



永州職業技術學院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

2025年度



二〇二六年一月

内容真实性责任声明

学校对 永州职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：邹Sze



2025 年 12 月 22 日



质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：永州职业技术学院 填表时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年報名称	发布时间	发布网址	备注
1	永州职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）	2025.12.22	https://www.yongzhouzhiyuan.cn/content.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1321&wbnewsid=18294	
2	湖南恒康医药管理有限公司参与永州职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025.12.22	https://www.yongzhouzhiyuan.cn/info/1321/18292.htm	
3	安徽省六味圣草中药材有限公司湖南分公司参与永州职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025.12.22	https://www.yongzhouzhiyuan.cn/info/1321/18293.htm	

前 言

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和指示批示精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在省委教育工委、省教育厅和市委、市政府的坚强领导下，以“双高计划”项目建设和申办职业本科院校达标工程为抓手，紧扣办学能力高水平、产教融合高质量发展要求，大力推进学校各项工作改革发展，在人才培养、产教融合、国际交流等方面成效显著，学校高质量发展取得了重大阶段性成绩。

一是创新驱动实现育人质量新跃升。深化“五金”建设与“三教”改革，推进“一院一品”及“青蓝工程”。继续与湖南科技学院联合实施“楚怡工匠计划”制药工程专业本科人才培养项目。2025 年招录新生 7118 人，生源质量稳步提升，生源结构日趋合理。2025 届毕业生人数 8090 人，初次毕业去向落实率 91.90%，单位就业率和升学率分别达 85.11%、5.93%，创历年新高。全年组织学生参与各级赛事，获奖等级与数量均创历史新高，获省级以上奖项 121 项（国家级奖项 33 项、省级 88 项），其中国赛一等奖 4 项、省赛特等奖 1 项，学校共获评各项赛事优秀组织奖 16 个。大学生创新创业孵化示范基地入驻学生创新团队 91 家，成功孵化并注册公司 33 家，完成 680 人次学生创业培训。学校荣获 2024 年湖南省高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、2024 年度湖南省基层卫生本土化人才培养招生工作先进单位。

二是集群协同打造人才培养新范式。深度对接头部企业与产业前沿，精准捕捉技术迭代趋势，动态更新优化培养体系，为产业升级同步注入技能人才动能。2025 年与 12 家行业头部企业签订合作协议，

新增订单班 6 个、现代学徒制班 30 个，校企共建现代产业学院 2 个、生产性实训基地 3 个、技能培训基地 3 个，联合开发课程 137 门、编写教材 7 种。学校作为牵头单位，联合永州国家级农业科技园区及行业骨干企业，高标准推进永州市现代农业产教联合体建设。学校牵头组建智慧新农牧行业产教融合共同体，共同体汇聚湖南新五丰、唐人神集团等 30 余家行业龙头企业，联合湖南农业大学等 20 余所高校、科研院所及职业院校，通过多元主体协同、资源深度耦合、要素系统联动，构建起集群培养新范式，形成办学能力高水平、产教融合高质量的新生态。

三是双师共培激活教师发展新动能。扎实推进双师队伍建设，2025 年湖南省“双师型”教师认定通过 308 人，智护康养教学团队入选湖南省首批“湖南省高校黄大年式教师团队”，7 名教师被评为“湖南省普通高校青年骨干教师”，4 名教师顺利通过项目验收，选拔确定 15 名校级青年骨干教师培养对象。新建校级教师教学创新团队 5 个、思想政治教育教学创新团队 2 个、名师(大师)工作室 7 个，评选校级教学名师 11 人。1 名思政教师获评中央新影中学生频道《对话教育》栏目组 2025 年度“最美教师”称号。1 名教师荣获“湖南农业职教教学与科研职教名师”荣誉称号。评选表彰教书育人楷模、师德标兵、十佳教师、十佳辅导员、优秀教育工作者和“从教三十年教师”70 余人，有效提升了教职工荣誉感、获得感、幸福感。

四是多边联盟构建国际合作新生态。加入了多个国际职教联盟，深化多边合作。2025 年中韩合作护理专业招收新生 109 名，在校生规模达 322 人。积极开展援外培训，为老挝培训医护人员 100 余人次，学校在当地挂牌成立“智慧远程医疗技术服务中心”。开展湘企湘品出海专项培训 2 期，服务员工 230 人次。选送护理专业学生赴韩国木浦科学大学研修实习，5 名学生赴韩国庆云大学接受本科教育，拓展

了人才培养国际化新路径。学校参与的畜牧兽医技术员(IVET4)职业标准项目建设获得老挝教育与体育部职教司认证；学校牵头和参与的急诊护士和社区护士两个职业标准项目建设获乍得职业培训、小手工业和小额信贷部认证。畜牧兽医专业成功立项为“一带一路”职业教育“双百计划”建设项目。与德国哈尔博格学院等 2 所海外院校签署了合作协议。学校承办湖南省教育国际交流协会 2024 年度会议，获评“教师境外培训项目优秀单位”。

五是多元阵地涵养文化育人新风尚。建强用好校园宣传阵地，学校官网全年发布新闻稿件 300 多篇，官方微信平台粉丝量突破 10 万人，推送各类稿件 160 余篇，在中央、省、市各级媒体刊发原创稿件近 300 篇。“小馨馨”帮帮团“童心护航”行动登上中央电视台专题报道并荣获阿里公益“天天正能量特别奖”。精心组织编排大型红色校园情景剧《丰碑》，举办首演式获省、市领导高度评价。在“湘超”联赛中，学校近千名青年志愿者以专业素养诠释“永冲锋”精神，用严谨服务为赛事护航，用青春力量交上了精彩的“永职答卷”。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校编制了《永州职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》，报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，向社会全面展示了 2025 年学校教育教学情况和办学成效。

目 录

1. 人才培养	1
1. 1 立德树人	1
1. 1. 1 思政课程	1
1. 1. 2 课程思政	4
1. 2 关键要素改革	5
1. 2. 1 专业建设	5
1. 2. 2 课程建设	7
1. 2. 3 数字教学资源	10
1. 2. 4 双师团队	12
1. 2. 5 教学方法	15
1. 3 学生成长成才	18
1. 3. 1 贯通培养体系	18
1. 3. 2 人才培养模式改革	19
1. 3. 3 技能成长	22
1. 3. 4 创新创业教育	23
1. 4 职业发展	25
1. 4. 1 毕业生就业质量	25
1. 4. 2 就业满意度	28
1. 4. 3 服务本地产业发展贡献度	29
1. 4. 4 学生创业项目落地成效	31
2. 服务贡献	33
2. 1 服务国家战略	33
2. 1. 1 服务中部地区高质量发展	33
2. 1. 2 服务西部大开发	33
2. 1. 3 服务学习型社会建设	34
2. 2 服务区域发展	35
2. 2. 1 服务三个高地建设	35
2. 2. 2 服务 4×4 现代产业体系	36
2. 2. 3 服务美丽乡村建设	37

2.3 服务产业升级	39
2.3.1 服务产业人才培养培训	39
2.3.2 助力产业提质增效	43
2.3.3 推动产业技术创新	44
3. 文化传承	47
3.1 传承楚怡工匠精神	47
3.1.1 理论研究成果转化	47
3.1.2 课程体系构建	47
3.1.3 大师工作室建设	47
3.1.4 技能竞赛开展	48
3.1.5 品牌活动建设	48
3.2 传承红色基因	52
3.2.1 红色校本教材开发	52
3.2.2 红色实践基地共建	52
3.2.3 红色研学品牌打造	54
3.2.4 育人成效实证	55
3.3 传承优秀传统文化	59
3.3.1 湖湘文化传承创新	59
3.3.2 非遗课程开设	60
3.3.3 传承平台建设	60
3.3.4 文创产品研发	61
3.3.5 校园文化特色培育	61
4. 国际交流	64
4.1 合作办学	64
4.1.1 国际合作网络构建	64
4.1.2 职教标准输出	65
4.1.3 校企协同出海	67
4.2 留学湖南	68
4.2.1 生源拓展	68
4.2.2 服务优化	69
4.2.3 育人质量提升	70

4.3 交流互鉴	71
4.3.1 国际合作平台建设	71
4.3.2 “湖湘文化+技能”品牌打造	72
4.3.3 师生国际素养提升	73
5.产教融合	76
5.1 机制共筑	76
5.1.1 市域产教联合体	76
5.1.2 行业产教融合共同体	78
5.2 资源共建	78
5.2.1 产业学院	78
5.2.2 工匠学院	81
5.2.3 实训基地	81
5.2.4 应用创新中心	83
5.3 双师共培	84
5.3.1 双师队伍建设	84
5.3.2 高层次领军人才队伍建设	86
5.4 人才共育	87
5.4.1 现代学徒制	87
5.4.2 现场工程师培养计划	89
6.发展保障	90
6.1 党建引领	90
6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻	90
6.1.2 党的领导机制完善	91
6.1.3 “湘字号”党建品牌打造	91
6.2 政策落实	93
6.2.1 省域现代职教体系改革	93
6.2.2 专业布局优化	93
6.2.3 人才培养贯通模式创新	94
6.2.4 重点任务牵引	96
6.3 条件支撑	96
6.3.1 办学条件改善	96

6.3.2 多元经费机制构建	97
6.4 质量保证	98
6.4.1 办学质量持续监测	98
6.4.2 关键办学能力评价	100
6.4.3 数智化转型赋能	100
7. 面临挑战	105

表 目 录

表 1-1 学生创新创业大赛获奖情况（省级以上）	23
表 1-2 毕业生毕业去向分布	26
表 1-3 毕业生分学院及专业毕业去向落实率	26
表 1-4 毕业生分学院留本地就业情况	30
表 1-5 2025 年永州职业技术学院注册市场主体情况表	32
表 2-1 学校开展各类培训情况	39

图 目 录

图 1-1 学校党委副书记李勇在全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟工作年会上作经验分享	2
图 1-2 学校在湖南省第二批“三全育人”综合改革试点单位验收中获评“优秀”	3
图 1-3 协同聚力，绘就实践教学同心圆	4
图 1-4 梁文旭老师开展“田间课堂”油茶生产现场教学	5
图 1-5 学校搭建的智慧康养平台	6
图 1-6 学校和中青旅永州分公司进行校企人才培养交流	7
图 1-7 学生参加楚怡杯（高职婴幼儿照护）技能竞赛	9
图 1-8 “四维融通，四精赋能”育人模式	9
图 1-9 学生参加技能竞赛获奖情况	11
图 1-10 2025 年认定的省级精品在线开放课程	11
图 1-11 以数字资源为依托出版的数字教材	12
图 1-12 智护康养教学团队入选首批“湖南省高校黄大年式教师团队”	13
图 1-13 学校荣获 2024 年度湖南省高校教师岗前培训工作先进集体	14
图 1-14 数码互动显微系统与虚拟仿真平台	16
图 1-15 AI 生成学习要点记忆卡片	16
图 1-16 美育数智平台数据中心	17
图 1-17 部分学生美育实践作品获奖证书	17
图 1-18 学校美育社会影响广泛	18
图 1-19 学校在 2025 年湖南省大学生乒乓球比赛中获佳绩	21
图 1-20 劳模工匠进校园讲座现场	22
图 1-21 毕业生毕业去向落实率	25
图 1-22 毕业生就业专业相关度	28
图 1-23 毕业生就业与专业不相关原因	28
图 1-24 毕业生就业满意度	29
图 1-25 毕业生专业前景预期	29
图 1-26 毕业生留本地就业情况	30
图 1-27 毕业生省内就业城市分布	30

图 1-28 学生在一体化实训平台完成项目	31
图 2-1 非遗文化进校园图片展走进柳子中学	35
图 2-2 非遗文化进校园专题讲座	35
图 2-3 学校领导赴小金洞村查看乡村振兴成果	38
图 2-4 第一期医疗护理员培训	42
图 2-5 学员直播现场	43
图 2-6 “田间课堂”基地现场教学	44
图 2-7 智慧新农牧行业产教融合共同体成立大会	45
图 2-8 AI 兽医临床助理	46
图 2-9 全过程贯穿课程思政	46
图 2-10 《兽医临床诊疗技术》智慧职教 MOOC	46
图 3-1 邓彦波技能大师室	49
图 3-2 名辅导员工作室	50
图 3-3 2025 师生获国赛奖项	50
图 3-4 龙超老师带领学生对永州的摩崖石刻进行数据扫描采集	51
图 3-5 省级博物馆收藏作品之一	51
图 3-6 专著《祁阳石雕艺术与产业创新研究》	51
图 3-7 医学影像技术专业学生在柳子庙进行实践学习	53
图 3-8 农学院学生在永州党史军事陈列馆进行实践学习	54
图 3-9 工程学院学生在李达故居进行实践学习	54
图 3-10 党员教师赴湘江战役纪念馆开展主题党日研学活动	55
图 3-11 央视报道“小馨馨”帮帮团	56
图 3-12 永州职院青年志愿者在湘超现场志愿服务	57
图 3-13 永州职院大湾区校友组团返乡为永州打 call	58
图 3-14 “从湘超永州到青年担当”主题宣讲	59
图 3-15 研发的部分文创产品	61
图 3-16 2025 年 6 月 23 日《丰碑》举行首演式	63
图 4-1 永州职业技术学院派教师赴老挝开展医学影像专业技术培训	65
图 4-2 永州职业技术学院获批成为“乍得国家职业标准开发项目”第一批建设单位	66
图 4-3 被湖南省教育厅评为省级具有国际影响力的职业教育标准	67

图 4-4 护理学院周艳云教授在乍得国家职业标准共建互认项目评审会上进行认证汇报	67
图 4-5 永州职业技术学院唐涛副教授陪同犹太洁食认证官对企业进行年检 ..	68
图 4-6 赴老挝纳萨学院开展健康知识培训	69
图 4-7 学校与老挝纳萨学院共同制订医学影像技术专业教学标准	69
图 4-8 乌多姆赛省立医院向老挝出访团递交感谢信	71
图 4-9 参加“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”成立大会	72
图 4-10 老挝学员参观永州文化地标	73
图 4-11 中古生物科技联合创新中心的古巴专家来学校讲座	74
图 4-12 韩国木浦科学大学李镐均总长接见学校研修团	74
图 4-13 永州职业技术学院教师赴德国研修	75
图 5-1 学生进行植保无人机虚拟仿真手动施药	77
图 5-2 指导学生室外进行植保无人机施药	77
图 5-3 学生参加 2025 世界职业院校技能大赛获现代农业赛道铜奖	77
图 5-4 教师开展高素质农民植保无人机培训	78
图 5-5 校企合作开发的省级优质教材	80
图 5-6 新五丰现代畜牧产业学院 2023 级学生企业学习	80
图 5-7 新五丰现代畜牧产业学院 2023 级学生岗位学习培训	81
图 5-8 永州职业技术学院红十字应急救护智能化培训	82
图 5-9 智慧新农牧产教融合共同体	84
图 5-10 现代农业技术“楚怡”产教融合实训基地	84
图 5-11 校企联合申报省级应用技术创新中心	85
图 5-12 蒋小军教授在油茶基地进行科技指导	86
图 5-13 学校二级教授、国务院政府特殊津贴获得者、省劳模柏劲松田间课堂示范基地指导生产	86
图 5-14 “蓝思现代学徒制班”企业学习	88
图 5-15 “蓝思现代学徒制班”拜师仪式	88
图 5-16 永州职业技术学院获评小鹏汽车“2025-2026 年度优秀合作院校” .	90
图 6-1 中国教育报报道学校党建案例	92
图 6-2 “一核四柱两翼”专业（群）布局	94
图 6-3 “楚怡工匠计划”制药工程学生产业园见习	95

图 6-4 “楚怡工匠计划”制药工程学生在湖南恒飞生物医药股份有限公司见习	96
图 6-5 永州职业技术学院教学评价数字平台	99
图 6-6 学校获湖南省教育督导与评价优秀论文（案例）评选一等奖	100
图 6-7 教师在智慧教室教学	101
图 6-8 一网通办办事大厅和移动校园 APP	102
图 6-9 永州职院数智化建设成果	103
图 6-10 学生在虚拟仿真中心自主学习	104
图 6-11 学校获评“湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位”	104

案例目录

案例 1-1 三通五环四协同，打造网红社区里的“大思政课”	3
案例 1-2 “理产研实 1+N”模式下课程思政的生动实践	4
案例 1-3 建智慧康养平台赋能专业促养老	6
案例 1-4 实施产教融合，赋能永州本土文旅人才培育	7
案例 1-5 “医育融合”驱动婴幼儿托育专业建设	8
案例 1-6 “四维四精”锻造超声金课新模式	9
案例 1-7 双库聚能：医技人才培养新生态	10
案例 1-8 多维赋能入职培训，青年教师由“涩”转“色”	14
案例 1-9 数智赋能，重塑医学检验技术专业教学模式	15
案例 1-10 基于 SAPI 范式的高职美育数智化改革实践	16
案例 1-11 工业机器人技术专业中高职一体化贯通培养实践	19
案例 1-12 建立“三阶递进、双师共导”模式，赋能猪生产课程改革	20
案例 1-13 体育赋能成长 赛教筑梦未来	21
案例 1-14 校企合作育英才，订单培养谱新篇	30
案例 2-1 以非遗传承为纽带，构建全民学习新生态	34
案例 2-2 精雕产业链需求，育强兴农新匠人	36
案例 2-3 永州职院帮扶小金洞村七年蝶变	38
案例 2-4 专业培训保质量，暖心服务护健康	41
案例 2-5 数字赋能 培育乡村电商“领头雁”	42
案例 2-6 新质生产力赋能畜牧兽医专业 产教融合服务产业高地建设	44
案例 2-7 厚植爱农德，锤炼兴农技——数字化培育新时代乡镇兽医的实践与探索	45
案例 3-1 “双工作室”协同擦亮“楚怡工匠精神”时代品牌	49
案例 3-2 匠心雕琢古艺，数字传承新生	50
案例 3-3 “一课一地一专业” 精准浸润青年心	52
案例 3-4 工程学院党支部湘江战役纪念馆主题党日活动	55
案例 3-5 湘超赛场上的“永职答卷”：志愿红、校友蓝与青春魂	56
案例 3-6 红色情景剧《丰碑》首演绽放革命光芒	62
案例 4-1 职教标准扬帆出海，智慧匠心落地非洲	66

案例 4-2 跨国医教融合——中老合作办学新范式	70
案例 4-3 中德双元互鉴，打造职教合作新模式	75
案例 5-1 植保无人机“虚仿+实景”结合教学新实践	76
案例 5-2 湘南地区优势植物种苗工程技术平台建设与产教融合实践	83
案例 5-3 以“四维赋能”，构建高水平“双师型”教师队伍	85
案例 6-1 党建引领育匠才，医心向党践初心	91
案例 6-2 一核引领强特色，四柱擎天育匠才——永州职院“一核四柱两翼”专业布局赋能区域发展	93
案例 6-3 “楚怡工匠计划”制药工程“4+0”联合培养新范式	95
案例 6-4 “三协同、四赋能、五融合”打造高职教学评价新生态	99
案例 6-5 “虚”中炼“真”，“基”地成“金”——智慧医学（护理）虚拟仿真中心数智育人路径的创新与实践	103

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

永州职业技术学院深耕思政课程“双脉育人”新范式，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课与《中国共产党党史》选修课有机贯通，构建起“理论铸魂、文脉浸润、红脉固本”的三维课程体系。

一是以“三融三育”夯实思政课建设根基，通过“红脉与课程+教学融合”“红脉与实践+技艺融合”“红脉与文化+民俗融合”，在柳宗元民本思想、李达马克思主义传播足迹等本土资源中挖掘思政元素，实现“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化、革命文化”的双向激活，打造“有根有魂、见行见效”的大思政育人格局，为培养新时代湖湘工匠注入强大精神动能。

二是以“教演研践传”五维联动为模式，推动思政与专业深度融合。组建专业思政教学团队、组织学生文艺作品创排、实践研学、特色宣讲与志愿服务，搭建“校家社”协同圈，将思政教学延伸到乡村、社区。

三是构建队伍、经费、场地、评价四维保障机制。通过打造“思政教师+专业教师+行业专家”的师资队伍，构建“学生评教+同行评议+专家督导+行业评价”的评价体系。足额拨付思政专项经费，重点支持地方特色教材开发、基地建设和配备教学专属场地，为大思政课建设提供坚实支撑。

学校连续受邀在 2025 年全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟工作年会、湖南省高职院校思政课建设工作推进会暨全省高职高专思政课建设联盟年会上作经验分享（见图 1-1）。



图 1-1 学校党委副书记李勇在全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟工作年会上作经验分享

2025 年，教师在全国高职院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动中荣获特等奖 1 项、二等奖 2 项；学生参加湖南省“青春学习堂”微视频比赛、大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛、湖南省首届学生法治情景剧等赛事荣获特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；获评湖南省高校思想政治工作优秀案例 3 项；立项省级思政项目 10 项；实践基地江华故居遴选为湖南省以红色资源为主题的“大思政课”优质资源；1 名老师获评中央新影中学生频道《对话教育》栏目组 2025 年度“最美教师”称号。2025 年，学校顺利通过湖南省第二批“三全育人”综合改革试点单位项目验收，获评“优秀”等次（见图 1-2）。

附件

**第二批“三全育人”综合改革
试点单位结项结果**
(排名不分先后)

试点单位	结项结果
湖南农业大学	优秀
南华大学	优秀
湖南科技大学	优秀
湖南文理学院	优秀
湖南城市学院	优秀
湖南第一师范学院	优秀
湖南工艺美术职业学院	优秀
长沙航空职业技术学院	优秀
湖南工程学院材料与化工学院	优秀
邵阳学院艺术设计学院	优秀
怀化学院风景园林学院	优秀
湖南医药学院护理学院	优秀
永州职业技术学院商学院	优秀
湖南艺术职业学院戏剧系	优秀
湖南司法警官职业学院刑事司法系	优秀
湘潭医卫职业技术学院护理学院	优秀

—2—

图 1-2 学校在湖南省第二批“三全育人”综合改革试点单位验收中获评“优秀”

案例 1-1 三通五环四协同，打造网红社区里的“大思政课”

永州职业技术学院以湖南省文明社区永州市菱角山街道活龙井社区为依托（见图 1-3），深挖社区“蝶变故事+流量效应+治理样本”三重价值，深度整合学校和社区育人力量与资源，通过平台贯通、需求联通、师资融通，采取听蝶变故事、看社区新貌、访社区居民、悟治理密码、践基层治理的“听一看一访一悟一践”教学模式，区校协同设计教学主题、开展教学活动、实施教学评价、提供教学保障，构建“三通五环四协同”大思政课实践育人格局，将“网红效应”转化为“思政效能”，有效破解了思政教学理论与实践脱节、与专业联系不紧密等问题，教学成效显著。

近年来，实践教学活动荣获湖南省高职思政课课外实践活动设计比赛二等奖

1 项、三等奖 1 项，立项相关课题 5 项，活动受到央广网、湖南日报等媒体报道 50 余次。



图 1-3 协同聚力，绘就实践教学同心圆

1.1.2 课程思政

通过多层次、系统化的举措推进课程思政与专业课程的深度融合。一是依托《中华优秀传统文化》等 5 门线上通识课程，实现 8263 人次学习考核，将思政元素有机融入公共基础课教学。二是开展课程思政示范课建设与展示，立项 26 门校级课程思政示范课，展示 6 门优秀课程思政示范课成果，评选 10 个课程思政优秀案例，推广成熟经验，引导教师将价值引领贯穿专业教学全过程。三是举办 2 轮教学质量月活动，通过“青蓝工程”、教研室主任说“专业”、院长说“专业群”等专项活动，搭建教师交流平台，共同探索思政融入路径。四是举办校级教学能力大赛，组织 37 支队伍参赛，围绕以赛促教提升课程思政教学能力。借助这些举措，学校形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好格局，有效实现了知识传授与价值引领的有机统一。

案例 1-2 “理产研实 1+N”模式下课程思政的生动实践

永州职业技术学院现代农业技术专业创新构建“理产研实 1+N”多项联合体

课堂教学模式，将理论讲授、产教融合、研练技赛与社会实践有机结合，打造“田间课堂”（见图1-4）。通过将课堂延伸至田间地头，引导学生在亲身实践中学习专业知识、服务乡村发展，深刻领悟党的二十大精神、乡村振兴战略和“三农”情怀，坚定“爱农为农”的理想信念，践行“自找苦吃”的奋斗精神。这一特色实践教学模式获得央视、湖南卫视等主流媒体的关注报道，“田间课堂”成为展现新时代农科学子精神风貌的窗口，有效传播了职业教育服务乡村、青年扎根乡土的正能量。该模式成功打造了“专业教学—思政引领—乡村振兴”三位一体的育人闭环，为涉农专业开展课程思政提供了可复制、可推广的“理实融合、德技并修”实践范本。已毕业的农技特岗生在基层工作岗位获得普遍认可，体现出良好的职业素养与奉献精神，为乡村振兴贡献了力量。



图1-4 梁文旭老师开展“田间课堂”油茶生产现场教学

1.2 关键要素改革

1.2.1 专业建设

学校坚持“服务需求、特色发展”原则，以专业建设为核心推进内涵发展，支撑湖南“ 4×4 ”现代化产业体系和永州“ 3×2 ”现代化产业体系，重点打造医学影像技术专业群、现代农业技术专业群、护理专业群等3个湖南省“楚怡”高水平专业群。动态调整专业结构，新增智能网联汽车技术、人工智能技术应用、网络营销与直播电商、现代农业技术(蔬菜生产技术方向)等契合区域产业需求的专业4个，撤销大数据与财务管理、商务英语、工程造价、汽车制造与试验技术

等发展滞后与产业对接不紧密的专业 4 个，形成 8 大与区域产业紧密对接的专业群。2025 年修订 48 个校级专业教学标准、实训条件标准和技能考核标准与题库，与湖南科技学院持续合作开展制药工程本科专业 4+0 “楚怡工匠计划”人才培养项目，与永州市工商职业中专、祁阳市职业中专、江永县职业中专等学校联合开展 3+2 分段中高衔接培养。

案例 1-3 建智慧康养平台赋能专业促养老

为贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略及“银发医养行动”新政，破解传统养老服务场景局限、师资结构单一、数智化滞后等痛点，永州职业技术学院以“说专业”竞赛为契机，推进护理专业群数智化转型，构建智慧健康养老与服务专业“五金+银发”建设模式。一是开展岗位需求调研，搭建含虚拟仿真等四大模块的智慧康养平台（见图 1-5），签约标杆医养机构。二是打造“1+N”金专业体系，构建岗课赛证融通的金课程，组建“双师+银发”专家的金师资队伍，建设虚实融合的金基地，编写动态更新的金教材。三是优化输出服务标准，获软件著作权与省级教改课题立项。

学校紧扣新政实现“人才培养+银发就业+行业提质”闭环，以竞赛驱动数智化转型，通过虚拟数字人联动银发专家补短板，学生适配度获行业认可，专业成省级重点建设专业，相关案例获国家级奖项，模式具备可复制、可共享、可借鉴的推广价值。



图 1-5 学校搭建的智慧康养平台

案例 1-4 实施产教融合，赋能永州本土文旅人才培育

为响应文旅产业高质量发展需求，破解传统教学与行业脱节难题，学校旅游管理专业自 2022 年起以校企合作为核心，构建“课程共建、专业共建、双师共育”三维育人模式，深化产教融合，聚焦本土文旅人才培育。一是联合本地文旅企业共同制定《永州地方导游服务》课程标准与内容，由企业骨干参与授课（见图 1-6）；二是组建专业建设委员会优化人才培养方案，共建九嶷山、勾蓝瑶寨等实训基地，推行“双导师制”与校企联合评价；三是通过教师顶岗实践、参与本地文旅项目，打造“双师型”教学团队。在培育理念、课程建设与教学方法上协同创新，实现校企共赢。

经过 4 年实践，学生对口就业率大幅提升，多数毕业生成长为永州文旅企业骨干，为地方产业降低人才培养成本、激活县域文旅活力，形成“教育—人才—产业”良性循环，提供了可推广的本土文旅人才培育方案。



图 1-6 学校和中青旅永州分公司进行校企人才培养交流

1.2.2 课程建设

学校以岗位需求为核心，全力构建科学完善的课程体系，将“岗

课赛证”理念与模块化教学深度融入课程建设，不断完善专业教学标准，健全专业教学标准的持续改进机制。2025 年修订课程标准 223 个，更新专业技能考核标准和题库 41 套，将《AIGC 基础与应用》作为公共基础课列入人才培养方案，着力提升学生人工智能水平。坚持提质减负，平均每个专业减少 186 课时，为师生提供更多个性化学习与发展空间。

案例 1-5 “医育融合”驱动婴幼儿托育专业建设

为精准对接普惠托育服务体系发展对“医育融合”复合型人才的迫切需求，学校婴幼儿托育服务与管理专业依托医卫学科优势，通过系统性教学改革驱动专业内涵建设，取得了显著成效。

专业建设以“精护理、善养育”的复合型能力培养为目标，重构课程体系，贯通“健康照护”与“早期教育”双主线。创新构建了“一核双线、三阶四融、七环赋能”的混合式教学模式，以“敏于应答，读懂童心”为核心，将真实岗位项目、多元实践场域、数字能力画像与课程思政深度融入“课前-课中-课后”全流程，并通过七个信息化教学环节闭环实施，有效破解了学用脱节难题。

改革驱动专业建设质量全面提升。学生实践能力显著增强，所编制的《月龄早教活动手册》及 200 余份活动方案被合作机构采纳应用，直接服务婴幼儿超 500 人次。学生竞赛成绩取得历史性突破，获国家级二等奖 1 项、省级奖项多项。专业成功构建了“校-企-社”协同共育的长效机制，其“医育融合”特色与可复制的改革范式，为区域托育行业输送了优质人才，也为学校相关专业群的建设与改革提供了实践样板（见图 1-7）。



图 1-7 学生参加楚怡杯（高职婴幼儿照护）技能竞赛

案例 1-6 “四维四精”锻造超声金课新模式

为破解课程培养目标与岗位需求偏差、教学模式僵化、评价体系狭窄等问题，响应职业教育“提质培优”号召，学校医学影像技术教学团队构建“岗-课-赛-证”四维融通、“四精赋能”的育人模式（见图 1-8），打造《超声检查技术》金课。

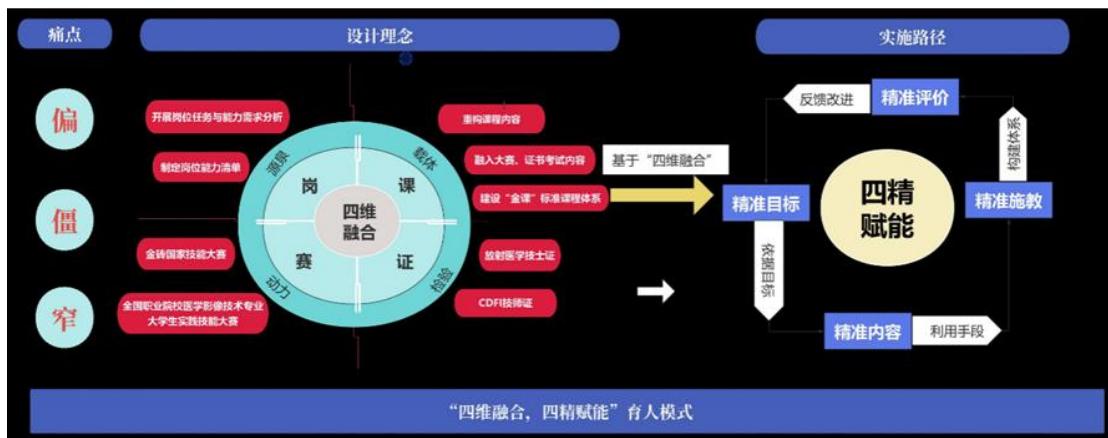


图 1-8 “四维融通，四精赋能”育人模式

团队联合多家医院提炼 16 项核心能力与 8 项关键素养，重构“基础认知-核心应用-拓展前沿”模块化课程，开发 84 个微课、800+题库等资源；将技能大赛规程融入日常教学，实现赛教合一；对接CDFI 技师证考核，深化书证融通。通过“能力矩阵”定目标、精准资源作支撑、混合式教学施教化、“二阶三主体四维度”强评价，实现全链条精准育人。

实践后，学生技能考核优秀率从 65% 升至 85%，斩获全国及国际赛事奖项；课程获评省级在线精品课、专创融合“金课”；教师团队获批省级教学团队，立

项多项课题，实现师生、课程协同发展。

1.2.3 数字教学资源

学校紧密围绕教育强国战略，以数字化驱动教育教学改革，在数字教学资源与基地建设方面成效显著。一是以专业教学资源库建设为抓手，持续推进国家级医学检验技术及省级医学影像技术、护理、畜牧兽医等资源库建设，2025 年共完成视频、动画、虚拟仿真等数字化资源 23470 项，为教学模式创新提供了坚实支撑。二是重点打造“智慧医学（护理）虚拟仿真中心”等省级示范性基地，构建“1 平台+4 教研室+4 课程+30 技术”的立体化教学体系，通过“虚实结合、区域共享”模式，有效破解了传统实训“三高三难”痛点，为学生提供沉浸式、交互式实践环境。三是深化产教融合，校企共建虚拟仿真实训基地，联合开发 20 门数字化教材，通过“双师”协同将行业前沿技术与真实案例融入教学，确保资源与岗位需求紧密对接。通过系统推进，学校有效提升了人才培养质量，学生在全国技能大赛中屡创佳绩，为职业教育数字化转型提供了可借鉴的实践范例。

案例 1-7 双库聚能：医技人才培养新生态

永州职业技术学院依托国家级医学检验技术与省级医学影像技术专业教学资源库，构建“共建共享、持续更新”的数字资源生态。一是坚持“教师主导、技术赋能”原则，通过教师自主开发与企业协同共建，持续更新海量资源，本年度医学检验技术资源库更新素材 1801 个、试题 2800 个，医学影像技术资源库更新素材 711 个、试题 3600 个。二是率先构建覆盖专业核心知识点的知识图谱，医学检验技术专业图谱节点达 8661 个，医学影像技术专业达 2863 个，实现了学习路径的智能推荐，为开展线上线下混合式教学提供了坚实支撑。三是创新应用模式，深度赋能教学改革。资源库资源深度融入教学，教师累计开展混合式教学 120 期，并常态化开展线上集体备课与虚拟教研，打破了时空限制，有效提升了教学设计的科学性与有效性。

资源库建设与应用成效显著，有力推动了“岗课赛证”综合育人。学生在世界职业院校技能大赛等赛事中斩获佳绩（见图 1-9）；建成省级精品在线开放课

程2门（见图1-10），开发新形态数字教材3本（见图1-11）。人才培养核心指标表现亮眼，医学检验与医学影像专业毕业生就业率分别高达97.62%和93.88%，用人单位满意度均超97%，实现了人才培养质量与专业影响力双提升，国家级资源库已成为学校数字化建设的核心引擎与金名片。



图1-9 学生参加技能竞赛获奖情况



省级精品

超声检查技术

超声检查技术
永州职业技术学院 | 赵李湘
2025-03-10 至 2025-06-29
课程已结束 | 第9期开课



省级精品

临床检验基础技术

临床检验基础技术
永州职业技术学院 | 田乐
2025-09-10 至 2026-01-18
进行至12周 | 第14期开课

图1-10 2025年认定的省级精品在线开放课程



图 1-11 以数字资源为依托出版的数字教材

1.2.4 双师团队

强化师德师风建设、教师团队建设和职业教育“双师型”教师队伍建设，加大对黄大年式教师团队和职业院校教师教学创新团队、名师（大师）工作室、教学名师培育，激活兼职教师活力。

2025 年，新建校级教师教学创新团队 5 个、思想政治教育教学创新团队 2 个、名师（大师）工作室 7 个，评选校级教学名师 11 人，智护康养教学团队成功入选首批“湖南省高校黄大年式教师团队”（见图 1-12）。1 名教师荣获湖南省农业农村厅“湖南农业职教教学与科研职教名师”荣誉称号，1 名教师荣获由中央新影中学生频道《对话教育》栏目主办的“躬耕教坛 强国有我”2025 最美教育人颁奖盛典“最美教师”荣誉称号。

持续推进“青蓝工程”。验收第三届“青蓝结对”20 对，立项第四届“拜师结对”20 对，对每位新入职教师确定了 1 名高级教师进行 1 年的结对跟踪。在第三届“青蓝结对”期间，20 对教师中有 3 名师傅晋升教授，6 名徒弟晋升副教授。

附件

首批“湖南省高校黄大年式教师团队”评选结果名单

序号	团队名称	所属高校	负责人姓名	负责人单位及职称职务	团队所属一级学科
1	鱼类遗传育种团队	湖南师范大学	刘少军	岳麓山实验室水产品种创制中心主任, 院士	生物学
2	土木工程服役安全教师团队	湖南科技大学	蒋丽忠	湖南科技大学书记, 教授	土木工程
3	智能电动汽车安全教师团队	长沙理工大学	胡林	机械学院科技处处长, 教授	机械工程
4	畜牧学教师团队	湖南农业大学	贺喜	动物科学技术学院院长, 教授	畜牧学
5	针灸医学与智慧康养教师团队	湖南中医药大学	岳增辉	针灸推拿与康复学院院长, 二级教授	中医学
6	智慧能源工程教师团队	南华大学	王行柱	电气工程学院学术委员会主任, 教授	能源动力
7	地球科学与环境监测教师团队	长沙理工大学	肖伏良	物理与电子科学学院教授, 国家杰青	地球物理学
8	马克思主义中国化时代化研究教师团队	湘潭大学	陈龙	马克思主义学院常务副院长, 教授	马克思主义理论
9	纠纷解决与数字法治教师团队	湘潭大学	李喜莲	法学学部副校长, 教授	法学

41	智护康养教学团队	永州职业技术学院	唐萍	永州职业技术学院护理学院副院长, 教授	护理
42	生态环境修复技术创新教师团队	长沙环境保护职业技术学院	杨利平	长沙环境保护职业技术学院一级学院院长, 正高级工程师, 教授	资源环境与安全
43	非遗传承与数智文旅创新教师团队	湘西民族职业技术学院	叶水云	湘西民族职业技术学院, 正高级工艺美术师	设计学
44	轨道交通装备运用与维护教师团队	湖南铁路科技职业技术学院	彭永成	湖南铁路科技职业技术学院副院长, 教授	交通运输

新湖南
HUNAN TODAY

图 1-12 智护康养教学团队入选首批“湖南省高校黄大年式教师团队”

结构优化，构建高素质师资队伍新格局。学校 2025 年引进硕士及以上人才 21 人，公开招聘 28 人，其中有企（行）业工作经历 10 人；注重现有教师学历提升，鼓励教师在职攻读硕士博士学位，师资队伍的学历结构得到进一步优化。根据学校发展需要，组织修改了专业技术职务评聘实施办法，形成了补充规定，确保职称评审工作的公平、公正、公开。2025 年，公开评审通过教授 7 人，副教授 22 人，中级 63 人、初级 19 人，职称结构得到进一步完善。深化校企合作，强化“双师型”教师培养。先后与新五丰现代畜牧产业学院等多家企业签订教师实践合作协议，为培养“双师型”教师搭建平台。2025 年寒暑期企业实践教师人数 744 人，开展“劳模工匠进校园”专题讲座 4 次，邀请国家级、省级技术能手专业指导 6 次。2025 年湖南省

“双师型”教师认定第一批通过 149 名，第二批通过 159 名，“双师型”教师队伍进一步充实。

案例 1-8 多维赋能入职培训，青年教师由“涩”转“色”

近年，学校对新进教师岗前培训工作精心设计，邀请校内外专家组成培训团队，通过集中授课、案例分析、模拟教学、小组研讨等多样化教学方式，帮助新入职教师快速熟悉职业教育教学特点与学校教学规范。为每位新教师配备 1 名教学经验丰富的指导教师，通过听课评课、教学设计指导、科研项目参与等方式进行为期一年的跟踪培养，确保新教师快速适应教学岗位要求。组织新入职教师前往红色教育基地开展红色教育实践活动，进行师德师风宣誓仪式等，引导新教师从革命历史与教育家精神里吸收育人的力量，筑牢教书育人的思想根基。

2025 年 10 月，学校获评湖南省高校教师岗前培训工作先进集体(见图 1-13)，并作为全省先进集体代表在会上作了典型发言。

新入职教师培训为新进教师的思想政治、教学水平夯实了基础，为学校师资队伍的可持续发展注入了源源不断的新生力量，他们在教育教学的舞台上不断取得成绩，其中青年教师刘仪指导学生获世界职业院校技能大赛金奖，逐步由“青涩”变得“出色”。



图 1-13 学校荣获 2024 年度湖南省高校教师岗前培训工作先进集体

1.2.5 教学方法

深化教法改革，构建“岗课赛证”融通教学模式，推行项目化、情境化、模块化教学，积极探索数智化教学，构建“理实融合、思政赋能、数智支撑”的智慧教学新范式，破解资源供给瓶颈，利用智能学习辅助系统，形成线上线下结合的数智化学习闭环。2025 年，建设校级模块化课程 30 门，实施“课堂革命”典型案例 12 个，实践教学课时占比达 50% 以上，开展混合式教学课程 410 门，学生满意度达 96.8%。通过改革，有效提升了学生岗位适应能力和职业素养，毕业生对人才培养的满意度达 95.07%，用人单位满意度 98.74%。下一步将持续深化产教融合，创新教学方法，打造高质量课堂。

案例 1-9 数智赋能，重塑医学检验技术专业教学模式

医学检验技术专业借助国家智慧教育平台，运用数字技术构建融通线上的智能化教学环境，推动了教学模式变革与教育生态优化。以职业教育医学检验技术专业教学资源库《组织学与胚胎学》精品在线开放课程为例，探索形成了可借鉴的改革路径。一是数智赋能，重塑精准教学新理念。针对传统教学中微观形态难辨识、内容与岗位脱节及个性化辅导缺位等痛点，依托“智慧职教+形态学数字化”平台，引入生成式 AI 与数码互动显微系统，通过“硬支撑+软赋能”构建起智慧教学新生态。二是技术驱动，破解资源供给瓶颈。引入数码互动显微系统与虚拟仿真平台（见图 1-14），集成了 200 余张数字切片，打造“云端显微镜”，实现了师生视野的实时同步与精准纠错。依托“Coze”平台定制专属智能体，辅助生成多模态教学资源及游戏化学习工具，将抽象知识转化为可视化、交互式学习内容（见图 1-15）。三是 AI 助教协同，构建全时空伴学模式。将 AI 助教深度嵌入微信学习平台，提供 24 小时伴随式智能答疑；结合贫血诊断等临床案例，构建“基础识别-情境分析-临床推理”三级分层练习体系。实现了从基础记忆到岗位实战能力的进阶培养，有效解决了教学与应用脱节的问题。

数字化资源与 AI 交互成功激活了学生的学习内驱力，课后测验合格率达 86%，课程满意度高达 96.7%，显微操作规范性提升 20%，《组织学与胚胎学》精品在线课程累计惠及学习者超 3.9 万人次，形成了一套可复制、可推广的职业教育医学技术专业数智化新范式。



图 1-14 数码互动显微系统与虚拟仿真平台



图 1-15 AI 生成学习要点记忆卡片

案例 1-10 基于 SAPI 范式的高职美育数智化改革实践

永州职业技术学院于 2023 年校企协同构建了“美育数智平台”，2024 年正式投入使用。平台以智能服务 (S)、人工智能 (A)、实践平台 (P)、数据洞察 (I) 四元融合的 SAPI 范式为核心，重塑“教学—创作—评价—展示”全流程，有效提升了学生美育素养与创新能力，推动了美育教学的数字化与智能化转型。

平台通过构建云端一体化美育资源生态、构建人机协同的美育新路径、建立数据支撑的综合评价，建立了“资源—教学—评价”一体化育人生态体系。一是资源整合从碎片走向系统。平台已集成 9 门美育在线课程、10 家博物馆数字资源、127 小时 VR 内容及 12 项本地非遗数字项目，所有资源均获授权。二是教学过程从固化转向协同。专业特色展馆实现美育与专业深度融合，学生好评率达 90.6%；AI 创作工坊中 90.5% 的作品由非艺术专业学生创作，累计生成 AI 作品 9200 余份，有效激发学生创新热情；“线上学习—AI 创作—线下研讨”混合模

式推动课堂以学生创作为主，参与度提升 21.2%。三是评价机制从主观滞后升级为科学即时。AI 系统实现多维度量化分析与即时反馈，解放教师专注于创意指导；构建“AI 评、师评、互评、自评”多维模型，帮助学生全面认知自我；数字画像为因材施教提供数据支撑，实现以评促教、以评促改（图 1-16）。



图 1-16 美育数智平台数据中心

平台自 2024 年启用后，支撑学生在全国及省级艺术展演中获奖 26 项（图 1-17），学校作为高职院校唯一代表，在全国美育年会等重要会议作主题报告；接待 15 所兄弟院校交流，相关经验获《新湖南》等媒体报道，产生良好的社会影响（图 1-18）。



图 1-17 部分学生美育实践作品获奖证书



图 1-18 学校美育社会影响广泛

1.3 学生成长成才

1.3.1 贯通培养体系

深化多层次贯通培养体系，取得显著成效。在对口帮扶方面，学校与江永县职业中专建立紧密合作关系，通过共享优质教学资源、共建实训基地、开展师资培训等方式，有效提升了帮扶学校的教学质量和办学水平。在中高职衔接方面，与永州市工商职业中专等3所中职学校稳定开展“3+2”合作办学，协同制定人才培养方案，实现了课程体系、教学资源的无缝对接，为学生搭建了顺畅的升学通道。在高本贯通领域，学校与湖南科技学院联合开展本科层次“制药工程”楚怡工匠计划，共同培养高层次技术技能人才，探索职业教育与本科教育深度融合的新路径。通过构建“中职-高职-本科”一体化的培养体系，为学生提供了多元化、系统化的发展通道，有力服务了区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。

案例 1-11 工业机器人技术专业中高职一体化贯通培养实践

为适应区域产业智能化升级对高素质技术技能人才的需求，学校与永州市工商职业中专自2020年起，在工业机器人技术专业开展“3+2”中高职一体化贯通培养。两校联合企业专家组建专业建设委员会，共同研制五年一贯制人才培养方案，构建了“公共基础通用、专业基础共享、中职核心、高职拓展”的模块化课程体系，明确了中职侧重基础技能、高职侧重技术应用与创新的递进目标。通过建立“文化素质+专业技能+综合素质”的动态选拔机制和分段质量诊断体系，保障了生源质量与培养适应性。在资源共享方面，实施师资互聘共研、实训基地贯通使用，信息化教学平台共建。同时，将企业参与和“1+X”证书标准贯穿培养全过程，实现了“课证融通”。

该贯通培养模式成效显著。首届贯通培养学生专业基础扎实，技能水平高于普通高考入学学生，转段升学率稳定在90%以上，毕业生深受本地企业认可，就业率与起薪点双高。校校合作形成稳定协同机制，有效提升了中职学校专业建设与师资水平，并为其他专业合作提供了范本。作为永州市职教改革亮点，该模式为本地企业输送了稳定优质的人才，深化了产教融合，成功探索出一条中高职协同育人、系统培养技术技能人才的有效路径，为构建现代职业教育体系提供了基层范式。

1.3.2 人才培养模式改革

学校始终将人才培养模式改革作为高质量发展的核心引擎，紧密对接永州市全力打造“一核两轴三圈”区域经济格局的战略需求。在持续巩固“岗课赛证”综合育人成果的基础上，深度推进产教融合、科教融汇、理实融合，致力于实现教育链、人才链与区域产业链、创新链的有机衔接与同频共振。

一是以“课程”为基，构建“产教逆向设计、三阶递进实施”的教学新体系。学校将课程作为人才培养的核心单元，推动教学内容与产业技术标准深度耦合。一方面，实施“逆向设计”开发路径，组织专业教师与行业专家组建专业建设委员会，共同开发课程，聚焦永州智慧农业、生物医药等主导产业，确保课程内容精准对接生产实际。另一方面，创新“三阶递进”教学模式，全面推广“线上线下混合、

理实虚一体”教学法，打造基础技能在普通课堂、综合实训在虚拟仿真工坊、真实项目在产业学院的三级课堂，并将职业技能大赛规程、行业证书标准有机融入日常教学与考核。本年度，校企合作开发项目化数字教材 20 本。

二是以“专业群”为桥，打造“对接产业链、服务创新链”的赋能新平台。学校主动适应产业转型升级，推动专业结构从单点布局向集群发展转变。围绕永州现代农业、装备制造等产业集群，动态优化专业布局。为深化协同育人，学校与行业头部企业共建命运共同体，成立新五丰现代畜牧产业学院等 7 个产业学院，1 个省级现代农业校企实践中心。在这些平台上，全面推行“双导师制”与“工学交替”，企业技术骨干常态化承担专业课程教学与项目指导，学校教师定期深入企业进行岗位实践与技术研发，共同实施全周期培养。通过专业群的集群式赋能，有效破解了人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高的难题。

案例 1-12 建立“三阶递进、双师共导”模式，赋能猪生产课程改革

为适应养殖行业技术升级与岗位能力新要求，破解传统养殖课程教学中理论与实践脱节、教学资源单一等问题，《猪生产》课程构建了“三阶递进、双师共导”项目化教学模式，推动课程内容与职业标准深度融合。

一是重构课程体系，将课程分为猪生产基础技能、饲养管理、繁殖岗位、兽医岗位 4 个项目，融入岗位技能与思政元素；二是创新“课前自主学习、课中分层实训、课后企业跟岗”三阶递进教学流程，由校内教师与企业师傅双导师共同指导；三是建设颗粒化教学资源，运用虚拟仿真、动画视频等信息化手段，支持线上线下混合教学；四是实施“五维四元”全过程评价，涵盖职业素养、技能操作等多维度，由师生企多方参与评分。

课程建设成效显著，建成省级精品在线课程，累计在线学习人数近 7000 人，被评为湖南省职业教育一流核心课程与乡村振兴“金师金课”。与湖南新五丰、温氏集团等企业共建实训基地 18 个，开发校企合作教材获省级优质教材认定，

形成了课程共建、人才共育的良性机制。

案例 1-13 体育赋能成长 赛教筑梦未来

学校积极构建“竞赛赋能、社会服务、就业衔接”三位一体人才培养模式，通过以赛促教、产教融合，激发学生的实践能力与就业竞争力。

一是精准培养，夯实竞赛根基。学校组建专业教练团队，根据学生运动天赋与基础，量身定制专属训练方案。推行“日常训练+模拟竞赛”模式，组织每周校内对抗赛，每月参与省市交流赛，让学生在实战中积累经验、提升竞技水平，为参赛夺冠筑牢基础。在 2025 年湖南省大学生乒乓球比赛中，学校斩获女子单打、双打、团体三项冠军及男子团体第四名的佳绩（见图 1-19）。

二是产教融合，链接社会服务。学校积极对接地方乒乓球俱乐部、中小学及社区体育服务中心，共建“实践教学基地”，构建起“校园训练+社会实践”的产教融合育人平台。依托实践教学基地，常态化组织学生利用课余时间参与俱乐部学员辅导、社区体育公益教学、中小学兴趣班授课等社会服务活动。学生在校期间便积累了丰富的教学实践经验，为毕业后直接入职奠定了坚实基础。

三是就业导向，打通成长通道。学校将竞赛成绩、实践经历与就业推荐紧密联动，构建起“以赛促学、以练促业、赛练就业一体化”的闭环培养体系，让学生的竞技优势、实践能力切实转化为就业竞争力。如今，谢睿成功入职祁阳新雅磊龙乒乓球俱乐部担任专职教练；欧阳萱入职冷水滩区乒乓球俱乐部成为青少年教学骨干，两位学子的顺利就业，彰显了学校在技能人才培养与地方产业需求对接方面取得的扎实成果。



图 1-19 学校在 2025 年湖南省大学生乒乓球比赛中获佳绩

1.3.3 技能成长

以提升学生职业技能与综合素养为核心，通过岗课赛证融合、竞赛能力培育、劳模精神浸润及校企协同赋能，构建系统化技能成长体系。学校将岗位需求、竞赛标准与证书要求融入人才培养，完成 48 个专业人才培养方案及 223 个课程标准修订，将《AIGC 基础与应用》纳入公共基础课，更新 41 套技能考核标准，平均每个专业减负 186 课时，实现教学与岗位、赛事精准对接。建立“校赛选拔、专项集训、省赛练兵、国赛冲刺”的阶梯式备赛机制，承办 2 项省级大赛，强化实战能力。常态化开展劳模工匠进校园活动（见图 1-20），营造崇尚技能氛围。深化与 12 家头部企业合作，新增 6 个订单班、30 个现代学徒制班，共建 2 个高水平实训基地、3 个产业学院及 1 个校内生产性实训基地，联合开发 7 本教材，引入企业资源 170.38 万元，推动产教深度融合。

2025 年学生技能成长成效显著，全年获省级以上竞赛奖项 121 项，其中国家级 33 项（含一等奖 4 项）、省级 88 项（含特等奖 1 项），获奖等级与数量均创历史新高，充分彰显了学校技能育人的扎实成果。



图 1-20 劳模工匠进校园讲座现场

1.3.4 创新创业教育

大学生创新能力的培育是大学教育肩负的核心使命，高校始终将其置于重要位置，致力于激发学生的创新意识、锤炼其创新能力。为此，学校积极搭建平台、提供资源，大力鼓励并支持学生参与各级各类科技创新活动与创新创业竞赛——以竞赛为“练兵场”，旨在唤醒学生的专业兴趣与内在潜能，同时在实践中培育团队协作精神、塑造创新思维，并同步提升解决实际问题等关键能力。

2025年，在各级各类大学生创新创业大赛中获得国赛三等奖1个、省赛一等奖1个、省赛二等奖8个、省赛三等奖11个。（见表1-1）。

表1-1 学生创新创业大赛获奖情况（省级以上）

序号	获奖项目名称	颁发部门	级别	获奖日期 (年月)	获奖名单
1	智滤·净界——新风系统 超高效竹基纳米纤维滤膜 开发	团省委	省赛二等奖	2025.6	翁鲲 李佳丽 陆琪 媛 刘馨蔚 戚淑娴 肖宇雄 洪祥一 易 捷
2	生物炭基钙钛矿光伏组件 -高性能光电转换领域的 破局者	团省委	省赛二等奖	2025.6	龙秋儒 杨淑铃 朱 远石 何秋雨 罗蓝 琪 黄慧 陈柄材 李 川湘
3	食中瑰宝，“参”情绽放 ——人参养生食品中纳米 微粒技术的开发及应用	团省委	省赛二等奖	2025.6	白江珠 张亮 唐欣 彤 李诗欣 李仪朋 于昕冉
4	参植微晶——一种基于靶向 专递技术的人参抗衰护肤品 的上游原料	团省委	省赛二等奖	2025.6	刘岸雄 刘嘉欣 韩莹 黄飘 麦俊熙 彭康姿 于昕冉
5	低空经济的好抓手—— 一种多功能的运送装置	团省委	省赛二等奖	2025.6	唐攀 刘俊全 李桂 英 周亮 周立扬 杨 自成 罗天浩 罗蓝 琪
6	瓷催新能—轻质中空陶瓷 催化废弃物高效制备生物 航油装置	团省委	省赛三等奖	2025.6	陈宜佳 胡语洁 方 志松 李斯雨 夏明 刘晨宙 谢香元 邓 湘燕
7	潇湘文脉下儿童民间游戏	团省委	省赛三等奖	2025.6	刘静 张民 龚静雯

序号	获奖项目名称	颁发部门	级别	获奖日期 (年月)	获奖名单
	的传承与创新——基于永州地区12所幼儿园的现状调查研究				黄会菁 廖妍颖
8	一种基于复合提取法+多层包埋技术的宠物生姜脾胃营养剂	团省委	省赛三等奖	2025.6	林艳春 杨婷 彭康姿 骆俊杰 黄丹
9	凌空智擎	教育厅	省赛三等奖	2025.8	贺达、肖斌、孙浩民、唐攀、李庆辉、李桂英、杨自成、罗天浩、周亮、周立扬、蔡游丽、蒋玲、丁求鑫、周刘琴、唐雪琴
10	李氏七箭，古法新生——科技赋能瑶医非遗，助力乡村振兴	教育厅	省赛三等奖	2025.8	李睿、王芷韵、易佳杰、韩祯、胡语洁、李林杰、李川湘、李毅衡、唐语媚、邓榕、蒋雯静、李敏萃、王圆圆、李慧、唐嘉悦
11	萃微晶——一种基于靶向传递技术的抗衰化妆品原料	教育厅	省赛三等奖	2025.8	刘岸雄、刘嘉欣、李诗欣、黄飘、张亮、麦俊熙、骆俊杰、彭康姿、韩莹、李仪朋、黄丹、林艳春、于昕冉、刘一睿、白江珠
12	翁鲲	教育厅	省赛二等奖	2025.1	翁鲲
13	于昕冉	教育厅	省赛二等奖	2025.1	于昕冉
14	顾思琪	教育厅	省赛三等奖	2025.1	顾思琪
15	李萍	教育厅	省赛三等奖	2025.1	李萍
16	翁鲲	教育部	国赛三等奖	2025.5	翁鲲
17	刘杨娟、满兴平、肖凰贵、谢香元、黄晓林珏	教育厅	省赛一等奖	2025.9	刘杨娟、满兴平、肖凰贵、谢香元、黄晓林珏
18	刘婷、毕才厚、彭卓翎、杨萍、何上虎	教育厅	省赛二等奖	2025.9	刘婷、毕才厚、彭卓翎、杨萍、何上虎
19	骆兰婷、徐秀莲、宋秋月、何仪、王艳嫦	教育厅	省赛三等奖	2025.9	骆兰婷、徐秀莲、宋秋月、何仪、王艳嫦
20	雷关秀、唐佳怡、张捷、贺静、蒋俊浩	教育厅	省赛三等奖	2025.9	雷关秀、唐佳怡、张捷、贺静、蒋俊浩
21	李蓉、刘时、滕宏杰、李艺、郭杰	教育厅	省赛三等奖	2025.9	李蓉、刘时、滕宏杰、李艺、郭杰

1.4 职业发展

1.4.1 毕业生就业质量

学校 2025 届毕业生总人数为 8090 人，毕业去向落实人数为 7435 人，毕业去向落实率为 91.90%，稳居全省高职院校前列。其中单位就业率 85.11%，专升本人数 480 人占比 5.93%，自由职业率 0.44%，自比主创业率 0.42%。（见图 1-21）

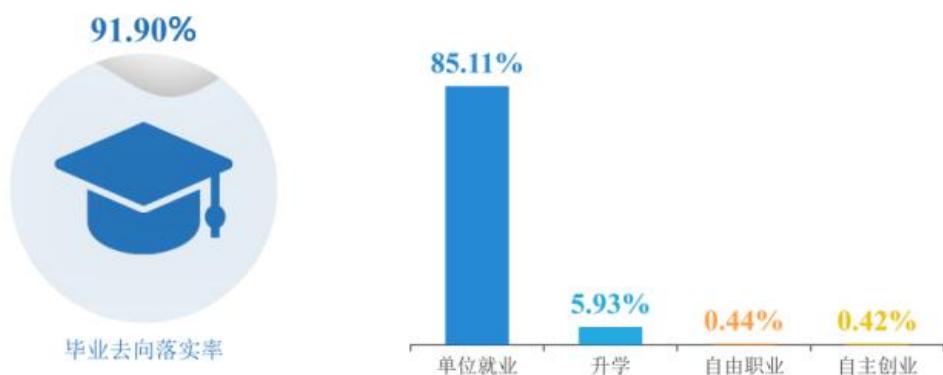


图 1-21 毕业生毕业去向落实率

（来源：长沙市云研网络科技有限公司-永州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告）

已落实毕业生的毕业去向主要为“其他录用形式就业”（3476 人，占比 42.97%）、“签劳动合同形式就业”（1747 人，占比 21.59%）、“签就业协议形式就业”（1465 人，占比 18.11%）。（见表 1-2）毕业去向落实率较高的专业为口腔医学技术（落实率 100.00%）、信息安全技术应用（落实率 100.00%）、建筑工程技术（落实率 98.80%）。（见表 1-3）。毕业生就业专业相关度为 80.36%，其中“非常相关”占比 17.74%，“相关”占比 27.81%，“比较相关”占比 34.81%。（见图 1-22）。毕业生选择从事与专业不相关工作的原因除其他外主要为“迫于现实先就业再择业”（占比 22.52%）、“专业工作岗位招聘少”（占比 19.21%）、“专业工作收入水平较低”（占比 14.49%）。（见图 1-23）。

表 1-2 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
单位就业	其他录用形式就业	3476	42.97%
	签劳动合同形式就业	1747	21.59%
	签就业协议形式就业	1465	18.11%
	其它地方基层项目	108	1.33%
	应征义务兵	86	1.06%
	三支一扶	1	0.01%
	大学生乡村医生专项计划	1	0.01%
	西部计划	1	0.01%
	单位就业 汇总	6885	85.11%
升学	专科升普通本科	473	5.85%
	境外留学	7	0.09%
升学 汇总		480	5.93%
自由职业	自由职业	36	0.44%
自由职业 汇总		36	0.44%
自主创业	创立公司	25	0.31%
	个体工商户创业	6	0.07%
	电子商务创业	3	0.04%
自主创业 汇总		34	0.42%
待就业	求职中	447	5.53%
	暂未登记或上报	96	1.19%
	签约中	53	0.66%
	拟应征入伍	14	0.17%
	拟参加公招考试	12	0.15%
	就业见习	12	0.15%
	拟创业	1	0.01%
待就业 汇总		635	7.85%
暂不就业	暂不就业	18	0.22%
	不就业拟升学	2	0.02%
暂不就业 汇总		20	0.25%
总计		8090	100.00%

表 1-3 毕业生分学院及专业毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
医学技术学院	口腔医学技术	94	94	100.00%
	医学检验技术	210	205	97.62%
	眼视光技术	123	118	95.93%
	康复治疗技术	95	90	94.74%
	医学影像技术	343	322	93.88%
医学技术学院 汇总		865	829	95.84%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
护理学院	助产	207	191	92.27%
	婴幼儿托育服务与管理	67	59	88.06%
	护理	1324	1163	87.84%
护理学院 汇总		1598	1413	88.42%
医学院	中医学	229	219	95.63%
	中药学	80	75	93.75%
	药学	287	247	86.06%
	临床医学	443	341	76.98%
	口腔医学	327	243	74.31%
医学院 汇总		1366	1125	82.36%
工程学院	建筑工程技术	83	82	98.80%
	机电一体化技术	396	388	97.98%
	新能源汽车技术	125	122	97.60%
	汽车制造与试验技术	36	35	97.22%
	工业机器人技术	310	301	97.10%
	建筑室内设计	194	188	96.91%
	机械制造及自动化	189	182	96.30%
	工程造价	89	85	95.51%
工程学院 汇总		1422	1383	97.26%
商学院	大数据与财务管理	83	81	97.59%
	商务英语	62	60	96.77%
	旅游管理	148	143	96.62%
	金融服务与管理	58	56	96.55%
	大数据与会计	244	231	94.67%
	市场营销	72	68	94.44%
商学院 汇总		667	639	95.80%
信息学院	信息安全技术应用	37	37	100.00%
	计算机网络技术	471	457	97.03%
	计算机应用技术	302	285	94.37%
	云计算技术应用	39	29	74.36%
信息学院 汇总		849	808	95.17%
教育学院	艺术教育	72	71	98.61%
	学前教育	473	444	93.87%
	早期教育	135	122	90.37%
教育学院 汇总		680	637	93.68%
农学院	现代农业技术	119	113	94.96%
	中草药栽培与加工技术	67	63	94.03%
	畜牧兽医	141	132	93.62%
	园林技术	72	67	93.06%
	动物医学	244	226	92.62%
农学院 汇总		643	601	93.47%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
总计		8090	7435	91.90%

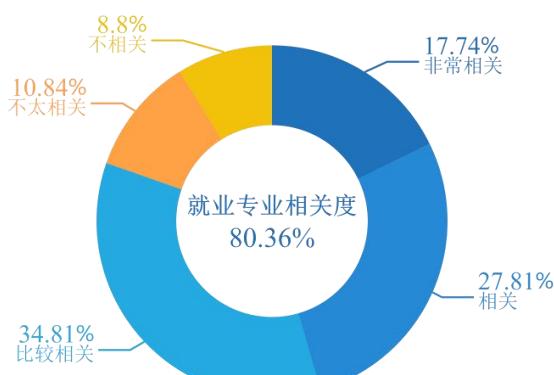


图 1-22 毕业生就业专业相关度

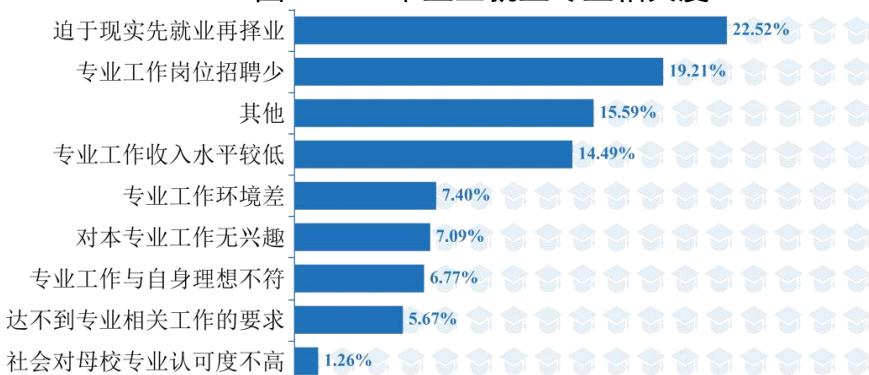


图 1-23 毕业生就业与专业不相关原因

（来源：长沙市云研网络科技有限公司-永州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告）

1.4.2 就业满意度

2025 届毕业生就业满意度为 78.49%，其中“非常满意”占比 10.79%，“满意”占比 28.01%，“比较满意”占比 39.69%。（见图 1-24）。毕业生对自身所学专业的就业前景预期乐观度为 81.54%，其中“非常乐观”占比 12.64%，“乐观”占比 33.61%，“比较乐观”占比 35.29%。（见图 1-25）。

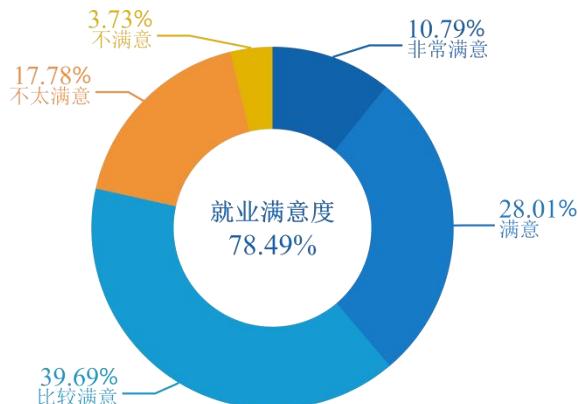


图 1-24 毕业生就业满意度

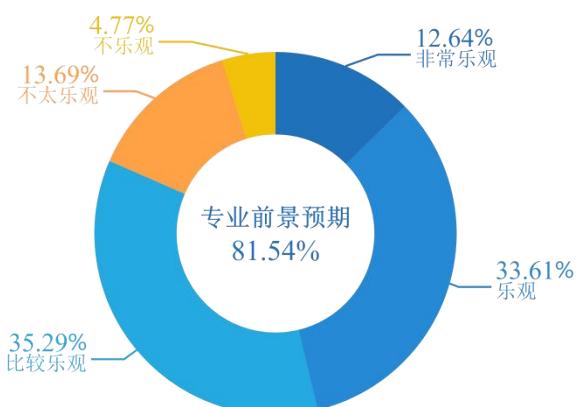


图 1-25 毕业生专业前景预期

(来源:长沙市云研网络科技有限公司-永州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告)

1.4.3 服务本地产业发展贡献度

毕业生留在湖南省就业的人数为 3492 人，留省就业率为 51.36%。毕业生留在永州市就业的人数为 1555 人，留市就业率为 22.87%。（见图 1-26）。留省就业率较高的学院为医学院（74.70%）、教育学院（66.29%）、护理学院（63.76%）。留市就业率较高的学院为医学院（32.64%）、教育学院（30.79%）、护理学院（28.52%）。（见表 1-4）。毕业生省内就业城市主要为“永州市”（44.53%），“长沙市”（18.67%），“衡阳市”（7.65%）。（见图 1-27）。



图 1-26 毕业生留本地就业情况

表 1-4 毕业生分学院留本地就业情况

学院	就业人数	留省就业人数	留省就业率	留市就业人数	留市就业率
医学技术学院	711	361	50.77%	135	18.99%
护理学院	1206	769	63.76%	344	28.52%
医学院	1008	753	74.70%	329	32.64%
工程学院	1319	357	27.07%	136	10.31%
商学院	605	250	41.32%	124	20.50%
信息学院	757	315	41.61%	163	21.53%
教育学院	617	409	66.29%	190	30.79%
农学院	576	278	48.26%	134	23.26%
总计	6799	3492	51.36%	1555	22.87%

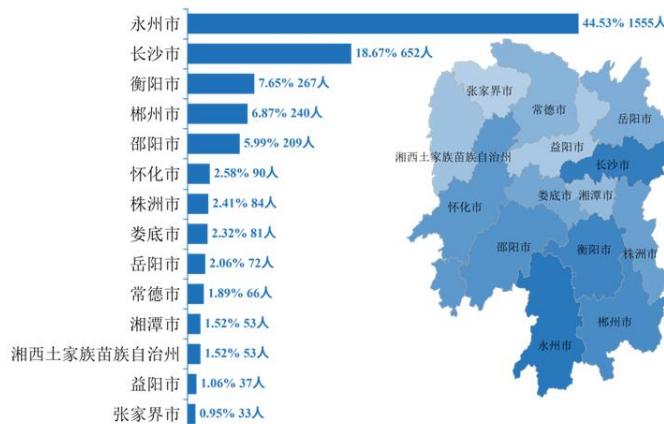


图 1-27 毕业生省内就业城市分布

（来源：长沙市云研网络科技有限公司-永州职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告）

案例 1-14 校企合作育英才，订单培养谱新篇

永州职业技术学院口腔医学技术专业积极寻求与行业龙头企业合作，探索“工学结合、知行合一”的人才培养新模式。与康泰健医疗科技股份有限公司签署协议，共建“康泰健订单班”，开启校企合作育人新篇章。

一是共建机制，夯实合作基础。成立“订单班”联合管理委员会，由校企人

员共同组成，统筹规划人才培养方案、课程建设、教学实施与质量监控。每学期召开两次联席会议，及时解决合作中的问题，确保合作高效推进。

二是共定方案，精准对接岗位。双方围绕核心岗位需求，制定“1.5+0.5+1”培养模式。前1.5学年在校完成基础课程，第4学期在企业学习专业技能，最后1学年岗位实习。课程体系融入企业真实项目案例，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产流程融合。实行“学分+工时”双轨考核机制，由校企共同评定学业成绩与职业素养。

三是共建基地，强化实践教学。校企共建“口腔医学技术产教融合实训中心”，引入康泰健先进的 CAD/CAM 数字化设计系统、3D 打印设备及自动化生产线，打造“教学+生产”一体化实训平台。学生在真实工作环境中完成项目实训（见图 1-28），实现“入学即上岗、上课即上班、毕业即就业”。

四是共促就业，畅通发展通道。企业提前介入学生职业规划，对考核合格的订单班学生，康泰健医疗科技股份有限公司优先录用，签订正式劳动合同，并提供职业晋升通道与继续教育支持，实现高质量就业。

首届“康泰健订单班”学生计划就业率达 100%，专业对口率 98%，企业满意度达 95%以上。学生在省级职业技能大赛中获奖，展现出扎实的专业技能与职业素养。订单班毕业生主要服务于湘南地区义齿加工企业，有效缓解了区域高技能人才短缺问题，助力地方健康产业发展。



图 1-28 学生在一体化实训平台完成项目

1.4.4 学生创业项目落地成效

学校大学生创新创业孵化基地现有专职管理人员 7 人，创业导师 44 人（其中校外导师 21 人，校内导师 23 人）。基地主要为创业项目团队提供路演指导、商务代办、创业培训、法律服务和财税咨询等全方位服务，每年遴选优秀学生项目入驻基地进行孵化，场地租用费、

水电费等费用全免。现入驻大学生创业团队 91 家，2025 年成功孵化并注册公司 33 家，孵化成功率达 36% 左右（见表 1-5）。

表 1-5 2025 年永州职业技术学院注册市场主体情况表

序号	企业名称	注册日期
1	永州市晶眸生物科技有限公司	2025 年 11 月 27 日
2	永州柘木建设有限公司	2025 年 11 月 26 日
3	永州市果壳电竞有限公司	2025 年 11 月 26 日
4	永州知初电子商务有限公司	2025 年 11 月 27 日
5	永州市智涂绘丽图文有限公司	2025 年 11 月 19 日
6	永州市云中飞电商有限公司	2025 年 11 月 24 日
7	永州市谷乐电子商务有限公司	2025 年 11 月 27 日
8	湖南灵眸智巡科技有限公司	2025 年 11 月 26 日
9	永州市朗宸汇印务有限公司	2025 年 11 月 28 日
10	永州市青乡传媒有限公司	2025 年 11 月 27 日
11	永州市双靶生物科技有限公司	2025 年 11 月 28 日
12	永州市智建云健康有限公司	2025 年 11 月 28 日
13	永州链界电商有限公司	2025 年 11 月 28 日
14	永州喜讯电子科技有限公司	2025 年 11 月 28 日
15	永州市景行青衿健康有限公司	2025 年 11 月 28 日
16	永州市齿康生态科技有限公司	2025 年 11 月 28 日
17	永州市云构文化创意有限公司	2025 年 12 月 1 日
18	永州潮向科技有限公司	2025 年 12 月 1 日
19	永州市拓络灵诊生物科技有限公司	2025 年 12 月 2 日
20	永州市零陵区未界新能源有限公司	2025 年 7 月 10 日
21	永州市零陵区康萃生物科技有限公司	2025 年 7 月 10 日
22	永州明杭信息科技有限公司	2025 年 7 月 7 日
23	永州市环盾科技有限公司	2025 年 7 月 11 日
24	永州市零陵区元枢生物科技有限公司	2025 年 7 月 10 日
25	永州市零陵区微孔生物科技有限公司	2025 年 7 月 10 日
26	永州植萃本源生物科技有限公司	2025 年 7 月 11 日
27	永州思齐生物科技有限公司	2025 年 7 月 11 日
28	永州灵臻科技有限公司	2025 年 7 月 11 日
29	湖南青元康科技有限公司	2025 年 7 月 7 日
30	永州市尔元生物科技有限公司	2025 年 8 月 22 日
31	永州市尚铭生物科技有限公司	2025 年 8 月 15 日
32	永州冷水滩区花上花创业服务有限公司	2025 年 1 月 10 日
33	永州市黄果农机有限公司	2025 年 12 月 5 日

2. 服务贡献

2.1 服务国家战略

2.1.1 服务中部地区高质量发展

2025 年，学校就业工作紧紧围绕国家战略，以服务中部地区高质量发展为重要使命，积极对接湖南省“三高四新”战略和永州市产业发展规划，重点打造医学影像技术高水平专业群，确保人才培养目标与区域主导产业、新兴产业高度契合。深入开展“访企拓岗”专项行动，校领导带头走访本地企业，2025 年拓展就业岗位 200 余个，有力促进了毕业生“留湘留永”就业，当年毕业生在湖南省内就业落实率达 58.23%。全年中部地区就业人数达 3735 人，占毕业生总人数的 46.17%，近半学子选择扎根中部大地，用所学所长为区域发展注入新动能。从产业分布来看，学子们的足迹遍布三大产业，精准对接中部地区发展需求。382 人投身第一产业；356 人扎根第二产业；更有 2997 人活跃在第三产业。学校引导毕业生将个人理想融入区域发展大局。而学子们的踊跃选择，既是对学校培养的认可，更是对中部地区发展前景的信心。

2.1.2 服务西部大开发

2025 年学校积极响应国家战略，将服务西部大开发作为人才培养与就业引导的重要方向，通过持续增加西部地区生源规模，并着力在育人全过程中加强思想引领与政策激励，鼓励和引导毕业生扎根西部、建功立业。据统计，2025 年学校赴西部地区就业的毕业生达 259 人，占毕业生总数的 3.20%，规模稳步提升。从产业分布看，投身第一产业的有 27 人，第二产业 23 人，第三产业 209 人。对比 2024 年数据，三大产业的就业人数均实现进一步增长，反映出学校引导工作取得积极成效，更多毕业生正选择将个人发展融入西部建设的时代浪潮之中。

2.1.3 服务学习型社会建设

永州职业技术学院图书馆依托与永州市图书馆“一套班子、两块牌子”的共建优势，积极助力学习型社会建设。主要从以下四个维度全方位推动学习型社会发展。

一是开展多元阅读活动，举办“与书同行 如阅而至”世界读书日活动，邀请文化专家、师生及图书馆馆长参与，通过读书分享、图书与杂志捐赠，丰富馆藏并带动全市阅读氛围。二是推进非遗文化进校园，举办非遗图片展，让青少年近距离接触非遗，增强文化保护意识。三是搭建数字服务平台，完善数字基础设施，建成数字图书馆中心机房、公共电子阅览室及全市图书馆统一检索平台，拥有海量数字资源与大数据智慧墙，方便市民学习并支持服务优化。四是联动校园开展职教特色读书行动，以“楚怡读书行动”为核心，举办地方文化主题读书会，提升师生文化素养，树立职教阅读标杆，助力学习型社会建设

案例 2-1 以非遗传承为纽带，构建全民学习新生态

永州职业技术学院以非物质文化遗产为纽带，积极探索构建全民学习新生态的路径，通过多样化的活动将文化传承与教育深度融合。学校精心策划了“非遗文化进校园”图片巡展，通过图文并茂的形式，系统展示了本地非物质文化遗产的独特魅力。该展览先后走进柳子中学（见图 2-1）、蘋洲小学等学校，吸引了大量师生驻足观看。学校将非物质文化遗产传承与职业技能教育相结合，为传统技艺注入新的活力。学校邀请了市级非物质文化遗产项目“秦宫刮痧术”的第四代传承人秦卫国开展专题讲座（见图 2-2）。活动采用“经络理论讲解 + 现场实操体验”的模式，为近 200 名医学护理专业的学生传授了传统刮痧技法。此举不仅将非遗知识融入专业课程，更将文化传承与职业技能学习有机结合，培养了学生既具备现代医学素养又掌握传统技艺的复合能力。



图 2-1 非遗文化进校园图片展走进柳子中学



图 2-2 非遗文化进校园专题讲座

2.2 服务区域发展

2.2.1 服务三个高地建设

永州职业技术学院紧扣湖南省“三个高地”战略部署，以产教深度融合为主线，构建服务区域发展的创新生态系统。2025 年，学校

与中创新航科技股份有限公司、湖南新五丰股份有限公司等龙头企业共建5个产教融合示范基地，联合开发“智能制造”“生物医药”等12个技术攻关项目，建设了省级湘南地区优质种苗协同创新中心，获省级科研立项20项，实现技术成果转化收益突破300万元。

依托“数智赋能·五维联动”美育生态体系，为地方文旅产业设计非遗数字化产品26项，开展乡村美育支教170余场，累计服务时长超6200小时。全年开展高质量职业培训2.1万人次，有效带动5个乡镇特色产业提质发展。学校特岗生培养规模达1348人，毕业生留永就业率达22.87%，为打造科技创新高地、先进制造高地、开放高地提供了坚实的人才与智力支撑。

2.2.2 服务4×4现代产业体系

学校紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系和永州市产业布局，动态调整专业设置，确保人才培养与产业升级同频共振。学校与80多家企业建立了长期合作关系，牵头成立了智慧新农牧行业产教融合共同体及4个产业学院。现代农业技术专业群通过与头部企业合作，近三年解决了63项企业技术难题。学校推行“订单式”培养与校企协同育人，让学生在生产性实训中锻炼真本领，致力于为区域培养“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。

案例 2-2 精雕产业链需求，育强兴农新匠人

永州职业技术学院确立“以产业需求重构专业群、以产教融合促进高质量发展”的发展理念，对现代农业技术专业群进行了战略性优化与升级，通过深化产教融合，构建了覆盖全产业链的“种养加机贸服”（种植、养殖、加工、机械、贸易、服务）专业集群。

学校与湖南新五丰、大北农等头部农业企业及行业组织深度合作，共同制订人才培养方案。通过共建“新五丰现代畜牧产业学院”“智慧新农牧行业产教融合共同体”等实体平台，创新了“产学研创训”一体化的人才培养机制。学校在与新五丰的合作中，共同探索出“双导师三阶段”的现代学徒制培养模式，为企业精准输送了大量技术技能人才。近三年来，现代农业技术专业群师生在省级以

上各类竞赛中获奖 30 余项。更重要的是，校企联合组建科研攻关团队，深入生产一线解决了 63 项企业技术难题，承担了 4 项农业企业横向课题，并获得了多项专利授权。专业群的升级为乡村振兴提供了有力支持，充分彰显了职业教育在直接服务地方经济发展中的重要价值。

2.2.3 服务美丽乡村建设

学校秉持“立足永州、服务‘三农’”的宗旨，探索职业教育与乡村振兴融合，以四大举措贡献“永职力量”。

一是创新育人模式。打造“四个课堂”培育新农人。思政教育“农”课堂，借田间实践融思政，如组织学生到农村基层党组织建设调研，使学生在感受乡村振兴实践中深化理论认知、坚定理想信念。专业学习“金”课堂，将课堂移至生产一线，如现代农业技术专业核心课程随作物生产节令教学，实现“真学、真练、真实践”。创新创业“创”课堂，学校师生组建多个双创团队攻关永州地区特色农业产业发展中遇到的技术瓶颈，如莫志军教授团队研发二茬姜种植技术并推广。科技服务“大”课堂，组建院士领衔的田间教师队伍，如蒋小军教授团队油茶技术油茶良种选育与栽培管理技术推广，直接帮助农民提升了产量和收入。

二是深化产学研融合。科研攻关方面，成立多个科研机构破解难题，如合作研发油茶技术提升坐果率 30%，共建植物种苗工程中心选育 20 个作物新品种并推广 20 余万亩。校企合作上，探索“基地+公司+院校+农户”机制，如与企业共建畜牧产业学院，带动近 2000 户户均增收 1.3 万元。

三是实施精准帮扶。2018 年起帮扶小金洞村，投入超千万元。产业上，建民宿发展旅游、野生茶加工厂（品种入国家保护）、旱稻基地及竹笋厂，助村从贫困村变为省示范村。治理上，强化村“两委”建设，完善水电路等。

四是强化社会服务。开展“三下乡”活动，提供义诊、维修等服

务。2015 年起培养基层卫生人才，以“三进、三感”模式育医德，截至 2025 年 12 月，为永州培养 2096 名乡村医生，为筑牢乡村医疗卫生网络提供了关键人才支撑。

案例 2-3 永州职院帮扶小金洞村七年蝶变

永州职业技术学院自 2018 年起对口帮扶金洞管理区小金洞村，七年来累计投入资金超 1000 万元，通过党建引领、产业培育、基础设施提升和教育医疗帮扶等多元路径，助力小金洞村从省级贫困村蜕变为省美丽乡村、省乡村振兴示范创建村、省同心美丽乡村、省市域治理现代化示范村、省乡村旅游重点村（见图 2-3）。学校依托专业优势，精准施策：一方面，打造楠木湾畔校外实习基地民宿、野生茶加工厂、黄精种植基地等特色产业，推动农文旅融合，使村民年人均收入从 2367 元增至 20263 元，村集体经济从零突破至 30 万元；另一方面，完善道路、路灯、供水设施、村级服务平台等基础设施，显著改善人居环境。同时，学校创新“思政+实践”育人模式，组织师生开展技术指导、医疗义诊、志愿服务等活动，将课堂搬到田间地头，赋能乡村治理与人才培养。小金洞村的七年蝶变彰显了职业教育服务区域发展的实效，为高职院校助力乡村振兴提供了可复制的“永职样板”。



图 2-3 学校领导赴小金洞村查看乡村振兴成果

2.3 服务产业升级

2.3.1 服务产业人才培养培训

为适应产业结构调整与技术升级的需要，学校积极开展各类培训50余项，培训学员5.5万人次，覆盖现代农业、卫生健康、社区服务、职业技能等多个领域。围绕现代农业发展，组织专家团队开展种植、养殖、电商等6个高素质农民培训（见表2-1）。与地方企业合作开展职工技能提升培训，全年累计开展职业技能等级认定培训4.7万人次，为企业输送了大量复合型技能人才。围绕产业升级需求，开设高新技术、智能智造等专题培训，提升劳动者的创新意识和实践能力，助力企业技术升级与工艺改进。同时，学校为开展老年教育提供场地6个，超1100平方米，服务老年群体超1000人次，丰富了社区教育内涵，结合地方产业特色与区域发展实际，持续优化培训内容与方式，推动教育资源向基层延伸。

表2-1 学校开展各类培训情况

序号	项目	培训人数	培训天数	培训人次
1	双牌县新型农业经营主体产业发展能力提升培训	50	13	650
2	永州市农村电商带头人（农产品经纪人）培训	50	13	650
3	新田县农村电商带头人（农产品经纪人）培训	50	13	650
4	零陵区数据局新中国史学习教育活动	120	1	120
5	零陵区珠山镇青年干部能力提升培训	120	1	120
6	零陵区七里店小学弘扬雷锋精神讲座	4000	1	4000
7	永州市蘋洲小学弘扬雷锋精神讲座	2500	1	2500
8	永州市第九中学弘扬雷锋精神讲座	600	1	600
9	零陵区师专附小弘扬雷锋精神讲座	4000	1	4000
10	冷水滩区高阳学校弘扬雷锋精神讲座	2000	1	2000
11	长沙幼师高专弘扬雷锋精神讲座	3000	1	3000
12	武岗市丰育中学弘扬雷锋精神讲座	320	1	320
13	冷水滩区传芳小学弘扬雷锋精神讲座	2800	1	2800

序号	项目	培训人数	培训天数	培训人次
14	永州幼师高专弘扬雷锋精神讲座	800	1	800
15	衡阳市第二中学弘扬雷锋精神讲座	500	1	500
16	湖南农业大学弘扬雷锋精神讲座	3330	1	3330
17	零陵区委党校“汲取永州廉文化精髓 做忠诚干净担当的党员干部”培训	126	1	126
18	湖南铭予义齿公司弘扬雷锋精神讲座	3200	1	3200
19	道县柑子园镇“汲取永州廉文化精髓 做忠诚干净担当的党员干部”培训	101	1	101
20	宁远县第二中学“教师减压指南与中学生常见心理问题的识别与应对”培训	500	1	500
21	中国农业银行永州冷水滩支行“压力释放与情绪修炼”培训	126	1	126
22	共青团永州市委“中高考减压”心理健康培训	6365	1	6365
23	新田风光职业培训学校第1期育婴员认定培训	42	18	756
24	新田风光职业培训学校第2期养老护理员认定培训	49	10	490
25	新田风光职业培训学校第3期育婴员认定培训	42	11	462
26	新田风光职业培训学校第5期养老护理员认定培训	52	10	520
27	零陵区通程职业培训学校第1-3期电工认定培训	147	10	1470
28	宁远宁聚职业培训学校第1-3期家政服务员认定培训	166	10	1660
29	宁远扶中堂职业培训学校第1-2期保健按摩师认定培训	98	10	980
30	江华诚泓职业培训学校第1期保健按摩师认定培训	46	11	506
31	江华诚泓职业培训学校第2-3期家政服务员认定培训	100	10	1000
32	零陵区桃江养老院公益活动	44	1	44
33	永州市医养康体中心公益活动	42	1	42
34	祁阳浯溪社区公益活动	62	1	62
35	永州市五中普及急救技能公益活动	230	1	230
36	永州市第1期医疗护理员培训	245	8	1960
37	湖南省护理协会护理部主任高级研修班培训	39	2	78
38	农民培训学院高素质农民柑橘产业栽培技术培训	400	5	2000
39	“国培计划（2025）”永州市农村中小学劳动教育骨干教师能力提升培训	70	5	350
40	新田县风光职业培训学校2025年第10期职业技能培训 育婴员认定培训	50	9	450
41	新田县风光职业培训学校2025年第11期职业技能培训	50	9	450

序号	项目	培训人数	培训天数	培训人次
	育婴员认定培训			
42	新田县风光职业培训学校 2025 年第 12 期职业技能培训 育婴员认定培训	50	9	450
43	祁阳市万联职业培训学校 2025 年第 1 期职业技能培训中 级保育师认定培训	50	9	450
44	祁阳市万联职业培训学校 2025 年第 2 期职业技能培训中 级育婴员认定培训	50	9	450
45	江华诚泓职业培训学校 2025 年职业技能培训家政服务 员认定培训	50	11	550
46	江华诚泓职业培训学校 2025 年职业技能培训电工认定 培训	50	15	750
47	零陵通程职业培训学校 2025 年职业技能培训初级保育 员认定培训	50	12	600
48	零陵通程职业培训学校 2025 年职业技能培训初级保育 员认定培训	50	11	550
49	零陵通程职业培训学校 2025 年职业技能培训初级育婴 师认定培训	47	11	517
50	零陵通程职业培训学校 2025 年职业技能培训初级育婴 师认定培训	50	11	550
51	宁远县宁聚职业培训学校 2025 年职业技能培训养老护 理员认定培训	50	10	500
52	宁远金伙伴职业培训学校 2025 年职业技能培训保育师 认定培训	50	11	550
合计				55885

案例 2-4 专业培训保质量，暖心服务护健康

结合人口老龄化加剧和“一老一小一病患”照护需求激增、专业照护人员存在巨大缺口的实际，学校医疗护理员培训突破常规，精准切入。依托学校优势资源，创造性打造了“培训+考核+持证+上岗”无缝衔接的一站式“造血服务”闭环体系，旨在系统性、批量化地培育“有温度、守底线、讲责任”的新时代健康守护者。医疗护理员培训摒弃单纯的知识灌输，定位为赋能型“造血工程”。培训不仅教授技能，更注重职业素养的塑造和就业通道的直连，确保学员学得会、考得过、用得上、留得住，实现个人职业发展、机构人才补给与社会服务改善的多方共赢，形成自我循环、持续增长的人才供给生态。

为期八天的“双师引领+场景沉浸”集中学习，在资深临床护士长、专科护士及人文护理专家构成的“双师型”带教团队引领下，在高度仿真的模拟病房及居家照护场所中磨炼技能，深化学员对生命尊严的理解，使其成为兼备“巧手”

与“仁心”的照护者。（见图 2-4）

医疗护理员培训已成功为区域输送了首批经过系统化、规范化培训的护理员。他们迅速补充到医院护工队伍、养老机构及社区家庭护理岗位中，有效优化了区域医疗护理服务的供给结构，显著增强了基层健康服务的保障能力与韧性。



图 2-4 第一期医疗护理员培训

案例 2-5 数字赋能 培育乡村电商“领头雁”

2025 年，永州职业技术学院承办湖南省高素质农民培育项目，针对永州市 100 名农产品经纪人开展 13 天专项培训。培训聚焦“实用、实战、实效”：一是构建立体化课程体系，通过“AI 生成带货脚本”“模拟直播复盘”等核心内容，让学员掌握 DeepSeek 智能选品、豆包数据监测等工具实操技巧；二是打造沉浸式实训场景，依托新田县东升农场直播基地、标准化包装车间，以道州脐橙、新田菜心等本地特产为载体，开展“产地溯源直播”实战，学员累计产出 50 余个短视频，其中欧晓华团队的“剁辣椒+农耕文化”主题直播峰值人气达 429 人，跻身全省直播间人气榜；（见图 2-5）三是链接优质资源，邀请北京一亩田平台专家及年销千万级经纪人分享“平台+产地仓”模式，建立长效跟踪服务机制。

这种“技能赋能+资源对接+品牌孵化”的培育路径，整合了高校师资、企业资源与政府政策支持，成功推动传统经纪人向“数字新农人”转型，破解农产品“出村进城”难题，为乡村振兴注入人才动能。



图 2-5 学员直播现场

2.3.2 助力产业提质增效

永州职业技术学院坚持将技术技能优势转化为现实生产力，通过精准对接、深度参与，有效服务区域产业提质增效。

学校依托校内省级工程技术中心和省级协同创新中心等平台，组建由教授、博士领衔的专家团队，深入永州各县区的现代农业产业园、特色种养基地和制造业生产一线。针对柑橘黄龙病防控、生猪健康养殖等地方产业关键技术难题，提供“靶向式”技术解决方案，有效提升生产效率和产品品质。通过“田间课堂”（见图 2-6）和“车间实训”，每年为本地新型职业农民和企业员工提供超万人次的实用技术培训，将新技术、新模式直接导入生产环节。学校还持续开展技术技能帮扶项目，为多个村镇提供了覆盖产前、产中、产后的全链条技术支持，助力地方特色农业实现规模化和品牌化发展，直接带动了农户增收与产业升级。



图 2-6 “田间课堂” 基地现场教学

2.3.3 推动产业技术创新

学校紧密围绕地方产业需求，以平台建设和项目攻关为抓手，将教学科研资源直接转化为产业生产力。通过建设“智慧农牧行业产教融合共同体”及“永州市畜禽高效健康养殖工程技术研究中心”等平台，与企业组建科研攻关团队，深入一线解决技术难题。近3年，仅现代农业技术专业群便解决了企业技术难题63项，并获4项发明专利授权。

师生创新团队聚焦本地特色资源进行技术研发。例如，药学专业团队利用永州丰富的油茶粕资源，创新研发出可降解保鲜膜，荣获中国国际大学生创新大赛全国铜奖。多个聚焦瑶药、生物质材料的创新项目也在市级创业大赛中获得金奖、铜奖。

案例 2-6 新质生产力赋能畜牧兽医专业 产教融合服务产业高地建设

在数字经济与智能技术蓬勃发展的背景下，新质生产力成为现代农业转型升级的核心引擎。永州职业技术学院农学院以“校企合作强专业、产教融合促发展”为理念，探索出职业教育服务乡村振兴的创新路径。学院联合行业龙头企业等成立智慧农牧行业产教融合共同体，搭建智能化实训平台，创新“教师、学生、农场、企业”四方协同培养模式，开发校企合作教材，构建“双师型”教师队伍，推动产学研深度融合。（见图 2-7）。

通过一系列举措，育人成效显著。2024届毕业生初次毕业去向落实率达91.40%；累计培训农村致富能手百余人，解决百余项技术难题；油茶种植、畜禽养殖等技术攻关成果落地推广，助力企业增收、产业升级，还斩获多项专利与核心期刊论文。未来，学院将持续深化产教融合，注入新兴技术，为农业现代化赋能。



图 2-7 智慧新农牧行业产教融合共同体成立大会

案例 2-7 厚植爱农德，锤炼兴农技——数字化培育新时代乡镇兽医的实践与探索

针对当前永州市乡村振兴进程中基层兽医队伍老龄化、专业技术落后、服务覆盖不足等痛点问题，学校实施了以教育数字化为引擎、以“德技并修”为核心理念的新型乡镇兽医培育项目（见图 2-8、2-9）。该项目积极对接兽医行业动物疾病诊疗岗位工作要求和“1+X”职业技能等级标准，重构《兽医临床诊疗技术》模块化课程（见图 2-10），探索了基于“岗、课、赛、证”融通的“探究式四步”教学模式，通过构建“兽医临床诊疗技能+数字素养+职业情怀”三维赋能体系，利用在线平台、虚拟仿真、AI 智能体等技术手段，大规模、高效率地提升了在岗乡镇兽医与后备人才的技术水平与职业素养，有效保障了当地及周边区域养殖业的健康发展，降低了动物疫病风险。



图 2-8 AI 兽医临床助理



图 2-9 全过程贯穿课程思政

首页 智慧学习中心 课程中心 中职课程 MOOC申请 证书查询 资源库 职教云 智慧教研室 数字教材 请搜索课程/教师/学校 收藏 分享

兽医临床诊疗技术

层次：高职专科 专业：农林牧渔大类>畜牧业类>动物医学

《兽医临床诊疗技术》是一门集临床诊断技术、实验室检验技术、仪器检查技术、给药技术、外科治疗技术为一体的综合性课程。本课程不仅是动物医学专业重要专业核心课，也是和其它专业课程相互联系起来的一个桥梁性课程。《兽医临床诊疗技术》是依据动物医学人才培养目标和相关职...

高仙 永州职业技术学院 2024年09月24日 - 2024年10月31日 32时 教师已关闭该学期

已结课 第1期开课 592人 累计选课人数 本期592人 20个 学员所属单位 本期20个 152次 累计互动次数 本期152次 39122条 累计日志总数

图 2-10 《兽医临床诊疗技术》智慧职教 MOOC

3. 文化传承

3.1 传承楚怡工匠精神

3.1.1 理论研究成果转化

学校深度践行“楚怡”工匠精神，锚定“理论赋能实践、科研反哺产业”核心方向，构建“研以致用、用以促产、产研互融”的成果转化新生态。为破解科研与产业两张皮的难题，激活师生创新活力，学校修订完善了《横向课题管理办法》，从多个维度优化制度设计，为科研成果精准对接区域产业需求、高效转化为现实生产力筑牢制度保障，让“楚怡”工匠精神在科研服务区域发展的实践中落地生根。

3.1.2 课程体系构建

学校以传承“楚怡”工匠精神为核心，系统构建特色鲜明、层次清晰的育人课程体系，推动匠心培育全方位融入教育教学全过程。学校精准遴选《中华优秀传统文化》等5门优质线上通识课程纳入人才培养方案，厚植学生文化底蕴与家国情怀；常态化开展课程思政示范课、教学设计研讨等活动，推动工匠精神与专业教学深度融合，同步培育学生职业道德与精湛技艺；深化“楚怡工匠计划”专业建设，聚焦区域产业需求打造特色专业集群，形成“通识筑基、专业融魂、计划赋能”的立体化课程育人格局，为培育兼具爱国情怀、敬业操守与高超技能的新时代工匠人才筑牢根基。

3.1.3 大师工作室建设

学校在传承“楚怡”工匠精神中注重创新，构建了“校级-市级-区域”三级联动、多元并进的技能大师工作室建设体系。本年度，学校成功评选13个校级名师（大师）工作室，实现重点专业群全覆盖，夯实了技术技能传承与创新的人才根基。市级层面再获突破，工程学院崔亚飞、毛硕两位老师主持的“工业机器人系统操作员”与“电工”工作室双双入选永州市技能大师工作室建设项目，彰显学校高技能人

才培养平台建设的扎实成效。学校进一步深化产教融合，紧扣地方特色文化发展需求，推动医学技术学院与江华瑶族自治县民族中医院共建“李珍清技能大师工作室”，聘请省级非遗“李氏七箭刺风疗法”传承人驻校授课，深耕瑶医药挖掘、研究与标准化传承工作，成为服务地方特色文化、助力中医药活态传承的生动实践。

3.1.4 技能竞赛开展

学校将技能竞赛作为锤炼师生技艺、彰显育人成效的重要舞台，取得了历史性突破。学生竞赛成绩斐然，2025年荣获省级及以上奖项121项，其中国家级一等奖4项、省级特等奖1项，实现了获奖等级与数量的双提升。教师教学能力同步增强，在国家级、省级教学能力大赛中斩获一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项，展现了雄厚的教学实力与创新能力。学校将竞赛成果深度融入人才培养，通过以赛促学、以赛促教，有效激发了师生追求卓越的工匠精神，为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

3.1.5 品牌活动建设

学校将传承“楚怡”工匠精神深度融入校园文化建设核心，通过打造多元化品牌活动矩阵，成功构建“体育竞技、思政教育、校园文化、育人品牌”四位一体育人新格局。创新推行“三维联动”机制，在校园球类赛事中，以“支部建在球队上”为抓手，将仪式教育全程嵌入、以榜样示范精准引领，把顽强拼搏的湘超“永冲锋”精神与爱国主义情怀、团队协作意识深度融合，有效锤炼了学生坚韧不拔、精益求精的工匠品质。同时，依托“青马工程”、暑期“三下乡”、校园文化艺术节等品牌活动，引导学生将专业知识与社会实践紧密结合，在服务奉献中深化职业认知，在文化熏陶中坚定理想信念。这一系列举措使工匠精神内化于心、外化于行，显著提升了学生的专业技能与综合素养，为培养兼具家国情怀、卓越技艺与奉献精神的新时代工匠

人才注入了澎湃动能。

案例 3-1 “双工作室”协同擦亮“楚怡工匠精神”时代品牌

永州职业技术学院工程学院依托省级“技能大师工作室”（见图 3-1）与校级“名辅导员工作室”（见图 3-2）双轮驱动，创新构建“一核两翼三维四位五育”立体化育人体系，以“楚怡工匠精神”为内核，打造独具特色的“赛育融合”新范式，擦亮“楚怡工匠”时代品牌。

“一核”引领，将精益求精的工匠精神贯穿育人全过程；“两翼”驱动，以团队协作与特色创新打造师生成长共同体，开发“工匠讲堂”等特色项目；“三维”服务，构建学生成长、教师发展、团队建设服务生态圈，通过“师生同台竞技”等活动形成协同发展机制；“四位”一体，融合思政铸魂、心理润心、专业启智、实践育人，创新培养模式；“五育”并举，以德铸魂、以智启真、以体强身、以美润心、以劳育能，全面考核学生成素养。

依托双工作室协同驱动，学院生动实践“赛育融合”模式，培育大批德才兼备的新时代工匠。2025 年师生获国赛奖项 2 项（见图 3-3）、省赛一等奖 3 项及二三等奖共 9 项，获批省级典型生产实践项目、楚怡工坊各 1 个；年均开展“经典读书会”“义务家电维修”等主题活动 50 余场，覆盖学生超 4000 人次，有效促进学生知识、能力、素质协同发展。

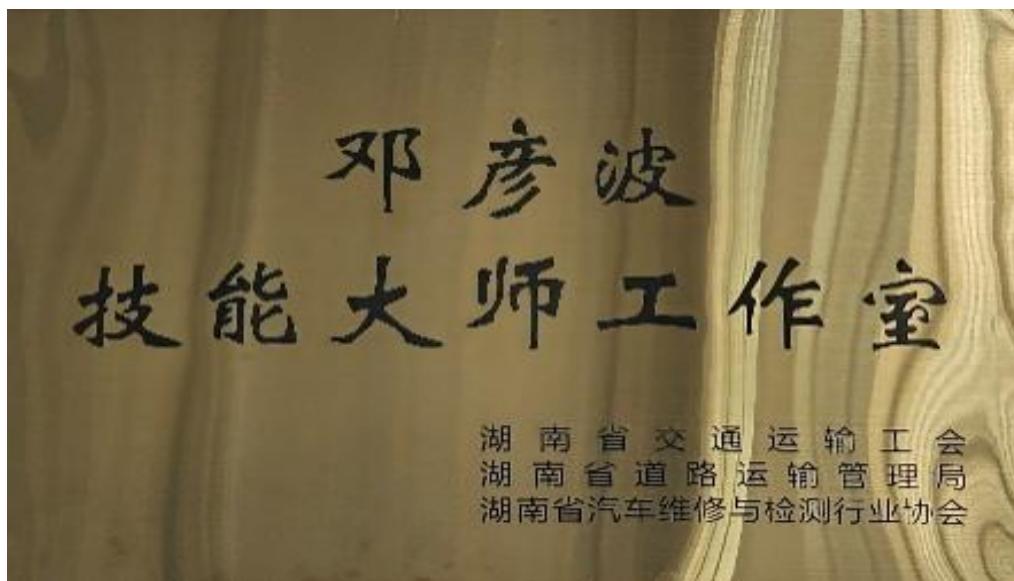


图 3-1 邓彦波技能大师室



图 3-2 名辅导员工作室



图 3-3 2025 师生获国赛奖项

案例 3-2 匠心雕琢古艺，数字传承新生

永州职业技术学院龙超老师深耕教学一线，以“工匠”精神为刃，以数字化技术为锤，在祁阳石雕这一古老非遗技艺的传承与创新中，带领团队探索“非遗+数字”融合路径，将三维建模（见图 3-4）、VR 雕刻等现代技术融入课堂，建立祁阳石雕数字化资源库，让千年技艺在虚拟空间“活”起来。在他的指导下，师生团队创作的《祁阳石雕·山水清音》等作品，将传统纹样与现代审美巧妙结合，先后斩获国家级奖项 3 项、省级奖项 10 余项，其中 2 项作品被省级博物馆收藏（见图 3-5）。他与学生共同创作的作品在各类期刊、展览发表展出，出版专著 1 部（见图 3-6）。龙超老师坚持“守正创新”，既手把手教授学生选石、

运刀等传统功力，又引导学生用数字技术优化设计流程、创新表现形式。他以“匠心”守“初心”，生动诠释了“楚怡”工匠精神的当代实践价值，为传统技艺传承与高技能人才培养提供了可借鉴的职教样本。



图 3-4 龙超老师带领学生对永州的摩崖石刻进行数据扫描采集



图 3-5 省级博物馆收藏作品之一

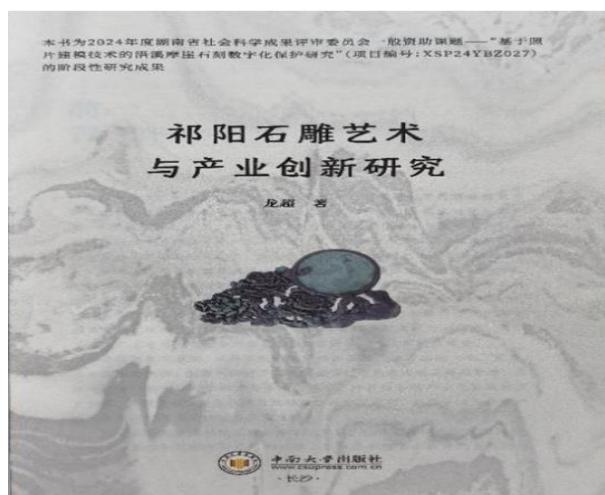


图 3-6 专著《祁阳石雕艺术与产业创新研究》

3.2 传承红色基因

3.2.1 红色校本教材开发

学校实施“一体两翼，分类建设”策略，形成了特色鲜明的教材体系，建立了系统化、规范化的开发与管理机制，成立教材建设委员会，严格履行“申报-审核-立项”程序，对教材的政治性、科学性、先进性和适用性进行全方位把关。2025年，出版13本校企合作新形态专业教材，建设20本数字教材和1个包含海量微视频的3D虚拟在线红色基因库，为培养高素质技能人才提供坚实保障。

3.2.2 红色实践基地共建

爱国主义、开拓创新等精神是湖湘红色文化的重要组成，学校通过大力开展各种文化实践活动，借助学报、公众号、论坛、社团等平台，大力宣扬湖湘红色文化，营造了积极向上的良好文化氛围。同时，与李达故居、陈树湘纪念馆、白竹亭社区和老渡口社区等共建实践基地。积极组织学生赴实践基地开展学习教育和社会实践活动，使学生感受到浓郁的红色气息，增强学生的民族自豪感，激发了学生的爱国主义情怀。积极传播“敢为人先、不断创新”的湖湘精神，开展多种形式的创新创业大赛并取得丰硕成果。

案例 3-3 “一课一地一专业” 精准浸润青年心

永州职业技术学院立足永州“潇湘红脉”与“千年文脉”地域优势，创新打造“一课一地一专业”行走的思政课堂。将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》三门核心课程，分别与医学影像技术、农学、工程类专业结合，落地柳子庙、永州党史军事陈列馆、李达故居三大实践阵地，让思政教育精准对接专业特色，实现理论学习与职业素养同频共振。

柳子庙内，教师以柳宗元“民为邦本”的理念为引，结合医疗惠民政策，引导学生思考影像技术如何服务基层医疗、守护百姓健康（见图3-7）；永州党史军事陈列馆里，农学专业学生透过革命文物重温永州儿女的奋斗史，将“艰苦奋斗、服务民生”的革命精神与现代农业发展、乡村振兴实践相联系（见图3-8）；

在李达故居，工程学院学生循着先辈追求真理的足迹，探讨工程建设如何践行“以人民为中心”的发展思想，筑牢职业责任与家国情怀（见图3-9）。

“柳子庙的实践课让我明白，影像技术不只是专业技能，更是守护民生的工具，今后要以技术服务基层医疗。”医学影像技术专业学生郭瑶说。农学专业学生陈明健感慨：“陈列馆里的革命故事让我坚定了扎根乡村的决心，要用专业知识助力家乡农业发展。”工业机器人技术专业学生李子杰则表示：“在李达故居感悟信仰的力量，今后做工程不仅要讲质量，更要讲担当，建出惠及百姓的民生工程。”

“一课一地一专业”模式将持续深化，推动思政教育更贴合专业特色、更贴近学生需求，引导青年学子将思政学习成果转化为服务地方发展、践行职业使命的实际行动。



图3-7 医学影像技术专业学生在柳子庙进行实践学习



图 3-8 农学院学生在永州党史军事陈列馆进行实践学习



图 3-9 工程学院学生在李达故居进行实践学习

3.2.3 红色研学品牌打造

学校立足永州丰富红色资源与文化遗存，以萍洲书院、陈树湘纪念馆、永州烈士陵园等为核心研学阵地，打造特色红色研学品牌。统

筹设计沉浸式研学课程，组织师生深入红色地标，通过实地探访、情景体验、史料研读等多元形式，感悟革命精神、传承红色基因。同时强化品牌内涵建设，推动红色文化与研学实践深度融合，助力师生厚植家国情怀，铸就研学育人特色品牌。

案例 3-4 工程学院党支部湘江战役纪念馆主题党日活动

11月16日，值纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，工程学院党支部组织全体党员教师赴湘江战役纪念馆开展主题党日研学活动，传承红色基因、赓续精神血脉（见图3-10）。活动伊始，全体党员在序厅庄严重温入党誓词，筑牢初心使命。随后，在讲解员引导下，党员教师们通过历史文物、文献资料等展陈，深入了解湘江战役历程与抗战英雄事迹，感悟先辈舍生取义的崇高精神。参观后，大家开展交流研讨，结合教育教学分享感悟，表态将红色精神融入育人实践，助力红色研学品牌建设。



图 3-10 党员教师赴湘江战役纪念馆开展主题党日研学活动

3.2.4 育人成效实证

学校立足湖湘沃土，以楚怡精神强技能、红色基因铸灵魂、传统文化润心田，实现育人质量与社会服务双提升。

一是志愿服务蓬勃开展，实践育人成效显著。全年组织各类志愿服务活动200余场次，服务对象超5万人次，参与志愿者7000余人次，累计志愿服务时长超2万小时；相关工作获《人民日报》、学习

强国等媒体报道 60 余次；“小馨馨”帮帮团“童心护航”行动登上中央电视台专题报道并荣获阿里公益“天天正能量特别奖”（见图 3-11）；学校获评湖南省无偿献血先进单位，校团委荣获“全国无偿献血促进奖”；在湖南省大学生“三下乡”社会实践中，获评优秀志愿服务团队 3 个、优秀个人 11 名、志愿服务特色品牌 3 个，学校获评优秀组织单位。



图 3-11 央视报道“小馨馨”帮帮团

二是红色剧目震撼上演，文化浸润师生心灵。学校精心组织编排了大型红色校园情景剧《丰碑》，举办首演式获省、市领导高度评价，并受邀参演全市大中小学生国防教育月启动仪式，以红色文化浸润师生心灵。

三是护航“湘超”赛事服务，“永冲锋”精神熠熠生辉。在 2025 年“湘超”联赛中，永州职业技术学院的青年志愿者们以满腔热情和无私奉献，为赛事护航，展现了学校在思想引领和实践育人方面的独特成果。他们通过精心的服务，诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，同时推动了“永冲锋”精神的传播与实践。

案例 3-5 湘超赛场上的“永职答卷”：志愿红、校友蓝与青春魂

“志愿红”闪耀湘超，永职青年赛事护航。自“湘超”联赛开赛以来，学校

组织了近千名志愿者，投身赛事服务工作，形成了涵盖招募、培训、保障等全链条体系。在永州的7场主场比赛中，志愿者们累计奉献超过1万小时，保障了赛事的顺利进行。赛场上，运动员们挥洒汗水追逐梦想；赛场下，永州职院的“志愿红”默默坚守传递温暖。这些年轻的身影，既是湘超联赛中最美的风景线，更是新时代青年担当的生动写照。他们以青春之力护航赛事顺利开展，让志愿精神在绿茵场边绽放，也让永州的城市温度在每一次微笑与坚守中传递（见图3-12）。

“永州蓝”同心筑梦，大湾区校友组团返乡。为响应省委、省政府“校友回湘”的号召，推进大湾区校友会与母校的交流互动，永州职业技术学院大湾区校友团70多人于11月29日回母校开展创业分享、回永投资项目考察、助力永州足球捐赠仪式，校友团向永州队捐赠了5万元以支持永州足球的发展。并现场观看了湘超永州对常德队的比赛，为永州足球队加油助威，展现了永州职业技术学院校友产业联盟团结、积极、阳光的精神面貌（见图3-13）。

“永冲锋”精神激荡，青春学子彰显担当。湘超联赛期间，学校通过组织学生集中观看比赛，感受团结拼搏的“永冲锋”的精神；运用校园广播、团日活动等形式广泛宣传“永冲锋”精神；开展“从湘超永州到青年担当”的主题宣讲，深化“永冲锋”精神内涵；面向全体学生印发《致永州职业技术学院全体同学的倡议书》，号召全体同学学习“永冲锋”精神；通过藏族学生给永州队队员献哈达、“小馨馨”帮帮团“童心护航”行动等方式践行“永冲锋”精神（见图3-14）。

在湘超赛场上，永职用行动交上精彩答卷，展现青春力量与时代担当。



图3-12 永州职院青年志愿者在湘超现场志愿服务



图 3-13 永州职院大湾区校友组团返乡为永州打 call



图 3-14 “从湘超永州到青年担当”主题宣讲

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 湖湘文化传承创新

学校将湖湘文化与校园文化相融合，多维度构建文化育人体系。一是物质层面浸润，学校对办公楼、教学楼、教室、实训室、实训基地等建筑物内统一制作了名人名言、画像等，让学生在学习中直观地感受湖湘文化，受湖湘文化的熏陶。二是课程层面渗透，学校编辑了《红色沃土育新人》《经典美读》等思政辅助教材，开设了红色文化选修课，让中华优秀文化进教材、进课堂、进头脑。同时通过“永职大讲坛”不定期开展专题讲座，持续传播湖湘文化精髓。三是精神层面引领，学校通过校刊、宣传栏、校园广播、校园网站、微信公众号等媒体途径，大力宣传“湖湘”文化，形成了蕴含湖湘文化的优良校风、学风和教风，塑造了积极向上的精神风貌。四是行为层面践行，学校充分发挥文化育人功能，规范教职工行为规范；举办演讲赛、素质拓展、社团活动、社会实践等各类活动，推动湖湘文化融入校园生活，引导师生在实践中感悟并培育职业素养。

3.3.2 非遗课程开设

学校以“扎根永州、承艺育人、创新转化”为核理念，将非物质文化遗产的传承创新系统融入人才培养全过程，构建了“课堂教学、实践体验、文化传播、创新孵化”四位一体的非遗教育体系。学校通过层次化的课程矩阵实现非遗教育全覆盖：面向全体学生开设《中华优秀传统文化》等通识限选课，并将剪纸、手编等非遗体验纳入劳动与美育必修环节；《大学美育》作为必修课，深度融合永州非遗项目，在学前教育、艺术设计等相关专业，有机融合《民间美术》《传统印染工艺》等课程，使非遗技艺转化为学生的专业能力；同时重点建设了“永州女书研习社”等实践工作坊，聘请非遗传承人担任导师，开展小班化、项目制的精深教学。在教学模式上，学校创新采用“大师引领+项目驱动”的双导师制，并打造“理论讲授+实践操作+成果展示”的三维课堂，辅以非遗数字化资源库建设。非遗课程的开设取得了显著成效，多项教学案例入选全国及省级论坛，获全国优秀案例。欧语老师的课程《蓑衣立雪照孤绝——柳宗元的山水美学》，入选了“美育教学改革深化行动”议题论坛交流案例；唐慧妮、谢雨佳老师提交的《美育浸润下高职艺术社团与乡村小学交流实践报告》，入选“乡村美育提质发展行动”议题论坛；学校的《大学美育》教学改革案例获评全国优秀案例。

3.3.3 传承平台建设

学校依托“红色教育在永州”在线学习专栏APP，大力推进红色文化平台建设。积极推进红色基因库建设，目前，红色基因库已开发永州地方红色文化视频资源近3000个，拥有实名用户326551人。推动了永州地方红色文化在各种媒体上呈现，利用平台红色文化资源，开展多种形式的红色文化教育和实践活动，拓展了湖湘红色文化传播渠道。

3.3.4 文创产品研发

学校的文创产品，不仅仅是普通的商品，它们更是校园文化的重要载体。这些产品巧妙地融入了高校的校园文化元素，如校徽、校训、标志性建筑等，使得每一件产品都承载着独特的品牌价值和文化内涵。这种文化的融入，不仅提升了产品的附加值，更让消费者在购买时能够感受到与高校之间的深厚情感纽带。学校结合实际开发了手绘地图手提袋、校徽校训钥匙扣等文创产品。（见图 3-15）



图 3-15 研发的部分文创产品

3.3.5 校园文化特色培育

学校在校园文化特色培育中，深度扎根永州这片承载着舜帝道德根脉、柳宗元文学风骨与红色基因的热土，开创性地将“德技双修、薪火相传”的育人理念融入血脉，构建了“文脉铸魂、技能立身、服务为民”的特色文化生态。

一是以“舜德文化”铸魂，厚植家国情怀。

将舜文化基因植入知识体系，在思政课上，将舜德文化与职业素养作为两大核心教学模块进行深度融合与贯通；在专业课中，有机融入“孝亲”“诚信”道德智慧。通过微宣讲比赛、导游讲解大赛、艺术作品展演等方式讲述“德孝文化”。

学校与九嶷山舜帝陵景区签订校企合作协议，每年组织旅游管理专业新生在九嶷山舜帝陵举行“拜谒始祖·明德修身”开学礼，通过诵读祭文、行鞠躬礼、共誓“诚实守信、爱岗敬业”的职业道德誓言，将舜帝“德为先，重教化”的精神内化为学生的价值底色。

二是以“柳学文化”润心，涵养人文底蕴。

组织一年级新生参观柳子庙是入学教育的一部分，寻访“永州八记”，诵读柳子诗文，让学生在“山水散文”中穿行，潜移默化地接受文学与美学的熏陶。学校连续 10 年参与了零陵区“清明祭柳”活动的组织策划，让学生改编、演绎柳宗元作品，探讨其“心系苍生”的民本思想与当代医者、工匠“服务人民”精神的内在契合，实现从文学欣赏到思想认同的升华。

三是以“红色文化”砺志，砥砺奋斗精神。

组织学生走进道县的陈树湘纪念馆、祁阳的陶铸故居、冷水滩的李达故居、零陵的红六军团指挥部旧址、双牌的长征纪念碑等红色教育基地开展现场教学，将党史学习与专业实践相结合，打造“行走的思政课”。通过“诵、写、讲、画、编、演”等形式讲述永州红色故事。2025 年创作排练了大型校园红色情景剧《丰碑》，倾情讲述了陈树湘断肠明志的英勇故事和学校师生传承红色基因、赓续红色血脉，培育时代新人的典型事迹。

案例 3-6 红色情景剧《丰碑》首演绽放革命光芒

为深入贯彻落实中宣部、教育部关于“高雅艺术进校园，用红色文化资源育人铸魂”的重要部署，全力构建“大思政”教育工作新格局，2025 年，永州职业技术学院将红色情景剧《丰碑》的创排作为一项承载历史使命与时代担当的重大政治任务（见图 3-16）。排练从春寒料峭到盛夏酷暑，校园排练场内始终灯火明亮、激情涌动。近百名师生以赤诚之心投入这场艺术淬炼，用汗水与信念，在方寸舞台之上垒砌起一座闪耀着革命精神光芒的“丰碑”。永州市委常委、宣传部部长吴恢才出席了首演式并对该剧给予了充分肯定。



图 3-16 2025 年 6 月 23 日《丰碑》举行首演式

4. 国际交流

4.1 合作办学

4.1.1 国际合作网络构建

永州职业技术学院高度重视职业教育的国际发展，积极构建多元国际合作网络。一是建立海外办学点。2023年10月，学校驻老挝纳萨学院汉语与高技能人才培训基地自挂牌成立以来，已在基地增设了远程网络实训室1个，开发了《水稻栽培技术》中英双语课程标准、课程讲义和畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准，并派出教师4人赴老挝开展医学影像专业技术培训，开阔了教师国际化视野，促进了学校教育教学的改革（见图4-1）。二是扩大了国际交流“朋友圈”。2025年学校新增了与韩国庆云大学、京福大学和菲律宾杜马盖地圣保罗大学、蒙古阿奇医科大学、德国哈尔博格学院等5所海外高校的合作。三是深化了与韩国木浦科学大学的合作。两校联合成立了“项目管理委员会”，每年召开会议，不仅讨论项目运行，更着眼于制定未来3—5年的合作战略规划，从“事务性沟通”升级为“战略性协同”，确保合作方向一致、动力持续。在课程体系共同研发方面，2025年，双方对人才培养方案进行了修订，开发了2门中韩双语课程资源，目前对国外优质教育资源本土化改造的课程累计已达8门，有力地促进了人才培养质量的稳步提升。在师资队伍的深度融合方面，推行“结对教研”和“互聘教授”制度，双方专业教师组成联合教研团队，共同申请科研课题。邀请韩方专业骨干教师深度参与学生的毕业设计和技能大赛指导，将“教师交流”升级为“师资融合”，形成稳固的学术共同体。学生培养模式方面，在现有“专科”基础上，探讨“专科升本”的贯通培养模式。学生在专科学习后，达到一定条件，赴韩继续深造，获得合作院校的学士学位。



图 4-1 永州职业技术学院派教师赴老挝开展医学影像专业技术培训

4.1.2 职教标准输出

永州职业技术学院凭借学校在护理专业领域的深厚积淀与显著优势，成功入选“乍得国家职业标准开发项目”中急诊护士的首批建设单位（见图 4-2）。这一突破标志着学校在国际化发展进程中，实现了从“引进借鉴”到“自主输出”的重大跨越。项目进程中，学校作为主导完成了乍得国家《急诊护士职业标准》的制定工作。其成果不仅获得了乍得共和国职业培训、小手工业和小额信贷部的官方认证，更在乍得全国范围内得到推广应用，乍得受益学生达 264 人。此举不仅是学校专业实力与国际影响力获得国际认可的明证，更是学校服务“一带一路”倡议、助力中国职教标准走向世界的生动实践。



图 4-2 永州职业技术学院获批成为“乍得国家职业标准开发项目”第一批建设单位

案例 4-1 职教标准扬帆出海，智慧匠心落地非洲

永州职业技术学院牵头与韩国木浦科学大学共同制定了教学标准 1 项，并被立项为省级具有国际影响力的职业教育标准（见图 4-3）。在此基础上，为使标准具备国际输出能力，学校组织了专家团队，深入研究目标输出国的职业教育框架体系，并对比了中国和乍得的相关技术标准，系统梳理了国内护理专业建设的成功经验，深度融合了国家职业标准、行业规范及合作医院的岗位技能要求，形成了初版专业教学标准，包括《专业人才培养方案》《核心课程标准》及《实训教学规范》，在保留中国技术核心优势的基础上，对标准中的术语、安全规范、文化适应性进行了本土化修订。学校分别牵头和参与的急诊护士和社区护士两个职业标准项目获得了乍得职业培训、小手工业和小额信贷部认证（见图 4-4）。

本项目成功将一套完整的专业教学标准、课程标准和配套教学资源包输出至乍得的 5 所职业院校，并被其全面采纳，惠及学生近 300 名。这是学校职业教育标准成体系走向国际的“零的突破”，形成了“标准开发—资源共建——持续反馈”的三步闭环输出模式，完成了从“授人以鱼”到“授人以渔”的关键跨越。为学校其他专业乃至全国高职院校输出职教标准提供了可借鉴、可复制的成功经验，彰显了中国职业教育的先进性与国际贡献力。

湖南省教育厅

附件6

湘教通〔2023〕344号

湖南省教育厅关于公布加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务认定（建设）项目评审结果的通知

各市州教育（体）局、高等职业学校、有关单位：

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）和省教育厅《关于做好职业教育一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目以及具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设等改革重点任务工作的通知》《关于做好行业产教融合共同体等现代职业教育体系改革重点任务建设工作的通知》等文件要求，经各地校申报、专家评审和公示等程序，现予公布省级认定（建设）项目评审结果，并就有关事项通知如下。

一、职业教育一流核心课程（线下）项目

（一）评审结果

确定321门课程认定为湖南省职业教育一流核心课程（线下），其中，260门课程认定为湖南省高等职业教育一流核心课程（线下）。

湖南省具有国际影响力的职业教育标准认定名单

序号	单位名称	标准名称
1	长沙民政职业技术学院	《老挝电子商务5级职业教育国家标准》研发与应用
2	长沙民政职业技术学院	《老挝机电一体化5级职业教育国家标准》研发与应用
3	湖南工业职业技术学院	汽车运用与维修技术专业留学生培养标准
4	长沙航空职业技术学院	飞行器维修技术专业标准
5	永州职业技术学院	高等职业教育护理专业（中外合作办学）教学标准
6	湖南铁道职业技术学院	高职动车组检修技术专业国际化教学标准
7	湖南铁道职业技术学院	坦桑尼亚电子设备装配与维修技术员（NTA4）国家职业标准
8	湖南交通职业技术学院	“机器学习与大数据”一带一路金砖国家团体标准
9	湖南商务职业技术学院	一带一路&东盟国家旅游接待服务业职业技能培训考核标准
10	湖南外贸职业学院	中非经贸合作下国际经济与贸易专业职业教育标准
11	湖南外贸职业学院	非洲外贸职业技能人才本土化培养职业教育标准
12	邵阳职业技术学院	畜牧兽医技术员4级职业标准

图 4-3 被湖南省教育厅评为省级具有国际影响力的职业教育标准



图 4-4 护理学院周艳云教授在乍得国家职业标准共建互认项目评审会上进行认证汇报

4.1.3 校企协同出海

永州职业技术学院始终将服务地方企业发展为己任，在发展学校国际交流的同时，积极助力本地多家企业的国际发展。一是积极开展技术服务。永州职业技术学院助力永州本地对外发展型企业获得国际认证，例如国际交流学院唐涛副教授受聘为湖南都成国际食品有限公司 OU 犹太洁食认证内训师，指导企业准备资料，培训企业 6 名 QA 和 QC 员工掌握食品认证操作规程，帮助企业顺利通过了世界上标准最

高的食品安全认证之一——OU 犹太洁食认证，大幅提升了企业市场竞争力（见图 4-5）。二是助力国际销售平台。永州职业技术学院为湖南吻野现代农业科技有限公司产品“出海”搭建电商销售平台 1 个，培训海外推广销售人员 8 人。2025 年 11 月，学校协助永州市政府组织召开了第五届“永州·蓝山国际皮具箱包博览会”，为湖南“十大产业集群”之一的蓝山皮具箱包产业贡献了国际化方案。



图 4-5 永州职业技术学院唐涛副教授陪同犹太洁食认证官对企业进行年检

4.2 留学湖南

4.2.1 生源拓展

一是依托海外培训基地，主动“走出去”培训。2025 年 4 月，学校派出医学专业教师赴老挝纳萨学院，给当地 40 名在校生培训了健康知识，为未来开展留学生教育教学活动积累了宝贵经验（见图 4-6）。二是发挥学校专业群优势“招进来”培训。2024 年 11 月，永州职业技术学院邀请老挝乌多姆赛省医院技术骨干来校开展了为期一周的医学影像技术培训，为学校在优化留学生培养与管理体系提供了直接经验，标志着“一带一路”沿线国家留学生方面实现了从规划到实践的突破。



图 4-6 赴老挝纳萨学院开展健康知识培训

4.2.2 服务优化

根据学校发展实际，计划在护理、现代农业技术、工业机器人和医学影像技术专业招收留学生，为此制定了相应的人才培养方案，并配套出台了《国际学生公寓管理规定》《国际学生教学管理规定》《国际学生学籍管理制度》《国际学生管理规定》《国际学生奖学金管理办法》《国际学生突发事件应急预案》《国际学生后勤保障工作方案》和《永州职业技术学院招收和培养国际学生管理规定》（试行）八个国际留学生管理的规章制度（见图 4-7）。



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

**医学影像技术专业
人才培养方案
(2024 级)**

**医学影像技术专业
核心课程标准
(2024 级)**

中国永州职业技术学院
2025 年 4 月 23 日

老挝纳萨学院
2025 年 4 月 23 日

中国永州职业技术学院
2025 年 4 月 23 日

老挝纳萨学院
2025 年 4 月 23 日

图 4-7 学校与老挝纳萨学院共同制订医学影像技术专业教学标准
在接待老挝乌多姆赛省医院技术骨干来校开展医学影像技术培

训过程中，学校从以下四个方面进行了服务优化。一是“全流程”接待服务，展现专业与温度。培训项目实施前，学校定制了个性化的《培训服务手册》（中老文对照），内容涵盖日程、住宿、交通、紧急联系方式等，彰显了服务的前瞻性与专业性。二是“模块化”培训服务，彰显教学与管理实力。在授课内容方面，基于老挝学员的背景和需求，“量身定制”了一套集“理论授课、技能实践、文化体验”三大模块为一体的工作方案。在教学组织方面，选派了“双语双师型”骨干教师团队，采用了“理论演示-实操训练-考核反馈”的教学模式，并配备了专业的翻译人员和实训指导老师，确保了教学质量。三是“沉浸式”文化服务，软实力赋能硬技能。在文化体验和互动交流方面，组织了参观柳子庙、学习中国书法、中国-老挝学生乒乓球比赛等活动，促进文化交流，为未来留学生正式入学的“同伴助学”模式积累了经验。

4.2.3 育人质量提升

为了提升育人质量，学校一方面推进双语课程建设，开发了《家禽生产技术》《牛羊生产技术》和《水稻栽培技术》中英双语课程标准、课程讲义和畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准。二是构建“闭环式”质量改进机制。在过程性反馈方面，培训期间通过每日小结、座谈等形式，及时收集学员意见，动态调整后续安排。在终结性评估方面，培训结束通过规范的问卷调查和深度访谈，系统收集老挝学员对课程设置、教学质量、生活服务等全方位的评价。最终，将培训中成功的服务案例、暴露出的问题以及收集到的宝贵建议，系统梳理并固化为《国际培训/学生服务标准操作流程（SOP）》，为未来大规模接收留学生提供了扎实的实践依据和持续改进基础。

案例 4-2 跨国医教融合——中老合作办学新范式

在推进“职教出海”进程中，学校以驻老挝纳萨学院培训基地为平台，通过精准对接老挝乌多姆赛省卫生厅的培训需求，构建了“技术输出+标准共建+平台

共享”的三维合作模式。

具体实施中，学校选派4名医学影像骨干教师赴老挝乌多姆赛省立医院开展专项培训（见图4-8）。课程设置聚焦DR影像技术与CT操作规范，同时引入智慧远程医疗技术服务应用教学，累计培训当地医务人员60人次。学校还就共同开发医卫类专业教学标准、课程体系和实训标准等与老挝纳萨学院达成共识，在老挝乌多姆赛省立医院成立了智慧远程医疗技术服务中心，实现了从技术培训到标准共建的升级。学校的海外办学实践形成了别具特色的合作范式。一是建立了“需求导向+精准对接”机制，通过前期调研确保合作内容契合当地实际；二是创新“技术培训+标准开发”双轨模式，既解决当下需求又构建长效发展基础；三是打造“教学实践+服务平台”融合载体，使培训成果直接服务于当地医疗水平提升。

老挝乌多姆赛省立医院向学校致送感谢信，合作办学成效被老挝乌多姆赛省电视台和新湖南等国内外媒体报道。这一合作范式为职业院校开展国际合作提供了“教学标准共同开发、技术服务同步输出”的可复制经验，探索出了“教随产出、产教同行”的特色路径，为服务国际产能合作贡献了职教方案。



图4-8 乌多姆赛省立医院向老挝出访团递交感谢信

4.3 交流互鉴

4.3.1 国际合作平台建设

永州职业技术学院加入了“中国-老挝职业教育产教联盟”“中非欧中医药鲁班工坊合作共同体”“西南国际交流职教联盟”“中国

“赞比亚职业教育数字化联盟”“‘一带一路’职业教育产教联合体”“博鳌职业教育发展大会组委会”等联盟，开展多形式、多载体、多渠道的交流与合作（见图 4-9）。同时，学校还进一步加强了与韩国及东盟国家高校合作，拓展了“朋友圈”。学校相继与韩国庆云大学、京福大学签署合作协议，双方在师资互访、学历提升、教学科研和培养国际化复合应用型人才等方面开展深度合作，以持续提升学校国际化办学水平和国际影响力。



图 4-9 参加“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”成立大会

4.3.2 “湖湘文化+技能”品牌打造

永州职业技术学院为深度服务“湘企出海、湘品出境”，在与老挝纳萨学院挂牌成立的“中国永州职业技术学院驻老挝纳萨学院汉语与高技能人才培训基地”基础上，积极推动“湖湘文化”与“职业技能”的有机融合。一是在课程中融入“湖湘文化”元素。学校将永州特色的舜德文化、柳子诗文、女书习俗以及湘菜烹饪等文化元素融入汉语教学与技能培训课程，使技能传授承载深厚的文化内涵。二是师生交流与研修的“文化沉浸”体验。在邀请老挝乌多姆赛省医院技术骨干来永的技术培训中，他们在学习专业技能过程中体验了柳子庙、零陵古城、上甘棠古村落等永州文化地标（见图 4-10）。三是“文

化使者”型师生外派。学校选派既有过硬技能又能讲好湖湘故事的教师赴老挝开展援外培训，在传授技能的同时开展了“湖湘文化”主题讲座，通过其言行与技艺，立体展现“湖南工匠”的精神风貌。

由此，学校初步树立起一个集课程输出、文化体验、人文交流于一体的“潇湘工坊”品牌。下一步，学校将通过“技能为体、文化为魂”的人文交流新路径，为实现从技术输送到文化浸润的跨越，为“留学湖南”贡献独具永州特色的职教方案而不懈努力。



图 4-10 老挝学员参观永州文化地标

4.3.3 师生国际素养提升

学校多措并举，持续提升师生的国际素养。一是着力提升学生双语水平。学校注重培养具有国际视野的高素质技术技能人才，2024—2025 学年，学校 283 名学生获大学英语四级考试合格证书，8 名学生获大学英语六级考试合格证书，23 人获得 TOPIK 等其他语种等级证书。二是建设国际化师资队伍。学校全年累计选派了 37 名骨干教师分别赴韩国、日本、德国和新加坡等高校研修。通过举办出国研修成果汇报会等形式，推动教师将学习到的先进理念、方式方法、教学模式运用到教学实践，有效提升了人才培养质量。5 名教师在 SCI 期刊发表论文，4 名教师在老挝等国家进行援外培训，参培教师指导学

生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与创新大赛等 12 项国际竞赛中获奖。三是举办国际学术讲座。2025 年度学校邀请了来自韩国、古巴和巴基斯坦的 3 位外籍专家来校，分别为中韩合作护理、药学、现代农业技术专业学生开展学术讲座（见图 4-11）。四是参加国际赛事项目。本学年学校有 29 名学生在世界职业院校技能大赛和“一带一路”暨金砖国家技能发展与创新大赛等国际竞赛中获奖。五是组织学生赴海外研修。2025 年 5—6 月，学校中韩合作护理专业学生赴韩国开展了为期 14 天的研修实习，这是学校首次选送学生赴韩国研修实习（见图 4-12）。



图 4-11 中古生物科技联合创新中心的古巴专家来学校讲座



图 4-12 韩国木浦科学大学李镐均总长接见学校研修团

案例 4-3 中德双元互鉴，打造职教合作新模式

永州职业技术学院牵头与德国哈尔博格学院合作，核心在于通过双向互动实现育人模式与职业标准的共同提升。合作初期，双方聚焦于教育理念与课程体系的交流。学校积极引入德方享誉世界的“双元制”职业教育模式、模块化课程设计以及严格的职业资格认证标准。学校教师赴德研修，深入理解企业深度参与教学、理论与实践紧密结合的精髓（见图 4-13）。合作并未停留在单向引进，学校在消化吸收德式“双元制”的基础上，结合本国卫生行业特点和中国职教国情，进行了本土化创新与互鉴，并将中国实践案例反馈给德方，丰富课程内容。双方共同开发了适应护理行业发展的新课程模块，并建立了“中外联动、校企双主”的现代学徒制试点班。这一模式既保留了德国双元制对技能打磨的严谨性，又融入了中国产业对岗位灵活性和创新性的要求。此次合作的成功，在于它超越了简单的“模式复制”，实现了深层次的“体系互鉴”。德方也认识到其传统模式在应对快速变化产业时的局限性，并从中方基于产业的动态调整能力中受到启发。中方则通过系统学习，夯实了人才培养的标准化和过程管理。这种双向的滋养与启迪，共同催生了一个更具韧性和前瞻性的职教合作新模式，为全球培养适应未来产业的高素质技术技能人才提供了宝贵经验。



图 4-13 永州职业技术学院教师赴德国研修

5. 产教融合

5.1 机制共筑

5.1.1 市域产教联合体

2025 年，学校作为牵头单位，联合永州国家级农业科技园区及行业骨干企业，高标准推进永州市现代农业产教联合体建设，构建起“政校企协同、产学研融合”的长效机制。联合体吸纳了湖南熙可食品、湖南温氏畜牧等 30 家龙头企业，以及多所中职院校、科研院所，形成了覆盖现代农业全产业链的合作网络。通过成立理事会及秘书处，制定 6 项核心制度，建立人员聘用、绩效考核等体系，实现实体化高效运作。在资源共享与产教协同方面，联合体搭建信息服务平台，实现资源互通。校企共建现代产业学院 3 个、生产性实训基地 3 个、技能培训基地 3 个，联合开发课程 10 门、编写教材 7 种。建立教师企业实践基地 8 个，互派兼职教师 22 名，打造市级科研创新团队 1 个。全年为学生提供实习岗位 300 个，开展农民培训 2000 人次，有效推动教育链与产业链精准对接。

案例 5-1 植保无人机“虚仿+实景”结合教学新实践

为响应智慧农业的快速发展，学校现代农业技术专业通过“虚拟仿真+实景实操”的教学创新路径，助力学生精准对接植保无人机的岗位需求。学校以“典型作物（水稻）病虫害防治飞防作业”为一个完整的教学项目，设计了“三阶七步”教学实施流程，并在教学过程中融入“三农情怀”等思政元素。第一阶：虚拟认知，夯实基础。包含两个步骤，步骤 1 为情境导入，步骤 2 为设备认知与原理可视化。第二阶：模拟训练，技能内化。从步骤 3 的安全操作模拟开始，进入步骤 4 的定点航线规划，然后是步骤 5 的综合模拟考核（见图 5-1）。第三阶：虚实结合，实战赋能。接着是步骤 6 的真机验证与对比反思，最后以步骤 7 拓展与创新结束（见图 5-2）。“虚拟仿真+实景实操”的教育新机制大幅提高学生对专业技能的学习热情，在“2025 年世界职业院校技能大赛”中荣获现代农业赛道铜奖（见图 5-3），并且激发了大批学生报考植保无人机证书。此项创新教学模式不仅培养了技能人才，还为永州当地高素质农民培训班提供了“无人机飞

手”培训，累计培训了当地农民1000人次（见图5-4）。学校的教师团队专业能力同步提升，多次开展基层培训讲座，助力地方农业现代化发展。



图5-1 学生进行植保无人机虚拟仿真手动施药



图5-2 指导学生室外进行植保无人机施药



图5-3 学生参加2025世界职业院校技能大赛获现代农业赛道铜奖

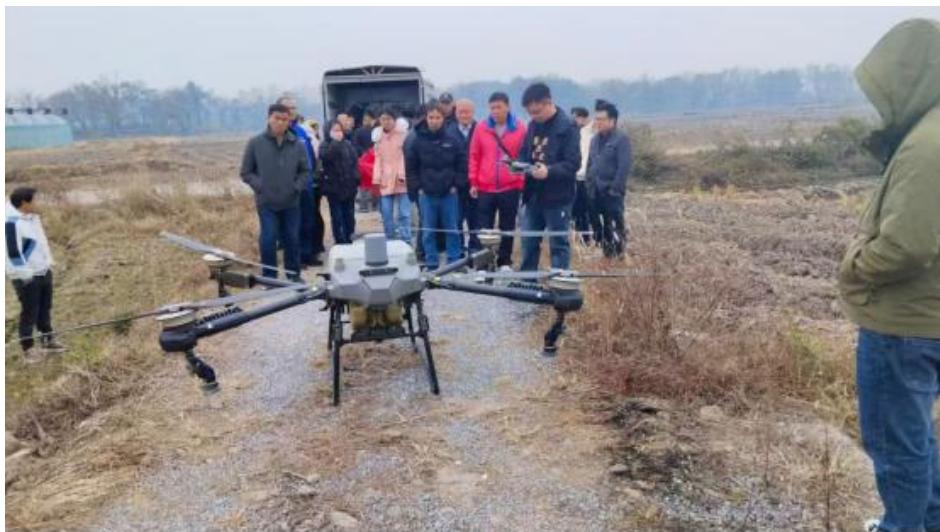


图 5-4 教师开展高素质农民植保无人机培训

5.1.2 行业产教融合共同体

牵头组建智慧新农牧行业产教融合共同体，深化政行企校协同育人，推动产教融合高质量发展。共同体汇聚湖南新五丰、唐人神集团等30余家行业龙头企业，联合湖南农业大学等20余所高校、科研院所及职业院校，形成全链条、跨区域的产教协同网络。通过制定《共同体章程》《建设方案》等核心文件，明确理事会、秘书处职责，建立联席会议、利益共享等运行机制，为规范运作提供保障。

产教融合成效显著：一是共建育人平台，联合企业打造开放型实习实训基地、教师企业实践基地；二是协同技术创新，组建院校教师与企业技术人员的攻关团队，共建技术创新中心，聚焦产业技术难题开展联合研发；三是强化人才供给，开设企业订单班、现代学徒制班，开展员工培训与技能鉴定，实现人才培养与行业需求精准对接；四是深化资源共享，建立师资互派、设备共用、成果转化机制，推动教育链与产业链深度融合，为智慧新农牧行业高质量发展提供有力支撑。

5.2 资源共建

5.2.1 产业学院

聚焦产业发展需求，持续深化产教融合、校企协同育人，稳步推进7个产业学院建设，以新五丰现代畜牧产业学院为标杆，构建资源

共享、人才共育的校企合作平台，成效显著。

在平台建设方面，各产业学院均建立稳定的校企共建机制。新五丰现代畜牧产业学院联合湖南新五丰股份有限公司，依托企业五十多家规模化养殖基地及完整产业链优势，搭建集教学、实践、就业于一体的综合性平台，通过企业导师进课堂、学校教师顶岗实践等方式，实现校企资源深度融合，全年企业导师授课 26 次，教师顶岗实训累计人均 60 日。其他产业学院也结合各自产业特色，与合作企业共建实训基地为学生提供真实岗位实践环境。

教学资源开发成果丰硕。新五丰现代畜牧产业学院牵头联合湖南农业大学等单位，成立智慧新农牧行业产教融合共同体，共同开发的《现代化养猪》获评省级优质教材（如图 5-5），智能化养猪校企合作省级典型实践项目成功立项，校企联合共建的现代农业产教融合实训基地被评为湖南省“楚怡”产教融合实训基地。各产业学院均围绕专业核心技能，联合企业开发课程标准、实训指导书等教学资源，引入企业真实项目案例，将行业前沿技术、岗位实操要求融入教学内容，其中新五丰现代畜牧产业学院通过“云端”分享、校友分享、现场面试宣讲等形式，搭建理论与实践衔接的桥梁，强化学生专业认知与职业素养培育。

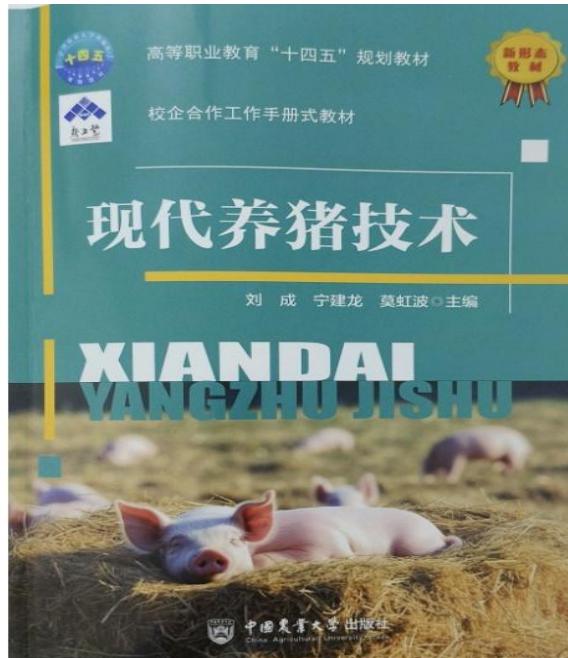


图 5-5 校企合作开发的省级优质教材

此外，产业学院构建“订单式”人才培养模式，新五丰现代畜牧产业学院已累计培养 300 余名学生，学生岗位实践后专业技能显著提升，实现个人成长与企业发展同频共振。学校与新五丰联合举办了多期“现代养猪技术培训班”，培训学员近千人次，有效提升了湖南省生猪养殖行业的技术水平（见图 5-6、5-7）。后续学校将持续深化产业学院建设，拓展合作领域，丰富教学资源，提升人才培养与产业需求的契合度，为区域产业高质量发展提供坚实人才支撑。



图 5-6 新五丰现代畜牧产业学院 2023 级学生企业学习



图 5-7 新五丰现代畜牧产业学院 2023 级学生岗位学习培训

5.2.2 工匠学院

学校稳步推进工匠学院建设。依托优势专业与校内实训基地，联合行业龙头企业筹备筹建工作，明确“岗位适配、复合培养”的定位。师资方面，拟聘请技能大师、企业技术骨干担任特聘导师，组建“双师型”教学团队。课程体系上，围绕智能制造、数字技术领域，开发“基础+专项+综合”模块化课程，融入企业真实生产项目。实训条件上，改造升级 2 个核心实训室，引入智能装备实训平台，初步搭建“工学一体”实践场景。后续将持续优化课程、拓展合作企业，为区域产业发展输送高素质工匠人才。

5.2.3 实训基地

学校深化产教融合、校企合作，聚焦产业需求精准对接优质企业资源，系统推进校企共建实训基地建设，旨在构建“教学实践+技能培训+社会服务”于一体的多元协同平台，同步依托基地联合开发适配产业发展的教学资源，为人才培养质量提升筑牢实践根基。

基地建设层次稳步提升，示范引领作用日益凸显。与湖南新五丰

股份有限公司、华维节水科技装备（湖南）有限公司共建的现代农业产教融合实训基地，成功获评湖南省“楚怡”产教融合实训基地，成为区域现代农业领域技能人才培养的标杆平台。在此基础上，广泛联动行业优质企业，共建校内实训基地 13 个，覆盖农业、医疗、信息技术、医药健康等多个领域，形成特色鲜明、布局合理的实训基地体系。

各专业实训基地精准对接岗位需求，育人成效与社会服务能力提升显著。医疗领域，与爱尔眼科、爱博诺德（北京）医疗科技股份有限公司共建眼视光技术专业实验室、普诺瞳角膜接触镜实训室，依托基地年均稳定开展培训 285 人次；联动企业组建亮瞳公益协会，开展视力筛查、爱眼科普等公益服务，本年度服务群众 3258 人次，彰显专业社会价值。与永州市第一人民医院共建的红十字应急救护智能化培训基地（见图 5-8），在保障教学的同时，年培训社会红十字救护员 1000 余人、急救技能科普培训 5000 余人次，践行健康中国使命。



图 5-8 永州职业技术学院红十字应急救护智能化培训

产业适配型基地全面覆盖重点专业，资源共建深度融合。与武汉

美和易思数据有限公司共建企业软件开发实训基地，夯实信息技术专业实践教学；联合益丰大药房连锁股份有限公司打造模拟药房实训基地，助力医药服务类人才培养；携手安徽省六味圣草中药材有限公司湖南分公司建成中草药栽培与加工技术专业校内生产性实训基地，实现“教学过程与生产过程”无缝对接。依托各共建平台，校企联合梳理岗位能力标准，开发实训项目、校本教材等教学资源，推动产业技术标准与教学内容精准衔接，有效提升实践教学的针对性与实效性。

5.2.4 应用创新中心

2025年，学校平台建设形成了以省级应用技术创新中心——“湘南地区优势植物种苗工程中心”为技术引擎，以与湖南新五丰等龙头企业共建的新五丰现代畜牧产业学院等多个特色产业学院和高水平产教融合实训基地为育人主体的“产学研创训”一体化的人才培养新格局。

案例 5-2 湘南地区优势植物种苗工程技术平台建设与产教融合实践

依托湖南省教育厅立项的“湘南地区优势植物种苗工程中心”，开展柑橘茎尖微芽嫁接脱毒技术研究，推广双牌虎爪姜组培脱毒技术，实现年生产脱毒苗超150万株。收集保存曲茎石斛等永州特色经济作物、珍稀林木及花卉种质资源3类。2025年立项市级科研课题2项，发表核心期刊论文3篇，获实用新型专利2项，团队成员职称晋升2人次，“双师型”教师比例达75%。

新建5000平方米中草药栽培实训基地，改造200平方米分子育种与种苗脱毒实验室，配备基因枪、PCR仪等设备，为中草药栽培、现代农技专业提供实训教学1860余学时/期。

以平台为依托，全面整合学校和合作企业双方在师资培训、实训条件、先进技术等方面的优势资源，探索以“行业产教融合共同体+职教集团+产业学院+实训基地”综合体平台，实施“产学研创训”一体化人才培养。智慧农牧产教融合共同体、现代农业职教集团、新五丰现代畜牧产业学院、现代农业技术“楚怡”产教融合实训基地（见图5-9、5-10），为5个群内专业在专业教学、实习实训、

技能培训、科研创新、产业服务方面探索产教融合新途径。



图 5-9 智慧新农牧产教融合共同体

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕329号

关于公布湖南省“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单的通知

各市州教育（体）局、高等职业院校：

根据省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人社厅、省住建厅联合印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7号），经学校申报、市州推荐、资格审查、专家评审等程序，现对湖南省职业教育“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单予以公布。

各单位要将实施职业教育“楚怡”行动作为深入学习贯彻党的二十大精神的务实举措，作为落实新修订的《职业教育法》和全国、全省职业教育大会的成效抓手，进一步优化职业教育改革与发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目建设单位要按照申报的建设方案和任务书实施建设。

附件2

湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位名单

序号	学校名称	现有产教融合实训基地
1	长沙航空职业技术学院	航空发动机智能制造与维修产教融合实训基地
2	湖南铁道科技职业技术学院	轨道交通国际共享实训基地
3	湖南汽车工程职业学院	新能源与智能汽车产教融合实训基地
4	湖南高速铁路职业技术学院	轨道交通智能运维产教融合实训基地
5	湖南现代物流职业技术学院	现代物流产教融合实训基地
6	湖南信息职业技术学院	大数据与云计算产教融合实训基地
7	湖南生物工程职业学院	生物技术产教融合实训基地
8	湖南化工职业技术学院	现代化工产教融合实训基地
9	湖南电气职业技术学院	新一代信息技术产教融合实训基地
10	湖南大众传媒职业技术学院	新闻传播与数字出版产教融合实训基地
11	湖南环境生物职业技术学院	智慧健康养老产教融合实训基地
12	湖南信息职业技术学院	“电子竞技”工程技术专业群“产教融合实训基地”
13	湖南现代物流职业技术学院	“智能建造”产教融合实训基地
14	湖南医学职业技术学院	护理智能实训基地
15	湖南涉外经济学院	跨境电商产教融合实训基地
16	湖南科技职业学院	软件技术产教融合实训基地
17	湖南机电职业技术学院	航空制造产教融合实训基地
18	湖南城建职业技术学院	“3D打印技术”产教融合实训基地
19	湖南外贸职业学院	跨境电商产教融合实训基地
20	长沙民政职业学院	智能健康养老产教融合实训基地
21	湖南信息职业技术学院	“电子商务”工程技术专业群“产教融合实训基地”
22	湖南环境生物职业技术学院	“智能建造”产教融合实训基地
23	湖南生物工程职业学院	生物技术产教融合实训基地
24	湖南理工职业技术学院	智能控制产教融合实训基地
25	张家界航空工业职业技术学院	航空先进制造产教融合实训基地
26	湖南思源职业技术学院	智慧健康养老产教融合实训基地
27	长沙民政职业学院	“电子竞技”产教融合实训基地
28	长沙商贸旅游职业技术学院	跨境电商产教融合实训基地
29	长沙环境职业学院	智慧环境监测与治理技术产教融合实训基地

- 6 -

图 5-10 现代农业技术“楚怡”产教融合实训基地

5.3 双师共培

5.3.1 双师队伍建设

学校采取“提质增效、校企融通”模式建设“双师型”教师队伍，专业专任“双师型”教师比例达86%，建设成效显著。一是搭建培养平台。为提升教师的专业技能和实践教学能力，学校分批次组织教师深入企业顶岗实践，其中寒假330人，暑期414人。国内访问学者项

目中多名教师完成研修，1人获评“优秀学员”。同时，邀请全国劳动模范刘光华、李洪梅与湖南省劳动模范张智玲等专家走进校园，为500名师生开展“劳模工匠进校园”专题讲座和技能培训。二是加强校企合作。与324家核心企业建立人才双向流动机制，聘请380名企业骨干参与教学，选派教师参与企业的技术研发升级，校企共建产业学院4个。三是制定激励机制。为鼓励教师提升自身双师素质，学校在制定职称评审制度中，对“双师型”教师给予政策倾斜，充分调动了教师的积极性和主动性。

案例 5-3 以“四维赋能”，构建高水平“双师型”教师队伍

永州职业技术学院农学院紧密对接区域农业产业发展需求，构建“机制引领、实践淬炼、协同创新、服务反哺”四维一体的“双师型”教师培养路径，着力打造既能站稳讲台、又能服务乡野的高素质教师队伍。一是机制引领，实施“青蓝相继”工程，筑牢传承发展根基。学院通过“青蓝”工程三年共结对校级5对、院级16对。二是实践淬炼，推行“顶岗驻企”计划，深植行业生产一线。学院三年来累计实践82人次，促使教师知识体系与产业前沿同步，提升教学针对性。三是协同创新，构建“互聘互用”模式，驱动产教深度融合。校企共建省级技术创新中心1个（如图5-11），联合申报省级项目8项，授权发明专利5项，推动教师在真实场景中提升工程实践与创新能力。四是服务反哺，拓展“乡土赋能”平台，彰显职教社会责任。近三年推广现代农业技术50余项，服务农业企业200余家，教师在服务中成长为“田专家”“土秀才”（见图5-12、5-13）。

附件

首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心立项名单（分发）

学校	中心名称	联合申报单位
永州职业技术学院	湘南地区优势植物种苗工程	湖南雷叔叔油茶产业发展有限公司

图 5-11 校企联合申报省级应用技术创新中心



图 5-12 蒋小军教授在油茶基地进行科技指导



图 5-13 学校二级教授、国务院政府特殊津贴获得者、省劳模柏劲松田间课堂
示范基地指导生产

5.3.2 高层次领军人才队伍建设

永州职业技术学院党委坚守“党管人才”原则，全力加强高层

次领军人才队伍建设。一是创新人才引进与培育机制。学校 11 名人才入选永州市第二批高层次 D 类人才，7 名人才入选永州市第二批高层次 E 类人才。学校 2025 年人才引进 21 人、公开招聘 28 人，组织 126 名教师参加国家级培训，19 名参加省级培训，386 人次参与各类专项培训。两年间 13 人立项省级青年骨干教师、10 人通过验收，15 人获评校级青年骨干教师。二是助力高质量团队建设。以领军人才为核心，组建 14 个校级教学创新团队、2 个思政教学创新团队，建成 20 个名师（大师）工作室，评选 21 名校级教学名师。成功申报 1 个省级“楚怡”项目名师工作室，2 人获评省级教学名师，1 人获“湖南省农业职教教学与科研职教名师”称号。三是以机制激发人才活力。构建多元评价体系，将师德师风作为第一标准，实行“一票否决制”，强化结果运用，将评价结果与评先评优、职务评聘、绩效分配直接挂钩，绩效向关键岗位和突出贡献者倾斜。

5.4 人才共育

5.4.1 现代学徒制

学校深化产教融合、践行校企协同育人理念，以产业需求为导向构建现代学徒制人才共育模式，将企业岗位标准与人才培养全过程深度融合，精准对接区域重点产业发展对技术技能人才的需求，培养质量与育人成效显著提升。

学校坚持“产业需求牵引、校企双主体育人”原则，精准对接医疗健康、智能制造、数字信息、现代农业等重点产业领域，与湖南雅贝康医疗管理有限责任公司、蓝思科技股份有限公司、湖南新五丰股份有限公司等 47 家行业优质企业签订现代学徒制培养协议，组建 210 个学徒制班级，形成覆盖多产业、多岗位的协同育人网络（见图 5-14、5-15）。校企双方共同组建教学团队，联合制定培养方案，将企业新技术、新工艺、新标准融入课程体系，开发岗位导向的模块化教学内

容，推行“学校课堂+企业工坊”工学交替教学模式，实现“招生即招工、入学即入岗、毕业即就业”的培养闭环，紧密契合产业需求。



图 5-14 “蓝思现代学徒制班”企业学习



图 5-15 “蓝思现代学徒制班” 拜师仪式

育人成效显著。现代学徒制培养规模持续扩大，本年度培养学生达 7361 人，培养比例提升至 39.85%，已成为高素质技术技能人才培养的重要途径。通过双导师指导、岗位实景实训等培养形式，学生职业素养与实践技能显著增强，毕业生岗位适配度与企业满意度持续保

持在较高水平，为合作企业输送了大批可直接上岗的优质人才，有效缓解了产业一线技能人才短缺问题。同时，校企协同育人机制的不断完善，进一步夯实了学校产教融合办学基础，为专业建设与产业发展的深度对接提供了坚实保障，彰显了职业教育服务区域经济高质量发展的功能价值。

5.4.2 现场工程师培养计划

学校紧密围绕新能源汽车产业对现场工程师的迫切需求，创新构建了“校企双主体、标准全融入”的协同育人机制。以企业真实岗位能力标准为主线，系统重构培养全流程，推动课程内容、实训项目与生产技术同步更新，实现人才培养规格与产业转型升级高度匹配，为智能工厂生产管理、调试运维等关键环节精准输送“能操作、懂工艺、善管理”的高素质现场工程技术人才。

在人才共育模式构建上，学校坚持“产业引领、校企双主体协同”原则，精准对接新能源汽车产业链关键岗位需求，与行业头部企业小鹏汽车签订现场工程师联合培养协议，组建“小鹏现场工程师班”，构建起覆盖智能工厂生产、管理、调试与维护等多个岗位的校企协同育人平台。校企双方共同组建“双师型”教学团队，联合制定人才培养方案，将智能驾驶数据标注、整车智能制造等企业真实项目及新技术、新工艺、新标准融入课程体系，开发《智能网联汽车技术》等前沿模块化课程，推行“课堂讲授+项目实作+企业实习”工学交替教学模式，实现“课程内容与岗位要求、教学过程与生产过程、学生成长与职业发展”的紧密对接，形成从招生、培养到就业的全过程闭环管理。

在育人成效方面，现场工程师培养模式持续深化，首批40名学生已全部进入小鹏汽车对应岗位实习，人才培养针对性与适应性显著提升。通过校企双导师指导、真实项目实训、数字能力档案追踪等培

养机制，学生专业基础扎实、实践技能突出、职业素养良好，受到企业的高度认可与好评，有效满足了企业对“能上手、善实战、可发展”的现场工程师需求（见图 5-16）。基于扎实的合作成效，学校获评小鹏汽车“2025-2026 年度优秀合作院校”，标志着校企协同育人质量达到行业认可水平。同时，学校通过“课程共构、师资共培、订单共育、发展共管”四位一体合作模式，构建了可持续、可复制的校企协同育人闭环体系，不仅为新能源汽车产业输送了急需的技术技能人才，也为深化产教融合、提升职业教育服务产业能力提供了实践范例，充分彰显了职业教育支撑区域重点产业高质量发展的价值与功能。



图 5-16 永州职业技术学院获评小鹏汽车“2025-2026 年度优秀合作院校”

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻

永州职业技术学院始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，严格落实“第一议题”制度，构建“1+2+3”六位一体学习体系，全年召开党委会议 30 次、党委理论学习中心组学习 10 次，通过领学互动、专题辅导、讨论交流等形式，深学细悟习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神，引领全校党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保中央和省市决策部署落地生根。制定 2025 年教职工政治理论学习实施方案，利用教研活动日开展全校思政教育，推进教职工政治理论学习制度化常态化。扎实开展中央八项规定精神学习教育，党委

理论学习中心组举行集中学习4次，校领导、中层正职领导干部带头自学研讨，推动学习教育走深走实。各基层党组织依托“三会一课”“一月一课一片一实践”主题党日，全年开展学习活动218次，实现党员教育全覆盖、常态化落实。

6.1.2 党的领导机制完善

永州职业技术学院坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚决贯彻党委领导下的校长负责制。构建常态化全方位理论学习体系，积极推进“四强”支部建设，创新“党建+”育人模式；深化制度“废改立”，完善校院二级管理，推进党政联席会议制度，相关工作成效显著。护理学院党支部获批全国党建工作样板支部，商学院党支部获评省级先进基层党组织，农学院党支部获评省级高校党建工作样板支部，为学校“双高”建设与高质量发展筑牢政治保障。

6.1.3 “湘字号”党建品牌打造

永州职业技术学院锚定“湘字号”党建品牌建设，坚持以红色基因铸魂、以专业特色赋能为建设导向，深挖永州红色资源，构建“五位一体”学习体系，打造“医心向党 天使芳华”“匠心筑梦”等支部特色品牌；创新“1+5”六位一体育人模式，推动党建与“五金”育人体系深度融合，开展志愿服务与社会培训，彰显永职担当。护理学院党支部获评全国党建工作样板支部，育人案例获省级精品项目，教师斩获“全国优秀教育工作者”等荣誉，多名学生在国赛、世赛屡创佳绩，品牌经验在全国30余所院校推广，成为“湘字号”职教党建标杆。

案例 6-1 党建引领育匠才，医心向党践初心

永州职业技术学院护理学院党支部以全国党建工作样板支部创建为抓手，打造“医心向党·天使芳华”党建品牌，构建“一核三抓七工程”工作体系，党建与职教事业深度融合经中国教育报予以报道及推广（见图6-1）。

支部坚持“一核引领”，围绕一个核心服务品牌——“医心向党·天使芳华”，

一抓全面提质——教育提质、管理提质、监督提质，二抓标杆引领——思想引领、榜样引领、目标引领，三抓精准服务——服务师生、服务同行、服务社会。支部通过聚焦思政牵引、人才强院、立德树人、正己律己、科教融汇、社会服务、目标导向，全方位推进示范引领工程，实现“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”的“七个有力”。

支部借助党建品牌赋能育人工作，取得了切实成效。教师教学、科研成果丰硕：教师主编教材 5 部、专著 3 部，发表论文 20 篇，立项 5 门专创融合“金课金师”课程，获得专利 5 项，立项市级以上课题 20 项，唐萍获评全国优秀教育工作者，胡宇琳立项湖南省职业教育“楚怡”名师工作室，罗小林团队、吴海燕团队获得“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛一等奖，学生于各级技能大赛中屡次创造优异成绩：李萍团队获得世界职业院校技能大赛总决赛婴幼儿健康养育照护赛项铜奖 1 项，徐玉洁等 2 名学生获得 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组赛项一等奖，肖紫轩获得湖南省中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛职业院校学生组一等奖。



图 6-1 中国教育报报道学校党建案例

6.2 政策落实

6.2.1 省域现代职教体系改革

学校正以构建高质量职业教育体系为核心目标，稳步推进省域现代职教体系的深入探索与改革创新。我们紧密围绕区域产业发展需求，在专业建设、课程改革、产教融合、师资培养等多个关键环节协同发力，着力打破体制机制壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过深化校企合作、加强中高本贯通培养、推动职业技术教育与继续教育深度融合等一系列举措，学校致力于打造特色鲜明、灵活开放的现代职教模式，全面提升技术技能人才培养质量，为服务地方经济社会高质量发展提供有力支撑。

6.2.2 专业布局优化

2025 年，为更好地服务湖南省“ 4×4 ”与永州市“ 3×2 ”现代化产业体系，提高专业对产业的支撑度和贡献度，学校新增智能网联汽车技术、人工智能技术应用和网络营销与直播电商三个专业，调增 18 个契合产业需求专业的招生计划 617 人；同时，调减 11 个与现代产业体系关联较弱的专业招生计划 465 人。新开设微专业 6 个，以拓宽学生的知识面，提升其综合素养和就业竞争力。使学校的专业布局更为优化。学校还对专业群进行了调整优化，旨在构建“一核引领、四柱支撑、两翼协同”的专业（群）总体布局，以期形成结构更优、特色更明、效能更高的专业群布局。

案例 6-2 一核引领强特色，四柱擎天育匠才——永州职院“一核四柱两翼”专业布局赋能区域发展

为打造规模适度、布局合理、结构优化、特色鲜明、资源配置高效、服务发展能力强的办学体系，学校坚持“做特、做强、做优”的发展思路，广泛吸纳校内外专家智慧，确立了“一核引领、四柱支撑、两翼协同”的专业（群）总体布局。（见图 6-2）

该布局以现代农业技术专业群为引擎，以健康服务、装备制造、电子信息

息、低空产业四大专业群为坚实支柱，以数智文旅与数字商务专业群为拓展两翼，形成定位清晰、功能互补、协同发展的专业集群体系。

学校专业建设紧密对接湖南省“4×4”与永州市“3×2”现代化产业体系，致力于培养能够解决产业一线复杂技术问题、兼具工艺创新与管理能力的高层次技术技能人才。通过“建一批专业群、兴一方产业、活一方经济”的生动实践，奋力书写“为湖南做贡献、为永州添光彩、为职教增活力”的永职新篇章，绘就服务区域经济社会高质量发展的崭新蓝图。



图 6-2 “一核四柱两翼”专业（群）布局

6.2.3 人才培养贯通模式创新

学校聚焦人才培养模式创新，构建了“中职-高职-本科”纵向贯通、横向融通的立体化培养体系，取得显著成效。在中高职衔接方面，与永州工商职业中专等3所中职学校稳定开展“3+2”合作办学，并通过工业机器人技术专业一体化贯通培养实践，构建“校校协同、链上贯通”的育人新范式，实现课程体系、教学资源与选拔机制的深度衔接。在高本贯通领域，与湖南科技学院合作实施“楚怡工匠计划”制药工程专业“4+0”联合培养，已连续招生两届、在校生规模达200人，通过“机制、课程、师资、平台”四位一体深度融合，培养“精工艺、懂研发、善管理”的高素质技术技能人才。同时，作为牵头单位，联合永州国家级农业科技园区及30家企业共建现代农业产教联合体，打造“政校企协同、产学研融合”长效机制。通过深化贯通培养改革，有效打通了学生成长成才的“立交桥”，为服务区域产业升级和构建现代职业教育体系提供了坚实支撑。

案例 6-3 “楚怡工匠计划”制药工程“4+0”联合培养新范式

为响应产业升级与教育改革，破解生物医药产业人才供给的“结构性断层”，学校与湖南科技学院于 2024 年成功申报并获批“楚怡工匠计划”制药工程专业“4+0”联合培养项目。项目构建了“机制、课程、师资、平台”四位一体的深度协同育人新范式。通过成立联合管理委员会、签订具有法律约束力的合作协议，确保共建共管；联合企业专家重构课程体系，开发 6 门核心课程，共建数字化教学资源库；实施“双专业负责人制”与“双导师制”，互派师资并共建“工匠大师工作室”；共享“校内实训+校外基地+研发中心”三级实践平台，学生在企业完成 10 个月岗位轮训与毕业设计。

项目实施成效显著。已招收两届共 200 名学生，录取平均分均超湖南省本科线。学生学习成效突出，首届学生大学英语四级通过率在第二学期末已达 35%。根据调研，预计超 70% 的学生可获得技术就业岗位，起薪预期高于普通本科同类专业毕业生 15%—20%；考研报考率预计超 20%；目前已有 2 个学生团队入驻创业园（见图 6-3, 6-4）。该实践为构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系提供了宝贵的“湖南样本”和“永州方案”。



图 6-3 “楚怡工匠计划”制药工程学生产产业园见习



图 6-4 “楚怡工匠计划”制药工程学生在湖南恒飞生物医药股份有限公司见习

6.2.4 重点任务牵引

永州职业技术学院以重点任务为牵引，紧扣“双高”项目建设各项指标和重点任务，确保高标准、高质量完成“双高”项目建设和省级验收。在全面总结“十四五”规划的基础上，启动“十五五”规划编制工作。科学谋划学科专业（群）优化调整和第二轮“双高计划”项目建设，推动将永州师范高等专科学校转型并入永州职业技术学院，合并申办本科层次职业大学—永州职业技术大学。该项目现已纳入了《中共永州市委关于制定永州市国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，并力争纳入《湖南省“十五五”高等学校设置规划》，以构建“一核引领、四柱支撑、两翼协同”的新发展格局，全面提升学校支撑服务湖南“4×4”和永州“3×2”现代化产业体系的能力，努力建设一所区域服务型、高水平技能型的永州职业技术大学为牵引，为科学做好学校“十五五”事业发展规划谋篇布局。

6.3 条件支撑

6.3.1 办学条件改善

学校现有高职在校生 19316 人，继续教育在校生 92 人，折合在校生 19326 人。专任教师 1048 人（其中具有硕士学位专任教师 461 人），聘请校外教师、行业导师 411 人。教学行政办公用房面积

298955.72 平方米，教学仪器设备值 30610.97 万元，纸质图书 112.2466 万册，电子图书 51.2175 万册，图书合计 163.4641 万册。纳入国家重点监测的 5 项指标均超过国家标准，并较上年度均有显著提升。其中，2025 年生师比 16.48，较 2024 年 17.88 降低了 1.4；2025 年具有硕士学位教师占专任教师比 43.99%，较 2024 年的 40.00% 提高了 3.99%；2025 年生均教学行政用房 15.48 平方米，较 2024 年 14.10 平方米增加了 1.38 平方米；2025 年生均教学仪器设备值 15847 元，较 2024 年 13555 元增加了 2292 元；2025 年生均图书 84.58 册，较 2024 年 82.96 册增加了 1.62 册。

2025 年学校网络信息基础设施建设取得了明显成效。实现了三个校区有线、无线网络全覆盖和统一管理。建设了学工、人事、科研、资产、一网通办等管理系统。完成了智慧校园基础平台的升级改造和对接服务，以及学校一卡通平台工行支付对接软件接口的开发。学校还完成了大数据中心、智慧校园的网络安全建设，智慧校园平台顺利通过了等保测评。同时，职业教育信息化标杆院校建设、职业院校数字基座数据上报、智慧教室建设、虚拟仿真实训中心建设、大数据决策系统建设等工作，均取得了阶段性成效。校园数智化建设为学校教学、科研、运行管理提供了有力技术支撑。

同时，2025 年学校完成了本部 60 余间教室和 2 栋学生公寓宿舍的空调安装，新增种植乔木、灌木和花草 1000 余平方米，学校学习、工作和生活环境有了一定改善。

6.3.2 多元经费机制构建

为适应现代职业教育发展需求，学校积极推进多元经费机制构建工作，通过拓展经费来源渠道，优化经费结构，提升资金使用效益，为学校高质量发展提供有力保障。

经费来源主要有两个渠道，一是财政拨款收入。财政拨款作为学

校基础经费来源，为学校日常运转和基本建设提供稳定支持。学校积极争取地方财政支持，努力争取生均拨款标准拨款，同时配合财政部门完成年度预算申报与执行工作。2024年财政拨款22291.16万元，其中财政生均拨款收入21906.77万元，财政专项拨款收入384.39万元。生均财政拨款收入10279元/人。二是非税收入返还。学校严格执行“收支两条线”管理规定，将学费、住宿费等非税收入全额上缴财政专户。通过规范申报流程，及时足额获得财政返还资金。2024年学费收入返还8594.44万元，住宿收入返还1267.82万元。

6.4 质量保证

6.4.1 办学质量持续监测

学校强力推进教学质量工程，加强办学质量监测，实现内涵式发展。

一是完善制度体系，修订《考试（考核）管理办法》等3项核心制度，推进制定《学生学业预警与帮扶管理办法》《实验室管理办法》等制度，以制度规范教学全流程。

二是构建监控体系，通过教学检查常态化、教学督导全程化、听课评课制度化、学生评教全员化、纠偏整改及时化，多措并举，构建了“全过程、全方位、全员性”的教学质量监控体系。全年共编制8期质量监控简报，以数据化、可视化的方式，直观、实时地展现学校内涵建设的关键绩效指标。

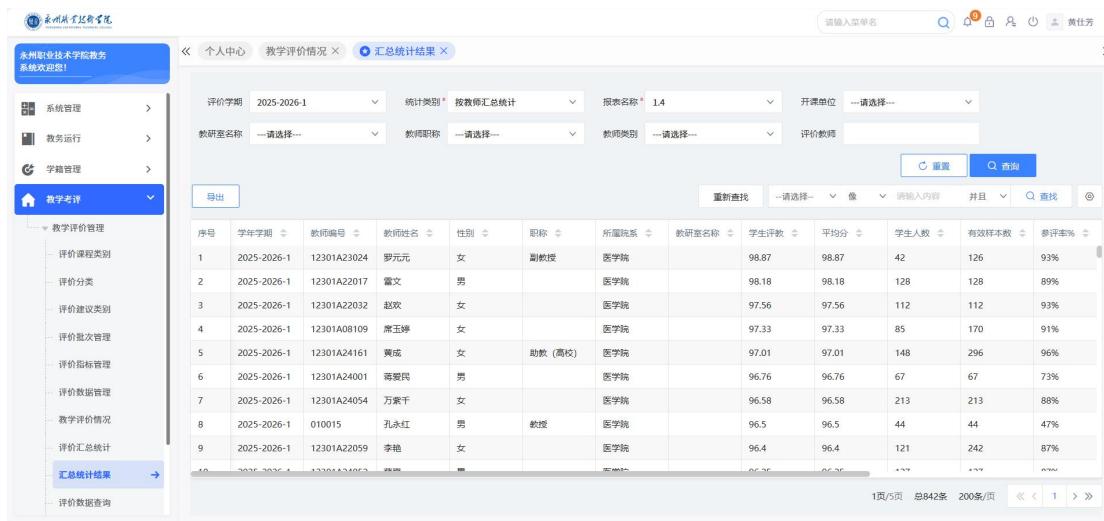
三是完善评价体系，制定《永州职业技术学院教师教学质量评价办法》，通过校、院（部）两级，从学生、同行、管理、督导四个维度对教师进行评价，并注重结果运用，构建了完整的教学质量数据链。

学校着力打造了“教学质量月”活动品牌，通过开展“青蓝工程”、教研室主任说“专业”、院长说“专业群”、课程思政示范课等10余项活动，评选“五金”案例、优秀教案等教学成果，营造优良教学

生态。2025年学生专业技能抽查和毕业设计抽查合格率均为100%，人才培养方案合格性评价全部合格。

案例 6-4 “三协同、四赋能、五融合”打造高职教学评价新生态

学校引入智能督导系统，将本校教学评价工作向数字化转型，推动教学督导工作升级，为培养高素质技能型人才而提升教学质量。“三协同”：主体协同，形成校内校外结合的评价共同体；场域协同，线上系统进行无感化数据采集（见图6-5）；方法协同，融合出勤率、互动频率等客观数据与各方主观评价。“四赋能”：数据赋能精准评价，通过AI分析生成教师“诊断报告”与学院“态势感知图”；技术赋能科学督导，利用AI分析教学行为与学生状态；系统赋能持续改进，内置“评价-反馈-改进-跟踪”闭环，形成良性发展机制；平台赋能多元主体：为领导、督导、教师、学生及企业提供定制化入口。五融合：与人才培养方案修订相融合，与教师专业发展相融合，与课堂教学改革相融合，与校企合作共育相融合，与学校战略决策相融合。在新评价模式下，学校《“三位一体、三阶递进、三层评价”高职院校内部督导体系构建与实施的深度探索》获湖南省教育督导与评价优秀论文（案例）评选一等奖（见图6-6）。学校的学生、企业及家长的近两年教学质量满意度均提高了10%~15%，改革成效获实证。



The screenshot shows the 'Teaching Evaluation' section of the college's digital platform. The left sidebar includes links for system management, teaching operation, academic management, and teaching evaluation. Under teaching evaluation, there are sub-links for evaluation types, categories, suggestions, batch management, indicator management, data management, evaluation status, evaluation summary statistics, and a highlighted 'Evaluation Summary Statistics'. The main area displays a search interface with fields for evaluation period (2025-2026-1), category (Teacher Summary Statistics), reporter name (14), and other dropdowns for research room, teacher name, teacher category, and evaluator. Below the search bar is a table showing teacher evaluation results from 2025-2026-1. The table columns include: 序号 (序号), 学年学期 (学年学期), 教研室编号 (教研室编号), 教师姓名 (教师姓名), 性别 (性别), 职称 (职称), 所属院系 (所属院系), 研究室名称 (研究室名称), 学生评教 (学生评教), 平均分 (平均分), 学生人数 (学生人数), 有效样本数 (有效样本数), 参评率% (参评率%). The table contains 9 rows of data.

序号	学年学期	教研室编号	教师姓名	性别	职称	所属院系	研究室名称	学生评教	平均分	学生人数	有效样本数	参评率%
1	2025-2026-1	12301A23024	罗元元	女	副教授	医学类		98.87	98.87	42	126	93%
2	2025-2026-1	12301A22017	雷文	男		医学类		98.18	98.18	128	128	89%
3	2025-2026-1	12301A22032	赵欢	女		医学类		97.56	97.56	112	112	93%
4	2025-2026-1	12301A08109	席玉婵	女		医学类		97.33	97.33	85	170	91%
5	2025-2026-1	12301A24161	黄成	女	助教(高校)	医学类		97.01	97.01	148	296	96%
6	2025-2026-1	12301A24001	蒋要民	男		医学类		96.76	96.76	67	67	73%
7	2025-2026-1	12301A24054	万蒙干	女		医学类		96.58	96.58	213	213	88%
8	2025-2026-1	010015	孔永红	男	教授	医学类		96.5	96.5	44	44	47%
9	2025-2026-1	12301A22059	李艳	女		医学类		96.4	96.4	121	242	87%

1页/5页 总842条 200条/页 < < 1 > >

图 6-5 永州职业技术学院教学评价数字平台



图 6-6 学校获湖南省教育督导与评价优秀论文（案例）评选一等奖

6.4.2 关键办学能力评价

一是提高站位，凝聚思想。为推进湖南省高职院校办学能力评价工作，学校成立了工作专班，由校领导牵头，组织人事处、教务处、教师工作处、质量监督处等相关部门负责人为成员。学校工作专班召开了专题会议，制定了时间表、路线图，明确各专班职责分工。二是锚定重点，靶向施策。核心工作团队深入研读评价指标体系、自评报告及佐证材料准备要求，结合学校实际制定下发了《永州职业技术学院办学能力评价实施方案》，确保各项任务有序落地。三是协同联动，强化担当。全校师生都成为迎评工作的参与者、推动者、贡献者，营造“人人关心评价、人人参与评价、人人为评价做贡献”的浓厚氛围。

学校依托教育部高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对 46 个监测点开展监测，形成学校办学条件监测自评报告。2024 年学校办学条件监测的 25 个达标监测点中有 20 个监测点达标，2025 年则增加至 24 个监测点达标，46 个监测点中另外的 21 个动态监测点则全部达标。针对教育教学关键要素评估指标进行了自查自评，30 个观测点指标全部达标。

6.4.3 数智化转型赋能

学校多年来致力于信息化建设，组建了由校长牵头的信息化建设队伍，2023 年 6 月获批“全国职业院校第二批数字校园试点院校”

建设单位，2023 年 9 月“职业教育信息化标杆学校”项目通过湖南省教育厅评审，11 月教育部审核通过，正式成为国家职业教育信息化标杆学校建设单位。

学校以“能实不虚、虚实结合、以虚助实、以虚拓实”为核心理念，采用“整体规划、分步实施、应用驱动”的策略，构建了以智慧管理云平台为中枢、多种智慧教室（见图 6-7）与虚拟仿真环境为支撑的融合式教学新生态。



图 6-7 教师在智慧教室教学

学校数字化建设以构建“1446+N”智慧校园架构为核心。搭建了有线网、无线网、物联网、移动互联网四网融合体系，提供信息服务、应用服务、平安校园、智能决策四类服务，支撑党建德育、智慧教学、智慧管理、智慧生活等场景。在此架构基础上，进一步夯实了数字化基础设施建设。建成万兆主干到楼宇、千兆到桌面的校园网络，实现有线无线全覆盖；集成 OA 办公、教务、学工、科研、资产管理等 27 个系统。学校大力推进一网通办服务体系建设。梳理近 30 项办事流程，建设涵盖人事、学工、科研、资产管理的业务系统；搭建移动校园 APP（见图 6-8），提供全方位办公与校园生活服务；升级一卡通系统，实现消费、门禁、考勤、身份识别功能。此外，学校持续深化校企协同育人机制。围绕专业群建设数字化教学实训资源库，将人工智能、5G、VR/AR 融入教学，建设智慧教室、VR 虚拟实训基地，形成产教融合、校企合作的人才培养新模式。



图 6-8 一网通办办事大厅和移动校园 APP

通过数智化建设与应用，学生核心课程学习兴趣比例从 45%跃升至 85%，专业教师虚仿中心常态化使用率达 85%以上，建成国家级精品课程 1 门，省级精品课程 16 门。教师教学能力大赛中荣获国家级奖项 4 项，省级奖项 10 余项，这些成绩标志着教师数字化教学研发能力达到新高度。

2023 年学校成为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位，建成智慧医学虚拟仿真实训中心 1 个、工业机器人技术应用

虚拟仿真实训中心 1 个。2024 年 6 月学校正式授牌为“湖南省全民数字素养与技能培训基地”（见图 6-9）。



图 6-9 永州职院数智化建设成果

案例 6-5 “虚”中炼“真”，“基”地成“金”——智慧医学（护理）虚拟仿真中心数智育人路径的创新与实践

永州职业技术学院以智慧医学（护理）虚拟仿真中心为载体，探索出一条‘虚中炼真’的数智育人新路径。

一是聚焦培养目标，完善‘虚实结合、学训交替’人才培养模式。依托永州职业技术学院附属医院、永州市中心医院等 48 所医院，与水立方三维数字科技有限公司共建共享实训基地，确保校企在“管理、教育、科研、健康服务”等方面实现协同育人。二是聚焦信息技术，引入虚拟现实，将信息技术和实训设施及学科课程进行深度融合，组建虚拟仿真教学科研团队，开发虚拟仿真教学资源。通过“虚实结合，区域共享”，面向区域、行业和产业，开发了“1 个平台+4 个虚拟仿真教研室+4 门虚拟仿真课程+30 项核心技术”的立体化智慧型虚拟仿真实训基地。三是聚焦自主学习，仿真中心借助虚拟现实、动作捕捉、3D 交互等技术建设了具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真教学系统（见图 6-10），学生可以通过终端进行自主操作训练与考核。在虚拟仿真实验室的建设及应用中，学校深化产教融合，组建了高素质的数字素养团队；应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术，全方位推进专业课程数智化升级。通过虚拟仿真实训基地，解决了传统实训基地的高投入、高损耗、高风险和难实施、难观摩、难再现等“三高三难”的痛点。2021 年学校获得“湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位”（见图 6-11）。



图 6-10 学生在虚拟仿真中心自主学习

湖南省教育厅

附件 2

2021 年湖南省职业教育示范性虚拟仿 实训基地培育单位名单

各市州教育（体）局、高职高专院校：

根据教育部职成司《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》（教职成厅函〔2020〕26号）要求，经各地各校申报、专家评审和公示等程序，确定湖南工业职业技术学院等15所学校为2021年湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位（见附件1）。邵阳职业技术学院等11所学校为2021年湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位（见附件2）。现将名单予以公布，并就有关事项通知如下：

邵阳职业技术学院、湖南石油化工职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、~~郴州职业技工学校~~、湖南水利水电职业技术学院、湖南信息职业技术学院、娄底职业技术学院、湖南网络工程职业学院、湖南大众传媒职业技术学院、张家界航空工业职业技术学院、岳阳市第一职业中等专业学校。

图 6-11 学校获评“湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位”

7. 面临挑战

挑战 1：产教融合深度与实效有待突破，服务能力需精准赋能。

当前，学校在构建校企命运共同体方面尚需深化，实体化运作的协同创新平台不足，企业参与专业规划、课程开发、实践教学的动力机制有待健全。这导致人才培养供给侧与产业需求侧的匹配精度与时效性有待提升，尤其在服务永州“医药提取、智能制造”等新兴产业集群时，存在支撑力不足的问题。同时，面向产业升级和就业市场的职业技能培训体系针对性不强，在服务区域劳动力结构优化、助力重点群体高质量再就业方面的贡献度有待提高。

挑战 2：高水平“双师型”教学团队建设亟待提速，人才引育机制需创新。

受地域条件等因素制约，学校在高层次领军人才及紧缺专业师资引进上面临现实困难，致使专业领军人物及具有行业影响力的技术大师数量偏少。现有教师队伍中，具有博士、硕士学位的教师比例，高学历学位教师及青年教师硕士化比例仍有提升空间。整体上，具备卓越教学能力、精湛专业技能和突出服务贡献度的“双师型”教师比例不高，制约了省级、国家级高水平教学创新团队的打造，教师队伍的社会服务能力与产业影响力有待进一步增强。

挑战 3：国际合作需进一步加强，着力破解资质、师资、生源及产业载体等多重制约。

当前国际合作推进面临多重现实阻碍。一方面，招收留学生的资质审批难度较大，双语教学师资力量也存在明显短板，难以满足国际化教学的需求；另一方面，中外合作班学生整体素质参差不齐，出国留学意愿偏低，制约了人才国际化培养进程。此外，永州地处欠发达地区，本土出海企业数量较少，缺乏产业层面的国际合作载体，进一

步增加了国际合作落地的难度。

挑战 4：人才培养体系需前瞻性重构，以响应区域发展战略对高素质技术技能人才的迫切需求。

面对湖南省“三高四新”战略定位与“在全省版图中增加永州分量”的迫切要求，区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求将更趋旺盛。这要求学校必须以前瞻视野，以“双高”建设为统领，加快推进人才培养模式的系统性改革。如何在专业结构动态优化、课程体系与产业标准对接、教学条件数字化升级、楚怡工匠精神传承等方面实现突破，从而大规模培养出能够支撑区域创新发展、体现永州特色的“湖湘工匠”“大国工匠”，成为学校当前面临的一项紧迫而深远的系统性挑战。

