古古进行大动作的训练，妈妈怕做错弄伤古古，请你来帮助古古妈妈对古古进行大动作的训练。

具体考核要求：

任务 1：请为 5 个月的婴儿进行抬头练习，书面阐述练习步骤；

任务 2：请为 5 个月的婴儿进行翻身练习，书面阐述练习步骤；

任务 3：请为 5 个月的婴儿进行坐的练习，书面阐述练习步骤；

任务 4：请学生自选一组适合 5 个月的婴儿进行大动作训练。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如大动作训练器具、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确书写 5 个月的婴儿进行抬头练习的步骤：1 俯卧抬头，婴儿趴在床上，用玩具诱导婴儿抬起头观看；2 趴着玩，育婴师与婴儿头对头趴着；3 每次练习 3-4 次。（共 3 小点，每小点 5 分，合计 15 分。） | 15 | |
| | 任务 2 | 正确书写 5 个月的婴儿进行翻身练习的步骤：1 被单翻身，将婴儿仰卧在被单上，由育婴师把婴儿卷起来，拉住被单一边，让婴儿滚出被单；2 推肩翻身：婴儿仰卧，在一侧肩部推动，带动其身体翻转 | 15 | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 过来变成俯卧，再由俯卧变成仰卧；3 每次练习 3-4 次。（共 3 小点，每小点 5 分，合计 15 分。） | | |
| | 任务 3 | 正确书写 5 个月的婴儿进行坐的练习步骤：1 抱坐 5 分：育婴师坐在凳子上，婴儿骑在其腿上；2 扶坐 10 分：把婴儿放在有后背的椅子上，让其靠在椅背上坐着，坚持几秒钟，也可以让婴儿直接坐在地毯上，育婴师在一边扶着，坚持几秒钟，换一个姿势。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 大动作训练 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：大动作训练器具、仿真娃娃等；温度适宜、环境安全 | 10 | |
| | 实操过程 | 自选一组为 5 个月的婴儿进行大动作训练（顺序正确 5 分、姿势正确 5 分、动作清楚 5 分，适合该年龄段的练习 5 分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.6 8 个月婴儿精细动作训练

(1) 任务描述

小丽是一个 8 个月大的女宝宝，请你为她做精准动作的训练指导。

具体考核要求：

任务 1：简述婴儿手部的基本训练过程；

任务 2：简述选择和设计婴儿精细动作活动与游戏的原则；

任务 3：根据原则请设计一个能够促进 6—9 个月的婴儿精细动作的游戏活动，写出游戏的名称、材料、目的和方法；

任务 4：请学生边演示边叙述游戏活动的内容。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如大动作训练器具、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | <p>1 放手训练：先让宝宝右手抓一个东西，再让左手也抓个东西，再拿出第三个东西，如果宝宝非常喜欢，他会主动的放弃一个，伸手抓新出现的东西，经过反复训练，培养宝宝主动放手意识。</p> <p>2 给物训练：拿一些新鲜的玩具，如乒乓球。小的绒毛玩具等，先取其中一个放到宝宝手中玩一会儿，告诉他：“把东西给我”，并做一个伸手的姿势，如果宝宝听不明白，可以拿过她的手反复做几遍，使她慢慢理解“拿”和“给”的动作意思。</p> <p>3 交换取物：把一堆互不相关的东西放在宝宝面前，让他伸手来取，一次拿一个，先左手，再右手，或用左右手各拿一个，放下再换其他的玩具。（每点 5 分，缺少或错误酌情扣分）</p> | 15 | |
| | 任务 2 | <p>1 全面性原则：在活动选择和设计时应考虑动作训练的有序性与设计性，尽量采取各种动作全面训练的活动，使手的肌肉都得到锻炼。</p> <p>2 操作性原则：在动手操作时要注重双手的协同训练，加强左手的练习，推动脑部的全面发展，使左右手协调配合活动。</p> <p>3 整合性原则：在动手操作中必须实现做与玩的结合、动手与动口的结合、动手与动脑的结合。将精细动作的练习融于生活之中，如 15 个月的婴幼儿可以进行使用勺子的练习。当婴幼儿在游戏中</p> | 15 | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 初步掌握了用勺子的要领后，就可以试着让他自己拿着勺子吃饭。每点5分，缺少或错误酌情扣分) | | |
| | 任务3 | 设计一个适合的游戏活动（游戏活动名称与准备材料5分、目的5分、方法5分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 精细动作 训练 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：训练器具、仿真娃娃；温度适宜、环境安全 | 10 | |
| | 实操过程 | 边演示边叙述游戏活动的内容进行实际操作考核（介绍包括游戏名称5分，适合的年龄段5分、准备材料5分、游戏过程5分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.7 为为认知能力指导

(1) 任务描述

为为，18个月，女宝宝，妈妈请求帮助认知能力发展的指导。

具体考核要求：

任务1：简述婴儿认知能力发展特点；

任务2：简述婴幼儿认知游戏选择的原则；

任务3：请设计一个促进18个月的婴儿进行认知能力发展的游戏活动（写出活动的名称、材料、目的和方法）；

任务4：请学生边演示边叙述游戏活动的内容。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如训练器具、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------------|---|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 能够正确书写婴儿认知能力发展特点：1 认知与动作不可分离，2 主要发展无意性认知 3 出现人生的第一个反抗期；（写出一点得 5 分，全对 15 分）； | 15 | |
| | 任务 2 | 1 与婴幼儿认知水平相适应；2 提供真实物，凸显生活性；3 强化操作性，实现玩中学。（每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 设计一个适合的游戏活动（活动名称与准备材料 5 分、目的 5 分、游戏玩法 5 分、注意事项 5 分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：认知能力训练 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：训练器具、仿真娃娃；温度适宜、环境安全 | 10 | |
| | 实操过程 | 边演示边叙述游戏活动的内容进行实际操作考核（介绍包括游戏名称 5 分，适合的年龄段 5 分、准备材料 5 分、游戏过程 5 分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J2.8 婴儿听说能力训练

(1) 任务描述

2岁是语言发展的关键期，2岁的婴儿需要通过各种活动来锻炼听说能力。

具体考核要求：

任务1：请写出至少三种发展2岁婴儿听说能力的活动类型；

任务2：请依据你写出的三种活动类型写出三种发展2岁婴儿听说能力的具体活动名称；

任务3：请从中选择一个活动写出其活动目的、活动材料和活动方法；

任务4：请学生自选一个活动来模拟发展2岁婴儿听说能力。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如大动作训练器具、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务1-3为书面考核，时长为60分钟；任务4为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 正确写出至少三种发展2岁婴儿听说能力的活动类型：1 讲故事 5分；2 问答游戏 5分；3 看图说话 5分。 | 15 | |
| | 任务2 | 依据问题1的三种活动类型，写出三种发展2岁婴儿听说能力的具体活动名称（答错一个扣5分）； | 15 | |
| | 任务3 | 正确设计一个适合的活动的活动名称与准备材料5分、目的5分、方法、注意事项5分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| 操： 语言 能力 训练 | | 物品准备：训练器具、仿真娃娃；温度适宜、环境安全 | 10 | |
| | 实操 过程 | 根据选择的内容，模拟活动情景（顺序正确5分、内容正确5分、动作清楚5分，适合该年龄段的练习5分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

项目 3： 幼儿保健（J3.1-J3.15，共 15 道题）

J3.1 兰兰预防接种问题的指导

（1）任务描述

兰兰妈妈带着 6 个月大的兰兰去预防接种，回家后，兰兰接种的地方出现了局部红肿、发热，兰兰妈妈着急得手忙脚乱的。请你来帮助兰兰妈妈。

具体考核要求：

任务 1：简述让婴儿接受预防接种的意义；

任务 2：判断 6 个月大的兰兰接种的是什么疫苗，接种此疫苗的目的和行程安排；

任务 3：简述常见接种反应；

任务 4：请你现场模拟安抚兰兰妈妈。

（2）实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|------|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 书面简述婴儿预防接种的意义：1 预防接种可以增强婴幼儿抵抗力，从而抵御细菌、病毒的侵害；2 婴儿预防接种可以有效预防疾病，保障婴幼儿身体健康；3 国家对于婴幼儿接种有强制性要求，按时接种是宝宝将来上幼儿园、小学的一个必要证明。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 判断兰兰接种的是乙肝疫苗（第三针）5 分 2 乙肝疫苗接种时间：总共接种 3 次，第一针为出生时，第二针为满月时，第三针是满 6 个月时（6 分）3 接种此疫苗是为了预防乙型肝炎。（4 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 常见接种反应：低热、红肿、食欲减退，局部红肿、热、痛，嗜睡等。（答出 5 点即可缺一点扣 3 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 安抚家长 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟安抚兰兰妈妈（态度端正 5 分，逻辑清晰 5 分，内容正确具有科学性 10 分，若过程中有长时间停顿、内容错误等情况，则视情况酌情扣分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|------|--------------------------------------|--|

J3.2 卿卿预防接种问题的指导

(1) 任务描述

卿卿妈妈带着刚满月的卿卿去预防接种，回家后，卿卿接种后的地方出现了局部红肿、发热，卿卿奶奶责怪卿卿妈妈没有给宝宝保暖，从而导致了她的宝贝孙子发烧了。卿卿妈妈感到很委屈，自己明明非常仔细，为什么会出现这种现象呢？请你来帮助卿卿妈妈。

具体考核要求：

任务 1：简述让婴儿接受预防接种的意义；

任务 2：简述 0-3 个月婴儿必须接种的疫苗名称及接种时间；

任务 3：简述常见接种反应；

任务 4：请你现场模拟安抚卿卿妈妈并给奶奶做解释。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如不同种类的婴儿生长测试工具、仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 书面简述婴儿预防接种的意义：1 预防接种可以增强婴幼儿抵抗力，从而抵御细菌、病毒的侵害；2 婴儿预防接种可以有效预防疾病，保障婴幼儿身体健康；3 国家对于婴幼儿接种有强制性要求，按时接种是宝宝将来上幼儿园、小学的一个必要证明。 | 15 | |
| | 任务 2 | 简述 0-3 个月婴儿必须接种的疫苗名称及接种时间：1. 出生时：乙肝疫苗（第一次）、卡介苗；（4 分） 2. 1 月龄：乙肝疫苗（第二次）；（2 分） 3. 2 月龄：脊髓灰质炎疫苗（第一次）； | 15 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----|--|
| | | (3分) 4. 3月龄: 脊髓灰质炎疫苗(第二次)、百白破(第一次)(6分) | | |
| | 任务3 | 常见接种反应: 低热、红肿、食欲减退, 局部红肿、热、痛, 嗜睡等。(答出5点即可, 缺一点扣3分); | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操: 预防接种 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备: 志愿者2名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟安抚卿卿妈妈并向奶奶做解释(态度端正5分, 逻辑清晰5分, 内容正确具有科学性10分, 若过程中有长时间停顿、内容错误等情况, 则视情况酌情扣分); | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

J3.3 宝宝屁股发红护理

(1) 任务描述

最近天气比较潮湿闷热, 很多宝宝脱下纸尿裤, 出现了屁股发红, 还伴有小颗粒状, 这是怎么回事?

具体考核要求:

任务1: 请你指出这是什么现象, 造成这种现象的原因有哪些;

任务2: 简述如何预防这种现象;

任务3: 简述产生这种现象之后的日常护理;

任务4: 请你现场为新手妈妈们示范给宝宝换尿裤。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、纸尿裤、干湿纸巾、婴儿爽身粉等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1. 这是湿疹（尿布疹）5 分 2. 原因 10 分：（1）高温潮湿；（2）纸尿裤或衣物摩擦（3）对某些化学物质敏感；（4）新食物过敏；（5）感染。（缺少一点扣 2 分）； | 15 | |
| | 任务 2 | 简述预防婴儿尿布疹：1 平时注意婴儿臀部的清洁（5 分）；2 大小便后及时洗屁股（5 分）；3 扑粉、及时更换尿布（5 分）； | 15 | |
| | 任务 3 | 简述婴儿尿布疹的日常护理：1 在婴儿尿湿后，换尿布，洗臀部，轻轻擦净臀部，用柔布或卫生纸吸干水分 4 分；2 观察臀部皮疹的部位及感染程度 4 分；3 用婴儿专用润肤油膏涂敷皮肤 4 分；4 使用干净的尿布包臀 3 分。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：换纸尿裤 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、纸尿裤、干湿纸巾、婴儿爽身粉等、温度适宜 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 除去原先的纸尿裤，折叠好丢弃在垃圾桶里；2 用湿巾擦干净宝宝的屁股，再用干纸巾轻轻印干水分；3 取出新的干净的纸尿裤，轻轻抬起宝宝的屁屁将纸尿裤放在宝宝屁屁下面，稍等片刻，让宝宝屁屁自然干燥一下，以免红屁屁 4 可以根据实际情况给宝宝屁屁、股沟涂抹一些润肤膏、紫草油、爽身粉等 5 然后将纸尿裤的贴合扣打开，为宝宝穿上纸尿裤，注意将纸尿裤防侧漏的边沿拉扯好，以防 | 20 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 侧漏。（每点 4 分） | | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.4 婴儿铅中毒预防

（1）任务描述

今天，友友妈妈去拿友友化验单，医生说友友铅含量有点高。

具体考核要求：

任务 1：简述婴儿铅中毒的危害；

任务 2：简述婴儿铅中毒的四大常见途径；

任务 3：简述 5 个预防铅中毒的常见措施；

任务 4：现场演示一种给婴儿玩具消毒的方式。

（2）实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如不同种类的婴儿玩具、仿真娃娃）、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 简述婴儿铅中毒的可能症状、危害（会出现：食欲不振、胃疼、失眠、学习障碍、便秘、恶心、腹泻、疲劳、智商低下、贫血等症状。（写出 5 个即 | 15 | |

| | | | | |
|------------------|------|--|----|--|
| | | 可，缺一个扣3分，扣完为止）； | | |
| | 任务2 | 简述婴儿铅中毒的四大常见途径：1 母源性铅污染 2 含铅用品污染；3 食物、药品铅污染 4 四是环境污染。（缺少一点扣5分，扣完为止） | 15 | |
| | 任务3 | 简述预防铅中毒的常见措施：1. 定期进行家庭扫除。2. 不要带婴儿去街边玩耍和长期逗留，3. 让婴幼儿远离成人化妆品，防止食品包装的图案与食品接触，4. 不要选用有花纹的碗和瓷杯，5. 不要在家中用油漆美化墙壁，6. 养成良好的卫生习惯，7. 不要吃含铅高的食品。（至少写出5个，缺少一点扣3分，扣完为止） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 消毒 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：不同种类的婴儿玩具 | 10 | |
| | 实操过程 | 从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具消毒的工具或者试剂，并口头阐述选择理由及日常消毒步骤，以进行实际操作考核： 1 消毒试剂选择合理 10分；2 阐述内容符合规范 10分。 如耐热的玩具：可在开水中煮沸 10~15分钟；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为 500mg/L 的溶液中浸泡 15~30分钟；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒 4~6小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用 75%酒精擦拭。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|--|------------------------------|--|

J3.5 鼻出血处理

(1) 任务描述

很多年轻妈妈对于婴幼儿常见意外情况往往感到措手不及，甚至手足无措，假设你是一名社区健康服务人员，你该怎么做。

具体考核要求：

- 任务 1：简述婴幼儿常见意外伤害；
- 任务 2：简述婴幼儿鼻出血的原因至少 3 个；
- 任务 3：简述婴幼儿鼻出血的处理方法及步骤；
- 任务 4：婴幼儿止鼻出血的实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、急救药箱、婴儿护理台等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 简述 5 个及以上婴儿常见意外伤害：跌倒、误食、误饮、烧烫伤、骨折、溺水、触电、鼻出血等。（答出 5 个即可，缺一个扣 3 分，扣完为止）； | 15 | |
| | 任务 2 | 简述婴儿鼻出血的原因：1 鼻腔粘膜干燥、毛细血管扩张；2 有鼻腔炎症或受到刺激时就容易出现鼻出血，如各种鼻病等；3 血小板减少；4 天气干燥、寒冷 5 外部受伤等，也可以导致鼻出血。（答对 3 点即可） | 15 | |
| | 任务 3 | 1 稳定情绪：安静坐；2 将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼 10 分钟，压迫止血；3 出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷；4 出血 2-3 小时不进行剧烈运动，不用手挖；5 经常出 | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | | 血的要去医院查明原因；（少一点扣3分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 鼻 出 止 血 | 准备 工作 | 个人准备：摘除手表戒指、洗手剪指甲、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、急救药箱、婴儿护理台、湿毛巾等 | 10 | |
| | 实操 过程 | 1 稳定情绪：安静坐；2 将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼10分钟，压迫止血；3 出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷；4 提醒幼儿和家长出血2-3小时不进行剧烈运动，不用手挖；5 经常出血的要建议家长去医院查明原因；（少一点扣4分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.6 婴儿气管异物的急救处理

(1) 任务描述

1-3岁是孩子气管异物的高发年龄，家长们要切实注意，告诫孩子吃东西的时候避免嬉笑哭闹、运动。那么如果不小心发生了气管异物，该怎么解决，请你来帮忙。

具体考核要求：

任务1：分析至少3点婴儿容易发生气管异物的原因；

任务2：简述气管异物的预防；

任务3：简述气管异物的急救处理方法并任选一种方法进行过

程描述；

任务 4：气管异物拍背法的实际操作考核。

(2) 实施条件

保育实训教室（包含实操考核相关器具，如急救箱、仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确分析至少 3 点婴儿容易发生气管异物的原因： 1 生理特点，婴幼儿咀嚼能力弱，容易发生呛物； 2 心理特点，孩子比较好奇，喜欢新鲜事物，喜欢尝试一些危险事情； 3 刺激物或外部的惊吓也容易引起小孩气管呛物。（每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 2 | 正确写出 3 点气管异物的预防：1 加强幼儿的安全教育；2 在幼儿进食时不要打骂孩子，以防哭闹引起呛物；3 家长老师要做好防范工作，经常检查孩子随身用品，杜绝危险源；4 要根据孩子的年龄安排孩子的饮食和玩具，避免造成隐患（每点 5 分，共 15 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 正确写出气管异物的急救处理方法，正确描述一种方法来进行过程（急救方法两种 5 分：拍背法和推腹法。 拍背法 5 分：1 育婴师坐在座位上，将婴儿放在双腿上婴儿前胸紧贴育婴师的膝部，头部略低，2 育婴师以适当力量用掌根拍击婴儿两肩胛骨中间的脊椎部位，拍击 4~5 次异物有可能被咳出。 推腹法 5 分：1 将婴儿平卧在适当高度的桌子或床上，2 育婴师在左侧，左手放在婴儿脐部腹壁上，右手置于左手的上方加压，两手向胸腹上后方向冲击性推压，促进气管异物向上冲击的气流排出。重复推动数次，有时也可使异物咳出。以上方法如有 | 15 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | | 异物排出，要及时清除口腔阻塞物。 | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 气 管 异 物 排 除 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：急救箱、仿真娃娃等 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 操作者坐在座位上，将婴儿放在双腿上婴儿前胸紧贴育婴师的膝部，头部略低； 2 操作者以适当力量用掌根拍击婴儿两肩胛骨中间的脊椎部位，拍击 4~5 次异物有可能被咳出； 3 以上方法如有异物排出，要及时清除口腔阻塞物。 4 以上方法如不能排出异物，应立即送医。（缺少一点扣 5 分，表述有误酌情扣分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意安抚幼儿。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.7 遛遛传染病处理

(1) 任务描述

早上起床时妈妈发现遛遛有点发烧，情绪也比较烦躁，用体温计给遛遛测了体温，是 38 度，又让遛遛张开嘴，发现遛遛有口腔溃烂症状。同时还发现遛遛的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点，手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了。妈妈赶紧带遛遛去医院检查，回家后马上把遛遛的口杯、牙刷、毛巾等用配制的消毒液浸泡后再用清水漂洗。

还把床上用品和玩具放在阳光下曝晒，然后用清水抹了桌椅、床。

任务 1：案例中幼儿患有何种疾病；

任务 2：遛遛妈妈的做法是否正确，简述你的做法；

任务 3：阐述家里常用的消毒方法；

任务 4：请口述并实操一种消毒方式。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、消毒工具、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 依据症状可能是手足口病。（3分） 2 判断依据：（1）有口腔溃烂症状；（2）环环的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点；（3）手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了。（12分） | 15 | |
| | 任务 2 | 1 做法不正确（3分） 2 正确做法：（1）先用消毒液抹桌椅、床；（2）再用清水重抹；（3）还应该用紫外线灯照射室内（12分） | 15 | |
| | 任务 3 | （写出 5 种即可，每点 3 分）：擦拭、浸泡、冲洗、日晒、煮沸法、蒸汽消毒法、紫外线照射。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：口述消毒方法 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：毛巾、盆子、消毒液、玩具、婴儿护理台 | 10 | |
| | 实操过程 | 考生可选择上述常见消毒方式，口述并配合操作：步骤清楚 5 分、操作规范 5 分、消毒方式选择恰当 5 分、语言清晰流畅 5 分。 | 20 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | | 如给玩具消毒，耐热的玩具：可在开水中煮沸 10~15 分钟；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为 500mg/L 的溶液中浸泡 15~30 分钟；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用 75%酒精擦拭。 | | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.8 初初鼻出血处理

(1) 任务描述

初初妈妈带初初到户外活动，忽然初初鼻子出血了，你该怎么指导家长处理此类事情。

具体考核要求：

- 任务 1：简述婴幼儿常见意外伤害；
- 任务 2：简述婴幼儿鼻出血的原因至少 3 个；
- 任务 3：简述婴幼儿鼻出血的处理方法及步骤；
- 任务 4：婴幼儿止鼻出血的实际操作考核。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、急救药箱、婴儿护理台等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------|---|---|-----|----|
| 笔试 | 任务1 | 简述5个及以上婴儿常见意外伤害：跌倒、误食、误饮、烧烫伤、骨折、溺水、触电、鼻出血等。（答出5个即可，每个3分） | 15 | |
| | 任务2 | 简述婴儿鼻出血的原因：1鼻腔粘膜干燥、毛细血管扩张；2有鼻腔炎症或受到刺激时就容易出现鼻出血，如各种鼻病等；3血小板减少；4天气干燥、寒冷5外部受伤等，也可以导致鼻出血。（答对3点即可） | 15 | |
| | 任务3 | 1稳定情绪：安静坐；2将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼10分钟，压迫止血；3出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷；4出血2-3小时不进行剧烈运动，不用手挖；5经常出血的要去医院查明原因；（少一点扣3分） | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | 45 |
| 人物实操：鼻出血 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指、洗手剪指甲、长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、急救药箱、婴儿护理台、湿毛巾等 | 10 | |
| | 实操过程 | 1稳定情绪：安静坐；2将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼10分钟，压迫止血；3出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷；4提醒幼儿和家长出血2-3小时不进行剧烈运动，不用手挖；5经常出血的要建议家长去医院查明原因；（少一点扣4分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.9 指导豆豆妈妈做抚触

(1) 任务描述

新生儿豆豆睡眠时间相对较长,一般上午会有一段时间是清醒的状态,豆豆妈妈听说这个时间是与宝宝进行交流沟通的好时机,所以想给宝宝做抚触操,但是豆豆妈妈无从下手,请你来帮助她。

具体考核要求:

任务 1: 与豆豆妈妈沟通,告知婴儿抚触的目的;

任务 2: 在抚触前,指导豆豆妈妈做好婴儿抚触操作前的准备;

任务 3: 简述婴儿抚触操作时的步骤;

任务 4: 请你帮助豆豆妈妈给豆豆做抚触示范。

(2) 实施条件

教室(包含实操考核相关器具,如仿真娃娃、抚触用品等)、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核,时长为 60 分钟;任务 4 为实际操作考核,时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 正确书写婴儿抚触的 5 个目的: 1 对新生儿进行系统的抚触,有利于婴儿的生长发育,可提高其免疫能力; 2 还能更好地吸收和利用食物中的营养; 3 减少婴儿的哭闹,增加婴儿的睡眠时间; 4 还能增进父母与婴儿之间的感情,使婴儿心理更健康。 (写出 3 点即可,每点 5 分) | 15 | |
| | 任务 2 正确书写婴儿抚触操作前的准备: 包括环境准备、用物准备、操作者准备、婴儿准备。(答对 3 点即可,每点 5 分) | 15 | |
| | 任务 3 正确书写婴儿抚触操作时的步骤: 抚触顺序是眉心-眉毛-下巴至耳垂-头部-胸部抚触,避开乳头-腹部抚触,注意顺时针方向,避免脐部-上肢抚触- | 15 | |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | | 手掌抚触-下肢抚触-脚掌抚触-背部抚触-臀部 | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 抚触 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、抚触油、浴巾等、温度适宜 | 10 | |
| | 实操过程 | 1. 温度 27 度左右，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作（3 分）2. 宝宝洗浴后擦干身体，平放在铺有浴巾的抚触台上；（2 分）3. 抚触顺序是眉心-眉毛-下巴至耳垂-头部-胸部抚触，避免触碰乳头-腹部抚触，注意顺时针方向，避免脐部-上肢抚触-手掌抚触-下肢抚触-脚掌抚触-背部抚触-臀部（12 分）；4. 翻身时注意保护好宝宝头颈部，观察宝宝身上是否有红疹等（3 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.10 婴儿抚触

(1) 任务描述

虎虎妈妈听说做抚触操能促进孩子的发展，虎虎奶奶却认为做抚触操没有用，这时候请你来帮助虎虎一家。

具体考核要求：

任务：与虎虎奶奶沟通，告知婴儿抚触的目的；

任务 2：在抚触前，指导虎虎妈妈做好婴儿抚触操作前的准备；

任务 3：简述婴儿抚触操作时的步骤；

任务 4：请你帮助虎虎妈妈给虎虎做抚触示范。

(2) 实施条件

幼儿保健实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、婴儿护理台、抚触需要的用品等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时间 60 分钟，任务 4 为操作考核，时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确书写婴儿抚触的 5 个目的：1 对新生儿进行系统的抚触，有利于婴儿的生长发育，可提高其免疫能力；2 还能更好地吸收和利用食物中的营养；3 减少婴儿的哭闹，增加婴儿的睡眠时间；4 还能增进父母与婴儿之间的感情，使婴儿心理更健康。 (写出 3 点即可，每点 5 分) | 15 | |
| | 任务 2 | 正确书写婴儿抚触操作前的准备：包括环境准备、用物准备、操作者准备、婴儿准备。（答对 3 点即可，每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 正确书写婴儿抚触操作时的步骤：抚触顺序是眉心-眉毛-下巴至耳垂-头部-胸部抚触，避开乳头-腹部抚触，注意顺时针方向，避免脐部-上肢抚触-手掌抚触-下肢抚触-脚掌抚触-背部抚触-臀部 | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| 任务 4 实操：抚触 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：仿真娃娃、抚触油、浴巾等、温度适宜 | 10 | |
| | 实操过程 | 1. 温度 27 度左右，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作（3 分）2. 宝宝洗浴后擦干身体，平放在铺有浴巾的抚触台上；（2 分）3. 抚触顺序是眉心-眉毛-下巴至耳垂-头部-胸部抚触，避免触碰乳头-腹部抚触，注意顺时针方向，避免脐部-上肢抚触-手掌抚触-下肢抚触-脚掌抚触-背部抚触-臀部 | 20 | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | (12分)；4.翻身时注意保护好宝宝头颈部，观察宝宝身上是否有红疹等 (3分) | | |
| | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

J3.11 小明食谱

(1) 任务描述

大班的小明是一个活泼好动的男孩子，他非常喜欢运动，每天从幼儿园回家都是一身的汗水。最近几天，小明回家总是说膝盖痛，去医院检查为生长过快，能量消耗太多引起的。

具体考核要求：

任务 1：请你为小明制作一份一日三餐食谱，帮助小明通过饮食营养缓解相关症状；

任务 2：请你现场就你制作的食谱向明明妈妈进行解释。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| 笔试 | 任务1 | 食谱尽量不重样（10分）；按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（25）；要符合小明的实际需求（10分） | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务2 实操：现场指导 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟向小明家长解释食谱的构成（语言清晰5分、表述流畅5分、内容科学、逻辑清晰、效果好10分）。 | 20 | |
| | | 实施时，大方自然、具有亲和力。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.12 妮妮食谱

(1) 任务描述

妮妮在体检中被查出有轻度贫血，妈妈非常着急，想为妮妮加强营养。

具体考核要求：

任务1：请你为妮妮设计一日三餐的个性化食谱；

任务2：请你现场就你制作的食谱向妮妮妈妈进行解释。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，

时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|--------------------------------------|--|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 食谱尽量不重样（10 分）；按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（25）；要符合妮妮的实际需求（10 分） | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操： 现场指导 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟向妮妮家长解释食谱的构成（语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、内容科学、逻辑清晰、效果良好 10 分）。 | 20 | |
| | | 实施时，大方自然、具有亲和度。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.13 可可晚餐食谱

(1) 任务描述

可可可在体检中被查出身体有点瘦弱，由于早餐和午餐是在幼儿园吃的，只有晚餐在家里吃。可可妈妈很是着急，想好好安排一下可可在晚餐。

具体考核要求：

任务 1：请你为可可设计一周五天的个性化晚餐食谱；

任务 2：请你现场就你制作的食谱向可可妈妈进行解释。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------------|--------------------------------------|---|-----|----|
| 笔试 | 任务1 | 五天晚餐食谱尽量不重样（10分）；按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（25）；要符合可可的实际需求（10分） | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务2 实操： 现场 指导 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟向可可家长解释食谱的构成（语言清晰5分、表述流畅5分、内容科学、逻辑清晰、效果好10分）。 | 20 | |
| | | 实施时，大方自然、具有亲和力。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

J3.14 小雨食谱

(1) 任务描述

小雨5岁，体重达到了25公斤，被大家称为“小胖墩”，小雨很苦恼，可是奶奶还是每天大鱼大肉地做给小雨吃。

具体考核要求:

任务 1: 请你为小雨设计一日三餐的个性化食谱;

任务 2: 请你现场就你制作的食谱向小雨奶奶进行解释。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核, 时长为 60 分钟; 任务 2 为实际操作考核, 时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|---------------|--|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 食谱尽量不重样 (10 分); 按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配 (25); 要符合小雨的实际需求 (10 分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操: 现场指导 | 准备工作 | 个人准备: 着装整洁大方, 和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备: 志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟向小雨家长解释食谱的构成 (语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、内容科学、逻辑清晰、效果良好 10 分)。 | 20 | |
| | | 实施时, 大方自然、具有亲和度。 | 5 | |
| | | 实施过程中, 能够注意对方情绪的变化, 把控能力良好。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

J3.15 庆庆喝牛奶

(1) 任务描述

庆庆是幼儿园中班的小朋友，特别喜欢喝饮料，一点也不喜欢喝牛奶，爷爷奶奶因为溺爱孩子，庆庆喜欢喝什么就让他喝什么。最近体检查出庆庆体重不达标，还有三颗龋齿。

具体考核要求：

任务 1：庆庆爷爷奶奶的做法是否正确，为什么；

任务 2：请列举牛奶对于幼儿生长发育的作用；

任务 3：请说说幼儿预防龋齿、保护牙齿的一些措施；

任务 4：请你现场讲（编）一个故事，让庆庆明白要爱护牙齿或者懂得喝牛奶的好处。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 爷爷奶奶的做法是错误的（5分）； 2 原因（10分）：（1）过于溺爱孩子不利于孩子建立良好的规则意识；（2）饮料尤其是碳酸饮料对于牙齿有腐蚀作用；（3）一般的饮料含糖分比较高，容易造成幼儿虚胖。（答对 2 点即可） | 15 | |
| | 任务 2 | 1 牛奶中所含有的蛋白质都是优质蛋白质；2 牛奶中各种矿物质元素以及微量元素比例比较合适，而且容易被人体吸收；3 牛奶所含有的脂肪是乳脂肪，是一种高质量的脂肪，可以被人体消化吸收，有利于一些脂肪性维生素的吸收；4 牛奶中的乳糖是半乳糖和乳糖，是一种最容易消化吸收的糖类；5 牛奶中含有丰富的碳水化合物，可以为人 | 15分 | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|-----|--|
| | | 体提供日常活动所需要的能量。（答对3点即可）。 | | |
| 任务3 | | 1 保证充足的营养。2 注意饮食平衡。3 讲究口腔卫生。4 应定期带孩子到医院作口腔保健检查，一般半年一次，发现蛀牙应及早治疗。（答对3点即可） | 15分 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 故事讲述 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：讲故事所需的道具 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场故事讲述（普通话标准、讲述流畅、语速适中10分，内容具有针对性、讲述富有感染力10分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

模块二、幼儿园保育与教育（3个项目,共44道题）

项目1：常规管理（H1.1-H1.17共17道试题）

H1.1 教室清洁卫生

（1）任务描述

小星星幼儿园是一所寄宿制幼儿园。星期一早上，保育员黄某第一个到班，他开了门后，想到幼儿快回园了，就取来抹布，在活动室抹桌椅、玩具柜，然后从寝室至活动室边开窗边抹窗框、窗台，最后拖洗活动室、寝室的地板，摆放桌椅。

任务1：保育员的做法是否正确，说明理由；

任务2：简述活动室、走廊、卧室、盥洗室卫生每天清扫的时间；

任务3：简述开窗通风的作用；

任务4：请具体演示擦桌面时的方法。

（2）实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、抹布一块、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务1-3为书面考核，时长为60分钟；任务4为实际操作考核，时长为20分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|-----|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1 保育员做法不正确。（3分）。 2 原因：（1）清洁的顺序错了；2分（2）应先开窗通风；2分（3）再按以下顺序清洁：抹窗框窗台-抹玩具柜、桌椅-拖地-摆放桌椅（8分）； | 15 | |
| | 任务2 | 1 活动室、走廊、楼梯等区域每天早、中、晚各拖一遍。（也可根据情况随时拖）2 卧室幼儿起身后各扫一遍，下班前拖一遍；3 盥洗室根据情况随时拖。 | 15 | |
| | 任务3 | 开窗通风的作用：1 可通过空气对流，降低室内空气中的污染物含量，改善室内空气质量；2 可增加室内空气中的含氧量，保持空气新鲜，保证大脑供 | 15 | |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | | 氧；3 可以让室内物品避免因潮湿而滋生螨虫和霉菌，减少呼吸道疾病。（每点 5 分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 擦子 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：毛巾、桶子等。 | 10 | |
| | 实操过程 | 擦桌面时要讲究方法：1 将抹布浸湿，把抹布对折一下，要有规律的横擦后再有规律的竖擦，结束时要擦干净边沿，以免局部被遗忘掉。2 每抹一张桌子，抹布要搓洗一下，再有规律的横擦和竖擦，最后清洗抹布。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.2 毛巾消毒

(1) 任务描述

保育员小刘把幼儿用过的毛巾一一收起，装进毛巾袋，就送去消毒房消毒。取回后，用清水搓洗，逐一挂在幼儿毛巾架上。

任务 1：保育员的做法是否正确，请具体说明；

任务 2：简述幼儿园消毒工作的类型；

任务 3：简述毛巾架的清洗方法；

任务 4：请口述并实操毛巾消毒。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、抹布一块、桶子、洗衣粉、流动水、毛

巾架、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-----------------------|--------------------------------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 他的消毒程序和方法错了（5 分）； 2 正确的操作步骤应该是（10 分，每点 2 分） （1）用自来水浸湿幼儿毛巾；（2）用洗衣粉或洗涤剂浸泡 20 分钟左右；（3）认真搓洗后用清水漂洗；（4）装入毛巾袋后送消毒房消毒；（5）取回后用消毒过的夹子或洗干净手后把毛巾挂好。 | 15 | |
| | 任务 2 | 消毒工作包括预防性消毒工作和传染病流行期间或发生时的疫源地消毒工作。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 将全棉抹布用清水浸湿，按一个方向擦拭灰尘； 2 擦拭一遍后将抹布搓洗，再次擦拭； 3 毛巾架每日用清水擦拭，每周用消毒液擦洗一遍。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 实操： 毛巾 消毒 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：抹布一块、桶子、洗衣粉、流动水、毛巾架 | 10 | |
| | 实操过程 | 进行毛巾消毒的步骤： 1 用自来水浸湿幼儿毛巾；2 用洗衣粉或洗涤剂浸泡 20 分钟左右；3 认真搓洗后用清水漂洗；4 装入毛巾袋后送消毒房消毒；5 取回后用消毒过的夹子或洗干净手后把毛巾挂好。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | | |

| | | | |
|------|--------------------------------------|-----|--|
| | 合计 | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

H1.3 传染病消毒

(1) 任务描述

早上幼儿入园时，小班明明的妈妈告诉带班的张老师明明昨天有点发烧，情绪也比较烦躁，可能是感冒了，并请张老师中午给明明喂一些感冒药。张老师先用体温计给明明测了体温，是 38 度，又让明明张开嘴，发现明明有口腔溃烂症状。于是，张老师提醒明明妈妈再看一看明明有没有其它症状，结果发现明明的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点，手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了，保育老师发现这个情况，赶快带孩子去保健室交给保健老师，于是保育员马上把患儿的口杯、牙刷、毛巾等用配制的消毒液浸泡后再用清水漂洗。把患儿的床上用品和玩具放在阳光下曝晒，然后用清水抹明明的桌椅、床。

任务 1：案例中幼儿患有何种疾病，请说明原因；

任务 2：保育员的做法是否正确，简述你的做法；

任务 3：阐述幼儿园常用的消毒方法；

任务 4：请选择一种消毒方式进行口述加实操。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|------------------|---|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1 依据症状可能是手足口病。（3分） 2 判断依据：（1）有口腔溃烂症状；（2）明明的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点；（3）手上长了小泡，小泡特别小，才5-6毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了。（12分） | 15 | |
| | 任务2 | 1 做法不正确（3分） 2 正确做法：（1）先用消毒液抹桌椅、床；（2）再用清水重抹；（3）还应该用紫外线灯照射室内（12分） | 15 | |
| | 任务3 | （写出5种即可，每点3分）：擦拭、浸泡、冲洗、日晒、煮沸法、蒸汽消毒法、紫外线照射。 | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | 45 |
| 任务4 实操： 消毒 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：毛巾、盆子、消毒液、玩具、婴儿护理台 | 10 | |
| | 实操过程 | 考生可选择上述常见消毒方式，口述并配合操作：步骤清楚5分、操作规范5分、消毒方式选择恰当5分、语言清晰流畅5分。 比如毛巾的蒸汽高温消毒的步骤：1用自来水浸湿幼儿毛巾；2用洗衣粉搓洗；3认真搓洗后用清水漂洗；4装入毛巾袋后送消毒房消毒；5取回后用消毒过的夹子或洗干净手后把毛巾挂好。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.4 手足口病流行期间，玩具、图书等消毒

(1) 任务描述

手足口病流行时期，保育员王老师每周会对班级的玩具和图书进行一次清洁消毒，他认为太阳天就直接把玩具和图书放到太阳下暴晒就可以达到清洁消毒的目的。

任务 1：王老师的做法是否妥当，并说明原因；

任务 2：简述给玩具消毒的注意事项；

任务 3：简述图书消毒的方法；

任务 4：口述并演示给图书消毒。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、桶子、84 消毒液、洗衣粉、流动水、图书、塑料手套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 王老师的做法是错误的（5 分）。 2 原因：玩具很容易被病原微生物所污染，其污染程度比衣服、被褥、餐具等更为严重，尤其是小幼儿喜欢将玩具放入口中，如果清洁消毒不严，很容易传染疾病，因此不能简单的暴晒（10 分）。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 玩具的清洗消毒一般每周一次； 2 传染病流行或发生时，每日进行一次消毒； 3 要根据不同的玩具选用不同的消毒方式。 | 15 | |
| | 任务 3 | 图书的消毒：1 每周应将图书、画报在阳光下暴晒 4—6 小时，可以杀灭大多数微生物；2 暴晒时要注意经常翻动；3 也可以用紫外线等照射消毒，但要求近距离。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| 任务 4 实 操： 图 书 消 毒 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：抹布一块、桶子、84 消毒液、洗衣粉、流动水、图书、塑料手套 | 10 | |
| | 实操过程 | 图书的消毒：每周应将图书、画报在阳光下暴晒 4—6 小时，可以杀灭大多数微生物，暴晒时要注意经常翻动；（10 分）也可以用紫外线等照射消毒，但要求近距离。（10 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意安全。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.5 日常保洁

(1) 任务描述

开心幼儿园是一所寄宿制幼儿园。星期一早上，保育员秦某第一个到班，他开了门后，想到幼儿快回园了，就取来抹布，在活动室抹桌椅、玩具柜，然后从寝室至活动室边开窗边抹窗框、窗台，最后拖洗活动室、寝室的地板，摆放桌椅。

任务 1：保育员的做法是否正确，并简述清洁卫生工作的意义；

任务 2：简述活动室、走廊、卧室、盥洗室卫生每天清扫的时间；

任务 3：简述开窗通风的作用；

任务 4：具体演示擦桌面时的方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、抹布一张、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，

时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|--|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 不正确 (5 分) 2 因为清洁的顺序错了 (5 分) ; 3 意义: 为保证入园儿童有一个健康的环境, 可以有效地保证幼儿的健康成长 (5 分)。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 活动室、走廊、楼梯等区域每天早、中、晚各拖一遍。(也可根据情况随时拖) 2 卧室幼儿起身后各扫一遍, 下班前拖一遍; 3 盥洗室根据情况随时拖。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 可通过空气对流, 降低室内空气中的污染物含量, 改善室内空气质量; 2 可增加室内空气中的含氧量, 保持空气新鲜, 保证大脑供氧; 3 可以让室内物品避免因潮湿而滋生螨虫和霉菌, 减少呼吸道疾病。(每点 5 分) | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操: 擦桌子 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备: 毛巾、水 | 10 | |
| | 实操过程 | 擦桌面时要讲究方法: 1 将抹布浸湿, 把抹布对折一下, 要有规律的横擦后再有规律的竖擦, 最后要擦拭桌面边沿, 以免局部被遗忘掉。2 每抹一张桌子, 抹布要搓洗一下, 再有规律的横擦和竖擦, 最后清洗抹布。 | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意安全。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|--|------------------------------|--|

H1.6 晨检午检

(1) 任务描述

分析下面保育员的做法，进行解答：

九月一日，新学期开始了，孩子们陆续地回园了，中班保育员李老师和主班一起接待孩子。小红回来了，小红的妈妈是李老师的同学，李某主动迎上去，热情地打招呼：“老同学，为什么同学会不见你呀！那天可好玩啦！还是有空再聊，把书包给我，快上班去吧，别迟到了。”小红妈妈把感冒药给了李老师，告诉李老师：“有空我们聊，辛苦李老师了，小红有点感冒，请记得给她喂药。”李老师接过药顺手把药放到桌子上，然后跟小红妈妈道别。

任务 1：保育员李老师的做法是否妥当，并说明理由；

任务 2：简述日托幼儿园晨检的工作程序和内容；

任务 3：简述晨检中一摸、二看、三问、四查具体内容；

任务 4：口述并实操晨检时的操作步骤。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者 1 名，学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 李老师的做法不对（3 分）， 2 具体表现在以下几个方面（12 分）：（1）没有向家长了解孩子的健康情况；（2）保育员没对幼儿带来的药物做好登记，还随意把药物放在桌子上；（3）没有检查孩子当时健康情况；（4）没有检查孩子带回园的物品。 | 15 | |

| | | | | |
|------------------|------|---|----|--|
| | 任务2 | (至少三点, 每点5分, 共15分): 1和幼儿热情地打招呼; 2在对婴幼儿进行晨之前, 保育员应帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐, 放在固定的地方; 3晨检时保育员要对婴幼儿带来的药物做详细的登记, 并将它们放在婴幼儿够不到的地方; 4晨检时对幼儿进行一摸, 二看, 三问, 四查。 | 15 | |
| | 任务3 | 晨检正确做法: 1一摸(额头、颌下、腮部); (3分) 2二看(看幼儿的精神状态、面色、咽部、皮肤有无异常); (3分) 3三问(向家长了解幼儿在家中饮食、睡眠、大小便情况); (3分) 4四查(书包、衣兜有无不安全物品, 避免发生意外事故); (6分) | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操: 晨检 | 准备工作 | 个人准备: 摘除手表戒指等, 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备: 志愿者1名、记录本 | 10 | |
| | 实操过程 | 1和幼儿热情地打招呼; (5分) 2帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐, 放在固定的地方; (5分) 3对幼儿进行一摸, 二看, 三问, 四查。一摸。摸幼儿额头、颌下、腮部, 看是否发热, 腮部是否异常; 二看。看幼儿的精神状态、面色、咽部、眼部有无异常; 三问。问家长幼儿在家中饮食、睡眠、大小便以及用药情况; 四查。查幼儿的书包、衣兜有无不安全物品, 避免发生意外事故。(10分) | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|------|--------------------------------------|--|

H1.7 晨检注意事项

(1) 任务描述

贝贝小朋友随父母到美国探亲有 32 天，美国当时有疫情新闻，正好赶上今天回来参加“六一儿童节”庆祝活动。保育员小李在幼儿园门口一见贝贝，就热情地拉着他的手回班化妆，准备参加活动。

任务 1：保育员小李做法是否妥当，说明你的看法；

任务 2：如果是你该如何处理这种问题；

任务 3：谈谈保育员应如何保管药物；

任务 4：口述并实操晨检中一摸、二看、三问、四查。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 保育员小李的做法错误（5 分）。 2 原因：（1）婴幼儿如果离开幼儿园一个月以上或到外地，在返回幼儿园时，保育员应向家长询问婴幼儿有无传染病接触史，同时对该幼儿进行必要的健康检查（5 分）；（2）对未接触传染病的幼儿要观察两周，有传染病接触史的婴幼儿，应进行个人临时隔离，待检疫期满以后方可回班（5 分）。 | 15 | |
| | 任务 2 | 应该带小朋友到幼儿园医务室进行检查，对家长进行询问并对家长和幼儿进行健康检查，看情况决定入班时间。 | 15 | |
| | 任务 | 1 应核对药物，并认真登记姓名、药名、用法、用 | 15 | |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | 3 | 量（10分）；2 妥善保管药物，内外药分隔放置（5分）；3 药物要放在固定的位置（如药柜），并使幼儿拿不到（5分）。 | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 晨检 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名；记录本 | 10 | |
| | 实操过程 | 正确做法：1 一摸（额头、颌下、腮部）；（5分）2 二看（看幼儿的精神状态、面色、咽部、皮肤有无异常）；（5分）3 三问（向家长了解幼儿在家中饮食、睡眠、大小便情况）；（5分）4 四查（书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故）；（5分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.8 幼儿进餐保育

(1) 任务描述

开早餐了，保育员何某用勺子敲着食物桶说：“刚才平平做操不认真，小玲、小勇排队推推挤挤，不是好孩子，最后才分给你们吃。今天要检查，大家快点吃！快点吃！我要赶搞卫生。来，我给你们放故事录音，你们听了就会吃得更快”。中餐时，值日生在分发餐具，其他孩子安静地等待进餐。这时，炊事员送来了饭菜。保育员何某一看皱着眉头撅撅嘴说：“胡萝卜炒肉丝，好看不好吃。”

任务1：请指出保育员做得不对之处，并说明原因；

任务 2: 如果你是保育员, 你会怎样做;

任务 3: 简要阐述如何照料体弱儿进餐;

任务 4: 作为保育员, 口述幼儿就餐前的准备工作。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核, 时长为 60 分钟; 任务 4 为实际操作考核, 时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 早餐时保育员老师动作不文明, 在进餐前批评幼儿, 影响幼儿进餐情绪; 2 催促幼儿进食, 影响幼儿消化, 也容易发生气管异物; 3 进餐中让幼儿听故事, 分散幼儿注意力, 影响幼儿正常进餐。4 午餐时保育员因为自己不喜欢吃胡萝卜就表达出来, 表情不友好, 语言不恰当, 没有教育性 (答对三点即可, 共 15 分)。 | 15 | |
| | 任务 2 | (答对三点即可, 共 15 分)。从以下几个方面来做: 1 想办法照顾幼儿愉快进餐; 2 掌握幼儿进食量, 及时添饭, 引导体弱儿、肥胖儿合理进餐; 3 培养幼儿良好的饮食习惯, 细嚼慢咽、不挑食、不浪费、保持桌面干净; 4 保育员要对食物表现出喜好的情绪; 5 用亲切的语调, 主动的语言 (如儿歌、谜语等) 介绍食物及简单的营养知识, 增进幼儿食欲; 6 播放柔和、轻松的音乐, 营造愉快的进餐环境, 增强幼儿食欲。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 保育员在平时的工作中, 应注意观察并及时与保健医生和家长联系, 准确做好观察记录, 确定体弱儿的名单。(5 分) 2 保育员应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好, 以便在为体弱儿制定适宜的膳食计划。(5 分) 3 循序渐进地养成良好饮食习惯, 照顾体弱儿的进餐需要, 但不强迫体弱儿进餐。(5 分) | 15 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|----|-----|
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 就餐 前准 备 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：模拟就餐环境 | 10 | |
| | 实操过程 | 餐前准备： 1 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。（4分） 2 桌面消毒在餐前 15~30 分钟，先用湿抹布把表面灰尘擦去，再消毒桌面干净，保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。（4分） 3 组织安静活动（4分） 4 分饭菜，饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖。（4分） 5 每张桌子最多 6 人，安排好宽松的就餐座位。（4分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| | 总计 | | | 100 |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.9 幼儿盥洗保育

(1) 任务描述

入托第二周，保育员小王想：孩子们的情绪基本上安定了，该学学自己洗手了。于是取来了毛巾和大塑娃娃“瞧，谁来了？（出示娃娃）我们都很想跟它做好朋友，可是她的手脏了，我们先帮它洗干净好吗？”边说边做示范：“好，娃娃讲卫生了，我们一起玩吧！”

任务 1：分析上述案例中保育员做法，并阐明原因；

任务 2：简述洗手的正确步骤和方法；

任务 3：举例说明如何用游戏化的方式来引导幼儿掌握洗手的正确步骤和方法；

任务 4：口述并实操正确的洗手方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、流动水、毛巾、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 保育员的做法得当，保育员用游戏方式引导幼儿学习洗手（5 分）； 2 原因：（1）吸引学生的注意，让学生对洗手感兴趣（5 分）（2）符合婴幼儿心理发展的特点。（5 分） | 15 | |
| | 任务 2 | 洗手的正确步骤方法：1 洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；（3 分）2 应轻轻拧开水龙头，水流不能太大（3 分）；3 应将手心、手背、手腕浸湿，然后搓肥皂，并按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗；（3 分）4 用清水将手冲洗干净，关好水龙头；（3 分）5 用毛巾擦干手。（3 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 举例适合幼儿的身心特点，游戏化，趣味性。比如，可以用环境创设洗手步骤图的方式，也可以用念洗手儿歌的方式…… | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：正确洗手 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：流动水、毛巾、洗手液或肥皂 | 10 | |
| | 实操过程 | 1. 洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；（3 分） 2. 应轻轻拧开水龙头，水流不能太大；（3 分） 3. 应将手心、手背、手腕浸（3 分） 4. 按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗（内，手心对手心搓洗；外， | 20 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|---|-----|--|
| | | 手心对手背轮流搓洗；夹，手心对手心十指交叉搓洗；弓，手指弯曲搓手心；大，左手握右手拇指搓洗，右手握左手拇指搓洗；立，指尖并拢在手心上搓洗；腕，左右手搓洗手腕）7分；5.用清水将手冲洗干净，关好水龙头；（2分）6.用毛巾擦干手。（2分） | | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.10 幼儿午睡保育

（1）任务描述

到了中午了，保育员呼喊吃完饭的小朋友上床睡觉，然后一边大声督促幼儿快闭上眼睛好好睡觉，一边取来水桶，对寝室地面进行洗擦。对有睡不着的小朋友，保育员恐吓到：“你还不睡着，就要警察把你抓走！”起床后，保育员先带着大家叠被子然后再督促小朋友穿衣服。

任务 1：请分析文中保育员的做法是否正确，并说明原因；

任务 2：如果你是保育员，准备怎么做；

任务 3：简要阐述如何培养婴幼儿按时入睡的习惯；

任务 4：简要口述如何培养婴幼儿正确的睡觉姿势。

（2）实施条件

幼儿活动室、幼儿午休床一张、仿真娃娃一个、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，

时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 午睡时，保育员的清洁时间、清洗方法和说话声音都不对（5 分） 2 保育员不该吓唬幼儿，不应该粗暴的对待幼儿的睡眠问题（5 分）； 3 不该先叠被子再让幼儿穿衣服（5 分）。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 按照日托园午检的方法给幼儿进行午检（3 分）；2 保育员清洁时间应该等幼儿起床后或睡觉前拖地（3 分）；3 保育员的清洗方法不应用水冲擦，而是用半干的拖把清洁地面（3 分）；4 保育员在组织幼儿睡眠的动作和声音应该轻柔，避免大呼小叫（3 分）。5 保育员应要求幼儿起床后先穿衣服再叠被子，以免着凉（3 分）。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 首先要消除婴幼儿对睡眠的恐惧感（3 分）； 2 允许新入园的婴幼儿带自己喜欢的物品入睡（3 分）； 3 逐步减少陪伴次数，配合其他环节进行教育（3 分）。 4 养成婴幼儿按时睡眠的习惯，可以设定睡眠的准备时间，做好睡眠准备（3 分）； 5 在睡眠准备时间内，不应使婴幼儿兴奋（3 分）。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 引导正确睡姿 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：幼儿午休床一张、仿真娃娃一个 | 10 | |
| | 实操过程 | 实操：1. 引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧（5 分）；2. 同时还应做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势（5 分）；3. 保育员在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿（5 分）；4. 保证幼儿睡觉的温馨环境（5 分）。 | 20 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.11 乐乐老师的晨检午检

(1) 任务描述

分析下列中的保育员的做法，进行解答。

九月一日，新学期开始了，孩子们陆续地回园了，大班保育员乐乐老师和主班一起接待孩子。况况回来了，况况的妈妈是乐乐老师的同学，乐乐老师主动迎上去，热情地打招呼：“老同学，为什么同学会不见你呀！那天可好玩啦！还是有空再聊，把书包给我，快上班去吧，别迟到了。”况况妈妈感冒药给了乐乐老师，告诉乐乐老师：“有空我们聊，辛苦乐乐老师了，况况有点感冒，请记得给她喂药”。乐乐老师接过药顺手把药放到桌子上，然后跟况况妈妈道别。

任务 1：乐乐老师的做法是否妥当，并说明理由；

任务 2：简述日托幼儿园晨的工作程序的要求；

任务 3：简述晨检中一摸、二看、三问、四查；

任务 4：口述并实操晨检时的操作步骤。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者 1 名，书包一个，学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1 乐乐老师的做法不对（3分）， 2 具体表现在以下几个方面（12分）：（1）没有向家长了解孩子的健康情况；（2）保育员没对幼儿带来的药物做好登记，还随意把药物放在桌子上；（3）没有检查孩子当时健康情况；（4）没有检查孩子带回园的物品。 | 15 | |
| | 任务2 | （至少三点，每点5分，共15分）：1 在对婴幼儿进行晨检之前，保育员应帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐，放在固定的地方；2 晨检时保育员要对婴幼儿带来的药物做详细的登记，并将它们放在婴幼儿够不到的地方；3 晨检时对幼儿进行一摸，二看，三问，四查。 | 15 | |
| | 任务3 | 晨检正确做法： 1 一摸（额头、颌下、腮部）；（3分）2 二看（看幼儿的精神状态、面色、咽部、皮肤有无异常）；（3分）3 三问（向家长了解幼儿在家中饮食、睡眠、大小便情况）；（3分）4 四查（书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故）；（6分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 晨检步骤 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名（背书包）；记录本 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 和幼儿热情地打招呼；（5分）2 帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐，放在固定的地方；（5分）3 对幼儿进行一摸，二看，三问，四查。一摸。摸幼儿额头、颌下、腮部，看是否发热，腮部是否异常；二看。看幼儿的精神状态、面色、咽部、眼部有无异常；三问。问家长幼儿在家中饮食、睡眠、大小便以及用药情况；四查。查幼儿的书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故。（10分） | 20 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.12 晨检工作

(1) 任务描述

亮亮小朋友随父母到韩国探亲有一个月，韩国当时有疫情新闻，正好赶上今天回来参加“六一儿童节”庆祝活动。保育员小唐在幼儿园门口一见亮亮，就热情地拉着他的手回班化妆，准备参加活动。

任务 1：分析上述案例，说明你的看法。

任务 2：如果是你，该如何处理这种问题；

任务 3：简述保育员应如何保管药物；

任务 4：口述并实操晨检中一摸、二看、三问、四查。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者 1 名、书包一个、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 1 保育员小唐的做法错误（5 分）。 2 原因：（1）婴幼儿如果离开幼儿园一个月以上或到外地，在返回幼儿园时，保育员应向家长询问婴幼儿有无传染病接触史，同时对该幼儿进行必要 | 15 | |

| | | | | |
|------------------|---|--|----|--|
| | | 的健康检查（5分）；（2）对未接触传染病的幼儿要观察两周，有传染病接触史的婴幼儿，应进行个人临时隔离，待检疫期满以后方可回班（5分）。 | | |
| | 任务2 | 应该带小朋友到幼儿园医务室进行检查，对家长进行询问并对家长和幼儿进行健康检查，看情况决定入班时间。 | 15 | |
| | 任务3 | 1 应核对药物，并认真登记姓名、药名、用法、用量（10分）；2 妥善保管药物，内外药分隔放置（5分）；3 药物要放在固定的位置（如药柜），并使幼儿拿不到（5分）。 | 15 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| 任务4 实操： 晨检 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手、剪短指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名（背书包）；记录本 | 10 | |
| | 实操过程 | 正确做法：1 一摸（额头、颌下、腮部）；（5分）2 二看（看幼儿的精神状态、面色、咽部、皮肤有无异常）；（5分）3 三问（向家长了解幼儿在家中饮食、睡眠、大小便情况）；（5分）4 四查（书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故）；（5分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.13 如何组织进餐

(1) 任务描述

开早餐了，保育员谭某用勺子敲着食物桶说：“刚才芬芬做操不认真，小林、小勇排队推推挤挤，不是好孩子，最后才分给你们吃。今天要检查，大家快点吃！快点吃！我要赶搞卫生。来，我给你们放故事录音，你们听了就会吃得更快”。中餐时，值日生在分发餐具，其他孩子安静地等待进餐。这时，炊事员送来了饭菜。保育员谭某一看皱着眉头撅撅嘴说：“土豆炒肉丝，好看不好吃。”；

任务 1：指出保育员做得不对之处，并说明原因；

任务 2：如果你是保育员，你会怎样做；

任务 3：简要阐述照料体弱儿进餐；

任务 4：口述作为保育员，幼儿就餐前的准备工作。

(2) 实施条件

卫生保健教室一间、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 早餐时保育员老师动作不文明，在进餐前批评幼儿，影响幼儿进餐情绪；2 催促幼儿进食，影响幼儿消化，也容易发生气管异物；3 进餐中让幼儿听故事，分散幼儿注意力，影响幼儿正常进餐。4 午餐时保育员因为自己不喜欢吃土豆就表达出来，表情不友好，语言不恰当，没有教育性（答对三点即可，共 15 分）。 | 15 | |
| | 任务 2 | （答对三点即可，共 15 分）。从以下几个方面来做：1 想办法照顾幼儿愉快进餐；2 掌握幼儿进食量，及时添饭，引导体弱儿、肥胖儿合理进餐；3 培养幼儿良好的饮食习惯，细嚼慢咽、不挑食、不浪费、保持桌面干净；4 保育员要对食物表现出喜好的情绪；5 用亲切的语调，主动的语言（如儿歌、谜语等）介绍食物及简单的营养知识，增进幼 | 15 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|--|
| | | 儿食欲；6 播放柔和、轻松的音乐，营造愉快的进餐环境，增强幼儿食欲。 | | |
| | 任务 3 | 1 保育员在平时的工作中，应注意观察并及时与保健医生和家长联系，准确做好观察记录，确定体弱儿的名单。（5分）2 保育员应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好，以便在为体弱儿制定适宜的膳食计划。（5分）3 循序渐进地养成良好饮食习惯，照顾体弱儿的进餐需要，但不强迫体弱儿进餐。（5分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任 务 4 实 操： 就 餐 安 排 | 准备 工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 环境准备：仿真娃娃、舒适的环境 | 10 | |
| | 实操 过程 | 餐前准备： 1 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。（4分） 2 桌面消毒在餐前 15~30 分钟，先用湿抹布把表面灰尘擦去，再消毒桌面干净，保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。（4分） 3 组织安静活动（4分） 4 分饭菜，饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖。（4分） 5 每张桌子最多 6 人，安排好宽松的就餐座位。（4分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.14 身高体重测量方法

(1) 任务描述

元旦过后，保育员小王领着大班几个孩子到保健室做体检。她自信勇敢地医生说：“我来做，你记录，看我做的对不对？”“小明快脱鞋，站在这，抬起头，眼睛看着头上我的手。行了，身高 112 公分，体重 24 公斤。”

任务 1：保育员的做法正确吗，请指出错误的地方；

任务 2：幼儿发展的基本形态指标有哪些，如何判别肥胖儿；

任务 3：简述测量身高正确的做法；

任务 4：口述测量身高正确的做法并操作。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、学生自备纸笔、身高测量仪。

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 保育员的做法错误（5 分）； 错误的做法有：1. 不应要求孩子抬头、仰视；（5 分）2 没有扣除衣服的重量（5 分）； | 15 | |
| | 任务 2 | 1 幼儿发展的基本形态指标：身高、体重（6 分） 2 判断宝宝是否肥胖要以身高体重的标准来衡量。 据超重不同程度可分为：轻度：超过标准体重的 20%-29% 中度：超过标准体重的 30%-49% 重度：超过标准体重的 50 以上（9 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 正确的做法：1 注意室温，避免对流风（3 分）；2 脱鞋站在测量仪上（3 分）；3 背靠测量仪，脚跟并拢（3 分）；4 双眼平视前方（3 分）；5 躯干自然挺立，两臂下垂（3 分）。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----|--|
| 任务 4 实 操： 测 身 体 高 重 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，洗手；着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：身高体重测量仪、志愿者1名、记录本。 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 注意室温，避免对流风（3分）；2 脱鞋站在测量仪上（3分）；3 背靠测量仪，脚跟并拢（3分）；4 双眼平视前方（3分）；5 躯干自然挺立，两臂下垂（3分）6 仔细观察，准确读数（3分）；7 记录日期、测量值（2分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.15 幼儿喝水保育

(1) 任务描述

夏天，户外活动后，中一班幼儿回到活动室，保育员小王一边给孩子擦汗一边吩咐：“今天天气太热了，大家出了不少汗，快拿杯子来喝水，要多喝点”。

任务1：保育员的做法是否正确，具体说明；

任务2：简述如何组织幼儿饮水；

任务3：简述准备饮用水环节的注意事项；

任务4：现场演示假设有一位小朋友不愿意喝水，你怎么劝导幼儿主动喝水、多喝水。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者1名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|------|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 有正确的地方，也有不正确的地方（5 分）。 2 原因：（1）值得肯定的是保育员提醒幼儿出汗后及时补充水分（5 分）；（2）但是保育员没有要求幼儿洗手后才拿杯子（5 分）。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 提前为幼儿准备温度适中的开水（3 分）；2 要求幼儿饮水前先洗手，自己拿杯子接水（3 分）；3 端水站在直线上饮水（3 分）；4 喝完水后可再接水喝（3 分）；4 喝完水后将杯子放回原处（3 分）。 | 15 | |
| | 任务 3 | 准备饮用水的注意事项：1 开水不进教室（5 分）；2 婴幼儿喝水前应先空放一两杯水并倒掉（5 分）；3 保育员应注意避免碰撞、绊倒或烫伤婴幼儿（5 分）。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 喝水指导 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名、相应玩教具。 | 10 | |
| | 实操过程 | 实操：劝导要符合幼儿的身心特点，游戏化、趣味化。比如可以用环境创设“我是小树苗，我要喝水长高”的方式来吸引幼儿主动喝水；可以结合绘本故事的方式来引导幼儿多喝水…… | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|------|--------------------------------------|--|

H1.16 幼儿遗尿保育

(1) 任务描述

小玲小朋友平常就有尿多的特点，一般都要叫 2 次尿。可今天，时间未到，床已尿湿了。保育员李某生气了，用力拍着小玲的屁股：“怎么又尿床了，真是个尿包。快起来换衣服，真是越忙越乱。”其他孩子都已经熟睡中，保育员用自来水洗手巾，想到午餐时孩子喝了汤，有小朋友该提早叫尿了，于是就拍了拍勇勇小朋友，见他没醒，就拿来便盆，扶起他，帮他脱了裤子，手把着勇勇的生殖器“嘘嘘嘘”，等勇勇尿后，帮他提上裤子，让他继续睡了。

任务 1：案例中保育员的做法是否正确，说明理由；

任务 2：结合案例，谈谈处理婴幼儿遗尿应注意事项；

任务 3：谈谈如何培养婴幼儿正确的睡觉姿势；

任务 4：示范当你看到班上幼儿发生遗尿时你的处理。

(2) 实施条件

幼儿活动室、幼儿午休床一张、志愿者 1 名、桌椅 1 套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 1 保育员的做法是错误的，态度不好，不耐烦，不尊重幼儿的自尊心（5 分）。 2 保育员做法的不对之处：（1）保育员的手刚用自来水洗了手是冰凉的（5 分）；（2）保育员在叫尿时必须唤醒孩子，睡眠过程中的无意识排尿也属尿床（5 分）。 | 15 | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|-----|--|
| | 任务2 | 1 声音要轻柔，以免影响周围孩子的睡眠（3分）；2 处理遗尿幼儿态度要亲切和蔼，注意保护幼儿的自尊心（3分）；3 及时更换衣服、被褥（3分）；4 唤醒幼儿排尿（3分）；5 安抚幼儿继续入睡（3分）。 | 15 | |
| | 任务3 | 1 引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧（5分）；2 同时还应做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势（5分）。3 保育员在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿（5分）。 | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 遗尿处理 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 在示范操作过程中要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥；2 及时给孩子更换衣裤和床上用品；3 与孩子一起分析一下尿床原因，帮助孩子建立良好的生活习惯。（缺一点扣7分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H1.17 幼儿喂药保育

(1) 任务描述

中午吃完饭，保育员检查喂药登记单，发现今天小明感冒需要服药，是板蓝根感冒冲剂，于是她用冷开水冲了药，喊小明过来吃。小

明不喜欢吃药，撅着嘴巴对老师说：“我不吃药！”保育员对小明说：“你不吃药，就是不乖，到时候你妈妈不来接你！”，小明听了大哭起来，保育员强行把药喂到小明的嘴里。然后保育员给小丽滴眼药水，洗手后，叫小朋友仰起头，然后用左手食指，中指分开小朋友的上下眼皮，右手拿着药瓶，分别把药液滴在双眼的下眼皮内，每眼滴了2滴，然后叫幼儿合上眼睛，转动眼球。

任务 1：请分析案例中李老师的做法是否正确，并说明理由；

任务 2：保育员应怎样喂药；

任务 3：简述如何正确给幼儿滴眼药水；

任务 4：口述并演示正确的滴眼药水的方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、眼药水、仿真娃娃一个、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 保育员老师的做法不正确（3分） 2 原因：（1）不能用冷开水冲调板蓝根；3分 （2）不能恐吓幼儿，不能对幼儿强行喂药；3分 （3）要及时的做好服药记录；3分（4）滴眼药水的方式有问题，不当之处是：食、中指分开小朋友的上下眼皮。应用左手食、拇指分开。3分 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 核对药名与患儿的姓名及服药剂量（3分）；2 根据服药记录准备药物，液体药物应用量杯服用（3分）；3 准备服药的白开水（3分）；4 将药品放入幼儿口中，服用白开水将药吞下（3分）；5 做好服药记录（3分）。 | 15 | |
| | 任务 3 | 1 先把手洗净，用干净毛巾将婴幼儿眼部的分泌物擦净（5分）；2 滴眼药水时，左手食、拇指轻轻分开婴幼儿的上下眼皮。右手拿滴药瓶，将药液滴 | 15 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 在下眼皮内，每次 1-2 滴。然后让婴幼儿轻轻闭上眼睛（5 分）；3 用拇指、食指轻提上眼皮，嘱咐婴幼儿转动眼球（5 分）。 | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实 操： 滴眼 药水 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：眼药水、志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 1 先把手洗净，用干净湿毛巾将婴幼儿眼部的分泌物擦净（5 分）；2 滴眼药水时，左手食、拇指轻轻分开婴幼儿的上下眼皮。右手拿滴药瓶，将药液滴在下眼皮内，每次 1-2 滴。然后让婴幼儿轻轻闭上眼睛（5 分）；3 用拇指、食指轻提上眼皮，嘱咐婴幼儿转动眼球（5 分）；4 吩咐幼儿要闭着眼睛休息 5-10 分钟（5 分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

项目 2：教育管理（H2.1-H2.12，共 12 道题）

H2.1 试题名称：家园合作

（1）任务描述

乐乐的爸爸是做汽车销售的，对各种各样的车非常熟悉，他的家里有许多汽车模型和有关的画册、海报等。乐乐班上的男孩子绝大多数都很喜欢汽车。老师通过平时的观察发现了这个现象。于是，有一天，老师将乐乐的爸爸请到班上为男孩子们专门上了一次关于汽车的

课，孩子们都被乐乐爸爸眉飞色舞的描述、生动有趣的模型、好玩的画册海报深深的吸引，很多孩子围着乐乐爸爸七嘴八舌的问长问短，场面很是热闹。

具体考核要求：

任务 1：分析讨论：你是否赞同教师的这一做法；

任务 2：为什么赞同，或为什么不赞同；

任务 3：你觉得这样做有什么好处；

任务 4：请模拟假如你是老师，怎样跟家长沟通完成家长课堂。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 分析教师的做法是正确的； | 15 | |
| | 任务 2 | 做法正确的原因，（这位教师进行了家园共育。教师遵循了充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。言之有理即可）； | 15 | |
| | 任务 3 | 正确写出家园合作的 3 点意义：1 促进幼儿身心全面发展。2 促进幼儿养成良好的日常生活习惯。3 有助于父母形成正确的教育观念。4 有助于教师专业能力和知识的提升。（答出 3 点即可，每点 5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操：模拟 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 能够良好的跟家长沟通完成家长课堂（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5 分） | 20 | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| 与家 长沟 通 | | 分)。 | | |
| | | 结束自然,整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中,动作轻柔规范,注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑,条理清楚;用语规范、专业;口齿清晰,自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100;合格 84-60;不合格 60 以下 | | | |

H2.2 试题名称: 家园共育

(1) 任务描述

波波的爸爸是一名汽车工程师,对各种各样的车非常熟悉,他的家里有许多汽车模型和有关的画册、海报等。波波班上的男孩子绝大多数都很喜欢汽车。老师通过平时的观察发现了这个现象。于是,有一天,老师将波波的爸爸请到班上为男孩子们专门上了一次关于汽车的课,孩子们都被波波爸爸眉飞色舞的描述、生动有趣的模型、好玩的画册海报深深的吸引,很多孩子围着波波爸爸七嘴八舌的问长问短,场面很是热闹。

具体考核要求:

任务 1: 分析讨论: 你是否赞同教师的这一做法;

任务 2: 为什么赞同,或为什么不赞同;

任务 3: 你觉得这样做有什么好处;

任务 4: 请模拟假如你是老师,怎样跟家长沟通完成家长课堂。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核,时长为 60 分钟;任务 4 为实际操作考核,

时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 分析教师的做法是正确的； | 15 | |
| | 任务 2 | 做法正确的原因，（这位教师进行了家园共育。教师遵循了充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。言之有理即可）； | 15 | |
| | 任务 3 | 正确写出家园合作的 3 点意义：1 促进幼儿身心全面发展。2 促进幼儿养成良好的日常生活习惯。3 有助于父母形成正确的教育观念。4 有助于教师专业能力和知识的提升。（答出 3 点即可，每点 5 分） | 15 | |
| | 合计 | 合计 | 45 | |
| 任务 4 实操： 现场模拟与 家长沟通 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 能够良好的跟家长沟通完成家长课堂（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5 分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.3 试题名称：孔老师幼小衔接问题指导

(1) 任务描述

新学期开始，孔老师担任幼儿园大班的主班老师，家长认为大

班幼儿马上就要进入小学学习了，为了让孩子们能够尽快适应小学生活，她们要求孔老师采取了小学化的教学模式。如果你是孔老师，你认为幼小衔接存在什么问题？如何做好家园共育工作？

具体考核要求：

任务 1：你认为大班家长的要求是否合理；

任务 2：请你说说幼儿园小学化的原因，至少 3 点；

任务 3：幼小衔接工作应注意的问题；

任务 4：如果你是老师，现场你将会如何面对这些家长提出的要求，请进行现场模拟。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 认为家长要求不合理 5 分， 2 原因 10 分（幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。言之有理即可）； | 15 | |
| | 任务 2 | 1 家长的攀比、需求。2 社会功利化。3 幼儿园教师自身教育能力不足。4 幼小衔接机制的不完善。 5 幼儿园为争抢更多生源。6 受应试教育的影响。 (至少 3 点，每点 5 分) | 15 | |
| | 任务 3 | 幼小衔接工作应注意的问题：1 幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期；2 全面培养幼儿的素质；3 纠正幼儿园教育中的小学化倾向；4 加强幼儿园、小学、家庭和社区的相互配合，共同做好幼小衔接工作。缺一点扣 5 分，扣完为止）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 | 准备 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|-----|--|
| 4 实操： 幼小衔接 | 工作 | 环境准备：舒适的环境 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确处理这些家长的要求（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.4 试题名称：幼小衔接

(1) 任务描述

新学期开始，小李老师很苦恼，因为家长们认为现在是大班了，马上就要进入小学学习了，为了让孩子们能够尽快适应小学生活，她们要求小李老师采取了小学化的教学模式。如果你是一名大班教师，你认为幼小衔接存在什么问题？如何做好家园共育工作？

具体考核要求：

任务 1：你认为大班家长的要求是否合理；

任务 2：请你说说幼儿园小学化的原因，至少 4 点；

任务 3：幼小衔接工作应注意的问题；

任务 4：如果你是老师，现场你将如何面对这些家长的要求，请进行现场模拟。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-------------|--------------------------------------|--|-----|----|
| 笔试 | 任务1 | 1 认为家长要求不合理 5 分 2 原因 10 分：（幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。言之有理即可）； | 15 | |
| | 任务2 | 1 家长得攀比、需求。2 社会功利化。3 幼儿园教师自身教育能力不足。4 幼小衔接机制的不完善。5 幼儿园为争抢更多生源。6 受应试教育的影响。（至少 3 点，每点 5 分） | 15 | |
| | 任务3 | 幼小衔接工作应注意的问题：1 幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期；2 全面培养幼儿的素质；3 纠正幼儿园教育中的小学化倾向；4 加强幼儿园、小学、家庭和社会的相互配合，共同做好幼小衔接工作。缺一点扣 5 分，扣完为止）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操：幼小衔接 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 环境准备：舒适的环境 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确处理这些家长的要求（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.5 试题名称：游戏设计

(1) 任务描述

某老师在美术活动“小乌龟开店”的基础上，安排了角色扮演。

教师一一出示早已准备好的道具。介绍完道具，配班老师带领全班幼儿“开火车”离开活动室去“剧场”看表演，主班老师忙着在活动室里布置场景。场地布置好了，幼儿由配班老师带领进“剧场”。主班老师提问：“谁愿意上来表演？”“哗！”几十只小手举了起来。老师挑了五个没有举手而上次语言活动表现又不好的幼儿上来表演。表演时，老师不停地提示孩子们对话，做动作。第二轮，老师请了五个“坐得好的孩子”上来表演，五个孩子表演同一个角色。老师还是不时地按照故事情节规范语言，纠正孩子们的动作。好多孩子忙着摆弄有趣的道具，忘了表演，老师又不停地提醒……

具体考核要求：

任务 1：该老师组织的教育活动怎样，说明原因；

任务 2：如果你是老师，如何组织这次的表演游戏活动；

任务 3：请说明组织和指导表演游戏的要点；

任务 4：如果你是老师，请你现场说明如何指导组织这次的表演活动。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 正确评判该老师组织的不好（5 分）； 2 原因：因为这不是真正的表演游戏，它没有体现表演游戏自主性、创造性和自娱自乐的特点（10 分） | 15 | |
| | 任务 2 | 请正确书写这次的表演教育的组织活动（如果我是老师，我首先会先要帮助幼儿熟悉“小乌龟开店”，充分理解“小乌龟开店”的内容，能掌握故 | 15 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|--|
| | | 事情节的发展，激发幼儿对作品中人物形象的兴趣和表演的欲望。然后引导幼儿用自己的语言、动作和表情充分地表现“小乌龟开店”中角色的动作和对话。最后让幼儿自愿分组、自由地玩“小乌龟开店”的表演游戏。根据此顺序，酌情给分）； | | |
| | 任务3 | 请正确说明组织和指导的要点： 1 选择内容健康，符合幼儿生活经验，易于理解且适合表演的作品。2 帮助幼儿熟悉文艺作品，充分理解作品内容。3 引导幼儿创造性地表演作品内容。4 针对不同年龄的特点，具体地指导。（答对三点即可，共15分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 现场模拟 指导游戏 活动 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：教具、玩具等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场指导这个表演游戏：如果我是老师，我首先会先要帮助幼儿熟悉“小乌龟开店”，充分理解“小乌龟开店”的内容，能掌握故事情节的发展，激发幼儿对作品中人物形象的兴趣和表演的欲望。然后引导幼儿用自己的语言、动作和表情充分地表现“小乌龟开店”中角色的动作和对话。最后让幼儿自愿分组、自由地玩“小乌龟开店”的表演游戏。言之有理即可。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.6 试题名称：龟兔赛跑游戏指导

(1) 任务描述

李老师在语言活动“龟兔赛跑”的基础上，组织一次表演游戏。

教师一一出示早已准备好的道具。介绍完道具，配班老师带领全班幼儿“开火车”离开活动室去“剧场”看表演，主班老师忙着在活动室里布置场景。场地布置好了，幼儿由配班老师带领进“剧场”。主班老师提问：“谁愿意上来表演？”“哗！”几十只小手举了起来。老师挑了五个没有举手而上次语言活动表现又不好的幼儿上来表演。表演时，老师不停地提示孩子们对话，做动作。第二轮，老师请了五个“坐得好的孩子”上来表演，五个孩子表演同一个角色。老师还是不时地按照故事情节规范语言，纠正孩子们的动作。好多孩子忙着摆弄有趣的道具，忘了表演，老师又不停地提醒……。

具体考核要求：

任务 1：该老师组织的教育活动怎样，说明原因；

任务 2：如果你是老师，如何组织这次的表演游戏活动；

任务 3：请说明组织和指导表演游戏的要点；

任务 4：如果你是老师，请你现场说明如何指导组织这次的表演活动。

(2) 实施条件

学生自备纸笔，幼儿活动室

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 正确评判该老师组织的不好（5 分） 2 原因：因为这不是真正的表演游戏，它没有体现表演游戏自主性、创造性和自娱自乐的特点（10 | 15 | |

| | | | | |
|------------------------|------|--|-----|--|
| | | 分) | | |
| | 任务2 | 请正确书写这次的表演游戏的组织活动（如果我是老师，我首先会先要帮助幼儿熟悉“龟兔赛跑”故事的内容，能掌握故事情节的发展，激发幼儿对作品中人物形象的兴趣和表演的欲望。然后引导幼儿用自己的语言、动作和表情充分地表现故事中角色的动作和对话。最后让幼儿自愿分组、自由地玩“龟兔赛跑”的表演游戏。根据此顺序，酌情给分) | 15 | |
| | 任务3 | 请正确说明组织和指导的要点： 1 选择内容健康，符合幼儿生活经验，易于理解且适合表演的作品。2 帮助幼儿熟悉文艺作品，充分理解作品内容。3 引导幼儿创造性地表演作品内容。4 针对不同年龄的特点，具体地指导。（答对三点即可，共15分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 指导 游戏 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物品准备：教具、玩具等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场指导这个表演游戏：如果我是老师，我首先会先要帮助幼儿熟悉“龟兔赛跑”故事的内容，能掌握故事情节的发展，激发幼儿对作品中人物形象的兴趣和表演的欲望。然后引导幼儿用自己的语言、动作和表情充分地表现故事中角色的动作和对话。最后让幼儿自愿分组、自由地玩“龟兔赛跑”的表演游戏。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |
|--|------------------------------|--|

H2.7 试题名称：气质类型

(1) 任务描述

开学初，班里来了一名小女孩蕾蕾。她活泼，开朗，专注力差，坐不住，像屁股上有钉子一样。甚至连吃饭和集体活动的过程中都很好动，规则性也较差。

具体考核要求：

任务 1：简述幼儿不同气质类型及特点；

任务 2：根据案例分析这类型的孩子气质类型，说明原因；

任务 3：针对这类幼儿的缺点提出教育建议；

任务 4：如果你是老师，请你模拟与蕾蕾妈妈对蕾蕾的表现进行现场教育指导。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 多血质，外部表露明显，活泼好动、反应迅速、注意力容易转移、兴趣容易变换。2 粘液质，稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露。3 胆汁质，直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动。4 抑郁质，孤僻、行动迟缓、多愁善感。（缺一点扣 5 分，扣完为止）。 | 15 | |
| | 任务 2 | 1 分析出这类型的孩子是多血质气质类型（5 分） 2 分析案例说明原因：蕾蕾有朝气、热情、活泼、爱交际、思想灵活等品质，容易出现变化无常、浮躁、缺乏一贯性等特点。根据多血质特点结合案例 | 15 | |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 分析（10分）； | | |
| | 任务3 | 针对多血质幼儿的缺点提出合理教育建议：1 要训练孩子的注意力。2 学会让多血质的孩子按照计划行事。3 要帮助孩子控制好情绪。4 有意安排一些比较相对文静的游戏或文体活动。（写出三点即可，每点5分）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操：模拟与家长沟通 | 准备工作 | 个人准备：摘除手表戒指等，着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 模拟与蕾蕾妈妈对蕾蕾的表现进行现场教育指导（真诚交流5分、平等沟通5分，逻辑清晰5分，语言运用恰当5分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.8 试题名称：幼儿想象力的发展

（1）任务描述

小雨是个胆小怯懦的孩子。今天画“小鸟飞”的主题画，他出乎意料地很快画好了，并犹豫地递给老师：“老师，我画好了。”其实，他画的小鸟没有“飞”起来，两只翅膀一个长，一个短，添画的小蜜蜂，小蝴蝶比花朵还要大……

具体考核要求：

任务1：简述幼儿想象的特点；

任务 2: 简述如何培养幼儿想象能力;

任务 3: 如果你是老师, 你将如何对小雨进行教育;

任务 4: 如果你是老师, 现场模拟如何对小雨进行教育。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核, 时长为 60 分钟; 任务 4 为实际操作考核, 时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-----------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确书写幼儿想像的特点: 1 无意想象为主, 有意想象开始发展。2 再造想象为主, 创造想象开始发展。3 想象有时和现实混淆。(每点 5 分); | 15 | |
| | 任务 2 | 1 扩大幼儿视野, 丰富幼儿感性知识和生活经验。2 充分利用文学艺术活动发展幼儿的想象。3 带幼儿进行游戏, 培养幼儿的想象。4 创造条件, 让孩子们异想天开。(答对 3 点即可, 缺一点扣 5 分) | 15 | |
| | 任务 3 | 正确书写你将如何对小雨进行相应的教育(表扬并鼓励小雨, 言之有理即可); | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操: 现场模拟教育 | 准备工作 | 个人准备: 着装整洁大方, 情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备: 志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确处理对小雨进行教育(真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分, 逻辑清晰 5 分)。 | 20 | |
| | | 结束自然, 整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中, 动作轻柔规范, 注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑, 条理清楚; 用语规范、专业; 口齿清晰, 自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |

| | | | |
|------|------|------------------------------|--|
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 | 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | |

H2.9 试题名称：幼儿教育原则

(1) 任务描述

起床了，孩子们各自做着自己的事情。这时乐乐走到我身边，很不好意思地对我说：“李老师，我出汗了。”看到他那紧张的样子，我马上意识到，他可能是尿床了，但又不好意思对老师说。我随他来到床前，看到被子确实湿了好大一片。我安慰他说：“出汗了没关系，一会儿我帮你把被子晾干了就行了。你先去拉尿。”过了一会儿，我悄悄地把她带到无人的消毒室里，帮他换上了干净的裤子，他腼腆地笑着对我说：“谢谢李老师！”

具体考核要求：

任务 1：以上案例中的老师的做法是否正确；

任务 2：该案例体现了什么教育原则；

任务 3：该案例给我们什么样的启示；

任务 4：如果你是老师，现场模拟如何对乐乐进行随机教育。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 1 分析案例中李老师做法是正确的（5 分） 2 说明原因 10 分：（李老师尊重乐乐的自尊心，维护了乐乐的面子，化解了乐乐的尴尬。言之有理即可）； | 15 | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | 任务2 | 1 以幼儿为本的原则；2 尊重儿童的人格尊严权；3 幼儿主体，教师主导的原则；师幼平等，和谐相处的原则等。（写出三点即可，，每点5分） | 15 | |
| | 任务3 | 正确分析该案例给我们带来的启示：要尊重幼儿，保护幼儿的各种权利（言之有理即可）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 现场模拟 随机教育 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确模拟对乐乐进行的随机教育（真诚交流5分、平等沟通5分、态度诚恳5分，逻辑清晰5分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.10 试题名称：磊磊的针对性教育

(1) 任务描述

中（一）班女孩磊磊，她活泼、开朗、专注力差，坐不住，像屁股上有钉子一样。甚至连吃饭和集体活动的过程中都很好动，规则性比较差。

具体考核要求：

任务1：简述幼儿不同气质类型及特点；

任务2：根据案例分析这类型的孩子气质类型，说明原因；

任务3：针对这类幼儿的缺点提出教育建议；

任务4：如果你是老师，请你模拟与磊磊妈妈对磊磊的表现进行

现场教育指导。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|---------------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 多血质，外部表露明显，活泼好动、反应迅速、注意力容易转移、兴趣容易变换。2 粘液质，稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露。3 胆汁质，直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动。4 抑郁质，孤僻、行动迟缓、多愁善感。（缺一点扣 5 分，扣完为止） | 15 | |
| | 任务 2 | 1 分析出这类型的孩子是多血质气质类型，（5 分） 2 分析案例说明原因：蕾蕾有朝气、热情、活泼、爱交际、思想灵活等品质，容易出现变化无常、浮躁、缺乏一贯性等特点。根据多血质特点结合案例分析（10 分）； | 15 | |
| | 任务 3 | 针对多血质幼儿的缺点提出合理教育建议：1 要训练孩子的注意力。2 学会让多血质的孩子按照计划行事。3 要帮助孩子控制好情绪。4 有意安排一些比较相对文静的游戏或文体活动。（写出三点即可，每点 5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 模拟与家长沟通 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 模拟与磊磊妈妈对磊磊的表现进行现场教育指导（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分，逻辑清晰 5 分，语言运用恰当 5 分） | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.11 试题名称：秒秒画画问题

(1) 任务描述

秒秒是个胆小怯懦的孩子。今天画“小鸟飞”的主题画，他出乎意料地很快画好了，并犹豫地递给老师：“老师，我画好了。”其实，他画的小鸟没有“飞”起来，两只翅膀一个长，一个短，添画的小蜜蜂，小蝴蝶比花朵还要大……

具体考核要求：

任务 1：简述幼儿想象的特点；

任务 2：简述如何培养幼儿想象能力；

任务 3：如果你是老师，你将如何对秒秒进行教育；

任务 4：如果你是老师，现场模拟如何对秒秒进行教育。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 正确书写幼儿想像的特点：1 无意想象为主，有意想象开始发展。2 再造想象为主，创造想象开始发展。3 想象有时和现实混淆。缺一点扣 5 分）； | 15 | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | 任务2 | 1 扩大幼儿视野，丰富幼儿感性知识和生活经验。 2 充分利用文学艺术活动发展幼儿的想象。 3 带幼儿进行游戏，培养幼儿的想象。4 创造条件，让孩子们异想天开。（答对3点即可，缺一点扣5分） | 15 | |
| | 任务3 | 正确书写你将如何对秒秒进行相应的教育（表扬并鼓励小雨，言之有理即可）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务4 实操： 现场模拟教育 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者1名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确处理对秒秒进行教育（真诚交流5分、平等沟通5分、态度诚恳5分，逻辑清晰5分）。 | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H2.12 试题名称：烟烟尿床问题

(1) 任务描述

起床了，孩子们各自做着自己的事情。这时烟烟走到我身边，很不好意思地对我说：“王老师，我出汗了。”看到他那紧张的样子，我马上意识到，他可能是尿床了，但又不好意思对老师说。我随他来到床前，看到被子确实湿了好大一片。我安慰他说：“出汗了没关系，一会儿我帮你把被子晾干了就行了。你先去拉尿。”过了一会儿，我悄悄地把他带到无人的消毒室里，帮他换上了干净的裤子，他不好意思地笑着对我说：“谢谢王老师！”

具体考核要求：

- 任务 1：以上案例中的老师的做法是否正确；
- 任务 2：该案例体现了什么教育原则；
- 任务 3：该案例给我们什么样的启示；
- 任务 4：如果你是老师，现场模拟如何对烟烟进行随机教育。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1-3 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 4 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------------|--------------------------------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 1 分析案例中李老师做法是正确的（5 分） 2 说明原因 10 分（李老师尊重幼儿的自尊心，维护了幼儿的面子，化解了乐乐的尴尬。言之有理即可）； | 15 | |
| | 任务 2 | 1 以幼儿为本的原则；2 尊重儿童的人格尊严权； 幼儿主体，教师主导的原则；4 师幼平等，和谐相处的原则等。（写出三点即可，，每点 5 分） | 15 | |
| | 任务 3 | 正确分析该案例给我们带来的启示：要尊重幼儿， 保护幼儿的各种权利（言之有理即可）； | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 4 实操： 随机教育 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，情绪稳定。 | 10 | |
| | | 人员准备：志愿者 1 名 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场正确模拟对烟烟进行的随机教育（真诚交流 5 分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5 分）； | 20 | |
| | | 结束自然，整理物品、归位。 | 5 | |
| | | 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。 | 5 | |
| 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | 合计 | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

项目 3：活动设计与实施

H3.1 试题名称：“保护牙齿”健康活动设计

(1) 任务描述

情景：4岁的小明经常吃甜食，睡前不刷牙，晚上含糖睡觉，导致牙齿发黑，出现了龋齿，而且作为带班老师，你发现龋齿现象在班级也不是个别例子。

具体考核要求：

任务 1：请以“保护牙齿”为题，写一个中班健康领域的活动教案；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分） | 45 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|-----|--|
| | | <p>三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分）</p> <p>活动准备：包含精神准备、物质准备（5分）</p> <p>教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分）</p> <p>教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分）</p> <p>活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分）</p> | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操： 模拟 教学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片断（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | <p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p> | | | |

H3.2 试题名称：“我不挑食”健康活动设计

(1) 任务描述

情景：3岁的小光经常从家里带零食到幼儿园，课间总是偷偷地吃，到了饭点后就不愿吃饭，而且只吃自己喜欢吃的菜，其他的菜一点都不吃。

具体考核要求:

任务 1: 请以“我不挑食”为题, 写一个小班健康领域的教学片断;

任务 2: 请你现场模拟该活动的导入。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核, 时长为 60 分钟; 任务 2 为实际操作考核, 时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准; 教学设计: 体现正确的儿童观和教育观; 符合学前儿童实际; 与幼儿建立平等关系, 坚持正面教育; 整体构思合理; 符合活动教学原则。(5 分) 活动设计: 结构完整(包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸)、格式规范(5 分) 三维目标: 目标表述全面、具体、适宜, 重难点突出。(5 分) 活动准备: 包含精神准备、物质准备(5 分) 教学过程: 内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性。(15 分) 教学方法: 根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段, 讲究教学法, 注意提高幼儿的倾听能力, 加强幼儿分析、解决问题能力的培养。(5 分) 活动延伸: 符合实际、紧扣主题(5 分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操: | 准备工作 | 个人准备: 着装整洁大方, 和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备: 活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |

| | | | | |
|------|---|---|-----|--|
| 模拟教学 | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、语速适度 5 分，逻辑清晰、教学效果良好 5 分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.3 试题名称：“生病了怎么办”健康活动设计

（1）任务描述

情景：天气逐渐转冷，班上很多小朋友陆续感冒。

具体考核要求：

任务 1：请以“生病了怎么办”为题，写一个大班健康领域的教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

（2）实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

（3）考核时量

（4）任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（5）评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育； | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|
| | | <p>整体构思合理；符合活动教学原则。（5分）</p> <p>活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分）</p> <p>三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分）</p> <p>活动准备：包含精神准备、物质准备（5分）</p> <p>教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分）</p> <p>教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分）</p> <p>活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分）</p> | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 模 拟 教 学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片断（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | <p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p> | | | |

H3.4 试题名称：《拔萝卜》语言活动设计

(1) 任务描述

具体考核要求：

任务 1：以《拔萝卜》为题，请为小班的孩子设计一个语言领域的教育教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5 分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15 分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5 分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操：讲故 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操 | 现场模拟该活动的教学片段（语言清晰 5 分、表述 | 20 | |

| | | | | |
|------|---|-----------------------------------|-----|--|
| 事 | 过程 | 流畅 5 分、语速适度 5 分，逻辑清晰、教学效果良好 5 分）。 | | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.5 试题名称：《金色的房子》语言活动设计

(1) 任务描述

任务 1：以《金色的房子》为题，请为中班的孩子设计一个教育教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） | 15 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分） 活动准备：包含精神准备、物品准备（5分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 讲 故 事 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片段（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.6 试题名称：《小马过河》语言活动设计

(1) 任务描述

任务 1：以《小马过河》为题，请为大班的孩子设计一个语言教育教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-------------------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务2 实操： 讲故事 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片段（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.7 试题名称：《我们都是好朋友》社会活动设计

(1) 任务描述

情景：小一班的钟老师发现刚进幼儿园的小朋友，还不知道跟其他孩子成为朋友，一起玩。

具体考核要求：

任务 1：请设计一个社会领域小班的活动，以《我们都是好朋友》为题的教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学导入。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 模 拟 教 学 | 准备 工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实 操 过 程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.8 试题名称：《马路标志我会认》社会活动设计

（1）任务描述

大班的小朋友需要学习简单的马路标志，大一班的老师准备设计一个教学活动。

具体考核要求：

任务 1：为帮助幼儿学会认识简单的马路标志，请为大班设计一

个社会领域活动《马路标志我会认》；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片段。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5 分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15 分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5 分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操：模拟教学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片段（语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、语速适度 5 分，逻辑清晰、教学效果良好 5 分）。 | 20 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.9 试题名称：《我长大了》社会活动设计

(1) 任务描述

任务 1：请设计一个社会领域中班的活动，以《我长大了》为题的教学活动；

任务 2：请你现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 活动准备：包含精神准备、物质准备（5分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 模 拟 教 学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片断（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.10 试题名称：《认识三角形》科学活动设计

（1）任务描述

小班的幼儿对积木非常感兴趣，老师发放了各种各样图形的积木

具体考核要求：

任务 1：请为小班幼儿设计一个科学活动《认识三角形》，要求写清楚活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸，并在活动中运用观察法；

任务 2：现场模拟该活动的教学导入。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|--------------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5 分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15 分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5 分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操：模拟教学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、语速适度 5 分，逻辑清晰、教学效果良好 5 分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.11 试题名称：《可爱的小白兔》科学活动设计

(1) 任务描述

蓓蕾幼儿园中二班的动物饲养角来了一位可爱的客人——小白兔，小朋友们可高兴了，每天入园的第一件事就是去看望小白兔，给小白兔喂食。

具体考核要求：

任务 1：请为中二班幼儿设计一个科学活动《可爱的小白兔》，要求写清楚活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸，并在活动中运用观察法；

任务 2：现场模拟该活动的教学片断。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|--|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|--|
| | | <p>活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分）</p> <p>三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分）</p> <p>活动准备：包含精神准备、物质准备（5分）</p> <p>教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分）</p> <p>教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分）</p> <p>活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分）</p> | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 模 拟 教 学 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片断（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | <p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p> | | | |

H3.12 试题名称：《有趣的影子》科学活动设计

（1）任务描述

具体考核要求：

任务 1：请为大班幼儿设计一个科学活动《有趣的影子》，要求写清楚活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸，并在活动中运用观察法；

任务 2：现场模拟该活动的教学导入。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5 分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15 分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5 分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实操： | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |

| | | | | |
|------|---|---|-----|--|
| 模拟教学 | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.13 试题名称：《老鼠画猫》艺术活动设计

任务描述

根据幼儿百看不厌的动画片《猫和老鼠》，开展一堂音乐活动。

具体考核要求：

任务 1：为小班幼儿设计一个以《老鼠画猫》为题完整的音乐教学活动；

任务 2：现场模拟该活动的教学导入。

（2）实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、音响播放设备一套

（3）考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育； | 15 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|--|
| | | <p>整体构思合理；符合活动教学原则。（5分）</p> <p>活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分）</p> <p>三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分）</p> <p>活动准备：包含精神准备、物质准备（5分）</p> <p>教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分）</p> <p>教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分）</p> <p>活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分）</p> | | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 2 实 操： 歌 曲 演 唱 | 准备 工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实 操 过 程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | <p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p> | | | |

H3.14 试题名称：《我给小鱼穿新衣》艺术活动设计

(1) 任务描述

根据幼儿对海洋生物的兴趣为出发点，设计一堂《我给小鱼穿新衣》美术教学活动。

具体考核要求：

任务 1：为中班幼儿设计一堂《我给小鱼穿新衣》美术教学活动，要求写出完整的教案；

任务 2：现场模拟该活动的教学导入。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、音响播放设备一套

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|---|----|----|
| 笔试 | 任务 1 | 活动设计标准； 教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5 分） 活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5 分） 三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5 分） 活动准备：包含精神准备、物质准备（5 分） 教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15 分） 教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5 分） 活动延伸：符合实际、紧扣主题（5 分） | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务 | 准备 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|-----|--|
| 2 实操： 歌曲演唱 | 工作 | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学导入（语言清晰 5 分、表述流畅 5 分、语速适度 5 分，逻辑清晰、教学效果良好 5 分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

H3.15 试题名称：《美丽的背心》艺术活动设计

（1）任务描述

大二班需要开展一堂美术集体活动，请你根据大班幼儿的发展特点设计一个以《美丽的背心》为题的教学活动。

具体考核要求：

任务 1：以设计一个以《美丽的背心》为题的教学活动，完整的写出教学活动设计；

任务 2：现场模拟该活动的教学片段。

（2）实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

（3）考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----|--|
| 笔试 | 任务1 | <p>活动设计标准；</p> <p>教学设计：体现正确的儿童观和教育观；符合学前儿童实际；与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；整体构思合理；符合活动教学原则。（5分）</p> <p>活动设计：结构完整（包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸）、格式规范（5分）</p> <p>三维目标：目标表述全面、具体、适宜，重难点突出。（5分）</p> <p>活动准备：包含精神准备、物质准备（5分）</p> <p>教学过程：内容丰富、适合幼儿年龄发展特点、体现一定的科学性和教育性（15分）</p> <p>教学方法：根据教学需要适度运用教具和现代化教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。（5分）</p> <p>活动延伸：符合实际、紧扣主题（5分）</p> | 15 | |
| | 合计 | | 45 | |
| 任务2 实操： 简笔画 | 准备工作 | 个人准备：着装整洁大方，和蔼可亲、情绪稳定。 | 10 | |
| | | 物质准备：活动实施需要准备的教具、幼儿具有相关知识经验等 | 10 | |
| | 实操过程 | 现场模拟该活动的教学片段（语言清晰5分、表述流畅5分、语速适度5分，逻辑清晰、教学效果良好5分）。 | 20 | |
| | | 实施时，教态大方自然、具有亲和度，适合幼儿年龄特征。 | 5 | |
| | | 实施过程中，能够调动幼儿情绪，活动气氛良好；物品归位。 | 5 | |
| | 其他 | 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；口齿清晰，自然大方。 | 5 | |
| 合计 | | 55 | | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | <p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p> | | | |

三、跨岗位拓展能力

模块三 艺术拓展（2个项目，共18道题）

项目1：幼儿故事讲述与绘画（T1.1-T1.9，共9道题）

T1.1 故事讲述：拔萝卜

（1）任务描述

情境：今天的集体教学活动，老师准备为小班的幼儿讲《拔萝卜》的故事。

具体考核要求：

任务1：请根据故事《拔萝卜》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务2：请为小班幼儿讲《拔萝卜》的故事。

（2）实施条件

幼儿活动室、准备8开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

（3）考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，时长为20分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---------|--|----|----|
| 考核任务 | 任务1 绘画 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10分） 3 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10分） 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10分） 5 按时完成。（5分） | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（20分） 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（10分）； 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当（15分）； | 55 | |

| | | | |
|------|--------------------------------------|-----|--|
| | 4 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力（10分）。 | | |
| | 合计 | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

T1.2 故事讲述：猜猜我有多爱你

(1) 任务描述

情境：母亲节来临之前，老师准备为小班的幼儿讲《猜猜我有多爱你》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《猜猜我有多爱你》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿讲《猜猜我有多爱你》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 考核任务 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10分） 3 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10分） 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10分） 5 按时完成。（5分） | 45 | |
| | 合计 | 合计 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（20分） 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（10分）； 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当（15分）； 4 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力（10分）。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

T1.3 故事讲述：小蝌蚪找妈妈

（1）任务描述

情境：科学活动观察小蝌蚪结束后，老师准备为小班的幼儿讲《小蝌蚪找妈妈》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《小蝌蚪找妈妈》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿讲《小蝌蚪找妈妈》的故事。

（2）实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

（3）考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 | |
|----------|------------|---|----|--|
| 考核 任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10分） | 45 | |

| | | | |
|-------------|---|-----|--|
| | 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | | |
| 合计 | | 合计 | |
| 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准,表达流畅; (20分) 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点 (10分); 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当 (15分); 4 故事处理得当,角色模仿生动形象、富有感染力 (10分)。 | 55 | |
| 合计 | | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | |

T1.4 故事讲述：大狮子烫发

(1) 任务描述

情境：老师准备为中班班的幼儿讲《大狮子烫发》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《大狮子烫发》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为中班幼儿讲《大狮子烫发》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----|--|
| 实 考 核 任 务 | 任务 1 绘 画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲 故事 | 1 故事讲述普通话语音标准,表达流畅; (20分) 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点 (10分); 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当 (15分); 4 故事处理得当,角色模仿生动形象、富有感染力 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T1.5 故事讲述：爱挑食的小白兔

(1) 任务描述

情境：中班小朋友明明，爱挑食，不喜欢吃蔬菜。请你为明明讲述故事《爱挑食的小白兔》来帮助他养成良好的饮食习惯。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《爱挑食的小白兔》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为中班幼儿讲《爱挑食的小白兔》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|--|-----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准,表达流畅; (20分) 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点 (10分); 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当 (15分); 4 故事处理得当,角色模仿生动形象、富有感染力 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T1.6 故事讲述：龟兔赛跑

(1) 任务描述

情境：中班小朋友苗苗是一个聪明伶俐的小姑娘，学习能力很强，大家经常表扬她，导致苗苗过于骄傲，请你为苗苗讲述故事《龟兔赛跑》来帮助她改正这个缺点。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《龟兔赛跑》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为中班幼儿讲《龟兔赛跑》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|--|---|-----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10 分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10 分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10 分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10 分) 5 按时完成。(5 分) | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准,表达流畅; (20 分) 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点 (10 分); 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当 (15 分); 4 故事处理得当,角色模仿生动形象、富有感染力 (10 分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T1.7 故事讲述：小马过河

(1) 任务描述

情境：今天的集体教学活动，老师准备为大班的幼儿讲《小马过

河》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《小马过河》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为大班幼儿讲《小马过河》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---|---|-----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10 分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10 分） 3 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10 分） 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10 分） 5 按时完成。（5 分） | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（20 分） 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（10 分）； 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当（15 分）； 4 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力（10 分）。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

T1.8 故事讲述：动物职业介绍所

(1) 任务描述

情境：为了让幼儿了解各种社会职业，老师准备为大班的幼儿讲《动物职业介绍所》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《动物职业介绍所》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿讲《动物职业介绍所》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|----------|---|----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10 分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10 分） 3 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10 分） 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10 分） 5 按时完成。（5 分） | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲故事 | 1 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（20 分） 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（10 分）； 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当（15 分）； 4 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力（10 分）。 | 55 | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | 合计 | 55 | |
| 总计 | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | |

T1.9 故事讲述：小红帽

(1) 任务描述

情境：今天的集体教学活动，老师准备为大班的幼儿讲《小红帽》的故事。

具体考核要求：

任务 1：请根据故事《小红帽》选择合适的绘画内容呈现在纸上；；

任务 2：请为大班幼儿讲《小红帽》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---------|---|----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10 分） 2 构图饱满，主次分明，大小适中；（10 分） 3 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10 分） 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10 分） 5 按时完成。（5 分） | 45 | |
| | 合计 | | 合计 | |
| | 任务 2 讲 | 1 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（20 分） 2 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（10 | 55 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--|-----|--|
| | 故事 | 分)； 3 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当 (15分)； 4 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力 (10分)。 | | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

项目 2：幼儿歌曲演唱与绘画 (T2.1-T2.9, 共 9 道题)

T2.1 幼儿歌曲：摇篮曲

(1) 任务描述

情境：指导爸爸妈妈为小朋友唱《摇篮曲》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《摇篮曲》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请演唱歌曲《摇篮曲》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|---------|---|----|----|
| 考核任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) | 45 | |

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| | | 5 按时完成。(5分) | | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务 2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.2 幼儿歌曲：拔萝卜

(1) 任务描述

情境：小班集体活动，请你教小朋友唱《拔萝卜》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《拔萝卜》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿演唱歌曲《拔萝卜》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------|---|----|----|
| 考核 任务 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) | 45 | |

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| | | 5 按时完成。(5分) | | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务 2 去 歌曲 演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.3 幼儿歌曲：小星星

(1) 任务描述

情境：六一儿童节来临，小一班小朋友准备表演合唱歌曲《小星星》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《小星星》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿示范演唱歌曲《小星星》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|----------------------|---|----|----|
| 考核 任务 1 绘 画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) | 45 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | 4 富有童趣，能够引起幼儿兴趣；（10分） 5 按时完成。（5分） | | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务 2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确，歌词咬字清晰（30分）； 2 准确把握作品所表达作品思想感情，表情丰富自然，声情并茂，体态协调（15分）； 3 表演大方得体，亲切自然，感染力强（10分）。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下 | | | |

T2.4 幼儿歌曲：我上幼儿园

（1）任务描述

情境：新学期开学，为了帮助刚入园的小朋友更好地适应幼儿园生活，请你教小朋友唱《我上幼儿园》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《我上幼儿园》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为小班幼儿演唱歌曲《我上幼儿园》。

（2）实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

（3）考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

（4）评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|-----------------|---------------------------|----|----|
| 考核 任务 1 绘 | 1 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（10分） | 45 | |

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| | 画 | 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务 2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.5 幼儿歌曲：我的好妈妈

(1) 任务描述

情境：妈妈下班回来后非常累，中班的一个小朋友想用歌曲表达对妈妈的爱，请你教小朋友唱《我的好妈妈》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《我的好妈妈》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为中班幼儿演唱歌曲《我的好妈妈》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| 考核任务 | 任务1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.6 幼儿歌曲：数鸭子

(1) 任务描述

情境：中班集体活动，请你教小朋友唱《数鸭子》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《数鸭子》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请为中班幼儿演唱歌曲《数鸭子》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| 考核任务 | 任务1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.7 幼儿歌曲：粉刷匠

(1) 任务描述

情境：请你教中班小朋友唱《粉刷匠》。

具体考核要求：

任务1：请根据歌曲《粉刷匠》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务2：请为中班幼儿演唱歌曲《粉刷匠》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备8开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| 考核任务 | 任务1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.8 幼儿歌曲：小红帽

(1) 任务描述

情境：大班语言活动课后延伸，请和小朋友一起演唱《小红帽》。

具体考核要求：

任务 1：请根据歌曲《小红帽》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务 2：请和大班幼儿一起演唱歌曲《小红帽》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务 1 为书面考核，时长为 60 分钟；任务 2 为实际操作考核，时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| 考核任务 | 任务1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强 (10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |

T2.9 幼儿歌曲：采蘑菇的小姑娘

(1) 任务描述

情境：请你教大班小朋友唱《采蘑菇的小姑娘》。

具体考核要求：

任务1：请根据歌曲《采蘑菇的小姑娘》选择合适的绘画内容呈现在纸上；

任务2：请为大班幼儿演唱歌曲《采蘑菇的小姑娘》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、准备8开画纸、铅笔、橡皮、勾线笔、马克笔、油画棒等绘画工具。

(3) 考核时量

任务1为书面考核，时长为60分钟；任务2为实际操作考核，时长为20分钟。

(4) 评分细则

| 考核内容 | 评分细则 | 分值 | 得分 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | | |
|----------|---|--|-----|--|
| 考核 任务 | 任务 1 绘画 | 1 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明; (10分) 2 构图饱满,主次分明,大小适中; (10分) 3 画面干净利落,色彩搭配恰当; (10分) 4 富有童趣,能够引起幼儿兴趣; (10分) 5 按时完成。(5分) | 45 | |
| | 合计 | | 45 | |
| | 任务 2 歌曲演唱 | 1 歌曲演唱准确,歌词咬字清晰 (30分); 2 准确把握作品所表达作品思想感情,表情丰富自然,声情并茂,体态协调 (15分); 3 表演大方得体,亲切自然,感染力强(10分)。 | 55 | |
| | 合计 | | 55 | |
| 总计 | | | 100 | |
| 评定结果 | 评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下 | | | |