



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库

（早期教育专业）

永州职业技术学院
2024年8月

目 录

模块一：专业基础技能	2
项目1：教师表达技能	2
1. 试题编号：1-1-1 绘本故事讲述《是谁嗯嗯在我的头上》 .	2
2. 试题编号：1-1-2 绘本故事讲述《小鸡球球一叭叭，你好》	5
3. 试题编号：1-1-3 绘本故事讲述《我妈妈》	7
4. 试题编号：1-1-4 绘本故事讲述《棕色的熊、棕色的熊，你在 看什么？》	9
5. 试题编号：1-1-5 绘本故事讲述《蹦！》	11
6. 试题编号：1-1-6 教师口语《提示宝宝加入感统训练》 ..	13
7. 试题编号：1-1-7 教师口语《介绍新加入的小朋友》	14
8. 试题编号：1-1-8 教师口语《环节过渡语》	16
9. 试题编号：1-1-9 教师口语《认识苹果》	17
10. 试题编号：1-1-10 教师口语《绘本阅读环节的家长指导语》	19
项目2：教师艺术技能	20
11. 试题编号：1-2-1 婴幼儿歌曲演唱《走路》	20
12. 试题编号：1-2-2 婴幼儿歌曲演唱《丢手绢》	22
13. 试题编号：1-2-3 婴幼儿歌曲演唱《小星星》	24
14. 试题编号：1-2-4 婴幼儿歌曲演唱《粉刷匠》	26
15. 试题编号：1-2-5 婴幼儿歌曲演唱《拔萝卜》	27
16. 试题编号：1-2-6 婴幼儿律动《小陀螺》	29
17. 试题编号：1-2-7 婴幼儿律动《动物园》	31
18. 试题编号：1-2-8 婴幼儿律动《捏拢放开》	32

19. 试题编号: 1-2-9 婴幼儿律动《我有一个布娃娃》	34
20. 试题编号: 1-2-10 婴幼儿律动《小板凳开火车》	36
21. 试题编号: 1-2-11 简笔画《图形默写与创造》	38
22. 试题编号: 1-2-12 简笔画《动物默写与创造》	39
23. 试题编号: 1-2-13 简笔画《景物默写与创造》	41
24. 试题编号: 1-2-14 简笔画《植物默写与创造》	42
25. 试题编号: 1-2-15 简笔画《人物默写与创造》	44
模块二: 专业核心技能	47
项目1: 婴幼儿生活照护	47
26. 试题编号: 2-1-1 婴幼儿气管异物处理	47
27. 试题编号: 2-1-2 母乳喂养指导	48
28. 试题编号: 2-1-3 饮水管理	51
29. 试题编号: 2-1-4 李阿姨的喂养问题	53
30. 试题编号: 2-1-5 给丽丽添加适宜的泥糊状食物	55
31. 试题编号: 2-1-6 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作 ..	57
32. 试题编号: 2-1-7 体弱儿进餐问题	59
33. 试题编号: 2-1-8 可可晚餐食谱	61
34. 试题编号: 2-1-9 营造婴儿适宜的睡眠环境	63
35. 试题编号: 2-1-10 小明睡觉问题	65
36. 试题编号: 2-1-11 奶瓶清洗和消毒	68
37. 试题编号: 2-1-12 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒 ..	70
38. 试题编号: 2-1-13 三浴锻炼	72
39. 试题编号: 2-1-14 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操 作	75
40. 试题编号: 2-1-15 测量婴幼儿腋下体温	78

41. 试题编号：2-1-16 婴幼儿尿床处理	80
42. 试题编号：2-1-17 婴幼儿主被动操	82
43. 试题编号：2-1-18 婴幼儿正确洗手	86
44. 试题编号：2-1-19 婴儿衣服穿着实际操作	88
45. 试题编号：2-1-20 婴幼儿抚触	90
项目2：婴幼儿活动设计	92
46. 试题编号：2-2-1 7-9月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》	92
47. 试题编号：2-2-2 10-12月龄动作类亲子活动设计《放进去， 取出来》	93
48. 试题编号：2-2-3 13-15月龄动作类亲子活动设计《大气球》	95
49. 试题编号：2-2-4 13-15月龄认知类亲子活动设计《我的身体》	97
50. 试题编号：2-2-5 19-24月龄认知类亲子活动设计《好吃的水 果》	98
51. 试题编号：2-2-6 25-30月龄认知类亲子活动设计《图形宝宝 找家》	100
52. 试题编号：2-2-7 19-24月龄语言类亲子活动设计《小手真能 干》	101
53. 试题编号：2-2-8 31-36月龄语言类亲子活动设计《我喜欢的 蔬菜》	103
54. 试题编号：2-2-9 21-24月龄社会交往类亲子活动设计《看样 学样》	105
55. 试题编号：2-2-10 31-36月龄社会交往类亲子活动设计《包	

饺子》	106
56. 试题编号：2-2-11 16-18月龄动作类托育活动设计《调皮的豆子》	108
57. 试题编号：2-2-12 19-21月龄动作类托育活动设计《摇摆大龙球》	109
58. 试题编号：2-2-13 22-24月龄动作类托育活动设计《举手击物》	111
59. 试题编号：2-2-14 9-12月龄认知类托育活动设计《理解“拿和“放”》	113
60. 试题编号：2-2-15 21-24月龄认知类托育活动设计《彩虹游戏》	114
61. 试题编号：2-2-16 31-36月龄认知类托育活动设计《好玩的红色》	116
62. 试题编号：2-2-17 21-24月龄语言类托育活动设计《可爱的动物》	117
63. 试题编号：2-2-18 25-27月龄语言类托育活动设计《你好小熊》	119
64. 试题编号：2-2-19 19-21月龄社会交往类托育活动设计《找朋友》	121
65. 试题编号：2-2-20 25-30月龄社会交往类托育活动设计《看看我的脸》	122
项目3：婴幼儿行为观察	124
66. 试题编号：2-3-1 婴幼儿进餐行为分析	124
67. 试题编号：2-3-2 婴幼儿生活行为分析	126
68. 试题编号：2-3-3 婴幼儿探索行为分析	128

项目4：婴幼儿家庭教养指导	130
69. 试题编号：2-4-1 雅雅不爱画画了	130
70. 试题编号：2-4-2 蕾蕾只爱吃银鳕鱼	132
71. 试题编号：2-4-3 茜茜真漂亮	133
项目5：婴幼儿游戏指导	135
72. 试题编号：2-5-1 13-18月龄游戏《丢丢乐》	135
73. 试题编号：2-5-2 25-30月龄游戏《颜色宝宝找朋友》 .	137
74. 试题编号：2-5-3 31-36月龄游戏《送蔬菜宝宝回家》 .	138
项目6：婴幼儿教养环境创设	140
75. 试题编号：2-6-1 19-24月龄托育班级区域设计	140
76. 试题编号：2-6-2 31-36月龄早教机构感统教室环境创设	141
模块三：专业拓展技能	144
项目1：幼儿园教育活动设计	144
77. 试题编号：3-1-1 小班健康活动方案设计	144
78. 试题编号：3-1-2 小班艺术活动方案设计	146
79. 试题编号：3-1-3 中班社会活动方案设计	148
80. 试题编号：3-1-4 大班语言活动方案设计	150
81. 试题编号：3-1-5 大班科学活动方案设计	152

永州职业技术学院

早期教育专业技能考核题库

根据永州职业技术学院早期教育专业人才培养方案、学生专业技能考核标准、湖南省教育厅对标准题库设计的原则要求来制定题库。

本题库以幼儿照护人员、早教机构教师和托育机构教师岗位工作内容为载体，对接“1+X”幼儿照护职业能力等级证书培训内容，设置专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能三大模块，模块划分合理，考核循序渐进，逻辑性强。三大模块按照典型工作任务共设计9个考核项目。其中，专业基础技能分为教师表达技能和教师艺术技能等2个考核项目；专业核心技能分为婴幼儿生活照护、婴幼儿活动设计、婴幼儿行为观察、婴幼儿家庭教养指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设等6个考核项目，专业拓展技能设置幼儿园教育活动设计1个考核项目。每个项目编制若干试题，所有考核试题的集合组成考核试题库。题库共计81道试题，其中高难度试题22道，占比27.16%，不低于20%的标准；中等难度试题41道，占比50.62%；低难度试题18道，占比22.2%，不超过30%的标准。

以上每道试题分值为100分，考核时长60分钟。试题的背景资料数据均来源3年之内的案例，并进行动态更新，更新率为61.73%。

模块一：专业基础技能

项目1：教师表达技能

1.试题编号：1-1-1 绘本故事讲述《是谁嗯嗯在我的头上》

(1) 任务描述

请你模拟向16-18月龄的婴幼儿讲述绘本故事《是谁嗯嗯在我的头上》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合16-18月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《是谁嗯嗯在我的头上》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选	10	

		择合适的绘本的意识，具有分析故事和设计故事讲述语言的意识。		
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话发音标准，吐字清晰；故事讲述连贯、流畅，表达完整。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；故事语言符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《是谁嗯嗯在我的头上》

有一天，小鼯鼠从地下伸出头来，开心的迎着阳光说：“哇，天气真好。”

这时候，事情发生了！

一条长长的，好像香肠似的“嗯嗯”掉下来，糟糕的是，它正好掉在小鼯鼠的头上。

小鼯鼠气的大叫：“搞什么嘛！是谁嗯嗯在我头上？”

有一个影子闪过去，但是小鼯鼠的视力不好，看不清楚到底是谁。

一只鸽子飞过来，小鼯鼠问她：是不是你嗯嗯在我头上？

“不是我！我的嗯嗯是这样的。”

鸽子说完，一团又白又湿的嗯嗯，就掉在小鼯鼠脚边了！

小鼯鼠只好跑去问牧场上吃草的马先生：

“是不是你嗯嗯在我的头上？”

“不是我！我的嗯嗯是这样的。”

马先生的屁股一扭，一坨又大又圆的嗯嗯，像马铃薯一样，咚咚咚……掉下来，小鼯鼠失望地走开了！

小鼯鼠问一只野兔：

“是不是你嗯嗯在我头上？”

野兔立刻转身，十五个像豆子一样的嗯嗯掉下来了，哒哒哒……在小鼯鼠的耳边响着，小鼯鼠立刻跑开了！小鼯鼠问刚睡醒的山羊：

“是不是你嗯嗯在我头上？”

“不是我！我的嗯嗯是这样的。”

山羊的嗯嗯，像一颗颗咖啡色的球掉在草地上，小鼯鼠看了看，默默地走开了！

小鼯鼠问正在吃草的奶牛：

“是不是你嗯嗯在我的头上？”

“不是我！我的嗯嗯是这样的。”

奶牛的嗯嗯，好像一盘巧克力蛋糕，小鼯鼠一看，就知道他头上的嗯嗯不是奶牛的。

小鼯鼠又跑去问猪先生：

“是不是你嗯嗯在我的头上？”

“不是我！我的嗯嗯是这样的。”

猪先生立刻“噗”一声，掉下一坨软软的嗯嗯，小鼯鼠捂着鼻子跑开了！

远远地，小鼯鼠又看见两个小家伙。

他兴奋的问苍蝇：“到底是谁嗯嗯在我的头上？”苍蝇说：

“你乖乖坐好，我们试试看就知道了！”

苍蝇戳了一下他头上的嗯嗯，立刻说：“哈！太简单了，这是一坨狗大便！”

小鼯鼠终于知道是谁嗯嗯在他头上了！

好哇！原来是这只大狗！

大狗正在打瞌睡，小鼯鼠爬到他的屋顶上。

“噗味”一声，一粒小小的，黑黑的嗯嗯掉下来了，正好掉在大狗的头上。

然后，小鼯鼠就钻回地下去了！

2. 试题编号：1-1-2 绘本故事讲述《小鸡球球一叽叽，你好》

(1) 任务描述

请你模拟向19-21月龄的婴幼儿讲述绘本故事《小鸡球球一叽叽，你好》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合19-21月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《小鸡球球一叽叽，你好》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的意识，具有分析故事和设计故事讲述语言的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话发音标准，吐字清晰；故事讲述连贯、流畅，表达完整。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；故事语言符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《小鸡球球一叽叽，你好》

太阳公公出来了，他说：“小鸡球球，早上好！”

“叽叽叽，太阳公公，早上好！”

鸡妈妈说：“小鸡球球，早上好！”

“叽叽叽，妈妈，早上好！”

今天天气真不错，小鸡球球出去溜达溜达。

“叽叽叽，我去玩啦！”小鸡球球开心地说。
 在池塘边，遇见了小青蛙。
 “叽叽叽，小青蛙，你好！”
 大家一起唱歌一起玩。
 咕咕咕，肚子叫，该吃点心了。
 “叽叽叽，再见！”

3. 试题编号：1-1-3 绘本故事讲述《我妈妈》

(1) 任务描述

请你模拟向31-36月龄的婴幼儿讲述绘本故事《我妈妈》。
 ①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合31-36月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

绘本故事 讲述《我妈妈》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的意识，具有分析故事和设计故事讲述语言的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话发音标准，吐字清晰；故事讲述连贯、流畅，表达完整。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；故事语言符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《我妈妈》

我妈妈是个手艺特好的厨师，也是一个很会杂耍的杂技演员。

她不但是个神奇的画家，还是全世界最强壮的女人！我妈妈真的很棒！我妈妈是一个有魔法的园丁，她能让所有的东西都长得很好。她也是一个好心的仙子，我难过时，总是把我变得很开心。她的歌声像天使一样甜美，吼起来像狮子一样凶猛。

我妈妈真的很棒！我妈妈像蝴蝶一样美丽，还像沙发一样舒适。她像猫咪一样温柔，有时候，又像犀牛一样强悍。

我妈妈真的很棒！不管我妈妈是个舞蹈家还是航天员，也不管她是个电影明星，还是大老板，她都是我妈妈。

我妈妈是一个超人妈妈，常常逗得我哈哈大笑。

我爱她，而且你知道吗？她也爱我。

4.试题编号：1-1-4 绘本故事讲述《棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？》

(1) 任务描述

请你模拟向25-30月龄的婴幼儿讲述绘本故事《棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合25-30月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

绘本故事讲述《棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的意识，具有分析故事和设计故事讲述语言的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话发音标准，吐字清晰；故事讲述连贯、流畅，表达完整。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；故事语言符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？》

棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？我看见一只红色的鸟在看我。

红色的鸟、红色的鸟，你在看什么？我看见一只黄色的鸭子在看我。

黄色的鸭子、黄色的鸭子，你在看什么？我看见一匹蓝色的马在看我。

蓝色的马、蓝色的马，你在看什么？我看见一只绿色的青蛙在看我。

绿色的青蛙、绿色的青蛙，你在看什么？我看见一只紫

色的猫在看我。

紫色的猫、紫色的猫，你在看什么？我看见一只白色的狗在看我。

白色的狗、白色的狗，你在看什么？我看见一只黑色的羊在看我。

黑色的羊、黑色的羊，你在看什么？我看见一只金色的鱼在看我。

金色的鱼、金色的鱼，你在看什么？我看见一个老师在看我。

老师、老师，你在看什么？我看见一群孩子在看我。

孩子们、孩子们，你们在看什么？

.....

5. 试题编号：1-1-5 绘本故事讲述《蹦！》

(1) 任务描述

请你模拟向21-24月龄的婴幼儿讲述绘本故事《蹦！》。

①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合21-24月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述 《蹦！》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的意识，具有分析故事和设计故事讲述语言的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话发音标准，吐字清晰；故事讲述连贯、流畅，表达完整。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；故事语言符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《蹦！》

一只小青蛙，蹦！

一只小猫，蹦！

一只小狗，蹦！

一只蝗虫，蹦！
 一只小兔子，蹦！
 一只蜗牛，蹦！蹦不了。
 天黑了，鸡妈妈和小鸡，蹦！蹦！
 一条鱼，蹦！
 我也——蹦！

6. 试题编号：1-1-6 教师口语《提示宝宝加入感统训练》

(1) 任务描述

情境：你马上就要开始19-24个月宝宝的感觉统合训练活动，但这时候家长之间聊得火热，小朋友也正在互相嬉戏。

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《提示宝宝加入感觉统合训练》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计教学用语的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。	40	
		2. 普通话标准，表达清晰、流畅。	20	
		3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。	10	
		4. 语调亲切，富于感染力，善于运用态势语。	10	
	合计	100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

7. 试题编号：1-1-7 教师口语《介绍新加入的小朋友》

(1) 任务描述

情境：今天班上有新加入的小朋友，你会用什么语言帮助他们融入大家，让大家记住他们呢？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指

导语、结束语等)。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《介绍新加入的小朋友》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计教学用语的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。	40	
		2. 普通话标准，表达清晰、流畅。	20	
		3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。	10	

	4. 语调亲切，富于感染力，善于运用态势语。	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

8. 试题编号：1-1-8 教师口语《环节过渡语》

(1) 任务描述

情境：在7-12个月的亲子活动中，宝宝们刚刚认识完五官，我们如何引导它们顺利进入下一个环节“小手真能干”（认识小手，锻炼抓握能力）呢？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《环节过渡语》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计教学用语的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。	40	
		2. 普通话标准，表达清晰、流畅。	20	
		3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。	10	
		4. 语调亲切，富于感染力，善于运用态势语。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

9. 试题编号：1-1-9 教师口语《认识苹果》

(1) 任务描述

情境：在10-12个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“认识苹果”的活动方法？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指

导语、结束语等)。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《认识苹果》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计教学用语的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。	40	
		2. 普通话标准，表达清晰、流畅。	20	
		3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。	10	

	4. 语调亲切，富于感染力，善于运用态势语。	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

10. 试题编号：1-1-10 教师口语《绘本阅读环节的家长指导语》

(1) 任务描述

情境：在19-24个月的亲子活动中，该如何进行绘本阅读环节的家长指导语？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼

儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《绘本阅读环节家长的指导语》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计教学用语的意识。	10	
	技能要求 (80分)	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。	40	
		2. 普通话标准，表达清晰、流畅。	20	
		3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。	10	
		4. 语调亲切，富于感染力，善于运用态势语。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目2：教师艺术技能

11. 试题编号：1-2-1 婴幼儿歌曲演唱《走路》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《走路》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，干净整洁，体态昂首挺胸，拔腰立背。	10	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误。	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
	其他	1. 态度具有亲和力，富有年轻人的朝气和活力。	10		
		2. 能够根据实际表达作品的感情和风格。	10		
合计			100		

评定结果	评定标准		
果	优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

附：简谱《走路》

走 路

陈铨康 词
苏勇 王平 曲

1=C $\frac{2}{4}$
风趣地

1 3 | 5 3 | i i i i | 5 - | 1 6 | 5 3 |
小 兔 走 路 蹦蹦 蹦蹦 跳， 小 鸭 走 路

4 4 4 4 | 2 - | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 6 | 6 - |
摇 呀 摇 呀 摇， 小 乌 龟 走 路 慢 吞 吞，

恢复原速

5 i i | 3 6 5 | 4 3 2 | 1 - |
小 花 猫 走 路 静 悄 悄

12. 试题编号：1-2-2 婴幼儿歌曲演唱《丢手绢》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿歌曲演唱《丢手绢》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，干净整洁，体态昂首挺胸，拔腰立背。	10	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误。	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力，富有年轻人的朝气和活力。	10	
	2. 能够根据实际表达作品的感情和风格。		10		
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：简谱《丢手绢》

丢手绢

1 = \flat B $\frac{3}{4}$

稍慢

鲍侃词
关鹤岩曲

$\overset{\frown}{5 \cdot \underline{3}}$ | $\overset{\frown}{5 \cdot \underline{3}}$ | $\overset{\frown}{5 \underline{3}}$ $\overset{\frown}{2 \underline{3}}$ | 5 - | $\underline{5 \underline{5 \underline{3}}}$ | 6 5 |
 丢, 丢, 丢手绢, 悄悄地放在
 $\underline{3 \underline{5}}$ $\underline{3 \underline{2}}$ | 1 2 | 3 5 | $\underline{3 \underline{2}}$ $\underline{1 \underline{2}}$ | 3 - |
 小朋友的后面大家不要告诉他。

13. 试题编号：1-2-3 婴幼儿歌曲演唱《小星星》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴幼儿歌曲演唱	素养	职业道德 热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	

唱《小星星》	要求 (20分)	专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，干净整洁，体态昂首挺胸，拔腰立背。	10	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误。	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
	其他	1. 态度具有亲和力，富有年轻人的朝气和活力。	10		
2. 能够根据实际表达作品的感情和风格。		10			
合计				100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：简谱《小星星》

小 星 星

1=C $\frac{4}{4}$ 法国儿歌

1	1	5	5		6	6	5	-		4	4	3	3		2	2	1	-	
一	闪	一	闪		亮	晶	晶	，		满	天	都	是		小	星	星	。	
5	5	4	4		3	3	2	-		5	5	4	4		3	3	2	-	
挂	在	天	空		放	光	明	，		好	像	许	多		小	眼	睛	。	
1	1	5	5		6	6	5	-		4	4	3	3		2	2	1	-	
一	闪	一	闪		亮	晶	晶	，		满	天	都	是		小	星	星	。	

14. 试题编号：1-2-4 婴幼儿歌曲演唱《粉刷匠》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《粉刷匠》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，干净整洁，体态昂首挺胸，拔腰立背。	10	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误。	10	
	2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。		20		

	其他	3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		1. 态度具有亲和力，富有年轻人的朝气和活力。	10	
		2. 能够根据实际表达作品的感情和风格。	10	
	合计	100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：简谱《粉刷匠》

粉刷匠

1 = C $\frac{2}{4}$

波兰儿歌

未知 歌手
不详 作曲
不详 作词
东哥启航音乐 制谱

♩ = 105

C G7 C G7 C G7 C G7

5 3 | 5 3 | 5 3 | 1 - | 2 4 | 3 2 | 5 - | 5 - |

我 是 一 个 粉 刷 匠 ， 粉 刷 本 领 强 ，

C G7 C G7 C G7 C G7

5 3 | 5 3 | 5 3 | 1 - | 2 4 | 3 2 | 1 - | 1 - |

我 要 把 那 新 房 子 ， 刷 得 很 漂 亮 。

G7 C G7 C G7 C G7 C G7

2 2 | 4 4 | 3 1 | 5 - | 2 4 | 3 2 | 5 - | 5 - |

刷 了 房 顶 又 刷 墙 ， 刷 子 飞 舞 忙 ，

C G7 C G7 C G7 C G7

5 3 | 5 3 | 5 3 | 1 - | 2 4 | 3 2 | 1 - | 1 - ||

哎 呀 我 的 小 鼻 子 ， 变 呀 变 了 样 。

DC

15. 试题编号：1-2-5 婴幼儿歌曲演唱《拔萝卜》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿歌曲演唱《拔萝卜》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，干净整洁，体态昂首挺胸，拔腰立背。	10	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误。	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力，富有年轻人的朝气和活力。	10	
	2. 能够根据实际表达作品的感情和风格。		10		
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：简谱《拔萝卜》

拔萝卜

1=F $\frac{2}{4}$

包恩珠词曲

(5 6 1 | 3 2 1 ||: 5 5 5 3 2 | 1 2 1) | 5 6 1 | 3 2 1 |

拔萝卜, 拔萝卜,

5 5 5 5 | 1 2 1 | 5 5 5 5 | 1 2 1 | 5 5 1 | 5 5 1 |

嘿哟嘿哟, 拔萝卜, 嘿哟嘿哟 拔不动。

(老太婆, 快快来,
小姑娘, 快快来,
小花猫, 快快来,
小黄狗, 快快来,)

16 5 5 5 3 2 | 1 2 1 :||

快来帮我们 拔萝卜。

(1) 任务描述

根据儿歌《小陀螺》曲目进行律动创编并表演。要求:

- ①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅,符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴幼儿意识,有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台; 音箱一个	必备
人员	监考人员2名, 志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟, 其中准备时间50分钟, 实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

婴幼儿律动《小陀螺》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
			体态昂首挺胸，拔腰立背。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
			5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
		合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：儿歌《小陀螺》

小陀螺

小陀螺卡拉卡拉真好玩，
不小心掉到池里怎么办，
小金鱼游过来向我问好，
他要小陀螺借他玩一玩。
小陀螺卡拉卡拉真好玩，
不小心掉到池里怎么办，
小金鱼游过来向我问好，

他要小陀螺借他玩一玩。

17. 试题编号：1-2-7 婴幼儿律动《动物园》

(1) 任务描述

根据儿歌《动物园》曲目进行律动创编并表演。要求：

- ①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿律动《动物园》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能要求	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
			体态昂首挺胸，拔腰立背。	5	

	(80分)	实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
			5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
	合计		100		
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：儿歌《动物园》

动物园

鹿，鹿，梅花鹿，头上长着两棵树。
 羊，羊，小山羊，年纪不大胡子长。
 骆驼，骆驼，大骆驼，背上背着山两座。
 象，象，大白象，鼻子像个擀面杖。
 虎，虎，大老虎，裤子破了没人补。
 鼠，鼠，灰老鼠，偷不着油吃回不了屋。

18. 试题编号：1-2-8 婴幼儿律动《捏拢放开》

(1) 任务描述

根据儿歌《捏拢放开》曲目进行律动创编并表演。要求：

- ①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴

幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿律动《捏拢放开》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
			体态昂首挺胸，拔腰立背。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20				

		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：儿歌《捏拢放开》

捏拢放开

捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，
 捏拢放开，小手放肩上，
 爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。

捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，
 捏拢放开，小手放肩上，
 爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。

19. 试题编号：1-2-9 婴幼儿律动《我有一个布娃娃》

(1) 任务描述

根据儿歌《我有一个布娃娃》曲目进行律动创编并表演。
 要求：①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。
 ③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿律动 《我有一个布娃娃》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
			体态昂首挺胸，拔腰立背。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
			5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
		合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：儿歌《我有一个布娃娃》

我有一个布娃娃

我有一个布娃娃，红红的脸蛋红嘴巴，
不吃饭，不喝茶，不会说话不会爬，
阿姨分糖她不要，坐在一旁笑哈哈。

我有一个布娃娃，红红的脸蛋红嘴巴，
不吃饭，不喝茶，不会说话不会爬，
阿姨分糖她不要，坐在一旁笑哈哈。

20.试题编号：1-2-10 婴幼儿律动《小板凳开火车》

(1) 任务描述

根据儿歌《小板凳开火车》曲目进行律动创编并表演。
要求：①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分	
婴幼儿律动 《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10		
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10		
	技能要求 (80分)	准备工作		仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
				体态昂首挺胸，拔腰立背。	5	
		实操过程		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
				2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
				3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
				4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
				5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
		合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下					

附：儿歌《小板凳开火车》

小板凳开火车

小板凳，摆一排，

小朋友们坐上来，坐上来，

小火车，跑得快，我当司机把车开！

轰隆隆隆隆隆隆，轰隆隆隆隆隆隆，

轰隆隆隆隆隆隆，快！

21. 试题编号：1-2-11 简笔画《图形默写与创造》

(1) 任务描述

情境：在我们的生活中，图形数不胜数，包罗万象。从形体上看，图形有规则形状，不规则形状，有的是单一形状，有的是几种几何形状组成的。这些变化都可以用方形，圆形，三角形等基本形的变形和组合来完成。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个图形简笔画的默写与创造：

默写1个三角形图形；

默写1个长方形图形；

默写1个梯形图形；

余下2个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
简笔画	素养	职业道德 尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	

《图形默写与创造》	要求 (20分)	专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，具有根据婴幼儿的需要考虑活动内容和形式的意识。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁。	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神。	15	
			3. 画面整体协调，富有美感。	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣、不能体现主题特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
		合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

22. 试题编号：1-2-12 简笔画《动物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：动物顽皮可爱，深受广大幼儿的喜爱。小朋友喜欢去动物园，喜欢听关于动物的童话故事，喜欢关于动物的绘本。生活中常见的动物有兽类、禽鸟类、虫鱼类，一起来画一画吧。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个动物简笔画的默写与创造：
 默写1个兽类动物：小山羊，小白兔，小花狗（三选一）；
 默写1个禽鸟类动物：孔雀，公鸡，小鸭（三选一）；
 默写1个虫鱼类动物：蝴蝶，金鱼，毛毛虫（三选一）；
 余下2个为自由创作。

（2）实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

（3）考核时量

绘画考核时间为60分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
简笔画 《动物 默写与 创造》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，具有根据婴幼儿的需要考虑活动内容和形式的意识。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁。	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神。	15	

		3. 画面整体协调，富有美感。	15	
		4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣、不能体现主题特征时不给分。	10	
		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

23. 试题编号：1-2-13 简笔画《景物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：景物是指描绘自然景象和人类改造大自然面貌的一种绘画题材，所描绘的对象丰富复杂，大到日月星辰，江河湖海，小到各种建筑，花草树木……

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个景物简笔画的默写与创造：

默写1种房屋简笔画；

默写1种山水简笔画；

余下3个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《景物默写与创造》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，具有根据婴幼儿的需要考虑活动内容和形式的意识。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁。	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神。	15	
			3. 画面整体协调，富有美感。	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣、不能体现主题特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
		合计			100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

24. 试题编号：1-2-14 简笔画《植物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：日常生活中，不论是在家里，还是公园，街道，学校，都离不开植物的装点，花草树木随处可见，植物是我们生活中非常重要的一部分。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个植物简笔画的默写与创造：

默写1种树木；

默写1种花卉；

默写1种瓜果蔬菜；

余下2个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《植物 默写与 创造》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，具有根据婴幼儿的需要考虑活动内容和形式的意识。	10	
	技能	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	

	要求 (80分)		2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁。	20	
	2. 画面生动活泼，简洁传神。		15		
	3. 画面整体协调，富有美感。		15		
	4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣、不能体现主题特征时不给分。		10		
	5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。		10		
合计		100			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

25. 试题编号：1-2-15 简笔画《人物默写与创造》

(1) 任务描述

在活动中能用寥寥几笔就勾勒出活动中的人物的面貌和一些故事情节，将会吸引小朋友的注意力，激发他们的兴趣和爱好，能让活动顺利的开展起来。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个人物简笔画的默写与创造：

默写1个小男孩简笔画；

默写1个小女孩简笔画；

余下3个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名, 志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《人物 默写与 创造》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言, 具有根据婴幼儿的需要考虑活动内容和形式的意识。	10	
	技能 要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备: 着装适宜, 整洁大方, 体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备: 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮, 黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练, 笔法流畅、整洁。	20	
			2. 画面生动活泼, 简洁传神。	15	
			3. 画面整体协调, 富有美感。	15	
			4. 富有童趣, 能引起婴幼儿的兴趣, 表现造型时缺乏童趣、不能体现主题特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出, 线条准确有力, 按时完成。	10	

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

模块二：专业核心技能

项目1：婴幼儿生活照护

26.试题编号：2-1-1 婴幼儿气管异物处理

(1) 任务描述

情境：一名8个多月的小宝宝突然脸涨得通红，原来是吃的饼干卡住喉咙了。孩子的妈妈多次尝试抠嘴巴、拍打后背进行施救，但状况都没有得到缓解，宝宝一直哭泣不停，情况非常危急。

内容：实操海姆立克急救法（口头作答+实际操作）

考核要求：准备好物质条件和环境条件后，按照海姆立克急救法的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

婴幼儿 气管异 物处理	素养 要求 (20 分)	职业道德	1. 热爱教育事业, 热爱婴儿、尊重婴儿; 2. 对早教工作有责任感, 有良好的心理素质。	10			
		专业意识	1. 表述合乎逻辑, 条理清楚; 2. 用语规范、专业; 3. 口齿清晰, 自然大方。	10			
	技能 要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备: 摘除手表戒指等, 洗手剪指甲, 长发扎起; 着装整洁大方, 情绪稳定。	5	55		
			2. 物品准备: 仿真娃娃	5			
		实操过程	1. 操作规范: (1) 施救者一只手固定施救者一只手固定住婴儿头部, 将其面部朝下, 保持头低脚高; (2) 用另一只手掌根部连续叩击肩胛骨连线中点处5次; (3) 然后, 将婴儿翻转成面部朝上, 保持头低脚高, 检查有无异物排出; (4) 如未发现异物, 立即用中指和食指按压婴儿两乳头连线中点处5次; (5) 反复交替操作上述两个步骤, 直到异物排出。	10			5
			2. 口头表达逻辑清楚, 大方自然, 口齿清晰。				
			3. 结束自然, 整理物品、归位。				
		合计					100
	评定结 果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下					

27. 试题编号: 2-1-2 母乳喂养指导

(1) 任务描述

新生儿妈妈小丽最近很焦虑，在考虑宝宝是继续喝母乳还是喝牛奶。给宝宝喂母乳，她怕身材走样；给宝宝喂牛奶，她觉得营养不够。请你来帮助小丽解决这个焦虑并指导小丽进行母乳喂养的相关事项。

具体考核要求：

请你口述母乳喂养的重要性，母乳喂养的注意事项。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
母乳喂养指导	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	10	

	(80分)	实操过程	1. 口述母乳喂养对母亲的重要性： 答对两点即可：(1) 有助于产妇恢复(2) 推迟新妈妈再妊期(3) 减少女性患病的几率(4) 母乳喂养容易恢复身材。	10	
			2. 口述母乳喂养对婴幼儿的重要性： 答对两点即可：(1) 利于婴儿健康成长(2) 利于增强婴儿抵抗力(3) 利于婴儿消化和发育(4) 可降低婴儿过敏现象等。	10	
			3. 口述母乳喂养应注意： (1) 乳房保养(2) 尽早开奶(3) 随时喂母乳(4) 正确喂奶姿势(5) 科学摄取营养。	10	
			4. 口述婴儿溢奶的预防和处理： (1) 婴儿溢奶的原因 ①婴儿消化道发育不够完善②喂养不当，如奶嘴孔过大，婴儿吞食速度过快，吞入过量气体，喂养后剧烈活动等。 (2) 婴儿溢奶的预防 ①正确选择奶嘴②保持婴儿安静③喂哺时体位适宜④喂哺速度不宜过快⑤喂哺后轻拍背。 (3) 婴儿溢奶后处理 ①清洁②安抚③避免剧烈活动。	30	
			5. 与家长沟通恰当，态度亲和。	5	
			6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
			合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

28.试题编号：2-1-3 饮水管理

(1) 任务描述

孩子出生三天了，新手妈妈小琴她很想给孩子多喂点水，但是家人劝阻她不要。请你为她从以下几个方面进行婴儿饮水给喂指导。

具体考核要求：

请你从新生儿饮水量、过量过早给新生儿喂水的危害和0-12个月婴幼儿喂水用具的选择进行介绍。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、奶嘴型水杯、鸭嘴型水杯、吸管水杯、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
饮水管理	素养要求	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

技能要求 (80分)	(20分)	专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	准备工作		1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：奶嘴型水杯、鸭嘴型水杯、吸管水杯、纸笔。	5	
	实操过程		1. 口述新生儿饮水量应视情况而定：①母乳喂养不建议给孩子喂水；②母乳量不够进行混合喂养或人工喂养的，喝奶粉容易上火引起便秘，适当给孩子喂水有助于缓解。	20	
			2. 口述过量、过早给新生儿饮水的潜在危害： ①过早的喂水可能会造成新生儿的水饱，降低婴儿对乳汁的需求； ②过多的饮水，会增加肾脏功能的负担，还可能导致宝宝水中毒。	10	
			3. 口述3-12个月宝宝饮水用具的选择： ①6个月前用奶嘴型水杯喝水，因为牙齿还没有长出，用奶嘴型杯子吸吮比较方便； ②6个月以后由奶嘴型水杯向鸭嘴型水杯过渡，它比吸管型水杯更容易使用，吸口也比较大宝宝容易接受； ③9个月大后牙齿出来比较多，对嘴唇的控制能力增加后，有更大的力气可以吸允，可以更换成吸管杯。	30	
			4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	

		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

29. 试题编号：2-1-4 李阿姨的喂养问题

(1) 任务描述

李阿姨生了个小宝宝可高兴了，美中不足的是奶水不够，李阿姨心疼宝宝，一定要给宝宝买最贵的奶粉，说：“再苦不能苦宝宝”。

具体考核要求：

口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择，列举出不适合婴儿的奶制品并口述示范冲调奶粉。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

李阿姨的喂养问题	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	5	
		实操过程	1. 口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择： (1) 婴儿配方奶粉：配方奶粉成分更接近母乳，是首选。选择时可看配方、看年龄阶段。 (2) 鲜牛奶：配方奶粉获取困难、民俗环境制约时选用，牛奶喂养时需加糖； (3) 以豆类为基的奶粉：当婴幼儿对牛奶中的蛋白质过敏或乳糖不耐受，可选用豆类配方奶粉。	30	
	2. 举例不适合婴儿的奶制品：甜炼乳、果味奶、生鲜奶、复原乳、乳酸菌牛奶、AD钙奶等。		10		
	3. 口述并示范奶粉冲调： ①往洗净消毒过的奶瓶里放入相应数量的温开水，温度为45-50度左右；②加入与温开水匹配数量的奶粉，一般情况下是30ml温开水配1量勺奶粉；③盖上奶嘴，轻轻摇晃奶瓶，让奶粉充分溶解； ④在给婴儿喂食之前，先滴一滴在手背，试试温度，以免烫伤婴儿。	20			

		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

30. 试题编号：2-1-5 给丽丽添加适宜的泥糊状食物

(1) 任务描述

小宝宝丽丽四个多月了，母乳已经不能满足她生长发育的需要，请你为丽丽妈妈指导如何选择、添加合适的泥糊状食物。

具体考核要求：

口述婴幼儿及时添加泥糊状食物的重要性，依据辅食添加的原则和要求对丽丽妈妈进行指导，并口述以胡萝卜为例泥糊状食物的制作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
给丽丽添加适宜的泥糊状食物	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 说明泥糊状食物的作用和重要性： ①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。	20	
			2. 口述辅食添加的原则和要求： ①新食物一样一样添加且需要试吃4-5天；②注意食物过敏现象；③循序渐进地从少到多、从稀到稠、从细到粗；④在婴幼儿健康时添加，少盐不甜，8个月前不宜放盐；⑤坚持试喂。	30	
			3. 婴幼儿六个月左右可以喂胡萝卜泥，胡萝卜含有丰富的维生素，有利于宝宝的①的生长发育，而且容易消化吸收。具体制作：胡萝卜洗净削皮，切成丁；②将胡萝卜丁放入小碗内蒸熟；③用小勺把蒸熟的胡萝卜丁压成泥糊状；④胡萝卜泥可以单独喂食，也可以和奶粉、米糊一起食用。	20	
			4. 与家长沟通恰当，态度亲和。	5	

		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

31. 试题编号：2-1-6 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作

(1) 任务描述

情境：文文是一个正处于换乳期的宝宝，文文的妈妈一开始就想给孩子尝试添加固体状的辅食，但是文文的外婆说还没有到添加固体状辅食的阶段。

具体考核要求：

请为文文妈妈讲解换乳期的相关知识，说明泥糊状食物的重要性，并选取两种适宜制作成婴儿泥糊状辅食的食物，口述其制作方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 口述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态对应的婴儿月龄： ①换乳期定义：换乳期是指婴儿由液体食物喂养向固体食物喂养过渡的生长发育时期。 ②三种分期：液体食物期0-4个月、泥糊食物期5-9个月、固体食物期10个月以上。	20	
			2. 说明泥糊状食物的作用和重要性： ①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。	10	
			3. 口述两种适宜制作泥糊状食物的制作方法： ①食物选择合理10分；②阐述内容符合要求5分；③过程流畅5分；④运用恰当语言、态度和蔼、具有亲和力10分。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分。	30	
		4. 与家长沟通恰当，态度亲和。	5		
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5		

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

32.试题编号：2-1-7 体弱儿进餐问题

(1) 任务描述

吃早餐了，妈妈为甜甜准备了丰盛的早餐，因为她觉得甜甜身体太虚弱，想给甜甜多补一补。可是甜甜却不愿意吃，妈妈很着急，一急之下给了甜甜一巴掌，甜甜哭得一塌糊涂，刚吃进去的一点东西又吐了出来。

具体考核要求：

简要阐述照料体弱儿进餐的原则，口述怎样为体弱儿就餐做好准备工作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

体弱儿进餐问题	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 阐述照料体弱儿进餐的原则： ①区分体弱儿与正常儿。在平时应注意观察并及时与保健医生联系，做好观察记录，确定是否属于体弱儿； ②根据体弱儿的特点进行个别照顾。应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好，以便在保健医生的指导下，为体弱儿制定适宜的膳食计划和个别指导方法； ③循序渐进地养成体弱儿的良好饮食习惯，照顾体弱儿的进餐需要，但不强迫体弱儿进餐。	20	
			2. 口述体弱儿进餐前准备工作： ①饭前幼儿用洗手液和流动水洗手；②饭前不要做剧烈运动，可以安排一些安静活动；③饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖；④创设相对轻松舒适的就餐环境，增强食欲；⑤可以让幼儿一起摆放碗筷、盛饭等，体会到劳动得食的乐趣。	40	
			3. 与家长沟通恰当，态度亲和。	5	

		4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

33. 试题编号：2-1-8 可可晚餐食谱

(1) 任务描述

可可在体检中被查出身体有点瘦弱，由于早餐和午餐是在托育园吃的，只有晚餐在家里吃。可可妈妈很是着急，想好好安排一下可可的晚餐。

具体考核要求：

请你为可可设计一周五天的个性化晚餐食谱，并就你制作的食谱向可可妈妈解释制作的理由。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

可可晚餐食谱	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10		
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10		
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5		
			2. 物品准备：纸笔	5		
		实操过程	1. 设计个性化晚餐食谱： ①五天晚餐食谱尽量不重样（15分）； ②按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（15分）； ③要符合可可的实际需求。（10分） 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	40		
			2. 场模拟向可可家长解释食谱的构成： ①语言清晰（5分）； ②表述流畅（5分）； ③内容科学、逻辑清晰、效果良好（10分）。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	20		
			3. 与家长沟通恰当，态度亲和。	5		
			4. 结束自然，整理物品、归位。	5		
		合计			100	
		评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

34. 试题编号：2-1-9 营造婴儿适宜的睡眠环境

(1) 任务描述

妈妈带一岁八个月的宝宝去公园玩了一天，晚上回来后，宝宝又累又困，衣服都没来得及脱，就倒在妈妈怀里睡着了。睡了一个小时后，宝宝哭着醒来，妈妈搂着宝宝轻轻拍打，孩子却怎么也无法继续入睡，爸爸也因为被吵醒坐在旁边的沙发上吸烟。

具体考核要求：

根据上述材料分析影响婴儿睡眠的原因，提出相应的解决办法。简述如何培养建立良好的睡眠习惯并请选择一种常见的婴儿抱姿进行实际操作考核。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
营造婴儿适宜的睡眠	素养要求	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

环境	(20分)	专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔			5		
实操过程		1. 依据材料分析影响婴儿睡眠的原因： ①玩耍一整天精神过度兴奋但身体过于劳累；②没有给宝宝脱衣服；③抱姿不舒服；④爸爸吸烟，影响宝宝的睡眠环境。	20		
		2. 口述解决办法： ①控制宝宝游玩时间；②睡眠时需要脱掉外套等衣物；③睡眠时应保持室内空气清新。	20		

		<p>3. 就婴儿正确抱姿进行实际操作考核：</p> <p>①步骤合理6分；</p> <p>②姿势正确8分；</p> <p>③动作轻柔6分。</p> <p>（若有危害到婴儿安全的行为，酌情扣分；若出现娃娃掉地现象该项目记0分）</p> <p>如：(1)抱在臂弯里。让婴儿身体横躺在早教师的臂弯中，一般不竖着抱。只有在喂奶后让婴儿身体竖着，头靠在早教师胸肩部，轻拍婴儿背部片刻，但是必须要托着婴儿的臀部，颈部也要有依托。</p> <p>(2)抱在肩上。婴儿在3~4个月之后，头已经能竖起来时，把婴儿竖着抱，身体靠在早教师胸前，头靠在肩上。</p> <p>(3)抱坐在腿上。婴儿在7~8个月之后已经能坐稳了，可以让他坐在早教师的腿上，婴儿可以面对或背对早教师，可以侧坐。</p>	20	
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>			

35. 试题编号：2-1-10 小明睡觉问题

(1) 任务描述

小明今年两岁半了，每天晚上他都要在睡觉前打一个小时的戏，然后再洗脸睡觉。可是到了床上翻来覆去地睡不

着，第二天早晨精神不好，早餐也吃不香，小明妈妈非常着急。

具体考核要求：

请分析文中小明入睡困难的原因，为小明妈妈支招。阐述如何培养婴幼儿的独自入睡和按时睡觉按时起床的习惯、正确的睡觉姿势。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
小明睡觉问题	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	

			<p>1. 依据材料分析影响小明睡眠困难的原因：</p> <p>①睡觉前打游戏容易引起大脑兴奋；②睡眠常规没有建立好；③睡前洗脸会使神经再度清醒、兴奋。</p>	10	
			<p>2. 口述解决办法：</p> <p>①养成良好的生活习惯，如睡觉前不要打游戏，早一点进行洗漱；②创设更加舒适、宜于睡眠的环境；③可以给孩子读一些睡前故事。</p>	10	
		实操过程	<p>3. 阐述如何培养婴幼儿的独自入睡和按时睡觉按时起床的习惯：</p> <p>①消除婴幼儿对睡眠的恐惧感；②允许婴幼儿带自己喜欢的物品入睡；③逐步减少陪伴次数，配合其他环节进行教育；④养成婴幼儿按时睡眠和按时起床的习惯，可以设定睡眠和起床的准备时间，做好睡眠准备；⑤在睡眠准备时间内，不应使婴幼儿兴奋。</p>	20	
			<p>4. 培养婴幼儿正确的睡觉姿势：</p> <p>①引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧，以保证睡眠质量和身体健康；②做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势；③注意有一些婴幼儿睡眠姿势异常预示着生理和行为的异常；④在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿。</p>	20	

		5. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

36. 试题编号：2-1-11 奶瓶清洗和消毒

(1) 任务描述

新手妈妈对于奶瓶清洗和消毒不太在意，请你帮助新手妈妈。

具体考核要求：

请你示范并指导家长清洗奶瓶和奶瓶消毒的全过程。告知家长在清洗和消毒奶瓶时候的注意事项。示范时要求步骤清晰、准确，动作规范，语言清晰、简洁、明了。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	小脸盆1个，漏水的篮子1个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
奶瓶清洗和消毒	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：小脸盆1个，漏水的篮子1个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	5	
		实操过程	1. 洗手→洗干净小脸盆→拆奶瓶各部件到小脸盆。	10	
			2. 挤1-2滴洗洁精用水调匀→用刷子充分清洗奶瓶各部件。	10	
			3. 用流动的水刷洗干净→用流动的水冲洗干净（共3次）	10	
			4. 将清洗好的奶瓶与奶嘴分开放置；将奶瓶、奶嘴放入消毒锅里，加入清水，水量没过奶瓶奶嘴，加热煮沸2分钟。	10	
			5. 冷却后取出奶瓶奶嘴，放置在消毒碗柜中，盖上纱布备用。	10	
			6. 口述注意事项：奶瓶用后及时清洗干净；煮沸消毒奶瓶水面没过奶瓶；消毒后避免污染，疑有污染重新消毒。	10	
			7. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			8. 结束自然，整理物品、归位。	5	

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

37.试题编号：2-1-12 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒

(1) 任务描述

婴儿卧具、餐具、玩具、家具需要定期消毒，请为新手妈妈提供婴儿四具的消毒指导。

具体考核要求：

请你帮助新手妈妈理解对婴儿四具消毒不及时不到位可能带来的危害，并模拟为新手妈妈介绍婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议；为新手妈妈示范并介绍婴儿玩具清洁和消毒方法。要求示范规范，介绍正确。

(口头作答+实际操作)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	清洁剂、消毒剂、玩具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	20
			2. 物品准备：清洁剂、消毒剂、玩具	5	
		实操过程	1. 能够跟新手妈妈介绍至少3点对婴儿四具不及时不到位消毒可能带来的危害： 1对餐具的消毒不到位容易引起细菌感染从而导致消化不良；2对玩具的消毒不到位可能引进铅中毒；3卧具消毒不及时可能引发婴儿皮肤疾病等（缺少一点扣5分）	20	
			2. 能够跟新手妈妈介绍对婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议： 1卧具、家具每周一次，有污染及时清洗，婴儿床每天一次；2餐具包含奶具和碗筷等，妈妈每次给宝宝喂完奶以后，都需要清洗消毒，如果奶瓶在24小时内没有使用，就必须重新消毒；3玩具一般每周一次，有污染要及时清洗消毒（缺少一点扣5分）。	20	

		3. 能够从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具消毒的工具或者试剂，并口头阐述选择理由及日常消毒步骤。1消毒试剂选择合理10分；2阐述内容符合规范10分。 如耐热的玩具：可在开水中煮沸10~15分钟；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为500mg/L的溶液中浸泡15~30分钟；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒4~6小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用75%酒精擦拭。	20	
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

38. 试题编号：2-1-13 三浴锻炼

(1) 任务描述

1岁9个月大的空空，体检结束后，医生建议适度的给空空做三浴的锻炼，请你为空空的父母提供三浴的指导。

具体考核要求：

请为空空的父母介绍三浴的内容，介绍4种常见的水浴锻炼方法；着重介绍水浴的意义和水浴的注意事项，并为父母示范婴幼儿的温水擦浴的操作过程。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	仿真娃娃、温水擦浴设备、浴巾、温度计	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
三浴锻炼	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、温水擦浴设备、浴巾、温度计	5	
		实操过程	1. 介绍三浴共有空气浴、阳光浴和水浴三类	5	
			2. 介绍水浴锻炼的4种基本方法（温水浴、冷水擦浴、冷水冲淋、游泳四种）。	5	

		3. 简述水浴的意义和水浴的注意事项： （1）水浴的意义：锻炼身体、增强抵抗力、预防呼吸道感染、防范手脚冻疮等，说出三点即可； （2）注意事项：室内温度27度左右，水温适宜，周围环境，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作等，说出3点即可。	10	
		4. 正确示范温水擦浴过程，首先做好准备工作： （1）室内温度26-28度，湿度55-65%； （2）小盆准备温水，水温低于幼儿体温1度； （3）幼儿温度高于38.5度以上，可以采取温水擦浴物理降温。	10	
		5. 解开幼儿的衣物，小毛巾浸湿拧干；擦浴顺序是头面部、手臂、手心、腹股沟、大腿，注意避开胸腹部和脚底心，然后给宝宝翻身，反复擦洗后背，最后放平；擦洗要使宝宝皮肤微微发红。	15	
		6. 注意避开皮疹处，擦浴后要及时给宝宝穿上衣物；擦洗后半小时要及时给宝宝复测体温；在擦洗的过程中如果宝宝出现面色苍白等不良反应要立即停止，如有必要要及时送医。	15	
		7. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		8. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

39. 试题编号: 2-1-14 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操作

(1) 任务描述

华华是个新生儿，华华妈妈也是个新手妈妈，每次给华华换尿布的时候华华都哇哇大哭，华华妈妈很苦恼。

具体考核要求：

指导华华妈妈做好换尿布的准备，为华华妈妈示范给华华做换尿布的操作过程，并介绍婴儿便后更换尿布操作过程中应注意的事项。准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿换尿布的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现换尿布过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	操作台、仿真娃娃、纸尿裤、面盆（内盛34~36℃温水）干湿纸巾、护臀膏棉签等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴儿小便后的清洁处	素养要求 (20)	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

理与尿布更换实际操作	分)	专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：操作台、仿真娃娃、纸尿裤、面盆（内盛34~36℃温水）干湿纸巾、护臀膏棉签等	5	
		实操过程	1. 换尿布的准备：早教师修剪指甲，洗净双手，脱去外衣，操作作用物放在顺手可及的地方。室温26~28℃，避免穿堂风。	5	
2. (1) 解开尿布：拉开纸尿裤的胶带。拉开胶带后直接粘在尿布上，以防损伤婴幼儿皮肤。 (2) 撤下尿布：一只手提起双腿（拇指和中指握住婴儿的两只足踝，食指放在双踝之间），将腿和臀部轻轻抬起；另一只手用尿布的干净面从前向后擦去腹部、腹股沟、会阴、臀部等处的污物；将尿布向内对折，垫在臀下。	15				

			<p>3. 清洁臀部</p> <p>用湿巾纸或温湿毛巾从前向后擦干净腹部、腹股沟、会阴、臀部。对男婴，注意清洁阴囊表面、外生殖器和两者的结合部。对女婴，注意阴唇内侧容易积留大便，应轻轻将其撑开、擦净。</p>	10	
			<p>4. 观察是否有“红屁股”，涂护臀膏，换上尿布。1一手提起双腿，使臀部稍稍抬高，另一手取出臀下污湿尿布，折卷后放入尿布桶；2把干净尿布放置臀下，用棉签或食指在臀部轻轻涂抹护臀膏；3然后将纸尿裤的贴合扣打开，为宝宝穿上纸尿裤，注意将纸尿裤防侧漏的边沿拉扯好，以防侧漏。</p>	15	

		5. 介绍婴儿便后更换尿布时的注意事项 (1) 注意室内温度，动作迅速、熟练，以免婴幼儿着凉；(2) 新生儿尿布不要遮住脐部，保持脐部的清洁和干燥(3) 婴儿大小便后及时用温水清洗臀部，换好尿片，防止红臀；(4) 要经常更换尿布，即使是纸尿布也要经常更换，以免引起尿布湿疹；(5) 为婴儿换尿布时要充满爱心，用目光、语言、和动作与婴儿进行沟通	15	
		6. 拉平衣服、整理物品、归位	5	
		7. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

40. 试题编号：2-1-15 测量婴幼儿腋下体温

(1) 任务描述

情境：早教师发现溜溜有点发烧，情绪也比较烦躁，妈妈不知道如何给宝宝测体温，早教师为妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

具体考核要求：

现场演示：为溜溜妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
测量婴幼儿腋下体温	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起； 着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	5	
		实操过程	1. 清洁皮肤 解松婴幼儿衣服，暴露一侧腋下，用小毛巾擦去腋下皮肤汗液。	10	

			2. 测量 ①取出腋下体温计，检查体温计读数在35℃以下、体温计完好无损、刻度清晰。 ②将体温计的水银端放入婴幼儿腋窝最深处，夹紧手臂8~10分钟。	20	
			3. 注意事项：操作中注意保暖，避免着凉	10	
			4. 整理婴幼儿衣服，整理用物。	10	
			5. 取出体温计读数后甩至35℃以下，放入消毒盒内消毒，记录。	10	
			6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
			合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

41. 试题编号：2-1-16 婴幼儿尿床处理

(1) 任务描述

情境：乐乐2岁多，已经几个月不用尿不湿了，这一天午睡的时候尿床了，你是早教师，准备怎么做？

具体考核要求：

模拟实操：请模拟演示幼儿发生尿床时你的处理方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无。	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿尿床处理	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起； 着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	5	
		实操过程	1. 在示范操作过程要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥。	10	
			2. 在示范操作过程及时给孩子更换衣裤和床上用品。	10	
			3. 与孩子一起分析一下尿床原因，帮助孩子建立良好的生活习惯，注意与幼儿的交流。	20	
			4. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。	10	

		5. 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；符合幼儿身心发展的特点。	10	
		6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

42. 试题编号：2-1-17 婴幼儿主被动操

(1) 任务描述

丁丁妈妈听说做主被动操能促进孩子的发展，请你为丁丁妈妈示范为丁丁做主被动操。

具体考核要求：

请你为丁丁妈妈示范给丁丁做主被动操。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿主被动操的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现主被动操过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	仿真娃娃1个、婴儿日常玩耍的玩具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿 主被动 操	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起； 着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：保持室内空气新鲜，温度不低于25℃。选择轻快的音乐，准备婴儿日常玩耍的玩具。	5	
		实操过程	1. 早教师的衣着要便于与婴幼儿一起活动、游戏，除去手上、身上不利于活动的饰品；7~12个月婴儿：脱去宽大的外套，检查婴儿的尿布，如是一次性尿布，观察是否需要更换，放松手脚。遇有疾病时可暂停婴儿操，疾愈后再恢复做。	5	
			2. 起坐运动 预备姿势：婴儿仰卧，早教师双手握住其双手，或用右手握住婴儿左手，左手按住其双膝。双手距离与肩同宽。 练习方法： ①轻轻拉引婴儿使其背部离开床面，让婴儿自己用劲坐起来， ②再让婴儿由坐至仰卧。	5	

		<p>3. 起立运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，早教师双手托住婴儿双臂或手腕。</p> <p>练习方法：</p> <p>①早教师牵引婴儿俯卧跪直、起立或直接站起。</p> <p>②再让婴儿由跪坐至俯卧。</p>	5	
		<p>4. 提腿运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，双手放在胸前，两肘支撑身体，早教师双手握住婴儿两足踝部。</p> <p>练习方法：</p> <p>①将婴儿两腿向上抬起成推车状；随月龄增大，可让婴儿双手支持起头部。</p> <p>②还原至预备姿势状态。</p>	5	
		<p>5. 弯腰运动</p> <p>预备姿势：婴儿与早教师同向站立，早教师左手扶住婴儿两膝，右手扶住婴儿腹部，在婴儿前方放一玩具。</p> <p>①让婴儿弯腰前倾，拣起前方玩具。</p> <p>练习方法：</p> <p>②恢复原样成直立状态。</p>	10	

		<p>6. 挺胸运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，两手向前伸出，早教师双手托住婴儿肩臂。</p> <p>练习方法：</p> <p>①轻轻使婴儿上体抬起并挺胸，腹部不离开桌面。</p> <p>②轻轻使婴儿还原成预备姿势。</p> <p>转体、翻身运动</p> <p>预备姿势：婴儿仰卧，两臂屈曲放在前胸，早教师右手扶婴儿胸部，左手垫于婴儿背部。</p> <p>练习方法：</p> <p>(1) 轻轻地将婴儿从仰卧转为右侧卧。</p> <p>(2) 再将婴儿从右侧卧位转成俯卧位。</p> <p>(3) 再由俯卧位还原为仰卧位。</p> <p>(4) 第二个8拍动作相同，方向相反。</p>	10	
		<p>7. 跳跃运动</p> <p>预备姿势：早教师与婴儿面对面，双手扶住其腋下。</p> <p>练习方法：扶起婴幼儿使足离开地（床）面，同时说“跳！跳！”。婴儿做跳跃运动，以足前掌接触地（床）面为宜。</p>	10	
		<p>8. 扶走运动</p> <p>预备姿势：婴儿站立，早教师站在其背后，扶住婴儿腋下、前臂或手腕。</p> <p>练习方法：扶起婴儿使左右脚轮流跨出，学开步行走，</p>	10	

		<p>9. 注意事项</p> <p>(1)做操时，应以婴儿的喜好及能力所及为前提，循序渐进地增加活动时间和操节内容。如遇中途婴儿显得疲倦或不悦时应及时停止做操。</p> <p>(2)做操前拥抱、亲吻婴儿；操节中，要用语言和动作适时表扬，增加婴儿的活动兴趣；每次做完操，也要拥抱、亲吻婴儿，以示鼓励。</p> <p>(3)建议爸爸、妈妈尽量和婴儿一起锻炼，增进彼此感情。</p> <p>(4)主被动操的活动量较被动操大，早教教师应根据婴儿活动量和出汗情况，及时将汗擦干。</p>	10	
	合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>			

43. 试题编号：2-1-18 婴幼儿正确洗手

(1) 任务描述

乐乐妈妈想引导孩子学会正确的洗手的方法，但是乐乐总是不配合，请你来帮助乐乐妈妈引导乐乐学会正确洗手的方法。

具体考核要求：

请你为乐乐妈妈演示和指导：如何用游戏化的方式来引导幼儿掌握洗手的正确步骤和方法。示范时按照洗手的顺序；边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现过程中的亲子交流。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、流动水、毛巾	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿正确洗手	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：桌椅一套、流动水、毛巾	5	
		实操过程	1. 早教教师的做法得当，用游戏方式引导幼儿学习洗手，符合婴幼儿身心发展的特点。（如：宝宝，你看老师的手好脏，我要把脏东西全部洗掉）	10	

		2. 给乐乐示范洗手的正确步骤方法：1洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；2应轻轻拧开水龙头，水流不能太大；3应将手心、手背、手腕浸湿，然后搓肥皂，并按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗；4用清水将手冲洗干净，关好水龙头；5用毛巾擦干手。	20	
		3. 用儿歌的方式引导乐乐一起学习洗手的正确步骤：两个好朋友见面搓搓手，我背背你呀，你背背我，变成一只大螃蟹，横呀横着走，缩起八只螃蟹脚，再往沙地扭一扭，举起两只大钳子，精神又抖擞，听到表扬很害羞，躲在沙地不露头，再见再来握握手，两个好朋友。	30	
		4. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

44. 试题编号：2-1-19 婴儿衣服穿着实际操作

(1) 任务描述

请为孕期准妈妈讲解婴儿衣物穿脱技巧。

具体考核要求：

请为准妈妈从材质及设计上介绍如何为婴儿选择合适的衣物；为准妈妈示范给婴儿穿衣的主要步骤。边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现穿衣过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	婴儿衣物、仿真娃娃	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿衣服穿着实际操作	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：婴儿衣物、仿真娃娃	5	
		实操过程	1. 从材质及设计上如何为婴儿选择合适的衣物：1材质：质感柔软，吸汗透气等； 2设计：符合婴儿生理特点，易于穿脱，如婴儿交襟和尚服，领部开扣，外部标签等。	20	
			2. 为准妈妈示范婴儿穿衣的主要步骤： 操作者用左手握住婴儿左手的腕部，右手将婴儿衣的左袖往上套。	15	

		3. 操作者将右手伸入婴儿衣左袖口内，并用大拇指、食指、中指三个手指握住婴儿的上腕部，然后左手往上拉婴儿衣袖；同样的方法穿好对侧衣袖。	15	
		4. 系好衣服的带子或衣服的扣子，并拉伸婴儿衣服。	10	
		5. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

45. 试题编号：2-1-20 婴幼儿抚触

(1) 任务描述

虎虎妈妈听说做抚触操能促进孩子的发展，虎虎奶奶却认为做抚触操没有用，这时候请你来帮助虎虎一家。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请你帮助虎虎妈妈给虎虎做抚触示范。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面（头部、胸部、腹部、手部、臂部、腿部、脚部、背部、臀部）；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿抚触的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现抚触过程中的亲子交流。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	仿真娃娃1个、抚触油1瓶、浴巾1条、婴幼儿护理台1个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿抚触	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃1个、抚触油1瓶、浴巾1条、婴幼儿护理台1个，温度适宜	5	
		实操过程	1. 温度27度左右，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作。	10	
			2. 宝宝洗浴后擦干身体，平放在铺有浴巾的抚触台上。	10	
			3. 抚触顺序正确，从头-胸-腹-手臂-腿脚-背部。	20	
			4. 在涉及婴幼儿脆弱敏感的部位时能避开且说出其原因。	10	

		5. 翻身时注意保护好宝宝头颈部，观察宝宝身上是否有红疹等。	10	
		6. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

项目2：婴幼儿活动设计

46. 试题编号：2-2-1 7-9月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

7-9月龄亲子活动设计《我要爬爬爬》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异,具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	活动目标		活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点,满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰,能体现本活动特点。	10	
	活动准备		符合实现活动的要求,能选择恰当的操作材料。	5	
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节,环节衔接自然,层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理,详略得当,能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性,能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式,能引导家长与幼儿互动。	5	
			6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
其他		文字表述逻辑清楚,格式规范完整,无错别字。	5		
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下				

47.试题编号: 2-2-2 10-12月龄动作类亲子活动设计《放

进去，取出来》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
10-12月龄动作类亲子活动设计《放进去，取出来》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	

			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	
			6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
合计			100		
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

48. 试题编号：2-2-3 13-15月龄动作类亲子活动设计《大气球》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
13-15月龄动作类亲子活动设计《大气球》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	
			6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5			
合计			100		

评定结果	评定标准		
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

49. 试题编号：2-2-4 13-15月龄认知类亲子活动设计《我的身体》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
13-15月龄认知类亲子活动设计《我的身体》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	

	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
		2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
		3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
		5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	10	
		5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
		6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

50.试题编号：2-2-5 19-24月龄认知类亲子活动设计《好吃的水果》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-24月龄认知类亲子活动设计《好吃的水果》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	

			6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

51. 试题编号：2-2-6 25-30月龄认知类亲子活动设计《图形宝宝找家》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-30月龄认	素养	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	

知类亲 子活动 设计 《图形 宝宝找 家》	要求 (20 分)	专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点,满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰,能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求,能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1.能围绕活动目标设置活动环节,环节衔接自然,层次清晰有递进。	10	
			2.活动时间分配合理,详略得当,能较好的突出重难点。	10	
			3.教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4.提问有针对性、开放性和挑战性,能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5.关注互动形式,能引导家长与幼儿互动。	5	
			6.能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚,格式规范完整,无错别字。	5	
合计		100			
评定结 果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下				

52.试题编号：2-2-7 19-24月龄语言类亲子活动设计《小手真能干》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-24月龄语言类亲子活动设计《小手真能干》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10				

		3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
		4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
		5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	
		6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

53. 试题编号：2-2-8 31-36月龄语言类亲子活动设计《我喜欢的蔬菜》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分	
31-36 月龄语言类 亲子活动设计 《我最喜欢的 蔬菜》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异,具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10		
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10		
	活动目标		活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点,满足家长提升教育能力的需求。	10		
			目标具体可操作、表述清晰,能体现本活动特点。	10		
	活动准备		符合实现活动的要求,能选择恰当的操作材料。	5		
	技能要求 (80分)	活动过程		1.能围绕活动目标设置活动环节,环节衔接自然,层次清晰有递进。	10	
				2.活动时间分配合理,详略得当,能较好的突出重难点。	10	
				3.教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
				4.提问有针对性、开放性和挑战性,能引发婴幼儿的积极回应。	10	
				5.关注互动形式,能引导家长与幼儿互动。	5	
				6.能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
其他		文字表述逻辑清楚,格式规范完整,无错别字。	5			
合计				100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下					

54. 试题编号：2-2-9 21-24月龄社会交往类亲子活动设计
《看样学样》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
21-24月龄社会交往类亲子活动设计《看样学样》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		

		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	
			6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
合计			100		
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

55. 试题编号：2-2-10 31-36月龄社会交往类亲子活动设计 《包饺子》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
31-36月龄社会交往类亲子活动设计《包饺子》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动的意识。	10	
		活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点，满足家长提升教育能力的需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现家长和婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，能引导家长与幼儿互动。	5	
6. 能帮助家长提升育儿理念、育儿知识和教养方法和技能。			5		

	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

56.试题编号：2-2-11 16-18月龄动作类托育活动设计《调皮的豆子》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
16-18月龄动作类托育活动设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10
	专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	

《调皮的豆子》	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10		
		目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10		
	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
			6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5		
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

57. 试题编号：2-2-12 19-21月龄动作类托育活动设计《摇摆大龙球》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法

运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-21月龄托育活动设计《摇摆大龙球》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	

		4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
		5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
		6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

58. 试题编号：2-2-13 22-24月龄动作类托育活动设计《举手击物》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点				
22-24 月龄托 育活动 设计 《举手 击物》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异,具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	活动目标		活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰,能体现本活动特点。	10	
	活动准备		符合实现活动的要求,能选择恰当的操作材料。	5	
	技能 要求 (80 分)	活动过程	1.能围绕活动目标设置活动环节,环节衔接自然,层次清晰有递进。	10	
			2.活动时间分配合理,详略得当,能较好的突出重难点。	10	
			3.教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4.提问有针对性、开放性和挑战性,能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5.关注互动形式,积极有效地与价值、婴幼儿进行互动;有针对性地开展指导。	5	
			6.有效地进行梳理归纳,活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
	其他		文字表述逻辑清楚,格式规范完整,无错别字。	5	
合计			100		
评定结 果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下				

59. 试题编号：2-2-14 9-12月龄认知类托育活动设计《理解“拿和“放”》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
9-12月龄认知类托育活动设计《理解“拿和“放”》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		

	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
		2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
		3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
		4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
		5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
		6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

60. 试题编号：2-2-15 21-24月龄认知类托育活动设计《彩虹游戏》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
21-24月龄认知类托育活动设计《彩虹游戏》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
		活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。			5		

	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

61. 试题编号：2-2-16 31-36月龄认知类托育活动设计《好玩的红色》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
31-36月龄认知类托育活动设计	素养要求	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10
	(20分)	专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10

《好玩的红色》	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10		
		目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10		
	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
			6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
	其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5		
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

62. 试题编号：2-2-17 21-24月龄语言类托育活动设计《可爱的动物》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法

运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
21-24月龄语言类托育活动设计《可爱的动物》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	

			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
			6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

63. 试题编号：2-2-18 25-27月龄语言类托育活动设计《你好小熊》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点				
25-27 月龄语 言类托 育活动 设计 《你好 小熊》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异,具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰,能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求,能选择恰当的操作材料。	5	
		活动过程	1.能围绕活动目标设置活动环节,环节衔接自然,层次清晰有递进。	10	
			2.活动时间分配合理,详略得当,能较好的突出重难点。	10	
			3.教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4.提问有针对性、开放性和挑战性,能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5.关注互动形式,积极有效地与价值、婴幼儿进行互动;有针对性地开展指导。	5	
	6.有效地进行梳理归纳,活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5			
	其他	文字表述逻辑清楚,格式规范完整,无错别字。	5		
合计			100		
评定结 果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下				

64. 试题编号: 2-2-19 19-21月龄社会交往类托育活动设计
《找朋友》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点, 设计一个托育活动方案。方案格式完整规范, 语言清晰, 目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名, 志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后, 提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-21月龄社会交往类托育活动设计《找朋友》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异, 具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰, 能体现本活动特点。	10	
	活动准备	符合实现活动的要求, 能选择恰当的操作材料。	5		

		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
			6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	5	
		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计		100		
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

65. 试题编号：2-2-20 25-30月龄社会交往类托育活动设计 《看看我的脸》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-30月龄托育活动设计《看看我的脸》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动的意识。	10	
		活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作、表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性。	10	
			4. 提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	10	
			5. 关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	5	
6. 有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。			5		

		其他	文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字。	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

项目3：婴幼儿行为观察

66. 试题编号：2-3-1 婴幼儿进餐行为分析

(1) 任务描述

阅读婴幼儿进餐行为系统观察表以及相关资料，请你对晓哲进餐行为进行分析，并提出如何介入和指导。（书面作答）

幼儿进餐行为系统观察表

幼儿姓名：晓哲 年龄：3岁 午餐： 点心： 记录人：

观察次数	观察时间	自发行行为					他发行行为				他发反应					特殊行为记录	
		吃完	进食	拒绝进食	转移	其他	被鼓励	被询问	被请求	被命令	吃完	进食	拒绝进食	以沉默回答	提出请求		其他
1	周一			√			√	√					√	√			哭
2	周二			√			√			√					√		哭
3	周三			√			√			√					√		哭
4	周四			√			√	√							√		哭
5	周五			√			√			√					√		哭
结果：		吃完	进食	拒绝进食			√										

资料：老师与晓哲家人沟通，发现晓哲 1 岁左右时曾主动抢夺喂食者手的中餐具或用手抓食，但家人觉得孩子自己吃饭太慢而且会弄脏衣服和环境，就不顾晓哲的主动自

已进食的意愿和哭闹选择代劳，等到晓哲快 3 岁时家人要求晓哲学习自己吃饭就会拒食和哭闹，家人只好妥协喂饭，故入园较晚。进一步观察，除吃饭时间外，晓哲在园大部分时间比较愉快，与其他幼儿互动较好，如厕、穿脱衣物都可自理，串珠、折纸等游戏也能基本完成。

具体考核要求：

请你对晓哲的进餐行为进行分析，并提出如何介入与指导。仔细阅读观察记录表，解读观察记录表中的关键信息；分析时注意理论与材料相结合，运用心理学、教育学、政策法规等理论知识对晓哲进餐行为深入分析；提出教育建议时，要有一定的理论基础；完成书面分析后，按照一定的逻辑顺序，将书面分析转换成口头语言，要求语言清晰、简洁、明了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

婴幼儿进餐行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异,具备以婴幼儿发展为本的专业理念、平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要客观记录分析婴幼儿行为的意识。	10	
	技能要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法。	5	
			2. 对婴幼儿的活动进行观察记录时,要尽量做到客观描述幼儿行为语言。	5	
		行为分析	1. 对婴幼儿行为分析时尊重婴幼儿个体差异,能结合情境分析婴幼儿的行为。	10	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析。	10	
			3. 能对信息进行有效梳理,客观分析与评价。	10	
		介入指导	1. 尊重婴幼儿需要,以平等角色介入婴幼儿活动。	10	
			2. 善于发现寻常时刻,抓住教育契机。	10	
			3. 能有效促进婴幼儿的学习与发展。	10	
			4. 激发婴幼儿良好的活动情绪,培养良好的学习习惯。	10	
合计			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下				

67. 试题编号: 2-3-2 婴幼儿生活行为分析

(1) 任务描述

观看视频“陈永志离开妈妈的一个星期”,描述陈永志的行为,对陈永志的行为进行分析,并提出如何介入与指导。

(书面作答)

具体考核要求：

请你对陈永志的行为进行分析，并提出如何介入与指导。仔细观察视频，解读视频中的关键信息；分析时注意理论与材料相结合，运用心理学、教育学、政策法规等理论知识对锡坤探索行为深入分析；提出教育建议时，要有一定的理论基础；完成书面分析后，按照一定的逻辑顺序，将书面分析转换成口头语言，要求语言清晰、简洁、明了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿生活行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念、平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要客观记录分析婴幼儿行为的意识。	10	
	技能要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法。	5	
	2. 对婴幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言。		5		

	分)	行为分析	1. 对婴幼儿行为分析时尊重婴幼儿个体差异，能结合情境分析婴幼儿的行为。	10	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析。	10	
			3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价。	10	
	介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动。	10		
		2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机。	10		
		3. 能有效促进婴幼儿的学习与发展。	10		
		4. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	10		
	合计			100	
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

68. 试题编号：2-3-3 婴幼儿探索行为分析

(1) 任务描述

观看视频“锡坤闯世界”。描述锡坤的行为，对锡坤的行为进行分析，并提出如何介入与指导。（书面作答）

具体考核要求：

请你对锡坤的探索行为进行分析，并提出如何介入与指导。仔细观察视频，解读视频中的关键信息；分析时注意理论与材料相结合，运用心理学、教育学、政策法规等理论知识对锡坤探索行为深入分析；提出教育建议时，要有一定的理论基础；完成书面分析后，按照一定的逻辑顺序，将书面分析转换成口头语言，要求语言清晰、简洁、明了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿探索行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念、平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要客观记录分析婴幼儿行为的意识。	10	
	技能要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法。	5	
			2. 对婴幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言。	5	
		行为分析	1. 对婴幼儿行为分析时尊重婴幼儿个体差异，能结合情境分析婴幼儿的行为。	10	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析。	10	
			3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价。	10	
		介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动。	10	
	2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机。		10		
	3. 能有效促进婴幼儿的学习与发展。		10		

		4. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目4：婴幼儿家庭教养指导

69. 试题编号：2-4-1 雅雅不爱画画了

(1) 任务描述

阅读雅雅家庭教养的相关资料，请你对欣欣的家庭教养问题进行初步诊断，并形成评估报告和家庭教养指导方案。

(书面作答)

资料：不到19个月的雅雅很喜欢画笔，不管是用磁铁笔在涂鸦板上涂鸦，还是用颜料在涂鸦墙上涂抹，或是用蜡笔在纸上涂鸦，她都乐此不疲。看到雅雅对画画有那么大的兴趣，妈妈就想好好培养一下。妈妈首先选择了从纠正握笔姿势开始进行具体的画画培养。本来雅雅是全掌抓握式的，每次画画，妈妈都要把握笔姿势改为三指夹握，就是成人握笔写字的姿势。几次下来，雅雅对握笔画画有了心理负担。现在23个月了，雅雅变得不爱画画了，所有和笔有关材料她都不轻易触碰了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交家庭教养指导方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
雅雅不爱画画了	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教养进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	初步诊断	能根据所提供的资料信息，正确做出家庭教养问题的初步诊断。	10	
		评估报告	家庭教养评估报告的格式、内容正确，能正确呈现对家庭教养问题的初步诊断与原因分析。	30	
		指导建议	1. 指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和家长要求，目标具体可操作，表述清晰。	10	
			2. 指导方法选择恰当，操作性强，能为落实指导目标而服务。	10	
			3. 指导建议符合实际，能针对家庭教养问题及其形成原因提出具体有效的改善路径。	20	
			100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

70.试题编号：2-4-2 蕾蕾只爱吃银鳕鱼

(1) 任务描述

阅读蕾蕾的相关资料，请你对蕾蕾的家庭教养问题进行初步诊断，并形成评估报告和家庭教养指导方案。（书面作答）

资料：亲子课堂上，老师提到了婴儿的辅食添加问题，问家长给自家孩子辅食添加一般吃什么鱼时，蕾蕾爸爸骄傲地说：“我只给我家蕾蕾吃深海银鳕鱼，鲜美、有营养还不用担心鱼刺，我们家蕾蕾也只爱吃这种鱼，别的鱼她都不喜欢吃的，给宝宝吃就要选最贵的，贵的肯定比便宜的好！”

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
蕾蕾只爱吃银鳕鱼	素养要求（20分）	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规	10	

			律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教养进行指导的意识。		
技能要求 (80分)	初步诊断	初步诊断	能根据所提供的资料信息，正确做出家庭教养问题的初步诊断。	10	
		评估报告	家庭教养评估报告的格式、内容正确，能正确呈现对家庭教养问题的初步诊断与原因分析。	30	
		指导建议	1. 指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和家长要求，目标具体可操作，表述清晰。	10	
			2. 指导方法选择恰当，操作性强，能为落实指导目标而服务。	10	
3. 指导建议符合实际，能针对家庭教养问题及其形成原因提出具体有效的改善路径。	20				
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

71. 试题编号：2-4-3 茜茜真漂亮

(1) 任务描述

阅读茜茜的相关资料，请你对茜茜的家庭教养问题进行初步诊断，并形成评估报告和家庭教养指导方案。（书面作答）

资料：茜茜的妈妈很时髦，是个名副其实的“都市丽人”，非常注意穿着打扮，对待自己的孩子也是如此，喜欢把茜茜打扮成“小公主”。茜茜刚满7个月，是亲子班上年龄最小的孩子，常常因为漂亮的小裙子和发饰引起家长们的关注。

这天，茜茜妈给茜茜的头上别了一个大头花，赢得了许多家长的赞赏：茜茜真漂亮啊，像个洋娃娃，真是太好看了，茜茜妈，你这头花哪儿买的啊？我也给我家孩子买两个戴戴。”

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
茜茜真漂亮	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教养进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	初步诊断	能根据所提供的资料信息，正确做出家庭教养问题的初步诊断。	10	
		评估报告	家庭教养评估报告的格式、内容正确，能正确呈现对家庭教养问题的初步诊断与原因分析。	30	
		指导建议	1. 指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和家长要求，目标具体可	10	

		操作，表述清晰。		
		2. 指导方法选择恰当，操作性强，能为落实指导目标而服务。	10	
		3. 指导建议符合实际，能针对家庭教养问题及其形成原因提出具体有效的改善路径。	20	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目5：婴幼儿游戏指导

72. 试题编号：2-5-1 13-18月龄游戏《丢丢乐》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，现场进行婴幼儿游戏指导。锻炼婴幼儿的手指抓握，训练手眼协调能力；让婴幼儿感知物体的材质和颜色。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	不同颜色小纸团若干、不同颜色沙包若干、红枣若干、装沙的瓶子	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
13-18月龄游戏《丢丢乐》	素养要求 (20分)	职业道德	树立现代婴幼儿科学游戏理念，坚持“幼儿为本”。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要指导婴幼儿游戏活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进婴幼儿的发展与能力的培养。	10	
			2. 目标准确、明确、具体，符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
		活动过程	1. 活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理。	10	
			2. 能充分调动和培养婴幼儿的主动性、积极性和创造性。	10	
			3. 尊重幼儿在游戏发展水平、学习方式等方面的个体差异，因人施教。	10	
			4. 教师在游戏活动结束后能进行科学、合理、有效地评价。	10	
		教师基本素质	1. 教态亲切、自然，能与幼儿进行良好的互动。	10	
			2. 语言简练规范、生动、富有感染力，易于幼儿理解。	10	
	合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

73. 试题编号：2-5-2 25-30月龄游戏《颜色宝宝找朋友》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，现场进行婴幼儿游戏指导发展婴幼儿拇指、食指动作的精细性，锻炼手眼协调能力；让婴幼儿感知物体的颜色和形状，并能指认颜色和按颜色取物。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	红黄蓝绿四种颜色的物品各一个，色卡各一张	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
25-30月龄游戏《颜色宝宝找朋友》	素养要求 (20分)	职业道德	树立现代婴幼儿科学游戏理念，坚持“幼儿为本”。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要指导婴幼儿游戏活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进婴幼儿的发展与能力的培养。	10	
			2. 目标准确、明确、具体，符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	

		活动过程	1. 活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理。	10	
			2. 能充分调动和培养婴幼儿的主动性、积极性和创造性。	10	
			3. 尊重幼儿在游戏发展水平、学习方式等方面的个体差异，因人施教。	10	
			4. 教师在游戏活动结束后能进行科学、合理、有效地评价。	10	
		教师基本素质	1. 教态亲切、自然，能与幼儿进行良好的互动。	10	
			2. 语言简练规范、生动、富有感染力，易于幼儿理解。	10	
	合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

74. 试题编号：2-5-3 31-36月龄游戏《送蔬菜宝宝回家》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，现场进行婴幼儿游戏指导发展。锻炼幼儿练习双脚同时跳、手脚着地爬的动作，使幼儿在游戏中锻炼身体的协调性。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	蔬菜玩偶或玩具若干，小呼啦圈若干，彩虹隧道(或其他可供爬得器材)。	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
31-3 6月 龄游 戏 《送 蔬 菜 宝 宝 回 家》	素养 要求 (20 分)	职业道德	树立现代婴幼儿科学游戏理念，坚持“幼儿为本”。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要指导婴幼儿游戏活动的意识。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动目标	1. 能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进婴幼儿的发展与能力的培养。	10	
			2. 目标准确、明确、具体，符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
		活动过程	1. 活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理。	10	
			2. 能充分调动和培养婴幼儿的主动性、积极性和创造性。	10	
			3. 尊重幼儿在游戏发展水平、学习方式等方面的个体差异，因人施教。	10	
			4. 教师在游戏活动结束后能进行科学、合理、有效地评价。	10	
		教师基本 素质	1. 教态亲切、自然，能与幼儿进行良好的互动。	10	
			2. 语言简练规范、生动、富有感染力，易于幼儿理解。	10	

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

项目6：婴幼儿教养环境创设

75.试题编号：2-6-1 19-24月龄托育班级区域设计

(1) 任务描述

根据给定的主题与月龄，进行婴幼儿教养环境创设。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	绘画工具、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
19-24月龄托育班级区域设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念、儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要创设婴幼儿教养环境的意识	10	
	技能要求	创设目标	目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	

	(80分)		目标具体可操作，能体现教养环境创设的特点。	10	
		创设内容	1. 教养环境创设体现婴幼儿年龄特点，营造适宜的教养情境。	20	
			1. 环境创设材料安全卫生、牢固耐用，成品和半成品、自制玩具的种类和数量适中，能引发婴幼儿想象和替代的低结构游戏材料数量充足	10	
			2. 环境创设区域划分科学合理，空间利用率高，图文标识醒目。	10	
			3. 环境创设主题符合婴幼儿年龄特点和发展水平，反映婴幼儿生活经验，有正确的价值导向。	10	
			4. 环境创设能体现与创设主题、区域资源特色有机结合。	10	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

76. 试题编号：2-6-2 31-36月龄早教机构感统教室环境创设

(1) 任务描述

根据给定的主题与月龄，进行婴幼儿教养环境创设。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	绘画工具、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分		
31-36月龄早教机构感统教室环境创设	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念、儿童意识。	10		
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要创设婴幼儿教养环境的意识	10		
	技能要求 (80分)	创设目标	目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10		
			目标具体可操作，能体现教养环境创设的特点。	10		
		创设内容	1. 教养环境创设体现婴幼儿年龄特点，营造适宜的教养情境。	20		
			1. 环境创设材料安全卫生、牢固耐用，成品和半成品、自制玩具的种类和数量适中，能引发婴幼儿想象和替代的低结构游戏材料数量充足	10		
			2. 环境创设区域划分科学合理，空间利用率高，图文标识醒目。	10		
			3. 环境创设主题符合婴幼儿年龄特点和发展水平，反映婴幼儿生	10		

			活经验，有正确的价值导向。		
			4. 环境创设能体现与创设主题、区域资源特色有机结合。	10	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

模块三：专业拓展技能

项目1：幼儿园教育活动设计

77.试题编号：3-1-1 小班健康活动方案设计

(1) 任务描述

情境：小一班的老师发现很多幼儿都有龋齿，是因为喜欢吃糖果和零食，又不爱刷牙形成的。针对这一问题，老师决定抓住这个教育契机，设计一个生活自理类教育活动，引导幼儿了解牙齿的功能，知道保护牙齿的重要性；使幼儿掌握正确刷牙的方法，增强幼儿保护牙齿的意识，养成早晚在家刷牙的好习惯。

具体考核要求：

请以“牙齿保护真重要”为主题，为小班的孩子设计一个生活自理类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

小班健康活动方案设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿的个体差异，具备以幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据3-6岁幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计幼儿园活动的意识。	10	
	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要。	10		
		2. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点。	10		
	活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	10		
	技能要求 (80分)	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感。	10	
			2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间。	10	
			3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略。	10	
			4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	10	
	活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	5		
其它	字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字。	5			

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

78.试题编号：3-1-2 小班艺术活动方案设计

(1) 任务描述

情境：根据小班幼儿的特别喜欢小动物小白兔的这一特点，某幼儿教师打算设计小白兔、兔妈妈和大灰狼的头饰吸引小朋友，并巧妙地将情景游戏纳入音乐活动中，让幼儿在轻松快乐的游戏中对音乐的简单认识，同时增强幼儿的“自我保护”的意识。

具体考核要求：

请以“小兔乖乖”为主题，为小班的孩子设计一个音乐教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
大班科学活动方案设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿的个体差异，具备以幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据3-6岁幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计幼儿园活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要。	10	
			2. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	10	
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感。	10	
			2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间。	10	
			3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略。	10	
			4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	10	
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	5	

	其它	字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

79.试题编号：3-1-3 中班社会活动方案设计

(1) 任务描述

情境：乘车规则作为众多社会规则之一，也是学前儿童需要认知的社会规则。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，教师决定开展一次社会认知教育活动，引导幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

具体考核要求：

请以《我会乘车》为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
中班社会活动方案设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿的个体差异，具备以幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据3-6岁幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计幼儿园活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要。	10	
			2. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	10	
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感。	10	
	2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间。		10		
	3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略。		10		
	4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。		10		

	活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	5	
	其它	字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

80.试题编号：3-1-4 大班语言活动方案设计

(1) 任务描述

情境：最近天气晴雨交替频繁，大班的幼儿对此有许多观点，有的说喜欢晴天，有的说喜欢雨天……你一言我一语地展开了热烈的讨论。辩论对大班孩子来说是一个小挑战，孩子们能够在讨论中认真倾听其他人表达不同的观点，愿意在集体面前大胆表达。并能针对晴天好还是雨天好的问题积极思考，并敢于表达自己的不同意见。尝试使用辩论这种语言表达形式，初步掌握辩论的基本方法。于是教师为孩子们设计了一场关于晴天和雨天的不一样的谈话活动。

具体考核要求：

请以“晴天好还是雨天好”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域谈话活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
大班语言活动方案设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿的个体差异，具备以幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据3-6岁幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计幼儿园活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要。	10	
			2. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	10	
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感。	10	
			2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间。	10	
			3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略。	10	

		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	10	
	活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	5	
	其它	字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

81. 试题编号：3-1-5 大班科学活动方案设计

(1) 任务描述

情境：大班的孩子对自然现象越来越感兴趣，在上体育课的时候发现地上的影子就玩起了追影子的游戏，为了更好的让幼儿了解影子的有关知识，请你为大班的幼儿设计一个探索影子的科学活动，帮助幼儿了解光被物体挡住会出现影子的现象，知道影子产生的原因；鼓励幼儿运用各种感官，积极动手动脑，尝试探索和发现光和影之间的关系，让幼儿乐于参与科学探究活动，对身体的影子及变化感兴趣。

具体考核要求：

请以“影子变变变”为主题，为大班的孩子设计一个科学领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言

清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
大班科学活动方案设计	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿的个体差异，具备以幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	具有根据3-6岁幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计幼儿园活动的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要。	10	
			2. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点。	10	
		活动准备	符合实现活动的要求，能选择恰当的操作材料。	10	
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感。	10	

		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间。	10	
		3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略。	10	
		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	10	
	活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	5	
	其它	字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			